

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم
مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس
الابتدائية الدائرة (الأولى) أنموذجا

**The educational supervisors' training programme implemented at
the Higher Institute for Teacher Training in N'Djamena has an
effective role in raising the professional competence of
supervisors.**

د/ آدم إبراهيم حسن^١، د/ سليمان إبراهيم يوسف^٢

^١ المعهد العالي لإعداد المعلمين بأبشي – تشاد adamibrahim99506389@gmail.com

^٢ المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا – تشاد Suoleymanibrahimdjadid@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2024/08/27 تاريخ القبول: 2024/10/01 تاريخ النشر: 2024/12/31

Doi:10.21608/gfsc.2024.404403

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي
لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية
من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية، الدائرة (الأولى) أنموذجا" اتبع الباحثان
المنهج الوصفي التحليلي، ويتألف مجتمع البحث من ٢٥ مدير حيث بلغ حجم العينة
(٢١) مديرا تشكل نسبة (٨٤%) من مجتمع البحث الأصلي وقد تم اختيارهم بالطريقة
العشوائية ولتحقيق أهداف البحث صمم الباحثان استبانة لقياس فاعلية البرنامج
التربوي المنفذ في قسم مشرفي المرحلة الابتدائية حيث تكونت الاستبانة من (٥٧) بنداً
وغطت ستة محاور
الكلمات المفتاحية: البرنامج التربوي، المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا، المشرف
التربوي، المرحلة الابتدائية.

المؤلف المرسل: د/ آدم إبراهيم حسن Email: adamibrahim99506389@gmail.com

Abstract:

This study aimed to know the effectiveness of the educational program implemented at the Higher Institute for Teacher Training in N'Djamena, Department of Primary School Supervisors, and its role in raising professional competence from the point of view of male and female headmasters of primary schools, the first district as a case study . The researchers followed the descriptive analytical approach, and the target population consisted of 25 headmasters , where the sampled population was (21) headmasters , constituting a percentage of (84%) of the original target population . They were selected randomly. To achieve the research objectives, the researchers designed a questionnaire to measure the effectiveness of the educational program implemented in the Department of Primary School Supervisors. The questionnaire consisted of (57) items and covered six variables.

Keywords: Educational program, Higher Institute for Teacher Training , training N'Djamena.

مقدمة:

يعد تقويم البرامج التربوية من أهم العمليات التي يقوم بها العاملون في مجال التربية بقصد معرفة مستوى التلاميذ من حيث مدى استيعاب المحتوى ودرجة تقدم العملية التعليمية ، والتحقق من نواحي القوة والضعف وتمييز العوامل المؤثرة في العملية التعليمية إيجابيا أم سلبيا ، ومن اجل يأتي هذا البحث للوقوف على مدى فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بمدينة انجمينا.

٢. مشكلة البحث :

تكمّن مشكلة هذا البحث في السؤال المحوري الآتي :

- ما فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودوره في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية؟
- وتنبثق من هذا السؤال المحوري الأسئلة الفرعية الآتية :
- ما دور برنامج إعداد المشرفين في رفع كفايات المشرفين المعرفية والمهنية ؟

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

- ما هو دور المحتوى التعليمي في برنامج إعداد المشرفين في رفع الكفاءة المهنية ؟
- هل الطرائق التدريسية في برنامج إعداد المشرفين يساعد في رفع الكفاءة المهنية للمشرفين ؟
- هل الوسائل التعليمية في برنامج إعداد المشرفين تساعد في رفع الكفاءة المهنية لهم ؟
- ما دور الأنشطة التعليمية في برنامج إعداد المشرفين في رفع الكفاءة المهنية لدى المشرفين ؟
- هل الأساليب التقويمية المطبقة في برنامج إعداد المشرفين تساعد في اكتساب الكفاءة المهنية لهم ؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغيرات (الجنس ، الخبرة ، العمر) ؟

٣. أهمية البحث :

- تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تكشف مواطن القوة والضعف لدى المتخرجين في المعاهد العليا للإعداد .
- كما أنها تقدم خدمة للعامل في هذه المعاهد من الأساتذة والإداريين .
- تفيد الإدارات المدرسية.
- ٤. أهداف البحث :

- معرفة تأثير برامج الإعداد المنفذة في تعديل سلوك المتخرجين
- إبراز الدور الذي تؤديه هذه البرامج في تحسين أداء المتخرجين في الميدان .
- كشف حقيقة مستويات المتخرجين في هذه المعاهد .
- معرفة أوجه القوة والضعف للبرنامج المنفذ في إعداد المشرفين
- ٥. حدود البحث :

- الحدود المكانية : حدود هذه الدراسة تنحصر في مدينة أنجمينا الدائرة الأولى
- الحد الزمني : تتمثل في الفترة مابين شهر يوليو الى شهر أكتوبر من العام ٢٠٢٤م.

- الحد الموضوعي : تتمثل في تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد مشرفي المرحلة الابتدائية بانجمينا ودوره في رفع الكفاية المهنية .
٦. مصطلحات البحث إجرائيًا :

- البرنامج التربوي:

وهو البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا

- المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا :

هو معهد عالي لإعداد معلمي المرحلة الإعدادية ومشرفي المرحلة الابتدائية بانجمينا حيث يتخرج فيه الدارسون باللغة العربية والفرنسية على السواء ، وهو المعهد الوحيد الذي يعد المشرفين التربويين في تشاد .

- المرحلة الابتدائية:

هي المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي بجمهورية تشاد والتي يدرس فيها التلميذ ست سنوات حيث تنظم له مسابقات الدخول إلى المرحلة المتوسطة

٧. الإطار النظري والدراسات السابقة

- تقويم البرنامج

التقويم هو العملية التي نحكم بها على مدى النجاح الذي وصلنا اليه في تحقيق الاهداف التربوية الموضوعة والتي نريد الوصول اليها . فالمعلم يلجأ للتقويم ليحكم الى اي مدى حقق الطلاب الذين يقوم بتربيتهم وتعليمهم . (الحسن ١٩٩٩ ، ٣٦) والتقويم) يعد جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم ومكوناً أساسياً من مكوناتها)(ميخائيل ١٩٩٥ ، ٩).

وله تعريفات عديدة منها :

انه إجراء منظم يقصد به تقويم مدى تحقيق أهداف تعليمية معينة .

ويعرفه داووني بأنه : إعطاء قيمة لشيء ما وفقاً لمستويات تم تحديدها مسبقاً .

ويرى بولسون : بأنه عملية فحص إحداث وموضوعات معينة في ضوء معايير قيمية

محددة بغرض اتخاذ قرارات) (ميخائيل ، ١٩٩٥ ، ٦٢)

فهذه التعريفات جاءت مكملة لبعضها ، وذلك لعدم وجود تعريف جامع يشمل

جميع جوانب التقويم .

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

والغرض الأساس من التقويم هو (تحسين العملية التعليمية من كل جوانبها).
(الحسن ١٩٩٩ م ، ٣٧).

وكما انه مهم في تطوير المناهج فانه يعد مهما كذلك في تطوير البرامج التعليمية ولاسيما في معاهد إعداد المعلمين

(وتعد عملية البناء وتطوير برامج ومناهج التعليم وتدريب المعلمين من الوسائل الأساس في مواكبة العملية التدريبية للتغيرات العلمية والتقنية في سوق العمل وتدريب المعلمين بصفة عامة وفي النهوض بعملية التدريب المهني بصفة خاصة). (العاني واخرين ، ٢٠٠٣ م).

أسس التقويم

تتمثل هذه الأسس في الآتي :-

١. ان يرتبط التقويم بأغراض محددة أي لابد من تحديد الأغراض أولا.
٢. اختيار أداة التقويم المناسبة للغرض، وقد تكون هناك أكثر من أداة ، ولكن يتطلب اختيار انسبها للغرض .
٣. التنوع في الأدوات : وبما ان مجالات التقويم متعددة فان أداة واحد لا يمكن أن تغطي مجالات عديدة
٤. الاستخدام المناسب لأدوات التقويم معرفة بمواطن قوتها وضعفها والتنبيه إلى مصادر الخطأ المحتملة فيها. فلكل من الأدوات التقويمية مزاياه وحدوده وأخطاؤه. ومن الأخطاء المحتملة في أداة التقويم :

❖ خطأ العينة

❖ الخطأ الناتج عن الأداة أو عن استعمالها

❖ الخطأ الناتج عن تفسير النتائج .

٥. شمولية التقويم

٦. الاستمرارية : وليس عملية هامشية او ختامية ملحقه بالعملية التربوية

٧. التقويم وسيلة وليس غاية.

