

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

Teaching in light of the Corona pandemic (Covid 19) and its relationship to some variables from the point of view of social studies teachers in the post-basic education stage in the Governorate of South Al Batinah

د. عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي^١، أ. مريم بنت راشد بن ربيع الكعبي^٢

^١ وزارة التربية والتعليم . سلطنة عمان. iss2011@moe.om

^٢ وزارة التربية والتعليم . سلطنة عمان. mrr.alkabi@moe.om

تاريخ الاستلام: 2022/04/01 تاريخ القبول: 2022/05/17 تاريخ النشر: 2022/06/27

Doi: 10.21608/SKJE.2022.246432

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) ، وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل عام كان مرتفعاً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تعزي لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور

الكلمات المفتاحية : التدريس عن بعد، فيروس كورونا (كوفيد ١٩)، معلمي الدراسات الاجتماعية، مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، محافظة جنوب الباطنة.

Abstract:

This study aimed to identify the effect of distance teaching in light of the Corona pandemic (Covid 19), and its relationship to some variables from the point of view of social studies teachers in the post-basic education stage in the Governorate of South Al Batinah

The results of the study showed that distance teaching in light of the Corona pandemic (Covid 19) from the point of view of social studies teachers in general was high, and the results indicated that there were statistically significant differences at the level (0.05) attributed to the gender variable in favor of males.

Keywords: Distance teaching، Coronavirus (Covid 19)، social studies teachers، the post-basic education stage، Al Batinah South Governorate.

مقدمة:

تعيش دول العالم وسلطنة عمان اليوم أزمة صحية جراء جائحة كورونا (كوفيد19)، مما نتج عنها فرض مجموعة من القيود منها إغلاق المدارس، الأمر الذي دفع كل المؤسسات والهيئات الإدارية إلى وضع الخطط البديلة للتعليم، حيث قامت السلطنة متمثلة في وزارة التربية والتعليم بجهود كبيرة من خلال المنصات الالكترونية التعليمية، وبذلك تعوضت الدروس الحضورية بدروس تسمح للتلاميذ بمتابعة دراستهم عن بعد (لكزولي، 2020).

إن التدريس عن بعد يعد تغييراً في البنية التعليمية والوسائل والبرامج والمواد التعليمية، حيث يعتمد على أسس فلسفية تدعو إلى تحرير التعلم من القيود التقليدية (الحميدي، 1997).

كما يساهم التدريس عن بعد في تحقيق ديمقراطية التعليم، بواسطة انتقال التعليم إلى كل طالب حيثما أراد وأين ما يشاء، كما إنه يساهم لجعل عملية التعلم مستمرة وممتدة طوال الحياة (السنبل، 2001).

وبالرغم من إيجابيات التدريس عن بعد إلا إنه قد يمثل عدد من المشكلات التي تتعلق بتكامل العملية التعليمية سواء للمعلم أو الطالب (العمرى، 2002). لذا ينبغي عند إعداد برامج التعليم عن بعد، تحدد الأهداف، وطرائق التدريس وتطوير استراتيجيات التدريس، واختيار المواد التعليمية، واستخدام طرائق التقويم الختامي والتكويني ومعرفة مدى أثرها على المتعلم (simonson,2000).

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

وتمثل مادة الدراسات الاجتماعية مجالاً خصباً لكثير من الموضوعات التي دفعت الكثير من المعلمين إلى البحث عن استراتيجيات وأساليب تتناسب مع التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا (يونس، ٢٠١٨).

فهناك الكثير من البرامج التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في السلطنة والتي تمكن معلم الدراسات الاجتماعية توصيلها للطالب بالتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)، التي منعت اللقاء المباشر بين الطالب والمعلم في الغرف الصفية منها إنشاء الفصل الافتراضي وبرنامج Articulate storyline لإنشاء الدروس الالكترونية والذي يساعد أيضاً في بناء الأنشطة والاختبارات الالكترونية المتطورة والمنصات التعليمية، بالإضافة إلى استخدام البرامج الحديثة المتعددة (يونس، ٢٠١٨).

سعت السلطنة إلى تطبيق التعلم عن بعد؛ للحد من انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وتدرجت الحكومة في تطبيق هذا النظام التعليمي، فكانت البداية في مؤسسات التعليم العالي، ثم بدأت وزارة التربية والتعليم بتطبيقه للصف الثاني عشر، وهكذا نزولاً إلى أن وصل إلى الصف التاسع، ثم تعميم تطبيق نظام التعلم عن بعد لجميع المراحل الدراسية من الصف الأول الأساسي إلى المراحل الجامعية (الخروصي، ٢٠٢١).

إن جهود الوزارة كبيرة في الاستعداد للتعليم عن بعد، والاستبانة التي طرحتها الوزارة توضح مدى الشراكة الفاعلة بين الوزارة والمجتمع الذي تجاوب بشكل كبير، فالوزارة معنية بتطوير التعليم المدرسي من خلال ربطه بالتقانة والتكنولوجيا تماشياً مع رؤية عمان (٢٠٤٠)، وظروف انتشار الجائحة (كوفيد ١٩)، ولذلك فقد عملت الوزارة على تطبيق المنهج التكميلي وهو منهج يركز على تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف اللازمة التي لم يدرسوها بسبب انقطاعهم عن الدراسة، كما وضعت خطة لتدريب المعلمين بحيث بدأ بتاريخ ٢٧/٩/٢٠٢٠ م واستمر لمدة أسبوعين، وشملت هذه الخطة إعداد دليل للمعلم والطالب في آلية التعامل مع المنصات الالكترونية التعليمية، حيث تم تخصيص منصة منظرة الموجهة إلى الصفوف من الأول إلى الرابع يتلقى الطالب فيها الدروس والأنشطة والاختبارات في صفوف افتراضية حيث يجد فيها الوحدات الدراسية مع إمكانية التواصل والمحادثة بين المعلمين والطلاب ومتابعة الواجبات ومنح الدرجات

وكذلك يمكن إرفاق مستندات مختلفة وتحديد جداول ومواعيد الدروس (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠).

كما خصصت منصة جوجل كلاس روم للصفوف (٥_١٢)، التي تمكن المعلمين من إنشاء صفوف افتراضية للمواد الدراسية وإعداد الواجبات والتفاعل الفوري مع طلابهم وتوجيههم أثناء إنجاز الواجبات والمهام الموكلة إليهم وتقييم تلك الواجبات ومنح العلامات وإرسال التعليقات والمناقشات مع الطلاب. وكذلك يمكن إرفاق مستندات مختلفة وأيضا يمكن حفظ المواد والملفات للرجوع إليها إضافة إلى التقويم الدراسي لمعرفة مواعيد الدروس والاختبارات. وتعمل المنصة على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والحواسيب الشخصية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠).

والخلاصة أن التدريس عن بعد له فوائده المتعددة، وعند تقديم برامج التعلم عن بعد لابد من معرفة خصائص الفئة المستهدفة، وتحديد أهداف البرنامج وتعيين طرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة واختيار طرائق التقويم المتنوعة والمناسبة. وفي هذا الإطار تأتي هذه الدراسة لمعرفة استطلاع آراء معلمي الدراسات الاجتماعية نحو إمكانية التدريس عن بعد في ظل أوضاع جائحة كورونا.

