

فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة التفاعلية الإلكترونية
في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة

إعداد

الباحثة / شيماء عبد العزيز عبدالله أحمد تغيان

فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة

إعداد

الباحثة /شيماء عبد العزيز عبدالله أحمد تغيان

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى عينة من أطفال المستوى الثاني للروضة بمدرسة جمال عبدالناصر التجريبية للغات بمدينة ديروط محافظة أسيوط . وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبية وعددها (٣٠) والضابطة وعددها (٣٠)، وتم إعداد الأدوات التالية : قائمة للقيم الخلقية اللازم تنميتها لطفل الروضة ، برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، مقياس إلكتروني للقيم الخلقية لطفل الروضة ، بطاقة ملاحظة للأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة . وتوصل البحث الحالي إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس القيم الخلقية.

Abstract:

The current research aims to verify the effectiveness of a program based on interactive electronic activities in developing moral values among a sample of second-level Kindergarten children at Gamal Abdel Naser Experimental Language School in Dairyt, Assiut Governorate. The sample of the research consisted of (60) children and girls, and the researcher used the two group quasi-experimental approach: Experimental group (30) , and the control group is (30) , and the following tools were prepared : a list of the moral values for its development of child kindergarten, a program based on electronic interactive activities, an electronic scale for the moral values of a kindergarten child, observation card for electronic interactive activities to develop the moral values of the kindergarten child . The current research reached several results, the most important of which are :There is a statistically significant difference between the mean scores of experimental and control groups in the post application of the moral values scale in favor of experimental group,There is a statistically significant difference between the mean scores of experimental group students in the pre-post application of the moral values scale in favor of post application, There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental and control groups in the post application of the observation card in favor of the experimental group, There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the pre-post application in favor of post application and There is no statistically significant difference between the mean scores of the post and Track measurement for the experimental group on the moral values scale **Key words:** electronic interactive activities, moral values, kindergarten child.

مقدمة

تؤكد الاتجاهات المعاصرة في تربية أطفال ما قبل المدرسة على أهمية مشاهدة الطفل للمثيرات الحسية المختلفة وإكسابه المفاهيم المناسبة بما يساعده على الالتحاق بهذا الركب الهائل من التطور التكنولوجي والعلمي المعاصر حتى لا نضيع عليه الوقت، وحتى لا نهدر الكثير من طاقاته وقدراته العقلية، وحتى لا تفقده الكثير من الخبرات قبل أن يصبح في عمر الدخول بالمدرسة (أحمد عبيد، ٢٠١٤، ٢١٧).

هذا الأمر قد جعل التربويون يبحثون عن أنشطة تعليمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وحيوية متعددة المصادر للاستفادة من تلك التقنية ومواكبة التطورات السريعة، ليظهر نموذج التعلم الإلكتروني بمميزاته وخصائصه ومتطلباته، فهو يعد أحد الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية والتربوية التي تجاوز مرحلة المحاولات التربوية وبات بمختلف أبعاده واقعاً تربوياً أحوج ما نكون إلى ضرورة الإقدام إليه سعياً للاستفادة بكم أفضل من الممارسات التعليمية والتربوية التي يوفرها هذا الاتجاه الحديث (إيناس محمود، ٢٠١٧، ١١٠)، من هنا تظهر أهمية استخدام الأنشطة التفاعلية في برامج رياض الأطفال لأنها تقدم خبرات تفاعلية من خلال عرض الأنشطة إلكترونياً بحيث تتيح للمتعلمين خبرات ثرية، تجعلهم يتفاعلون مع هذه المستحدثات فتزداد حصيلتهم وخبراتهم المعرفية.

ويؤكد (أحمد بن عبدالرحمن، ٢٠١٥، ١١٠٦) إلى أن وجود بيئة تعليمية تفاعلية نشطة تقل فيها بدرجة كبيرة عملية التشتت وعدم الانتباه التي تحدث كثيراً أثناء استخدام طرق التدريس التقليدية، وأظهرت دراسة (Nuri&Muharrem,2015) نجاح الكتب والبرامج التفاعلية في تنمية العديد من المهارات العلمية لمختلف المراحل الدراسية . وأكدت

العديد من الدراسات على أهمية الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لدى الأطفال ومنها دراسة كلاً من مضاوى عبدالرحمن الراشد (٢٠١٦) ، وعمر حمدان عبدالعزيز (٢٠١٦) ، ومنال عبدالعال مبارز (٢٠١٧) ، ولميس باسم (٢٠١٨) ،

. Amy Cook.(2019) ، Ambarini,Setyaji & Zahraini .(2018) .