٨. عملية التقويم تخضع لخطة شاملة يتم فيها تحديد الأولويات والوسائل

والأدوات والخطوات التنفيذية) (مikhail ١٩٩٥ م ، ١٣٣-١٣٧)

معايير تقويم البرامج التدريبية :

حتى تكون عملية تقويم البرنامج واضحة المعالم وموضوعية لا بد من إيجاد معايير تسير وفقها عملية التقويم وتتمثل هذه المعايير في الجوانب التالية :-

- الأهداف من النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية
- المحتوى
- لطرائق التدريس
- الوسائل التعليمية
- النشاط في البرنامج
- التقويم

وبناء لذلك يتم تقويم أي برنامج سواء لتدريب المعلمين أو المشرفين ، ويمكن تفصيل ذلك باختصار على النحو التالي:-
أولا : جانب الأهداف الخاصة .

أ. ما مدى اهتمام الأهداف بالنواحي المعرفية الآتية من حيث :

- تنمية الفهم بمواد اللغة العربية
- تنمية مشاركة الطلاب في كتابة الشعر والقصص
- معرفة الأبعاد التاريخية التي تميز بها المجتمع التشادي
- معرفة الإمكانيات والموارد المتاحة للدول الإفريقية
- معرفة الأوضاع السكانية في الدول الإفريقية
- معرفة مشكلات المنطقة (الاقتصادية . الاجتماعية . السكانية . السياسية) .

ب . مدى اهتمام البرنامج بالنواحي الوجدانية التالية:-

- تنمية إحساس المشرفين بالمجتمع ومشكلاته
- تنمية روح العمل الجماعي
- تنمية روح النقد الذاتي البناء
- الاهتمام بالقيم الديمقراطية.

ج . ما مدى اهتمام الأهداف بالمشرف من النواحي التالية؟

- النواحي الجسدية

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

- النواحي النفسية

- النواحي الثقافية

- النواحي الاجتماعية

- النواحي الترويقية

د. ما مدى اهتمام الأهداف بالقيم الاجتماعية والدينية؟

- آمال المجتمع وتطلعاته

- بناء الفرد من الداخل

- بناء الفرد ليتحمل مسؤولياته الاجتماعية في تطوير المجتمع

- الضوابط الدينية

هـ. ما مدى اهتمام الأهداف بالخلفيات الثقافية الواسعة؟

- العلوم .

- مبادئ التغذيةية .

- الترويق .

- استغلال الوقت .

و. ما مدى اهتمام الأهداف بالمهارات الأساس اللازمة للمشرف التربوي ؟

- اتخاذ القرارات

- التنبؤ

- التفسير

- الاستنتاج

- استخدام الأحداث الجارية

الدراسات الميدانية

- استخدام المتاحف

- استخدام الوسائل التعليمية

- استخدام المكتبة

- بناء الاختبارات الموضوعية

ثانيا : المعيار الخاص بالمحتوى

- ما مدى اهتمام المحتوى بالنواحي التالية ؟.
- مدى حداثة المادة العلمية مراعاتها للتطورات العلمية .
- الاهتمام بإبراز المشكلات المعاصرة.
- الاهتمام بإبراز المشكلات العالمية المعاصرة .
- الاهتمام بتحليل الدوافع الكامنة وراء تلك المشكلات .
- الاهتمام بتشويق الطلاب للدراسة.
- الاهتمام بشمول المعرفة العلمية.
- الاهتمام بتكامل المعرفة العلمية .
- مراعاة مستويات الطلاب .
- الاهتمام بالمضمون الثقافي للمجتمع .
- بيان دور الإنسان في بناء الوطن.
- الاهتمام ببيان أسباب الظواهر والمشكلات.
- اهتمام المحتوى بالمتغيرات القومية المحيطة .
- اهتمام المحتوى بالمتغيرات العالمية.
- الاهتمام بالمفاهيم الاجتماعية والأساس.

ثالثا: المعيار الخاص بالطرائق التدريسية

إلى أي مدى تراعى الشروط التالية في الطرائق المستخدمة ؟

التنوع

- الاهتمام بالممارسة
- الاهتمام بالزيارات الميدانية
- الأخذ بأساليب حل المشكلات
- الربط بين المادة والعمل المنتج
- استخدام الدراسات الوظيفية
- استخدام المصادر الأصلية

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

- الاهتمام بإثارة مستويات الدافعية لدى الطلاب
 - الاهتمام بتعليم الطلاب كيف يفكرون ؟
 - إتاحة الفرص للطلاب بالمشاركة في حياة الجماعة
 - تشجيع الطلاب على الاشتراك في بحث قضايا غامضة
- رابعاً: المعيار الخاص بالوسائل التعليمية
- إلى أي مدى تراعى الشروط الآتية في الوسائل التعليمية المتاحة ؟

- حداثة الوسائل التعليمية
- ارتباط الوسائل بمحتويات البرنامج الدراسي
- اشتراك الطلاب في استخدام وسائل تعليمية
- ارتباط الوسائل بالأهداف المحددة للبرنامج الدراسي
- التنوع في الوسائل التعليمية المتاحة
- الاستفادة من إمكانيات البيئة في إعداد الوسائل التعليمية
- مساهمة الوسائل التعليمية للتطورات العلمية
- سلامة المادة العلمية في الوسائل التعليمية

خامساً : المعيار الخاص بالنشاط في البرنامج

ما مدى الاهتمام بالجوانب التالية ؟ :

- توجيه الطلاب إلى عملية التخطيط من أجل الدراسة
- الاهتمام بتوجيه الطلاب إلى التثقيف الذاتي
- الاهتمام بالزيارات للهيئات والمؤسسات الاجتماعية
- الارتباط بين النشاط من ناحية وأهداف البرنامج من جانب آخر
- تشجيع الطلاب على المشاركة في النشاط تخطيطاً وتنفيذاً
- اهتمام الأنشطة باستغلال موارد البيئة
- تنوع النشاط
- توظيف المناسبات الوطنية والقومية والدينية

سادسا: المعيار الخاص بالتقويم

أ- إلى أي مدى تتوافر الشروط الآتية في التقويم ؟

- يتم إجراؤه على نحو متكامل مع عملية تنفيذ البرنامج
- يتم إجراؤه في ضوء الأهداف المحددة للبرنامج .
- يتم إجراؤه على نحو موضوعي
- يتم إجراؤه باستخدام أدوات صادقة وثابتة
- يتم إجراؤه دوريا

ب- إلى أي مدى تشارك الفئات الآتية في عملية تقويم البرنامج؟

- من قاموا بتخطيط البرنامج وبنائه ؟
- المشرفون على تنفيذ البرنامج

• خبراء غير المشاركين في بناء أو تنفيذ البرنامج

ت- إلى أي مدى تستخدم الأساليب الآتية في تقويم البرنامج

- جلسات المناقشة والاستماع
- تقارير الخبراء
- بطاقات الملاحظة

د- إلى أي مدى يتم التقويم للجوانب التالية :

- الملاحظة الصفية
- الأنشطة الميدانية
- الأنشطة المعملية (سعادة ، ١٩٨٦ ، ٢٢٦ - ٢٣٥).

المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا

هو مؤسسة تربوية عامة ذات خصائص إدارية علمية وفنية وذات شخصية اعتبارية واستقلال مالي ، تشرف عليها وزارة التعليم العالي والبحث والابتكار .

تم تأسيسه عام (١٩٨٢ م) ومربمراحل تطويرية عديدة ، يقوم بمهام التأهيل والتدريب المستمر لمعلمي المرحلة الثانوية العامة والفنية ، وتدريب المسئولين عن الإشراف في المراحل الابتدائية والثانوية العامة والفنية .

كما يقوم بالإعداد والتدريب لمعلمي المعهد نفسه. (الأبقاري ٢٠١٣ ، ص :٥).

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

نظام الإعداد في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا

يتبنى المعهد سابقا نظام الإعداد المتتابعي والتكاملي معا حيث كان يعد المعلمون الذين تخرجوا في كليات أخرى غير التربوي ولكن لهم الرغبة في الالتحاق بالمجال التربوي ، يتم استيعابهم وإعدادهم تربويا ، وفق برامج تأهيل الكوادر بالمعهد . أما بالنسبة للطلبة الذين يلتحقون بالمعهد بالشهادة الثانوية فإعدادهم يتم تكامليا في المعهد لفترة ثلاث سنوات متتالية، حيث يمنحون شهادة ليسانس في التربية . وبعد تبنى المعهد نظام (ل ، م ، د) أصبح نظام الإعداد لدى كل الفئات يسير على وفق النظام التكاملي حيث يمنح كل المتخرجين شهادة ليسانس في التربية .

