المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية
ISSN: 2682-2865
The Online ISSN : 2682-4248
المجلد 02 / العدد: 02 (2020)، ص ص 86-110

دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان

The role of training in improving the competencies of teachers of Islamic science institutes in the Sultanate of Oman

د/ أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي [1]
[1] ديوان البلاط السلطاني، سلطنة عمان

مستخلص البحث:

تعتبر معاهد العلوم الإسلامية التابعة لمركز السلطان قابوس للثقافة والعلوم بديوان البلاط السلطاني كغيرها من المؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى والتي يشبه نظامها تعليم المرحلة ما بعد التعليم الأساسي بنظام مدارس وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، إلا أن نظامها التعليمي له خصوصية منفردة، وهو نظام يركز على مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية بصفة خاصة بالإضافة إلى المواد العلمية الأخرى، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة الميدانية لتسلط الضوء على أثر التدريب في تحسين الكفايات التعليمة لمعلمي معاهد العلوم الإسلامية وتبين ما يقوم به التدريب من إكساب للمهارات التعليمية للمعلمين، كما أن الدراسة بينت العلاقة بين التدريب والكفايات التعليمية وهي علاقة إيجابية، كانت هناك برامج تدريبية متنوعة ساعد ذلك على صقل الكفايات، كما كشفت الدراسة مستوى وترتيب الكفايات التعليمية وفقا لإجابات عينة الدراسة وفي نهاية الأمر وضحت الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية

الكلمات المفتاحية: التحسين؛ الكفايات؛ معاهد العلوم الإسلامية.

Abstract:

Institutes of Islamic sciences affiliated with the Sultan Qaboos Center for Culture and Science at the Diwan of the Royal Court are considered like other educational institutions that are similar in post-primary education to schools of the Ministry of Education in the Sultanate of Oman, but its educational system has a single specificity and is a system that focuses on the two subjects of the Arabic language And Islamic education in particular in addition to other scientific subjects, and from this standpoint, this field study came to highlight the role of training in improving educational competencies for teachers of Islamic science institutes and showing what training is doing to provide educational skills for teachers, as the study showed the relationship between training and competencies Educational

t is a positive relationship, whenever there are various training programs whenever that helped to refine the competencies, as the study revealed the level and order of the educational competencies according to the answers of the study sample and at the end of the matter the study showed that there are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the averages of individuals responses The study sample is attributed to the variable of educational

Keywords: optimization; Competencies; Islamic science institutes.

مقدمة

منذ بداية النهضة المباركة في السبعينيات هناك اهتمام شديد بالمؤسسات الدينية والتعليم الديني؛ نظرا لأهمية هذا النوع من التعليم لإحداث التحديث الديني والمجتمعي الذي تتطلبه النهضة الشاملة للبلاد، فقد تم إنشاء وزارة خاصة عرفت بوزارة الأوقاف والشؤون الدينية أُعطيت لها كافة الصلاحيات للقيام بدورها في الحفاظ على الهوية الإسلامية وغرس القيم الدينية والشريعة السمحاء للإسلام وإنشاء المساجد ومراكز تعليم وتحفيظ القران الكريم، وتكوين الدعاة والوعاظ الواعين بأمور دينهم والمتفهمين لقضايا العصر ومتطلبات التنمية الشاملة حيث أن الاستراتيجيات التربوية هي آليات عمل نابعة من رؤية محددة وواضحة شاملة تحدد المسارات والممارسات والسياسات وتخضع للتقويم الموضوعي الحيادي الشامل المستمر في ضوء المستجدات المهمة والمقاصد العامة(موقع إنترنت التعليم في سلطنة عمان ،٢٠٠٧)، ولعل السياسة التي تبنتها سلطنة عمان منذ القدم تتمثل في ترسيخ قواعد الدين الإسلامي وغرس القيم الروحية والخلقية في نفوس أبنائها، وهذا ما أكدته مسيرة النهضة المباركة منذ بدايتها في السبعينيات عندما أدركت الحكومة الرشيدة بقيادة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله- أن الدين والعلم وسيلتان مهمتان لإحداث التطور والحداثة في المجتمع، ولذا حرصت القيادة السياسية للبلاد على تأكيد القيم الدينية والتعليم كأساس للمجتمع المعاصر.

ولم يقتصر التعليم الديني والإسلامي على الوزارة فحسب بل قام ديون البلاط السلطاني باهتمام كبير في التعليم الديني والإسلامي؛ وذلك بتوجيه من حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، فقد تم إنشاء معاهد السلطان قابوس للدراسات الإسلامية سواء على المستوى الثانوي أم الجامعي؛ من أجل تأهيل خرجين مؤهلين للقيام بتدريس العلوم الشرعية أو أئمة مستنيرين للمساجد قادرين على الوعظ والإرشاد والخطابة وتدريس القران الكريم بأسلوب يتلاءم مع روح العصر ومواجهة مشكلات الحياة الواقعية(الحضرمي أحمد،٢٠٠٨).