٢. مشكلة الدراسة

نظرا لما تقدمه وزارة التربية والتعليم، والمدرسة من إسهامات كبيرة في تربية الأفراد وإعدادهم للحياة باعتبارهم إحدى القوى الرئيسية في المجتمع (إبراهيم، ٢٠٠١). إلا إنها تواجهها العديد من الأزمات التي تختلف أسبابها والتي يهدد بدورها سلامة المجتمع المدرسي وسير العملية التعليمية كانتشار الأمراض المعدية والتي تصنف ضمن الأزمات الطبيعية (كامل، ٢٠٠٣).

كما أكدت توصيات الكثير من المؤتمرات على ضرورة الاهتمام بالتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في ظل الأزمات وبالأخص أزمة جائحة كوفيد١٩، وعلى دوره الفعال في العملية التعليمية، ومنها المؤتمر الدولي الأول للتعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا والذي استمر لمدة يومين (١٥-١٦/٨/٢٠٢٠م)، وكانت من أهم توصياته أن التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ووسائله ستكون ضرورة وشائعة من أجل اكساب المعلمين والمتعلمين المهارات اللازمة للمستقبل وأن التعليم عن بعد سيفتح آفاقا جديدة لم تكن متاحة من قبل (مؤتمر التعليم الرقمي، ٢٠٢٠).

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

ونظرا لأهمية موضوع الأزمة المتمثلة في انتشار مرض (كوفيد ١٩)، قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء المنصات التعليمية (منصة منظرة، منصة كلاس روم)، وبث البرامج المرئية واستخدام التطبيقات الحديثة المتنوعة؛ من أجل التعليم عن بعد بجميع الأساليب والامكانيات المتاحة بهدف تحقيق الأهداف المنشودة (الخضيرى،٢٠٠٣).

كما أن نتائج وتوصيات العديد من الدراسات السابقة أشارت بأن التعليم عن بعد يعد من إحدى البدائل المهمة في ظل الأزمات لمواصلة التعليم كدراسة (لكزولي،٢٠٢٠) ودراسة (القره غولي،٢٠١٩) ودراسة (الكندري،٢٠٢٠) وهناك أيضا الدراسات الأجنبية مثل دراسة سامبسون ودراسة بودي (Bodie,2010)، ودراسة ماكبرين وجونز وشينغ" (Mcbrien&Jones&cheng,2009)، ودراسة (Aljaser,٢٠١٩). وبناء على ما سبق جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير التدريس عن بعد في ظل أوضاع جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.

١٠٢ أسئلة الدراسة:

وتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- ما مدى نجاح التدريس عن بعد في تجويد العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا في مواد الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزي لمتغير النوع الاجتماعي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزي لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزي لمتغير سنوات الخبرة؟

٣. أهداف الدراسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن:

- معرفة مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل أوضاع كورونا.
- الكشف عن أثر متغيرات النوع والتخصص وسنوات الخبرة والمادة الدراسية في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

٤. أهمية الدراسة:

أولا الأهمية النظرية:

وتشمل الأطر الفكرية والمفاهيمية للتعليم الإلكتروني، وذلك كمحاولة علمية وعملية، لتقديم دراسة حديثة فريدة تثرى المكتبة العربية بمعلومات متنوعة حول منصات التعليم الإلكتروني، في ضوء التحديات الكبيرة والأزمات العديدة التي أصابت معظم قطاعات التعليم.

ثانيا الأهمية التطبيقية:

وتتمثل في حصيلة النتائج والتوصيات العلمية المستخلصة والمتوقعة للبحث، والاستفادة منها خلال التعمق والتعرف على مدى تأثير التدريس عن بعد في التعليم؛ ولكونها تساعد وتلهم متخذي القرار على العمل لاتخاذ قرارات مدروسة بشأن توفير متطلبات خاصة لسير التعليم الإلكتروني بالطريقة السلسة والميسرة.

٥. حدود الدراسة:

☒ الحدود الموضوعية: تركز على مستوى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل الجائحة من خلال المحاور التالية: محور التخطيط ومحور تنفيذ الدرس ومحور التقويم.

☒ الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة، وهي مدارس حكومية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.

☒ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

☒ الحدود المكانية: مدارس محافظة جنوب الباطنة.

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

١.٦.٦ التعريفات الإجرائية:

١.٦.٦.١ التدريس عن بعد:

نوع من التعليم لا يحضر فيه الطلاب إلى المؤسسة التعليمية ولا يدرسون في القاعات الدراسية، بل يدرسون المقررات الدراسية ويتفاعلون مع أعضاء الهيئة التدريسية عن طريق الوسائط التكنولوجية لإرشادهم وتوجيهه وتعليمهم (Peters, 1994).

ويعرف إجرائيا بأنه العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولا أو بعيدا عن المعلم حيث يتم سدها بوسائل اتصال حديثة.

٢.٦.٦ جائحة كورونا المستجد (كوفيد ١٩):

وباء صحي عالمي، ينتشر في وقت وجيز كما حدده بعض العلماء مما يسبب أعراض تنفسية حادة (طارق، ٢٠٢٠)، والتعريف الإجمالي مرض معدي سريع الانتشار، يسبب الكثير من الأعراض مع شدتها يؤدي إلى الموت، يؤثر بشكل مباشر على حياة الشعوب في كثير من الدول في جميع القطاعات المختلفة.

٣.٦.٦ مرحلة التعليم ما بعد الأساسي:

هي المرحلة الأخيرة في السلم التعليمي الحكومي، وهي إلزامية، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، وتشمل هذه المرحلة الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

٤.٦.٦ معلمي الدراسات الاجتماعية:

هم المعلمون والمعلمات الذين يقومون بتدريس مواد الدراسات الاجتماعية (الحضارة الإسلامية، الجغرافيا الاقتصادية، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، العالم من حولي، هذا وطني) بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة.

٥.٦.٦ محافظة جنوب الباطنة:

هي إحدى محافظات السلطنة الإحدى عشر، وتتكون من ست ولايات هي: ولاية الرستاق وهي مركز المحافظة ولاية المصنعة ولاية بركاء، ولاية نخل ولاية العوابي، ولاية وادي المعاول.

٧. الإطار النظري والدراسات السابقة

١.٧ أولاً: الإطار النظري

المحور الأول التعليم عن بعد

☒ تعريف التعليم عن بعد

يعتبر التعليم الإلكتروني أحد أحدث طرق التعليم عن البعد، ويعتمد ذلك النوع من التعليم على استخدام العديد من الأجهزة الإلكترونية، مما يسهل على المتعلم تلقي المعلومات من خلال الانترنت، حيث انه يمكن المتعلم من الدخول على المواقع والصفحات المختلفة التي تمكنه من الحصول على المعلومات العلمية المتنوعة (٢٠١٣)، القضاة والمقابلة).

ويعرف (al et Siritongth, ١٣٩:٢٠٠٦) التعلم عن بعد بأنه "نهج مبتكر لتقديم التعليم عبر الأشكال الإلكترونية للمعلومات التي تعزز معرفة المتعلم أو مهاراته أو أداءه الآخر".

