

رؤى مستقبلية في طرائق التعليم لطفل الروضة

Future Visions in the Methods of Education for the Kindergartener

أ.د/حنان محمد صفوت

Prof.Hanan Moahmed Safwat
hanansafwathanansafwat@yahoo.com

أستاذ مناهج الطفل

كلية التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنيا

DOI:10.21608/AATM.2022.131356.1013

قبول النشر: ٤/٤/٢٠٢٢ م

استلام البحث: ٤/٤/٢٠٢٢ م

رؤى مستقبلية في طرائق التعليم لطفل الروضة

الملخص:

استعرضت الورقة البحثية الحالية مجموعة من استراتيجيات التعلم الحديثة والتي تتناسب مع أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. بالتالي قدمت الورقة الحالية مجموعة من استراتيجيات التعلم، التي يمكن استخدامها مع طفل الروضة، حيث عرضت مفهوم خطوات ومميزات استراتيجية دورة التعلم، واستراتيجية الخرائط الذهنية، واستراتيجية التعلم المدمج، و استراتيجية التعليم المتميز، و استراتيجية التخيل، و استراتيجية التعلم المبرمج، استراتيجية التعلم الإلكتروني، و استراتيجية تعلم الاقران، و استراتيجية التعلم القائم على المشروع، و استراتيجية داخل . خارج الدائرة.

استنتجت الورقة البحثية أن تقنيات التعليم الحديثة وأساليب التكنولوجيا التعليمية تتيح العديد من المداخل التي يمكن أن تستثير عمليات إعمال العقل . وتشيع في الوقت نفسه المتعة بين المتعلمين مثل الألعاب التعليمية الإلكترونية والتواصل عبر المواقع التعليمية والرسوم المتحركة وغيره من المستحدثات التي تستثير الرغبة في التفكير وإعمال العقل . كما أن قدرات ومهارات المعلم في تصميم أنشطة تعليمية جديدة واستراتيجيات حديثة تجذب انتباه المتعلمين . كما تدفعهم لإعمال العقل بشغف وأقبال . فحسب وإنما تعكس تمكنه من تحديد أنماط التعلم . وطبيعة الميول ومستوى القدرات المختلفة لدى المتعلمين . وينعكس ذلك في تقديم بدائل لاستراتيجيات تعليمية متعددة تتلاءم مع الاختلاف والفروق بين المتعلمين وتكون سببا في استثارة متعة التعليم والتعلم بشكل يناسب الأفراد أو المجموعات من الأطفال وبهذا يصبح طفل المستقبل قادرا على التفكير والتأمل وقادرا على معالجة المعلومات بالمعرفة . بل وقادرا على أن يقيم المعرفة . ليعرف منها الكثير والنافع والضار . بمعنى أن يحصل المعرفة وفيما وراء المعرفة وقادرا على بناء المعرفة والتعلم البنائي والتفكير الابتكاري وتتكون لديه القدرات التنافسية في عصر القرية الكونية والعولمة واقتصاديات المعرفة.

الكلمات المفتاحية

استراتيجيات التعلم - طفل ما قبل المدرسة.

Abstract:

The current research paper reviews a group of modern learning strategies that are appropriate for early childhood children. Therefore, the current paper presents a set of learning strategies, which can be used with the kindergarten child, as it presents the concept, steps and advantages of the learning cycle strategy, the mental map strategy, the blended learning strategy, the differentiated learning strategy, the visualization strategy, the programmed learning strategy, the e-learning strategy, Peer learning strategy, project-based learning strategy, and inside-outside strategy.

The research paper concluded that modern educational techniques and educational technology methods provide many entrances that can provoke the processes of realization of the mind. At the same time, fun is common among learners, such as electronic educational games, communication through educational websites, animation and other innovations that stimulate the desire to think and implement the mind. The abilities and skills of the teacher in designing new educational activities and modern strategies attract the attention of learners. . It also pushes them to exercise the mind with passion and interest. It only reflects his ability to identify learning patterns. And the nature of tendencies and the level of different abilities of the learners. This is reflected in the provision of alternatives to multiple educational strategies that are compatible with the differences and differences between learners and are a reason for stimulating the fun of teaching and learning in a way that suits individuals or groups of children, and thus the future child becomes able to think and reflect and is able to process information with knowledge. And even able to assess knowledge. To know a lot of them, the beneficial and harmful. Meaning that he obtains knowledge and beyond knowledge and is able to build knowledge, constructive learning and innovative thinking, and has competitive capabilities in the era of the global village, globalization and knowledge economies.

Key Words:

Learning Strategies – Preschooler

مقدمة:

إن بناء الإنسان يعد الهدف الأساسي للتربية وهو المحور الذي تدور حوله جميع الأهداف الأخرى. لا يمكن للتربية أن تحقق هذا الهدف إلا من خلال التطور لكل مدخلاتها وعملياتها وأنشطتها من معلم ومناهج وطرائق تعليم. حيث أننا مقبلون سريعاً على عالم لا نعرف عنه الشيء الكثير فضلاً عن أننا ننشئ تربية توجه معالم المستقبل ولا نستقبلها فحسب. وتسهم في بناء المستقبل بدلاً من أن تخضع لمقاديره. على أن مما ييسر مهمة التربية أن تجعل همها في بناء تربية المستقبل وبناء المستقبل معها . تكوين طفل اليوم وهو (رجل الغد والمستقبل) تكويناً ينبثق من حقيقة أن أبرز عنصر من عناصر تربية المستقبل للطفل هو عنصر التعلم الذاتي وهو أن تكون إنساناً قابلاً لأن يتعلم لا إنساناً متعلماً فحسب أي نعد كأننا يملك الأدوات والمعارف والمهارات اللازمة ليزداد علماً ودوماً وليواجه أي جديد ويتبع التعلم الذاتي ويكمله عنصر آخر من عناصر التربية المستقبلية هو التربية المستمرة " الدائمة طوال الحياة من المهد إلى اللحد (عبد الله عبد الدائم ٢٠٠٠ . ١٢٦) .

وأن تحسين العملية التربوية في المستقبل لا يتوقف فقط على المؤسسة التعليمية والمعلم والمناهج . بل يتعدى ذلك إلى الوسائل والأدوات والطرائق التي تساعد المتعلم على عملية التعلم. وتحسين هذه الأدوات لكي تتلاءم مع طبيعة العصر الحديث. ومستقبل الوطن فنحن نعيش في عصر المعلومات. حيث الانفجار المعرفي. والتدفق المعلوماتي الهائل الذي أدى إلى التقدم التكنولوجي . وظهور أساليب جديدة وطرائق للتعلم غير المباشر. تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب .

إن هدف التعليم في مرحلة رياض الأطفال التنمية الشاملة والمتكاملة للأطفال في مجالات النمو المتنوعة : الجسمية والعقلية والحركية والخلقية فلا بد من استخدام أساليب وطرائق تعلم واستراتيجيات حديثة غير اعتيادية تقليدية تتناسب وهذه المجالات ويعتمد الاهتمام والتطوير في العملية التعليمية على البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث لذا فقد اتجه بعض التربويين نحو الوسائط التعليمية ، وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم . انعكس ذلك على المنظمة التعليمية . اتجه البعض الآخر إلى التعليم التعاوني لما له من أهمية في عملية التفاعل الاجتماعي . ذلك أن أسلوب التعلم يعتمد على الإجراء الخاص من المعلم تحت مظلة الإجراءات العامة . إن مفهومة في مجال التعليم يعني شكلاً مميزاً في تنفيذ النشاط يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلم. وقد يتبنى المعلم أسلوباً واحداً أو أكثر وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليماً أو المرحلة العمرية للمتعلم . استخدام أسلوب خاص يسهل وصول المعلومات للمتعلمين (تامر علي . ٢٠١٦ - ٩٩)

وإذا نظرنا إلى التعلم على أنه سعى لجعل حياة المرء ذات معنى مفيد وترابط منطقي . وليس لمجرد الحصول على المعلومات. وإذا كان التأكيد على ما يتعلمه المرء وعلى فائدته الشخصية له بدلا من التأكيد على مقدار ما يتعلمه عندئذ يستطيع التربويين اكتساب تبصر عميق وجديد في آليات التعلم والفوائد النسبية لاستراتيجيتي التعلم سواء من قبل المعلم والمتعلم (على راشد ٢٠١٧ . ١٨٤)

ترتبط استراتيجيات التعليم بسؤال يجب أن يسأله المعلم لنفسه كيف أعلم الأطفال؟ ومن خلال الإجابة سيظهر للمعلم دورا استراتيجيات التعلم في اثارة المتعلم وتوليد الدوافع لديه لاكتساب المهارات المختلفة وقد عرفت الاستراتيجية التعليمية في ضوء التعليم والتعلم بأنها عبارة عن "إجراءات التعلم التي يخططها القائم بالتعلم مسبقا بحيث تعينه على تنفيذ التعلم على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التعليمية لمنظومة التعلم التي بينها . وبأقصى فاعلية ممكنة" أو هي مجموعة من خطوات أو سلوكيات واعية يستخدمها المتعلم كي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها والاحتفاظ بها واسترجاعها كما تعرف بأنها مجموعة من الخطوات والأنشطة العقلية المنظمة التي يستخدمها المتعلمون بمساعدة المعلم إرشادا وتوجيها من أجل تنمية المهارات المختلفة لديهم. (عبد العظيم عبد العظيم ٢٠١٦ . ٣٨) يظهر من التعريفات السابقة أن الاستراتيجية التعليمية تصمم في صورة خطوات اجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل . حتى تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها وكل خطوة تحتوى على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة . لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التعلم تخطيط منظم مراعى في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التعلم. على المعلم الناجح أن يفاضل بين استراتيجيات التعلم حتى يختار الاستراتيجية المناسبة لأطفاله . ويتوقف اختيار الاستراتيجية تبعا لما تم ذكره. لذا صار على المعلم الناجح ضرورة التنوع في استراتيجياته التعليمية التي يستخدمها مع أطفاله. وسوف يتم استعراض مجموعة من استراتيجيات التعلم الحديثة والتي تتناسب مع أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

