المجلة العلمية للتربية الخاصة
ISSN : 2682-2857
The Online ISSN : 2682-423x
المجلد 06/ العـدد: 03 (سبتمبر 2024)، ص ص 95 - 126

كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي بطيئي التعلم في ظل جائحة فيروس كورونا

E-learning Competencies for Slow Learners in Light of the Emerging Virus Covid-19

هدى سعود الهندال[١] ، سارة الموسى[٢] ، هند العتيبي[٣] ، شيرين عبد المنعم[٤]

[١] المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج ، الكويت Email: dr.hudash.h@gmail.com

[٢] وزارة التربية ، إدارة المكتبات ، الكويت Email : educationgif@hotmail.com

[٣] وزارة التربية ، إدارة التقويم وضبط الجودة (سابقًا) Email : shinediamond@hotmail.com

[٤] وزارة التربية ، إدارة التقويم وضبط الجودة (سابقًا) Email : shereena@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2024/06/06 تاريخ القبول: 2024/08/20 تاريخ النشر: 2024/09/27

Doi: 10.21608/sosj.2024.295728.1049

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي بطيئي التعلم من خلال فحص ستة أبعاد هي(كفاية الثقافة التكنولوجية؛ التخطيط والتصميم التعلم نحو التعليم الالكتروني واستخدام الوسائط المتعددةالتعليمية؛ قيادةالحاسوب؛ إدارة الوقت؛ كفايةالتحفيز؛ التقييم والتقويم) والتي تمثل الكفايات اللازم توافرها لدي معلمي بطيئي التعلم المدمجين في التعليم العام لتمكينهم من الانتقال من التعليم التقليدي المباشر للتعليم عن بعد، وقد صممت الأداة إلكترونيالمعلمي بطيئ التعلم في المناطق التعليمية الستة وقد بلغت عينة الدراسة ٢٩٢ معلم ومعلمة من الذكور والإناث في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

وقد جاءت نتائج البحث تشير الى إن كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين جاءت في المستوى المتوسط بشكل عام نحو التعليم عن بعد، ولا يوجد اي فروق دالة احصائيا وفقا لمتغيرات البحث الثلاثة المتمثلة في خبرة تعليم في فصول بطيئي التعلم والتدريب الإلكتروني واختلاف المرحلة التعليمية التي يدرس بها المعلم.

الكلمات المفتاحية: معلمي بطيئي التعلم؛ كفايات التعليم الإلكتروني؛ التعليم عن بعد؛ وفيروس كورونا

المؤلف المرسل: هدى سعود الهندال ، Email : dr.hudash.h@gmail.com

Abstract:

The aim of this analysis is to demonstrate the education competencies of online learning among slow learners by surveying 6 parts (technological culture, planning and designing learning towards online learning, and the use of educational multimedia, computer leadership, time management, motivation skill, assessment and evaluation skills) They represent the necessary education competencies for slow learning teachers who are combined with general education, in order to move them from traditional direct education to online education. The tool was designed electronically for teachers of slow learning in six educational districts. The sample of the study amounted to 292 male and female teachers in the primary and intermediate levels.

The research results indicates that education competencies of online learning came generally at an average level in favor of online education, and that there are no statistically significant differences, according to the 3 research variables represented in teaching slow learning classes, e-training, and different educational stages.

Keywords: slow learners ; online education competencies ; online education ; and the emerging corona virus.

مقدمة :

يسعى القائمون على العملية التعليمية إلى مواكبة ات التعليمية والصحية والاجتماعية حتى تصل لتحقيق الهدف وهو توفير تعليم ناجح، وطالما ان هناك نظام هدفه تقويم العملية التعليمية من حيث المناهج والأداء المدرسي والتحصيل الدراسي في مختلف المراحل التعليمية والظروف التعليمية ة ويكون نصب عين القائمين عليها توفير تعليم يحقق مخرجات عالية الجودة في جميع الظروف.

وتعد ما ترتب على جائحة فيروس كورونا من ظروف صحية عمت دول العالم جميعها وشملت في تأثيرها دولة الكويت وانعكس تأثيرها على التعليم الذي توقف فترة

من الزمن لأجل وضع الخطط المناسبة لاستمراره بفاعلية؛ وقد ارتأت وزارة التربية في دولة الكويت الانتقال إلى التعليم عن بعد بإستخدام منصة تيمز(Teams) للعودة إلى التعليم وعدم تفويت فرصة التعليم على المتعلمين في مدارسها؛ وقد حاولت توفير البيئة المناسبة لذلك من حيث تدريب المعلمين والمعلمات في التعليم العام وبث برامج التوعية عبرتلفزيون الكويت الموضحةلكيفية استخدام المنصة التعليمية للمتعلمين والمعلمين.

علاوة على ذلك تقوم وزارة التربية على توفير التعليم المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة في الظروف العاديةوقد تكون كافية؛ الا ان الظروف الصحية المفاجئة تتطلب من الباحثون وقفة ومتابعة لهذه الفئة أثناء التعليم عن بعد.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أصبحت جائحة فيروس كورونا (Covid-19) ؛ الذي تم اكتشافه في مدينة وهان الصينية في ديسمبر من عام ٢٠١٩ م؛ أزمة صحية عالمية لم يسبق لها مثيل في وقتنا الحاضر، مست جميع البلدان والمجتمعات، وقد طال تأثير الجائحة جميع النظم التعليمية على مستوى العالم؛ فقد أدى إلى تعطيل الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم، فقد أغلقت العديد من الحكومات مؤسسات التعليم على أراضيها محاولة احتواء الجائحة، مما أثر على أكثر من ٩٠ % من المتعلمين على الصعيد العالمي.

وسعيا إلى استمرارية التعليم، سارعت الدول إلى التعليم عن بُعد وعبر الإنترنت، فقد باتت جائحة فيروس كورونا (Covid-19) تهدد التقدم المحرز في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم نتيجة الإغلاق شبه العالمي للمدارس بجميع مراحلها، كذلك الركود الاقتصادي الناجم عن تدابير مكافحة الجائحة(مجموعة البنك الدولي، ٢٠٢٠)، وقد أسرعت الدول للبحث عن بدائل تعليمية قادرة على العبور بالنظم التعليمية لبر الأمان؛ وإنقاذ الموسم الدراسي دون المساس بتأمين حياة المتعلمين، وكان من أبرز البدائل التعليمية لإغلاق المدارس؛ التعليم عن بُعد من خلال المنصات الإلكترونية مثل منصة Zoom و Teems والقنوات التعليمية على محطات الإذاعة والتليفزيون، والرعاية المنزلية وتأخير الدراسة لحين التوصل لحل صحي فيما يخص الفيروس، إلا أن التعليم عن بعد كان في مقدمة البدائل المقترحة التي يمكن بها تخطي قرار الحظر الكلي الذي فرضه عدد كبير من الدول، حيث انتقلت المدارس إلى التعليم عن بُعد، وظهرت مطالبات بالتعاون

الدولي لتبادل الموارد التعليمية المفتوحة عبر الإنترنت ومنصات التعلم الرقمية وتشجيع شركات التكنولوجيا على الانضمام إلى هذا الجهد لإعادة تشكيل المناهج وبيئات التعلم وفقا لاحتياجات القرن الحادي والعشرين(علي وعبد العال، ٢٠٢٠).

والتحدي الماثل اليوم يتلخص في الحد من الآثار السلبية لهذه الجائحة على التعلُّم والتعليم المدرسي ما أمكن، والاستفادة من هذه التجربة للعودة إلى مسار تحسين التعلُّم بوتيرة أسرعوبإدراك واضح لمدى إلحاح الحاجة إلى سد الفجوات في فرص التعليم، وضمان حصول جميع الأطفال على فرص تعليم جيد متساوي(سافيدرا، ٢٠٢٠).

