

The Role of Scientific Research in Supporting Sustainable Development in Palestine from the Perspective of Faculty Members at An-Najah National University

Muath Subhi İliaiwi¹; Asmaa Aysar Zyoud²; Maha Nawaf Abuayyash³

¹ Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey

^{2&3} An-Najah National University, Nablus. Palestine

Email 1 : muath.ilaiwi@gmail.com

Email 2 : asoma.zd@gmail.com

Email 3 : maha23.abuayyash@gmail.com

Received	Accepted	Published
3/10/2022	2/12/2022	31/12/2022

DOI: 10.17613/p1zc-v551

Abstract

The study aimed to identify the role of scientific research in supporting sustainable development from the point of view of faculty members at An-Najah National University, and to achieve the objectives of the study used the descriptive approach, and the questionnaire was also used to collect data and information. The study population consisted of (907) faculty members at An-Najah National University during the first academic year 2021-2022, and the questionnaire tool was applied to a random sample of (100) faculty members. The study concluded that the overall score of all the study axes related to the role of scientific research in supporting sustainable development in Palestine from the point of view of the faculty members of An-Najah National University was all with a very high and high grade of appreciation, and the study also revealed that there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) between the averages of the role of scientific research in supporting sustainable development in Palestine from the point of view of faculty members at An-Najah National University attributed to variables: Gender, educational qualification, age, teaching experience, college where he studied, and place of residence. In light of the findings of the study, it recommended the need for a higher official body for scientific research and graduate studies at the level of An-Najah National University to sponsor and guide faculty members to benefit from the results of scientific research in order to serve development issues.

Keywords: Scientific Research, Sustainable Development, Faculty, An-Najah National University

دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية

معاذ صبيحي عليوي¹؛ أسماء أيسر زيود²؛ مها نواف أبو عياش³

¹ جامعة نجم الدين أربكان، قونيا، تركيا

^{2و3} جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

الاييميل 1: muath.ilaiwi@gmail.com

الاييميل 2: asoma.zd@gmail.com

الاييميل 2: maha23.abuayyash@gmail.com

تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ الاستلام
2022/12/31	2022/12/2	2022/10/3

DOI: 10.17613/p1zc-v551

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات. وتكون مجتمع الدراسة من (907) عضو هيئة تدريس في جامعة النجاح الوطنية خلال العام الدراسي الأول 2021-2022م، وقد تم تطبيق أداة الاستبانة على عينة عشوائية مقدارها (100) عضو هيئة تدريس.

توصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لجميع محاور الدراسة المتعلقة بدور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية كانت جميعها بدرجة تقدير عالية جداً وعالية، كما كشفت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، والعمر، والخبرة التدريسية، والكلية التي درس بها ومكان السكن.

وفي ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، أوصت بضرورة وجود هيئة رسمية عُلِّيا للبحث العلمي والدراسات العليا على مستوى جامعة النجاح الوطنية تعمل على رعاية وتوجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من نتائج البحث العلمي بما يخدم قضايا التنمية.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، التنمية المستدامة، أعضاء هيئة التدريس، جامعة النجاح الوطنية

مقدمة

تعد الجامعات الحاضن الأساسي للبحث العلمي من خلال إعداد كوادر مؤهلة علمياً وبحثياً تشرف على إعداد الخطط والسياسات العامة لجميع البحوث الاستراتيجية المرتبطة بخطط التنمية الشاملة والمستدامة، وتأمين المنح والعقود والاستشارات البحثية للباحثين والخبراء الذين يطمحون لإصدار دراسات بحثية تخدم بيئاتهم العلمية بما فيها الجامعات أو المؤسسات التي يعملون بداخلها إنشاء المراكز البحثية التخصصية التي تخدم القضايا ذات الأولوية الاستراتيجية خاصة في ظل تزايد الأزمات والمشكلات التي تواجه المجتمعات.

ونظراً لأهمية العلاقة بين التعليم الجامعي والتنمية غدت العلاقة بينهما تبادلية عضوية، فالتنمية بمفهومها الشامل تركز على التحول في البناء الاقتصادي والاجتماعي والمعرفي والثقافي، وتؤدي إلى زيادة الإنتاج وإشباع الحاجات الضرورية للفرد وزيادة دخله، وتحقيق طموحه، وزيادة الخيارات المتاحة له، ولأجل ذلك يعد التعليم الجامعي العالي الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة بصفة عامة، والتنمية البشرية بصفة خاصة. (داغر وآخرون، 2016، ص.2034). علاوة على ذلك، فقد عملت مختلف الدول المتقدمة والساعية بجدية نحو التقدم المستمر على مراجعة نظمها التعليمية بصورة مستمرة، والعمل على تحسينها وتطويرها، حيث اعتمدت مقاييس وأسس لقياس مواصفات مخرجاتها التعليمية وضمان فاعلية البرامج الأكاديمية في اكتساب المعارف والمهارات، بل والكفايات التي تمكنها من تحقيق تقدمها، والمساهمة الفاعلة في تقدم بلدانها وتحقيق تنميتها الفاعلة والمستدامة، وضمان استقرارها الاقتصادي والاجتماعي والأمني. (المهنكر، 2017، ص.1).

وبالرغم من التطور العلمي والمعرفي الهائل الذي أحدثته الثورة المعلوماتية في كافة المجالات والقطاعات المجتمعية، إلا أن هذا التطور لم تستفد منه غالبية المجتمعات نظراً للظروف والأحداث التي تشهدها منذ عقود مستمرة ومنها المجتمع الفلسطيني الذي يعاني من أزمات جمّة منها: سياسية، واقتصادية، وتنموية، ناهيك عن شح الموارد والإمكانيات المادية مما انعكس سلباً على الدور التنموي للمؤسسات التعليمية خاصة الجامعات بما تمثله من رأس مال بشري تنموي وما تملكه من آليات وتقنيات للبحث العلمي تؤهلها لرسم السياسات العامة للمجتمع، والمساهمة في إعداد الخطط والاستراتيجيات الفاعلة في حل العديد من الأزمات التي تواجه المجتمع، إلا أن الجامعات الفلسطينية عامة وجامعة النجاح خاصة يقع على عاتقها استثمار المعرفة الكامنة في عقول العاملين فيها كقوة قادرة على تقبل التغيير ومواكبة التطور، وهذا لن يتأتى إلا من خلال استثمار القدرات، وتوظيف الخبرات، وإنتاج المعارف الجديدة، والعمل على تبني أدواراً استراتيجية فاعلة بهدف تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة في فلسطين، وتهدف الدراسة الى التعرف على دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

الدراسات السابقة

سوف يتناول الباحثين العديد من الدراسات العلمية العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، وهي على النحو الآتي:

- دراسة حمادنة (2021): هدفت الدراسة الحالية إلى تقدير دور البحث العلمي بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في تحقيق التنمية المستدامة، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة ومن ثم التأكد من صدقها وثباتها، تكون مجتمع الدراسة من

جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية والبالغ عددهم (753) عضو هيئة تدريس، تم توزيع (460) استبانة على عينة مختارة بالطريقة العنقودية الطبقية، أي حوالي (61%) من مجتمع الدراسة الأصلي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير دور البحث العلمي بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها كانت كبيرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي وجاءت لصالح الذكور، وكذلك تعزى إلى متغير الرتبة الأكاديمية وجاءت لصالح كل من أستاذ مشارك، وأستاذ مساعد.