ومن هذا المنطلق بدأ مركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم في استقطاب الكفاءات من الهيئات التدريسية المؤهلة من وزارة التربية والتعليم وألحاقها بمعاهد العلوم الإسلامية التابعة لمركز السلطان قابوس للثقافة والعلوم التابعة لديوان البلاط السلطاني ولم يكتف بمجرد نقلها وإنما وضع لها أسس لتحفيزها، ورفع الروح المعنوية من خلال إلحاقها بالبرامج التدريبية المتنوعة وتنظيم ملتقى سنوي تربوي من أجل تحقيق الرضا الذاتي، ورفع الإنتاج والكفاءة في المواد العلمية التي يقوم بتدريسها، أو إلحاقه ببرامج تثقيفية يرغب في الالتحاق بها مستقبلاً، ان هذه الملتقيات والدورات التدريبية تساعد على توفير الوقت والجهد، وتقليل الأخطاء، وغرس سلوكيات وطرق تفكير سليمة، وتجديد المعلومات والخبرات الوظيفية وضعها ديوان البلاط السلطاني في الحسبان.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة من خلال زيارة واحتكاك الباحث بمعلمي معاهد العلوم الإسلامية والاستماع لهم كونه أحد مسؤولي التدريب في مركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم، ويعتبر التدريب الركن الأساسي الذي يساعد الموظف على تنمية المهارات الأساسية له، كما أن العصر الذي نعيش فيه تفرض أهميته الكبيرة. فالتطور التكنولوجي والعلمي بات سريعا مع عصر الثورة الصناعية الرابعة حيث فرضت علينا باستمرار الحاجة الملحة لتعلم مهارات وعلوم جديدة من أجل مواكبة التغيرات الحديثة فجميع الكفايات التي يملكها الموظف هي بحاجة ملحة لنتعلم الجديد فيها ربما كل شهر أو أسبوع. ومن أمثلة ذلك ما حدث في العلوم الإدارية وتأثير العولمة الجديدة على مفاهيم الإدارة الحديثة، كما نجد أيضا أن التطور التكنولوجي في عمليات التعليم والتعلم يجعلنا مضطرين لاستخدام معدات متطورة ومجهزة لهذا الغرض وبالتالي نحتاج إلى أن نتدرب عليها بالطرق العلمية الحديثة ونوظفها وفق الواقع الذي نعيش فيه، لذلك تكمن مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تركز على عنصر مهم من عناصر التنمية البشرية للمعلم وهو التدريب وأثره في تنمية المهارات والمعارف الأساسية للعمل التعليمي التي قد تكون مهملة أو مفقودة لدى المعلم، كما أنه يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، من خلال ممارسة الكفايات الصحيحة التي يقومها ويصقلها التدريب السليم والصحيح، كما أنه يساعد على غرس القيم العلمية في التعلم الذاتي والتدرب عليها بمختلف الطرق العلمية الحديثة وبالتالي تصقل كفايات المعلم اللازمة في التعليم.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على أثر التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان.
٢- المساهمة في ابتكار طرق وأساليب علمية من شأنها صقل كفايات المعلمين التربوية.
٣- إبراز أولوية الاستفادة من التدريب في تحسين الكفايات التعليمية.

أسئلة الدراسة

- ما أثر التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية ؟
- ما ترتيب الكفايات التعليمية الأكثر أثرا عن غيرها الناتجة من عملية التدريب؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟

فروض الدراسة:

- يوجد للتدريب أثر بارز في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان حسب وجهة نظر عينة الدراية.
- يوجد ترتيب خاص للكفايات التعليمية ناتج من عملية التدريب المتنوع من وجهة نظر عينة الدراسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التدريب تعزى لمتغير مكان المعهد والخبرة التعليمية.

منهج الدراسة:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف المشكلة او الظاهرة ومن ثم تحليلها واعطاء نتائج مسلمة في نهاية المطاف.

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية في اجراء الدراسة واستعان كذلك بالدراسات السابقة حول الملتقيات التدريبية التي يشارك بها جل معلمي معاهد العلوم الإسلامية.

حدود الدراسة:

- الموضوعية: تسعى هذه الدراسة إلى توضيح أهمية التدريب ودوره كأحد الأساليب التطويرية في رفع الكفاءة المهنية والتدريسية لمعلمي معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان.
- المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على ستة معاهد مقسمة على المحافظات الآتية (مسقط-شمال الباطنة-البريمي-عبري-جعلان بني بو حسن – صلالة)
- الزمانية: تم تطبيق الدراسة ميدانيا خلال العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

مصطلحات الدراسة:

خلال السطور القادمة يشرح الباحث الجزئية المتعلقة بالمصطلحات الواردة في الدراسة والتي هي عبارة عن كلمات مفتاحية ذكرت في موضوعات البحث:

- **التحسين** : هو الطريقة أو الاستراتيجية التي تتضمن استخدام محدود للقوى الداخلية والخارجية لتحقيق التغيير من خلال إتاحة الإمكانيات الكبيرة التي

يمتلكها الفرد لتنمية ذاته أو جماعته وترسيخ الانتماء والعمل الجماعي(مشهور، ٢٠١٠).

- **الكفايات:** الكفاية في اللغة مشتقة من المصدر كفاه، أي كفاه الشيء واستغنى به عن غيره فهو كاف.

ويعرفها اصطلاحا كل من عبد الكريم وقاسم بأنها السعة والقابلية والقدرات، والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا ما حصل على أفضل طرق تدريب أو تعليم يمكن ملاحظتها وقياسها، فتجعله قادرا على تحقيق أهدافه بأفضل وسيلة يمتلكها (عبد الكريم وقاسم،٢٠١٠).

أما الباحث فيعرفها مدى امتلاك الفرد للقدرة الذاتية والشخصية وتوظيفها في المواقف التعليمة في المعاهد.

- **معاهد العلوم الإسلامية:** هي معاهد تقوم بتدريس مجموعة من الطلاب الحاصلين على شهادة الصف التاسع ممن اجتازوا المقابلات والاختبارات المقررة للقبول. لها مناهج ومقررات دراسية متشابهة إلى حد ما مع مقررات وزارة التربية والتعليم مع التركيز على مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية، وتتبع هذه المعاهد مركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم التابع لديوان البلاط السلطاني العماني.