وقد واكبت دولة الكويت التطورات التكنولوجية الحديثة في المجال التربوي والأحداث الجارية سريعا بعد انتشار فيروس كورونا فقد أعلنت وزارة التربية، أنها قررت اعتماد "التعليم عن بعد" لجميع المراحل، وقد قامت الوزارة بإستخدام منصة تيميز Teems لتعليم المتعلمين عن بُعد، وتسير العملية التعليمية عبر منصات التعليم عن بُعد وفق خطوات منظمة وجدول زمني دقيق وضعه المختصون والخبراء في وزارة التربية، ومن ثم الإعلان عن الرابط الخاص بها لكل المتعلمين، لمواصلة دراستهم والالتقاء بزملائهم ومعلميهم، ومن أهم آليات الدراسة عن بُعد دروس البث المباشر وتحميل المقاطع والشروحات التي تفيدهم في توصيل المعلومة بأفضل طريقة،وكذلك متابعة مستواهم والخضوع لاختبارات وتقييمات إلكترونية تناسب وضعهم الدراسي، وذلك تحت ملاحظة أولياء أمورهم وتواصلهم المستمر مع القائمين على العملية التعليمية، مما يُدعم مستواهم الدراسي ويزيد من عملية التحصيل العلمي لهم(الشورى، ٢٠٢٠).

وكما أدى تفشي فيروس كورونا إلى تأثيرات سلبية شديدة على حياة الأشخاص في جميع أنحاء العالم بشكل عام، أثر أيضا على ذوي الإحتياجات الخاصة، فالأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة هم من بين أشد الأشخاص تضررا من جائحة فيروس كورونا (الأمم المتحدة، ٢٠٢٠).

ويواجه المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة معوقات عديدة منها ما هو مرتبط بهم وبإحتياجاتهم ومنها ما هو مرتبط بالمعلمين وإعدادهم لمثل هذه الظروف الطارئة وقدرتهم على ممارسة التعليم عن بُعد مع المتعلمينمن ذوي الاحتياجات الخاصة، ومدى

حاجاتهم إلى التدريب من أجل الممارسة الفعالة، وقد أشارت دراسة الشرقاوي(٢٠١٣) بأن هناك معوقات في التقنيات المستخدمة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي تتمثل في عدم وجود برمجيات تعليمية كافية لذوي الاحتياجات الخاصة، وفي حالة وجودها تكون عبارة عن عرض المحتوى التعليمي، دون إيجاد فرص للتفاعل بين المعلم والمتعلم، كما بينت دراسة كلا من يوسف وحمود(٢٠١٣) وجود تدني في المستوي المعرفي لأكثر من ٨٠% من المعلمين في جمهورية مصر العربية لمفاهيم المستحدثات التكنولوجية؛ وافتقارهم إلى معايير توظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وأن حوالي ٨٠% من المعلمين لم يسبق لهم توظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة؛ هذا بالإضافة لعدم التحاقهم بأي من البرامج التدريبية التي تتعلق بتوظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات التعليمية، وتنمي لديهم ثقافة الجودة التعليمية.

إلا أنه هناك بعض السبل التي يمكن من خلالها تحسين عملية التعليم عن بُعد للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة بإتباع الآتي:

- ضرورة تنوع الموارد والمواد المتاحة عند تعليم هؤلاء المتعلمون خارج المدرسة،
- ضمان توفر الإنترنت من أجل تنفيذ التعليم عن بُعد،
- التأكد من توافر برامج ومنصات التعليم عن بُعد للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة،
- توفير الأجهزة المساعدة،
- توفير التوجيه والدعم عن بُعد للآباء والأمهات ومقدمي الرعاية للمساعدة في تنفيذ ودعم البرامج التعليمية
- وتطوير مواد يسهل الوصول إليها وتكييفها للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة لدعم التعلم عن بُعد (فاروق، ٢٠٢١).

وقد أشارت نتائج دراسة الذروة وآخرون(٢٠١٥) إلى أن معلمات ومعلمي التربية الخاصة يرون أهمية كبرى لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا والتعليم الالكتروني في المدارس للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعود ذلك إلى فاعلية تطبيقات التكنولوجيا المختلفة في التحصيل العلمي، وتحسين مهارات المتعلمين، فالتعليم الإلكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة في الاتصال واستقبال

المعلومات، واكتساب المهارات، وهو مايحتاجه معلمين ذوي الإحتياجات الخاصة ويخدم التعليم عن بعد.

التعليم عن بعد:

التعليم عن بعد ليس حديث النشأة، إذ يعود تاريخ التعليم عن بعد إلى "السير إسحاق بيتمان" الذي كان يقوم في إنجلترا سنة ١٨٤٠م، ببعث الرسائل عبر البريد إلى تلامذته ويقوم بإستقبال الرسائل منهم إذ كانت الوسيلة في تعليمهم، واليوم أصبح التعليم عن بُعد يعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة كالكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، فأدوات التعليم عن بُعد متنوعة وهي ما تستخدمها الجهات المتخصصة في التعليم عن بُعد كالفيديوهات التي يقوم المعلمون بتسجيلها ومن ثم يقوم المتعلمون بمشاهدتها والتعلم من خلالها، أو البرامج التي تعرض على التلفزيونات والتي تبث المواد التعليمية أو المراسلات عن طريق الانترنت كوسائل التواصل الاجتماعي الفيسبوك وتويتر و اليوتيوب والمنصات التعليمية الالكترونية كمنصة تيمز(عميرة وآخرون، ٢٠١٩).

وقد بينت كثير من الدراسات أهمية التعليم عن بُعد منها دراسة الجسار(Aljasser,2019) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني عن بُعد في تطوير التحصيل الأكاديمي نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وقد أظهرت النتائج فاعلية إستخدام التعليم الإلكتروني عن بُعد في التحصيل الدراسي.

وقد بينت دراسة البيطار (٢٠١٦) أن استخدام التعليم عن بُعد في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى متعلمي الدبلوم العام كان له أثرا إيجابيا في زيادة دافعية المتعلمين للتعلم، ويرجع ذلك إلى استخدام العديد من الأنشطة التكنولوجية المتعددة في أسلوب التعليم عن بعد.

الخصائص المميزة للتعليم عن بُعد:

وللتعليم عن بُعد مجموعة من الخصائص التي تميزه أهمها (خميس، ٢٠١٣؛ عميرة وآخرون، ٢٠١٩):

- النظام التعليمي: فالتعليم عن بعد ليس دراسة خاصة حرة، ولكنه نظام تعليمي يمنح نفس المؤهلات التي يمنحها التعليم التقليدي، يقدم من خلال مدرسة أو كلية، تقوم بإعداد المقررات والمواد التعليمية والتواصلية.

- الفئة المستهدفة: وهم الأفراد الين لم تمكنهم ظروفهم الخاصة من الحضور إلى الجامعات والمدارس
- البرنامج التعليمي: فنظرا لأن التعليم عن بُعد يقدم من خلال مؤسسة تعليمية، فهو يقدم برنامج تعليمي رسمي، يتكون من عدة مقررات، تعد مسبقا على أساس الأهداف المحددة.
- عملية التعليم: فالتعليم عن بُعد يعتمد أساسا على التعلم الفردي، الذي تقع فيه مسئولية التعلم على المتعلم، مع إمكانية حدوث لقاءات وجها لوجه، أو من خلال الوسائط الالكترونية، بالصوت والصورة، بين المعلم والمتعلم، لمتابعة تعلمهم، وتذليل الصعوبات.
- مكان التعلم: إذ يحدث المتعلم عن بُعد خارج المؤسسة التعليمية، في المكان الذي يريده المتعلم و يراه مناسبا.
- مصادر التعلم: يعتمد على إستخدام مواد تعليمية سابقة الإعداد، بالإضافة إلى قواعد البيانات على شبكة الاتصالات العالمية
- عمليات التواصل والتفاعل، وخدمات الدعم والمساندة: فالتعليم عن بُعد يعطي أهمية خاصة للتواصل والتفاعل عن بُعد بين المعلم والمتعلم وتقديم الدعم والمساندة لهم، سواء أكان الدعم المؤسساتي، من خلال المؤسسة ذاتها، أو دعم المتعلم، وذلك بإستخدام وسائط الاتصال والتفاعل التكنولوجية، مثل المراسلات البريدية الأرضية، وخطوط التليفون، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو والويب.

ويمكن تحقيق التعليم عن بُعد بمراعاة كفايات التعليم الالكتروني الرامية لتحقيق التعليم عن بُعد كمهارات ضرورية لدى المعلم والمتعلم.