برامج إعداد المعلمين بالمعهد

عناصر البرنامج

أ. الأهداف ب. المحتوى

ج . التقويم د . الطرائق

برامج إعداد مشرفي المرحلة الابتدائية :

يتلقى المشرفون أثناء الإعداد برنامج متكامل لمدة ثلاث سنوات ليتخرجوا من المعهد بشهادة ليسانس في الإشراف التربوي . حيث يتم توزيعهم كمشرفين تربويين في جميع أنحاء الوطن .

ويتبع المعهد في تنفيذ برامج الإعداد، نظام السداسيات ، حيث يتم تقويم الطلاب في نهاية كل سداسي ، في امتحان تنظمه إدارة خدمة شؤون الطلاب .

البرامج الدراسية في المعهد

أولا : أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى الآتي:

١. إعداد كفاءات في مجال الإشراف التربوي للمرحلة الابتدائية

٢. تزويد المشرفين بخبرات وكفايات تؤهلهم للقيام بواجبهم

ثانيا: المحتوى:- يتكون محتوى البرنامج من المقررات التالية نعرضها بحسب

السداسيات

المستوى الأول:

السداسي الأول

١ - طرائق التدريس العامة

٢ - التربية العامة

٣. علم النفس العام

٤ . علم أخلاقيات المهنة

٥ . فلسفة التربية

٦ . تعليم الكبار

٧ . التربية المقارنة

٨ . تعليم حقوق الانسان

٩ . اللغة العربية / اللغة الفرنسية

المستوى الثاني :

السداسي الثالث :

١ . مناهج البحث التربوي

٢ . التربية البيئية

٣ . طرائق التدريس الخاصة

٤ . المناهج التعليمية

٥ . التعليم الخاص

٦ . علم النفس التعليمي

٧ . علم النفس الفسيولوجي ٢

٨ . الإحصاء التطبيقي

٩ . اللغة العربية / اللغة الفرنسية

السداسي الثاني

١ - تاريخ التربية

٢ . الإشراف والتفتيش المدرسي

٣ . الإدارة المدرسية

٤ . علم نفس النمو

٥ . علم النفس الفسيولوجي ١

٦ . علم الاجتماع التربوي

٧ . اقتصاديات التعليم

٨ . التربية البيئية

٩ . الحاسوب

السداسي الرابع

١ . علم القياس والتقويم

٢ . علم النفس التربوي

٣ . التخطيط التربوي

٤ . أدوات المراقبة وتحليل الممارسة التربوية

٥ . التربية الأسرية

٦ . تغليف

٧ . تصميم الوسائل التعليمية

٨ . الإشراف على التربية الدينية والرياضية

٩ . اللغة العربية / اللغة الفرنسية

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

المستوى الثالث :

- | السادسي الخامس | السادسي السادس |
|-----------------------------------|---|
| ١. طرائق التدريس الخاصة ٢ | ١ . تقنيات إعداد المعلمين |
| ٢. علم النفس الاجتماعي | ٢ . الابتكارات التربوية وأنظمة دعم المعلمين |
| ٣. طرائق وتقنيات التدريس | ٣. آليات تدريب المعلمين |
| ٤. الكتابة الإدارية | ٤ . مدخل إلى البحث التربوي |
| ٥. السياسة التربوية | ٥. التربية العملية |
| ٦. التربية على المواطنة | |
| ٧. تكنولوجيا التعليم | |
| ٨. فنيات التعبير | |
| ٩. اللغة العربية / اللغة الفرنسية | |

ثالثا الطرائق التدريسية والوسائل المستخدمة:

أما الوسائل التعليمية المستخدمة هي الوسائل التقليدية المعروفة المستخدمة في جميع مؤسساتنا التعليمية ، مع العلم بان المعهد له ورشة لصناعة الوسائل التعليمية من سبورات بأنواعها المختلفة ومجسمات .

الطرائق التدريسية هي ملك للأساتذة ، المعهد لا يقيد التدريس باستخدام طريقة واحدة بعينها ، ولكنه يشجع الأساتذة باستخدام الطرائق الفعالة بحسبما تقتضيه المواقف التعليمية . مع العلم بان أغلبية الأساتذة يستخدمون طريقتي المحاضرة والطريقة الحوارية .

رابعا: التقويم :

يستخدم المعهد نوعين من أنواع التقويم وهما التقويم التكويني والتقويم الختامي

أما الوسائل التقويمية المستخدمة فتتمثل في الاختبارات والامتحانات ، حيث تطلب الإدارة من كل محاضر بعمل اختبارين في كل مادة يقوم بتدريسها وتصحيح من عشرين .

وفي ختام السداسي تنظم إدارة خدمة شؤون الطلاب امتحان ختامي لكل الأقسام بالمعهد تشرف على تنظيمه إدارة الدراسات . وعلى هذا النمط يتم تقويم البرنامج خلال ثلاث سنوات أكاديمية في ستة سداسيات .

الدراسات السابقة

دراسة: خالد عبدا لرحمن بن إبراهيم النفيسة ٢٠٠٧ بعنوان : واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة .

هدفت الدراسة إلى : معرفة واقع وأهمية استخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة ، كما يسعى الباحث إلى معرفة المعوقات و مدى ممارسة واستخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة . ولقد استخدم الباحث استبانته كأداة من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات تتكون الاستبانة من (٢٢) فقرة حيث استخدم المقياس الخماسي المتدرج بحسب مقياس (ليكرت) في الجانب الأيسر أمام كل عبارة ، كما استخدم الباحث أساليب إحصائية عديدة تمثلت في : - التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع الدراسة ، كما استخدم اختبارات (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة ، واختبارات (ف) لتحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة ومعامل ارتباط (بيرسون) لحساب الاتساق الداخلي ، ومعامل (الفاكرباخ) للثبات ، واهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في الآتي :- النتائج الخاصة باستجابات مجتمع البحث حول محاور الاستجابة ، في المحور الأول : كانت الاستجابة بدرجة عالية ، وفي المحور الثاني : كانت الاستجابة بدرجة متوسطة ، أما في المحور الثالث : لوحظ أن قيمة المتوسط العام كانت بدرجة (أوافق) ، أما النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة فهي : بالنسبة للمحور الأول ، أكدت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجتمع الدراسة من حملة (بكالوريوس) و(دراسات عليا) حول أهمية استخدام المشرفين في تدريب المعلمين بمدينة جدة، كما أكدت ذلك في المحور الثاني أيضا فيما يخص مدى ممارسة المشرفين للتعليم الالكتروني .

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

دراسة علي احمد حسن الربيع ومحمد هادي علي (٢٠١٣) م بعنوان تقويم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة نجران في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي السعودية .

هدفت الدراسة إلى الأتي:- تقويم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة نجران ، و إعادة النظر ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة نجران بما يتناسب ومعايير الجودة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي ، تحسين العملية التربوية والنهوض بها من خلال تقويم كفاية برنامج الدبلوم التربوي وفعاليتة. استخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع المعلومات حيث تم بناؤها على ما جاء من بنود في مقاييس التقويم الذاتي لبرامج التعليم العالي الصادر عن الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي السعودية بتاريخ يونيو ٢٠٠٩ م ، حيث تضمنت عشرة مجالات ، استخدم الباحثان في المعالجة الإحصائية برنامج (اكسل) للحصول على النتائج بشكل صحيح . وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد المعالجة الإحصائية ، هي أن المجالات التي تتعلق بمؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم ، وجودة التدريس ونتائج تعلم الطلبة هي المجالات المحققة لمعايير الاعتماد الأكاديمي السعودية ، وذلك لأنها حصلت على متوسط (٣) فما فوق ، أما بقية المجالات الستة الأخرى فتحتاج لتطوير وإعادة النظر فيها وهي مرتبة من الأكثر احتياجا للتطوير، إلى الأقل على التوالي على النحو التالي : عمليات تقويم البرنامج ومراجعته ، دعم جهود تحسين جود التدريس ، عمليات تطوير البرامج ، تقييم الطلبة ، المساعدات التعليمية ، أنشطة الخبرة الميدانية .

دراسة إيمان جميل عبد الرحمن (٢٠١٣) ، جاءت بعنوان درجة فاعلية أساليب برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين.

