المجلة العلمية للتربية الخاصة
ISSN : 2682-2857
The Online ISSN : 2682-423x
المجلد04/العـدد:03 (سبتمبر2022)، ص ص 43 - 62

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية معسكر

Attitudes of primary school teachers towards integrating of people with special needs

مختار بوفرة[1]، المقروض، زين العابدين[2]

[1] أستاذ محاضر أ جامعة معسكر ، الجزائر

[2] كلية العلوم الاجتماعية،جامعة وهران ٢ الجزائر

تاريخ الاستلام: 2022/06/16 تاريخ القبول: 2022/08/18 تاريخ النشر: 2022/09/29

Doi: 10.21608/SOSJ. 2022.247311

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة،وكذا التعرف على الفروق في اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس،تكونت عينة الدراسة من ١٠٧ أستاذا وأستاذة،طبق عليهم مقياس الاتجاهات نحو الدمج،وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS،وكشفت النتائج إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ايجابية،كما توصلت إلى وجود فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: :ذوي الاحتياجات الخاصة،الاتجاهات،الدمج،التعليم الابتدائي، الأستاذ.

Abstract:

The study aimed to reveal the primary education teachers attitudes towards integrating people with special needs, as well as identifying the differences in attitudes towards integrating people with special needs depending on the sex variable,The original study sample was 107 teachers from the primary education،The data were analysed using statistical analysis package (SPSS).The study reached the following results:

Attitudes of primary education teachers positive towards the integration of people with special.

There are statistically significant differences in the attitudes of primary school teachers towards integrating people with special needs according to the sex variable.

Keywords: with special needs;trends;Integration; Primary school; teacher.

مقدمة :

أوضحت كافة الدول تولي اهتماما كبيرا لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بإتباع سياسات تربوية قائمة على أسس علمية،كما دأبت الكثير من البلدان على إصلاح منظومتها التربوية بسن قوانين تعطي الحق لهذه الفئة في التعليم كغيرها من فئات المجتمع الأخرى بعدما كانت في السابق تعاني من العزل والتهميش،وهذا الاهتمام لم يعد يقتصر على الجانب التربوي كما كان سلفا بل إمتد ليشمل الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي من أجل تحقيق الدمج الكلي لهذه الفئة أو من خلال أقسام ملحقة بالمدارس العادية،وقد أثارت قضية دمج هذه الفئة في التعليم اهتمام الكثير من الباحثين والمتخصصين.

إن سياسة الاهتمام بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة يعتبر أولوية من أولويات الكثير من السياسات التربوية العالمية ومن السياسات الحديثة التي طبقت في الكثير من الدول المتقدمة من خلال سن عدة قوانين وتشريعات،ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين ضرورة ملحة لا مفر منها،وإن نجاحه مرهون بالمتابعة والتوجيه من قبل القائمين والفاعلين عليه،كما أنه يتطلب بنى قاعدية قوية ومشاركة جميع أطراف المنظومة التربوية، ورغم الترسانة القانونية والجهود المبذولة من طرف الدول لإقرار

ونجاح دمج هذه الفئة إلى أننا نرى أن الموضوع أصبح يشكل جدلا واسعا بين القبول والرفض داخل المدرسة،وهذا التباين في الاتجاهات نحو الدمج جاء من قبل الفاعلين في المنظومة التربوية خاصة الاساتذة الذين يعتبرون الطرف المهم في تجسيد هذا البرامج،ولكن نلمس من خلال الواقع أن دمج هذه الفئة من التلاميذ في الاقسام والمدارس العادية مازال بعيد المنال نتيجة تدخل عدة عوامل وقفت كحاجز أمام تحقيق مبتغى أسر هذه الفئة،وبما أن الاستاذ يعتبر الطرف الأساسي في العملية التربوية كان لزاما علينا معرفة وجهات نظر حول عملية الدمج وأهم المعيقات التي تقف أمام تحقيق هذا الهدف لدى هذه الشريحة التي تعتبر جزء لا يتجزأ من المجتمع التي ينبغي علينا رعايتها وخدمتها في هذه المرحلة الصعبة.

٢. مشكلة الدراسة

أخذت مختلف الدولة على عاتقها مسؤولية الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال دمجهم والارتقاء بهم وخاصة أثناء فترة دراستهم،ففي الولايات المتحدة الأمريكية صدر سنة ١٩٧٥ قانون تحت رقم ٩٤-١٤٢ ينص على ضرورة توفير أفضل أساليب الرعاية التربوية والمهنية للمتخلفين عقليا مع أقرانهم العاديين،أما بفرنسا فقد أخذت وزارة التربية بعين الاعتبار وضعية أطفال الصم وبدأت بفتح أقساما خاصة بالأطفال المعاقين سمعيا في المدارس العادية خاصة بعد صدور قانون 1975 الذي أوجب نظام الإدماج المدرسي للأطفال المعاقين الذين تتوفر فيهم الشروط (إبراهيمي،٢٠٠٣:٦٤).