- دراسة خمائية (2020): هدفت إلى التعرف على إسهامات برنامج التعليم العالي في الجامعات الأردنية في تطوير البحث العلمي لتحقيق التنمية المستدامة، ولتحقيق أهداف الدراسة ثم إتباع المنهج الوصفي وذلك من خلال تطوير استبانة وللوصول إلى نتائج الدراسة تم استخدام برنامج (SPSS) وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبين أن هناك درجة متوسطة من إسهامات برامج التعليم العالي في الجامعات الأردنية في تطوير البحث العلمي لتحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أبرزها: يجب أن تصبح الجامعات ومراكزها المهنية مؤسسات مهنية محلية وإقليمية لمساعدة متخذي القرار على اتخاذ القرارات الصحيحة.

- دراسة الشيتي (2020): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية (2030) في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادة الإدارية في جامعة القصيم. تكون مجتمع الدراسة من القيادات الإدارية في الجامعة، وتكونت العينة من القيادات الإدارية، تم إعداد استبانة مكونة من أربعة أقسام. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إجابات القيادات الإدارية في جامعة القصيم تبعاً لمتغير الجنس، أوصت الدراسة بضرورة التأكيد على مواءمة جودة خريجي الجامعة مع احتياجات ومتطلبات مؤسسات سوق العمل لسد هذه الاحتياجات وضمان حصول الخريجين على فرص العمل المناسبة لتخصصاتهم.

- دراسة الخوالدة (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استدامة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات وهي: الجنس، والجامعة، والكلية، والرتبة. تكونت عينة الدراسة من (830) عضو هيئة تدريس، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، واستخدم الباحث استبانة لقياس درجة المعوقات، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: الجنس لصالح الذكور في مجالات الإدارة الجامعية، والبحث العلمي والدرجة الكلية للمجالات ولصالح الإناث في مجال المناهج وطرق التدريس. ولتغير الجامعة لصالح الجامعات الحكومية في مجالي البحث العلمي، وأوضاع أعضاء هيئة التدريس والحرية الأكاديمية. ولصالح الجامعات الخاصة في مجال المناهج وطرق التدريس. ولتغير الكليات لصالح الكليات الإنسانية. ولتغير الرتبة لصالح رتبة أستاذ. وفي ضوء نتائج هذه الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات أهمها اهتمام إدارات الجامعات بوضع رؤية استراتيجية واضحة تشمل على عدد من النقاط للحد من المعوقات.

- دراسة البورنو (2016): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة لديها وسبل تفعيله (الجامعة الإسلامية دراسة حالة)، ومن استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع

البيانات بواسطة استبانة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: المجموع الكلي للاستبانة (645.54%) وبلغ الوزن النسبي للدرجة الكلية لممارسة الجامعة الإسلامية لدورها في تلبية متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (75.06%) وهي درجة عالية نسبياً. وحاز المجال الرابع وهو المجال التكنولوجي على المرتبة الأولى، وكما جاء المجال الأول (المجال الاقتصادي) في المرتبة الرابعة والأخيرة. وبناءً على البيانات والنتائج التي أسفرت عنها الدراسة كانت أهم التوصيات التعاون مع المؤسسات الإعلامية المتنوعة لنشر ثقافة الاستدامة في التنمية من أجل توسيع مدارك أفراد المجتمع وتعريفهم بأهميتها ومدى حاجة المجتمع إليها.

التعليق على الدراسات السابقة

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

- من حيث المنهج: اتفقت أغلب الدراسات السابقة والدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي كمنهج مناسب لإجراء الدراسة العلمية كدراسة خمائية (2020)، ودراسة الشيتي (2020)، ودراسة البورنو (2016).

- من حيث العينة: اتفقت عدد من الدراسات السابقة في الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس كعينة لإجراء الدراسة كدراسة خمائية (2020)، دراسة الخوالدة (2016)، دراسة حمادنة (2021)، ودراسة البرونو (2016). في حين اختلفت عدد من الدراسات السابقة، حيث بعض الدراسات استعانت بالقيادات الإدارية في الجامعة كدراسة الشيتي (2016).

- من حيث الأداة: اتفقت عدد من الدراسات السابقة والدراسة الحالية على استخدام الاستبانة كأداة مناسبة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة كدراسة خمائية (2020)، دراسة الخوالدة (2016)، دراسة حمادنة (2021). في حين اختلفت عدد من الدراسات السابقة عن الدراسة بالحالية بالاستعانة بالمقابلات الشخصية كدراسة البورنو (2016).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

ساهمت الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها كباحثين في صياغة مشكلة الدراسة، واستخدام المنهج الانسب للدراسة وهو المنهج الوصفي الارتباطي، وكذلك في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، وتطوير أداة الدراسة، كما استفادت الدراسة الحالية في تحديد مجتمع وعينة الدراسة من خلال الاطلاع والمقارنة بين الدراسات السابقة.

1.1- مشكلة الدراسة

يعاني المجتمع الفلسطيني من مشكلات اقتصادية وتنموية، بالإضافة إلى قلة الموارد والامكانيات المادية، مما يؤكد على ضرورة الاعتماد على الجامعات باستخدام البحث العلمي في حل هذه المشكلات بأقصى سرعة وأقل التكاليف.

وللوقوف على دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، قام الباحثون بالرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة، التي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بدور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة، كدراسة خمائية (2020)، ودراسة الشيتي (2020) ودراسة الخوالدة (2016)، مما يشير إلى ضرورة البحث في دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين، الأمر الذي يؤكد على إجراء الدراسة الحالية، محاولة الإجابة على السؤالين التاليين:

1. ما دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة العملية، المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، التخصص الجامعي، الكلية)؟

2.1- أهداف الدراسة

بناءً على ما تقدم، فإن الدراسة سعت إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي من المؤمل أن تكون إضافة علمية للمكتبة الفلسطينية خاصة والمكتبة العربية عامة نظراً لأهمية دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية والأهداف هي:

1. الوقوف على دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

2. التعرف فيما إذا كان هناك فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لدور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة العملية، المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، التخصص الجامعي، الكلية).

3.1- أهمية الدراسة: تنبع أهمية الدراسة في كونها تعالج مسألة أساسية في التطور والنهوض وتشتمل على:

- الأهمية النظرية: فهي استكمالاً للدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة، وهي بذلك تمثل رافداً مهماً للمكتبة العربية عامة، والمكتبة الفلسطينية خاصة.
- ثانياً: الأهمية التطبيقية: تتمثل أهمية الدراسة الحالية كونها تغذية راجعة للوقوف على أهم التحديات والعقبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، حيث أن المؤمل من هذه الدراسة أنها ستساعد صُناع القرار في الجامعة وممثلي القطاع الخاص بتطوير شراكات علمية وفكرية مع الجامعات والقطاع الخاص مما يؤدي إلى تطوير البناء العلمي والبحثي.