١- استراتيجية دورة التعلم :

مفهوم دورة التعلم :

تعرف دورة التعلم على أنها نموذج تدريسي يجمع بين نظرية بياجيه واستراتيجيات ما وراء المعرفة ويؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم في أثناء الموقف التعليمي ويتم ذلك من خلال اربع مراحل في (استكشاف المفهوم . وتقديم المفهوم . تطبيق المفهوم . وتقييم المفهوم) (Blank,2000,489)

أوضحت ليلي حسام الدين (٢٠٠٢ . ١٥٩) مفهوم دورة التعلم على أنها نموذج معرفي للتدريس وتنظيم المحتوى يؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم في اثناء الموقف التعليمي . يعتمد على الأنشطة العلمية بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في كل طور من اطوار الدورة ويتم ذلك من خلال أربعة أطوار هي (طور الاكتشاف . تقديم المفهوم . تطبيق المفهوم . وطور تقييم المفهوم)

أكدت دراسة خديجة عبد الحميد (٢٠١٦ . ١١١) مفهوم استراتيجية دورة التعلم بأنها نموذج تعليمي لتنظيم تقديم الأنشطة للأطفال بشكل يقوم على دورة التعلم المستمدة من أفكار بياجيه وبعض استراتيجيات ما وراء المعرفة مع التأكيد على التفاعل بين الطفل والمعلمة بشكل يعتمد في بناء المفاهيم الجديدة على معرفة الطفل السابقة ولتنفيذ ذلك تمر بأربعة مراحل وهي (استكشاف المفهوم . وتقديم المفهوم . وتطبيق المفهوم . وتقييم المفهوم) .

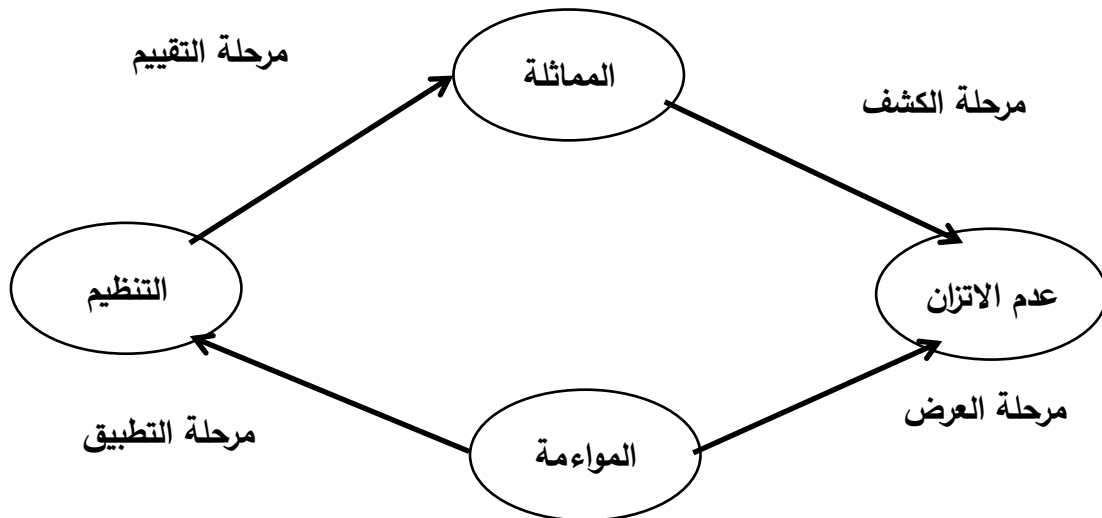
خطوات استراتيجية دورة التعلم :

١- مراحل الكشف : وهي المرحلة التي يتعلم الأطفال فيها بخبراتهم الذاتية ويقترح المعلم الأنشطة التي تقوم على تذكر الخبرة الحسية السابقة والانتقال منها إلى الخبرة الحسية الجديدة .

٢- مرحلة العرض (تقديم المفهوم) : تبدأ هذه المرحلة بتزويد الأطفال بالمفهوم المرتبطة بالموافق والخبرات الجديدة إذا لم يتمكنوا من التوصل إلى صياغة مقبولة بأنفسهم وأحيانا يطلق على هذه المرحلة الاختراع أو الابتكار أو الشرح.

٣- مرحلة التطبيق : بعد أن قام المتعلمون بربط الأفكار الجديدة بخبراتهم السابقة خلال أنشطة الكشف . ثم قاموا بفهمها ثم تعميمها وجمع الأدلة حولها خلال أنشطة العرض . تبدأ بعد ذلك مرحلة تطبيق هذا المفهوم في مواقف جديدة وغير مألوفة لهم وأحيانا تسمى هذه المرحلة بمرحلة الاتساع حيث تلعب دورا مهما في اتساع مدى فهم الأطفال للمفهوم (بهيرة الرباط ٢٠١٥ . ٥٢٨)

٤- مرحلة التقييم : في هذه المرحلة يتأمل المتعلمون أفكارهم وإذا كانت فكرة المتعلم معقولة ولا يكون التقييم قاصرا على انه نهاية للمراحل ولكنه يتواجد في كل مرحلة لتقويم مدى تحقيق كل مرحلة للهدف منها وفي هذه المرحلة يتأمل المتعلمون أفكارهم العلمية كما في المراحل الثلاث السابقة (صباح أحمد ٢٠٠٣ . ٦٣) لكي تكتمل دورة التعلم لابد أن يتم تنظيم المعلومات التي اكتسبها المتعلم ضمن ما لديه من تراكيب معرفية وذلك من خلال عملية التنظيم التي يقوم بها المتعلم من خلال ممارسته للأنشطة التعليمية اضافة مماثلة لأنشطة مرحلة الكشف في مرحلة تطبيق المفهوم . في أثناء ممارسة المتعلم لتلك الأنشطة فقد تصادفه خبرات جديدة تستدعي في قيامه مرة اخرى بعملية التمثيل وهكذا تبدأ حلقة جديدة من دورة المتعلم .



شكل (١) مراحل دورة التعلم

حيث إن مرحلة الكشف لمفاهيم وأنشطة جديدة تؤدي إلى استثارة المتعلم بدرجة تفقده اتزانه المعرفي ويطلق عليها مرحلة عدم الاتزان ومن هنا يبحث المتعلم عن معلومات جديدة ربما يصل إليها بنفسه أو من خلال أنشطة التعلم أو من خلال مناقشته لزملائه أو يقدمها له المعلم. وبذلك يستعيد حالة الاتزان . تتحكم في هذه العملية ما يسمى بالمماثلة والمواءمة حيث إنها ركيزتها في عملية التنظيم الذاتي .

مميزات استراتيجية دورة التعلم لطفل الروضة :

أكدت العديد من الدراسات مثل ليلي حسام الدين (٢٠٠٢) ودراسة ايمان الباز (٢٠٠٨) وصفاء عبد الرحيم (٢٠١٣) أن من مميزات استراتيجية دورة التعلم أنها تساعد على زيادة دافعية الأطفال إلى التعلم وزيادة التحصيل للأطفال للمفاهيم وخاصة المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري كما أوضحت الدراسات أن الأطفال الذين يتعلمون باستخدام دورة التعلم يحصلوا على خبرة واسعة في اعادة تنظيم فهمهم لعلم البيئة. يتضح مما سبق أهمية نموذج دورة التعلم في نمو المفاهيم العلمية. بقاء اثر هذه المفاهيم فترة اطول في ذاكرة المتعلم. كذلك نمو طاقات المتعلم المتمثلة في ممارستهم لعمليات العلم المختلفة وأساليب التفكير الأخرى كالتفكير الابداعي والاستدلالي . كما تكمن أهمية هذه الاستراتيجية في إدخال المتعلمين في قدرات التفكير وتحقيق مستويات مختلفة من الاهتمام بمهارات ما وراء المعرفة وفتح افاق تربوية جديدة للمعلمة في طريقة بنائية يكون المتعلم فيها نشطه وواعيا. هذا ما يؤكد فاعلية هذه الاستراتيجية مع أطفال الروضة ومع احتياجاتهم.

٢-استراتيجية الخرائط الذهنية :

مفهومها :

تعد الخرائط الذهنية من المداخل التعليمية الحديثة التي ظهرت في العصر الحديث لأنها وسيلة تعبيرية عن الأفكار والمخططات فلا تقتصر على الكلمات فقط. بل تستخدم فيها الألوان والرسومات والصور الرمزية التعبيرية .التي تتكون منها الفكرة الرئيس . تعتمد على الذاكرة البصرية برسم توضيحي يسهل استرجاعه وتذكره بأساليب وتعليمات سهلة وميسرة (" عائشة الزبير ٢٠١٧ . ١)

قد أوضح خير شواهد وشهرزاد بندقى (٢٠١٠) تعريف لمفهوم الخرائط الذهنية بأنها وسيلة تساعد على التخطيط والتعلم والتفكير البناء وتعتمد على رسم وكتابة ما تريده على ورقة واحدة بأسلوب مرتب تساعد في التركيز والتذكر wangile & shu,2010 الخريطة الذهنية بأنها استراتيجية وطريقة فعالة تقوم على ربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة وتحول الفكرة المقروءة إلى خريطة تحتوي على أشكالاً مختصرة ممزوجة

بالألوان والأشكال بورقة واحدة . حيث تعطي المتعلم مساحة واسعة من التفكير وتمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع وترسيخ البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق المعرفة الذهنية.