كفايات التعليم الالكتروني عن بُعد:

قسمزين الدين(٢٠٠٧) هذه الكفايات إلى ثلاثة محاور والتي تم تلخيصها في النقاط التالية:

١. كفايات عامة وتتضمن:

- كفايات متعلقة بالثقافة الحاسوبية: وهى كفايات معرفية تناقش الحد الأدنى من المعارف اللازم توافرها في المعلم، مثل: مكونات الحاسب الآلي، والتعرف على صيغ الملفات والفيروسات.
- كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي: وتعني بالكفايات الأدائية لاستخدام الحاسب الآلي، والتي يمكن اختصارها في طرق التعامل مع الجهاز والبرامج والملفات.
- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية: والتي تعني بطرق استخدام مصادر المعلومات وقواعد البيانات، والقدرة على استخدام التقنية في تحقيق أهداف تعليمية وتربوية.

٢. كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية: وتناقش مهارات استخدام التقنيات والأدوات التفاعلية التي تقدمها الشبكة لمستخدميها.
٣. كفايات إعداد المقررات إلكترونيا: والتي تناقش كفايات تصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني وفقا لمبادئ التصميم التعليمي(كفايات التخطيط، التصميم والتطوير، التقويم، إدارة المقرر).

كما قسم شانك(Shank,2004) كفايات التعليم الإلكتروني إلى المحاور الرئيسية التالية:

١. كفايات فنية أو تقنية: وتتمثل في قدرة عضو هيئة التدريس على التعامل مع التقنيات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية ومساعدة المتعلمين على التعامل معها.
٢. كفايات الإدارة: وتعني بإدارة الموقف التعليمي، بحيث تناقش قدرة المعلم على تزويد المتعلمين بخطة سير واضحة أثناء التعلم مرسومة وفق أهداف تعليمية محددة والتأكد من مناسبة المقررات الدراسية لمستوى المتعلمين، وحل المشكلات التي يمر بها المتعلمون أثناء سير التعلم أو توجيهها إلى من يحلها.
٣. كفايات التصميم: وتتمثل في قدرة المعلم على تخطيط الأنشطة المرتبطة بالمحتوي التعليمي، والتصميم الجيد للعملية التعليمية، وإتاحة الفرصة للمتعلم للممارسة والتطبيق، ودمج البيئة والظروف الاجتماعية بتجربة التعلم.

٤. كفايات التقويم: وتناقش قدرة المعلم على تبني معايير واضحة للمتعلمين، ومساعدتهم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال متابعة مهامهم وحل المشكلات التي تواجههم.

ويوجد نماذج عديدة توضح أقسام كفايات التعليم عن بعد يمكن للباحث أن يمزج بينها حسب ما يراه مناسبا لما يتطلع لفحصه لدى عينة البحث وهذا ما تم تبنيه في البحث الحالي حيث لم يعتمد على توزيع محدد للكفايات وقد تم بناء أداة الدراسة وفقا لها.

إن المنظور الحديث للعملية التعليمية التعلمية هو نتيجة الجهود التي باشرتها الحركة التربوية القائمة على الكفايات في سبعينات القرن الماضي والتي كانت تهدف من خلالها إلى تفعيل وتطوير التعليم والتعلم(مولود وغالم، ٢٠١١).

أما بالنسبة لميدان التربية الخاصة هو أيضا لم يستثنى من عملية التحديث خاصة بعدما شهد ميدانها من اهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وبسبل التكفل بهم ورعايتهم والاعتراف بحقوقهم في التأهيل الأكاديمي والمهني حسب ماتنص عليه التشريعات والقوانين وتؤكد عليه الاتفاقيات الدولية والجمعيات الدولية التي تهتم برعايتهم، وما توصي به دائما التقارير الختامية للمؤتمرات في كل المناسبات عن ضرورة الاهتمام بإحتيجاتهم وارتقائهم(مولود وغالم، ٢٠١١).

ويعتبر معلم التربية الخاصة الركيزة الأولى التي يعتمد عليها لتحقيق أهداف هذا التربية وإعداد الكوادر التعليمية لتدريس وتأهيل وتدريب أصحاب هذه الفئات سواء في أثناء الخدمة أو قبلها ليتعاملوا بإقتدار مع كل فئة من فئات التربية الخاصة، وإعداد البرامج التعليمية والتربوية والتأهيلية التي تحتاجها كل فئة تقتضيها طبيعة حاجتها وإعداد الوسائل والأدوات التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة لتسهيل عملية تعلمهم، وتعتمد التربية الخاصة بشكل كبير على معلم وإمكانياته وقدراته، ولذلك كان لابد للمعلم من امتلاك مهارات وكفايات مهنية تساعده بشكل كبير على أداء دوره بأكمل وجه واقتدار، وهذه الأهمية المتزايدة لدور المعلم تحتم عليه وعلى المؤسسات التي تقوم بإعداده وتدريبه وجوب الاهتمام به ليس من الناحية الأكاديمية فقط، بل لابد من تمكينه من مهارات وكفايات تعينه في التعامل مع معطيات ومتطلبات العصر

التقني والتكنولوجي واختيار التقنيات وتصميمها وإنتاجها، ومن ثم استخدامها استخداما واعيا ومفيدا(محمد، ٢٠١٥).

ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الكفايات التكنولوجية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ومن تلك الدراسات دراسة(يونس، ٢٠١٧) والتي هدفت إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لمعلمي المعاقين سمعيا من وجهة نظر أساتذة(الإعاقة السمعية – التعليم الإلكتروني) بالجامعات المصرية والسعودي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينتي البحث على أبعاد استبانة كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لمعلمي المعاقين سمعيا، ولعل ذلك يعكس اتفاق رؤية عينتي البحث حول كفايات المحاور الأربعة خاصة وأن دلالة(كا ٢) كانت دالة لصالح موافقة عينتي البحث على تلك الكفايات بدرجة كبيرة.

ودراسة (محمد، ٢٠١٥) والتي هدفت إلى معرفة درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة بمدارس ولاية الجزيرة على ضوء متغيرات: النوع، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وقد توصلت الدراسة إلى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة بمدارس ولاية الجزيرة، ووجود فرق دال إحصائيا في كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين ترجع لمتغير المؤهل العلمي ولصالح التربية الخاصة.

إن فئة بطيئ التعلم هي واحدة من الفئات التي خاضت تجربة التعليم عن بعد(التعليم الالكتروني) في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا لكونهم مدمجين في التعليم العام حسب علم الباحثات، إلا أنه لم يتم تقييم كفايات التعليم عن بُعد لدي معلمي بطيئ التعلم، حيث تعد هذه الفئة من الفئات التي لديها قابلية لدمجها بمدارس التعليم العام، إذا ما تمت تهيأت الرعاية والخدمات التربوية المناسبة لهم وعلى رأسها إعداد وتدريب المعلم وتزويدهم بالكفايات التعليمية اللازمة للتعامل مع هذه الفئة بكفاءة في ظل الظروف الاستثنائية والطارئة.

وقد وجد التعليم النوعي بهدف تقديم خدمات تعليمية أو لعلاج مشكلات خاصة في التعليم والتعلم لفئة المتعلمين الذين لم يستطيعوا الإفادة بشكل كامل من الخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس العامة، وقد تتعلق مثل هذه المشكلات

الخاصة بمجموعة كبيرة من الإعاقات، فالتعليم النوعي يضم العديد من الفئات منها فئة بطيئي التعلم والذي غالبا يتعامل معهم بالتعليم من خلال الدمج وهي أكبر شرائح المتعلمين الذين يحتاجون إلى هذا النوع من التعليم(سالم،٢٠٠٨).

مفهوم بطيء التعلم:

هي حالة تطلق على المتعلم الذي يعاني من انخفاض في قدراته العقلية بحيث يكون أقل من مستوى الذكاء العادي وأعلى من مستوى ذكاء الإعاقة الذهنية، وهذا لا يعني عدم قدرة المتعلم على التحصيل الدراسي بل يعني بأن المتعلم قادر على التعلم ولكن بصورة ودرجة تختلف عن المتعلم العادي(العجمي والظفيري، ٢٠١٤).

وجاء في الجبوري (٢٠١٩) بطئ التعلم هو اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأكاديمية الأساسية المتضمنة عجز التلاميذ في قدرات التعلم والكتابة التعبيرية ومعرفة القراءة والكتابة ويكون أداؤهمالأكاديمي أقل بدرجة كبيرة مما هو متوقع في ضوء قدراتهم الخاصة.