وهدف هذه الدراسة إلى قياس درجة فاعلية أساليب برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين علاوة على معرفة اثر متغيري (الجنس ، وسنوات الخبرة). استخدمت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات حيث تضمنت (٥٥) فقرة تنتهي كل فقرة بخمسة اختيارات تم توزيع الفقرات على سبعة مجالات هي : مجال برامج التنمية المهنية وأهدافها ويضم (١٤) فقرة ، ومجال محتوى برامج التنمية المهنية ويضم (٨) فقرات ، ومجال أساليب برامج التنمية المهنية ويضم (١٨) فقرة ، مجال الإمكانيات والمعدات المتاحة لتنفيذ برامج

التنمية المهنية ويضم (٤) فقرات ، ومجال كفايات منفذي برامج التنمية المهنية ويضم (٦) فقرات ، ومجال مناسبة برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين ويضم (٦) فقرات ، ومجال تقويم برامج التنمية المهنية ، ويضم (٦) فقرات ، وقد اعتمدت الباحثة على مقياس خماسي من نوع (ليكرت لقياس مدى فاعلية أساليب برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين من وجهة نظر المشرفين التربويين ، كما استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينة الدراسة ، واستخدمت تحليل التباين الأحادي مع اختبار (توكي) للمقارنات البعدية .

وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج التالية بحسب المجالات :في مجال خطط برامج التنمية المهنية ، أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لفقرات هذا المجال كان متوسطا ، وان الخطط تصاغ بشكل واضح وتتفق الأهداف مع المتطلبات الوظيفية ، كما تنسجم الخطط مع السياسات التربوية على درجة عالية ، كما أشارت بعض الفقرات إلى وجود ضعف في مستوى التنسيق والتعاون بين إدارة البحث والتطوير التربوي في الوزارة وبين القطاعات التربوية المختلفة بالأردن ، وهكذا يمكن أن تفقد إدارة التدريب والتأهيل فرصة الاستفادة من الخبرات العملية لهذا القطاع ، وفي مجال محتوى برنامج التنمية المهنية : أظهرت الدراسة أن محتوى البرنامج يتم بالتداخل والتكرار ، ويضاف إلى ذلك عدم تماشي محتوى البرامج مع التطورات الفكرية الحديثة وعدم معالجتها للمشاكل . وأظهرت النتائج في مجال أساليب برامج التنمية المهنية ، أن هناك مشكلة في تنوع طرائق التدريب والتأهيل وعدم امتلاك المدربين في إدارة التدريب والتأهيل للخصائص والكفايات العملية ذات الصلة بأساليب التدريب . أما مجال الإمكانيات والمعدات المتاحة أظهرت الدراسة عدم كفايتها بالمستوى المطلوب ويعود السبب في ذلك إلى قلة الموارد المالية المخصصة لتجهيز القاعات التدريبية ، وما يخص مجال مناسبة برامج التنمية المهنية أظهرت النتائج بان هناك عدم الإنصاف في اختيار الأشخاص الذين هم بحاجة إلى دورات تدريبية ، كما أن هناك ضعفا في نظام المكافآت والحوافز ، والامتيازات، وعدم وجود دور للبرنامج في ترقية المشرفين التربويين ، وأكدت النتائج بان الإشراف الجماعي أفضل من الإشراف الفردي . وفي مجال كفايات منفذي برامج التنمية المهنية ، أظهرت النتائج على وجود ضعف في كفايات منفذي برامج التنمية ، وذلك لان منفذي البرنامج لا يملكون البنية المعرفية الشاملة

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

لنظام التربوي وأهدافه ، - في مجال تقويم برامج التنمية المهنية أظهرت الدراسة أن نظام المتابعة يتصف بالضعف ولا يتم تقويم مدى تحقيق الأهداف بدقة وذلك لأن التطور السريعة والتوجهات المعاصرة ترى أن طرائق التقويم المستخدمة في برامج التنمية تقليدية.

أما ما يخص النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :توصلت النتائج إلى أن هناك فروقا بحسب متغيرات الجنس، جاءت لصالح الذكور وذلك لأن الذكور هم أوفر حظا من الإناث في الالتحاق ببرنامج التنمية المهنية ،ولأن الإناث كثيرات الاعتذار عن حضور البرامج التدريبية والمشغل والورش والملتقيات التربوية على الصعيد الداخلي والخارجي . أظهرت النتائج أن المتوسط العام على الأداة ككل لفقرات فاعلية أساليب برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين أنها حققت تقديرا (متوسطا) مرتبا تنازليا على النحو التالي : مجال خطط برامج التنمية المهنية وأهدافها ، تلاه مجال محتوى برنامج التنمية المهنية ، ثم مجال أساليب برامج التنمية المهنية ، ثم مجال أساليب برامج التنمية المهنية ثم مجال التقويم في برامج التنمية المهنية ،ثم مجال الإمكانيات والمعدات المتاحة لتنفيذ برامج التنمية المهنية ، ثم مجال : كفايات منفذي برامج التنمية المهنية ، واخيرا مجال مناسبة برامج التنمية للمشرفين التربويين بمتوسطات حسابية تقابل درجة (متوسطة).

دراسة مهند حسين علي ٢٠٢٠م اجري الباحث دراسة تقويمية بعنوان :
تقويم البرنامج التدريبي للمشرفين التربويين في المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين

ولقد هدفت الدراسة إلى :: تقويم البرنامج الخاص بتدريب وتأهيل المشرفين التربويين في المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي لمعرفة مدى ملائمة البرنامج التدريبي لاحتياجاتهم ومدى تغطيته لاحتياجاتهم التدريبية ومن وجهة نظر المشرفين التربويين ،ولمعرفة الواقع التدريبي والبرنامج التدريبي للمشرفين التربويين ومدى تطوير الكفايات الأساس للمشرفين التربويين في أثناء التدريب ، ومدى انعكاس التدريب على المشرفين التربويين في أداء مهماتهم . استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث وجد أنها الأنسب لغرض الدراسة . كما استخدم البرامج الإحصائية في تحليل الدراسة الميدانية ، ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية ::

كشفت بان التدريب يلبي كافة الاحتياجات للمشرفين التربويين ويغطي المهارات التي يحتاجونها في أداء عملهم كمشرفين تربويين من وجهة نظر اغلبية المشاركين في الدراسة . كما أظهرت النتائج بان المشرفين التربويين متفقون بدرجة متوسطة على تغطية البرنامج التدريبي للجانبين الفني والإداري ، وبينت النتائج بان البيئة التدريبية بحاجة إلى تطوير وتحسين وخصوصا فيما يتعلق بتهيئة القاعات التدريبية وتوفير خدمات إضافية لمبنى التد.

دراسة عيسى محمد عبدالله حلايقة (٢٠٢٣) م بعنوان : فاعلية برنامج الإشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في القدس في تنمية الأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم .

هدفت الدراسة الى : التعرف إلى اثر برنامج الإشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في القدس في تنمية الاداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم كما تسعى الدراسة للتعرف على مستوى الأداء الوظيفي لدى المعلمين في مديرية التربية والتعليم في القدس ، والتعرف الى مستوى برنامج الإشراف التربوي لدى المعلمين في مديرية التربية والتعليم في القدس من وجهة نظرهم الكشف عن تأثير متغيرات (الجنس ، الخبرة ، والمؤهل العلمي) ، على اراء معلمي ومعلمات المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم في القدس في دور الإشراف التربوية في تنمية أدائهم الوظيفي ، التوصل إلى مقترحات لتنمية الأداء الوظيفي للمعلمين الجدد بمديرية التربية والتعليم في ضوء تطبيق برنامج الإشراف التربوي . استخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات تتكون من مجالين وأربع أبعاد فرعية المجال الأول : الإشراف التربوي ويتكون من ٢٤ فقرة تعبر عنه مقسمة إلى أربعة أبعاد :البعد الأول : التخطيط للتدريس ويتكون من ٦ فقرات عنه ، والبعد الثاني : تنفيذ الدرس ويتكون من ٦ فقرات تعبر عنه. والبعد الثالث : إدارة الصف ويتكون من ٦ فقرات تعبر عنه ، والبعد الرابع : التقويم ويتكون من ٦ فقرات تعبر عنه أما المجال الثاني : الأداء الوظيفي للمعلمين ، ويتكون من ١٠ فقرات تعبر عنه ، ولقد استخدم الباحث سلم التقدير الخماسي في الاستبانة ، وقد أعطيت الدرجات للاستجابات على النحو التالي (٥) كبيرة جدا ، (٤) كبيرة ، (٣) متوسطة (٢) قليلا ، (١) نادرا ، تم تفرغ وتحليل الاستبانة) ، كما استخدم الباحث أدوات إحصائية أخرى تمثلت في:- SPSS من خلال برنامج التحليل الإحصائي (النسب المئوية والتكرارات ،