4.1- حدود الدراسة

تطبق الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية بفلسطين.

1. الحد الموضوعي: تناولت الدراسة الحالية دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

2. الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

3. الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2021/2022م.

5-1 مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المصطلحات الآتية:

- دور: الدرجة الكلية التي يتم الحصول عليها من خلال إجابات أعضاء هيئة التدريس على فقرات الاستبانة دور البحث العلمي في دعم التنمية الاستدامة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.
- البحث العلمي: عبارة عن محاولات علمية لاكتشاف المعارف والعلوم باستخدام أساليب وأدوات ومناهج جديدة من أجل دراسة الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة يطلق عليها موضوع البحث بُغية التوصل إلى نتائج ملائمة للدراسة أو موضوع البحث. (نعيرات، عليوي، 2021، ص.26).
- التنمية المستدامة: عملية مستمرة في مجالات التنمية الاقتصادية والعلمية والاجتماعية بهدف تلبية احتياجات الإنسان الحالي دون المساس بحاجاته مستقبلاً. (الکرد، 2018، ص.5).
- جامعة النجاح الوطنية: جامعة فلسطينية عامة غير حكومية تقع في مدينة نابلس بالضفة الغربية، تقدم برامج أكاديمية في مرحلي البكالوريوس والدراسات العليا وفق الدراسة المنتظمة.

2. المنهجية والأدوات

- منهجية الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لملاءمته للدراسة، وهو منهج قائم على وصف خصائص الظاهرة وجمع المعلومات عنها وتحليلها عن طريق الاستبانة والمقابلات الشخصية لأفراد العينة.
- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم (907). (جامعة النجاح الوطنية، 2022)
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (100) من أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة النجاح الوطنية حيث تبين من توزيع عينة الدراسة وهي المعلومات الشخصية للأفراد الذين قاموا بتعبئة الاستبانة كانت كالتالي:

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب توزيع عينة الدراسة (ن = 100)

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	63	63.0
أنثى	37	37.0
المجموع	100	100.0
المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	46	46.0
دكتوراه	54	54.0
المجموع	100	100.0
العمر	التكرار	النسبة المئوية
من 20 الى اقل من 35	26	26.0

43.0	43	من 35 الى 45
31.0	31	أكثر من 45 سنة
100.0	100	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	الخبرة التدريسية
21.0	21	اقل من 5 سنوات
45.0	45	من 5 الى 10 سنوات
34.0	34	أكثر من 10 سنوات
100.0	30	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	الكلية التي تخرج فيها
51.0	51	علمية
49.0	49	إنسانية
100.0	30	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	مكان السكن
61.0	61	مدينة
39.0	39	قرية
100.0	100	المجموع

أداة الدراسة

- أولاً: أداة الدراسة في صورتها الأولى: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم تطوير أداة للدراسة. وهي الاستبانة في صورتها الأولى تقيس واقع دور البحث العلمي مستعيناً بالإطار النظري والدراسات السابقة كدراسة خمائسة (2020)، دراسة الشيتي (2020)، ودراسة البورنو (2016)، ودراسة حمادنة (2021)، ودراسة الخوالدة (2016)، وتكونت أداة الدراسة من جزئين، بحيث اشتمل الجزء الأول على متغيري (الجنس والمؤهل العلمي، والعمر، والخبرة التدريسية، والكلية التي تخرج بها، ومكان السكن)، بينما الجزء الثاني فتكون من (32) فقرة وتضمن ثلاثة محاور فرعية وهي: المحور الأول: التعليمي وتضمن الفقرات (1-6)، المحور الثاني: البيئي وتضمن الفقرات (6-12)، المحور الثالث: الاجتماعي وتضمن الفقرات (13-19)، المحور الرابع: الاقتصادي وتضمن الفقرات (20-25)، المحور الخامس: السياسي وتضمن الفقرات (26-32).

- ثانياً: الأداة في صورتها النهائية: بعد دراسة الملاحظات الواردة من المحكمين تم الأخذ بها بناءً على درجة تكرارها من المحكمين وتوافقهم عليها، وبعد إدخال التعديلات الواردة من المحكمين تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية والقيام بالإجراءات اللازمة استعداداً للتطبيق الفعلي.

صدق أداة الدراسة

1- الصدق الظاهري: لمزيد من الدقة والموضوعية وزع الباحثون الأداة على بعض المحكمين من ذوي الاختصاص وذلك بهدف التأكد من صلاحية الفقرات وسلامة الصياغة اللغوية، بناءً على ذلك تكونت أداة الدراسة في شكلها النهائي، فاحتوت على (32) فقرة موزعة على خمسة مجالات وعدت هذه العملية وسيلة استخراج ما يعرف بالصدق الظاهري.

2- صدق الاتساق الداخلي: يعتمد صدق الاتساق الداخلي بارتباط مجالات الدراسة بمحاورها التي تنتمي إليها، وارتباط الفقرات بالمجالات، والمحور الذي تنتمي إليه. حيث تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة بتطبيقها على عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

تطبيق أداة الدراسة: بعد إعداد أداة الدراسة التأكد من صدقها وثباتها، حيث طبق الباحثين الأداة على عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في مدينة نابلس في فلسطين.

ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة بواسطة المعالجة الإحصائية لفقرات الأداة التي أجريت بواسطة اختبار معادلة (كرو نباخ-الفا) حيث بلغ معامل ثبات المادة الدراسية (0.933) وهو معامل ثبات جيد جداً وعالٍ وهو مناسب وفي أغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية: من أجل معالجة البيانات استخدم الباحثون برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية: التكرارات والنسب المئوية، الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل كرونباخ الفا، اختبار (ت) للمتغيرات المستقلة (Independent Sample T-Test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

3. نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية، وذلك من خلال التعرف على دور متغيرات الدراسة ومحاورها، ولتحقيق ذلك تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) وتم التأكد من صدقها ومعامل ثباتها، وبعد ذلك تمت عملية توزيع وجمع الاستبانات تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي نتائج الدراسة تبعا لأسئلتها وفرضياتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة وفيما يلي عرض نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأسئلة وعوامل الدراسة، وتم اعتماد المستويات الآتية للموافقة:

جدول رقم (2) توزيع درجات التقييم

المستوى	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
من 1-1.80	أقل من 50 %	قليلة جداً
أكثر من 1.81-2.60	من 50 % - 59.9 %	قليلة
أكثر من 2.61-3.40	من 60 % - 69.9 %	متوسطة
أكثر من 3.41-4.20	من 70 % - 79.9 %	عالية
أكثر من 4.21-5	80 % فأعلى	عالية جداً

السؤال الرئيس: ما دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية؟

وقد تم عن هذا السؤال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة والجدول الآتي يوضح ذلك.