أوضحت ضحى محمود (٢٠١٨ . ٣٠١) مفهوم الخرائط الذهنية بأنها وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الأفكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار ويفتح الطريق واسعا امام التفكير الإشعاعي الذي يعني انتشار الأفكار من المركز إلى كل الاتجاهات .

يتضح مما سبق ان مفهوم الخرائط الذهنية من الناحية التربوية تعني انها منهج عقلي فعال واسلوب سريع يساعد الطالب أو المتعلم من جانب في التنظيم الجيد للبناء المعرفي والمهارات واطافة معارف جديدة لدى كل منهما ويرسم خارطة لتوسيع التفكير في موضوع الدراسة من خلال تجزئته واطافة بيانات ومعلومات جديدة لما هو موجود في العقل . ويعمل على تقليل واختصار الكلمات المستخدمة في عرض الموضوع حيث يستخدم الكلمات القصيرة المعبرة والخطوط والرسومات التوضيحية والصور والألوان والربط بين الرسومات.

خطوات عمل الخريطة الذهنية:

تتمثل خطوات عمل الخريطة الذهنية فيما يلي :

وضع الفكرة الرئيس للموضوع في المركز

٢- وضع الأفكار المرتبطة يتضح مما سبق أن طريقة رسم الخريطة الذهنية هي طريقة سهلة وبسيطة ومنها نضع العنوان في المركز الرئيس للورقة ثم نرسم الفروع منها بحجم الكلمات المفتاحية المستخدمة لموضوع الخريطة الذهنية بحيث يكون حجم الخط كبير جدا أو بصورة واضحة وفي الأخير نعمل رسوم لتوضيح الأفكار والمعلومات التي تقوم عليها . ثم تترك العمل لفترة معينة بعدها العودة لخريطة تارة أخرى . وعند اعتماد هذه الاستراتيجية مع الأطفال فإن المعلمة تعمل على توظيف كافة المدركات الخاصة بالطفل الحسية والمهارية والوجدانية والمعرفية من أجل القيام بهذه الاستراتيجية والتدريبية على العمل بها واستخدامها في أثناء عملية التعليم وترتيب الأفكار عند الطفل .

مميزات استراتيجية الخرائط الذهنية لطفل الروضة :

تعتمد على الطريقة المتسلسلة حيث تبدأ من نقطة مركزية محددة ثم تسمح للأفكار بالتدفق.

اختصار المهمات.

السهولة في التنظيم.

التسلية لأنها تعتمد على أشكال ورسومات والألوان.

سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال .

سهولة حفظ المادة الدراسية وسهولة تذكرها .

تنظيم البناء المعرفي لكل من المعلم والمتعلم.

تساعد في تأليف الكتب وعمل البحوث والدراسات

تستخدم في اعداد العروض التقديمية. (بهيرة الرباط ٢٠١٥ . ٦٣٥)

أوضحت دراسة جيهان بخارى (٢٠١٢) وجود تأثير لاستخدام الخرائط الذهنية في تنمية الجوانب الوجدانية والحركية لأطفال الروضة . وأكدت دراسة (Miftah (2012) أن الخرائط الذهنية من استراتيجيات التعلم التي تناسب طفل الروضة لاعتمادها على التعلم البصري وهي استراتيجية التعلم السريع. فهي تساعد الطفل في التركيز خلال التعلم بما تعتمد عليه من صور وأشكال وألوان تناسب طبيعة ميول واهتمامات الأطفال. فهي تجذب تركيزه أكثر من الطرق العادية في التعليم. يتضح مما سبق فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية لأطفال الروضة وخاصة مع المفاهيم العلمية . حيث أن اكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة لا يكون إلا من خلال برامج تعمل على ربط معلومات المادة برسومات وألوان واشياء حسية . هذا يعمل على تركيز المادة في اذهان أطفال الروضة حيث ان الدماغ يتعلم بشكل أفضل حيث يتم استخدام جانبي الدماغ الأيمن والأيسر وهذا ما تحققه الخرائط الذهنية . حيث تجمع بين المعلومات والرسومات والرموز . بالإضافة إلى ذلك فإن استخدام الخرائط الذهنية ينسجم مع النظرية البنائية في المعرفة التي تصور المعرفة كمنشآت يتم بناؤها وتكوينه بواسطة المتعلم.

٣- استراتيجية التعلم المدمج :

مفهومه :

يعد التعلم المدمج استراتيجية متكاملة تهدف إلى تحقيق أهداف كل من التعلم الإلكتروني. تحقيق أهداف التعلم التقليدي في الوقت نفسه فيتم التعلم لكل متعلم دون التقيد بحدود المكان والزمان وايضا يحقق التعلم التقليدي وجها لوجه. مثل ممارسة المتعلمين لعمليات ومهام التعلم. متابعة اداء المتعلمين وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع العلم وجها لوجه و يعد البعض التعلم المدمج جيلا جديدا من أجيال التعلم الإلكتروني. فهو أحد مداخل التجديد التعليمي التي يظهر فيها الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي. إذا ما تم الجمع بين مميزات التعلم الصفي التقليدي (وجها لوجه) ومميزات التعلم الإلكتروني في الصف . فإنه ستحقق الأهداف المنشودة بدرجة عالية من التميز (علي راشد ٢٠١٧ . ٢٠١)

يذكر هاريسون (2003 . 12) Harrison, أن هناك أشكالا عديدة من التعلم المدمج منها .

١- الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي

٢- الدمج بين برامج التعلم الذاتي وبرامج التعلم التعاوني

٣- الدمج بين التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن

مما سبق يتضح أن التعلم ليس تعلمًا يقدم بطريقة عشوائية بل هو منظومة مخطط لها . لها مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها والتغذية الراجعة . أن التعلم المدمج لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي إنما يدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم التقليدي وجها لوجه . تذكر فاطمة عبد الحميد (٢٠١٤ . ٣٢٣) مبررات استخدام التعلم المدمج في أنه

١- يركز على أن يكون التعليم بطريقة تفاعلية وليس بطريقة التلقين

٢- ان التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعلم التقليدي وأن الدمج المجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني يعتبر افضل من كلا منهما منفصلا عن الآخر .
الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة من أجل تطوير التعليم والحصول على أفضل مخرجات التعليم يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية دون تأثير واحدة على الأخرى.

مميزات التعلم المدمج لطفل الروضة:

أوضح كلا من علي راشد (٢٠١٧ . ٢٠٢) ومصطفى رمضان (٢٠١٢ . ١٥)

أن من مميزات التعلم المدمج:

تحسين استراتيجية التعلم المدمج من كفاءة عملية التعلم.

تزيد من زيادة الاندماج في العملية التعليمية.

تزيد من المرونة في التعلم .

تزيد من عمق التعلم.

تحسن الأداء في الامتحان.

تحسن عمليات الاتصال والتواصل .

تحسن مهارات الكتابة لدى المتعلم .

تزيد من الشعور بالانتماء إلى المجتمع التعليمي.

هناك العديد من الدراسات التي أكدت أن التعلم باستخدام التعلم المدمج أفضل من الطريقة التقليدية مثل دراسة كارن (2004) Karan&etal حيث أوضحت أن التعلم في بيئة التعلم المدمج يعمل على تخفي العقبات والتحديات التي يمكن أن تواجه النمو المعرفي للمتعلم وأكدت دراسة ٧سلام علام (٢٠٠٨) إلى أثر استخدام برنامج تعليمي مدمج لتنمية التحصيل وبعض مهارات تقييم المواقع التعليمية .أوصت دراسة دينا حامد (٢٠١١) بضرورة استخدام التعلم المدمج وخاصة في تنمية المهارات الرياضية لطفل الروضة .

يتضح مما سبق أنه على الرغم من الأهمية الكبرى للتعلم الإلكتروني إلا أنه مع مرور الوقت كشفت لنا البحوث العلمية أن من أهم عيوب التعلم الإلكتروني انه يركز على الجانب المعرفي والمهاري دون الاهتمام بالجانب الوجداني . قلة التفاعل الانساني بين المعلم و المتعلم. كما أنه يركز على حاستي السمع والبصر دون بقية الحواس وينمي الانطوائية لدى الأطفال لعدم تواجدهم في موقف تعليمي تفاعلي. لهذا ظهر مفهوم التعلم المدمج كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي العادي. يمزج بين الاثنين معا فهو تعليم يدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم التقليدي وجها لوجه ولهذا فهو يصلح لطفل الروضة.

٤- استراتيجية التعليم المتمايز :

مفهومه :

يعد التعليم المتمايز طريقة للتفكير في التعلم وهو عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات التي تساعد في التعامل مع مجموعة متنوعة من احتياجات التعلم وإدارتها بشكل أفضل في قاعة النشاط .

أوضحت دراسة (Heacox,D(2014 مفهوم التعليم المتمايز في انه تغيير وتيرة أو مستوى أو نوع الموقف التعليمي الذي تقدمه استجابة إلى احتياجات المتعلمين . أساليب تعلمهم . واهتماماتهم . فيستجيب التعليم المتمايز بشكل خاص إلى مدى تقدم المتعلم في التدرج التعليمي وما الذي يعرفونه بالفعل وما الذي يحتاجون إلى تعلمه؟ . فهو يستجيب لأفضل أساليب التعلم يسمع للطلاب بإظهار ما تعلموه بطريق توظف نقاط قوتهم واهتماماتهم.

يعرفه (Tomlinson,c,&et al(2003,32 بأنه استراتيجية تعني أن ما يتعلمه المتعلم بالإضافة إلى الطريقة التي يتعلم بها تكون مناسبة لميوله واستعداداته .

