المجلة العلمية للتربية الخاصة
ISSN : 2682-2857
The Online ISSN : 2682-4248
المجلد 01 / العـدد: 01 (2019)، ص ص 129– 141

أسباب صعوبات التعلم وانعكاساتها على المتعلم وأسرته

The causes of learning difficulties and their implications for the learner and his family

أ/مريم بوسيف[1] أ/خديجة روابح[2]
[½] جامعة تلمسان، الجزائر

مستخلص البحث:

تعتمد الدول في سياستها التنموية على المورد البشري للنهوض باقتصادها لذلك فهي تقوم بوضع استراتيجيات وخطط تتماشى مع قدراته ومؤهلاته لإعداده وتكوينه من خلال منظومة تربوية ملائمة

ولكن كثيرا ما تتعرض المناهج التربوية إلى صعوبات ومعوقات تضعف نسبة نجاحها، فبعد أن كانت تنتظر الدولة من الفرد أن يساهم في تنميتها، يصبح عبئا عليها بعد أن ينظم إلى فئة ذوي صعوبات التعلم رغم أن قدراته كانت ستسمح له بعكس ذلك.

الكلمات المفتاحية: المناهج التربوية؛ المعوقات ؛ صعوبات التعلم.

Abstract:

In their development policy, countries rely on the human resource to promote their economy. There forces they formulate strategies and plan that are In line with their capabilities and qualifications to prepare and form them through an appropriate educational system.

However, the educational curricula are often subjected to difficulties and obstacles that weaken their success rate, when the state was waiting for the individual to contribute to its development, it becomes a burden on it after it joins the category of persons with learning difficulties, although his abilities would have allowed him to do otherwise.

Key words: Educational curricula; obstacles; learning difficulties.

أصبح الاهتمام بمسألة التعليم اليوم ضرورة حتمية لما له من أهمية في الحياة اليومية وتحديد المكانة الاجتماعية للفرد لاسيما أننا قد أصبحنا في الألفية الثالثة والتي تمتاز بالتطور التكنولوجي والمعرفي الذي يتيح الفرصة أمام جميع البشر للحصول على ما يريدون حتى أولئك الذين يعانون من صعوبات خاصة في التعلم والتأقلم الاجتماعي يمكنهم الاستفادة من الوسائل التكنولوجية المنتشرة.

تعد صعوبات التعليم اصطلاحا تربويا حديثا، يطلق على مجموعة غير متجانسة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، هذا وتعتبر من الموضوعات الجديدة في مجال التربية الخاصة شهدت نموا متسارعا واهتماما متزايدا بحيث أصبحت محورا للعديد من الأبحاث والدراسات.

وكان للتقدم الذي أحرزه مجال صعوبات التعلم بالغ الأهمية فقد تحدد مفهوم صعوبات التعلم وتم إقراره كما انتشرت وتوسعت وتنوعت برامج التربية الخاصة في المدارس العامة.

وقد تناولنا في دراستنا هذه تعاريف صعوبات التعلم، تصنيفها (نمائية، أكاديمية)، مصادرها وأسبابها، وانعكاساتها على حياة الفرد والمجتمع.

١. **تعريف التعلم:**

يعتبر التعلم سمة يكاد يتميز بها الكائن البشري عن بقية المخلوقات الأخرى ويختلف كما ونوعا عن ذلك الذي يحدث لدى البشر ويعرف بأنه "مفهوم افتراضي يشير إلى عملية حيوية تحدث لدى الكائن البشري ويتمثل في التغير في الأنماط السلوكية وفي الخبرات ويستدل عليها من خلال السلوك الخارجي القابل للملاحظة والقياس(محمود قمبر وآخرون، ١٩٩١، ص ١٢٧).

وقد عرفه كرونياخ: "على انه تغير شبه ثابت في السلوك نتيجة الخبرة(محمود قمبر وآخرون، ١٩٩١، ص ١٢٧). أما "كلوزماير" ينظر إليه على انه: "تغيير في السلوك نتيجة للشكل او أشكال الخبرة او النشاط او التدريب أو الملاحظة(محمود قمبر وآخرون، ١٩٩١، ص ١٢٧).

نخلص مما يبق إلى أن التعلم عملية حيوية ديناميكية تتجلى في إحداث تغييرات المهارات أو كسب مهارات أخرى جديدة عن طريق الممارسة.