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول: التدريب

التدريب الإداري في نظر المختصين يهدف إلى إحداث تغيرات للأفضل في سلوك وقدرات المتدربين في مختلف المجالات الفنية والذهنية، وفق خطة مدروسة تناسب عمل الفرد الحالي والمستقبلي، لذلك يلقى التدريب اهتماماً متزايداً من المنظمات المعاصرة باعتباره الوسيلة الأفضل لإعداد وتنمية الموارد البشرية وتحسين أداءها، وينطلق هذا الاهتمام المتزايد بالتدريب من الاعتراف بأهمية الدور الذي تلعبه الموارد البشرية في خلق وتنمية القدرات التنافسية للمنظمات، وفي تطوير وابتكار السلع والخدمات، وتفعيل الاستخدام الكفء للتقنيات والموارد المتاحة للمنظمات، وبالرغم

من تزايد ما ينفق على التدريب الإداري والتصاعد المستمر في المؤسسات والمراكز المنشغلة بتوفير خدمات التدريب في عالمنا العربي، إلا أن الواقع يشهد بأن جانباً كبيراً من أثر التدريب غير محسوس في شكل نتائج وإنجازات، كما أن العائد على الأفراد المتدربين غير واضح من حيث تحسن الكفايات وارتفاع القدرات(القريوتي، ١٩٨٥، ص٥٩).

وبذلك تكمن إشكالية التدريب في المنظمات المعاصرة في ظاهرة الانعزال المتعدد حيث تنعزل عمليات التدريب عن باقي مكونات عملية تنمية الموارد البشرية، والتي تنعزل بدورها عن استراتيجيات وفعاليات المنظمة في قطاعاتها المختلفة، كما تتباعد عمليات التدريب وتنمية الموارد البشرية جميعاً في معطيات نظام الأعمال العالمي الجديد وطفرة التقنية الحديثة، كما أن تقنيات التدريب المستخدمة في أغلب فعاليات وأنشطة التدريب في كثير من المنظمات لا تتماشى مع مستوى التقدم التقني في قطاعات العمل التنفيذي والإداري المختلفة بالمنظمة، ويمكن القول إجمالاً إن لب إشكالية التدريب يتمحور في حقيقة أساسية هي اعتباره نشاطاً تكميلياً وتجميلياً وليس باعتباره ركناً جوهرياً في البناء الإداري للمنظمة(بربر،٢٠٠٠).

والهدف من التدريب هو الغاية أو الوسيلة التي تسعى المنظمة أو الفرد لتحقيقه؛ من أجل تخطيط سليم وواضح خلال مدة زمنية محددة، ويحكم على نجاح المؤسسة أو فشلها من خلال التعرف على طبيعة أهدافها ووضوحها ومدى تحقيقها من خلال تلك المدة الزمنية الموضوعة لها، من هنا ارتبط نجاح البرنامج التدريبي بمدى وضوح تلك الأهداف وتحديدها تحديدا دقيقا، حيث إن تحديد الأهداف التدريبية عامل أساسي في جميع مراحل العملية التدريبية التي تطبقها المؤسسة أو المنظمة (التويجري فاطمة،٢٠٠٢)

المبحث الثاني: معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان:

تلعب سلطنة عمان دورا بارزا في نشر التعليم الديني منذ القدم وعلى وجه الخصوص منذ استجابة أهلها لدعوة الرسول -صلى الله عليه وسلم- وهم يتمسكون بالعقيدة الإسلامية التي تشكل قاعدة أساسية لحياتهم، فكانت المساجد في عمان على

امتداد القرون الماضية ولا تزال تقوم بدور حيوي في مختلف المجالات كالعبادة والتعليم والأمور الحيوية الأخرى(موقع إنترنت،٢٠٠٧)

ويؤكد أيكلمان أن المدارس القرآنية كانت هي الوسيلة الوحيدة للتعليم حتى عام(١٩٧٠م)، ولقد انتشرت هذه المدارس في معظم القرى والأقاليم رغم تباين مستوياتها من منطقة لأخرى؛ فكانت الحلقات الدراسية تعقد في المساجد أو في بيوت الضيافة أو في الهواء الطلق، والمدارس العمانية لا تختلف عن المدارس القرآنية في جميع أنحاء العالم الإسلامي، ولكنه من الضروري أن يعطى وصفاً دقيقاً للمدارس العمانية، ومن بين مظاهر تلك المدارس افتتاحها على شكل حلقات دراسية تعقد طيلة أيام الأسبوع، ما عدا يومي الخميس والجمعة(موقع إنترنت،٢٠٠٧)، وكان الدارس الذي ينهي تلاوة القرآن الكريم بكامله يعرف بـ (خاتم القرآن) وبعد أن ينهي الدارس ختم القرآن الكريم يلتحق بحلقات التعليم التي ارتبط وجودها بوجود العلماء المؤهلين والأكفاء، خاصة في ولايتي نزوى والرستاق(وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٢)

ولم يقتصر التعليم الديني على العهد السابق فقط، بل ظل الاهتمام به مستمرا طوال مسيرة التعليم وتطورها فقد صدر مرسوم سلطاني رقم ٧٧/٦٠ بتعديل اسم معهد الدراسات الإسلامية الحالي إلى " المعهد الإسلامي الثانوي " ومن بين أهدافه إتاحة الفرص للخرجين ممن لديهم الطموح للدراسات الجامعية وذلك بإلحاقهم في كليات جامعة الأزهر وغيرها من الجامعات سواء كانت نظرية أم عملية وظل الاهتمام بهذه المعاهد حتى وصل عدد المعاهد الإسلامية في بداية الخطة الخمسية (١٩٨٦ – ١٩٨٧م) و نهاية الخطة الخمسية (١٩٩٠ – ١٩٩١م) سبعة معاهد إعدادية ومعهدا ثانويا واحدا(غواص،٢٠٠١، ١٤٠)، ومعظم هذه المعاهد تابعة لوزارة التربية والتعليم وأن كان بعض الوزراء والمستشارين الآخرين يلعبون دورا استشاريا في مسائل الثقافة الدينية.

وفي كانون الثاني/ يناير (١٩٨٨م) ، استكملت المدارس الإعدادية والثانوية القائمة بمعهدين إسلاميين جديدين أطلق عليهما اسم قابوس ويمولهما الديوان ويفترض أن يعمل المعهدان على المستويين الجامعي والثانوي، وقد افتتح أحدهما في صحار والآخر في

بلاد جعلان بني بوحسن في المنطقة الشرقية لعمان، ويتسع كل منهما لنحو مائتي طالبا(كيبل وريشار،٩٤،١٩٩٤).