يتضح مما سبق أن التعلم المتمايز هو ذلك التعليم الذي يتنوع في اجراءاته والبيئة التي تحدث فيها عملية التعلم لتلائم جميع المتعلمين والوصول بهم لمستويات مرتفعة . أوضحت دراسة (Singh,H,(2014 أن هناك مجموعة من المبررات لتقديم تعليم متمايز وهو الفروق الفردية . مناهج التعليم . التربية حق للجميع تنمية المجتمع واجب على الجميع . تكافؤ الفرص أمام المتعلمين . العدالة بين المتعلمين . النمو المتوازن للفئة العمرية للأطفال .

ذكرت بهيرة الرباط (٢٠٥١ . ٥٦٥) دور المعلم في التعليم المتمايز بأنه الموجه والمرشد والميسر للتعلم . فمهمته الضبط وليس السيطرة . حيث يدير المواقف التعليمية إدارة ذكية ويصممها تصميمًا مثيرًا للتفكير يوجه المتعلم نحو الأهداف المراد تحقيقها وتطلب تلك الأدوار من المعلم الإلمام بمجموعة من المهارات المهمة ومنها .

تقديم تعلم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة .

القدرة على الضبط وإدارة المناقشات والحوارات .

تصميم الأنشطة والمواقف التعليمية المثيرة للتفكير والتي تراعي المتميزين المتعلمين .

- استخدام استراتيجيات التدريس التي تلائم الموقف التعليمي.

- القدرة على التخطيط الجيد وإدارة الوقت بفاعلية .

- توفير بيئة معينة آمنة حسيًا وعاطفيًا بحيث يعمل المتعلمين مستقلين أو ضمن مجموعات تعاونية .

- القدرة على التفاعل اللفظي وإثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم.

كما أوضحت دراسة (Adoku,A,L,A (2017 دور الطفل في التعليم المتمايز بأنه

-يبادر وي طرح الأسئلة .

- يشارك في المناقشات والتجريب والتحليل .

- يمارس حل المشكلات.

- يقدم حلول .

- يفكر تفكير تأملي.

- يبحث عن مصادر المعرفة ويصل إليها ويتواصل بها ويطبّقها.
- ينتج المعرفة ويبنيها ويطورها من خلال ممارسة التفكير .

خطوات تنفيذ التعليم المتمايز:

- إن أبرز نقطة هنا في نقطة البداية وهي آليه تنفيذ التعليم المتمايز وصولاً إلى التقويم النهائي لنحكم هل تلقي المتعلم ما يلائمه من تعليم أم لا ؟ ومن هنا فإن خطوات التعليم المتمايز يكون في
- ١- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة بكل طالب محاولاً الإجابة عن السؤالين
 - ماذا يعرف كل طالب ؟
 - ماذا يحتاج كل طالب ؟
 - ٢- إنه بذلك يحدد أهداف الدرس ويحدد المخرجات المتوقعة كما يحدد معايير تقويم مدى تحقيق الأهداف
 - ٣- يختار المعلم استراتيجيات التعلم الملائمة لكل متعلم أو مجموعة من المتعلمين والتعديلات التي يضعها لجعل الاستراتيجيات تلائم هذه التنوع
 - ٤- تحديد المهام التي سيقوم بها المتعلم لتحقيق أهداف المتعلم
- (Brennan , SM,2008) من الأنشطة التي يمكن استخدامها لتحقيق التعليم المتمايز في الموقف التعليمي مع أطفال الروضة هي :
- المجموعات المرنة . دوائر الاهتمام . المهام المتدرجة . مراكز التعلم . أركان التعلم . المجموعات الصغيرة . ورش العمل . بطاقات الأحرار . قائمة موضوعات التعلم
- (Heacox,D.2014) .

مميزات التعليم المتمايز لطفل الروضة :

- أوضحت العديد من الدراسات (Brennan,s(2008) وبهيرة الرباط (٢٠١٥) و Adaku,Al.A(2017) مجموعة من الفوائد التي يقدمها استخدام استراتيجية التعليم المتمايز لطفل الروضة .
- يراعى أنماط تعلم الأطفال المختلفة (سمعي . بصري . لغوي . حركي . اجتماعي)
 - يحقق شروط التعلم الفعال .
 - يراعي ويشبع وينمي ميول واتجاهات الأطفال .
 - ينمي الابتكار ويكشف عن القدرات الإبداعية .
 - يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم كأداة مهمة لتحريك التعليم .
 - يشجع التعاون بين المتعلمين .
 - يشجع على النشاط .
 - يقدم تغذية راجعة سريعة .

يسمح للمعلمين بوضع الممارسات الأفضل المستندة إلى البحث. يمكن المتعلمين من أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود إلى منتجات متنوعة. يتضح مما سبق أن التعليم المتميز مدخلا للتعليم يتمكن من خلاله المتعلم من الحصول على خيارات متعددة لاكتساب المعلومات وإدراك الأفكار. يتطلب نموذج التعليم المتميز من المعلمين أن يكونوا مرنين في نهج تدريسهم وقادرين على تكييف مناهجهم وعرض المعلومات للمتعلمين بدلا من توقع أن يقدم المتعلم بتعديل انفسهم من اجل المناهج الدراسية . ويستند التعليم المتميز على نظرية التدريس التي تستند على فرضية أن المناهج التعليمية يجب أن تتغير. أن يتم تكييفها بناء على الاحتياجات الفردية والمتنوعة في حجات النشاط .

٥- استراتجية التخيل :

إذا كانت مهارات التفكير تمثيل هدفا من أهداف أي نظام تعليمي . فإن التفكير التخيلي يمثل أحد أنواع التفكير . وهو عنصر أساسي وفعال في منظومة التفكير والنشاط العقلي . لذا يجب الاهتمام بتنميته لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة لما له من فائدة كبيرة في تعليم وتعلم الأنشطة والمفاهيم

مفهومه :

يعرفه على راشد (٢٠١٧ - ٢١٧) بأنه " نمط التفكير يعبر عن نشاط عقلي يختص بتجميع وتكوين الصور العقلية الخاصة بالمدرجات الحسية التي تشكلت من قبل من خلال الخبرات الماضية وتحريكها وتحويلها ثم إعادة تشكيلها داخل العقل بطريقة مبتكرة للوصول إلى تنظيمات جديدة " كما يوضح تائر حسين وعبد الناصر فخرو (٢٠٠٣ . ٨٦) مفهوم استراتجية التخيل " انها تعنى اطلاق العنان للأفكار دون النظر للارتباطات المنطقية أو الواقعية أو الالتزامات . هي أعلى مستويات الإبداع واندرها. يتحقق فيه الوصول إلى مبدأ أو نظرية أو افتراض جديد كليا.

يتضح مما سبق أن التفكير التخيلي يتمثل في قدرة الفرد على التصور وبناء خيالات عقلية . حيث يفكر المتعلم ويحلم بأشياء لم تحدث من قبل ويتميز تفكيره بالتخمين . بذلك يكون لديه القدرة على الوصول إلى الاحلام. يوضح كل من زوقان عبيدان وسهيلة السيد (٢٠٠٩ . ١٧٩) أهمية التخيل كاستراتيجية للتعلم في أنها يثير مشاركة فاعلة وحقيقية من المتعلم فإن المتعلم حين يتخيل نفسه نبات أو حيوان أو أي شيء فإنه يصبح طرفا فاعلا في سلوك هذا الشيء . كما أن ما نتعلمه عبر التخيل هو أشبه بخبرة حية حقيقية من شأنها أن تبقى في ذاكرتنا ولمدة أطول . أكد علي راشد (٢٠١٧ . ٢٠١٩) على أن ممارسة التخيل في التعليم يتطلب توفير عددا من الشروط أهمها :

- ١- أن تكون قاعة الدراسة مكانا مريحا هادئ الإضاءة والألوان
- ٢- يتطلب توفير وقت كافي يتلاءم مع موضوع التخيل . علما بأننا نستطيع أن نمارس التخيل في جزء من النشاط حسب أهدافنا
- ٣- يتطلب التخيل وجود مرشد يقود هذا التخيل ويعطي توجيهات اثناء التخيل والانتقال من مرحلة إلى أخرى

٤- يحتاج التخيل إلى تدريب ذاتي يقوم به المتعلم ويتخيل أوضاعا مريحة أو يتأمل شيئا يرغب فيه (UNVER, & al, 2016)

خطوات تنفيذ استراتيجية التخيل :

تحدد خطوات تنفيذ استراتيجية التخيل في الآتي :

١- اعداد سيناريو التخيل:

يقوم به المعلم ويراعي فيه تكون الجمل قصيرة تتناسب مع الطفل وغير مركبة وتسمح للطفل ببناء صورة ذهنية تستخدم كلمات بسيطة وقابلة للفهم والابتعاد عن الكلمات التي يصعب فهمها . يفضل تكرار الكلمة عدة مرات إذا احتاج الأمر .

٢- البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية:

هي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي . هدفها مساعدة المتعلم للتهيؤ ذهنيا للنشاط التخيلي .