لذلك تزداد أهمية القيم ودور التربية في تشكيلها وإشاعتها في ظل التقدم العلمي المذهل، حيث أن القيم تساهم في حياة الطفل وتشكيل شخصيته، وتحديد غاياته وأهدافه، ووسائل تحقيق هذه الغايات، لذلك فمن الضروري أن يكتسب الطفل أثناء تربيته قدرًا من القيم والتي تعمل الأسرة والروضة على تنميتها فيما بعد، حتى يتشكل الإطار القيمي للطفل بشكل يتوافق مع قيم المجتمع الذي يعيش فيه، حيث أن المصدر الأساسي للقيم عند الإنسان منذ الصغر هو ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، حيث أن القيم عبارة عن مجموعة من المعايير التي تتكون لدى الفرد منذ الصغر وهي التي تحدد له أهدافه وتساعد في

الحكم على الأشياء (محمد عطا ، ٢٠١٢ ، ٣٣٨).

لذا جاء البحث الحالي لفحص فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة .

مشكلة البحث :

ظهرت مشكلة البحث الحالي من خلال إطلاع الباحثة على بعض الدراسات والبحوث السابقة ذات صلة بهذا الموضوع وتبين ما يلي: أكدت دراسة (نعمات على، ٢٣٩، ٢٠١٦) على معنى القيم الأخلاقية وإظهار علاقة القيم الأخلاقية ببناء المجتمعات مبينة جوهر هذه العلاقة وربط نهضة المجتمعات بسمو أخلاق أفرادها ، كما سلطت الضوء على بعض منشآت المجتمع وتوضيح دورها في غرس القيم الأخلاقية لدى الناشئة ، كما تطرقت أيضًا إلى طرق غرس القيم الأخلاقية في نفوس الأفراد ، كما أكدت دراسة (مضاوى عبدالرحمن ، ٢٠١٦ ، ١٩٧) على فاعلية برنامج مقترح بإستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة ، وأكدت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي ، كما أوصت إلى الإهتمام بالبرامج التربوية التي تعتمد على الأساليب الحديثة في تنمية القيم وتثقيف الطفل .

ولكى يتم جمع البيانات بطريقة منظمة قامت الباحثة بعمل استطلاع رأى مع معلمات الروضات منها روضة مدرسة ناصر الخاصة الإبتدائية بديروط وروضة جمال عبد الناصر التجريبية بديروط وروضة مدرسة الشهيد إسلام بمركز ديروط قرية صنوب، وذلك بهدف تحديد مدى القصور في القيم الخلقية لأطفال الروضة ، وكانت نتيجة الإستبيان الذى طبقتة الباحثة أن هناك قصور بنسبة (٨٧٪) في القيم الخلقية لأطفال الروضة التى تعمل على تشكيل شخصية الطفل وتساعده على مواجهة صعوبات الحياة والتصدى لها بأخلاق سليمة ، من هنا ترى الباحثة أنه ينبغى التغلب على المشكلة من خلال تنمية هذه القيم الخلقية عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التى تقدم للطفل بطريقة سهلة وممتعة مما تجعل الطفل يتعلمها ويتفاعل معها ، بعيداً عن الطرق التقليدية فى التعلم . وبناءً على ذلك يمكن تحديد المشكلة في السؤال الرئيس التالي : ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة؟

ويمكن الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية :

١. ما القيم الخلقية اللازمة لطفل الروضة من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟
٢. ما الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التى تساعد على تنمية القيم الخلقية لطفل الروضة من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟
٣. ما صورة البرنامج المقترح القائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لطفل الروضة ؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض القيم الخلقية لدى طفل الروضة ؟
أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- التعرف على أهم القيم الخلقية اللازمة لطفل الروضة .
- ٢- التعرف على أهم الأنشطة التفاعلية الإلكترونية اللازمة لتنمية القيم الخلقية لطفل الروضة .
- ٣- تصميم برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة .
- ٤- التعرف على فاعلية برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية بعض القيم الخلقية لدى طفل الروضة .

أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث الحالي إلى تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة إلى نوعين من الأهمية:

الأهمية النظرية:

- ١- تقديم برنامج قائم على بعض الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لطفل الروضة.
- ٢- تسلط الضوء على تنمية بعض القيم الخلقية لطفل الروضة نواة المستقبل ليكون قادرًا على التعامل مع البيئة المحيطة
- ٣- إثراء المكتبة ببحث علمي وإضافة علمية للأبحاث والدراسات التربوية في مجال تنمية القيم الخلقية لأطفال الروضة .

الأهمية التطبيقية:

- ١- قد يفيد معلمات رياض الأطفال بأهمية استخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض القيم الخلقية لطفل الروضة
- ٢- قد يدفع المهتمين بتطوير مناهج رياض الأطفال بتضمين تلك القيم الخلقية ضمن أهداف ومحتوى المنهج وأساليب التقويم
- ٣- قد مساعدة آباء وأمهات الأطفال، حيث يمكنهم من الاستفادة من هذا البرنامج .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

الحدود البشرية : مجموعة من أطفال الروضة من أطفال المستوى الثاني ، بلغ عددهم ٦٠ طفل وطفلة مقسمة إلى ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة التجريبية ، و ٣٠ طفل وطفلة بالمجموعة الضابطة .

الحدود الزمنية: تم تطبيق تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي في روضة جمال عبدالناصر التجريبية للغات بمركز ديروط محافظة أسيوط .

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على:

١- الأنشطة التفاعلية الإلكترونية المستخدمة في البرنامج (القصص التفاعلية الإلكترونية ، برمجيات تفاعلية إلكترونية ، فيديوهات تفاعلية إلكترونية من خلال نضارة (VR) نضارة الواقع الافتراضي) .

٢- اقتصر على القيم الخلقية التي حصلت على موافقة من قبل السادة المحكمين وهي (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف) .

أدوات ومواد البحث:

يعتمد هذا البحث على الأدوات التالية:

١. قائمة للقيم الخلقية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة . (إعداد الباحثة).
٢. برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية . (أعداد الباحثة) .
٣. مقياس إلكتروني للقيم الخلقية لدى طفل الروضة ،(إعداد الباحثة).
٤. بطاقة ملاحظة للأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة ، (إعداد الباحثة).

منهج البحث:

لغرض هذا البحث استخدمت الباحثة :

المنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي) :

وذلك عند تطبيق البرنامج على مجموعة البحث لبيان فاعلية البرنامج فى تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة، ولمناسبة المنهج لطبيعة وأهداف الدراسة، واستخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لقياس فاعلية استخدام برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة .

- متغيرات البحث :

أ- المتغير المستقل : استخدام برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

ب- المتغير التابع : القيم الخلقية لدى طفل الروضة .

ج- مجموعة البحث : اقتصرت مجموعة البحث على أطفال الروضة من المستوى الثانى ، وتم اختيارهم من فصول روضة جمال عبدالناصر التجريبية للغات التابعة لإدارة ديروط التعليمية بمحافظة أسيوط ، والبالغ عددها (٦٠) طفلاً وطفلة ، بحيث يكون عدد أطفال المجموعة التجريبية (٣٠) ، وعدد أطفال المجموعة الضابطة (٣٠) طفلاً وطفلة .

مصطلحات البحث :

الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

قام عمر حمدان (٢٠١٦، ٩٥٩) بتعريفها قائلاً : هى عبارة عن مجموعة من النصوص المكتوبة والكلمات المنطوقة والرسوم المتحركة والثابتة والموسيقى والألعاب التعليمية بحيث تتكامل جميع العناصر مع بعضها البعض بطريقة تفاعلية ذكية بحيث يستطيع الطفل التفاعل مع البرنامج وفقاً لنموه العقلى .

وتعرف نورة بنت محسن(٢٠١٦، ١٨٩) بأنها عبارة عن وسائط تعليمية تتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية الإلكترونية المقدمة لطفل الروضة بهدف تنمية مهاراته المختلفة من خلال تفاعل الطفل الإيجابى ومشاركته الفاعلة بها .