وفي سبتمبر عام (١٩٨٩م) افتتح معهد صلالة (محافظة ظفار) الذي يعمل في نطاق التعليم الثانوي ومعهد خصب (محافظة مسندم) الذي يعمل في نطاق المرحلة الجامعية وظلت هذه المعاهد تعمل في النطاق الجامعي والثانوي حتى عامي (١٩٩٦م) و(١٩٩٧م) عندما أغلق معهد السلطان قابوس بصلالة وفي (١٩٩٨م) أُغلق معهد السلطان قابوس بصحار الذي كان يمثل المرحلة الجامعية وتم تحويل معهد خصب من التعليم الجامعي إلى التعليم الثانوي .وفي عام (٢٠٠٠م) تم افتتاح معهد العلوم الإسلامية بمسقط وكان افتتاحه متزامنا مع افتتاح جامع السلطان قابوس الأكبر وهكذا توالت افتتاح معاهد العلوم الإسلامية في محافظة شمال الباطنة ومحافظة الظاهرة ومحافظة جنوب الشرقية ومحافظة ظفار ومحافظة البريمي.

ثانيا: الأسس التي يقوم عليها المنهاج في معاهد العلوم الإسلامية

إن منهاج العلوم الشرعية في معاهد العلوم الإسلامية التابع لديوان البلاط السلطاني منهاج متوازن؛ لأنه يقوم على الوسطية الإسلامية وهو منهاج واقعي يأخذ بعين الاعتبار قدرات الطلاب وحاجاتهم وحاجات مجتمعهم، وهو منهاج يجمع بين الأصالة المعاصرة؛ متضمنا مفاهيم وقيما ثابتة تدرس بأساليب تربوية متطورة حديثة ومن بينها التعليم عملية بناء مستمر؛ فما يتعلمه الطلبة وفق هذا المنهاج مبني على ما سبق أن تعلموه في المرحلتين السابقتين: المرحلة الابتدائية، والمرحلة الإعدادية (ديوان البلاط السلطاني،١٩٩٧، ٢٤٠).

ويرى إيلكمان أن الهدف المعلن من إنشاء هذه المدارس يكمن في توفير تربية دينية للتجمعات (النائية) واستقطاب طلبة مؤهلين من بين الجماعات الرعوية والجبلية المجاورة (كيبل ،وريشار،١٩٩٤، ٩٤).

أما حمود بن خالد السالمي فقد قسم هذه الأهداف إلى مجلات ثلاثة تتسم بالدقة والشمولية في تحديد الغرض الذي أنشئت من أجله وأهم هذه المجالات تتمثل فيما يأتي :المجال المعرفي والمجال القلبي والمجال الأدائي (السالمي،٢٠٠٠، ٢٣٢)

أ- نظام القبول في معاهد العلوم الإسلامية:

يحدد مركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم الأعداد المطلوبة للمعاهد الستة وفق التوصيات التي تقوم المعاهد برفعها ثم بعد ذلك يتم نشر الإعلان في الجريدة اليومية لمدة أسبوع. ويشترط القبول في هذه المعاهد وفق وشروط معينة تحددها لائحة شؤون الطلاب بالمعاهد (إدارة الشؤون التعليمية والتدريب، ٢٠٠٣م، ص ١٩).

ب- نظام الدراسة في معاهد العلوم الإسلامية(اللائحة الداخلية للمعاهد ، ٢٠٠٥)

تقتصر الدراسة في معاهد العلوم الإسلامية على المرحلة الثانوية، حيث تضم ثلاث صفوف دراسية هي العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر، وتعادل المرحلة الثانوية في هذه المعاهد القسم الأدبي في المرحلة الثانوية من التعليم العام ، هذا ما كان سائدا قبل عام (٢٠٠٦م) أما الآن فتعادل القسم العلمي والقسم الأدبي من التعليم العام؛ حيث تم إدخال المواد العلمية كيلا يحرم الطالب من فرصة الدخول إلى هذه المعاهد و يستطيع خريجو هذه المعاهد الالتحاق بالتخصصات العلمية المختلفة وهذه السياسة لم تأت من فراغ فالحكومة الرشيدة بقيادة صاحب الجلالة السلطان قابوس منذ نهضتها وهي تتبنى ترسيخ قواعد الدين الإسلامي .

ومعاهد العلوم الإسلامية التابعة لمركز السلطان قابوس العالي للثقافة الإسلامية التابع لديوان البلاط السلطاني لا تختلف في العام الدراسي عن المدارس النظامية التابعة لوزارة التربية فمدة السنة الدراسية (٣٢) أسبوعا، مقسمة إلى فصلين دراسيين مدة كل واحد منهما (١٦) أسبوعا. يحدد موعد بدء الدراسة وانتهائها ومواعيد الامتحانات بناءً على قرار يصدره ديوان البلاط السلطاني.

ويدرس الطالب حسب الخطة الدراسية (٤٠) حصة أسبوعيا في كل من الصفين العاشر والحادي عشر و (٣٨) حصة أسبوعيا في الصف الثاني عشر ، أما ما يخص اليوم الدراسي فقد تم تحديد زمن الحصة الدراسية (٤٠) دقيقة، أما التوقيت اليومي فيتم تحديده وفق قرار يصدره المركز في هذا الشأن.

ج - السكن الداخلي:

يوجد في كل معهد من معاهد العلوم الإسلامية سكن داخلي للطلاب بحيث يمارس الطالب في هذا السكن الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والرحلات بالإضافة الى الندوات والمحاضرات، وتتوفر في هذا السكن كل سبل الراحة والبيئة السليمة للمذاكرة والطالعة وحل الواجبات، ويشرف على هذا السكن أساتذة مختصون في إدارة الأقسام الداخلية للطلاب.

الإطار الإجرائي

اجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة

اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف المشكلة قيد الدراسة وتحليلها وفق البيانات المتوفرة ومن ثم يعطي النتائج.