أما (رشيد، وآخرون ٢٠٢١، ص ٤) فيعرفوا التعلم عن بعد بأنه "ذلك النوع من التعليم المعزز بالوسائط التقنية المتعددة، التي يمكن عن طريقها ضمان تحقيق اتصال مزدوج بين المعلم والمتعلم وبشروط أن يتم ذلك داخل إطار تنظيمي، يضمن توفير المادة التعليمية وتوصيلها للمتعلم".

ويرى الباحثان أن التعليم الإلكتروني نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، ويعتمد على وجود بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية.

٢.٧ وللتعليم الإلكتروني العديد من الأهداف منها (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٧):

خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، والتنوع في مصادر المعلومات وتعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية، وتنمي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية وإكساب المعلمين المهارات التقنية الاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٣.٧ أهمية التعليم عن بعد:

يعد التعلم عن بعد من الأمور ذات الأهمية البالغة في الاستراتيجيات التعليمية، حيث أشار (al et, Muller, 2019) أن (77%) من المسؤولين الأكاديميين في

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

المؤسسات التي تقدم عروضا عبر الإنترنت يوافقون على أن التعلم عن بعد يعد أمر بالغ الأهمية الاستراتيجية طويلة المدى، وتكمن أهمية التعلم عن بعد بإسهاماته في التغلب على معوقات التعليم المباشر، ومقدرته في التوسع في البرامج التعليمية المختلفة، ومراعاته للفروق الفردية بين الطلبة، وسرعته في توصيل المعلومات.

أن التعلم عن بعد يعتمد بشكل أساسي على استخدام التكنولوجيا والتقنيات المختلفة، والتي من شأنها تحتاج إلى مجموعة كبيرة من الاستعدادات والمتطلبات؛ فإن التعلم عن بعد قد يواجه مجموعة من التحديات أو المعوقات في تطبيقه بناء على مدى توفر التقنيات المختلفة وجودتها وسرعة استجابتها، والتي من ضمنها قوة البنية التحتية لشبكات الإنترنت، ومدى اتقان الكادر البشري في العملية التعليمية من الهيئتين التدريسية والإدارية في المؤسسات التعليمية، والطلبة، ومدى قابليتهم للتدريب وتقبل التطوير، والكلفة المادية التي يطلها تطبيق هذه الأنظمة الإلكترونية وتوظيفها في التعلم عن بعد ، وغيرها من التحديات(الخروصي، ٢٠٢١).

ويرى (Yulia, 2020) أن التعليم الإلكتروني له فاعلية إذا قام المعلمون بتنظيم المحتوى التعليمي واختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتحديد أدوات القياس وتفيد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة والنموالي.

٨.الدراسات السابقة

تناولت الكثير من الدراسات العربية والاجنبية التعليم عن بعد ومدى فاعليته

من عدمه ومنها

دراسة بودي (Bodie,2010) التي أشارت إلى وجود مستوى عالي من التفاعلية والارتباط بين سلوكيات المعلم والوسيلة التعليمية والتي أسهمت في رضا المتعلمين. دراسة "ما كبرين وجونز وشينغ" (Mcbrien&jones&cheng,2009) التي أكدت على فاعلية التدريس عبر الشبكة العالمية على ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

دراسة سامبسون (Sampson,2003) التي هدفت إلى إيجاد متطلبات التعلم عن بعد ونتج عن هذه الدراسة أن الطلاب لديهم قناعة بمحتوى المواد والنماذج المستخدمة والإفادة من الواجبات والوقت المعطى لها.

دراسة (Aljaser, 2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجون فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

أشارت دراسة (لكزولي، 2020) التي كانت بعنوان التدريس عن بعد ورهانات الإصلاح في ظل جائحة كورونا حيث أسفرت نتائج الدراسة بأن التعليم عن بعد يوفر الوقت والجهد، وإمكانية توفير مصادر متنوعة ومتعددة وإلغاء الفروق الفردية بين المتعلمين، كما بينت الدراسة مدى المسؤولية والتكاتف بين المؤسسات التعليمية ودور الأسرة في نجاح هذا النوع من التعليم.

ودراسة (الكندي، 2020) التي تشير إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس والتدريب نحو استخدام نظام D2L في التعلم عن بعد، بمستوى متوسط. أما دراسة (القره غولي 2019) كانت تهدف إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني لتطوير التعليم والتعلم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بالإضافة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التعليم الثانوي في مدينة القادسية نحو استراتيجية التعلم الإلكتروني والكشف عن مدى توفر الوسائل الإلكترونية لهذا الغرض، حيث توصل البحث إلى أن استعمال التعليم الإلكتروني قد يسهل عمل المعلمين في مختلف مجالات عملهم واستعمال التعليم الإلكتروني يعني زيادة عملية التفاعل مع العملية التعليمية، وذلك من خلال استخدام العديد من الوسائط.

١.٨ التعقيب على الدراسات السابقة

من العرض السابق للدراسات السابقة فقد أشارت إلى أهمية التعليم عن بعد وتجارب بعض المؤسسات التعليمية ووجود مستوى عالي من التفاعل بين المعلم والمتعلم، ووجود اتجاه إيجابي لدى هيئة التدريس والتدريب، كدراسة بودي (Bodie, 2010) ودراسة (الكندي، 2020)، وأشارت بعض الدراسات إلى زيادة مستوى

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

التحصيل في اللغة الإنجليزية كدراسة ٢٠١٩, Aljaser), كما اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج التحليلي الوصفي وبعض الدراسات على المنهج التجريبي.

تشابه هذه الدراسة مع الدراسات في تحديثها عن التعليم عن بعد واعتمادها على المنهج الوصفي، إلا أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في تناولها دراسة لمعرفة أثر التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة جنوب الباطنة.

٩. منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لمدى ملائمة لطبيعة الدراسة، وتهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩).

١٠. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية على معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة جنوب الباطنة للتعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)، والذين يعملون في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التعليم في سلطنة عمان.

جدول (١) مجتمع الدراسة (معلمي الدراسات الاجتماعية)

| المجموع | إناث | | ذكور | |
|---------|-------|---------|-------|---------|
| | تاريخ | جغرافيا | تاريخ | جغرافيا |
| ٤٥٠ | ١١٣ | ١٢٥ | ١٠٤ | ٩٨ |

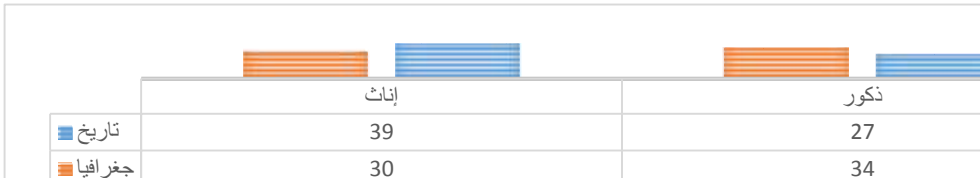
٢.٩ عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية، حيث يتم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من ١٣٠ معلم ومعلمة دراسات اجتماعية. الجدول (٢) يوضح توزيع العينة:

جدول (٢) عينة الدراسة (معلمي الدراسات الاجتماعية)

| المجموع | النوع الاجتماعي | | التخصص |
|---------|-----------------|------|---------|
| | إناث | ذكور | |
| ٦٦ | 39 | 27 | تاريخ |
| ٦٤ | ٣٠ | 34 | جغرافيا |
| ١٣٠ | ٦٩ | 61 | المجموع |

شكل (١) عينة الدراسة (معلمي الدراسات الاجتماعية)



٣.٩ أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان بإعداد أداة عبارة عن استبيان يشتمل على ثلاثة محاور رئيسية هي: دور التدريس عن بعد في محور التخطيط، دور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس، دور التدريس عن بعد في محور التقويم، ولكل محور فقرات تنتمي له، وبلغ عدد الفقرات ٤٠ فقرة موزعة على ثلاثة محاور. كما قام الباحثان بعملية ثبات المقياس من خلال استخدام ألفا كرو نباخ في عملية الاتساق الداخلي وكانت النسبة (٠.٨٠). وهي نسبة ممتازة لتطبيق الأداة، كما قام الباحثان بقياس مستوى الصدق للأداة وذلك بعرضها على عدد من الأفاضل المحكمين، وعلى ضوء ملاحظاتهم أصبحت الأداة في صورتها النهائية بـ ٤٠ فقرة.