المجال الأول: مجال التعليم

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية

ودرجات الاستجابة لأسئلة المجال التنمية المستدامة

الرقم	فقرات المجال التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	يساهم البحث العلمي في تطوير المعرفة الخاصة بمضمون التنمية المستدامة.	4.2300	.80221	84.6%	عالية جداً
2	يقوم البحث العلمي في تطوير المقدرة على تحديد فرص التنمية المستدامة.	4.0400	.88671	80.8%	عالية جداً
3	ينبغي البحث العلمي تطوير المقدرة على تحديد تحديات التنمية المستدامة.	3.9700	.96875	79.4%	عالية
4	يتم تحديد أولويات فرص التنمية المستدامة وفق الموارد الجغرافية المتاحة من خلال البحث العلمي.	4.0200	1.00484	80.4%	عالية جداً
5	ينبغي البحث العلمي ثقافة القراءة لدى المجتمع.	3.8500	1.06719	77.0%	عالية
6	يسهم البحث العلمي في القضاء على الأمية في المجتمع	4.1100	1.00398	82.2%	عالية جداً
	المستوى الكلي لمجال التعليمي	4.0367	.73343	80.7%	عالية جداً

- من خلال عرض الجدول رقم (3) والذي يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجال ويلاحظ من خلال النقاط الآتية:
- تبين أن أعلى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي (4.2300)، وبنسبة مئوية (84.6%) وبدرجة استجابة (عالية جداً)، وكانت الفقرة تنص على (يساهم البحث العلمي في تطوير المعرفة الخاصة بمضمون التنمية المستدامة). يعزو الباحثون ذلك إلى الدور الكبير الذي توليه جامعة النجاح الوطنية للبحث العلمي وربطه بحاجات السوق والتنمية المستدامة.
 - في حين جاءت الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (3.8500) وبنسبة مئوية (77%) وبدرجة استجابة (عالية) وكانت الفقرة تنص على (ينمي البحث العلمي ثقافة القراءة لدى المجتمع). يرى الباحثون بأن القراءة بمثابة المحرك الأساسي للبحث العلمي، بدون قراءة واعية ومتزنة لا يمكن تنمية ثقافة البحث العلمي لدى أي باحث.
 - أن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة قد بلغت (4.0367) وبنسبة مئوية (80.7%). وهذا يدل على أن نسبة الموافقة كانت عالية جداً على فقرات المحور، وبالتالي فإن درجة أسئلة المجال التعليمي كانت عالية بدلالة المتوسط الحسابي اعتماداً على وجهة نظر العينة الذين شملتهم الدراسة، حيث يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن التعليم مهم جداً في صياغة تركيبة البحث العلمي السليم كون الباحث هو الأكثر معرفة بإمكانيات بلده ومواردها، وطبيعة التحديات التي تواجهها والمعوقات التي تحدها في سبيل تحقيق تنمية شاملة طويلة المدى.

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة لأسئلة المجال البيئي

الرقم	فقرات مجال البيئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	يساهم البحث العلمي في زيادة توعية المجتمعات المحلية لحماية البيئة المحلية.	3.9600	1.03397	79.2%	عالية
2	يساهم البحث العلمي في تطوير وإعادة تأهيل شبكات المياه وشبكات الصرف الصحي.	4.0200	.95325	80.4%	عالية جداً
3	يساهم البحث العلمي في زيادة تطوير الأراضي الزراعية والحد من الزحف العمراني العشوائي.	3.9100	1.00599	78.2%	عالية
4	يساهم البحث العلمي في التشجيع على الطاقة النظيفة.	4.0000	.99494	80.0%	عالية جداً
5	يساعد البحث العلمي على استثمار المياه الجوفية	4.0800	.96064	81.6%	عالية جداً
6	يركز البحث العلمي على أهمية النظافة في المجتمع.	3.9000	.93744	78.0%	عالية
	المستوى الكلي لمجال البيئي	3.9783	.66652	79.6%	عالية

من خلال عرض الجدول رقم (4) والذي يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجال البيئي ونلاحظ من خلال النقاط التالية:

- يتبين لنا أن أعلى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (4.0800)، وبنسبة مئوية (81.6%) وبدرجة استجابة (عالية جداً)، وكانت الفقرة تنص على (يساعد البحث العلمي على استثمار المياه الجوفية) يعزو الباحثون إلى أن جامعة النجاح الوطنية تحرص على إنشاء البرامج العلمية الداعمة للبحث العلمي وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر الأوراق العلمية المحكمة ذات الصلة باستثمار المياه الجوفية، والمشاركة في ورش العمل والمنتديات الدولية بهدف تشجيع الابتكارات لمواجهة تحديات المياه، كونها مصدراً لتطوير المعرفة وإبراز دورها في خدمة المجتمع.
- كانت أدنى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (6) بمتوسط حسابي (3.9000) وبنسبة مئوية (78%) وبدرجة استجابة (عالية) وكانت الفقرة تنص على (يركز البحث العلمي على أهمية النظافة في المجتمع). يرى الباحثون بأن جامعة النجاح الوطنية حرصت على افتتاح البرامج العلمية ذات الصلة بعلوم الصحة والبيئة، وشجعت أعضاء هيئة التدريس لديها على نشر أوراق علمية محكمة لصنّاع القرار بهدف الحفاظ على البيئة ومنعاً لانتشار الأمراض.
- أن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة نحو المجال البيئي قد بلغت (3.9783) وبنسبة مئوية (79.6%) وهذا يدل على أن نسبة الموافقة كانت عالية على فقرات المحور، وبالتالي فإن درجة أسئلة المجال البيئي كانت عالية بدلالة المتوسط الحسابي اعتماداً على وجهة نظر العينة الذين شملتهم الدراسة ممّا استدعى جامعة النجاح إلى افتتاح محطة النجاح الأولى للطاقة الشمسية، وفتح برامج دراسات عليا مثل ماجستير هندسة الطاقة النظيفة وترشيد الاستهلاك، وتنظيم الملتقيات العلمية مثل ملتقى الطاقة المستدامة، وتوقيع اتفاقيات تعاون لإنشاء محطة لتوليد الطاقة الشمسية في أراضي النصر التابعة للجامعة، فضلاً عن نشر الأوراق العلمية من قبل أعضاء هيئة التدريس حول أنظمة الخلايا الشمسية الكهروضوئية ذات الشبكات الصغيرة من أجل تنمية المناطق الريفية والزراعة المستدامة في فلسطين.