مجتمع الدراسة

يتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من جميع معلمي معاهد العلوم الإسلامية التابعة لمركز السلطان قابوس العالي للثقافة والعلوم، والمجتمع الأصلي للدراسة يتكون من معلمي المعاهد وعددهم (٩٧) أستاذا يُشكلون الهيئة التدريسية بالمعاهد ويمتلكون خبرات ميدانية متفاوتة ومؤهلات علمية تتراوح بين البكالوريوس والماجستير، والدكتوراه.

عينة الدراسة

شملت الدراسة بعض معلمي معاهد العلوم الإسلامية وقد جاء اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية، ولذا فقد أصبح مجموع عدد أفراد العينة المختارة(٦٠) من مختلف المعاهد السته.

أدوات الدراسة

ان الأداة الرئيسة التي استخدمها الباحث واعتمد عليها هي الاستبانة لمعرفة دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية، وقد جاء تصميمها على فقرات، الأولى تخص البيانات الشخصية للأستاذ ومؤهله العلمي وتخصصه وخبرته الميدانية في التدريس وعدد الدورات التي تلقاها طيلة عمله في التدريس. أما الفقرة الثانية فقد كانت عبارة عن ثلاثة محاور للكفايات التي يمارسها الأستاذ وهي (كفاية التخطيط واحتوت على ٥ فقرات وكفاية التنفيذ واحتوت على ٦ فقرات وكفاية التقويم واحتوت على ٥ فقرات جاءت شاملة للموضوع.

ومن خلال هذه الأداة تمكن الباحث من استنتاج دور التدريب في تحسين كفاية المعلم ومدى أهميته بالنسبة لهم، وتأثيره البالغ على العملية التدريسية ومدى قدرة المعلم على الابتكار في هذا المجال.

استخدم الباحث في هذه الاستبانة مقياس ليكرت الثلاثي وهي عبارة عن مقياس ثلاثي يحتوي على ثلاثة خيرات وهي: (أوافق، لا أوافق، الى حد ما).

صدق وثبات الاستبانة: للتأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من معهد مسقط وقام باستخراج الثبات وقياس الصدق بطريقة كورنباخ ألفا (Cronbach-ALPha) لحساب معمل الاتساق الداخلي وقد بلغ قيمته (٠.٩٠) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لإعراض البحث الحالي.

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على لجنة مكونة من (٥) أفراد من أعضاء هيئة التدريس والقيادات العليا في جامعة السلطان قابوس وجامعة الأزهر، وطلب منهم إبداء مرئياتهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة الفقرات لقياس ما أعدت لقياسه، كما طلب منهم إضافة الفقرات التي يرون أنها مناسبة. وفي ضوء أراء وملاحظات هؤلاء المحكمين تضمنت الاستبانة بعد مراجعتها وفي صورتها النهائية على (16) فقرة تم توزيع تلك الفقرات في ثلاثة مجالات رئيسة هي (دور التدريب في تحسين كفاية التخطيط. (٥) فقرات ومجال دور التدريب في تحسين كفاية التنفيذ ويتألف من (6) فقرات ومجال دور التدريب في تحسين كفاية التقويم ويتألف من(٥) فقرات،

هكذا توصل الباحث الى صدق الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة وثباتها يضمن اجراء الدراسة والوصول الى نتائج سليمة وواقعية تحقق المطلوب.

الإطار الميداني

تحليل ومناقشة بيانات الاستبانة

بعد أن قام الباحث بتفريغ بيانات بحثه، استخدم الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات بالحاسوب.

السؤال الرئيس: ما دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لتقديرات أفراد عينة الدراسة. والجدول الآتي يوضح ذلك:

١.دور التدريب في تحسين كفاية التخطيط

جدول رقم (١)

رقم الفقرة	الفقرة	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة
1	يساعدني على ربط دروس المادة بالفروع الأخرى	22.33	0.70	4.25	2
2	يمكنني من صياغة الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية	21.12	0.78	4.55	1
3	يجعلني أبتكر وسائل تدريسية جديدة.	18.99	0.90	4.15	5
4	يساعدني على التخطيط في بداية العام على استخدام الأنشطة بمختلف أنواعها.	22.38	0.89	4.18	3
5	يدلني على اشتقاق الوسائل التعليمية في التدريس من البيئة المحلية.	21.97	0.80	4.17	4
	المتوسط العام	21.4	0.81	4.26	

يتضح من خلال الجدول السابق أن بأن المتوسط العام لمجال دور التدريب في تحسين كفاية التخطيط قد بلغ (٤.٢٦) وبانحراف معياري(٠.٨١) وبأن قيمة T والبالغة (٢١.٤) دالة إحصائيا مما يعني القبول بأهمية هذا المجال، كما يتضح أن قيمة T للفقرات موجبة ودالة إحصائيا لأن مستوى الدلالة لكل الفقرات أقل من ٠.٠٥ مما يعني القبول بكل فقرات المجال كداعم أساسي لدور التدريب في تحسين كفاية التخطيط، فجاءت العبارة رقم (٢) وهي " يمكنني التدريب من صياغة الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٥) وانحراف معياري (٠.٧٠) .

ثم جات العبارة رقم (١) بالمرتبة الثانية وهي يساعدني التدريب على ربط دروس المادة بالفروع الأخرى بمتوسط حسابي (٤.٥٥) وانحراف معياري (٠.٧٨) وهذا يدل على أهميتها أيضا بينما جاءت العبارة رقم (٤) وهي " يساعدني التدريب على التخطيط في بداية العام على استخدام الأنشطة بمختلف أنواعها." بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.١٨) وانحراف معياري (٠.٨٩) أما العبارة رقم (٥)

وهي يدلني التدريب على اشتقاق الوسائل التعليمية في التدريس من البيئة المحلية. بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٤.١٧) وانحراف معياري (٠.٨٠) بينما العبارة رقم (٣) وهي يجعلني التدريب أبتكر وسائل تدريسية جديدة. بالمرتبة الأخيرة في هذا العنصر بمتوسط حسابي (٤.١٥) وانحراف معياري (٠.٩٠%) إلا أن هذا المجال يظل بتأثيره البالغ من جانب التدريب فهو لا يقل أهمية عن الفقرات الأخرى.