٤.٩ إجراءات تطبيق الدراسة:

- الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتدريس عن بعد.
- بناء الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها.
- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة بالتنسيق مع المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة التعليمية، وجمع البيانات المتعلقة بالدراسة.
- استخدام التحليل الإحصائي يتناسب وأسئلة الدراسة.

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
- وضع التوصيات والمقترحات.

١٠. المعالجة الإحصائية

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية للتكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار T في تحليل بيانات الدراسة وذلك باستخدام برنامج SPSS

١١. تحليل استمارة الاستبيان

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة الميدانية والتي تشمل وصف خصائص عينة الدراسة يليها عرض لنتائج تحليل كل محور من محاور الاستبانة واختبار فروض الدراسة إحصائيًا.

١.١١ خصائص عينة الدراسة

➤ المادة التي يتم تدريسها:

قسمت عينة الدراسة وفقا للمادة التي يتم تدريسها إلى ٦ مواد تدريسية وبلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة الحضارة الإسلامية 13.85% من عينة الدراسة بينما بلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة العالم من حوالي ٢٠% من عينة الدراسة في حين بلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة هذا وطني ٣٥.٣٨% من عينة الدراسة وكذلك بلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة جغرافيا اقتصادية ١٣.٠٨% من عينة الدراسة ، وكذلك بلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة ١٦.٩٢% من عينة الدراسة وبلغت نسبة افراد عينة الدراسة التي تقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) ٥.٣٨% من عينة الدراسة.

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة وفقا للمادة التي يتم تدريسها

| م | المادة التي يتم تدريسها | العدد | النسبة % |
|---|--------------------------------|-------|----------|
| ١ | العالم من حولي | 26 | 20.00 |
| ٢ | هذا وطني | 46 | 35.38 |
| ٣ | جغرافيا اقتصادية | 17 | 13.08 |
| ٤ | الحضارة الإسلامية | ٢٠ | 13.85 |
| ٥ | الجغرافيا والتقنيات الحديثة | ٤٣ | 16.92 |
| ٦ | الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) | 7 | 5.38 |

المصدر: بيانات عينة الدراسة

➤ الصف الذي يتم التدريس له:

قسمت عينة الدراسة وفقا للصف الذي يتم التدريس له إلى ٤٥.٤ % يقومون بالتدريس الصف الحادي عشر و ٥٤.٦ % يقومون بالتدريس الصف الثاني عشر.

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الذي يتم التدريس له

| م | الصف الذي يتم التدريس له | العدد | النسبة % |
|---|--------------------------|-------|----------|
| ١ | الصف الحادي عشر | ٥٩ | 45.4 |
| ٢ | الصف الثاني عشر | ٧١ | 54.6 |
| | المجموع | ١٣٠ | 100 |

المصدر: بيانات عينة الدراسة

توزيع عينة الدراسة وفقا للصف الذي يتم التدريس له



المصدر: بيانات عينة الدراسة

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

➤ عدد سنوات الخبرة:

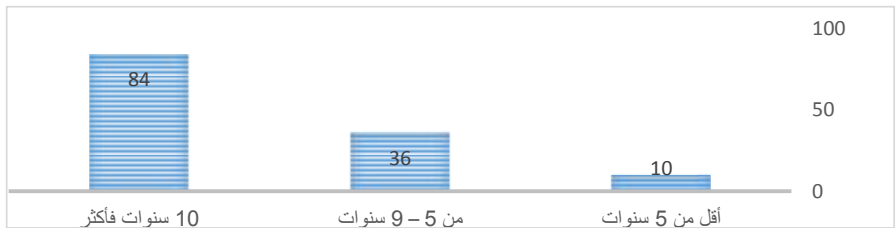
قسمت عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة إلى ٧.٧% عدد سنوات خبرتهم أقل من ٥ سنوات و ٢٧.٧% عدد سنوات خبرتهم من ٥ إلى ٩ سنوات و ٦٤.٦% عدد سنوات خبرتهم ١٠ سنوات فأكثر.

جدول (٥) توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة

| م | عدد سنوات الخبرة | العدد | النسبة % |
|---|------------------|-------|----------|
| ١ | أقل من ٥ سنوات | ١٠ | 7.7 |
| ٢ | من ٥ - ٩ سنوات | ٣٦ | 27.7 |
| ٣ | ١٠ سنوات فأكثر | ٨٤ | 64.6 |
| | المجموع | ١٣٠ | 100 |

المصدر: بيانات عينة الدراسة

شكل (٤) توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبر



المصدر: بيانات عينة الدراسة

٢.١١ محاور استمارة الاستبيان

➤ دور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية:

جدول (٥) عبارات دور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية

| الترتيب | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | الاستجابة العبارة |
|---------|--------------|-------------------|---------|----------------|---|-----------|---|-------|---|-------|---|------------|---|-------------------|
| | | | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي، مريم بنت راشد بن ربيع الكعبية

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|---|---|---|-----|-------|-------|-------|---|
| يسهل وضع خطط فصلية متناسب مع الزمن المخصص لكل مادة. | 54 | 41.5 | 66 | 50.8 | 9 | 6.9 | 0 | 0 | 1 | 0.8 | 4.323 | 0.673 | 0.865 | 3 |
| يساعد في تحضير الدروس إلكترونياً. | 50 | 38.5 | 76 | 58.5 | 4 | 3.1 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 4.354 | 0.541 | 0.871 | 1 |
| يساهم في تنفيذ الخطط اليومية في مواعيدها الزمنية. | 48 | 36.9 | 64 | 49.2 | 18 | 13.8 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 4.231 | 0.677 | 0.846 | 5 |
| يبرز دور كلا من الطالب والمعلم. | 50 | 38.5 | 75 | 57.7 | 5 | 3.8 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 4.346 | 0.553 | 0.869 | 2 |
| يحدد بعناية الأهداف المراد تدريسها وتقييمها. | 50 | 38.5 | 71 | 54.6 | 9 | 6.9 | 0 | 0 | 0 | 0.0 | 4.315 | 0.598 | 0.863 | 4 |

عند ترتيب العبارات المتعلقة بدور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (يساعد في تحضير الدروس إلكترونياً) هي أكثر العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ 0.871. بينما كانت عبارة (يساهم في تنفيذ الخطط اليومية في مواعيدها الزمنية) هي أقل العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ 0.846. وتبين أن أن هناك مستوي مرتفع لدور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية من وجهة نظر أفراد

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لدور التدريس عن بعد في محور الخطة الدراسية ٤.٣١٤ .