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة لأسئلة المجال الاجتماعي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	يسعى البحث العلمي إلى تمكين أفراد المجتمع المحلي كافة.	3.6200	.98247	72.4%	عالية
2	يسعى البحث العلمي إلى المساواة في إتاحة الفرص أمام شرائح المجتمع.	3.9500	.96792	79.0%	عالية
3	يسعى البحث العلمي إلى تعزيز دور المرأة في جميع مجالات الحياة.	3.5900	1.09263	71.8%	عالية
4	يساهم البحث العلمي في محاربة الفقر من خلال	3.7700	1.04306	75.4%	عالية

				اهتمامه بنظم الحماية الاجتماعية.	
عالية	78.6%	.85582	3.9300	يسعى البحث العلمي لتوضيح دور المرأة في إنشاء المشاريع الاقتصادية لتعزيز نمو الدخل الأسري.	5
عالية	78.8%	.99311	3.9400	يطور البحث العلمي مشاريع تنموية في المجتمع.	6
عالية جداً	80.0%	1.00504	4.0000	يدعم البحث العلمي الرعاية الصحية في المجتمع.	7
عالية	76.6%	.79734	3.8286	المستوى الكلي لمجال الاجتماعي	

من خلال عرض الجدول رقم (5) والذي يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجال الاجتماعي ونلاحظ من خلال

النقاط التالية:

- يتبين أن أعلى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (4.000)، وبنسبة مئوية (80%) وبدرجة استجابة (عالية جداً)، وكانت الفقرة تنص على (يدعم البحث العلمي الرعاية الصحية في المجتمع). يعزو الباحثون إلى الجهود التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية سواء من خلال فتح التخصصات الطبية التي تطرحها كلية الطب والعلوم الصحية أو توقيع مذكرات تفاهم بين الجامعة والمعهد السويسري للصحة بهدف إيجاد بيئة مناسبة للبحث العلمي في مجال تنمية الطفل.
- وكانت أدنى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.5900) وبنسبة مئوية (71.8%) وبدرجة استجابة (عالية) وكانت الفقرة تنص على (يسعى البحث العلمي إلى تعزيز دور المرأة في جميع مجالات الحياة). يرى الباحثون بأن هناك دور هام لجامعة النجاح الوطنية في افتتاح تخصصات علمية عُليا مثل تخصص ماجستير دراسات المرأة بهدف التأكيد على أهمية دورها الريادي في المجتمع الفلسطيني، إلى جانب تشجيع الباحثين على نشر الأوراق العلمية، وعقد الندوات وورش العمل العلمية الإلكترونية حول المرأة الفلسطينية في كافة المجالات.
- إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة نحو المجال الاجتماعي قد بلغت (3.8286) وبنسبة مئوية (76.6%) وهذا يدل على أن نسبة الموافقة كانت عالية على فقرات المحور، وبالتالي فإن درجة أسئلة المجال الاجتماعي كانت عالية بدلالة المتوسط الحسابي اعتماداً على وجهة نظر العينة الذين شملتهم الدراسة حيث أن البحوث الاجتماعية هامة للغاية في تحقق التنمية المستدامة من خلال تركيزها على المساواة الاجتماعية ونظم الحماية المجتمعية وتطوير المشاريع الريادية كلها أمور يحتاج إليها البحث العلمي بهدف صياغتها وتمكينها في المجتمع بشكل سليم.

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية
و درجات الاستجابة لأسئلة المجال الاقتصادي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	يساعد البحث العلمي في استثمار الإمكانيات المتاحة وفق ترتيب الأولويات.	3.7700	1.02351	75.4%	عالية
2	يركز البحث العلمي على تقديم التدريب النوعي في المجتمع.	3.8400	1.08916	76.8%	عالية
3	يعمل البحث العلمي على دعم البرامج الوطنية التي تقوم على إحداث التنمية.	3.7900	1.00800	75.8%	عالية
4	يسهم البحث العلمي في القضاء على البطالة.	3.4900	1.14146	69.8%	عالية
5	يخدم البحث العلمي قضايا التنمية المستدامة.	3.8000	.99494	76.0%	عالية
6	يقلل البحث العلمي من هجرة العقول والأدمغة خارج الوطن.	4.1100	.90893	82.2%	جداً
	المستوى الكلي لمجال الاقتصادي	3.8000	.76431	76.0%	عالية

من خلال عرض الجدول رقم (6) والذي يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجال الاقتصادي ونلاحظ من خلال النقاط الآتية:

- يتبين أن أعلى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (6) بمتوسط حسابي (4.1100)، ونسبة مئوية (82.2%) وبدرجة استجابة (عالية جداً)، وكانت الفقرة تنص على (يقلل البحث العلمي من هجرة العقول والأدمغة خارج الوطن). يعزو الباحثون إلى الدور الهام الذي تقوم به عمادة البحث العلمي من خلال دعم الأبحاث العلمية المتخصصة، وتقديم برامج التدريب بالتنسيق مع هيئات المجتمع المحلي والهيئات الدولية في سبيل تحقيق تنمية مستدامة شاملة لجميع المجالات.
- وكانت أدنى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.7900) ونسبة مئوية (75.8%) وبدرجة استجابة (عالية) وكانت الفقرة تنص على (يعمل البحث العلمي على دعم البرامج الوطنية التي تقوم على إحداث التنمية). يرى الباحثين بأن البحث العلمي يساهم في دعم البرامج الوطنية التطويرية من خلال إنتاج البحوث التي تساهم في تحسين برامج أكثر شمولية كانت غائبة عن صنّاع القرار بهدف تحسين التنمية وتطويرها ممّا يعود بالنفع على كافة مجالات المجتمع.
- إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة نحو المجال الاقتصادي قد بلغت (3.8000) ونسبة مئوية (76%) وهذا يدل على أن نسبة الموافقة كانت عالية على فقرات المحور، وبالتالي فإن درجة في أسئلة المجال الاقتصادي كانت عالية بدلالة المتوسط الحسابي اعتماداً على وجهة نظر العينة الذين شملتهم الدراسة.

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة لأسئلة المجال السياسي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	يلعب البحث العلمي دوراً مهماً في السياسة الرشيدة.	3.9700	.85818	79.4%	عالية
2	يساهم البحث العلمي في تشكيل القرارات السياسية.	4.1500	.88048	83.0%	عالية جداً
3	يقدم البحث العلمي معلومات تخدم متخذي القرار السياسي في اتخاذ قرارات أقرب إلى الرشد.	4.1600	.88443	83.2%	عالية جداً
4	يساهم البحث العلمي على زيادة الوعي لدى متخذي القرار.	3.9800	1.05390	79.6%	عالية
5	يقوم البحث العلمي بإشراك التنظيمات السياسية في صياغة سياسة المجتمع.	4.0400	.89803	80.8%	عالية جداً
6	يساهم البحث العلمي في تحقيق الإصلاح السياسي.	3.9600	.95261	79.2%	عالية
7	يؤثر البحث العلمي في توجهات العملية السياسية نحو خدمة المجتمع.	3.7900	1.16597	75.8%	عالية
	المستوى الكلي لمجال السياسي	4.0071	.67599	80.1%	عالية جداً

من خلال عرض الجدول رقم (7) والذي يتعلق بالمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجال السياسي ونلاحظ من خلال النقاط الآتية:

- يتبين أن أعلى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (4.1600)، وبنسبة مئوية (83.2%) وبدرجة استجابة (عالية جداً)، وكانت الفقرة تنص على (يقدم البحث العلمي معلومات تخدم متخذي القرار السياسي في اتخاذ قرارات أقرب إلى الرشد). يعزو الباحثون إلى أن جامعة النجاح الوطنية لديها طاقم أكاديمي وسياسي يمتلك مهارات سياسية وأكاديمية استطاع توظيفها في عملية التحليل السياسي والبحث العلمي سواء من خلال النشر العلمي أو تقديم أوراق علمية بحثية أو المشاركة في دوائر صنع القرار السياسي داخل أروقة ومؤسسات المجتمع الفلسطيني.
- وكانت أدنى متوسط حسابي في الفقرات السابقة هي الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي (3.7900) وبنسبة مئوية (75.8%) وبدرجة استجابة (عالية) وكانت الفقرة تنص على (يؤثر البحث العلمي في توجهات العملية السياسية نحو خدمة المجتمع). يرى الباحثون بأن العديد من أعضاء هيئة التدريس خاصة ممّن يعملون في المجال السياسي تربطهم بدرجة وثيقة علاقات جيدة سواء مع صنّاع القرار أو مع المراكز البحثية، استطاعوا من خلالها المشاركة بشكل مباشر تقديم أوراق علمية أو المشاركة في عملية التحليل تبعاً للغرض أو القضية المبحوثة بما يخدم القضايا المجتمعية والمساهمة في الوصول إلى حلول تساعد صنّاع القرار في حل أي معضلة أو مشكلة مهما كانت ذروتها مستقبلاً.