٢. **تعريفات صعوبات التعلم:**

هناك العديد من التعريفات لصعوبات التعلم بعضها جاء من منظور طبي والآخر من منظور تربوي نفسي وفيما يلي عرض لأبرز هذه التعريفات:

تعريف "صموئيل كيرك": "يشير مفهوم صعوبات التعلم إلى تأخر أو اضطرابات أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي(مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعايطة، ٢٠٠٧، ص ١٧٤).

تعريف "هلمان وكوفمان": "تلك الصعوبة التي لا يتمكن الطفل من الوصول إلى كامل إمكانياته في أي مستوى من مستويات الذكاء حيث تظهر لديه مشكلات تعليمية قد تعود أسبابها لعوامل الإدراك أو لمشكلات انفعالية وقد لا تكون لديه مشكلات انفعالية أو مشكلات في عمليات الإدراك (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠٠٣، ص ١١٨).

تعريف "محمد عوض الله وأحمد عواد": "صعوبات التعلم فئة من الطلاب تعاني من انخفاض وتدني التحصيل الدراسي الأكاديمي الفعلي عن التحصيل المتوقع له وتقاس صعوبات التعلم بدرجة مدرس الفصل لمدى تواتر مجموعة من الخصائص السلوكية العامة وهي: قصور الانتباه، النشاط الزائد، الاندفاعية، التذبذب الانفعالي وسوء التوافق الاجتماعي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم (محمد مصطفى الديب، ٢٠٠٣، ص ٢٠٦).

التعريف التربوي لصعوبات التعلم: "إن هذا العريف يركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة وعلى مظاهر العجز الأكاديمي التي تتمثل في العجز عن تعلم

اللغة، القراءة، الكتابة والهجاء، والتي لا ترجع إلى أسباب عقلية أو حسية كما تركز على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للطفل (سعادة أحمد إبراهيم أوشقة، ٢٠٠٧، ص ٢٧).

من خلال ما تقدم من تعريفات نستنتج أن صعوبات التعلم تعني الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وقد تكون صعوبات مرتبطة بالتلميذ نفسه سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو نفسية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المعلم أو المناخ العام السائد داخل المدينة.

٣. **تصنيف صعوبات التعلم:**تظهر مجالات لصعوبات التعلم جليا فيما يلي:

يتضمن المجال الأول صعوبات الذاكرة والانتباه والتفكير ويطلق عليه صعوبات التعلم النمائية ويتضمن المجال الثاني صعوبات القراءة والكتابة والحساب والتهجي ويطلق عليه صعوبات التعلم الأكاديمية.

أ. صعوبات التعلم النمائية:

وهي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل: صعوبات الانتباه، الإدراك والتفكير (تكوين المفهوم)، التذكر وحل المشكلة (نبيل عبد الفتاح حافظ،٢٠٠٠، ص ٠٣).

كما يشير مصطلح صعوبات التعلم النمائية إلى الانحراف في نمو عدد من الوظائف النفسية التي تظهر بطريقة عادية وهذه الصعوبات غالبا وليس دائما ما ترتبط بالقصور في التحصيل الدراسي وقد يكون الارتباط بينهما غير واضح تماما، فبعض الأطفال الذين يفشلون في القراءة يعانون من اضطرابات إدراكية حركية في حين يعاني أطفال آخرون من نفس الاضطرابات الإدراكية إلا أنهم يتعلمون القراءة بشكل طبيعي.

ويمكن النظر إلى صعوبات التعلم النمائية كنقص في المتطلبات الأساسية السابقة للمهارة فالطفل قبل أن يتعلم القراءة يجب أن يكون قد نمى لديه قدرة ملائمة

على التمييز البصري والذاكرة البصرية والقدرة على اكتشاف العلاقات وتركيز الانتباه ونمو تلك القدرات يعتبر مطلبا أساسيا سابقا لتعلم القراءة وفي نفس الوقت الذي يعتبر فيه نمو المهارات مثل التآزر بين العين واليد والذاكرة وقدرات التبليغ متطلبات أساسية لتعلم الكتابة (عبد الناصر أنيس عبد الوهاب، ٢٠٠٣، ص ١١٣).