وتؤكد استجابات أفراد العينة أن جميع العبارات واقعة بين درجة الموافقة التامة والموافقة وهذا يدل على أهمية جميع العبارات الواردة في هذا المجال كون التدريب يأثر عليها بدرجات متفاوتة.

٢. دور التدريب في تحسين كفاية التنفيذ

جدول رقم (٢)

رقم الفقرة	الفقرة	(T) قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة
1	ف مهارات إدارة الصف بطريقة إيجابية	22.270	0.83	4.24	5
2	ينبئني بوضع انضباطات مبدئية لسلوكيات الطلاب	24.465	0.82	4.27	4
3	يحملني على تطبيق خبرات التعلم داخل الصف.	18.263	0.58	4.53	2
4	يساعدني على دراسة المشكلات السلوكيات داخل الصف.	17.972	0.66	4.59	1
5	يجعلني أبتكر حلول إبداعية لتعديل سلوك الطلاب داخل الصف.	24.478	0.62	4.45	3
6	أدرس المشكلات السلوكية داخل الصف بطرق علمية.	26.326	0.83	4.23	6
	المتوسط العام	22.30	0.72	4.39	

يتضح من خلال الجدول السابق بأن المتوسط العام دور التدريب في تحسين كفاية التنفيذ قد بلغ (٤.٣٩) وبانحراف معياري(٠.٧٢) وبأن قيمة (T)والبالغة (٢٢.٣٠) دالة إحصائيا مما يعني أن للتدريب دور فاعل في تحسين كفاية التنفيذ كما يتضح أن قيمة (T) للفقرات موجبة ودالة إحصائيا لأن مستوى الدلالة لكل الفقرات أقل من ٠.٠٥ مما يعني القبول بكل فقرات المجال. فجاءت العبارة رقم (٤) وهي" يساعدني على دراسة المشكلات السلوكيات داخل الصف." بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٥٩) وانحراف معياري (٠.٦٦) .

وهذا يؤكد أن أفراد العينة مدركون تماما بأهمية دور التدريب في تحسين هذا العبارة. كما جاءت العبارة رقم (٣) وهي" يحملني التدريب على تطبيق خبرات التعلم

داخل الصف." بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٥٣) وانحراف معياري (٠.٥٨) وهذا مؤشر قوي يدل على أهمية هذه العبارة.

وجاءت العبارة رقم (٥) " يجعلني التدريب أبتكر حلول إبداعية لتعديل سلوك الطلاب داخل الصف." بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٤٥) وانحراف معياري (٠.٦٢) وهذا يدل على أهمية التدريب في تحسين هذه الكفاية في حين جاءت العبارة رقم (٢) وهي " ينبئني التدريب بوضع انضباطات مبدئية لسلوكيات الطلاب " بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٢٧) وانحراف معياري (٠.٨٢).

وجاءت العبارة رقم (١) وهي " يساعدني التدريب على توظيف مهارات إدارة الصف بطريقة إيجابية بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤.٢٤) وانحراف معياري (٠.٨٣). بينما جاءت العبارة رقم (٦) وهي " أدرس المشكلات السلوكية داخل الصف بطرق علمية. بالمرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (٤.٢٣) وانحراف معياري (٠.٨٣) وهذا لا يقلل من أهميتها فهي ذات موافقة عالية.

٣.دور التدريب في تحسين كفاية التقويم

جدول رقم (٣)

رقم الفقرة	الفقرة	(T) قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة
1	يساعدني على استخدم أساليب التقويم المتنوعة	24.274	0.84	4.73	1
2	يدربني على صياغة فقرات الاختبار في ضوء الأهداف.	23.151	0.55	4.64	3
3	يدلني على استخلاص نتائج الاختبارات وفق التحليل.	19.877	0.61	4.58	4
4	يساعدني على معالجة ضعف الطلاب وفق الفروق الفردية	22.43	0.65	4.65	2
5	يمكنني من تشخيص نقاط القوة والضعف للطلاب أول بأول	21.22	0.70	4.33	5
المتوسط العام		22.19	0.67	4.58	

يتضح من خلال الجدول السابق بأن المتوسط العام لمجال دور التدريب في تحسين كفاية التقويم قد بلغ (٤.٥٨) وبانحراف معياري(٠.٦٧) وبأن قيمة (T)والبالغة (٢٢.١٩) دالة إحصائيا مما يعني أن للتدريب دور فاعل في تحسين كفاية التقويم كما يتضح أن قيمة (T) للفقرات موجبة ودالة إحصائيا لأن مستوى الدلالة لكل الفقرات أقل من ٠.٠٥ مما يعني القبول بكل فقرات المجال.

فجاءت العبارة رقم (١) وهي" يساعدني التدريب على استخدم أساليب التقويم المتنوعة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٧٣) وانحراف معياري (٠.٨٤) وهذا يؤكد أن أفراد العينة مدركون تماما بأهمية دور التدريب في تحسين هذا العبارة. كما جاءت العبارة رقم (٤) وهي " يساعدني على معالجة ضعف الطلاب وفق الفروق الفردية بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٦٥) وانحراف معياري (٠.٦٥) وهذا مؤشر قوي يدل على أهمية هذه العبارة، وجاءت العبارة رقم (٢) "يدربني على صياغة فقرات الاختبار في ضوء الأهداف." بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٦٤) وانحراف معياري (٠.٥٥) وهذا يدل على أهمية التدريب في تحسين هذه الكفاية.