بينما في بريطانيا تم نشر تقرير سنة ١٩٧٨ عرف بتقرير وارنوك والذي يتضمن الحقوق والتشريعات الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وشمل أبعاد وتصنيف فئات التربية الخاصة، ومفهوم التعليم المدرسي والدمج الأكاديمي والمدارس الخاصة والتعليم المستمر،والقياس والتشخيص،وتدريب المعلمين(القحطاني،٢٠٠٧:٨٢)،وجاءت الدعوة صريحة في مؤتمر اليونسكو سنة ١٩٩٠ على ضرورة اتاحة فرص تعليم الطلاب المعاقين جنبا الى جنب مع زملائهم غير المعاقين في المدارس العامة(سيسالم،٢٠٠٧:١٧).

وأقرت أيضا الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة ١٩٨١ في ميثاق حقوق الانسان لذوي الاعاقات والذي يكفل لهم الحق في المشاركة والمساواة في المعاملة ومنها إدماج هذه الفئة من التلاميذ داخل الفصول العادية مع أقرانهم من التلاميذ

العاديين،أما عربيا فقد تم اصدار عدة قوانين وتشريعات تخص المعاقين منذ الثمانينات ففي الأردن صدر قانون تحت رقم 12 سنة 1993 وعرف بقانون رعاية المعوقين إذ نص المادة الثالثة منه على حق المعاقين على الاندماج في الحياة العامة للمجتمع،والحق في التربية والتعليم العالي كل حسب قدراته(القحطاني، ٢٠٠٧:٩٤)إلى أن جاء ميلاد تأسيس المنظمة العربية للمعوقين في نوفمبر١٩٩٨ عقب اختتام أعمال المؤتمر التأسيسي لتجمع جمعيات المعاقين العرب تحت شعار نحو عقد عربي للمعاقين والذي امتد من ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٢ والذي أطلق رسميا في تونس سنة ٢٠٠٤ متضمنا ضرورة طلب من الدول الأعضاء تعزيز اندماج الأشخاص المعوقين في التعليم وفي سوق العمل عبر تأهيلهم في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية واحتياجات سوق العمل بما يضمن فرص عمل متكافئة لهم.

أما على المستوى المحلي فالجزائر كانت من بين الدول السباقة التي أقرت عدة اصلاحات وانتهجتها ضمن سياستها لحماية ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال المصادقة على بعض المواثيق الدولية،كما حرصت على انشاء بعض الهيئات الوطنية للسهر على مرافقة هذه الفئة إذ في أكتوبر ١٩٩٢ صدر مرسوم التنفيذي رقم ٩٢-٣١٨ المتضمن انشاء المجلس الوطني الاستشاري للحماية الاجتماعية للأشخاص المعوقين وإدماجهم،وبعدها توالت الاهتمامات بدمج هذه الفئة إذ تجسدت فكرة فتح اقسام خاصة بالأطفال ضعيفي الحواس وفاقدي السمع والمكفوفين في المؤسسات التعليمية التابعة لقطاع التربية الوطنية،وهو ما جاء في القرار الوزاري المشترك المؤرخ في ١٩٩٨(عيسات،٢٠١٤:١٧٤).

وبالرغم من الترسانة القانونية والتشريعات التي طالبت بضرورة حماية هذه الفئة ودمجها إلى أنها مازالت تعاني التهميش بل حتى الاضطهاد في العديد من الدول،ومن هذا المنطلق جاءت الحاجة للكشف عن اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين في الأقسام العادية،وعليه يحاول الباحثان الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين؟

- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين تبعا لمتغير الجنس؟

٣. أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته بالإضافة إلى التساؤلات المطروحة فيه، ويتلخص ذلك فيما يلي:

- تحديد اتجاهات الاساتذة نحو الدمج المدرسي للوقوف على أهم القرارات التي تساعد على تطبيقها في الواقع.
- تقديم بعض الاقتراحات لتخطي بعض النقائص الخاصة بالدمج المدرسي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.
- محاولة الخروج بنتائج علمية من خلال الدراسة التطبيقية وطرح توصيات كمساهمة في إثراء الحلول العملية اثناء دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- المساعدة في نشر ثقافة الدمج لدى الاساتذة للتخفيف من عبء الاسرة في عملية تعليم هذه الفئة الخاصة.

٤. أهداف البحث

- التعرف على نوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين.
- التعرف على الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين وفقا لمتغير الجنس.

٥. فرضيات الدراسة

- اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين سلبية.
- توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين وفقا لمتغير الجنس.

٦. تحديد مصطلحات الدراسة

١.٦ الدمج:

هو قبول الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من أجل الحصول على فرصة التعلم مع أقرانهم من التلاميذ العاديين.

٢.٦ ذوي الاحتياجات الخاصة:

هو كل طفل يعاني من إعاقة أو اضطرابات وهو قابل للدمج في المدارس العادية.