- أن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة نحو المجال السياسي قد بلغت (4.0071) وبنسبة مئوية (80.1%) وهذا يدل على أن نسبة الموافقة كانت عالية على فقرات المحور، وبالتالي فإن درجة اسئلة المجال السياسي كانت عالية بدلالة المتوسط الحسابي اعتماداً على وجهة نظر العينة الذين شملتهم الدراسة.

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمتوسطات الحسابية للمجال الكلي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التقدير
1	التعليمي	4.0367	.73343	80.7%	عالية جداً
2	البيئي	3.9783	.66652	79.6%	عالية
3	الاجتماعي	3.8286	.79734	76.6%	عالية
4	الاقتصادي	3.8000	.76431	76.0%	عالية
5	السياسي	4.0071	.67599	80.1%	عالية جداً
	المستوى الكلي لمجال	3.9301	.56421	78.6%	عالية

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن الدرجة الكلية لجميع محاور الدراسة المتعلقة بدور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية حيث كانت جميعها بدرجة تقدير عالية جداً وعالية فكانت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول التعليمي كانت الأعلى بمتوسط حسابي (4.0367)، بينما وصل المتوسط الحسابي لفقرات المجال الثاني المتعلقة بدرجة السياسي إلى (4.0071)، أما المجال الثالث والمتعلق البيئي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.9783)، أما المجال الرابع المجال الاجتماعي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.8296) أما المجال الخامس والمتعلق بالمجال الاقتصادي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.8000) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد كانت عالية وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.9301)، وتشير هذه النتيجة إلى ان تأثير محاور الدراسة كان عالياً بالنسبة لسؤال الدراسة والفقرات التي تضمنتها أسئلة الاستبانة تبعاً لإجابات عينة الدراسة.

السؤال الفرعي الاول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الجنس؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Test- t – Independent) والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

الجدول (9) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق لمتغير الجنس

أولاً: الجنس

المجال	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	F	مستوى الدلالة
التعليمي	ذكر	63	4.0022	2	-0.812	1.938	.167
	أنثى	37	4.1400	98	-0.961		
البيئي	ذكر	63	3.9400	2	-0.996	2.100	.150
	أنثى	37	4.0933	98	-1.110		
الاجتماعي	ذكر	63	3.7752	2	-1.161	.247	.620
	أنثى	37	3.9886	98	-1.255		
الاقتصادي	ذكر	63	3.7733	2	-0.602	.044	.834
	أنثى	37	3.8800	98	-0.620		
السياسي	ذكر	63	4.0667	2	1.536	.113	.737
	أنثى	37	3.8286	98	1.545		
الاداة الكلية	ذكر	63	3.9115	2	-0.571	.119	.731
	أنثى	37	3.9861	98	-0.613		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha=0.05$) وهو ما يتفق مع دراسة (الشيتي، 2020) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إجابات القيادات الإدارية في جامعة القصيم تبعاً لمتغير الجنس.

السؤال الفرعي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Test- t – Independent) والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي

ثانياً: المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	F	مستوى الدلالة
التعليمي	ماجستير	46	3.9203	2	-1.473	.019	.890

		-1.468-	98	4.1358	54	دكتوراه	
.854	.034	-1.987-	2	3.8370	46	ماجستير	البيئي
		-1.990-	98	4.0988	54	دكتوراه	
.733	.117	-2.152-	2	3.6460	46	ماجستير	الاجتماعي
		-2.134-	98	3.9841	54	دكتوراه	
.604	.270	-0.953-	2	3.7210	46	ماجستير	الاقتصادي
		-0.947-	98	3.8673	54	دكتوراه	
.986	.000	-0.097-	2	4.0000	46	ماجستير	السياسي
		-0.097-	98	4.0132	54	دكتوراه	
.937	.006	-1.740-	2	3.8248	46	ماجستير	الاداة الكلية
		-1.742-	98	4.0198	54	دكتوراه	

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha=0.05$) وكما يظهر أن الآراء كانت أكبر لصالح حملة الدكتوراه كونهم هم الفئة السائدة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة حيث أنهم ينحدرون من درجات علمية مرتفعة فهم مطالبون بالنشر العلمي والأوراق العلمية ذات الجودة المتميزة التي تخدم مجالاتهم وقضاياهم المجتمعية التي يعملون لأجلها، أما بالنسبة لحملة الماجستير فهم مطالبون بالنشر العلمي في سبيل الحصول على شهادة الدكتوراه وهذا ما يختلف مع دراسة (عبد القادر، 2020) والذي وجد فروقاً بين الأساتذة الجامعيين في تمويل البحث العلمي لتحقيق التنمية لصالح مستوى أستاذ محاضر "أ".

السؤال الفرعي الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير العمر؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (ona way anova) والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول (11) نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق تعزى لمتغير العمر

ثالثاً: العمر

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التعليمي	المربعات بين الفئات	.263	2	.131	.240	.787
	المربعات الداخلية	52.992	97	.546		
	المجموع الكلي	53.254	99			

.875	.133	.060	2	.121	المربعات بين الفئات	البيئي
		.452	97	43.860	المربعات الداخلية	
			99	43.981	المجموع الكلي	
.884	.123	.080	2	.160	المربعات بين الفئات	الاجتماعي
		.647	97	62.779	المربعات الداخلية	
			99	62.939	المجموع الكلي	
.620	.480	.284	2	.567	المربعات بين الفئات	الاقتصادي
		.590	97	57.266	المربعات الداخلية	
			99	57.833	المجموع الكلي	
.524	.650	.299	2	.598	المربعات بين الفئات	السياسي
		.460	97	44.642	المربعات الداخلية	
			99	45.240	المجموع الكلي	
.742	.300	.097	2	.194	المربعات بين الفئات	الاداة الكلية
		.323	97	31.322	المربعات الداخلية	
			99	31.515	المجموع الكلي	

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير العمر، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha=0.05$) حيث يعزو الباحثون هذه النتيجة الى عدم وجود فرق في عمر عضو هيئة التدريس حول أهمية البحث العلمي وتأثيره على التنمية المستدامة كون جوهر الوظيفة الأكاديمية مستندة على البحوث العلمية المنتجة من جميع الأعمار، لذا فالعمر لا يقاس بحجم الناتج العلمي لعضو هيئة التدريس وهو ما يتفق مع دراسة (خماسة، 2020)