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الأنشطة التي لا يمكن القيام بها إلا عن طريق الكمبيوتر وتشمل (قصص تفاعلية إلكترونية ، برمجيات تفاعلية إلكترونية ، فيديوهات تفاعلية إلكترونية عن طريق نظارة الواقع الافتراضى (VR) ، ويجب أن تتضمن هذه الأنشطة مجموعة من (الصور ، النصوص ، رسوم متحركة ، ثابتة ، موسيقى ، ألعاب) ووسائط أخرى متنوعة ، والتي تمكن الأطفال من التفاعل معها والمشاركة فيها حسب تنوعهم الفردي واحتياجاتهم وخصائصهم وميولهم واهتماماتهم.

القيم الخلقية:

عرفها (سعيد عبدالمعز، ٢٠١٥، ٢٩) بأنها مجموعة من المعايير الأخلاقية والسلوكية التي تحكم سلوك الطفل وتوجهه وفقاً لمنظومة أخلاقية تعتمد تعاليمها من القرآن والسنة وتتفق مع الآداب والأخلاقيات التي تستمد من الشرائع السماوية والتي تجعل لحياة الفرد معنى ووظيفة فهي تضبط وتحدد سلوكه وإتجاهاته.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها :

مجموعة من المعايير والأحكام التي تغرس في نفوس الأطفال من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية ، وتستمد من الشرائع السماوية والمجتمع الدينى ، وينعكس ذلك على مواقفه وسلوكه مع الأفراد والمجتمع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وتناول البحث الحالى مجموعة من القيم الخلقية (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف) التي نمت عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

فروض البحث :

من خلال عرض الدراسات السابقة والتراث البحثى تمكن صياغة فروض البحث كما يلى :

١. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس القيم الخلقية لصالح المجموعة التجريبية .
٢. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس القيم الخلقية لصالح التطبيق البعدى .
٣. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية .
٤. يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى

ثانياً : أدبيات البحث والدراسات والبحوث ذات الصلة :

تناولت الباحثة فيه إطاراً نظرياً عن فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة .

المحور الأول : الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

أ- تعريف الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

عرفها أحمد محمد (٢٠١٧ ، ٤٩٤) بانها مواد تعليمية يتم تصميمها ، وبرمجتها بواسطة الحاسب الآلى ، وتعتمد فى إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقياً ، حيث يتوصل المتعلم من خلالها إلى الإجابة الصحيحة بنفسه ، وتقديم تغذية راجعة فورية لإستجابة المتعلم ، سواء كانت صحيحة أم خاطئة ، والسير فى تقديم المادة التعليمية للمتعلم بشكل تدريجى من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ، بحيث يتناسب هذا التدرج مع قدرات المتعلم .

وذكر (٢٠١١ ، ٢) Finney أنه بدأ تعريف مصطلح الأنشطة أو الوسائط التفاعلية فى نهاية القرن العشرين ، حيث يتم شرح تعريف هذه الوسائط التفاعلية كتكامل للوسائط الرقمية بما فى ذلك مجموعة من النصوص الإلكترونية والرسومات والصور المتحركة والصوت إلى رقمى منظم ، فهى بيئة محوسبة تسمح للأشخاص بالتفاعل مع البيانات للأغراض المناسبة .

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التي لا يمكن القيام بها إلا عن طريق الكمبيوتر وتشمل (قصص تفاعلية إلكترونية ، برمجيات تفاعلية إلكترونية ، فيديو تفاعلية إلكترونية عن طريق نظارة الواقع الافتراضى (VR) ، ويجب أن تتضمن هذه الأنشطة مجموعة من (الصور ، النصوص ، رسوم متحركة ، ثابتة ، موسيقى ، ألعاب) ووسائط أخرى متنوعة ، والتي تمكن الأطفال من التفاعل معها والمشاركة فيها حسب تنوعهم الفردي واحتياجاتهم وخصائصهم وميولهم واهتماماتهم، وذلك لتحقيق الأهداف المخططة واللازمة لتنمية القيم الخلقية لأطفال الروضة .

ب- خصائص الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

ذكر كلاً من إيمان سليمان (٢٠١٤ ، ٦٣) ، عبدالله بن سالم (٢٠١٨ ، ٥٢٩) عدة خصائص منها:

١- الحوار التواصلى : ويعنى الإتصال أن هناك متعلماً مستخدماً يبدأ بفعل ، وبرنامجاً حاسوبياً يستجيب لهذا الفعل ، من هنا تتولد صيغة حوار تواصلى بين الإنسان والحاسوب .