٣.٦ اتجاهات الاستاذ:

هي الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ نتيجة تقديره لاتجاهه من خلال المقياس المخصص لقياس الاتجاه نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة على أن تكون أعلى درجة يحصل عليها الاستاذ ١١٠ درجة وأدنها ٢٢ درجة.

٧. الإطار النظري

١.٧ مفهوم الدمج:

يعرف كوفمان (Kaufeman,1981) الدمج على أنه التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والاطفال الأسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل(شاش،٢٠١٦:٤٢).

ويرى الديب(٢٠١٠) أن الدمج هة تقديم كافة الخدمات والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة بعيدة عن العزل وهي بيئة الفصل الدراسي العادي بالمدرسة العادية ،أو في فصل دراسي خاص بالمدرسة العادية كالغرفة المصادر(الحبشي،٢٠١٥:١٠١).

وذهب الزراع(٢٠١٤:٦٤) إلى أن الدمج هووضع لأفراد ذوي الإعاقة في المدارس العادية أو في صفوف ملحقة بالمدرسة العادية بحيث يتلقى هؤلاء الأفراد مجموعة من البرامج التربوية والأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

٢.٧ أسباب الدمج:

أورد تقرير ورشة العمل الاقليمية حول الموارد العربية للرعاية وتنمية المجتمع التي عقدتها اليونسكو بقبرص ١٩٩٨ التي تناولت دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في

برامج الطفولة المبكرة أشار إلى أن هناك ثلاثة أسباب لتبني النهج الدمجي في العملية التعليمية:

- أن من حق الأطفال أن يتعلموا معا وأن من حقهم ألا يمارس ضدهم أي تمييز او اقصاء أو عزل بسبب إعاقتهم أو بسبب صعوبات تعليمية يواجهونها.
- إن العزل يعلم الأطفال الخوف بعضهم البعض في حين أن الدمج يكسبهم القدرة على بناء الصداقات والاحترام المتبادل وبعدهم،معا للانخراط في الحياة العامة بروح التعاون.
- إن تبنى النهج الدمجي أثبت كفاءته في رفع مستوى التحصيل المدرسي واكتساب المهارات الاجتماعية(شاش،٢٠١٦:٥١).

٣.٧ إيجابيات وسلبيات الدمج:

ان للدمج ايجابيات كثيرة ،كما لا يخفى علينا وجود سلبيات ايضا وهو قضية جدلية لها من يساندها ومن يعارضها،وسنحاول عرض أهم الايجابيات والسلبيات:

أولا الايجابيات:

- اعطاء الطفل العديد من الفرص للنمو نموا اجتماعيا وأكاديميا ونفسيا سليما.
- تحقيق الذات عند الطفل وتشجيعه على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.
- تعديل اتجاهات الاسرة والمعلمين نحو المعاقين من السلبية الى الايجابية.
- تقليل الكلفة الاقتصادية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التخلص من الوصمة بالنسبة للطفل وأسرته.
- التقليل من الفروق الاجتماعية والنفسية بين الاطفال.
- توسيع قاعدة الخدمات وخاصة الدمج التعليمي.
- التأسيس لمجتمع اكثر شمولية حيث ينتمي اليه الجميع(النواصرة،٢٠١٨:٢٣٦٠).

ثانيًا السلبيات:

رغم ما يحقق الدمج من ايجابيات إلى أن بعض الباحثين رأو أن للدمج سلبيات عديدة تعود إلى:

- ☒ مشكلة توفير أخصائي التربية الخاصة في المدارس العادية ويعني ذلك أنه يصعب توفير مدرس التربية الخاصة وغرفة المصادر والوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- ☒ مشكلة تقبل إدارة المدرسة العادية والعاملين فيها لفكرة الدمج وخاصة طلبة المدرسة إذ يمكن أن يعمل تطبيق مبدأ الدمج إلى زيادة الهوة بين الطلبة العاديين وغير العاديين من حيث صعوبة تقبلهم والتعاون معهم والاستهزاء بتصرفاتهم وتقليدها مما يزيد من إهمال هؤلاء الطلبة غير العاديين في الصفوف العادية أو في الصفوف الخاصة بهم الملحقة بالمدرسة العادية(الروسان،٢٠١٣:٣٥).
- ☒ تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية يحرمهم من الاهتمام والتعلم الفردي والوسائل التعليمية التي يمكن أن تتوفر في مدرسة التربية الخاصة(شاش،٢٠١٦:٦١).

٤.٧ الاتجاهات نحو الدمج:

إن فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الواقع عرفت ثلاث اتجاهات نحو عملية دمج هذه الفئة مع أقرانهم العاديين وهي:

أ- الاتجاه الاول:

يعارض اصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج،ويعتبرون تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس خاصة بهم اكثر فعالية،وأمنا،وراحة لهم،وهو يحقق اكبر فائدة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية(الروسان،٢٠١٣:١٩٦).