السؤال الفرعي الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (anova) والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول (12) نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق تعزى لمتغير الخبرة التدريسية

رابعاً: الخبرة التدريسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التعليمي	المربعات بين الفئات	.119	2	.060	.109	.897

		.548	97	53.135	المربعات الداخلية	
			99	53.254	المجموع الكلي	
.818	.202	.091	2	.182	المربعات بين الفئات	البيئي
		.452	97	43.798	المربعات الداخلية	
			99	43.981	المجموع الكلي	
.693	.368	.237	2	.474	المربعات بين الفئات	الاجتماعي
		.644	97	62.465	المربعات الداخلية	
			99	62.939	المجموع الكلي	
.400	.924	.541	2	1.082	المربعات بين الفئات	الاقتصادي
		.585	97	56.752	المربعات الداخلية	
			99	57.833	المجموع الكلي	
.454	.795	.365	2	.730	المربعات بين الفئات	السياسي
		.459	97	44.510	المربعات الداخلية	
			99	45.240	المجموع الكلي	
.878	.130	.042	2	.085	المربعات بين الفئات	الاداة الكلية
		.324	97	31.431	المربعات الداخلية	
			99	31.515	المجموع الكلي	

*دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha = 0.05$) بالرغم من أهمية الخبرة التدريسية إلا أن الباحثين يروا بأنها لا تشكل فرقاً في آراء أعضاء هيئة التدريس على أهمية البحث العلمي ولا يتطلب خبرة سابقة للعملية بل التزام الصحيح بمبادئ البحث العلمي السليم واتباع منهجية واضحة متفق عليها من قبل المجلات العلمية التي تقبل نشر البحوث العلمية وهو ما يتفق مع دراسة (اضهير، 2017) حيث لم يجد فروق عند متغير سنوات الخبرة.

السؤال الفرعي الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير الكلية التي درس بها؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Test-t – Independent) والجدول رقم (13) يوضح ذلك.

الجدول (13) نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق لمتغير الكلية التي درس بها

خامساً: متغير الكلية

المجال	الكلية	العدد	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	F	مستوى الدلالة
التعليمي	علمية	51	3.9379	2	-1.380-	.000	.991
	إنسانية	49	4.1395	98	-1.380-		
البيئي	علمية	51	3.9346	2	-.667-	1.924	.169
	إنسانية	49	4.0238	98	-.664-		
الاجتماعي	علمية	51	3.7227	2	-1.361-	.237	.627
	إنسانية	49	3.9388	98	-1.362-		
الاقتصادي	علمية	51	3.7190	2	-1.083-	.094	.760
	إنسانية	49	3.8844	98	-1.082-		
السياسي	علمية	51	3.9888	2	-.276-	.023	.880
	إنسانية	49	4.0262	98	-.275-		
الاداة الكلية	علمية	51	3.8606	2	-1.261-	.385	.536
	إنسانية	49	4.0025	98	-1.259-		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير الكلية التي درس بها، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha=0.05$) حيث نجد هنا أن الآراء كانت لصالح أعضاء هيئة التدريس وخريجي الكليات الانسانية من ناحية سهولة الإجراءات في كشف الحقائق مقارنة بالبحث العلمي المخبري والذي يتطلب مدة زمنية طويلة، إلا أن خريجي الجامعتين اتفقا على أهمية البحث العلمي ولا يوجد اختلاف في آرائهما حول أهمية البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة وهو ما يتفق مع دراسة (الحوالدة ، 2016) حيث توصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير: الكليات لصالح الكليات الإنسانية.

السؤال الفرعي السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغير مكان السكن؟ فقد تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Test- t Independent) والجدول رقم (14) يوضح ذلك.

الجدول (14) نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق لمتغير مكان السكن

سادساً: متغير السكن

المجال	مكان السكن	العدد	الوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	f	مستوى الدلالة
التعليمي	مدينة	61	3.9126	2	-2.155-	1.596	.209
	قرية	39	4.2308	98	-2.286-		
البيئي	مدينة	61	3.9399	2	-.720-	4.663	.033
	قرية	39	4.0385	98	-.757-		
الاجتماعي	مدينة	61	3.8384	2	.154	.397	.530
	قرية	39	3.8132	98	.157		
الاقتصادي	مدينة	61	3.7951	2	-.080-	.006	.936
	قرية	39	3.8077	98	-.081-		
السياسي	مدينة	61	4.0023	2	-.088-	6.494	.012
	قرية	39	4.0147	98	-.084-		
الاداة الكلية	مدينة	61	3.8977	2	-.718-	.130	.720
	قرية	39	3.9810	98	-.729-		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حول دور البحث العلمي في التنمية المستدامة في فلسطين تعزى لمتغير مكان السكن، وذلك لأن جميع قيم مستوى الدلالة أكثر من ($\alpha=0.05$) حيث يعزو الباحثون النتيجة إلى أن مكان السكن لا يشكل فرقاً في آراء أعضاء هيئة التدريس حول أهمية البحث العلمي لصالح سكان القرى مقارنة بسكان المدينة، كون سكان القرى أكثر حاجة إلى البحث علمي نظراً لوجود مشكلات كبيرة تواجههم خاصة في الجانب البيئي مثل: المياه الجوفية والأنظمة الزراعية وغيرها وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من (الشيتي، 2020) و(عبد القادر، 2020) والذين توصلوا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متغير مكان السكن.

4. الخلاصة

خلصت الدراسة الحالية إلى أن الدرجة الكلية لجميع محاور الدراسة المتعلقة بدور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية حيث كانت جميعها بدرجة تقدير عالية جداً وعالية فكانت المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول التعليمي كانت الأعلى بمتوسط حسابي (4.0367)، بينما وصل المتوسط الحسابي لفقرات المجال الثاني المتعلقة بدرجة السياسي إلى (4.0071)، أما المجال الثالث والمتعلق البيئي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.9783)، أما المجال الرابع الاجتماعي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.8296)، أما المجال الخامس والمتعلق بالمجال الاقتصادي فبلغ المتوسط الحسابي لها (3.8000)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد كانت عالية وذلك بدلالة

المتوسط الحسابي الذي بلغ (3.9301). كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة في فلسطين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية تعزى لمتغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، والعمر، والخبرة التدريسية، والكلية التي درس بها، ومكان السكن.

وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات على النحو الآتي:

- ✓ ضرورة وجود هيئة رسمية عُليا للبحث العلمي والدراسات العليا على مستوى جامعة النجاح الوطنية تعمل على رعاية وتوجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من نتائج البحث العلمي بما يخدم قضايا التنمية.
- ✓ سعي جامعة النجاح الوطنية من خلال التنسيق والتواصل المستمر مع المؤسسات الرسمية والغير رسمية في توجيه الباحثين نحو اختيار الأبحاث والرسائل العلمية وربطها بخطط التنمية الشاملة والمستدامة.
- ✓ التركيز على البحث العلمي التطبيقي وتوجيه الباحثين للقيام بدراسات ميدانية تقترح حلول للمشاكل البيئية والاجتماعية.
- ✓ التنسيق والتواصل ما بين جامعة النجاح الوطنية مع الجامعات المحلية والعالمية في مجال البحث العلمي بما يخدم التنمية المستدامة.