في حين جاءت العبارة رقم (٣) وهي" يدلني على استخلاص نتائج الاختبارات وفق التحليل. " بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٤.٥٨) وانحراف معياري (٠.٦١).وجاءت العبارة رقم (٥) وهي" يمكنني من تشخيص نقاط القوة والضعف للطلاب أول بأول بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٤.٣٣) وانحراف معياري (٠.٧٠) وهذا لا يقلل من أهميتها فهي ذات موافقة عالية.

وللإجابة عن السؤال الثاني: ما ترتيب الكفايات التعليمية الأكثر أثرا عن غيرها الناتجة من عملية التدريب من وجهة نظر أفراد العينة؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لتقديرات أفراد عينة الدراسة. والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم(٤)

ترتيب المجال	رقم المجال في الاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	القيمة الاحتمالية
2	1	دور التدريب في مجال التخطيط	4.66	0.58	29.89	0.000
3	2	دور التدريب في مجال التنفيذ	4.55	0.65	30.77	0.000
1	3	دور التدريب في مجال التقويم	4.69	0.72	45.56	0.000
المتوسط العام			4.63	0.65	40.66	0.000

من خلال الجدول السابق يتضح ترتيب محاور دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية من حيث أكثرها تأثيرا من حيث ممارسة التدريب كما يراها أفراد العينة ويتضح ذلك فيما يأتي:

بلغ المتوسط العام لكل المجالات(٤.٦٣) وبانحراف معياري (٠.٦٥) وحيث أن قيمة (T) والبالغة (٤٠.٦٦) قيمة موجبة وذلك لان مستوى الدلالة بلغ (٠.٠٥) وهذا يؤكد دور التدريب في تحسين كفايات المعلمين بدرجات مختلفة وعالية حيث جاء في المرتبة الأولى محور دور التدريب في مجال التقويم بمتوسط حسابي (٤.٦٩) وانحراف معياري (٠.٧٢)،وجاء في المرتبة الثانية دور التدريب في مجال التخطيط بمتوسط حسابي (٤.٦٦) وانحراف معياري (٠.٥٨) يليها في المرتبة الثالثة دور التدريب في مجال التنفيذ بمتوسط حسابي (٤.٥٥) وانحراف معياري (٠.٦٥).

من خلال العرض السابق يتضح أن التدريب له دور فاعل في تحسين كفايات المعلمين بدرجات متفاوته.

وللإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟

المجالات	متغير الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
دور التدريب في تحسين كفاية التخطيط	أقل من 10 سنوات	20	4,36	0.66	65	0.170	0.788
	أكثر من 10 سنوات	40	4,01	0.76			
دور التدريب في تحسين كفاية التنفيذ	أقل من 10 سنوات	20	4,05	0.60	65	0.886	0.080
	أكثر من 10 سنوات	40	3,50	0.56			
دور التدريب في تحسين كفاية التقويم	أقل من 10 سنوات	20	3,93	0.67	65	1.567	0.269
	أكثر من 10 سنوات	40	3,31	0.55			
المجموع	أقل من 10 سنوات	20	4,36	0.65	65	1.100	0.567
	أكثر من 10 سنوات	40	4,01	0.69			

يتضح من خلال الجدول السابق والمتعلق بنتائج(T.test) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التدريب في تحسين الكفايات العلمية للمعلمين بمعاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان، والتي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة فيما يأتي: عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير نوع سنوات الخبرة على مستوى كل المجالات وعلى مستوى الدرجة الكلية.

خاتمة:

للتدريب أثر فاعل في حياة الموظف فهو ذا أهمية كبيرة من حيث زيادة الإنتاجية، وتحسين مستوى الكفايات المختلفة، فالموظف يستطيع أن يتعلم ما تم تدريبه عليه بشكل جيد وبالتالي يُحسّن من مستوى الأداء الوظيفي من مختلف النواحي، بالإضافة إلى اكتسابه مهارة حُسن استثمار الوقت، والأموال، والموارد، وذلك لا يتحقق الإ في حال تم تدريب الموظف بالشكل المطلوب والصحيح والدراسة الحالية أثبتت أن للتدريب دورا عظيم في تحسين كفايات المعلمين الثلاثة وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم كما أن التدريب يلعب دورا فاعلا يتمثل فيما يأتي:

١. يصقل مهارات المعلمين بطرق وأساليب علمية متطورة، ويقوم بزيادة حماسه على حب العمل.

٢. .يقوم بتجديد مهارات المعلمين وإكسابهم معلومات متنوعة وذلك بالعمل على الابتكار، وتعزيز قدرته على منافسة الأخرين.

٣. .القدرة على مواكبة التغيرات التي تحصل في الميدان التربوي بشكل دائم.

كما أن هذه الدراسة تطرقت إلى ترتيب الكفايات التعليمية الأكثر أثرا عن غيرها الناتجة من دور عملية التدريب من وجهة نظر أفراد العينة حيث جات في المرتبة الأولى كفاية التقويم وبعدها كفاية التخطيط وأخيرا كفاية التنفيذ كما عرجت الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول دور التدريب في تحسين كفايات المعلمين الثلاثة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الميدانية في النهاية الى النتائج التالية: .

١ـ يترك التدريب أثرا كبيرا في عملية تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان.

٢ـ اتفاق جميع أفراد عينة الدراسة على أهمية وأثر التدريب في تحسين كفايات المعلمين التعليمية.

٣ـ يرى أفراد عينة الدراسة أن ترتيب كفايات المعلمين التعليمية حسب دور التدريب فيها على النحو الاتي: كفاية التقييم ثم كفاية التخطيط وأخيرا كفاية التنفيذ.

٤ـ يتفق معظم أفراد العينة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية يعزى لمتغير الخبرة العلمية.

المصادر والمراجع:

١- أحمد الحضرمي (٢٠٠٨): **تصور مقترح لتطوير إدارة معاهد العلوم الإسلامية من خلال تطبيق الإدارة الإلكترونية**، رسالة ماجستير غير منشورة.