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية بالإضافة إلى المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري ، ولمعرفة ثبات الاستبانة استخدم الباحث اختبارالفا كرونباخ ، كما استخدم اختبار (ت) لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين واختبار الفروق بين أكثر من (). ولقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

- أن عينتين مستقلتين إن أفراد العينة المفحوصة يوافقون بدرجة عالية على جودة الإشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في القدس % حيث بلغ الوزن النسبي ٧٨

- أن أفراد العينة المفحوصة يوافق بدرجة عالية على جودة الأداء الوظيفي للمعلمين في مديرية التربية والتعليم في القدس حيث بلغ الوزن النسبي ٤٤ %
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فاقل في اتجاهات أفراد الدراسة حول (الاشراف التربوي،والاداء الوظيفي) باختلاف متغير الجنس

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فاقل في اتجاهات افراد الدراسة حول (الاشراف التربوي ،والوظيفة) باختلاف متغير المؤهل العلمي .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) فاقل في اتجاهات افراد الدراسة حول (الاشراف التربوي ، والاداء الوظيفي) باختلاف متغير سنوات الخدمة لصالح الذين سنوات خدمتهم (من ١٠.٥ سنوات

- يوجد علاقة ذات دلالة احصائية متوسطة طردية بين برنامج الاشراف التربوي وتنمية الاداء الوظيفي لدى المعلمين بمديرية التربية والتعليم في القدس من وجهة نظرهم .

دراسة صافية محمد فضل (٢٠٢٣) م جاءت بعنوان (تقويم مدى اثر أنشطة المشرفين التربويين على تطوير العملية التعليمية بمرحلة الاساس في الدائرة الخامسة بمدينة انجمينا)

هدفت الدراسة الى : الكشف عن الأنشطة الاشرافية في مرحلة الاساس ، والكشف عن مدى تأثير الأنشطة الاشرافية في العملية التعليمية في الدائرة الخامسة ،

السعي الى معرفة الاساليب المتبعة في الاشراف التربوي في الدائرة الخامسة ، والسعي الى تقويم أنشطة الاشراف التربوي بالدائرة الخامسة ، والكشف عن فاعلية النشاط الإشرافي في تطوير العملية التعليمية . ولقد استخدمت الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من (٤١) فقرة ، واختارت الباحثة عينة تكونت من (٣٠) مديرا بحسب المدارس ، كما توصلت الباحثة إلى أهم النتائج التالية : - يسود اثر أنشطة المشرف التربوي على تطوير العملية التعليمية بمرحلة الأساس بمدينة أنجمينا من وجهة نظر عينة من المديرين بالدائرة الخامسة بدرجة منخفضة . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول اثر أنشطة المشرفين التربويين في تطوير العملية التعليمية بمرحلة الأساس بمدينة أنجمينا بالدائرة الخامسة من وجهة نظر عينة من المديرين تعزى إلى متغير النوع ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة حول اثر أنشطة المشرفين التربويين في تطوير العملية التعليمية بمرحلة الأساس بمدينة أنجمينا بالدائرة الخامسة من وجهة نظر عينة من المديرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي او الخبرة او لصالح مرحلة تعليمية معينة ، أو لعدد الدورات التدريبية .

منهجية البحث واجراءات الدراسة الميدانية

سيتم في هذا الفصل عرض اجراءات البحث والمنهجية التي اعتمدها الباحثان في جمعالبيانات وطريقة جمع البيانات وتفصيل اختيار العينة وغيرها من الجوانب ذات الصلة والتي تهدف الى تحقيق نتائج واهداف هذه الدراسة.

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة باعتباره الاسلوب الانسب واستنادا الى ما اطلع عليه الباحث في ادبيات الاطار النظري. حيث يساعد هذا الاسلوب الباحثين على وصف وتحليل بيانات ظاهرة محددة ويمكنهم من ايجاد العلاقة بين المتغيرات عن طريق جمع المعلومات بدقة ومن ثم القيام بتصنيفها وتحليلها. (الاغا والاستاذ، ٨٣: ٢٠٠٠).

التصميم المنهجي للدراسة الميدانية

ويختلف تصميم البحث باختلاف الهدف منه فقد يكون استكشاف عوامل معينة لظاهرة ما أو توصيفها أو إيجاد العلاقة أو السبب أو الأثر بين مجموعة من العوامل "(النجار، ٢٠١٠، ٣٦)

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

وبما أن هذا البحث يقوم بتقويم البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودوره في رفع الكفاءة المهنية ، فإن المنهج الأنسب هو المنهج الوصفي لكونه يعتمد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخراج دلالتها بطريقة علمية ، "وكما أن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها كميا وكيفيا ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها " (شريف ، ١٩٩٦ ، ٤٥) .

مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث ، وبناء على مشكلة الدراسة وأهدافها ، فإن المجتمع المستهدف يتكون من جميع مديري ومديرات المدارس الابتدائية بالدائرة الأولى بانجمينا والبالغ عددهم (٢٥) مديراً ومديرة .

عينة البحث :

حيث تم استخدام عينة عشوائية بسيطة عن طريق توزيع استبانة وكان عدد الذين استجابوا (٢١) مديراً ومديرة أي بنسبة (٨٥ %) من مجتمع الدراسة

جدول رقم (١) يوضح افراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة %
مدير	١٥	٧١.٤٣
مديرة	٦	٢٨.٥٧
المجموع	٢١	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (١) أن متغير مدير حصل على نسبة ٧١.٤٣% ومتغير مديرة حصل على ٢٨.٥٧% وهذه النتيجة تشير إلى أن عدد المديرين أكبر من عدد المديرات في المدارس الابتدائية بالدائرة الأولى بانجمينا

جدول رقم (٢) يوضح عينة الدراسة بالنسبة للمؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	التكرار	النسبة %
دبلوم إشراف تربوي	١٠	٤٧.٦٢
ليسانس إشراف تربوي	٥	٢٣.٨١
ليسانس أكاديمي	٦	٢٨.٥٧
المجموع	٢١	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٢) أن متغير المؤهل الدراسي (دبلوم إشراف تربوي) حصل على أعلى نسبة وقد بلغ بنسبة (٤٧.٦٢%) ، يليها في المرتبة الثانية المؤهل الدراسي (ليسانس أكاديمي) بنسبة (٢٨.٥٧%) وفي المرتبة الثالثة المؤهل الدراسي (ليسانس إشراف تربوي) بنسبة (٢٣.٨١%) ، وهذه النتيجة تدل على أن أغلب المديرين والمديرات يحملون مؤهل دبلوم إشراف تربوي ، وهذا التأهيل يساعد في تقدم وتطور العملية التعليمية التشادية.

جدول رقم (٣) يوضح عينة الدراسة بالنسبة لسنوات الخبرة

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة
٢٣.٨١	٥	سنة وأقل من ٥
٤٢.٨٦	٩	٥ سنة وأقل من ١٠
٣٣.٣٣	٧	١٠ سنة فأكثر
%١٠٠	٢١	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٣) أن متغير سنوات الخبرة ، (٥ سنة وأقل من ١٠) حصل على أعلى نسبة مئوية وهي (٤٢.٨٦%) في حين حصل على المرتبة الثانية (١٠ سنة فأكثر) بنسبة (٣٣.٣٣%) ، حين حصل على المرتبة الثالثة (سنة وأقل من ٥) بنسبة (٢٣.٨١%) ، هذه النتيجة توضح على أن أغلب مديرو والمديرات يتمتعوا بخبرة من (٥ سنة واقل من ١٠) أداة الدراسة :

للتحقق من فروض البحث لوجهات نظر مديرو والمديرات المدارس الابتدائية بالدائرة الأولى بانجمينا في تقويم البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودوره في رفع الكفاية المهنية . قام الباحثان بتصميم استبانة تتألف من (٥٧) عبارة مغلقة عن تقويم البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودوره في رفع الكفاية المهنية وهي مقسمة على ستة المحاور على النحو التالي :

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

جدول رقم (٤) يوضح محاور الاستبانة وعدد البيانات في كل محور

أرقام العبارات	المحور
١٥ . ١	أهداف برنامج إعداد المشرف التربوي
٢٥ - ١٦	المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرف التربوي
٣٢ - ٢٦	المخرجات من خلال طرائق التدريس في برنامج إعداد المشرف التربوي
٤٠ . ٣٣	المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين
٤٧ . ٤١	المخرجات من خلال الأنشطة في برنامج إعداد المشرفين التربويين
٥٧ . ٤٨	المخرجات من خلال أساليب التقويم في برنامج إعداد المشرفين التربويين