ب- صعوبات التعلم الأكاديمية:

يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب أو ثبات العمر التحصيلي لهذه المهارات ويمكن ملاحظة هذه الصعوبات بوضوح في عمر المدرسة (عبد الناصر أنيس عبد الوهاب، ٢٠٠٣، ص ١١٣).

كما تشير صعوبات التعلم الأكاديمية أو الدراسية إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة الابتدائية وما يتبعها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية في المراحل التعليمية التالية ومن تم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية أو النفسية (نبيل عبد الفتاح حافظ،٢٠٠٠، ص ٣).

كما يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الاضطراب الواضح في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية النمائية (الانتباه، الإدراك والذاكرة) حيث ترتبط الصعوبات الأكاديمية إلى حد كبير بالصعوبات النمائية، فتعلم القراءة يتطلب القدرة على فهم واستخدام المفردات اللغوية والقدرة على التمييز البصري بين الحروف والكلمات وكذلك القدرة على التمييز السمعي بين أصوات الكلام بالإضافة إلى إدراك الشكل من خلال الأرضية. كذلك فان تعلم الكتابة يتطلب العديد من العمليات النمائية مثل القدرة على إدراك التتابع والتآزر بين حركة العين واليد وكذلك التكامل البصري الحركي والذاكرة البصرية، فكل هذه العمليات متطلبات أساسية لازمة لنجاح عملية الكتابة.

وبالمثل فان تعلم الحساب يتطلب قدرة على التصور البصري وتعد الذاكرة البصرية والتمييز بين الشكل والأرضية من أكثر العمليات المعرفية أهمية في تعلم الحساب

والهندسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم(محمد عوض الله سالم وآخرون، ٢٠٠٦، ص ١١٤).

ت- أنواع صعوبات التعلم:

ليس كل طفل يعاني من وجود مشاكل دراسية هو طفل يعاني من صعوبات بالتعلم فهناك الكثير من الأطفال الذين يعانون من البطيء في اكتساب بعض أنواع المهارات ولان النمو الطبيعي للأطفال يختلف من طفل لآخر فأحيانا يكون ما يبدو انه إعاقة تعليمية للطفل يظهر فيما بعد على أنه بطيء في عملية التعلم، وهناك عدة أنواع من صعوبات التعلم قد تكون موجودة بشكل انفرادي أو جماعي ولها تصنيفات وتقسيمات متعددة، سنذكر بعضها وهي(أسامة محمد البطانية وآخرون، ٢٠٠٥، ص ٨٦):

- عسر القراءة وتسمى (**دسلكسيا**).
- عسر الكتابة (**دسجرافيا**).
- عسر الكلام (**ديسفيزيا**).
- عسر الحساب (**دسكالكوليا**).
- صعوبة التهجئة (**ديسوروجرافي**).
- صعوبة التركيز.
- فرط الحركة وقلة الانتباه.
- مشكلة العتمة.

ث- مصادر وأسباب صعوبات التعلم:

ترفض الدراسات العلمية فكرة المسبب الوحيد لصعوبات التعلم وعند البحث عن سبب صعوبات التعلم عند طفل واحد أو عند عدد من الأطفال يجب الأخذ بعين الاعتبار أن السبب الحقيقي لصعوبات التعلم عند طفل ما قد يختلف تماما عنه عند طفل آخر يعاني من صعوبات تعليمية أخرى لكن لابد من الإشارة إلى أن تحديد الأسباب والعوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم أمر بالغ الأهمية من اجل تحديد الخدمات النفسية والتربوية والاجتماعية والتعليمية لهذه الفئة.

- **الأسباب العضوية والعصبية:**

إن العديد من المختصين يؤمنون أن سبب صعوبات التعلم عائد إلى خلل في النظام العصبي المركزي المؤيدون لهذا الرأي يقولون أن هناك الكثير من الأبحاث التي تشير إلى وجود تشوهات عصبية لدى الكثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم ويؤكدون أن كثيرا من التطورات في التكنولوجيا الحديثة قد استطاعت تحديد هذه الحالات مثل الصور الطبقية والتخطيط الكهربائي ويؤدي اضطراب في جزء من أجزاء الدماغ إلى خلل أو اضطراب في أية وظيفة من الوظيفة الجسمية والانفعالية والعقلية أو في كل هذه الوظائف فإصابات الدماغ تؤدي إلى فقدان الدرة على فهم اللغة والكلام والقراءة.