➤ دور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس:

جدول (٦) عبارات دور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس

| الترتيب | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | الاستجابة العبارة |
|---------|--------------|-------------------|---------|----------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|---|
| | | | | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | |
| ١١ | 0.848 | 0.680 | 4.238 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 59.2 | 77 | 33.8 | 44 | يساعد في اختيار طريقة التدريس بالتقنيات المتاحة و المناسبة. |
| ٦ | 0.855 | 0.682 | 4.277 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 3.8 | 5 | 56.9 | 74 | 36.9 | 48 | يعزز تطبيق Wordwall على التعلم باللعب في الفصول الافتراضية. |
| 6 | 0.855 | 0.647 | 4.277 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 3.8 | 5 | 59.2 | 77 | 35.4 | 46 | يساهم في توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي من خلال شبكة الانترنت لموضوع الدرس. |
| ٦ | 0.855 | 0.715 | 4.277 | 0.8 | 1 | 2.3 | 3 | 3.8 | 5 | 54.6 | 71 | 38.5 | 50 | تسهل المنصة التعليمية تطبيق برنامج Google Classroom. |

عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي، مريم بنت راشد بن ربيع الكعبية

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|--|
| 11 | 0.848 | 0.702 | 4.238 | 0.8 | 1 | 2.3 | 3 | 3.8 | 5 | 58.5 | 76 | 34.6 | 45 | توظيف وسائل التواصل الاجتماعي كأحد المعينات في التدريس. |
| 4 | 0.858 | 0.698 | 4.292 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 53.8 | 70 | 39.2 | 51 | يسهل تطبيق google chat توزيع الطلاب كمجموعات تعاونية. |
| γ | 0.854 | 0.656 | 4.269 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 4.6 | 6 | 58.5 | 76 | 35.4 | 46 | يحقق التدريس عن بعد استخدام العناصر المرئية والتطبيقات التفاعلية. |
| 1 | 0.865 | 0.650 | 4.323 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 3.1 | 4 | 56.2 | 73 | 39.2 | 51 | يساعد في اثراء العملية التعليمية من خلال توفير العديد من مواد مقروءة ومسموعة. |
| 2 | 0.862 | 0.669 | 4.308 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 2.3 | 3 | 56.9 | 74 | 38.5 | 50 | يساهم في توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب وإمكانية الرجوع إليها عند الحاجة. |
| 6 | 0.855 | 0.682 | 4.277 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 6.2 | 8 | 54.6 | 71 | 37.7 | 49 | يتيح تطبيق Padlet والسيورة الافتراضية تفاعلا في العملية التعليمية. |
| ° | 0.857 | 0.696 | 4.285 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 54.6 | 71 | 38.5 | 50 | يسهل طريقة عرض الخرائط والجداول مباشرة للطلاب من خلال استخدام الأطالس الإلكترونية. |

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|--|
| 6 | 0.855 | 0.671 | 4.277 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 5.4 | 7 | 56.2 | 73 | 36.9 | 48 | يفعل استخدام المدونات التعليمية والتخصصية عبر الانترنت والمشاركة من خلالها للاستفادة منها. |
| 12 | 0.846 | 0.699 | 4.231 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 6.2 | 8 | 56.9 | 74 | 34.6 | 45 | يسهل تطبيق برنامج في Mentimeter تصميم العروض التفاعلية. |
| 3 | 0.860 | 0.701 | 4.300 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 53.1 | 69 | 40.0 | 52 | يتيح الرجوع الى أعمال الطلاب ومتابعتها عن بعد في أي وقت. |
| 8 | 0.852 | 0.710 | 4.262 | 0.8 | 1 | 2.3 | 3 | 3.8 | 5 | 56.2 | 73 | 36.9 | 48 | يسهل التواصل مع الطلاب في أي وقت فلم يعد مقتصرًا على ساعات اليوم الدراسي. |
| 4 | 0.858 | 0.687 | 4.292 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 6.2 | 8 | 53.1 | 69 | 39.2 | 51 | يسهل عملية رفع الدرجات وأعمال الطلاب. |
| ١٠ | 0.849 | 0.682 | 4.246 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 6.9 | 9 | 56.2 | 73 | 35.4 | 46 | يساعد على مقارنة نتائج الطلبة وبيان تقدمهم. |
| 6 | 0.855 | 0.693 | 4.277 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 55.4 | 72 | 37.7 | 49 | يقدم التغذية الراجعة لكل طالب بعد مراجعة الواجبات والأنشطة. |

عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي، مريم بنت راشد بن ربيع الكعبية

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|---|
| 6 | 0.855 | 0.671 | 4.277 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 5.4 | 7 | 56.2 | 73 | 36.9 | 48 | يساهم في جذب انتباه الطلاب من خلال الوسائل المستخدمة والعروض المرئية والمسموعة والمقروءة. |
| 10 | 0.849 | 0.694 | 4.246 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 5.4 | 7 | 56.9 | 74 | 35.4 | 46 | يساعد على إنجاز الطلاب لمتطلبات المادة. |
| 9 | 0.851 | 0.697 | 4.254 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 5.4 | 7 | 56.2 | 73 | 36.2 | 47 | تفاعل الطلاب مع التكنولوجيا يزيد في مستوى التنافس والدافعية في المشاركة. |
| 13 | 0.842 | 0.775 | 4.208 | 1.5 | 2 | 1.5 | 2 | 7.7 | 10 | 53.1 | 69 | 36.2 | 47 | يساهم في زيادة فاعلية المتعلم للمشاركة في مجموعات النقاش في الفصول الافتراضية. |
| 11 | 0.848 | 0.713 | 4.238 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 6.9 | 9 | 54.6 | 71 | 36.2 | 47 | يضيف تطبيق Woolap جو من التشويق للحرص الافتراضية. |
| 7 | 0.854 | 0.721 | 4.269 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 56.2 | 73 | 36.9 | 48 | تقليص وقت التدريس بمعدل أقل عن السابق. |
| ٤ | 0.858 | 0.698 | 4.292 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 4.6 | 6 | 53.8 | 70 | 39.2 | 51 | يوفر الوقت دون أن اضطر إلى إعادة المحتوى للطلاب. |

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|--|
| 12 | 0.846 | 0.721 | 4.231 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 5.4 | 7 | 57.7 | 75 | 34.6 | 45 | ساعد على اختيار الوقت المناسب للتدريس. |
|----|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|--|

المصدر: بيانات عينة الدراسة

عند ترتيب العبارات المتعلقة بدور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارة (يساعد في اثناء العملية التعليمية من خلال توفير العديد من مواد مقروءة ومسموعة) هي أكثر العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠.٨٦٥. بينما كانت عبارة (يساهم في زيادة فاعلية المتعلم للمشاركة في مجموعات النقاش في الفصول الافتراضية) هي أقل العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠.٨٤٢. وتبين أن هناك مستوى مرتفع لدور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لدور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس ٤.٢٦٨.