واستخدم الباحثان سلم ليكارد الثلاثي للتقدير في الاستبانة ، وقد أعطيت الدرجات للاستجابات على النحو التالي (٣) أوافق ، و (٢) إلى حد ما ، و (١) لا أوافق ، وقد ضع الباحثان التقسيم التالي للمتوسطات الحسابية لتحديد الدرجة حيث :

جدول رقم (٥) يوضح المعيار المعتمد في تفسير نتائج الدراسة بحسب

المتوسط الحسابي

أوافق	لا ادري	لا أوافق
٢.٣٤ إلى ٣	١.٦٧ إلى ٢.٣٣	١ إلى ١.٦٦

صدق الأداة :

تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقة صدق محتوى الدراسة وقد عرض الباحثان الاستبانة إلى عدد من المحكمين ذوي الخبرة ومختصين في العلوم التربوية العاملين في الجامعات التشادية ، وقد أوصوا بإضافة وحذف وتعديل بعض البنود ومدى مناسبة فقرات الاداة لمجالات الدراسة ، وتم اخذ بجميع ملاحظات السادة المحكمين .

ثبات الأداة

ولحساب معامل الثبات استخدم الباحثان الاتساق الداخلي بالاعتماد على مؤشر ألفا كرونباخ من برنامج

وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥٤) درجة مما يوضح ارتفاع ثبات الاستبانة .

(SPSS)

جدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط الفاكرونباخ

عدد البيانات	٥٧
قيمة الفا كرونباخ	٠.٨٥٤

صدق البنائي للاستبانة :

= الصدق البنائي للاستبانة (حامد ، ٢٠١٨ ،

معامل الثبات $\sqrt{\quad}$

(٢٧٤

اذن الصدق البنائي للاستبانة بلغ ٠.٩٢ = 0.92 $\sqrt{0.854}$

معامل الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي لكل مجال والمجموع الكلي للمقياس ويتضح ذلك من خلال من خلال الجدول (٧)

جدول رقم (٧) يوضح معامل ارتباط الفقرات بين المجموع الكلي لكل مجال والمجموع الكلي للمقياس

رقم	المجال	معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الصدق
١	أهداف برنامج إعداد المشرف التربوي	٠.٦٠٤	١٥	٠.٨٨
٢	المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرف التربوي	٠.٧٤٣	١٠	٠.٨٤
٣	المخرجات من خلال طرائق التدريس في برنامج إعداد المشرف التربوي	٠.٦٦١	٧	٠.٨١
٤	المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين	٠.٦٢٠	٨	٠.٧٩
٥	المخرجات من خلال الأنشطة في برنامج إعداد المشرفين التربويين	٠.٧٠٦	٧	٠.٨٤
٦	المخرجات من خلال محتوى التقويم في برنامج إعداد المشرفين التربويين	٠.٧٤٣	١٠	٠.٨٣
	الكلي	٠.٨٥٤	٥٧	٠.٩٢

معامل الثبات للاستبانة ككل بلغ درجة (٠.٨٥٤) بمعامل صدق مرتفع

(٠.٩٢) ، وثبات المحاور يتراوح بين (٠.٦٠٤) كحد أدنى و (٠.٦٤٣) كحد أعلى

والمقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية .

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

يتضح من الجدول السابق أن أغلب معاملات الثبات لمجالات تقويم البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودوره في رفع الكفاءة المهنية عالية مما يدل على درجة تجانس داخلي عالية وبالتالي أن جميع مجالات المقياس تتمتع بصدق البناء .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل بند من بنود محور أهداف برنامج إعداد المشرف التربوي لترتيب الفقرات أو العبارات
جدول رقم (٨) المحور الأول : أهداف برنامج إعداد المشرف التربوي

رقم	البيان	أوافق	لا أدري	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه المبحوثين
١	يتمتع المشرف التربوي بفهم عميق لمفردات اللغة العربية	١٩	٢	٠	٢.٩٠	0.301	٦٧.٩٦	أوافق
٢	يتفاعل المشرف التربوي مع سمات النصوص الأدبية والشعرية	16	2	3	2.62	0,740	٣٣,٨٧	أوافق
٣	لدى المشرف التربوي اتجاهات إيجابية لدى ثقافة المجتمع التشادي	16	4	1	2.71	0,561	٣٣,٩٠	أوافق
٤	له القدرة في صياغة الأساليب والأنشطة التدريسية	15	2	4	2.52	0,814	٨٤	أوافق
٥	لدى المشرف دافعية في اكتساب مهارات جديدة في مجال الاشراف التربوي	16	1	4	2.57	0,816	٦٧,٨٥	أوافق
٦	يهتم المشرف بمشكلات المجتمع المحلي	13	6	2	2.52	0,680	٨٤	لا أدري
٧	يشجع المشرف العمل الجماعي	21	0	0	3	0,000	١٠٠	أوافق
٨	يتمتع بروح النقد الذاتي البناء	12	3	6	2.29	0,902	٣٣,٧٦	لا أدري
٩	يهتم المشرف التربوي بلياقته البدنية	13	5	3	2.47	0,750	٣٣,٨٢	أوافق

د/ آدم إبراهيم حسن ، د/سليمان إبراهيم يوسف

١٠	يتمتع المشرف التربوي بسلوك يليق بمهنة الاشراف	19	2	0	٢.٩٠	0,301	٦٧.٩٦	أوافق
١١	لدى المشرف التربوي علاقات اجتماعية واسعة	19	2	0	٢.٩٠	0,301	٦٧.٩٦	أوافق
١٢	يهتم ببناء القيم الاجتماعية والدينية والثقافية	16	2	3	2.62	0,740	٣٣,٨٧	أوافق
١٣	يهتم المشرف ببناء الفرد ليتحمل مسؤولياته الاجتماعية في تطوير المجتمع	20	1	0	2.90	0,218	٦٧.٩٦	أوافق
١٤	لدى المشرف القدرة على استغلال الوقت استغلالا مثاليا	13	2	6	2.33	0,913	٦٧,٧٧	لا أدري
١٥	يتمتع المشرف بكفاءة عالية في اتخاذ القرارات	16	3	2	2.67	0,653	٨٩	أوافق
المجموع					2.67	0.540	٧١.٨٨	أوافق

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على (ما دور أهداف برنامج إعداد المشرفين في رفع

كفايات المشرفين المعرفية والمهنية ؟)

يتضح من الجدول (٨) أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحاور الأولى

أهداف برنامج إعداد المشرفين في رفع كفايات المشرفين المعرفية والمهنية) بنسبة مئوية (٨٨.٧١%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٦٧) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات

المحور الأول(دور أهداف برنامج إعداد المشرفين في رفع كفايات المشرفين المعرفية

والمهنية) ، جاءت الموافقة على أغلب عبارات المحور ما عدا العبارتان (٦ ، ١٤) في

موقع المحايدة وهذه النتيجة تؤكد على أن أهداف برنامج إعداد المشرفين تساهم في

رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مهند حسين علي،

٢٠٢٠) ، دراسة (علي احمد حسن الربيع ومحمد هادي علي ، ٢٠١٣) ، ودراسة (ايمان

جميل عبد الرحمن ، ٢٠١٣) .

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

جدول رقم (٩) المحور الثاني : المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرف

التربوي

م	البيان	أوافق	لا أدري	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه المبحوثين
١	يتمتع المشرف بالكفاءة العلمية	16	2	3	2.62	0,740	٣٣,٨٦	أوافق
٢	له اهتمام بالمشكلات التعليمية المعاصرة	17	3	1	2.76	0,539	٩٢	أوافق
٣	المشرف له قدرة لتحليل أسباب الظواهر السلبية للعملية التعليمية	17	3	1	2.76	0,539	٩٢	أوافق
٤	له القدرة في اختيار أساليب المناسبة لإثارة دافعية التلاميذ في العملية التعليمية	19	2	0	2.90	0,301	٦٧,٩٦	أوافق
٥	يهتم بالمضمون الثقافي للمجتمع	17	2	2	2.71	0,644	٣٣,٩٠	أوافق
٦	يوجه بمراعاة الفروق الفردي للتلاميذ	18	2	1	2.81	0,512	٦٧,٩٣	أوافق
٧	يهتم المشرف بالموروثات الاجتماعية .	19	1	1	2.86	0,478	٣٣,٩٥	أوافق
٨	يراعي المشرف بالتطورات العلمية في الساحة التعليمية	18	3	0	2.86	0,359	٣٣,٩٥	أوافق
9	يسعى المشرف إلى تكامل المعرفة العلمية	21	0	0	3	0,000	١٠٠	أوافق
10	يسعى إلى بيان دور الإنسان في بناء الوطن	19	0	2	2.81	0,602	٦٧,٩٣	أوافق
المجموع الكلي					2.81	0,471	3٥,٩٣	أوافق

للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على (ما دور المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ؟)

يتضح من الجدول (٩) إن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثاني ، دور المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية بنسبة مئوية (٩٣.٥٣%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٨١) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات المحور الثاني(دور المخرجات من خلال المحتوى الدراسي لإعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية) وهذه النتيجة تؤكد على أن لمخرجات المحتوى الدراسي لإعداد المشرفين التربويين دور في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، ومن هنا ستنجح أن منفذي برنامج التدريب للمشرفين التربويين يبذلوا قصارى جهدهم في تحقيق اهداف البرنامج ، وهذه النتيجة تخالف نتيجة دراسة (ايمان جميل عبد الرحمن ، ٢٠١٣) .