وتشير الدراسات التي أجريت على الجهاز العصبي إلى أن نقص مهارات التعرف على الكلمات ترتبط بالنشاط الأقل من الطبيعي في المنطقة اليسرى السفلى من الدماغ، كما تبين الدراسات أيضا بأن الراشدين الذين يعانون من ضعف القراءة لديهم نشاط أعلى من الطبيعي في المناطق العليا قبل الأمامية من اللحاء(أسامة محمد البطانية وآخرون، ، ٢٠٠٧، ص ١٩٤).

- **العوامل الوراثية:**

يبدأ النمو منذ أن يلقح حيوان منوي ذكري بويضة أنثوية وتكوين الخلية الأساسية حيث يبدأ النمو الجسدي والعقلي وأشار علماء الوراثة إلى أن الوراثة تتحكم في لون العينين والشعر والجلد ولون البشرة وكثير من الخصائص الفسيولوجية سواء كانت سلبية أم إيجابية واهم ما يتحدد بالوراثة جنس المولود ذكر أم أنثى، ولقد ثبت أن هناك بعض الأمراض الوراثية التي تنتقل بالوراثة كالضعف العقلي وهذا بدوره يؤدي إلى صعوبات التعلم عند الأطفال مستقبلا.

وقد اهتمت عدة دراسات بالتعرف على أثر الوراثة على صعوبات القراءة والكتابة واللغة فقد أجريت بعض الدراسات على بعض العائلات التي تضم عددا كبيرا من الأفراد الذين يعانون من مشكلات في القراءة أو اللغة، وقد أجرى "هالجون" دراسة شاملة لعدد من الأسر إذ قام بدراسة ٢٧٦ فردا لديهم صعوبات في القراءة وكذلك أسرهم في السويد وبدا بان نسبة شيوع القراءة والكتابة والتهجئة عند الأقارب تقدم

دليلا كافيا على أن مثل هذه الحالات تتواجد في الأسر ويظهر بأنها تخضع لقانون الوراثة (مصطفى نوري القمش وآخرون،2007، ص ١٨٠).

☒ **العوامل البيئية:**

تعتبر العوامل البيئية من العوامل المسببة لصعوبات التعلم ويشير كل من "كروك شناك" و"هلا هان" إلى بعض العوامل البيئية المتمثلة في نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على الكتابة بيد واحدة وغير ذلك. أما "بوش" و "وزك" فيركزان على نقص الخبرات البيئية والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة، إلا أن "كروك شناك" يعتبر العوامل البيئية من العوامل غير المؤكدة عند الحديث عن أسباب صعوبات التعلم.

ومن العوامل البيئية التي قد يكون لها أثر نجد: التباعد الزمني بين الولايات، عدد أطفال العائلة، كثرة التنقل، مستوى دخل الأسرة، عمر الأم عند ولادة الجنين(تيسير مفلح كوافحة،٢٠٠٣، ص ١٣١، ١٣٢).

ويشير "سميث" إلى أن هذه التفسيرات تركز على أن الكثير من العوامل البيئية تسهم في خلق اضطرابات تعلم لدى الأطفال العاديين أو في تضخيم نواحي الضعف الموجودة فعلا(سعادة أحمد إبراهيم أوشقة، ٢٠٠٧، ص ٤٠).

دور الأسرة في اكتشاف صعوبات التعلم:

للأسرة دور هام في اكتشاف صعوبات التعلم وحل مشكلة طفلهم خاصة في السنوات الأولى حتى لا يتفاقم وضعه وفي هذا الصدد يقول الدكتور احمد عبد الصبور استشاري نفسي: "يحتاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم إلى أقصى حد ممكن من الدعم الأسري الذي يؤثر على مستوى الانجاز الذي يمكن أن يحققوه في تطويرهم الأكاديمي ويرتبط ذلك الدعم الذي يمكن أن تقدمه الأسرة وبشكل كبير بنوعية التعزيز والثناء وتشجيع التقدم الذي يحققوه الأبناء"(تيسير مفلح، ٢٠٠٤، ص ٤٣).

ويكتشف الآباء ذلك في عمر مبكر منذ التحاق الابن بالمدرسة من خلال إهماله للواجبات المدرسية وكذا كثرة حركته وتلعثمه وتكاسله ولا يستجيب لتعليمات وأوامر معلمته.