ب- الاتجاه الثاني:

يؤيد أصحاب هذا الاتجاه فكرة الدمج لما لذلك من أثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من عزل الاطفال،والذي يسبب بالتالي إلحاق وصمه العجز والقصور والإعاقة وغيرها من الصفات السلبية التي قد يكون لها أثرعلى الطفل ذاته وطموحه ودافعيته أو على الاسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام(المهيري،٢٠٠٨:١٨٦).

ج-الاتجاه الثالث:

يرى انه من المناسب الاعتدال،وبضرورة عدم تفضيل برنامج على اخر،فمن السهل دمج ذوي الاعاقات البسيطة والمتوسطة، ويعارضون دمج ذوي الاعاقات الشديدة ومتعددي الاعاقة (بطاينة والرويلي،٢٠١٥:١٥٠).

٨. الدراسات السابقة

قام الباحثان بالإطلاع ومراجعة البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية،والمتعلقة باتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين،وذلك للإستفادة من الأساليب والإجراءات التي اتبعتها والوقوف على النتائج التي توصلت إليها، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

دراسة بندرBender(١٩٩٥) هدفت للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو تزايد دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية،تكونت العينة من ١٢٧ معلما من معلمي١٠٨صف ابتدائي في مدارس ولاية جورجيا الأمريكية،أظهرت النتائج إن13% من المعلمين لم يدعموا مفهوم الدمج،كما كشف ثلث المعلمين الذين خضعوا للفحص عن إمكانية وجود المشكلات في تنفيذ إجراء الدمج في المدارس العادية(بطاينة والرويلي ،٢٠١٥:١٥٠).

دراسة العبد الجبار(١٩٩٦) هدفت للتعرف على اتجاهات كل من المعلمين والإداريين في مدارس منطقة الرياض نحو التعلم الشامل(الدمج العام)،أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٢٢١ فرداً بين معلمين ومعلمات وإداريين وإداريات في منطقة الرياض وما حولها،أظهرت النتائج أنه هناك فروقا دالة في اتجاهات المديرين والمعلمين نحو التعلم الشامل ترجع لمتغير الجنس،حيث كانت اتجاهات المديرات والمعلمات أكثر إيجابية من اتجاهات المديرين والمعلمين،وكذا وجود فروق دالة في اتجاهات المديرين والمعلمين ترجع إلى متغير الصداقة القرابة مع الأشخاص المعوقين،كما أبدى معظم أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو الدمج العام خصوصا للمعاقين جسميا، بينما كانت نظرتهم سلبية نحو دمج المتخلفين عقليا في هذا النوع من التعلم(بطاينة والرويلي،٢٠١٥:١٥١).

دراسة عبد الغفور(١٩٩٩) هدفت إلى معرفة اراء واتجاهات مدرسي واداري المرحلة الابتدائية حول ادماج الطفل غير العادي في التعليم العام، تكونت العينة من ٤٤٧ مدرسا واداريا شملت جميع المحافظات التعليمية في الكويت، توصلت النتائج إلى

عدم قبول الدمج بشكل عام من قبل أفراد العينة وأن ذوي الاعاقة الحركية والبصرية أكثر قبول من ذوي الاعاقة السمية والعقلية،كما توصلت إلى ان فئة الذكور والإداريين الذين سبق لهم التعامل مع المعاق أكثر قبولا للدمج من الاناث المدرسين الذين لم يسبق لهم التعامل مع المعاق(المهيري،٢٠٠٨:١٩٦).

دراسة صادق وصادق(٢٠٠٠) هدفت للتعرف على اتجاهات الوالدين والمعلمين والإداريين والطلبة تجاه الدمج في مصر،تكونت العينة من خمس مدارس عامة وخمس مدارس خاصة بالتخلف العقلي و١٠٠ معلم ومعلمة و١٠٠من أولياء الأمور من المدارس العامة والخاصة و٤٠ من الإداريين من المدارس العامة والخاصة و١٠٠ من الطلبة العاديين من المدارس العامة ،وأشارت النتائج بشكل عام إلى اتجاهات إيجابية نحو الدمج لدى المعلمين والإداريين والوالدين ولكنها كانت قليلة لدى الطلبة(الزارع،٢٠١٤:٧١).

دراسة القريوتي وعباس(٢٠٠٩:٢٤) هدفت الى اتجاهات المديرين والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان،تكونت العينة ١٨٣ معلما ومنهم ٤٧ مديرا،استخدم استبيان مكون من ٣٧ فقرة،توصلت النتائج لعدم وجود فروق بين اتجاهات المديرين والمعلمين،وكذا عدم وجود فروق في الاتجاهات تبعا لمتغير خبرة المعلم،كما توصلت النتائج إلى أن المعلمين الذين يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة كانت اتجاهاتهم أفضل نحو الدمج التربوي مقارنة المعلمين الذين لا يعملون مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة حكيم(٢٠٠٩) هدفت إلى التعرف عن اتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة التعليم نحو سياسة الدمج بالمدارس الحكومية،تكونت العينة من ٢٠٠ معلم من المرحلة الابتدائية،و٢٠٠ معلم من المرحلة المتوسطة،أسفرت النتائج عن وجود اتجاهات سلبية لدى المعلمين المرحلتين نحو عملية الدمج،كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين معلمي المدارس الابتدائية التي تطبق بين عملية الدمج والتي لا تطبق عملية الدمج(الحبشي،٢٠١٥:١٠٨).