➤ دور التدريس عن بعد في محور التقويم:

جدول (٧) عبارات دور التدريس عن بعد في محور التقويم

| الترتيب | الوزن النسبي | الانحراف المعياري | المتوسط | غير موافق بشدة | | غير موافق | | محايد | | موافق | | موافق بشدة | | الاستجابة العبارة |
|---------|--------------|-------------------|---------|----------------|---|-----------|---|-------|---|-------|----|------------|----|--|
| | | | | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | العدد | % | |
| 2 | 0.874 | 0.672 | 4.369 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 1.5 | 2 | 52.3 | 68 | 43.8 | 57 | يتيح طرح المسابقات المتنوعة والإثرائية للطلاب. |
| 5 | 0.858 | 0.72 | 4.292 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 3.8 | 5 | 54.6 | 71 | 39.2 | 51 | يساعد على تحليل نتائج الاختبارات. |
| ١ | 0.875 | 0.707 | 4.377 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 50.8 | 66 | 45.4 | 59 | يشجع على إنشاء اختبارات الكترونية وأنشطة صفية ولا صفية متنوعة للطلاب |

عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي، مريم بنت راشد بن ربيع الكعبية

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-----|---|-----|---|-----|---|------|----|------|----|---|
| 4 | 0.869 | 0.667 | 4.346 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 1.5 | 2 | 54.6 | 71 | 41.5 | 54 | يساعد على تطبيق أنشطة وبرامج تعليمية لاستمرارية تقويم أداء الطلبة. |
| 1 | 0.875 | 0.707 | 4.377 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 50.8 | 66 | 45.4 | 59 | يساعد على طرح أنشطة تقييمية ختامية متنوعة باستخدام التطبيقات الحديثة. |
| 5 | 0.858 | 0.698 | 4.292 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 2.3 | 3 | 57.7 | 75 | 37.7 | 49 | يعين برنامج Kahoot في تقويم الطلبة من خلال عرض الأسئلة مباشرة. |
| 2 | 0.874 | 0.661 | 4.369 | 0.8 | 1 | 0.8 | 1 | 3.1 | 4 | 51.5 | 67 | 43.8 | 57 | يعين تطبيق Google Slid في إعداد أنشطة تفاعلية مستمرة |
| 5 | 0.858 | 0.709 | 4.292 | 1.5 | 2 | 0.8 | 1 | 3.1 | 4 | 56.2 | 73 | 38.5 | 50 | يتيح تطبيق Nearpod مشاركة أنشطة للطلاب في صفوف جوجل. |
| 3 | 0.871 | 0.703 | 4.354 | 0.8 | 1 | 1.5 | 2 | 3.8 | 5 | 49.2 | 64 | 44.6 | 58 | يعزز تطبيق Pickers من بناء نتائج دقيقة فالتقويم التكويني. |

المصدر: بيانات عينة الدراسة

عند ترتيب العبارات المتعلقة بدور التدريس عن بعد في محور التقويم من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة الوزن النسبي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن عبارتي (يساعد على طرح أنشطة تقييمية ختامية متنوعة باستخدام

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

التطبيقات الحديثة، يشجع على إنشاء اختبارات الكترونية وأنشطة صفية ولا صفية متنوعة للطلاب) هي أكثر العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠.٨٧٥. بينما كانت عبارات (يتيح تطبيق Nerpod مشاركة أنشطة للطلاب في صفوف جوجل، يعين برنامج Kahoot في تقويم الطلبة من خلال عرض الأسئلة مباشرة، يساعد على تحليل نتائج الاختبارات) هي أقل العبارات أهمية بوزن نسبي بلغ ٠.٨٥٨. وتبين أن هناك مستوى مرتفع لدور التدريس عن بعد في محور التقويم من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط العام لدور التدريس عن بعد في محور التقويم ٤.٣٤١.

١٢. نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

لاختبار الفرض الأول للدراسة تم استخدام اختبار T جدول (٨) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهو ما يوضح أن هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي من وجهة نظر عينة الدراسة وكانت هذه الفروق في صالح فئة الذكور أي أن الذكور من معلمي الدراسات الاجتماعية هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي من المعلمات الإناث.

جدول (٨) قيمة اختبار T تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

| المتغير | الجنس | المتوسط الحسابي | قيمة اختبار T | الدلالة الإحصائية |
|---|-------|-----------------|---------------|-------------------|
| مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي | ذكر | ٣.٧٧٩ | ١١.٤٤٩ | ٠.٠٥ |
| | أنثى | ٣.٧١٤ | | |

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي عند مستوى دلالة (0.05). تعزى لمتغير المادة الدراسية.

لاختبار الفرض الثاني للدراسة تم استخدام اختبار F جدول (9) وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 وهو ما يوضح أن ليس هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير المادة الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول (9) قيمة اختبار F تبعا لمتغير المادة الدراسية

| المتغير | قيمة اختبار F | الدلالة الاحصائية |
|---|--------------------|-------------------|
| مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي | 1.017 ⁿ | 0.432 |

n غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي عند مستوى دلالة (0.05). تعزى لمتغير التخصص.

لاختبار الفرض الثالث للدراسة تم استخدام اختبار T جدول (10) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) وهو ما يوضح أن هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير التخصص من وجهة نظر

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

عينه الدراسة وكانت هذه الفروق في صالح فئة معلمي التاريخ أي أن معلمي التاريخ هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي من معلمي الجغرافيا.

جدول (١٠) قيمة اختبار T تبعاً لمتغير التخصص

| المتغير | التخصص | المتوسط الحسابي | قيمة اختبار T | الدلالة الإحصائية |
|---|---------|-----------------|---------------|-------------------|
| مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي | تاريخ | ٣.٦٢٣ | ١٢.٢٥٣ | ...٥ |
| | جغرافيا | ٣.١١٧ | | |

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تعزي لمتغير سنوات الخبرة

لاختبار الفرض الرابع للدراسة تم استخدام اختبار F جدول (1١) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهو ما يوضح أن هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزي لمتغير سنوات الخبرة من وجهة نظر عينة الدراسة وكانت هذه الفروق في صالح فئة المعلمين أصحاب الخبرة ١٠ سنوات فأكثر أي أن المعلمين أصحاب الخبرة ١٠ سنوات فأكثر هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي يلهم المعلمين أصحاب الخبرة من ٥ إلى ٩ سنوات ثم المعلمين أصحاب الخبرة الأقل من ٥ سنوات.

جدول (١١) قيمة اختبار F تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

| المتغير | سنوات الخبرة | المتوسط الحسابي | قيمة اختبار F | الدلالة الإحصائية |
|---|------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي | الأقل من ٥ سنوات | ٣.٧٤٤ | 9.719 | ...٥ |
| | من ٥ - ٩ سنوات | ٣.٦١٤ | | |
| | ١٠ سنوات فأكثر | ٣.٩٩٣ | | |

١٣. تعقيب عام على النتائج

- يوجد مستوى مرتفع لدور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية ومحور تنفيذ الدرس وفي محور التقويم من وجهة نظر أفراد العينة.
- هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث أن الذكور من معلمي الدراسات الاجتماعية هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي من المعلمات الإناث.
- ليس هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير المادة الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة
- هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير التخصص حيث أن معلمي التاريخ هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي من معلمي الجغرافيا.