جدول رقم (١٠) المحور الثالث : المخرجات من خلال طرائق التدريس في برنامج

إعداد المشرف التربوي

م	البيان	أوافق	لا أدري	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه المبحوثين
١	يقوم المشرف بتفعيل الزيارات الميدانية .	17	3	1	2.76	0,539	٩٢	أوافق
٢	يتخذ أساليب ناجعة في حل المشكلات	19	2	0	2.90	0,301	٦٧,٩٦	أوافق
٣	يحرص على توضيح أساليب التفكير للتلاميذ	17	3	1	2.76	0,539	٩٢	أوافق
٤	يرى المشرف فرص التعامل الاجتماعي للتلاميذ	17	3	1	2.76	0,539	٩٢	أوافق
٥	يشجع التلاميذ على البحث والتنقيب في القضايا الوطنية الهامة	11	6	4	2.33	0,800	٦٧,٧٧	لا أدري
٦	يستخدم المشرف المصادر الأصلية في التوجيه والإرشاد	17	1	3	2.67	0,730	٨٩	أوافق
٧	يقوم بتقويم مخرجات العملية التعليمية استنادا على الجهد المبذول	18	3	0	2.87	0,359	٦٧,٩٥	أوافق
المجموع الكلي					2.72	0,544	٢٩,٩١	أوافق

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

للإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على (ما دور المخرجات من خلال طرائق التدريس في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ؟)

يتضح من الجدول (١٠) أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثالث ، دور المخرجات من خلال طرائق التدريس في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية بنسبة مئوية (٩١.٢٩%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٧٢) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات المحور الثالث ، وهذه النتيجة تؤكد على أن مخرجات طرائق التدريس في برنامج إعداد المشرفين التربويين له دور فعال في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، وهذه النتيجة لا تتفق مع ما توصلت إليها دراسة (إيمان جميل عبد الرحمن ، ٢٠١٣) .

جدول رقم (١١) المحور الرابع : المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة

في برنامج إعداد المشرفين التربويين

م	البيان	أوافق	لا	لا	الوسط	الانحراف	النسبة	اتجاه
		ق	أدري	أوافق	الحسابي	المعياري	المئوية	المبحوثين
١	يساعد المشرف للمعلم في كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	11	6	4	2.33	0,79582	٦٧,٧٧	لا أدري
٢	يجتهد المشرف ربط الوسائل التعليمية بالمحتويات الدراسية .	18	3	0	2.86	0,35857	,33٩٥	أوافق
٣	يحث المشرف إشراك التلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية .	14	2	5	2.43	0.87014	٨١	أوافق
٤	يعمل على ربط الوسائل التعليمية بأهداف المحتوى الدراسي	18	2	1	2.81	0.51177	٦٧,٩٣	أوافق
٥	يوجه المشرف في تنوع الوسائل التعليمية المتاحة	14	5	2	2.57	0.67612	7٦,٨٥	أوافق
٦	يقوم بإرشاد المعلمين بالاستفادة من إمكانيات البيئة المحلية في إعداد الوسائل التعليمية .	17	2	2	2.71	0.64365	٣٣,٩٠	أوافق

٧	يتم بمسيرة الوسائل التعليمية للتطورات العلمية .	13	6	2	2.52	0.67964	٨٤	أوافق
٨	يرشد ويوجه للمعلمين باستخدام وسائل تعليمية ملائمة بالمادة ومستوى التلاميذ	16	4	1	2.71	0.56061	٣٣,٩٠	أوافق
	المجموع الكلي				2.62	0.637	5٢.٨٧	أوافق

للإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على (ما دور المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ؟)

يتضح من الجدول (١١) إن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثالث ، دور المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية بنسبة مئوية (٨٧.٢٥%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٦٢) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات المحور الثالث ، وهذه النتيجة تؤكد على أن المخرجات من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين له دور فعال في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، إلا أن البند رقم (١) نسبة الموافقة فيه ضعيفة ، هذا يعني أن المشرفين التربويين تنقصهم كفايات توجيه المعلمين في كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ومن هنا نستنتج ان السبب هو قلة وجود الوسائل التعليمية بصورة متوفرة وكذلك عدم وفرة أدوات وأجهزة تشغيل الوسائل التعليمية الحديثة وكما أن بعض المشرفين ينقصهم مهارات تشغيل الأجهزة ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليها دراسة (ايمن جميل عبد الرحمن ، ٢٠١٣)

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

جدول رقم (١٢) المحور الخامس : المخرجات من خلال الأنشطة التعليمية في برنامج

إعداد المشرفين التربويين

م	البيان	أوافق	لا أدري	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه المبحوثين
١	يهتم المشرف بتوجيه التلاميذ إلى التثقيف الذاتي	17	4	00	2.81	0.40237	٦٧,٩٣	أوافق
٢	يهتم المشرف بالزيارات للمهنات والمؤسسات الاجتماعية	16	2	3	2.62	0.74001	٣٣,٨٧	أوافق
٣	يشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة تخطيطا وتنفيذا	18	1	2	2.76	0.62488	٩٢	أوافق
٤	يستغل موارد البيئة المحلية في الأنشطة	13	5	3	2.48	0.74960	٦٧,٨٢	أوافق
٥	يهتم بتنوع الأنشطة	16	5	0	2.76	0.43644	٩٢	أوافق
٦	يستطيع المشرف أن يوظف المناسبات الوطنية والقومية والدينية لصالح التلاميذ	19	0	2	2.81	0.60159	٦٧,٩٣	أوافق
٧	يشجع التلاميذ على تخطيط الأنشطة المصاحبة للدروس	19	1	1	2.86	0.47809	٣٣,٩٥	أوافق
المجموع الكلي					2.73	0.576	٩٥.٩٠	أوافق

للإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على (ما دور المخرجات من خلال الأنشطة التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ؟)

يتضح من الجدول (١٢) إن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الخامس ، دور المخرجات من خلال الأنشطة التعليمية المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية بنسبة مئوية (٩٠.٩٥%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٧٣) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات المحور الخامس ، وهذه النتيجة تؤكد على أن المخرجات من خلال الأنشطة التعليمية

المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين له دور فعال في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (صافية محمد فضل ، ٢٠٢٣) .
جدول رقم (١٣) المحور السادس : المخرجات من خلال أساليب التقويم في برنامج

إعداد المشرفين التربويين

م	البيان	أوافق	لا أدري	لا أوافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه المبحوثين
١	يقوم بإجراء التقويم على ضوء الأهداف المحددة للمحتوى التعليمي .	19	0	2	2.1	0.60159	٧٠	أوافق
٢	يهتم بالموضوعية في عملية التقويم .	19	0	2	2.1	0.60159	٧٠	أوافق
٣	يستخدم أدوات صادقة في عملية التقويم .	20	0	1	2.9	0.43644	٦٧,٩٦	أوافق
٤	يقوم بالعملية التقويمية بصورة دورية	17	2	2	2.71	0.64365	٣٣,٩٠	أوافق
٥	يستعين بالمخططين والخبراء في اعداد ونتائج التقويم .	18	1	2	2.76	0.21822	٩٢	أوافق
٦	يستخدم أحيانا أسلوب المناقشة والاستماع في التقويم	20	0	1	2.9	0.21822	٦٧,٩٦	أوافق
٧	يستعين بتقارير الخبراء في تحليل نتائج التقويم .	19	0	2	2.1	0.30079	٧٠	أوافق
٨	يستخدم بطاقات الملاحظة في التقويم	21	0	0	3	0.00000	١٠٠	أوافق
9	يستخدم الأنشطة الميدانية كوسيلة لعملية التقويم	16	2	3	2.62	0.65828	٣٣,٨٧	أوافق
10	يوظف الأنشطة التطبيقية في عملية التقويم	13	2	6	2.33	0.91287	٦٧,٧٧	لا أدري
	المجموع الكلي				2.55	0.460	٠٧.٨٥	أوافق