ووفقا لتعريف وزارة التربية في دولة الكويت هم المتعلمين الذي تتراوح نسبة ذكائهم بين (٧٠إلى أقل من ٨٥) وهو المتعلم الذي يظهر عليه صعوبة في التكيف لمناهج المدرسة بسبب انخفاض ذكائه أو قدرته على التعلم(الظفيريوالعجمي،٢٠١٢).

خصائص بطيء التعلم:

١- الانتباه: من أهم المشكلات التي يعاني منها متعلمين بطيء التعلم، وتتمثل في سهولة تشتت الانتباه لديهم داخل الفصل، كما أن مدة الانتباه لدى المتعلمينقصيرة، بحيث يفقد الاهتمام والتركيز بسرعة.

٢- التمييز: يعتبر ضروريا لتمكين المتعلم من تصنيف الأشياء وتجميعها، وهذه الخاصية يفتقدها المتعلمين بطيئيالتعلم، إذ يعانون صعوبة في التمييز بين الأشياء والأصوات الضرورية لعملية التعلم، كالحساب والقراءة وتكوين المفاهيم.

٣- الذاكرة: يعاني المتعلمين بطيئي التعلم من ضعف في الذاكرة طويلة المدى.

٤- سرعة التعلم: تعتمد سرعة التعلم لدى متعلمين بطيء التعلم كثيرا على نجاحهم في تعلم الأشياء السابقة.

٥- انتقال أثر التعلم: يصعب على هؤلاء المتعلمين نقل عملية التعلم وتعميمها على مفاهيم ومعلومات أخرى قريبة الشبه من المعلومات المفيدة في الحياة العملية والإبتعاد. (طاهر و حبي ، ٢٠١٧)

٦- أن المتعلم البطيء التعلم عادة يركز على معرفة الوصول إلى النتائج دون التفكير في الاحتمالات الأخرى (خوري، ٢٠٠٢).

وقد أظهرت دراسة(مجيد، ٢٠٠٢) أن الأطفال بطيئي التعلم يعانون من ضعف في التطور الإجتماعي للغة لارتباطها في التعبير والإستيعاب وما يتضمناه من مهارات في القراءة والكتابة والنطق والتعبير اللفظي والجمل، فالطفل بطيئ التعلم يفتقر إلى الخبرات السابقة والإفادة منها بسبب ضعف قدرته التعليمية وضعف قدرته على التواصل مع الآخرين، وهي مهارات ضرورية للتطور الإجتماعي للغة، وكما له أشكالا من السلوك الاجتماعي كمضايقة الآخرين بالأسئلة والملاحظات والسخرية والنزوع للسيطرة وخداع الآخرين وإفساد نشاطهم وعدم إحترام مشاعر الآخرين وعدم إحترام ممتلكات الآخرين وإستعمال اللغة الغاضبة.

ويواجه المتعلمون ذوي بطء التعلم بالكويت العديد من المشاكل النفسية من أهمها انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي لديهم، وهو ما أكدته العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة أشكناني (٢٠١٢) والتي كشفت نتائجها أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى المتعلمون بالكويت ذو طبيعة ثابتة نسبيا. فيما كشفت نتائج دراسة أجراها القحطاني (٢٠١١) بدولة الكويت على عينة كبيرة بلغت (١٠٢٠) متعلم ومتعلمة بالمرحلة المتوسطة، والتي تعد مؤشر لوجود ذات المشكلة بالمرحلة الإبتدائية؛ أن الاختلاف في الذكاء الانفعالي بلغ مستوى الدلالة الإحصائية بين المتعلمين الموهوبين رياضيا والمتعلمين غير الموهوبين على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية، وأن الاختلاف في الذكاء الانفعالي لم يبلغ مستوي الدلالة الإحصائية بين المتعلمين باختلاف صفهم الدراسي (أبو الفضل، ٢٠١٩).

الكفايات التي يجب أن يمتلكها معلم ذوي الاحتياجات الخاصة:

١- كفايات تعديل ومواءمة أساليب التدريس للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- إدارة الفصل وتعديل سلوك المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- مهارة تخطيط الدرس وتحديد الأهداف للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤- مهارة تعديل ومواءمة المنهج للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٥- مهارة اختيار وتعديل واستخدام الوسائل التعليمية للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦- المعرفة بالمتطلبات التكنولوجية الملائمة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧- مهارة المعلم في اختيار واستخدام الأنشطة التربوية للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.
٨- مهارة المعلم في التعرف إلى المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة حلها.
٩- مهارة استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة.
١٠- النمو المهني والثقافي والعلمي.
١١- مهارة المعلم في تشخيص مواطن الضعف وتقييمها بأسلوب يتناسب مع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة(الخطاف،٢٠١٦).

أكد العيوني (٢٠١٩) على أهمية تربية وتدريب المعلم قبل الخدمة على أساس الكفايات، وأنه من الطبيعي أن تظهر بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم. ويعتبر إعداد المعلم على أساس الكفايات التعليمية من أهم الاتجاهات في هذا المجال، وهو الإعداد الذي يقوم على أساس حد أدنى من القدرة والفعالية لدى المعلم لأداء الأدوار المطلوبة منه، لأنها تهدف إلى تزويد المعلم بمجموعة من الكفايات العامة والخاصة التي تؤهله للقيام بدوره ويستطيع مواكبة التطور المعرفي الحديث (عثمان، ٢٠١٥).

ويذكر الباحثون بأن معلمي التربية الخاصة يعملون ويتعاملون مع متعلمين تتفاوت قدراتهم، وتتباين احتياجاتهم، وتتمايز خلفياتهم الإجتماعية والأقتصادية والثقافية، وفي أغلب الأحيان يتم تدريب المعلمين على مهارات معينة ليتمكنوا من التعامل مع مشكلة واحدة محددة، بينما يضم الفصل في العادة متعلمين لديهم احتياجات أخري (العجمي والدوسري، ٢٠١٦).

وقد أظهرت دراسة عبد الجبار (٢٠٠٤) بأن الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة هو أقل منه عند معلمي التعليم العام، وأن أحد أهم الأسباب في عدم رضاهم عن عملهم يرجع إلى التأهيل غير المناسب لديهم الذي ينعكس من مستوى الكفايات التي يمتلكها.

وقد أشار وولس(Wools,1998) إلا أن كفايات معلم التربية الخاصة على وجه الخصوص تتعدد، وتتأثر بتغير الخصائص التي يتسم بها المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة، والمشكلات التي يعانون منها، والتقدم العلمي، والتطور التقني، والتجديد التربوي. وإن المتتبع لسير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة يجد أنها تتسم ببعض القصور، وخصوصا في عملية إعداد المعلمين للعمل بشكل فردي مع المتعلمين في المكان التربوي المناسب وتزويدهم بالكفايات اللازمة لتعليم أفراد هذه الفئة (العجمي والدوسري، ٢٠١٦).

يعتبر الدمج هو أحد الطرق الجديدة التي عن طريقها يتم تقديم أفضل وأحسن خدمة تربوية للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة(خوري،٢٠٠٢).

وجاءت نتائج دراسة (الجبوري،٢٠١٩) وقدبينت نتائج البحث اأن أكثر المستويات صعوبة والتي يعاني منها التلاميذ بطيئ هي صعوبات) تربوية تعليمية (والتي تؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي. أي أن أسلوب وطريقة المعلم لها الأثر الكبير على مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم. وهذا ما إلتفتت له وزارة التربية في الكويت بشكل مبكر في بداية تسعينيات القرن الماضي بفتح فصول خاصة لهم وفقا لنظام الدم الجزئي في التعليم العام ووفرت لتعليمهم الكودر التعليمية المؤهلة والمدربة.

مشكلة البحث

يسعى القائمون على التعليم النوعي لتحقق التعليم الشامل الذي دعا له البنك الدولي لضمان الفرصللمتعلمين جميعا على حد سواء وفقا لمبدأ "لا متعلم يبقى في الخلف" اي يتخلف عن أقرانه في التعليم، ولضمان تحقيق مبدأ المساواة في التعليم كما جاء في أهداف التنمية المستدامة.