دراسة الصمادي(٢٠١٠:٧٨٥)هدفت للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر، تكونت العينة من ١٤٢ معلما طبق عليهم استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وتوصلت النتائج إلى وجود

اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج،وأن هناك فروقا في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلا أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائيا.

دراسة جمعيان والشهري(٢٠١٣) هدفت إلى التعرف عن اتجاهات المعلمين المرحلتين الابتدائية نحو سياسة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس الحكومية وعلاقة ببعض المتغيرات الجنسية والجنس،والمؤهل العلمي،والتخصص،والخبرة التدريسية،تكونت العينة من ١٥٠ معلم ومعلمة بمديرية الزرقاء الأردنية،و١٥٠ معلم ومعلمة بمديرية بيشة السعودية، توصلت النتائج إلى أن اتجاهات المعلمين نحو هؤلاء الأطفال كانت بشكل عام محايد،كما توصلت إلى وجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغير الجنسية ولصالح المعلمين الاردنيين،وكذا وجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات،وكذلك خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات تغزى لمتغيرات المؤهل العلمي،والتخصص،والخبرة التدريسية(الحبشي،٢٠١٥:١٠٩).

دراسة الحبشي(٢٠١٥:٩٧) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمات التعليم العام نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات كالتخصص وسنوات الخبرة،والمؤهل العلمي،والمجال التدريسي،تكونت العينة من ٥٩ معلمة من المراحل التعليمية الثلاثة ببعض مدارس محافظة الباحة،أشارت النتائج إلى وجود اتجاه محايد نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة لدى معلمات التعليم الابتدائي والمتوسط بينما معلمات التعليم الثانوي كان لديهن اتجاه ايجابي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة،كما توصلت إلى عدم وجود فروق تغزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والتخصص.

دراسة العمري وعويس(٢٠١٥:٢٦٢) هدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي ومديري المدارس الحكومية الأساسية في مدارس محافظة عجلون نحو دمج المعاقين في المدارس العادية ومدى تقبلهم لعملية الدمج،تكونت العينة من ١١٧معلما ومعلمة ومديرا ومديرة مقسمين إلى ٤٣ معلما ومديرا و٧٤معلمة ومديرة،أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي ومديري المدارس العادية الحكومية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى لمتغير الوظيفة لصالح مديري المدارس،كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في الاتجاهات تعزى لكل من متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والتخصص.

دراسة السويطي(١١٤:٢٠١٦)هدفت الى معرفة اتجاهات وأراء مدرسي وإداري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العامة في مديرية تربية جنوب الخليل،تكونت العينة من ١١٠معلما واداريا،استخدمت اداة الاستبانة والتي شملت (٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد،توصلت الدراسة الى ان اكثر الاعاقات قبولا في المدارس العامة هي الاعاقات الخفيفة والبسيطة، وان اتجاهات المعلمين نحو الادماج بشكل عام كانت ايجابية،وانه لا توجد فروق بين المعلمين والاداريين نحو ادماج المعوقين مع الطلبة العاديين،كذلك اشارت الى عدم وجود فروق تعزى لجنس المعلم او الاداري فيما يتعلق بالادماج،والى عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة حيث تبين انه كلما ازدادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

دراسة إسماعيل(١٦٥:٢٠١٨)هدفت إلى معرفة اتجاهات واراء معلمي المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في بغداد،تكونت العينة من١٠٠ معلما ومعلمة،استخدم استبيان مكون من ٣٠ فقرة،وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين كان لديهم اتجاهات ايجابية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،كما خلصت إلى وجود فروق في اتجاهات الدمج وفقا لمتغير الجنس ولصالح المعلمات،وكذا وجود فروق في اتجاهات الدمج وفقا لمتغير سنوات الخبرة إذ كلما زادت سنوات الخبرة زادت عملية التقبل.

دراسة مرصالي وداودي (١:٢٠٢٠) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية دراسة ميدانية بولاية الجلفة، تكونت العينة من ٣٩معلم ومعلمة طبق عليهم مقياس الاتجاهات نحو الدمج،وتم إستخدام المنهج في تحليل النتائج،والتي خلصت إلى ان اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سلبية،كما توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتغير الجنس،وكذا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا لمتغير وسنوات الخبرة.

دراسة عبد الرحيم(٢٠٢١:٠٧) هدفت إلى التعرف على مدى إمكانية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر من وجهة نظر المعلمين، وكذا أهم الصعوبات التي تواجه مشروع دمج هذه الفئة وفق مدركات معلمي المرحلة الابتدائية،تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي،كما تم استخدام استمارة تم تصميمها خصيصا لهذا الغرض،تكونت عينة الدراسة ٩٤ معلم ومعلمة من بعض المدارس الابتدائية بولاية سيدي بلعباس،خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: جاءت آراء معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر سلبية، حيث توجد العديد من الصعوبات على عدة مستويات تعيق عملية دمج الفئات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر.