الإرشاد الأسري لآباء الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

يعرف الإرشاد الأسري "بمساعدة أفراد الأسرة على تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية" (حبيبة أوغانيمhttp://www.jadidpresse.com).

معنى ذلك مساعدة أولياء الأمور في فهم حاجات أبنائهم وتزويدهم بمعلومات حول تطور طفلهم وإكسابهم مهارات تسمح لهم بمواجهة هذه المشكلة. وللإرشاد الأسري عدة أهداف.

*تتلخص أهداف الإرشاد الأسري فيما يلي:

- زيادة استبصار الوالدين بحالة الطفل عن طريق تزويدهما بحصيلة مناسبة من الصعوبات اللازمة وذلك من خلال:

- ✓ مشكلة الطفل وأسبابها.
- ✓ خصائص الطفل وإمكاناته.
- ✓ مطالب نمو الطفل واحتياجاته الخاصة.
- ✓ سبل إشباع احتياجاته واستراتيجيات التعامل مع مشكلاته.
- ✓ تبصير الوالدين بواحتيهما في رعاية الطفل ودمجه مع أطفال آخرين من خلال بعض الأنشطة.

توفير بيئة أسرية سليمة (حبيبة أوغانيمhttp://www.jadidpresse.com).

من خلال هذا يتضح لنا ضرورة اشتراك الوالدين في برامج الطفل لأنهما للعيان دورا كبيرا في التخطيط لتنشئته لذا يجب تنمية قدرات الوالدين على التواصل مع طفلهم بكفاءة وإقناعهم بان التوقعات الايجابية للوالدين تؤثر بشكل موجب في تعيين مفهوم صعوبات التعلم وبالتالي فان الأسرة هي البيئة الأولى في مواجهة هذه المشكلة.

ج- الاتجاهات والأساليب المختلفة في علاج صعوبات التعلم:

لكل مشكلة حل ولصعوبات التعلم أساليب قد تجدي نفعا في الحد منها، وقد قسمت إلى اتجاهين: اتجاه طبي وآخر نفسي تربوي (أولفت محمود، ٢٠٠٦-٢٠٠٧، ص ٢٠، ٢١).

١-الاتجاه الطبي: وأطباء الأعصاب هم المختصين بهذا الاتجاه والافتراض الأساسي للعلاج هو ان صعوبات التعلم ناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ، وقد ضبطوا العلاج بما يلي:

أ. العقاقير الطبية: أكثر ما يستخدم في حالات الإفراط في النشاط حيث أن التقليل من النشاط الزائد يحسن من درجة استعداد الطفل للتعلم.

ب. العلاج بضبط البرنامج الغذائي: وصاحب هذا الأسلوب "فينجولد" والذي يرى بان المواد الملونة والحافظة ومواد الفاكهة الصناعية التي تدخل في صناعة أغذية الأطفال أو حفظ المواد الغذائية المعلبة وغيرها من المواد الكيميائية تزيد من حدة الإفراط في النشاط لدى الأطفال لذلك يدعو "فينجولد" للتقليل من استخدام هذه المواد.

ت. العلاج عن طريق الفيتامينات: يشير أنصار هذا الأسلوب إلى أن جرعات الفيتامينات التي تعطى لأطفال ذوي صعوبات التعلم تظهر تحسنا في فترة انتباههم وتقلل من درجة الإفراط في النشاط ولا يزال هذا الأسلوب بحاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث.

٢- الاتجاه النفسي التربوي:

ويشمل هذا الاتجاه على ثلاثة طرق رئيسية هي:

أ. طريقة التدريب على العمليات:

تقوم هذه الطريقة على تصميم أنشطة تعليمية تهدف إلى التعرف على المشكلات الوظيفية التي تعاني منها العمليات الإدراكية ذات الصلة بصعوبة التعلم ويتم استخدام أساليب مختلفة:

*التدريب النفسي اللغوي: حيث يتم التدريب على التآزر البصري الحركي ويستخدم هذا الأسلوب بشكل خاص في علاج صعوبات الكتابة والقراءة.

*التدريب باستخدام الحواس المتعددة: ويقوم هذا التدريب على استخدام القنوات الحسية المختلفة (سمع، لمس، بصر، شم) في التدريب على العمليات الإدراكية ويقوم هذا الأسلوب على الافتراض بان الطفل يتعلم بشكل اسه لاذا تم توظيف أكثر من حاسة في عملية التعلم.