ويعتبر المتعلمين من فئة بطيئ التعلم من اوائل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة التي تم تحقيق التعليم الشامل(المدمج) لهم في مدارس التعليم بالكويت.

ونظرا لظروف جائحة فيروسكورونا التي أثرت على سير العملية التعليمية في إطار التعليم العام بانتقال العملية التعليمة لأسلوبالتعليم عن بُعد؛ باستخدام المنصات التعليمية المختلفة وتحديدا منصة "تيمز" كمنصة اعتمد استخدامها في التعليم عن بُعد من قبل وزارة التربية؛ وحيث أن المتعلمين بطيئ التعلم مدمجين مع زملائهم في التعليم العام في فصول خاصة، يقوم على تدريس هذه الفئة معلمين ومعلمات خاصين، قد لا تشملهم الدراسات التي تجرى لتقويم وضع التعليم العام في ظل جائحة فيروس كورونا مع الانتقال للتعليم عن بُعد، لذا ظهرت مشكلة الدراسة التي تتلخص في أهمية التعرف على مستوى الكفايات لدى معلمي بطيئ التعلم التي تؤهلهم للعمل مع المتعلمين من بطيئ التعلم من خلال توفر الكفايات اللازمة للتعليم عن بُعد.

أسئلة البحث

وفي ضوء ما سبق، جاء البحث الحالي للتعرف على ما يلي:

- ما درجة توافركفايات التعليم عن بعد لدى معلمي بطيئ التعلم؟
- ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير خبرة تعليم بطيئ التعلم؟
- ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغيرالتدريب الإلكتروني؟
- ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير المرحلة التعليمية؟

أهداف البحث

هدف البحث إلى:

- معرفة كفايات معلمي بطيئ التعلم المتعلقة بالتعليم عن بُعد
- تحديد الأبعاد الكفايات التي يتمكن منها المعلمي تعليم بطيئ التعلم الكترونيا
- الكشف عن تأثير الخبرة في مستوى كفايات التعليم الإلكترونيلبطيئ التعلم
- فحص مدى تأثير مستوى الخبرة في التعامل مع التعليم الالكتروني في مستوى الكفايات التعليمية الإلكترونية

أهمية البحث

- توضح مجموعة من كفايات التعليم عن بُعد التي يجب أن يمتلكها معلمي بطيئ التعلم.
- تعتبر من بحوث المرحلة الطارئة في التعليم بوزارة التربية في ظل جائحة كورونا.
- تستكمل سلسلة أبحاث مشابهة في التعليم العام.
- انطلاقة اولى حسب علم الباحثات في بحوث تقويم التعليم النوعي والتعليم عن بُعد في دولة الكويت.
- معرفة كفايات معلمي بطيئ التعلم للتعلم عن بُعد في ضوء الكفايات التي يتمتعون بها.
- تتناول فئة مدمجة في التعليم العام لم يسلط الضوء عليها من قبل في بحوث إدارة التقويم.

مصطلحات البحث

التعليم عن بُعد:وهو عملية تعلمية متكاملة الأطراف من حيث المعلم والمادة المعلوماتية والمتعلم، تتم من خلال شبكة الانترنت بين أطراف العملية. وقد استخدم مصطلح التعليم عن بُعد كمرادف للتعليم الالكتروني حيث يشار للتعليم الالكتروني على انه هو التعليم عن بُعد في هذا البحث.

كما يمكن القول بأن التعليم عن بُعد: هو عملية تكنولوجية تعتمد على تقنية الاتصالات من حيث إيصال المعلومات إلى المتلقي وربطه بالمصدر في عملية تحاورية متكاملة

يتم استخدام مصطلح التعليم عن بُعد بدل التعليم عبر الانترنت أو (التعليم الإلكتروني) ويعتبر المقرر الذي يطرح من خلال التعليم عن بُعد هو المقرر الذي يتم فيه فصل المتعلمين عن المعلم ، أو عن بعضهم البعض، لأكثر من ثلث المادة المطروحة،وينطوي التدريس على استخدام التكنولوجيا لدعم التفاعل المنتظم والموضوعي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم،إما بشكل متزامن أو غير متزامن (الجهاز الوطني للإعتماد الاكاديمي وضمان جودة التعليم ، ٢٠٢٠)

كفايات التعليم عن بعد:

- إصطلاحا: مجموعة من المهارات المرتبطة بالتعلم عن بُعد التي على المعلم أن يؤديها بإتقان في عملية التدريس للطلبة بطيئ التعلم

التعاريف الإجرائية

- كفايات التعليم عن بُعد: هي المهارات المقاسة بالاستبانة المعدة للبحث الحالي وتتمثل ستة أبعاد كالتالي

١. كفاية الثقافة التكنولوجية: معرفة كيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني الأمثل، والقدرة على تقييم مصادر الإنترنت، التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة والتواصل مع موظفي الدعم الفني إذا دعت الضرورة

٢. كفاية التخطيط والتصميم واستخدام الوسائطالمتعددةالتعليمية: القدرة على فهم كيفية دمج النماذج التعليمية لتصميم محتوى معرفي هادف. وتوفير خبرات تعلم قائمة على الواقع الافتراضي والمعزز وما شابهما

٣. كفاية: التخطيط والتصميم واستخدام الوسائطالمتعددةالتعليمية: القدرة على فهم كيفية دمج النماذج التعليمية لتصميم محتوى معرفي هادف. وتوفير خبرات تعلم قائمة على الواقع الافتراضي والمعزز وما شابهما

٤. كفاية إدارة الوقت: تحديث المواد التعليمية والأنشطة الدراسية وخطط الدروس بشكل مستمر حسب مستجدات الحصة الدراسية، وتقديم تغذية راجعة بالسرعة الممكنة للمتعلم فيما يتعلق بأدائه في الاختبارات والمشاريع والمهام التعليمية عن بُعد

٥. كفاية التحفيز: المهارات التي تشجع المتعلمين في الإنخراط في التعليم والمشاركة الفاعلة بما يتناسب وقدراتهم التعليمية المتمثلة في المواد التعليمية الجاذبة والأنشطة الجماعية الممتعة

٦. كفاية التقييم والتقويم: تقييم المعلم لأداء طلابه بكل دقة من خلال استخدامهم المواد التعليمية الرقمية ومشاركاتهم في حلقات النقاش وعملهم الواجبات والتطبيقات والمشاريع

حدود البحث

الحدود المكانية:

فصول بطيئي التعلم في مدارس التعليم العام بدولة الكويت

الحدود الزمنية:

إقتصرت الدراسة على الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الحدود الموضوعية

تناول البحث موضوع كفايات التعليم عنبعد اللازمة لدي المعلمين في فصول بطيئي التعلم المدمجين في مدارس التعليم العام بدولة الكويت

الحدود البشرية

معلمي فصول بطيئي التعلم في المرحلتين الإبتدائية والمتوسطة في جميع المناطق التعليمية

منهج البحث

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي القائم على كشف الارتباط بين متغيرات البحث علىمستوى تحقق كفايات التعليم عن بُعد لدى معلمي بطيئ التعلم، كما أنه المنهج المناسب لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة بتحديدها كميا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة للتوصل لنتائج تفيد الباحث والجهة المستفيدة من البحث.

مجتمع البحث

هم معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطةالعاملين في برنامج دمج المتعلمين من ذوي بطئ التعلم في التعليم العام والذي يتمثل عددهم ب (٤٩٦ معلم ومعلمة)في المرحلتين الابتدائية و المتوسطة.

موزعين على المناطق التعليمية كالتالي (الاحمدي التعليمية ١٠٤- الجهراء التعليمية ٧٢، العاصمة التعليمية ٨١، الفروانية التعليمية ٤٩، حولي التعليمية ٦٩، مبارك الكبير التعليمية ١٠٣) .