من خلال ما سبق يتضح أن أهداف الدراسات السابقة تعددت وربطت موضوع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المتغيرات،كما أن عيناتها تعددت إذ أجريت على عامة معلمي المدارس الابتدائية وأخرى حاولت الكشف عن الاتجاهات لدى المعلمين إضافة إلى مديري المدارس والإداريين وحتى اولياء ذوي الاحتياجات الخاصة،بينما دراستنا الحالية ركزت على الاتجاهات نحو الدمج لدى عينة من أساتذة التعليم الابتدائي،كما أن الدراسات اختلفت من حيث ربطها بالمتغيرات فالبعض منها ربط الاتجاهات بمتغير الجنس وأخرى بمتغير الاقدمية المهنية والمؤهل العلمي وتخصص المعلم،وحتى بعضها حول الكشف عن الاتجاهات وفقا لنوع الاعاقة أو الاضطراب الذي يعاني منه التلميذ،وتبينت نتائج الدراسات بين اتجاه سلبي نحو الدمج،واتجاه ايجابي وفئة من المعلمين التزمت الحياد،وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بلورة الفكرة وتدعيم جوانبها،وفي المقياس المستخدم في دراستنا،وفي محاولة مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة مع ما ستتوصل إليه الدراسة الحالية.

٩. إجراءات الدراسة

١.٩منهج الدراسة:إن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة،فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

٢.٩ عينة الدراسة:

شملت الدراسة الحالية بعض المدارس بولاية معسكر للموسم الدراسي 2021/2020 تم اختيارهم بطريقة عشوائية،وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة قوامها 107 والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة:

الجدول رقم(٠١) يوضح توزيع العينة حسب المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الخاصية	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	36	% 33,64
	إناث	71	% 66,36

٣.٩ وصف أدوات الدراسة:

بعد مراجعة أهم المقاييس التي استعملت للتعرف على اتجاهات الاساتذة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الدراسات السابقة، رأى الباحثان أنه من الأنسب استخدام مقياس إسماعيل(٢٠١٨)في دراسته لاتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين لما يتمتع به من خصائص سيكومترية عالية،يتكون من ثلاثون (٣٠) فقرة،وتكون درجات الإجابة على سلم خماسي الخيارات(أوافق بشدة،أوافق نوعا ما،أوافق، لاوافق،أرفض بشدة) وتكون الاوزان على النحو التالي (٥،٤،٣،٢،١) أما الفقرات التي تدل على عدم الموافقة تأخذ الاتجاه العكسي.

٤.٩ الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم تطبيق أداة الدراسة على عينة إستطلاعية متكونة من ٣٠ أستاذا وأستاذة من مرحلة التعليم الابتدائي،وتم حساب الصدق عن طريق المقارنة الطرفية والثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ.

أ- صدق المقياس:

قام الباحثان بحساب صدق الاستبيان إحصائيا عن طريق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات من أعلى إلى أدنى ثم تم أخذ من هذا الترتيب نسبة 27% من الدرجات العالية وكذا نسبة 27% من الدرجات الدنيا، وبعد ذلك استخدم اختبار" ت " لدلالة الفروق.

الجدول رقم(٠٢)يوضح معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

المجموعة الأدنى		المجموعة الأعلى		قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
م١	ع١	م٢	ع٢			
115,57	5,266	77,39	10,064	17,786	54	دالة

تم حساب صدق المقياس إحصائيا عن طريق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات من أعلى إلى أدنى ثم تم أخذ من هذا الترتيب نسبة 27% من الدرجات الدنيا وكذا نسبة 27% من الدرجات العليا، وبعد ذلك استخدم اختبار " ت " لدلالة الفروق إذ بلغت قيمته ١٧,٧٨٦ وهي دالة عند ٠,٠٥.

ب- ثبات المقياس:

تم الاعتماد على طريقة ألفا كرونباخ إذ بلغ ٠,٨٧٦،ومما سبق يتضح أن مقياس اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة يتسم بخصائص سيكومترية عالية من صدق وثبات وهذا ما يبرر من استعماله في الدراسة الحالية.

٥.٩ الأساليب الاحصائية المستخدمة:

لمعالجة البيانات المتحصل عليها في الدراسة تم الاعتماد على برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS20)،وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:النسبة المئوية،معامل ألفا كرونباخ،إختبار"ت" لدلالة الفروق.