بحوث مقترحة

- ✓ دور كلية الدراسات العليا في تحقيق التنمية المستدامة "دراسة حالة جامعة بيرزيت".
- ✓ تصور مقترح لتطوير البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة.

قائمة الببليوغرافيا

- المصادر العربية

1. اضرير، نائل سالم. (2017). واقع أداء وحدة البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وعلاقته بمؤشرات التنمية المستدامة. جامعة الأزهر. كلية التربية. قسم التربية.
2. البورنو، أماني فايز. (2016). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة لديها وسبل تفعيله (الجامعة الإسلامية دراسة حالة). الجامعة الإسلامية. كلية التربية. قسم التربية.
3. حمادنة، همام سمير. (2021). "دور البحث العلمي بجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". مجلة جرش للبحوث والدراسات. (22)، 2. 1055-1078.
4. خميسة، صفاء موسى. (2020). "إسهامات برامج التعليم العالي في الجامعات الأردنية في تطوير البحث العلمي". المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية. 34. 60-83.

5. الخوالدة، تيسير محمد أحمد. (2016). "معوقات استدامة التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية". *دراسات-العلوم التربوية*. 43(1). 67-87.
6. داغر، وآخرون. (2016). "درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجة سوق العمل". *مجلة دراسات العلوم التربوية*. 43 (5). 2033-2049.
7. الشيتي، إيناس محمد. (2020). "دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية " 2030 " في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لأراء القيادة الإدارية جامعة القصيم". *المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال*. الصفحات (3)9، 537-561.
8. عبد القادر، سيدي عابد. (2020). "التمويل الحكومي للبحث العلمي وعلاقته بتحقيق التنمية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية في جامعة حسيبة بن بوعلي ولاية الشلف)". *مجلة التمكين الاجتماعي*, (3)2. 57-69.
9. محمود، خالد صلاح حنفي. (2017). "آليات تحسين أوضاع الجامعات المصرية في قوائم التصنيف العالمية كمدخل لتطوير التعليم الجامعي". *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*. (26). 265-322.
10. المهنكر، علي سعيد. (2017). "جودة التعليم وأثرها في تحقيق التنمية المستدامة في بلدان المغرب العربي". بحث مقدم إلى الملتقى الثاني لجمعية الدراسات والبحوث من أجل اتحاد المغرب العربي الكبير. تونس. تم الاسترجاع من الرابط التالي: <http://alhammali.mam9.com/t242-topic>
11. نعيبر، رائد. عليوي، معاذ. (2021). "البحث العلمي في فلسطين: الواقع، والتحديات، الاستراتيجيات". *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*. (3) 10. 85-118.

- المصادر والمراجع الأجنبية

1. Bieler, A., & Mckenzie, M. (2017). "Strategic Planning for Sustainability in Canadian University Higher Education Multidisciplinary". *Multidisciplinary digital Publishing Institute*. (9)2. pp. 161-183.
2. Jarrar, A. (2021). "Education for Sustainable Development: A Qualitative Analytical Study". *International Journal of Higher Education*. (10)4. pp. 256-279.
3. Trunina, I., & Khovrak, I. (2019). **Sept 23-25). Harmonization of the interests of employers and institutions of higher education**. 2019 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES), pp. 1-5.

Romanization of Arabic Bibliography

- Adhir, Nael Salem. (2017). wāq' adā' uḥdī al-bḥṭ al-'lmī fī ūzrī al-trbī al-t'īm al-'ālī al-flsṭīnī ū lāqth bmu'šrāt al-tnmī al-mstdāmī [The reality of the performance of the scientific research unit in the Palestinian Ministry of Education and Higher Education and

- its relationship to indicators of sustainable development]. Al Azhar university. Faculty of Education. Department of Education.
- Al-Borno, Amani Fayeze. (2016). *dūr al-ḡām‘āt al-flstīnīī b mḥāfzāt ḡzī fī tlbīī mtṭlbāt al-tnmīī al-mstdāmī l dīhā ūsbl t‘īlh (ālḡām‘ī al-islāmīī nmūdḡā)* [The role of the Palestinian universities in the governorates of Gaza in meeting the requirements of their sustainable development and ways to activate it (The Islamic University as a model)]. Islamic University. Faculty of Education. Department of Education.
 - Hamadneh, Hammam Samir. (2021). The role of scientific research at Jordan University of Science and Technology in achieving sustainable development from the perspective of faculty members. *Jerash Journal for Research and Studies*. (22),2. 1055-1078.
 - Khamaysa, Safaa Musa. (2020). Contributions of higher education programs in Jordanian universities to the development of scientific research. *International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*. 34. 60-83.
 - Al-Khawaldeh, Tayseer Muhammad Ahmed. (2016). Obstacles to the sustainability of higher education from the viewpoint of faculty members in Jordanian universities. *Studies-Educational Sciences*. 43(1). 67-87.
 - Dagher, et al. (2016). The degree of compatibility of Jordanian higher education outputs with the needs of the labor market. *Journal of Educational Science Studies*. 43 (5). 2033-2049.
 - Al-Sheety, Enas Muhammad. (2020). "The Role of Saudi Universities in Harmonizing the Outputs of Higher Education and the Requirements of Sustainable Development According to Vision 2030 in the Kingdom of Saudi Arabia: An Analytical Study of the Views of the Administrative Leadership of Qassim University." *International Journal of Economics and Business*. Pages (3) 9, 537-561.
 - Abdelkader, Sidi Abed. (2020). "Government funding for scientific research and its relationship to achieving development from the teachers' point of view (a field study at the University of Hassiba Ben Bouali, Chlef Province)". *Journal of Social Empowerment*, (3)2. 57-69.
 - Mahmoud, Khaled Salah Hanafi. (2017). Mechanisms for improving the conditions of Egyptian universities in the international ranking lists as an introduction to the development of university education. *Journal of the Faculty of Education, University of Alexandria*. (26). 265-322.
 - Al Muhankar, Ali Saeed. (2017). *ḡūdī al-t‘īm ū ‘atrḥā fī ṭḡīq al-tnmīī al-mstdāmī fī bldān al-mḡrb al-‘rbī* [Education quality and its impact on achieving sustainable development in the Maghreb countries]. Research submitted to the second forum of the Association for Studies and Research for the Greater Arab Maghreb Union. Tunisia. Retrieved from the following link: <http://alhammali.mam9.com/t242-topic>
 - Nairat, Raed., İliaiwi, Muath. (2021). *al-bḡt al-‘lmī fī flstīn: al-wāq‘, wālḡdīāt, al-āstrātīḡīāt* [Scientific Research in Palestine: Reality, Challenges, and Strategies]. *Journal of Human and Society Sciences*. (3) 10. 85-118.