عينة البحث

توزعت عينة البحث من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والمتوسطة العاملين في فصول بطيئي التعلموالذين اجابو على الأداة كما يوضحه الجدول التالي:

جدول ١ توزيع عينة الدراسة بحسب متغيرات البحث

المتغيرات	الاعداد	
النوع الاجتماعي	ذكور	50
	إناث	242
التدريب على الكمبيوتر	شهادة	154
	ممارسة عامة	138
سنوات الخبرة لتعليم بطيني التعلم	1-5سنوات	123
	6 سنوات فأكثر	169
المرحلة	معلم ابتدائي	122
	معلم متوسط	170

أدوات البحث

تمثلت أداة البحث بإستبانة أعدت خصيصا لهذا البحث بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة في هذا الإطار والأدوات المستخدمة فيها، وقد تم توزيع بنود الأداة على ستة ابعاد كالتالي:

١. كفاية الثقافة التكنولوجية وتمثلت في العبارات (١-١١)
٢. التخطيط والتصميم واستخدام الوسائطالمتعددةالتعليمية وتمثلت في العبارات (١٢-٢٢)
٣. قيادةالحاسوب وتمثلت في العبارات(٢٣-٣٢)
٤. إدارة الوقت وتمثلت في العبارات(٣-٣٩)
٥. كفايةالتحفيزوتمثلت في العبارات(٤٠-٤٦)
٦. التقييم والتقويم وتمثلت في العبارات(٤٧-٥٨)

تقاس بها الكفايات من خلال تدرج لكرت الخماسي(اوافق بشدة – اوافق – لا أعلم – غير موافق – غير موافق وبشدة) حيث أعلى درجة تساوي (٥) واقل درجة تساوي (١)

الخصائص السيكومترية للأداة

أولا: الصدق

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها أولاً على(٦) من المحكمين، وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين تساوي ٩٥%، وقد تم تعديل الأداة وفقاً لملاحظاتهم، والتي كانت في أغلبها تعديل الصياغة اللغوية.

تم احتساب الاتساق الداخلي لمقياس كفايات التعليم عن بعد لبطيئي التعلم بتطبيقة على عينة عشوائية بلغت ١٩٥ معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة:تمالتحققمن الاتساق الداخلي للمقياس امنخلال حساب معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لكل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح بالجدول رقم ٢ التالي:

جدول ٢: معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس كفايات التعليم عن بعدالدرجة الكلية مع البعد

	التخطيط والتصميم	قيادة الحاسوب	إدارة الوقت	كفاية التحفيز	التقييم والتقويم	مجموع الابعاد
كفاية الثقافة التكنولوجية	.749**	.665**	.515**	.533**	.604**	.799**
التخطيط والتصميم		.747**	.625**	.644**	.698**	.877**
قيادةالحاسوب			.753**	.649**	.703**	.879**
إدارة الوقت				.759**	.787**	.848**
كفاية التحفيز					.832**	.842**
التقييم والتقويم						.901**

تم إيجاد صدق المحتوى للأداة من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١٩٥) معلم ومعلمة، وحساب معامل ارتباط بيرسون للأداة للتحقق من صدق الأبعاد، وتبين من الجدول ٢ أن معاملات الارتباط للأبعاد مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالةما بين($\alpha \leq$ ٠.٠٥وعند مستوىالدلاله($\alpha \leq$ ٠.٠١) مما يشير الى صدق الأداة المصممة للتعرف على كفايات التعليم عن بعد.

ثانياً: الثبات

للتحقق من معاملات ثباتالأداة لقياس مستوى كفايات التعليم عن بعد تم إحتساب معاملات الثبات كرونباخ الفا لكل بعد على حده ولمجموع الابعاد المكونة للاداة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول ٣ : ثبات الابعاد لمقياس الكفايات معاملات ثبات مقياس كفايات التعليم عن بعد

الابعاد	المتوسط	كرونباخ الفا
كفاية الثقافة التكنولوجية	4.23	.853
التخطيط والتصميم واستخدام الوسائط	4.24	.888
قيادةالحاسوب	4.31	.889
إدارة الوقت	4.26	.883
كفاية التحفيز	4.14	.825
التقييم والتقويم	4.15	.897
جميع البنود	4.22	.968

يتضح من قيم معامل كرونباخ ألفا لإحتساب ثبات الأداة،إنها تراوحت بين (٨٢-٩٦)، بينما بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا للثبات الكلي لقياس الكفايات الرقمية ٠.٩٢ وهي قيم تدل على ثبات المقياس.

المعالجة الإحصائية

- تم استخدام برنامج SPSS لاحتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة قياس كفايات التعليم عن بعد لدى معلمي بطيئ التعلم
- استخدمالاسلوب الإحصائي T-testلأحتساب مستوى الفروق بين افراد العينة وفقا للمتغيرات

نتائج البحث

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الأول: ما درجة توافر كفايات التعليم عن بعد لدى معلمي بطيئي التعلم؟

وللإجابة على السؤال الاول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلأبعاد كفايات التعليم الإلكتروني، وذلك لاستخلاص ترتيب الأبعاد وقراءة الاتجاه العام لاستجابة العينة على الاداة، والجدول ٤ يوضحنتائج السؤالمن حيث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاه العام لكل بعد.

جدول٤: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الأبعاد لكفايات التعليم الالكتروني عن بعد

الكفايات	المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى
الثقافة التكنولوجية	4.06	.594	عالي
التخطيط والتصميم واستخدام الوسائط	4.13	.584	عالي
قيادةالحاسوب	4.20	.576	عالي
إدارة الوقت	4.20	.598	عالي
التحفيز	3.99	.628	متوسط
التقييم والتقويم	3.97	.622	متوسط

يتضح من الجدول ٤ مستوى الابعاد حيث تراوحت بين متوسط وعاليالمستوى، ويظهر من ذلك إن أعلى الكفايات لدى معلمي بطيئ التعلم بعدي قيادة الحاسوب وإدارة الوقت، وجاءت أقلها مستوى من التمكن على التواليالتقييم والتقويم ثم التحفيز.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء الظروف التي استدعت استخدام التعليم عن بعد بصورة سريعة لإستدراك ما قد يفوت المتعلمين من العام الدراسي والمهارات المرجو إكتسابها من المنهج التعليمي من معارف، ونتيجة لضيق الوقت والزمن المحدد من قبل التوجيه التربوي لم يتح للمعلمين الاهتمام بجانب التحفيز وبالتالي امتلاك مقوماته من الكفايات، وينسحب هذا القول على التقييموالتقويم الذي ارتكز على صور محددة من الممارسات في جميع المواد الدراسية (نشرة من التوجيه العام للرياضيات،٢٠٢١).

السؤال الثاني: ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير خبرة تعليم بطيئ التعلم؟

وللإجابة على السؤال االثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات والأبعاد الستة لكفايات التعليم الإلكترونيعن بعد، والجدول ٥لدرجات كفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير خبرة تعليم بطيئ التعلم.

جدول٥: الفروق في كفايات التعلم وفقا لمتغير الخبرة في تعليم بطيئي التعلم

الكفايات	المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	t	الدلالة
الثقافة التكنولوجية	5≥سنوات	123	4.00	.610	1.33-	.183
	6≤سنوات	169	4.10	.581		
التخطيط والتصميم	5≥سنوات	123	4.10	.612	-.964	.336
	6≤سنوات	169	4.16	.563		
قيادة الحاسوب	5≥سنوات	123	4.17	.570	-.863	.389
	6≤سنوات	169	4.23	.580		
إدارة الوقت	5≥سنوات	123	4.18	.617	-.551	.582
	6≤سنوات	169	4.22	.585		
التحفيز	5≥سنوات	123	3.97	.618	-.409	.683
	6≤سنوات	169	4.00	.636		
التقييم والتقويم	5≥سنوات	123	3.92	.601	-1.19	.234
	6≤سنوات	169	4.01	.636		

وللتحقق من دلالة هذه الفروق الحاصلة بين متوسط درجات الكفايات تم استخدام اختبارT.test ويوضح جدول ٥ نتائج هذا القياس إذ يتضح من الجدول أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين افراد العينة وفقا لمتغير سنوات الخبرة (٥≥ سنوات – ٦ ≤ سنوات) ، ويمكن تفسير ذلك أن معلمي بطيئي التعلم يحرصون على مواكبة التطورات في التعليم علاوة على انهم تنطبق عليهم جميع التعليمات والتوجيهات المقدمة من قبل الإدارة المدرسية وموجهي المواد لمعلمي التعليم العام وفقا للخطط والنشرات العامة وجاءت نتيجة البحث مشابهة لبحث (دياب ومحسن، ٢٠١١) حيث اشارت الدراسةالى انه لا توجد فروق دالة إحصائياعند مستوى دلالة α≥٠.٠٥ في جميع محاور كفايات التعليم الإلكتروني تبعا لمتغيرعدد سنوات الخبرة.