*التدريب المعرفي: يسعى هذا الأسلوب في التدريب إلى تحسين استراتيجيات الطالب في فهم وتنظيم عمليات التفكير المختلفة على اعتبار أن استراتيجياته السابقة غير ملائمة لعملية التعلم.

ب. طريقة التدريب على المهارات:

تركز هذه الطريقة على التدريب المباشر على المهارات التي يظهر فيها قصورا أو عجزا وتقوم هذه الطريقة على افتراض أن العجز أو القصور في أداء المهارات لا يعود إلى خلل في العمليات الإدراكية وإنما إلى الحرمان من فرص التعلم الملائمة.

ت. الطريقة القائمة على الجمع بين التدريب على العمليات والمهارات:

وهو الاتجاه القائم الآن والذي أحدث قبولا في أوساط المختصين وذلك من أجل الاستفادة من الميزات الإيجابية لكل منهما.

خاتمة:

من خلال هذه الدراسة يتبين أن مجال صعوبات التعلم أصبح تحديا للمؤسسات التربوية لا يجب إنكاره وان التكفل بذوي صعوبات التعلم وتشخيصهم أضحى ضرورة لضمان حسن تمدرس أكبر عدد ممكن من الأطفال وتفادي تهميش وضياع فئات كثيرة من مختلف الأعمار، ومن جهة أخرى فان حسن إعداد الطفل قبل التمدرس ببرامج وحسن متابعة مساره الدراسي ووضع مناهج ووسائل مناسبة سوف يقلل من نسبة ارتفاع ذوي صعوبات التعلم وسيضمن تمدرسا سليما وبالتالي مردود جيد للمدرسة وهذا بمساهمة فريق عمل يضم أساتذة وأطباء نفسانيين.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة نقدم مجموعة من التوصيات وهي كما يلي:

- التكفل بفئة ذوي صعوبات التعلم من خلال إعداد المعلمين وتحسين تكوينهم في مظاهر الصعوبات وتشخيصها وإعداد برامج دراسية مبنية على أسس تربوية وسيكولوجية.
- إجراء دراسات مسحية عن ذوي صعوبات التعلم بالمدارس مادام الكشف المبكر يؤدي عموما إلى الحد من تفاقم المخاطر.
- إعداد أدوات ومقاييس تساعد في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم لتمكينهم من تلقي برامج تعليمية تناسبهم وكذلك إعداد برامج إرشادية وعلاجية لذوي صعوبات التعلم.

قائمة المراجع:

١. أسامة محمد البطانية وآخرون(٢٠٠٥)، **صعوبات التعلم والنظرية والممارسة**، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.

٢. أسامة محمد البطانية وآخرون(٢٠٠٧)، **علم النفس الطفل غير العادي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

٣. أولفت محمود(٢٠٠٦-٢٠٠٧)، **بعض سمات الشخصية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال من ذوي صعوبات التعلم**، جامعة بيروت العربية.

٤. تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبد العزيز(٢٠٠٣)، **مقدمة في التربية الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٥. تيسير مفلح(٢٠٠٤)، **صعوبة التعلم والخطة العلاجية المقترحة**، دار الوطنية للنشر، الكويت.
٦. سعادة أحمد إبراهيم أوشقة(٢٠٠٧)، **المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم – دراسة تجريبية**– مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٧. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب(٢٠٠٣)، الصعوبات الخاصة في التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
٨. محمد عوض الله سالم وآخرون(٢٠٠٦)، **صعوبات التعلم – التشخيص والعلاج** – دار الفكر للنشر والتوزيع،الأردن.
٩. محمد مصطفى الديب(٢٠٠٣)، **علم النفس الاجتماعي التربوي**، أساليب تعلم معاصرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
١٠. محمود قمبر وآخرون(١٩٩١)، **دراسات في أصول التربية**، دار الثقافة، الكويت، ط٢.
١١. مصطفى نوري القمش وخليل عبد الرحمن المعايطة(٢٠٠٧)، **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
١٢. نبيل عبد الفتاح حافظ(٢٠٠٠)، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة زهراء الشرق، مصر.

المواقع الإلكترونية:

١. حبيبة أوغانيمhttp://www.jadidpresse.com