٣- تنفيذ نشاط التخيل :

يطلب المعلم من الأطفال الهدوء والتركيز ومحاولة بناء صورة ذهنية لما سبق وخياليه يطلب المعلم من الأطفال أخذ نفس عميق ثم غلق أعينهم . القراءة بصوت عال وبطيء . الوقوف في مقدمة القاعة وتجنب الحركة الزائدة في اثناء الإلقاء حتي لا يشتت ذلك المتعلم ويمنع تكون الصور الذهنية لديهم

٤- الأسئلة التابعة :

يعد تنفيذ النشاط التخيلي الرئيسي يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة على المتعلمين ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها في أثناء التخيل ويعطي فرصة للمتعلمين ووقتا مناسباً للحديث عما تخيلوه . طرح اسئلة عن الصور التي قاموا ببنائها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو . كما يقوم المعلم بالسؤال عن جميع الحواس . هل عاشوا روائح معينة ؟ أو الوانا معينة أو شعور بالحرارة أو البرودة ؟ أو تذوقوا شيئاً ما ؟

مميزات استراتيجية التخيل لطفل الروضة:

تؤكد دراسة كل من زوقان عبيدان وسهيلة السيد (٢٠٠٩ . ١٨٠)

أن هناك مميزات لاستراتيجية التخيل تتمثل في أن التخيل يعلمنا معلومات وحقائق وعلاقات ولكنه ايضا مهارة تفكير ابداعية يقودنا إلى اكتشافات وطرق جديدة . التعلم التخيلي تعلم اتقاني لأننا نعيش الحدث ونتمتع به كما انه يستفز الجانب الأيمن من الدماغ اضافة إلى الجانب الأيسر . كما أن ما نتعلمه عبر التخيل هو اشبه بخبرة حية حقيقية من شأنها أن تبقي في ذاكرتنا ولمدة أطول (علي راشد ٢٠١٧ . ٢١٩)

يتضح مما سبق أن الخيال والتخيل هو قرين الإبداع وقاعدته التي ينتصب إليها فلا ابداع دون خيال . وتولد الأفكار الإبداعية كما أن الخيال يوحى المبدع بالسبل التي يمكن أن يملكها كي تري فكرته النور كما يتضح أن طفل الروضة يعيش الخيال من خلال اللعب الايهامي في هذه المرحلة ولهذا يسهل تعلمه من خلال تلك الاستراتيجية التي تساعد في

نمو التفكير و الابتكار عند الطفل وتنمي لديه الحرية والثقة بالنفس ولهذا تصلح تلك الاستراتيجية في تعليم طفل الروضة ولأن الخيال عملية بنائية تتكامل فيها الخبرات السابقة لتخرج بكل جديد وفكرة مبتكرة حيث قال ارسطو " لا يفكر الإنسان إلا مستيقظا بالصور الخيالية " كما تخيل أينشتاين نفسه أنه يركب شعاعا ضوئيا فقاد ذلك إلى اكتشاف النظرية النسبية.

٦- استراتيجية التعلم المبرمج :

مفهوم:

أوضحت دراسة كل من محمود المشهداني (٢٠١٢ . ٦٥٢) ودراسة ولاء محمد (٢٠١٤ . ٣٦٧) ودراسة أمل الموسى وآخرين (٢٠١٦ . ٥٧٦) مفهوم التعلم المبرمج بأنه نوع من أنواع التعلم الذاتي . يبنى على أساس قدرات المتعلم وسرعته في التعلم في الوقت وبالقدر الذي يريده ويعرف بأنه أيضا " نوع من التعلم الذاتي الذي يعمل المعلم بموجبة على توجيه المتعلم نحو السلوك المنشود لبرنامج تعليمي أعد لتعلم مادة تعليمية إعدادا خاصا . وانه أحد اشكال التعلم الذاتي الذي يعتمد على التفاعل بين المتعلم والبرنامج التعليمي المبرمج .

خطوات استخدام استراتيجية التعلم المبرمج :

يتم استخدام التعلم المبرمج بدون المعلم ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه . من خلال الوسائط التقنيات التعلم . وتتيح هذه البرامج الفرصة أمام كل متعلم لأن يسير في دراسته وفقا لسرعته الذاتية وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية وقد اثبت بما لا يدع مجالا للشك ان المتعلم قادر على أن يتعلم بنفسه واذا عرضت المادة التعليمية عليه بطريقة تسمح له بالتفاعل المباشر بينه وبينها . وظهر هذا الأسلوب أو هذا الشكل معتمدا على مفاهيم (سكنر) في عملية التعلم ويحتوي هذا الأسلوب على بعض البرامج التي تتيح الفرص أمام كل متعلم . لأن يسير في دراسته وفقا لسرعته وقدراته الذاتية(بهيرة الرباط ٢٠١٥ . ٦٥٥)

مميزات استراتيجية التعلم المبرمج للأطفال :

لقد أوضحت افنان دروزة (٢٠٠٧ . ١٩٦) ايجابيات التعلم المبرمج بأنه . منظم وسهل التناول .

- يكون فيه المتعلم ايجابيا نشطا باحثا .

- يساعد على تنظيم تفكير المتعلم .

- يصلح لتعليم انماط المحتوى التعليمي كافة من مفاهيم ومبادئ و اجراءات وحقائق (Bird,L,2009)

تضح مما سبق ان التعلم المبرمج هو من الأشكال المناسبة لتطبيقه على طفل الروضة نظرا لمناسبته لخصائص الطفل العقلية والنفسية والاجتماعية كما أنه يناسب متطلبات العصر الحالي والحديث باهتمام الأطفال بالبرمجيات وانشغالهم الدائم بالتعامل مع المستحدثات الحديثة مثل الموبايل والكمبيوتر والتابلت .

٧- استراتيجية التعلم الإلكتروني :

مفهوم التعلم الإلكتروني:

يعرف على راشد (٢٠١٧ . ١٩٤٩) التعلم الإلكتروني بأنه " وسيلة من وسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات . ويجمع بين كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم . حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها . ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم مما زاد في ترسيخ مفهوم التعليم الذاتي . حيث يتابع المعلم تعلمه حسب طاقته وقدراته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة كما عرفته بهيرة الرباط (٢٠١٥ . ٥٤٤) بأنه نوع من التعلم الذي يصل إليه المتعلمين في أماكن تواجدهم عبر الشبكات المعدة لهذا المتعلمين انفسهم بهدف تحقيق الاتصال والتعامل بين المعلم والمتعلم وبين الغرض . ويتم ذلك بشكل مباشر ومتزامن وموحد لكل المتعلمين أو غير متزامن بحيث يراعى ظروف ونوعية كل متعلم.

يتضح مما سبق من التعريفات الخاصة بالتعلم الإلكتروني بأنه من أهم وسائل التعلم عن بعد ولكن ليس الوسيلة الوحيدة والتطور الهائل في تقنية المعلومات يجعل التعلم عن بعد في المستقبل يتم اعتمادا كاملا على تقنيات التعلم الإلكتروني .

أشكال وانواع التعلم الإلكتروني التي تصلح لطفل الروضة :

التعلم الإلكتروني غير المتزامن :

هو تعلم الكتروني غير مباشر لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه حيث يتمكن المتعلم من الحصول على المواد التعليمية حسب الأوقات المناسبة له وبالجهد الذي يرغب في تقديمه . ويستخدم هذا النوع من التعلم أدوات مثل البريد الإلكتروني والأقراص المدرجة وغيرها .

التعلم الإلكتروني المختلط :

هو تعلم يستعمل فيه المتعلم التعلم الإلكتروني المتزامن تارة اي (التعلم على الهواء أو البث المباشر) والتعلم الإلكتروني غير المتزامن تارة اخرى . وذلك حسب النشاطات المقترحة من طرف المعلم . فهو يعطي المتعلم حرية اكثر كما انه يحقق نوعا من الاجتماعية في التعليم (عبد العظيم عبد العظيم ٢٠١٦ . ١٣٥)

التعلم الإلكتروني من خلال استخدام الموبايل :

يعرف التعلم باستخدام الموبايل على انه اداة يمكن من خلالها تعزيز المعرفة والخبرات في هذا العصر المتزاحم ودعم مناطق تعليمية محددة وفقا للمنظور التعليمي .

أوضحت نتائج دراسة (kokkalia,G,etal (2017 أن استخدام تطبيقات الموبايل تزيد من الدافعية للتعلم وتحسن مهارات العلاقة وتشجيع التعاون . كما انها تحسن وتساعد على استيعاب مهارات القراءة والكتابة وتمد المعلمين بمدخل متعددة للتعلم. التعلم الإلكتروني من خلال استخدام الروبوت (الإنسان الآلي) :

اظهرت نتائج دراسة (Toh,L&etal(2016 أن الروبوت له تأثير واضح على نمو مهارات الأطفال المعرفية المفاهيمية. اللغوية. الاجتماعية التعاونية كما اظهرت النتائج التصورات الإيجابية للمعلمين وأولياء الأمور نحو استخدام الروبوت مع الأطفال في المجال التعليمي وكذلك اتجاه الأطفال الإيجابي نحوه وأن التصميم له تأثير على ادراك الأطفال لطبيعة الروبوت وقدراته . بينما أظهرت نتائج دراسة (Crompton,H&,etal(2018 عن وجود العديد من التحديات التي أعاق استخدام الروبوت منها افتقار العديد من المعلمين إلى الخبرة والمعرفة حول كيفية دمج الروبوت وتشغيله إلا أنه مع هذا رحب المعلمين به كأداة تعليمية في قاعات النشاط للتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية ولتلبية الاحتياجات النمائية للأطفال .

مميزات التعلم الإلكتروني لطفل الروضة :

- يتميز هذا التعلم الإلكتروني بأنه :
- يساعد المتعلم على اكتساب المعرفة بنفسه .
- سهولة الحصول على المعارف والمهارات.
- قليل التكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي .
- يحقق التفاعلية في عملية التعليم.
- إمكانية الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان.
- يثير فضول الأطفال .
- يسهل تعلم مفاهيم كثير مثل الألوان والأشكال والأرقام واللغة الأجنبية .
- محفزاً للأطفال على التعلم .
- يساعد على التعلم من خلال اللعب.