وهذا ما اشارت له دراسة كلاب (٢٠١١) حيث جاءت النتائج تشير بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α≥٠.٠٥ في جميع ابعاد كفايات التعليم االالكتروني تبعاً لعددسنوات الخدمة.

السؤال الثالث: ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير التدريب الالكتروني (شهادة قيادة الحاسوب– ممارسات عامة) في تعليم بطيئ العلم؟

تم استخدام إختبار ت T.test لفحص مستوى دلالة الفروق بين عينة الدراسة وفقا لمتغير التدريب الالكتروني (شهادة قيادة الحاسوب– ممارسات عامة)ويوضح جدول ٦ نتائج الاختبار.

جدول٦:الفروق في كفايات التعليم الالكتروني مع متغير التدريب الإلكتروني

الكفايت	المتغير	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	t	الدلالة
الثقافة التكنولوجية	شهادة	123	4.00	.610	-1.33	.183
	ممارسات	169	4.10	.581		
التخطيط والتصميم	شهادة	123	4.10	.612	-.964	.336
	ممارسات	169	4.16	.563		
قيادة الحاسوب	شهادة	123	4.17	.570	-.863	.389
	ممارسات	169	4.23	.580		
إدارة الوقت	شهادة	123	4.18	.617	-.551	.582
	ممارسات	169	4.22	.585		
التحفيز	شهادة	123	3.97	.618	-.409	.683
	ممارسات	169	4.00	.636		
التقييم والتقويم	شهادة	123	3.92	.601	1.19	.234
	ممارسات	169	4.01	.636		

يتضح من الجدول ٦عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفقا لمتغير الخبرة الالكترونية بين افراد عينة الدراسة في كفايات التعليم الالكتروني عن بعد ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا يعودإلى ان معلمي الفصول الخاصة يسعون كباقي معلمي التعليم العام إلى تطوير امكانتهم سواء بالحصول على شهادة قيادة الحاسوب والتي دائما ما تحث وزارة التربية المعلمين على الحصول عليها أو من خلال استخدام البرامج الالكترونية للتنويع في أساليب التعليم وتنويع مصادر التعلم للمتعلمين، وقد إشارة دراسة المحماديانه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى كفايات التعليم الإلكتروني عند معلمات اللغة العربية وفقا لمتغير خبرة الاستخدام الالكتروني.

بينما جاءت النتائج مغايرة لنتائج دراسة محمد (٢٠١٣) والتي افادت بضعف مستوى معلمي الفصول الخاصة في الجانب الالكتروني وأن ٨٠% من المعلمين لا يوجد لديهم كفايات التعليم الالكتروني وقد تعود هذه النتيجة لعدد من المبررات منها البيئة المطبق فيها الدراسة حيث إنها طبقت في جمهورية مصر العربية وهناك اختلاف كبير في الامكانات المادية على الاقل بين البيئتين اضافة الى الكثافة العددية مما يعيق تدريب المعلمين

السؤال الرابع: ما مستوى دلالة الفروق في كفايات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير المرحلة التعليمية لبطيئ التعلم؟.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام إختبار ت T.test لفحص مستوى دلالة الفروق بين عينة الدراسة وفقا لمتغير المرحلة التعليمية، ويوضح جدول نتائج الاختبار

جدول٧: جدول الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المتغير المرحلة التعليمية

الكفايت	المتغيرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	t	الدلالة
الثقافة التكنولوجية	المرحلة الابتدائية	122	4.00	.628	-1.48	.138
	المرحلة المتوسطة	170	4.10	.567		
التخطيط والتصميم	المرحلة الابتدائية	122	4.11	.564	-.567	.571
	المرحلة المتوسطة	170	4.15	.599		
قيادة الحاسوب	المرحلة الابتدائية	122	4.20	.595	-.163	.871
	المرحلة المتوسطة	170	4.21	.564		
إدارة الوقت	المرحلة الابتدائية	122	4.21	.571	.309	.757
	المرحلة المتوسطة	170	4.19	.617		
التحفيز	المرحلة الابتدائية	122	4.05	.617	1.34	.180
	المرحلة المتوسطة	170	3.95	.634		
التقييم والتقويم	المرحلة الابتدائية	122	4.00	.575	.598	.551
	المرحلة المتوسطة	170	3.96	.654		

تم إجراء اختبار (ت)T.test للعينات المستقلة لمقارنة درجات ت لكفايات التعليم عن بعد وفقا لمتغير المرحلة الدراسية اذ يظهر عدم وجود فرق بين معلمي المرحلة الابتدائية (المتوسط والانحراف المعياري) معلمي المرحلة المتوسطة (المتوسط

الانحراف) بشكل عام، ويظهر من الجدول ٧ عدم وجود اي فروق بين عينة الدراسة وفقا لمتغير المرحلة التعليمية التي يعلمون بها المتعلمين بطيئي التعلم.

ويمكن تفسير ذلك الى أن جميع المعلمين في مختلف المراحل يحصلون على نفس الفرص التدريبية لتطوير إمكاناتهم وإكسابهم الكفايات اللازمة وإن المعلمين في مختلف المراحل يوظفون هذه الكفايات لتعليم المتعلمين وخصوصا في ظروف جائحة كورونا مع فئة خاصة تحتاج مزيد من الرعاية وهم بطيئي التعلم.

التوصيات التربوية:

في ضوء ما تناولته الدراسة من متغيرات، وما توصلت إليه من نتائج، يمكن تقديم التوصيات التربوية التالية:

١. التركيز على تعزيز كفايتي التحفيز والتقييم والتقويم الالكتروني لدي المعلمين لمزيد من الاستفادة في العملية التعليمية عن بُعد
٢. تطوير الكفايات عند المعلمين بشكل مستمر لرفع مستواها من المتوسط إلى العالي
٣. تعميم التعليم الإلكتروني إعتمادا على وجود كفايات هذا النوع من التعليم لدى المعلمين بمستويات مناسبة
٤. تتبع الخدمات المقدمة لمعلمي التربية الخاصة لفئة بطيئي التعلم
٥. عدم وجود فروق بين فئات العينة قد يكون مؤشر إيجابي او سلبي مما يستدعي المزيد من البحث والتحقق من ذلك
٦. تساوي ذوي الخبرة الطويلة مع ذوي الخبرة البسيطة في تعليم بطيئي التعلم وعدم وجود فروق في مستوى الكفايات يستدعي فحص الاسباب حيث من المعروف ان للخبرة دور في الوصول للتمكن من الكفايات .

الدراسات والبحوث المقترحة:

في ضوء ما تناولته الدراسة من متغيرات، وما توصلت إليه من نتائج، يمكن اقتراح إجراء بعض البحوث كالتالي:

١. فحص عينات أخرى من معلمي الفئات الخاصة الاخرى مثل معلمي ذوي الاعاقة الذهنية والتوحد
٢. دراسة كفايات التعليم الالكتروني من خلال الملاحظة

٣. تطبيق المعايير العالمية من كفايات التعليم الالكتروني وعن بعد
٤. دراسة مقارنة بين مستوى الكفايات عند معلمي الفصول الخاصة ومعلمي التعليم العام.

قائمة المراجع:

- ابداح، علاء (٢٠٢٠). فاعلية استخدام التعلم عن بعد من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في فترة جائحة كورونا - دراسة مقارنة بين المملكة الأردنية الهاشمية والجمهورية العربية السورية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد (٤)، العدد(٤٢).
- أبو الفضل، محفوظ عبد الستار(٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال بطيء التعلم في المرحلة الأبتدائية بدولة الكويت.**مجلة العلوم التربوية**- جامعة جنوب الوادي، العدد(٣).
- أشكناني، أحمد (٢٠١٢). الذكاء الانفعالي لدى ذوي الإعاقة الحركية مقارنة بالعاديين من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية بدولة الكويت.**مجلة كلية التربية بالإسكندرية**، العدد (٢٢).
- الباز، مروة محمد (٢٠١٩) **طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بورسعيد.
- البيطار، حمدي (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدي طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، العدد (٧٨).
- الجبوري، هدى عيسى (2019) بطيؤ التعلم وما بعد صفوف التربية الخاصة من صعوبات: نتائج، أسباب، وتوصيات. **مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية**، المجلد (27)، العدد (٥).
- الجهاز الوطني للإعتماد الاكاديمي وضمان جودة التعليم (٢٠٢٠). **التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي في ظل جائحة كوفيد ١٩** . دولة الكويت .
- حماد، طاهر(٢٠١٦). **فصول الدمج معزولة وأغلب منسقيها غير متخصصين في تدريب بطيئي التعلم**. جريدة القبس.