١٠. عرض وتحليل النتائج

الفرضية الأولى:

مستوى الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين لدى أساتذة التعليم الابتدائي منخفض، وللتحقق من صحتها تم استخدام اختبار"ت" لعينة واحدة والجدول يوضح ذلك:

جدول رقم (٠٣)يوضح طبيعة الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
107	97,97	15,664	٩٠	5,265	106	دالة

يتضح من خلال الجدول رقم(٠٣) أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت ٩٧,٩٧ أما قيمة الانحراف المعياري بلغت ١٥,٦٦٤،وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ٩٠،نرى أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس،وبتطبيق اختبار"ت"لعينة واحدة تبين أنها دالة إحصائيا وهذا يدل على أن مستوى الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين لدى أساتذة التعليم الابتدائي ايجابية.

ويمكن تفسير نتيجة ايجابية اتجاهات أساتذة التعلم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة إلى عوامل عدة تندرج ضمنها سياسة الدولة التي تبنتها تجاه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والجهود التي أخذتها على عتقها في السنوات الاخيرة،وكذا البرامج التكوينية التي تلقتها فئة الاساتذة قبل الخدمة التي جعلت من تكوينهم البيداغوجي أكثر تخصصا لما تضمنه المقاييس من معارف حول الجوانب النفسية والنمائية التي تمكنه من الإطلاع على النظريات التربوية الرائدة في الميدان وكذا طرائق التدريس الحديثة في التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة،كما أن الأستاذ يعتبر فردا من هذا المجتمع الأمر الذي جعله يضحي من أجل تقبل فكرة تدريس هذه الفئة الخاصة كباقي التلاميذ العاديين،زد على ذلك التكوين الدوري أثناء الخدمة الذي يتلقاه الأساتذة في كيفية التعامل مع هذه الفئة،وتعتبر التكنولوجيا الحديثة عاملا مهما في زيادة ثقافة دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال عرضها لمختلف استراتيجيات التعامل مع هذه الفئة في الصفوف العادية لدى الاساتذة.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة الجرجاوي وأغا(٢٠١١)،دراسة صدراتي(٢٠١٤)التي توصلت إلى أن الرعاية الصحية المدرسية في المدارس الابتدائية عالية،بينما اختلفت مع دراسة الجبوري(٢٠٠٢)،دراسة بدح(٢٠٠٧)،دراسة القرني(٢٠٠٨)،دراسة الصريرة والرشيدي(٢٠١٢) والتي توصلت في مجملها أن الرعاية الصحية المدرسية محدودة ومتوسطة بالمدارس الابتدائية.

الفرضية الثانية:

تنص على وجود فروق في اتجاهات الاساتذة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس،وللتحقق من صحتها تم حساب اختبار"ت"لعينتين مستقلتين،والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (٠٨) يوضح الفروق بين الجنسين في اتجاهات الاساتذة نحو الدمج

المؤشرات / المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة
ذكور	36	103,67	12,735	2,760	105	دالة
إناث	71	95,08	16,288			

يتضح من خلال الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٢,٧٦٠ وهي دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، مما يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الاساتذة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الأساتذة الذكور.

وهذا يدل أن الاساتذة الذكور لديهم حس المسؤولية نحو هذه الفئة التي كانت فترة من الفترات تعيش نوع من الاهمال وعدم الحصول على حقها في التعليم كباقي التلاميذ العاديين،ولا ربما هذا الفرق بين الجنسين لدى الأساتذة في الاتجاهات نحو دمج هذه الفئة يمكن أن يكون راجع إلى الاختلاف في المسؤولية الاسرية والاجتماعية إذ الاستاذات تقع على عاتقهم مسؤوليات إضافية في الاسرة والمجتمع من خلال الأدوار المنوط بهم خاصة إذا كن أمهات،أما الأساتذة الذكور فلا تقع على عاتقهم نفس المسؤولية من تربية الأبناء ورعايتهم مما يتيح لهم الوقت والجهد في العمل مع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة،كما أن الجانب الانساني له دور مهم لدى الاساتذة الذكور في تقبل فكرة دمج هذه الفئة والقدرة على التعامل معها،في حين نرى الاستاذات يغلب عليهن الجانب الوجداني أثناء القيام بمهمة تدريس مما يصعب عملية التعامل مع هذه الفئة.

واتفقت نتائج دراسة كل من عبد الغفور(١٩٩٩)،والعمري وعويس(٢٠١٥) التي توصلت إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور مع ما توصلت إليه دراستنا،بينما اختلفت مع ما توصلت إليه دراسة العبد الجبار(١٩٩٦)ودراسة جمعيان والشهري(٢٠١٣)ودراسة إسماعيل(٢٠١٨) التي وجدت فروق في الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس بينما لصالح الإناث،كما اختلفت مع دراسة السويطي(٢٠١٦) والتي خلصت نتائجها إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بين الجنسين.