للإجابة على السؤال السادس والذي ينص على (ما دور المخرجات من خلال أساليب التقويم المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ؟)

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

يتضح من الجدول (١٣) أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور السادس ، دور المخرجات من خلال أساليب التقويم المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية بنسبة مئوية (٨٥.٠٧%) بمتوسط حسابي فعلي عام (٢.٥٥) وهو يقع في الفئة (٢.٣٢ أقل ٣) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على عبارات المحور السادس ، وهذه النتيجة تؤكد على أن المخرجات من خلال أساليب التقويم المستخدمة في برنامج إعداد المشرفين التربويين له دور فعال في رفع كفاياتهم المعرفية والمهنية ، وهذه النتيجة تخالف نتيجة ما توصلت إليها دراسة ايمان جميل عبد الرحمن (٢٠١٢) ، إلا أن البند رقم (١٠) نسبة الموافقة فيه ضعيفة ، ومن هنا نستنتج أن بعض المشرفين التربويين تنقصهم كفايات توجيه المعلمين في الأنشطة التطبيقية في عملية التقويم وهذا بسبب عدم وفرة معامل ووسائل وأدوات ومعدات وأجهزة تطبيقية يستند إليها المشرف في توجيه المعلمين كيفية استخدام الأساليب التقويمية المناسبة لكل مادة أو درس .

الفرضية الأولى :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعاً لمتغير النوع (مدير ، مديرة) لاختبار الفرضية الأولى استخدم الباحثان اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

جدول (١٤) يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها

الإحصائية

مستوى المعنوية المحسوب	قيمة (ت)	درجة الحرية	مديرة (ن = ٦)		مدير (ن = ١٥)	
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
0.644	0.487	0.220	7.34166	157.5000	10.52344	159.8000

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (٠.٤٨٧) وأن القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) كانت مقدارها (٠.٦٤٤) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير النوع (مدير ، مديرة) ، استنادا على هذه النتيجة يمكن القول أن البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية له دور فعال في رفع الكفاءة العلمية والمهنية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عيسى محمد عبد الله حلايقة ، ٢٠٢٣).

الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

لتحديد هل توجد (one way anva) وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التباين الأحادي (فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي).

جدول (١٥) يوضح نتائج اختبار التباين الأحادي (تبعا لمتغير المؤهل العلمي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	القيمة الاحتمالية
بين المجموعات	9.016	2	4.508	.044	.957
داخل المجموعات	1833.556	18	101.864		
الكلية	1842.571	20			

التفسير: يوضح الجدول رقم (١٥) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ،

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

حيث جاءت قيمة (ف) ٠٠٤٤ بقيمة احتمالية (٩٥٧) وهي أكبر من قيمة (٠٠٥) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية والدور الذي يقوم به في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، استنادا على هذه النتيجة نستنتج أن البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية له دور فعال في رفع الكفاءة العلمية والمهنية للمشرفين التربويين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (خالد عبد الرحمن بن ابراهيم النفيسة ، ٢٠٠٧) .

الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة .

لتحديد هل توجد (one way anva) وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التباين الأحادي (فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة .

جدول رقم (١٦) يوضح نتائج اختبار التباين تبعا لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائقة	القيمة الاحتمالية
بين المجموعات	190.714	2	95.357	1.039	.374
داخل المجموعات	1651.857	18	91.770		
الكلية	1842.571	20			

التفسير يوضح الجدول رقم (١٦) نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه ومنه نستنتج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة

حيث جاءت قيمة (ف) (١٠.٣٩) بقيمة احتمالية (٣٤٧) . وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية والدور الذي يقوم به في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية تبعا لمتغير الخبرة ، استنادا على هذه النتيجة نستنتج أن البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية له دور فعال في رفع الكفاءة العلمية والمهنية للمشرفين التربويين ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عيسى محمد عبد الله حلايقة ، ٢٠٢٣) ..

نتائج البحث:

- برنامج إعداد المشرفين له فعالية في رفع كفايات المشرفين المعرفية والمهنية .
 - المحتوى التعليمي في برنامج إعداد المشرفين دور في رفع الكفاءة المهنية.
 - الطرائق التدريسية في برنامج إعداد المشرفين يساعد في رفع الكفاءة المهنية للمشرفين.
 - الوسائل التعليمية في برنامج إعداد المشرفين تساعد في رفع الكفاءة المهنية لهم .
 - الأنشطة التعليمية في برنامج إعداد المشرفين لها فعالية في رفع الكفاءة المهنية لدى المشرفين.
 - الأساليب التقويمية المطبقة في برنامج إعداد المشرفين تساعدهم في اكتساب الكفاءة المهنية.
 - لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية .. لمتغير الجنس ، الخبرة ، العمر
- هذه النتيجة تدل على أن برنامج إعداد المشرفين التربويين المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا له دور فعال في رفع الكفاءة المهنية للمشرفين .
- #### التوصيات :

- ينبغي تعميم برنامج إعداد المشرفين التربويين المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا في معاهد إعداد المعلمين بمدينة أبشي ومدينة بنقور
- توفير المعامل والوسائل والأدوات والمعدات والأجهزة التطبيقية في برنامج إعداد المشرفين .

تقويم فاعلية البرنامج التربوي المنفذ في المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا قسم مشرفي المرحلة الابتدائية ودورها في رفع الكفاءة المهنية من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية

المقترحات :

- استكمالاً لموضوع الدراسة يقترح الباحثان بعض الدراسات :
- تقويم فاعلية البرنامج التدريبي للمشرفين التربويين بمدينة أبشي
- تقويم فاعلية البرنامج التدريبي للمشرفين التربويين بمدينة بنقور

المصادر والمراجع

- __ أمطانيوس ميخائيل ١٩٩٥م، التقويم التربوي الحديث . منشورات جامعة سبها ، المكتبة الأكاديمية : القاهرة ، ط١م.
- __ الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (٢٠٠٠) ، "مقدمة في تصميم البحث التربوي"، ط ٢ ، مطبعة الرنتيسي، غزة.
- __ حسن عبد الرحمن الحسن ١٩٩٩م، دراسات في المناهج وتأصيلها ، دار جامعة أم درمان الإسلامية : الخرطوم ، السودان .
- __ يوسف جعفر سعادة (١٩٨٦)م ، تطوير برامج الإعداد المهني لمعلم المواد الاجتماعية . وكالة المطبوعات ، الكويت .

الرسائل والمجلات

- __ إيمان جميل عبد الرحمن (٢٠١٣)م ، درجة فاعلية أساليب برامج التنمية المهنية للمشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم الأردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين
- __ خالد عبد الرحمن بن إبراهيم النفيسة ٢٠٠٧ م ، واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة رسالة ماجستير ، في مناهج والإشراف التربوي . جامعة ام القرى بمكة ، المملكة العربية السعودية .
- __ فضل ، صافية محمد : ٢٠٢٣ م ، تقويم مدى اثر أنشطة المشرفين التربويين على تطوير العملية التعليمية بمرحلة الأساس في الدائرة الخامسة بمدينة انجمينا)، رسالة ماستر غير منشورة في الإشراف والتوجيه المدرسي والجامعي ، المعهد العالي لإعداد المعلمين بانجمينا ، تشاد.

- الربيعي، علي احمد حسن ، علي ، ومحمد هادي : تقويم برنامج الدبلوم التربوي بجامعة نجران في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي السعودية . مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية ، المجلد ١٠، العدد ٢، ديسمبر ٢٠١٣ م
- حليقة ، عيسى محمد عبد الله : فاعلية برنامج الإشراف التربوي في مديرية التربية والتعليم في القدس في تنمية الأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم
- علي ، مهند حسين : تقويم البرنامج التدريبي للمشرفين التربويين في المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين
- حامد ، سحر علي : ٢٠١٨ ، الكفايات اللازمة لمعلمة رياض الاطفال لتنمية التفكير الابداعي (مجلة جامعة البطانة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد السادس – العدد الاول)