- حمود، عبد الناصر (٢٠١٣). **الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين سمعيًا في ضوء بعض المتغيرات**(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمشق.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). التعلم عن بعد والتعلم المفتوح.**مجلة تكنولوجيا التعليم**، المجلد (٢٣)، العدد (١).
- خوري، توما جورج (٢٠٠٢). **الطفل الموهوب والطفل بطيء التعلم**. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- الذروة، مبارك والعجمي، معدي والدوخي، فوزي (٢٠١٥). مدى توظيف معلمي التربية الخاصة لتطبيقات التعليم الإلكتروني في فصول التربية الخاصة.**مجلة كلية التربية**، العدد (٥٧).
- راشد، عدنان غائب (٢٠٠٢). **ذوي الصعوبات التعليمية بطيئي التعلم**. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- زين الدين، رحاب أحمد (٢٠٢٠). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف التكنولوجيا في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل جائحة كورونا.**المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، المجلد (٤)، العدد (١٤).
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧). **كفايات التعليم الالكتروني**. جدة: دار خوارزم للنشر.
- سافيدر، جايمي (٢٠٢٠). **التعليم في زمن فيروس كورونا: التحديات والفرص**. متاح على-https://blogs.worldbank.org/ar/education/educational challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic، تم الإطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١
- سالم، محمود عوض الله (٢٠٠٨). **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج**. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الشبول، مهند؛ عليان، ربحي (٢٠١٤). **التعليم الإلكتروني**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- الشرقاوي، محروسة أبو الفتوح (٢٠١٣). **توظيف الأنشطة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات لذوي الاحتياجات الخاصة**(رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة القاهرة، مصر.
- الشمري، مدين نوري (٢٠١٦). **رعاية بطيئو التعلم**(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بابل.
- الشورى، جيهان (٢٠٢٠). **رابط التسجيل لمنصات التعليم أونلاين بالكويت**. متاح على https://faharas.net/educational-platforms-in-kuwait، تم الإطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١.
- صابر، نيان نامق وفرج، جرو محمد (٢٠١٦). المشكلات التربوية لتلاميذ بطيئ التعلم في المدارس الأساسية.**مجلة جامعة كرميان**،المجلد (٤)،العدد (٤).
- صبري، علي ماهر (٢٠١٠). **من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم**. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
- الصلال،منى (٢٠٠٨). **دمج بطيئ التعلم والداون مع طلبة التعليم العام**. جريدة الجريدة.
- طاهر،النوبوحبي،عبد المالك(٢٠١٧). آليات تفعيل دور الأسرة والمدرسة في التكفل بالطفل بطيء التعلم.**مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع**، العدد (١).
- عبد الجبار، عبد العزيز (٢٠٠٤). الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام.**المجلة العربية للتربية الخاصة**، العدد (٥).
- عبد المجيد، طارق (٢٠٢٠). **تأثير جائحة كورونا على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة**.متاح على https://www.new-educ.com/تم الاطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١.
- الظفيري، نواف ملعب والعجمي، حمد بليه (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشاد نفسي ديني في تحقيق الأمن النفسي عند طلبة الصف العاشر من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم بدولة.مجلة الإرشاد النفسي.(٣٣)، ص ٣٥٧-٣٨٣
- العجمي، ناصر والدوسري، عبد الهادي(٢٠١٦). التحقق من واقع الكفايات المهنية الازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم

بمدينة الرياض.**المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة**، المجلد (٣٩).

- العدوان، لينا (٢٠١٩). درجة **توافر كفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية والمعيقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية.
- عطا، حسنين علي يونس (٢٠١٧). كفايات التعليم الإلكتروني لمعلمي المعاقين سمعيا من وجهة نظر أساتذة (الإعاقة السمعية- التعليم الإلكتروني) بالجامعات المصرية والسعودية. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية**: مصر، العدد (٧).
- عميرة، جويدة وآخرون (٢٠١٩). خصائص وأهداف التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني –دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية.**المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية**، العدد (٦).
- العنتبلي، حمادة عيد والخطاف، نواف بندر(٢٠١٦). إتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت.**مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة**،العدد (٢).
- فاروق، سامية (٢٠٢١). **معوقات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء جائحة فيروس كورونا**. وكيفية التغلب عليها. متاح على https://alwafd.news/ تم الإطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١.
- القحطاني، عامر (٢٠١١). **الدلالات التميزية لدرجات الذكاء الانفعالي في اكتشاف طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت الموهوبين رياضيا**(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- كلاب، رامي (٢٠١١) **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقتها باتجاهاتهم نحوه**(رسالة ماجستير غير منشورة). قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة الأزهر بغزة.

- لال، زكريا (٢٠١١). **التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا**. القاهرة: عالم الكتب.
- مجموعة البنك الدولي (٢٠٢٠). **جائحة كورونا: صدمات العالم والإستجابة على صعيد السياسات.** متاح على:https://www.albankaldawli.org/ar/topic/education تم الإطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢٠/٣/١٠.
- مجيد، سوسن شاكر (٢٠٠٥). مشكلات السلوك التكيفي للأطفال بطيئ التعلم، **مجلة الحوار المتمدن**.العدد (٣٧٠٢)، متاح على https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=304033
- محمد، عبير أحمد وعبد الفتاح، هدى معوض(٢٠٢٠). معوقات إدارة أزمة Covid-19 بمرحلة التعليم الأساسي في مصر وسبل التغلب عليها على ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية.**مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية**، المجلد (١٤)، العدد(٧).
- محمد، مجاهد عبد المنعم (٢٠١٥). توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة بمدارس ولاية الجزيرة، **مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية**.مجلد (١٢)، العدد(١).
- المرهان، حمد بليه وعثمان، تهاني محمد (٢٠١٥). **الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة**.الكويت، مكتبة الدار الأكاديمية.
- المصري، منى (٢٠٢٠). **تحولات سيواجهها التعليم التقليدي بعد انتهاء جائحة كورونا**.متاح على https://www.aljazeera.net/blogs تم الاطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١.
- مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (٢٠٢٠).**الإستجابة التعليمية لجائحة كورونا**، ندوة عبر الإنترنت بشأن برامج التعليم عن بعد بإستخدام التلفاز والراديو لتبادل المعرفة بين البلدان العربية.
- مهدي، حسن (٢٠١٨). **التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الموقع الرسمي للأمم المتحدة (٢٠٢٠). **إعلان موجز السياسات بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة ومرض فيروس كورونا**. متاح على https://www.un.org/ar/coronavirus، تم الإطلاع عليه بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢١.
- مولود، عبد الفتاح وغالم، فاطمة (٢٠١١). تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة المعوقين ذهنيا، الخفيفة والمتوسطة). **مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية**، عدد خاص: ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، الجزائر.
- هلالاهان، دانيال وآخرون (٢٠٠٧). **صعوبات التعلم**. (ترجمة: عادل عبد الله). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- يوسف، سامية شحاته و محمود، حسين بشير (٢٠١٣). **فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة**. تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث.
- Aljaser, A. M.(2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. **Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE**, 20(2), 176-194.Https://doi.org/10.3402/rlt.v24.30630;1.
- lowe, T., Mestel, B., & Williams, G.(2016). Perceptions of online tutorials for distance learning in mathematics and computing. Research in learning technology, 24.
- Shank, Wing-mui Cheng, May-Hung(2004). An Impact of Teaching Practice: Perception of Teacher competence among Student teachers, **Journal of Primary Education**. Vol.6 No.1. available at : http://www.searchedu.co
- wool,F(1998).Education Psychology.Boston,Ally and bacon,p81.