٢- حمود بن خالد السالمي: **المؤسسات الدينية وأنماط التحديث في المجتمع العماني المعاصر(٢٠٠٠)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية .جمهورية مصر العربية .

٣- سلطنة عمان ديوان البلاط السلطاني(١٩٩٧): **المنهج المقترح للعلوم الشرعية في معاهد السلطان قابوس للدراسات الإسلامية** (المرحلة الثانوية).

٤- عبد الكريم وقاسم(٢٠١٠)، **الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص**، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦، العدد٣.

١- كامل بربر(٢٠٠٠): **إدارة الموارد البشرية وكفاءة الأداء التنظيمي**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية.

٢- كيبيل، جيل وريشار ويان (١٩٩٤): **المثقف والمناضل في الإسلام المعاصر**، الطبعة العربية، دار الساقي .

٣- محمد قاسم القريوتي(١٩٨٥): **التدريب الإداري (ماهيته وأنواعه وأساليبه)**، مجلة الإداري، معهد الإدارة العامية، سلطنة عمان، السنة٧، العدد ٢١.

٤- مشهور، ثروت، (٢٠١٠): **استراتيجيات التطوير الإداري** ، عما ن: دار أسامه للنشر والتوزيع .

٥- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٢): **نهضة التعليم في سلطنة عمان وعد تحقق**، مطابع الألوان الحديثة.

٦- يحيي محمد علي غواص(١٩٩٠): **التجربة العمانية في مجال التربية والتعليم من ١٩٧٠ –**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزيتونة، تونس.

اللوائح ومواقع الإنترنت

١- اللائحة الداخلية لمعاهد العلوم الإسلامية ، ٢٠٠٣م.

مواقع إنترنت

٢- موقع إنترنت المدرسة السعيدية تاريخ الدخول ديسمبر٢٠٠٧
http://saidyah.dged.net/education.htm

٣- موقع إنترنت مراحل تطور التعليم في عمان تاريخ الدخول سبتمبر٢٠٠٧
http://saidyah.dged.net/education.htm

ملحق رقم (١)

الدراسة الميدانية

دور التدريب في تحسين كفايات معلمي معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان

الباحث:

د / أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي

استبانة

الأخ الكريم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لي أن أرفق لكم الاستمارة الخاصة بجمع المعلومات(الاستبانة) لدراسة بحثية التي أقوم بإعدادها، تحت عنوان:

دور التدريب في تحسين كفايات معلمي المعاهد الإسلامية بسلطنة عمان

ونظرا لأهمية رأيكم في هذا المجال فأن الباحث يأمل منكم التكرم بالإجابة على جميع فقرات هذه الاستبانه بدقة وعناية وتكون معبرة عن آرائكم، وإعادتها إلى الباحث في أقرب وقت ممكن .

شاكرا لكم حسن تعاونكم . ومؤكدا أن بيانات هذه الدراسة ستستخدم لغرض البحث العلمي.

وتقبلوا فائق احترامي وتقديري،،،

الباحث / أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي

*أرجو التكرم بتعبئة الحقول الموضحة أدناه.

أولا: البيانات الأولية:

- الاسم:.....اختياري

- المسمى الوظيفي:

- المؤهل العلمي:

☐ دبلوم متوسط فأقل ☐ بكالوريوس أو ما يعادلها

☐ بكالوريوس + دبلوم عال ☐ ماجستير

- سنوات الخبرة:

☐ أقل من ١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات

- منطقة العمل :

يلعب التدريب دورا فاعلا في تطوير المهارات المتعلقة بالإنسان فهو يساعد على تحسين كفايات الأفراد بدرجات متفاوته.الرجاء وضع علامة (√) أمام درجة الموافقة التي تمثل رأيك حول دور التدريب في الكفايات التي تتمتع بها ومذكورة في الاستبانة.

م	المجال	العبارة	أوافق	لا أوافق	إلى حد ما	الملاحظات
1	دور التدريب في تحسين كفاية التخطيط	يساعدني التدريب على ربط دروس المادة بالفروع الأخرى				
2		يمكنني التدريب من صياغة الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية				
3		يجعلني التدريب أبتكروسائل تدريسية جديدة.				
4		يساعدني على التخطيط في بداية العام على استخدام الأنشطة بمختلف أنواعها.				
5		يدلني التدريب على اشتقاق الوسائل التعليمية في التدريس من البيئة المحلية				
6	دور التدريب في تحسين كفاية التنفيذ	يساعدني التدريب على توظيف مهارات إدارة الصف بطريقة إيجابية				
7		ينبني التدريب بوضع انضباطات مبدئية لسلوكيات الطلاب				
8		يحملني التدريب على تطبيق خبرات التعلم داخل الصف				
9		يساعدني التدريب على دراسة المشكلات السلوكيات داخل الصف				
10		يجعلني التدريب أبتكر حلول إبداعية لتعديل سلوك الطلاب داخل الصف.				
11		يعلمني التدريب دراسة المشكلات السلوكية داخل الصف بطرق علمية.				
12	دور التدريب في تحسين كفاية التقويم	يساعدني التدريب على استخدم أساليب التقويم المتنوعة				
13		يدربني التدريب على صياغة فقرات الاختبار في ضوء الأهداف.				
14		يدلني التدريب على استخلاص نتائج الاختبارات وفق التحليل.				
15		يساعدني التدريب على معالجة ضعف الطلاب وفق الفروق الفردية				
16		يمكنني التدريب من تشخيص نقاط القوة والضعف للطلاب أول بأول				

ملحق رقم (٢) قائمة المحكمين للاستبانة

*١ أ. د/ ثروت عبدالحميد	عميد كلية التربية بجامعة الأزهر
٢ د/ محمد غريب	أستاذ التخطيط والإدارة بجامعة
٣ د/ أبو بكر احمد	أستاذ التخطيط والإدارة بجامعة طيبة
٤.د/ ياسر الهنداوي	أستاذ مشارك جامعة السلطان قابوس