يتعلم الأطفال من خلاله بشكل أسرع وخاصة اذا تم استخدام الكمبيوتر . (Dagal,A,&etal2015)

يتضح مما سبق أن التعلم الإلكتروني هو منظومة تعليمية لتقويم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الأنترنت القنوات الفضائية الموبايل الروبوت البريد الإلكتروني الكمبيوتر

لهذا يعتبر التعلم الإلكتروني استراتيجية تعليمية تعتمد على تقديم التعلم بما يتضمن من مهارات ومفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات والاتصالات ووسائل متعددة بشكل يتيح للمتعلم التفاعل التي تشكل بصورة غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسبه

٨- استراتيجية تعلم الاقران :

مفهوم تعلم الاقران :

يعد تعلم الاقران أحد الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لجميع المتعلمين فيجد معظم الأطفال انه من المثير للاهتمام التفاعل مع مجموعة الاقران الخاصة بهم وتوجيه استشاراتهم إلى الاقران بدون تردد وبشكل أكثر راحة اثناء التعلم (kapil,y,M,j,2012)

ويعرف (puranik,c,&etal (2018) استراتيجية تعلم الاقران بأنها تعلم تستخدم الأطفال كمعلمين وقد يعمل الاقران على تنمية المهارات المختلفة للأطفال الاجتماعية والسلوكية والوظيفية وحتى الاجتماعية بعيد من الطرق لاختيار الاقران مثل مستوى القدرة أو المهارة المتقنة أو العمر

نماذج تعلم الاقران :

هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلم من خلالها تجميع المتعلمين لتعليم بعضهم البعض ويكون دور المعلم فيها واحدا وهو رصد ومراقبة كلا الطرفين اثناء عملية التعلم

١- تعلم الاقران على نطاق واسع (cwpt)

في هذا النموذج يتم تقسيم الصف بأكمله إلى ازواج أو مجموعات متميزة لا تزيد عن خمسة أطفال ويجب أن تتضمن المجموعات متعلمين ذوي مستويات وقدرات مختلفة ثم يقوم المتعلم بدور المعلمين ويتضمن هذا النموذج اجراءات منظمة للغاية و بروفه مباشرة وفرق تنافسيه ونشر للدرجات .

٢- تعلم الاقران حسب الأعمار

فيه يتم اقران الأطفال الأصغر سنا مع الأطفال الأكبر سنا . حيث يتم استغلال الأطفال الأكبر سنا لتكوين نماذج لمهارات سلوكية وظيفية تكيفية أو اجتماعية جيدة . على سبيل المثال يمكن اقران الأطفال في الصف الثاني مع أطفال رياض الأطفال لاطلاعهم على كيفية السير إلى السوبر ماركت والحصول على الأطعمة والعثور على مكان للجلوس فيتم اقران الأطفال الأكبر سنا مع الأطفال الأصغر سنا لتعليم أو مراجعة المهارات ويخدم الطفل الأكبر سنا كمعلم والطالب الأصغر هو المحاضر وهنا يعمل المعلم الصغير على نمذجة السلوك المناسب وطرح الأسئلة وتشجيع عادات الدراسة بشكل افضل (kapil,y,etal,2017)

٣- تعلم النظر المتبادل : RPT

يتناوب طالبان أو أكثر بين العمل كمعلم ومتعلم خلال كل نشاط مع وقت متكافئ في كل دور في كثير من الاحيان يتم اقران الأطفال ذوي الأداء الأعلى مع الأطفال الأقل اداء فتستخدم RPT صيغة منظمة تشجع على تعليم المواد ومراقبة الإجابات وتقييم الاقران وتشجيعهم ويساعد هذا النوع على كسب كل من المكافآت الجماعية والفردية لتحفيز وتعظيم التعلم

. قد يقوم الأطفال في RPT بإعداد المواد التعليمية وهم مسؤولون عن مراقبة وتقييم اقرانهم بمجرد اختيارهم للهدف المكافآت كما حددها معلمهم .

٤- تعلم الاقران بنفس السن

يشارك كلا المتعلمين في نفس المرحلة السنوية قد يكون لدى الأطفال مستويات قدرة مماثلة أو يمكن أن يقترن طالب أكثر تقدما مع طالب أقل تقدما يجب أن يكون لدى الأطفال الذين لديهم قدرات مماثلة فهم متساو لمواد ومفاهيم المحتوى وعند اقران الأطفال بمستويات مختلفة . قد يتم تناوب أدوار المعلم و المتعلم . مما يسمح للمتعلم الأقل اداء باختيار المتعلم الأعلى أداء . (smith,p,2010)

مميزات التعلم بالأقران بالنسبة لطفل الروضة.

- يساعد في زيادة مستوى تعلم القراءة والكتابة.

- تطوير التفكير ومهارات التفكير .

- تحسين الثقة ومهارات التعامل مع الآخرين.

- زيادة الراحة والانفتاح اثناء عملية التعلم .

(Puranik,c,etal,2018)

يتضح مما سبق أن استراتيجية تعلم الاقران من الاستراتيجيات التعليمية الفعالة لجميع المتعلمين ولكنها تحتاج لدعم من خلال توفير التعليم المباشر والمنهجي لعملية تعلم الاقران بشكل محدد وتوفير بطاقات تعريف تلحق الإجراءات حتى تصبح أعلى أمرا تلقائيا . استخدام الثناء اثناء تعلم الاقران بالإضافة إلى تصحيح الاستجابات وعلى المعلم أن يشارك متعلميه ويساعد في تصحيح الاخطاء وحينما يتم القيام بتلك الأشياء سوف نجد فاعلية للاستراتيجية وتكون لها أكبر الأثر في التحصيل الاكاديمي وفي سلوك المتعلم.

٩- استراتيجية التعلم القائم على المشروع :

مفهومها :

تعد استراتيجية التعلم القائم على المشروع استراتيجية حديثة نسبيا في الأوساط التربوية لأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط الذي يهتم بتنفيذ دور المتعلم في اثناء عملية التعلم حيث يتضمن هذا التعلم النشط قيام المتعلم بأنشطة وأعمال تتطلب التفكير والتأمل .

قد عرفت بهيرة الرباط (٢٠١٥ . ٥٢٤) الاستراتيجية القائمة على المشروع بأنه " الفاعلية القصدية التي تجرى في محيط اجتماعي " أي انه عمل يحوي هدف معين على أن يكون هذا العمل المقصود متصلا بالحياة ، وعرفها على راشد (٢٠١٧ . ٢١١) بأنه استراتيجية تدريسية يكشف فيها المتعلم المشكلات والتحديات الحقيقية في العالم المحيط به . وفي الوقت نفسه يمارس المهارات من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة . وهذه الاستراتيجية تعتمد على نموذج تعليمي ينخرط فيه المتعلمين في البحث والتحقيق حول مشكلات تواجههم يعملون على حلها والوصول إلى انتاج حقيقي . يتضح مما سبق أن استراتيجية المشروع تعمل على ربط التعلم بالحياة التي يحيا بها المتعلم خارج المدرسة أو الروضة

وداخلها معا وبعبارة أخرى تستهدف ربط المحيط المدرسي بالمحيط الاجتماعي. وتطبق على الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية .

خطوات استراتيجية التعلم القائم على المشروع :

يمر المشروع في اربع خطوات هي

١-اختيار المشروع : حيث تبدأ هذه الخطوة بقيام المعلم بالتعاون مع المتعلمين بتحديد اغراضهم ومقاصدهم والأهداف المراد تحقيقها من المشروعات والاختيار السليم خطوة اساسية على طريق نجاح المشروع ومما يعين على حسن الاختيار مراعاة ما يلي :

أن يكون المشروع متفقا على ميول المتعلمين ويكون مناسب لمستواهم وامكاناتهم وان يؤدي المشروع إلى خبرة قيمة متعددة الجوانب

٢- وضع خطة المشروع: حيث لا بد من وضع خطة تبين كيفية سير المشروع والخطوات والإجراءات اللازمة لإنجازه . ويجب أن تكون الخطة مناسبة مرتبة لتنفيذه ويجب أن تتسم بالشمولية وتعتمد على دراسات وبيانات دقيقة وافية ويشترك في وضعها المتعلمين إلى اقصى حد ممكن (عبد العظيم عبد العظيم ٢٠١٧ . ٩٧)

٣- تنفيذ المشروع : حيث يتم في هذه المرحلة تطبيق أو ممارسة الإجراءات التي سبق وقام المتعلمين بمساعدة المعلم في وضع خطة لها ولا بد من التزام المعلمين بالسير في تنفيذ الخطوات التي تم رسمها وعدم الحيد عنها .

٤- تقويم المشروع : عندما يتم تنفيذ المتعلمين للمشروع . فإنهم يقومون بتقويمه من حيث مدى ما تحقق من الأهداف مدى نجاح الخطة التي وضعت للمشروع . ما تم اكتسابه في مجالات الخبرات المتنوعة . ما اخفقوا في تحقيقه وأسباب هذا الإخفاق . مدى الاستفادة من الخبرات السابقة في مواجهة مشكلات التنفيذ (علي راشد ٢٠١٧ . ٢١٢)

مميزات استراتيجية التعلم القائم على المشروع لطفل الروضة :

من أهم مميزات استراتيجية المشروع لطفل الروضة :

- تنمي لدى المتعلم الثقة بالنفس وحب العمل .
- يكون المتعلم في ظل هذه الطريقة نشطه وايجابيا.
- تخفيف العبء عن المعلم وجعله مرشدا أو موجهها.
- الانتقال إلى التعليم المتمركز حول المتعلم بدلا من التعليم المتمركز حول المعلم.
- تنمي لدي المتعلم القدرة على الإنتاج والابتكار.
- تعود المتعلم على الدقة والنظام.