١١. خاتمة:

أضحت فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في القرن الواحد والعشرون تولى أهمية كبرى نتيجة الترسانة القانونية والسياسات القائمة على الاسس العلمية العملية لدمج هذه الفئة في المجتمع وخاصة في البدايات الاولى من الطفولة والتي ينبغي أن تحضا برعاية خاصة وبالضبط أثناء إلتحاقها بالمؤسسات التربوية من اجل التعلم ومحاولة دمجها في العملية التعليمة كباقي الأطفال في المدارس العادية وذلك بفتح أقسام ملحة بالمدارس العادية أو دمج بعض الحالات في الاقسام العادية،وأثارت قضية دمج هذه الفئة في التعليم اهتمام الكثير من الباحثين والمتخصصين حتى أنها أخذت بعد عالمي،ومرور الوقت تحققت أمال هذه الفئة وأولياء أمورها من خلال تقبل دمج في المدارس حتى يتسنى لها المساواة بينها وبين الاشخاص العادين وحتى أبعد من هذا وهو تحقيق الاندماج الاجتماعي الكلي في المجتمع الذي تعيشه.

١٢.الاقتراحات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يقترح الباحث ما يلي:

- ✓ ضرورة الاهتمام بتكوين الأساتذة في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ عقد ندوات وأيام دراسية في الوسط المدرسي حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال اشراك جميع الشركاء الفعلين في قطاع التربية.
- ✓ ضرورة توعية الأولياء والأساتذة حول كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء دمجهم مع التلاميذ العاديين.
- ✓ عقد دورات تدريبية للأساتذة حول كيفية الكشف المبكر عن بعض الامراض الجسمية والمشاكل والاضطرابات النفسية لدى التلاميذ.

١٣.المراجع:

- إبراهيمي سعاد(٢٠٠٣) إدماج الطفل المعوق سمعيا بالمدرسة العادية وعلاقته بالتكيف المدرسي،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية العلوم الاجتماعية،جامعة الجزائر.
- إسماعيل كمال أحمد(٢٠١٨)اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين،مجلة العلوم النفسية،مركز البحوث النفسية،العراق،(٢٧)،١٦٥-٢٠٢.

- بطاينة اسامة،الرويلي عبدالله(٢٠١٥) اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية،المجلة الاردنية في العلوم التربوية، ١١(٢)،١٤٥-١٦٨.

- الحبشي محمود محمد نجلاء(٢٠١٥)اتجاهات معلمات التعليم العام نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية في ضوء بعض المتغيرات،مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية،(٣)،٩٥-١٢٦.

- الروسان فاروق(٢٠١٣) قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ط١،دار الفكر عمان، الاردن.

- الزراع نايف بن عابد(٢٠١٥)اتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين المقيمين في الأردن نحو دمج أطفالهم في المدارس العادية،المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣(١٢)، ٦١-٨٣.

- السويطي عبد الناصر(٢٠١٦)اتجاهات وأراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو ادماج الاطفال غير العاديين في المدارس الإبتدايية العادية في منطقة الخليل،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ،جامعة بابل،(٢٥)،١١٤-١٣٢.

- سيسالم سالم كمال (٢٠٠٧) الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله،دار الكتاب الجامعي العين.

- شاش سهير محمد سلامة(٢٠١٦)استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ط١ ، مكتبة زهراء الشرق،القاهرة.

- الصمادي علي محمد علي(٢٠١٠) اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الانسانية غزة، ١٨(٢) ،٧٨٥-٨٠٤.

- عبد الرحيم ليندة،عبد الرحيم خديجة(٢٠٢١)اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر،مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية،جامعة المسيلة،٦(٢)،١٧-٣٩.

- العمري احمد شحادة محمد،عويس إلياس موسى بثينه (٢٠١٥)اتجاهات مديري ومعلمي المدارس العادية الحكومية للمرحلة الأساسية نحو دمج المعاقين في مدارس محافظة عجلون، مجلة البحوث التربوية والنفسية،جامعة بغداد،١٢(٤٧)،٢٦٢-٢٨٠.

- عيسات العمري(٢٠١٤) مسائل العاقة والمعوقين في الجزائر - مقاربة تحليلية،مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف،(١٩)،١٦٧-١٧٩.

- القحطاني علي مفرح محمد(٢٠٠٧) مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج و معاهدة التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهدة وبرامج التربية الخاصة ،رسالة ماجستر،جامعة الملك سعود،المملكة العربية السعودية.

- القريوتي ابراهيم وعباس السيد محمود(٢٠٠٩)إتجاهات المدراء والمعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان،مجلة الدراسات التربوية والنفسية،جامعة السلطان قابوس،٣(١)،٢٤-٤٦.

- مرصالي حورية،داودي خيرة(٢٠٢٠)اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية دراسة ميدانية بولاية الجلفة،مجلة الواحات للبحوث والدراسات،جامعة غرداية، الجزائر،١٣(٢)،٠١-٢١.

- المهيري عوشة احمد (٢٠٠٨) اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعيا في المدارس العادية، مجلة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة،٢٣(٢٥)،١٨١-٢٠٨.

- النواصرة فيصل،حسن المنسي(٢٠١٨)اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الاساسية في مدارس محافظة عجلون الاردن،مجلة العلوم الانسانية كلية الآداب والعلوم التربوية،٣٢،(١٢).