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

• هناك فروق في مدى تأثير التدريس عن بعد من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث أن المعلمين أصحاب الخبرة ١٠ سنوات فأكثر هم الأكثر اقتناعاً بوجود تأثير للتدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي يليهم المعلمين أصحاب الخبرة من ٥ إلى ٩ سنوات ثم المعلمين أصحاب الخبرة الأقل من ٥ سنوات.

١٤. التوصيات

✓ العمل على زيادة قدرة المعلمين في كافة التخصصات ومعلمي الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة على استخدام أساليب التعليم والتدريس عن بعد.

✓ توفير كافة الوسائل والطرق الحديثة المستخدمة في مجال التعليم عن بعد لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة.

✓ تدريب الطلاب على استخدام أساليب التعليم عن بعد لزيادة مقدار استفادتهم من الوسائل التكنولوجية الحديثة

✓ العمل على توفير البيئة التحتية التكنولوجية في كافة أنحاء البلاد بالشكل الذي يسمح باستخدام وسائل التعليم عن بعد بكفاءة وفاعلية ومواجهة كافة الأزمات والمشكلات الطارئة التي يمكن أن تعترض العملية التعليمية.

✓ توفير المقررات التدريسية التكنولوجية لكافة التخصصات والمواد التدريسية مما يساهم في زيادة فاعلية وسائل التعليم عن بعد ومواجهة أي مشكلات قد تواجه العملية التعليمية وتعوق تطبيقها.

١٥. قائمة المراجع والمصادر

- إبراهيم، أحمد. (٢٠٠١). إدارة الأزمات التعليمية من منظور عالمي، الإسكندرية، مكتب العلي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ص ٢٣.

- الحميدي، عبد الرحمن بن سعد. (١٩٩٧). التعليم المستمر بين النظرية والتطبيق.

- الخروصي، حسين بن علي. (٢٠٢١). واقع تجربة التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد١٩ - بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان من وجهة نظر الهيئة التدريسية: دراسة تقويمية. مج ٥، ٢١٤. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ص ١٢٣ - ١٤٤، الرياض، دارالفرزدق.
- الخضير، محسن أحمد. (٢٠٠٣). إدارة الأزمات، القاهرة، مجموعة النيل. رشيد، جمال حامد، وشقير، زينب محمود، وأحمد، بيمان جلال، وعبد الحميد، عائشة، وخليدة.
- مهربة (٢٠٢١) التعليم عن بعد: الماهية والاستراتيجيات، ص ١-١.
- السعادة، جودت أحمد، والسرطاوي، عادل فايز. (٢٠٠٧). استخدام الحاسوب والأنترنت في مياين التربية والتعليم. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- السنبل، عبد العزيز. (٢٠٠١). مبررات الأخذ بنظام التعليم عن بعد في الوطن العربي مجلة التربية اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، عدد ١٣٧.
- طارق، محمد. (٢٠٢٠). أثر جائحة كورونا على علاقات الشغل، مقال ص ١.
- العمري، علاء الدين. (٢٠٠٢). التعليم عن بعد باستخدام الانترنت، مجلة التربية اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم، العدد ١٤٣، ص ١٣.
- القضاة، خالد يوسف ومقابلة، بسام. (٢٠١٣). تحديات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، مجلة المنارة، مج ١٩، ع ٢١٣، ٢-٣.
- القره غولي، صفا عبد الرضا عبد الجليل. (٢٠١٩). واقع استخدام التعليم الإلكتروني لتطوير التعليم والتعلم في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع: كلية الإمارات للعلوم التربوية، (٤٦) ٣٢٧-٣٣٩.
- لكزولي، فضيلة. (٢٠٢٠). التدريس عن بعد ورهانات الإصلاح في ظل جائحة كوفيد١٩، مجلة الباحث للدراسات القانونية والقضائية، العدد ١٧، ص ٥

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

-
- كامل، عبد الوهاب. (٢٠٠٣). سيكولوجية إدارة الأزمات المدرسية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ص ٢٣.
 - الكندري، خالد أحمد. (٢٠٢٠). تقويم تجربة إدارة التعلم الإلكتروني Desire2Learn (D2L) بكلية التمريض بدولة الكويت. جمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٠ (١٥٣) 101-174. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا. (٢٠٢٠)، العراق، المنصة الإلكترونية . IFAD Platform.
 - وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٠). سلطنة عمان ، استرجع من موقع الوزارة : <https://home.moe.gov.om/pages/208/show/1022>، تاريخ الزيارة ٤/٨/٢٠٢١.
 - يونس، صفاء خالد. (٢٠١٨). أثر تدريس مادة التربية الاجتماعية والوطنية باستخدام التقنيات الحديثة على التحصيل والدافعية للتعلم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير، الأردن.
 - Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. **Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE**, 20(2), 194-176
 - Siritongthaworn, S., Krairit, D., Dimmitt, N., Paul, H. (2006). The study of e-learning technology implementation: A preliminary investigation of universities in Thailand. *Educ Inf Technol*, 11, 137–160. DOI 10.1007/s11134-006-7363-8
 - Peters, Otto, (1994) “**Distance Education: The Industrialization of Teaching and Learning**”, Edt, Desmond Keegan, London: Routledge
 - Sampson, N. (2003). Meeting the needs of distance learners. **Language Learning & Technology**, 7(3), 103-118.
 - Simonson, Michael and others, (2000), “**Teaching and Learning at a**

Distance foundation of Distance Education", "New Jersey: Prentice Hall Inc.

- Bodie, L. (2010). An Experimental study of instructor immediacy in the wimba virtual classroom, University of San Diego and San Diego State University, USA. Retrieved 8/7/2020
<http://proquest.umi.com/pqdlink?did=1850827361&Fmt=7&clientId=79356&ROT=3Q9&VName=PQD>
- McBrien, J & Jones, P & Cheng, R (2009). Virtual Spaces: Employing a Synchronous Online Classroom to Facilitate Student Engagement in Online Learning International Review of Research in Open and Distance Learning, 10(3).
- Muller, K., Gradel, K., Deane, S., Forte, M., McCabe, R., Pickett, A. M., Piorkowski, R., Scalzo, K., & Sullivan, R. (2019). Assessing student learning in the online modality (Occasional Paper No. 40). Urbana, IL: University of Illinois and Indiana University, National Institute for Learning Outcomes Assessment (NILOA).
- Yulia, H. (2020). Online learning to prevent the spread of pandemic corona virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal), 11(1).

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر
معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

١٦. الملاحق

قياس اتجاه معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة جنوب الباطنة نحو أثر
التدريس عن بعد في ظل أوضاع فيروس كورونا (كوفيد١٩)
عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان : أثر التدريس عن بعد في ظل أوضاع كورونا
(كوفيد١٩) من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد
الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة .

ولأغراض الدراسة قام الباحثان بتطوير قياس أثر التدريس عن بعد لمعلمي
مرحلة ما بعد التعليم الأساسي وعلاقته ببعض المتغيرات كالنوع والتخصص وسنوات
الخبرة والمادة التي يدرسونها. ويقصد بالتدريس عن بعد: هو نوع من التعليم لا يحضر
فيه الطلاب إلى المؤسسة التعليمية ولا يدرسون في القاعات الدراسية ، بل يدرسون
المقررات الدراسية ويتفاعلون مع أعضاء الهيئة التدريسية عن طريق الوسائط
التكنولوجية لإرشادهم وتوجيههم وتعليمهم مثل المنصات التعليمية ، التلفزيون ،
الفصول الافتراضية ، برامج التواصل الاجتماعي المختلفة ، الهاتف ، الراديو، الحاسوب،
الفيديو التفاعلي ... الخ .

ملاحظة: العبارات على وجه وظهر الورقة.

الباحثان

مع خالص الشكر وبالغ الاحترام لكم

تعليمات الإجابة على الفقرات

- ◇ اقرأ الفقرات جيداً ثم حدد الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن رأيك.
 - ◇ لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة ، فكل إجابة تختارها صحيحة لأنها تعبر عن رأيك.
 - ◇ لا تترك الفقرات من دون الإجابة عليها.
 - ◇ لا تضع علامتين للعبارة الواحدة.
 - ◇ يتكون القياس من ٤٠ عبارة في صفحتين.
 - ◇ دلالة الأرقام الآتية في صفحة الإجابة هي:
(٥ موافق بشدة) (٤ موافق) (٣ محايد) (٢ غير موافق) (١ غير موافق بشدة).
- بيانات المعلمين الأولية :

اختياري

١- الاسم الثلاثي:

٢- المادة التي تدرسها: الصف الذي تدرسه: الحادي عشر/ الثاني عشر

٣- النوع: ذكر

أنثى

٤- التخصص:

جغرافيا

تاريخ

- سنوات الخبرة: ١-٥ سنوات ٥-٩ سنوات ٩ سنوات فأكثر

| الرقم | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|--|--|---------------|-------|-------|--------------|----------------------|
| أولاً: دور التدريس عن بعد في محور الخطط الدراسية | | | | | | |
| ١ | يسهل وضع خطط فصلية تتناسب مع الزمن المخصص لكل مادة. | | | | | |
| ٢ | يساعد في تحضير الدروس إلكترونياً . | | | | | |
| ٣ | يساهم في تنفيذ الخطط اليومية في مواعيدها الزمنية . | | | | | |
| ٤ | يبرز دور كلا من الطالب والمعلم . | | | | | |
| ٥ | يحدد بعناية الأهداف المراد تدريسها وتقييمها . | | | | | |
| ثانياً: دور التدريس عن بعد في محور تنفيذ الدرس | | | | | | |
| ٦ | يساعد في اختيار طريقة التدريس بالتقنيات المتاحة و المناسبة . | | | | | |
| ٧ | يعزز تطبيق Wordwall على التعلم باللعب في الفصول الافتراضية . | | | | | |
| ٨ | يساهم في توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي من خلال شبكة الانترنت لموضوع الدرس . | | | | | |
| ٩ | تسهل المنصة التعليمية تطبيق برنامج Google Classroom . | | | | | |
| ١٠ | توظيف وسائل التواصل الاجتماعي كأحد المعينات في التدريس. | | | | | |
| ١١ | يسهل تطبيق google chat توزيع الطلاب | | | | | |

أثر التدريس عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وعلاقته ببعض المتغيرات من وجهة نظر
معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | كمجموعات تعاونية . |
| | | | | | ١٢ يحقق التدريس عن بعد استخدام العناصر المرئية والتطبيقات التفاعلية. |
| | | | | | ١٣ يساعد في اثراء العملية التعليمية من خلال توفير العديد من مواد مقروءة ومسموعة. |
| | | | | | ١٤ يساهم في توفير مصادر تعليمية متنوعة للطلاب وإمكانية الرجوع إليها عند الحاجة . |
| | | | | | ١٥ يتيح تطبيق Padlet والسيورة الافتراضية تفاعلا في العملية التعليمية . |
| | | | | | ١٦ يسهل طريقة عرض الخرائط والجداول مباشرة للطلاب من خلال استخدام الأطالس الإلكترونية . |
| | | | | | ١٧ يفعل استخدام المدونات التعليمية والتخصصية عبر الانترنت والمشاركة من خلالها للاستفادة منها . |
| | | | | | ١٨ يسهل تطبيق برنامج Mentimeter في تصميم العروض التفاعلية . |
| | | | | | ١٩ يتيح الرجوع الى أعمال الطلاب ومتابعتها عن بعد في أي وقت . |
| | | | | | ٢٠ يسهل التواصل مع الطلاب في أي وقت فلم يعد مقتصرًا على ساعات اليوم الدراسي . |
| | | | | | ٢١ يسهل عملية رفع الدرجات وأعمال الطلاب . |
| | | | | | ٢٢ يساعد على مقارنة نتائج الطلبة وبيان تقدمهم . |
| | | | | | ٢٣ يقدم التغذية الراجعة لكل طالب بعد مراجعة الواجبات والأنشطة. |

| الرقم | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-------|---|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| ٢٤ | يساهم في جذب انتباه الطلاب من خلال الوسائل المستخدمة والعروض المرئية والمسموعة والمقروءة. | | | | | |
| ٢٥ | يساعد على إنجاز الطلاب لمتطلبات المادة . | | | | | |
| ٢٦ | تفاعل الطلاب مع التكنولوجيا يزيد في مستوى التنافس والدافعية في المشاركة. | | | | | |

عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي، مريم بنت راشد بن ربيع الكعبية

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | يساهم في زيادة فاعلية المتعلم للمشاركة في مجموعات النقاش في الفصول الافتراضية. | ٢٧ |
| | | | | | يضيف تطبيق Woodlap جو من التشويق للحصص الافتراضية . | ٢٨ |
| | | | | | تقليص وقت التدريس بمعدل أقل عن السابق . | ٢٩ |
| | | | | | يوفر الوقت دون أن اضطر إلى إعادة المحتوى لإمكانية رجوع الطلاب إليها . | ٣٠ |
| | | | | | ساعد على اختيار الوقت المناسب للتدريس. | ٣١ |
| ثالثا : دور التدريس عن بعد في محور التقويم | | | | | | |
| | | | | | يتيح طرح المسابقات المتنوعة والإثرائية للطلاب. | ٣٢ |
| | | | | | يساعد على تحليل نتائج الاختبارات . | ٣٣ |
| | | | | | يشجع على إنشاء اختبارات الكترونية وأنشطة صافية ولا صافية متنوعة للطلاب . | ٣٤ |
| | | | | | يساعد على تطبيق أنشطة وبرامج تعليمية لاستمرارية تقويم أداء الطلبة . | ٣٥ |
| | | | | | يساعد على طرح أنشطة تقويمية ختامية متنوعة باستخدام التطبيقات الحديثة . | ٣٦ |
| | | | | | يعين برنامج Kahoot في تقويم الطلبة من خلال عرض الأسئلة مباشرة . | ٣٧ |
| | | | | | يعين تطبيق Google Slid في إعداد أنشطة تفاعلية مستمرة | ٣٨ |
| | | | | | يتيح تطبيق Nearpod مشاركة أنشطة للطلاب في صفوف جوجل. | ٣٩ |
| | | | | | يعزز تطبيق Plickers من بناء نتائج دقيقة فالتقويم التكويني . | ٤٠ |