كما أوضحت نتائج دراسة (Kimsesiz,F&,etal(2017) أن استراتيجية التعلم القائم على المشروع تساعد المتعلمين الصغار أطفال الروضة من تعلم المفردات اللغوية رغم أن قليلا ما يلجأ معلمات الروضة إلى استخدام تلك الاستراتيجية إلا أنها تساعد على تحقيق المزيد من المكاسب في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية مقارنة بالأساليب القائمة ولوحظ أن المتعلمين الصغار كانوا أكثر نشاطا في القاعات التي استخدمت التعلم القائم على المشروعات حيث أنه تشجعهم على التعاون والعمل في جو أكثر مرحا .يتضح مما سبق أن المشروع وسيلة لربط الدراسة بحياة المتعلمين والبيئة والمجتمع ومبدأ التعلم الوظيفي . وهو يربط بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق . ويعين المتعلمين على ترجمة الأفكار إلى مشروعات وأعمال . وهو ما يفتقر إليه كثير ممن يتعلمون في ظل الطرائق التقليدية .

١٠ - استراتيجية داخل . خارج الدائرة :

مفهومها :

هي التقنية التي يتحرك فيها المتعلمين حول بعضهم البعض ويتفاعل كل منهم مع الآخر ويمكن ان تستخدم كاستراتيجية تعاونية أو تليخيصيه وتعرف بأنها تقنية تليخيصيه تجعل المتعلمين ينهضون ويتحركون وهي تم تد بطريق لكي يصل المتعلمين الذين عادة لا يميلون للتفاعل مع الآخرين ولقد قدمت بهيرة الرباط (٢٠١٥ . ٦٤١) وصفا لهذه الاستراتيجية بأن المتعلمين يقفون أو يجلسون في مواجهة بعضهم البعض الآخر مرتكزين في دائرتين بحيث يكون حجمهم متكافئ . ففي الدائرة الداخلية يكون المتعلمين مواجهين للخارج . بشكل مباشر في مواجهة المتعلم الآخر في الدائرة الخارجية والمعلم يوجه المتعلمين في المناقشة بإمدادهم بموضوعات المناقشة في بعض الحالات. هذه الموضوعات يمكن أن تزود بالقدرة على ضبط الوقت. لذلك فالمتعلمين يكونون مستعدون بالإجابات ليشاركوا مع أشخاص كثيرة على الجانب الآخر فالمتعلمين يطيلون ليفكروا على علامة أو مؤشر أو موضوع المتعلمين يخبرون أنهم يتحركون في دائرتهم المشكلة . لذلك فهم يتزاجون مع عدد من الأشخاص للمناقشة . وهناك تناوب في الجزء التالي في نهاية هذا النموذج من البناء . وسوف تتكون لدى المتعلمين المعرفة الجديدة التي لدى كل من المعلمين والمتعلمين الآخرين.

خطوات استراتيجية داخل . خارج الدائرة

تعمل الاستراتيجية وفقا للآتي :

- ١- يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين عادة بواسطة ارقامهم .
- ٢- المجموعة الأولى تشكل دائرة وتتحرك ووجها للخارج .
- ٣- المجموعة الأخرى من المتعلمين تشكل الدائرة الخارجية بواسطة المواجهة لقرناء الدائرة الداخلية.
- ٤- المعلم يمد بتحضيرات وموضوعات للمناقشة.
- ٥- المعلم يوقف المتعلمين في المنتصف ويوجههم بالإجابة.
- ٦- بعد ذلك يتتابع الوقت للتناقش والمعلم يكون لدية المتعلمين في الدائرة الخارجية يتحركون تجاه واحد أو اكثر من القرناء على اليمين أو اليسار لذلك فالمتعلم يرحب بالضيف الجديد له .

٧- تتكرر الخطوات مع كل وضع جديد للمشاركين حتي الوقت أو الأسئلة تنفذ.
(مجدي ابراهيم . ٢٠٠٤)

مميزات استراتيجية داخل . خارج الدائرة لأطفال الروضة

يمكن تلخيص مميزات استراتيجية داخل . خارج الدائرة في الآتي :

تساعد على المناقشات بين المتعلمين اثناء الحركة والتفاعل .
تسهل وتيسر تفاعل القرناء .
تمد بتشكيل لبناء قاعة الأنشطة . ومراجعة واتقان الحقائق .
تستخدم كاستراتيجية تعاونية وكاستراتيجية تلخيصيه .
تمثل احد استراتيجيات التعلم التعاوني .
تساعد المتعلمين على التفاعل مع الآخرين .
تستخدم لكل المستويات وعبر كل المناهج .
تساعد الأطفال على تنمية القدرة على وصف الخصائص المادية مثل السمات الشخصية .
تستخدم في ممارسة البناء اللغوي . (بهيرة الرباط ٢٠١٥ . ٦٤٠)
(Neelen , M,&etal2017) (Dent,Amg,&etal,2016)

يتضح مما سبق أن هذه الاستراتيجية تفيد أطفال الروضة لما تتخذ من طريقة تشبه طريقة الألعاب والمسابقات التي تناسب تلك المرحلة ولكن على المعلم أن يوفر بعض الأشياء لنجاح هذه الاستراتيجية مثل وجود أرض فضاء ويمكن أن تأخذ بعض الحجرة إذا كان لدى المعلم عدد كبير من الأطفال . كما يحتاج بعض الأشكال والإشارات مثل مفتاح للأضواء . جرس . رفع اليد . كروت وميض موجهة للأطفال فالمعلم يمكن أن يعد كروت وميض على موضوع المراجعة . وكروت وميض للسؤال وأخرى للإجابة الصحيحة . كما أن هذه التقنية التي يتحرك فيها الأطفال حول بعضهم وبالمواجهة الطفل مع الآخر . يمكن أن تستخدم كاستراتيجية تعاونية وكاستراتيجية تلخيصيه .

خاتمة :

من خلال ما سبق عرضه من استراتيجيات تعلم وتعليم أطفال الروضة وإلى ما اشارت إليه الدراسات التربوية والتقنية الحديثة . يتضح أن تقنيات التعليم الحديثة وأساليب التكنولوجيا التعليمية تتيح العديد من المداخل التي يمكن أن تستثير عمليات إعمال العقل . وتشيع في الوقت نفسه المتعة بين المتعلمين مثل الألعاب التعليمية الإلكترونية والتواصل عبر المواقع التعليمية والرسوم المتحركة وغيره من المستحدثات التي تستثير الرغبة في التفكير وإعمال العقل . كما أن قدرات ومهارات المعلم في تصميم أنشطة تعليمية جديدة واستراتيجيات حديثة تجذب انتباه المتعلمين . كما تدفعهم لإعمال العقل بشغف وأقبال . فحسب وإنما تعكس تمكنه من تحديد أنماط التعلم . وطبيعة الميول ومستوى القدرات المختلفة لدى المتعلمين . وينعكس ذلك في تقديم بدائل لاستراتيجيات تعليمية متعددة تتلاءم مع الاختلاف والفروق بين المتعلمين وتكون سببا في استثارة متعة التعليم والتعلم بشكل يناسب الأفراد أو المجموعات من الأطفال وبهذا يصبح طفل المستقبل قادرا على التفكير والتأمل وقادرا على معالجة المعلومات بالمعرفة . بل وقادرا على أن يقيم المعرفة . ليعرف منها الكثير والنافع والضرر . بمعنى أن يحصل المعرفة وفيما وراء المعرفة وقادرا على بناء المعرفة والتعلم البنائي والتفكير الابتكاري وتتكون لديه القدرات التنافسية في عصر القرية الكونية والعولمة واقتصاديات المعرفة.

إذا نظرنا برؤية مستقبلية لهذا الطفل نجده يجيد علوم المستقبل قادرا على التعلم الذاتي . امتلاك مهارات الاتصال وتعلم ثقافة الآخر . وقادر على الاختيار الحر لهوايته . ويحافظ على انتمائه للوطن . طفل يعمل بروح الفريق والعمل التعاوني بما يحقق روح المنافسة . طفل يفكر بشكل منطقي ويحل المشكلات ويتخذ القرارات .

كل هذا يتطلب أيضا وجود معلم قادرا على مواكبة عصر التكنولوجيا مثل استخدام الوسائط المتعددة بكفاءة وفاعلية . ويستطيع التعامل مع العروض التفاعلية بكفاءة . قادرا على استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم والتمتع بقدرات عقلية فائقة . كما يتطلب وجود معلم يتمتع باتجاهات ايجابية نحو أطفاله . مدرب علي تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الأنترنت . قادرا على إدارة العملية التعليمية الفعالة والمتفاعلة مع البيئة التكنولوجية و قادره على المعاملة الحسنة حيث أن المعاملة الحسنة التي محورها حسن الخلق مطلب أساسي للمعلم فيها يكسب قلوب الأطفال وينال ثقتهم ليصب بسهولة ويسر العلوم والمعارف في أذهان أطفاله . وبهذا يتضح أن نهضة المجتمع ورقية محكومة بنوعية المناهج وطرائق التعلم التي تتماشى مع المناهج وتبني وتشكل ابناء المستقبل الذين يعتمدون على المعرفة العلمية المتقدمة وعلى معلم قادر على تطوير المهارات الأساسية للمتعلم التي تخدم حاجته الأساسية وتكسبه مهارات التعلم الذاتي والدافعية للتعلم المستمر وتوجيه سلوك المتعلم نحو الأحسن .

المراجع

- إسلام جابر أحمد علام . (٢٠٠٨) . اثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الأطفال المعلمين .مجلة كلية التربية .جامعة المنوفية ع ٣
- أفنان نظير دروزة . (٢٠٠٧) . النظرية في التدريس وترجمتها عمليا . الطبعة الأولى . الاصدار الثاني . عمان . دار الشروق
- أمل عبد العزيز موسى وريم محمد الشهر وعلوية ناصر العلي . (٢٠١٦) . مدى تحقيق الأنشطة الأطفالية لمبدأ التعلم الذاتي من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك سعود . مجلة كلية التربية . جامعة الأزهر . العدد ١٦٧ . الجزء الأول . يناير ص ص ٥٦٧ - ٥٩٨ .
- إيمان علاء الدين الباز . (٢٠٠٨) . فاعلية استخدام دورة التعلم ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة المنصورة .
- بهيرة شفيق ابراهيم الرباط . (٢٠١٥) . التوجهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس . الجيزة . المؤسسة العربية للعلوم والثقافة تامر جمال عرفة علي . (٢٠١٦) . فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذاتي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة . المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضيات . مصر . العدد ٧٦ يناير ص ص ٩٩ - ١١٣ .
- ثائر حسين . عبد الناصر نخرو . (٢٠٠٣) . دليل مهارات التفكير . عمان . دار جهينة للنشر .
- جيهان بخاري . (٢٠١٢) . فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية بعض الجوانب الوجدانية والحركية في وحدة الغذاء لدى طفل الروضة بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير . كلية التربية جامعة أم القرى متاح على <http://libback.uqu.sa/hipres/abs>
- خديجة محمد شفيق عبد الحميد . (٢٠١٦) . فاعلية استراتيجية دورة التعلم فوق المعرفية في اكتساب طفل الروضة مفهومي الصوت والفنون . رسالة ماجستير . كلية البنات للآداب و الفنون والتربية . جامعة عين شمس .
- خير شواهين وشهرزاد بدندي . (٢٠١٠) . التفكير وما وراء التفكير استخدام الخرائط العقلية والمنظمات البيانية لمنهجه التفكير . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- دينا حامد منصور . (٢٠١١) . فاعلية استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات الرياضيات برياض الأطفال . رسالة ماجستير . معهد الدراسات التربوية . جامعة القاهرة .
- ذرقان عبيدات . سهيلة السيد . (٢٠٠٩) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين . عمان . مركز ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع .
- صباح رحومة احمد . (٢٠٠٣) . اثر استخدام دورة التعلم فوق المعرفية في تنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي . رسالة ماجستير . كلية البنات . جامعة عين شمس

صفاء محمد عبد الرحيم . (٢٠١٣) . فاعلية استخدام استراتيجيات دورة التعلم فوق المعرفية المطورة في تدريس العلوم على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة سوهاج .

ضحى عادل محمود . (٢٠١٨) . أثر الخرائط الذهنية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الرياض . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . ع ٩٤ . ص ص ٣١٦ - ٢٩٧

عائشة سعده محمد الزبير . (٢٠١٧) . فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى طفل الروضة . عالم التربية . المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية
عبد العظيم صبري عبد العظيم . (٢٠١٦) . استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية . القاهرة . المجموعة العربية للتدريب والنشر .

عبد الله عبد الدائم . (٢٠٠٠) . الرؤى المستقبلية للتربية في البلاد العربية . القاهرة . جامعة الدول العربية متاح على: <http://sparch.mandumah.com>

علي محي الدين راشد . (٢٠١٧) . الطالب الجامعي واستراتيجيات التدريس . القاهرة . كلية التربية جامعة حلوان .
فاطمة السيد عبد الحميد . (٢٠١٤) . برنامج قائم على التعلم المدمج للتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة . مجلة تربويات الرياضيات . مج ١٧ ع ١ ص ص ٣١٩ - ٣٤٠ .

ليلى عبد الله حسام الدين . (٢٠٠٢) . أثر دورة التعلم فوق المعرفية ودورة التعلم العادية في التحصيل وعمليات العلم وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي . الجمعية المصرية للمناهج بطرق التدريس . جامعة عين شمس ع ١ ص ص ١٥٨ : ١٨٠ .

مجدي عزيز إبراهيم . (٢٠٠٤) . استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم . القاهرة . الأنجلو المصرية
محمود حبيب سلال المشهداني . (٢٠١٢) . التعلم الذاتي ما له وما عليه . مجلة كلية الآداب . جامعة بغداد العراق . العدد ٩٩ . ص ص ٦٣١ - ٦٦٤

مصطفى كمال رمضان . (٢٠١٢) . اثر اختلاف مستويات الدمج في برنامج قائم على التعلم المدمج على إكساب طلاب تكنولوجيا التعلم مهارات تصميم المقررات الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها . رسالة دكتوراة . كلية التربية . جامعة عين شمس .

المراجع الأجنبية

Adaku, A ; Lzuagba., A. (2017). Differentiating Instruction in Early Childhood Care Education : teachers Practice . AN INTERNATIONAL MULTI-DISCIPLINARITY JOURNAL, BAHIR DAR, ETHIOPIA, AFRREV, Vol. 11, No. 47 , ISSN 1994 – 9057 , Pp. 105 – 114 Retrived 15/1/2019. From : [https ://v'ww.google.com .eg/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=&source=w eb&çQ](https://v'ww.google.com .eg/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=&source=w eb&çQ)

BIRDl. .(2009).Developing Self-Regulated Learning skills in Young Students . Ph.D. Dissertation and thesis. Deakin University. Retrieved September 20 , 2017 From : <https://www/reserrachgate.net/publication/318512004>

[Differentiating Instruction in Early Childhood Care Education Teachers Practice](#)

Blank , (2000) . A cognitive learning cycle : A better warranty for student understand *Science Education* , Vol. 84 PP. 486- 506 .

Crompton , H., Gregory ; Burke, D. (2018) . Humanoid robots supporting children's learning in an early childhood setting , *British journal of Educational Technology* , Vol. 49 , n. 5. Pp. 911 927 Retrived 15/1/2018 From: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12654>.

Dagal,A;Balat,G; Kanburoglu,V; Salli,D; Birbir, Y. (2015).The development of English computer aided education program for acquisition of color, number and shape concepts in preschool children without foreign language education background. *Procedia –social and Behavioral Sciences*, Vol. 176, Pp. 87 – 94 . Retrieved 15/1/2019 .From <https://www.google.com.eg/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>.

Dent, Amy L.; Koenka& Alison C. (2016). The Relation between Self-Regulated Learning and Academic Achievement across Childhood and Adolescence: A Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, vol. 28, n.3 p425-474. Retrieved September 20, 2017 from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9320-8>

Harrison , M. (2003) . Blended learning practice white paper [Available at www. Epic. Co. uk Retiveved 15/3/2009](#) .

Heacox, D, (2014) . Differentiating Instruction in the Regular Classroom. How to Reach and Teach All Learners , Free Spirit Publishing Inc. United States of America.

Kapil, Y; Malini,J. (2017). PEER TUTORING AN INSTRUCTIONAL STRATEGY : A SYSTEMATIC APPROACH. *Scholarly Research journal for Humanity science & English Language*. Vol 6, n.23, ISSN 2348 -3083 , Pp. 7792 – 7798 . Retrived 19/1/2019 From: <https://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx?ID=2168&Detay=Ozet>.

Kavine , M., dacques , L. (2003) . conceptual change in physics children's naïve representations of *so cognitive development* , Vol. 18 , P.P. 159 – 176 .

KIMSESIZ,F; Dolgunsoz, E; KONCA,Y. (2017). The Effect of Project Based Learners of English: The Case of Pre-school Children . *International Journal of Languages " Education and Teaching* , Vol. 4, Issue,4, Pp. 426 – 439 . Retrieved . 15/1/2018 From : <http://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx>

Kokkalia, G. ; Drigas, A; Economou, A. (2017) . Mobile Learning for Preschool Education . International Journal of Interactive Mobile Technologies (ijI/M), Vol.10, Issue,4. Retrieved 15/1/2019.From : <http://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx>

Miflah , Z. (2012) : Improving students ability at MAMambaus Shotihin Gresik through Mind mapping state Islamic institute of plangka Raya . Indonesia .

Neelen. M, A. Kirschner. P. (2017). How to Support Self- Directed Learning in a Learning Organization. Blogs at ATD, Science of Learning Blog. Retrieved September 20, 2017 from:https://www.google.com/eg/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.td.org/Publications/Blogs/Science-of-Learning-Blog/2017/04/How-to-Support-Self-Directed-Learning-in-a-Learning-Organization&ved=0ahukewirmalmoshwahvhrqkheEAtkQFggfMAA&usg=AFQjCNHXZSawhsj8hGOcZASW_499FrBBqw

Puranik, C : Petscher , Yi A lot albas , S : d. Lemons C. (2018). Improving kindergarten students writing outcomes using peer – Associated strategies .*The elementary school Journal* , Vol. 118 , n. 4 Retrieved 22/1/2019 .

Singh,H. (2014). Differentiating classroom instructions to Cater Learners of Different Styles. PARIPEX - INDIAN JOURNAL OF RESEAR

Smith , P. (2010) . The role of peer sin children is learning Master's degree dissertation and thesis , Massey university , plamerston North, New Zealand .

Toh, L., Causi, A; Tzuo, P; Chen; Yeo, S. (2016) . A Review on the Use of Robots in Education and Young Children . *Educational Technology & Society* . Vol. 19, n2, Pp. 148-163 ./ Retrieved 15/1/2018 from : : <http://www.ijlet.com/DergiTamDetay.aspx>

UNVER,A; ARABACIOGLU,S;OKULU,H.(2016). EXPERINCING INQUIRY WITH KINDERGARTEN :SCIENCE FOR KIDS .Education research highlights in Mathematics, Science and Technology , Vol.3, n.2, Pp.22- 31 . Retrieved 15/1/2019 From:<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.2.148>

https://www.researchgate.net/publication/309446775_Mobile_learning_For_Preschool_Education.

Wang , W. Lee, C., & Chu, Y. (2010) . A brief review on developing creative thinking in young children by mind mapping . *International Business nm Research*, 3 (3) , 233 – 238 .