٢- التحكم فى التعليم : حيث يعطى البرنامج المتعلم قدرًا من الحرية المناسبة للتحكم فى استكشاف عناصر المحتوى ، وتتابع عرضها وإعادة تنظيمها بما يناسبه ، وفى سرعة الخطوات ، والتحكم فى عملية الإنهاء والخروج منها .

٣- المشاركة الإيجابية فى التعلم : بحيث يعطى للمتعلم فرصة فى البحث والتقصى واستكشاف المعلومات وتنظيمها وصياغتها فى بنية جديدة .

٤- **الوظيفية** : بمعنى أن تكون هذه الأنشطة مناسبة لأداء الوظائف المطلوبة ،وصحة النتائج ، والتفاعل مع الأنظمة الأخرى ، وأمان الدخول .

٥- **الموثوقية** : خلوها من الأخطاء ، وقدرتها على تحمل الأخطاء ، وإمكانية تحمل البرنامج الإستمرار في العمل ، واسترجاع البيانات بعد العطل .

٦- **الصيانة** : سهولة تشخيص الأخطاء مع سهولة التعديل ، والثبات على العمل بعد عمل التعديلات .

ج- **أهمية الأنشطة التفاعلية الإلكترونية** :

ذكرت سهير مصطفى (٢٠١٧ ، ١٢٩) أن الأنشطة التفاعلية لها أهمية كبيرة في عملية التعلم التربوي لما لها من دور كبير في تحفيز الطلاب ، ونقل المعلومات إليهم بشكل أوضح وجاذبية ، مما يجعل عملية التعلم التربوي متعة حقيقية .

وأكد (Ririn Ambarini, 2018) أن العديد من الباحثين يؤكدون على استخدام الأنشطة التفاعلية لأنها مفيدة بشكل كبير للأطفال في عملية التعلم ، خاصة عند تعلم اللغات الأجنبية ، لأن الطلاب سيكونون قادرين على الاختيار بين مجموعة متنوعة من أساليب التعلم ، كألعاب تعليمية ومواقع إلكترونية وغرف دردشة وألعاب الإنترنت المخصصة للمتعلمين الصغار ، وستصبح عملية التعلم أكثر ملاءمة وجاذبية من خلال عملية الاتصال والتفاعل، ويتم تنظيم هذه الأنشطة التفاعلية داخل أو خارج البيئة التعليمية ، ولن يتم تقييدها بالزمان أو المكان ، وسيتم توفيرها بأشكال مختلفة من مصادر مختلفة ، وسيوفر روابط تعليمية موجودة لمواقع تعليمية ، وذلك لتقديم المزيد من المساعدة للمتعلمين لتعلم أى محتوى تعليمي بأي لغة أجنبية .

وجدنا من خلال العرض السابق أن الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لها أهمية تربوية مهمة في عملية التعليم والتعلم ، وتكتسب المعرفة وفقاً لقدرات الأطفال ، لأنها تعزز النمو المعرفي والسلوكي للأطفال ، وتعزز نموهم وفضولهم مما يساعدهم على تشجيعهم على التعلم واكتساب الخبرات المختلفة والتعامل مع التكنولوجيا ، وتمكن الطفل من استخدام مهاراته السمعية والبصرية والحركية للتعلم بشكل فعال من خلال التعلم النشط ، وتساعد هذه الأنشطة أيضاً على إثراء المحتوى التعليمي وتقديم المحتوى التعليمي بطرق مختلفة ، وبالتالي جذب انتباه الأطفال وإثارتهم ، وبالتالي زيادة دافعيتهم وتطوير مواقفهم المختلفة تجاه التعلم .

التخطيط لإنتاج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

أولاً : إنتاج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية :

تم إنتاج إطارات الأنشطة التفاعلية الإلكترونية كالتالي :

١- **الإطار الأول** : تم فيه عرض عنوان برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية وأسفل العنوان ايقونة مكتوب عليها كلمة (ابدأ) لكي يتفاعل معها الطفل ويقوم ببداية البرنامج .

٢- **الإطار الثاني** : تم فيه عرض ايقونات أهداف الأنشطة التفاعلية الإلكترونية وإجراءاتها وبدء البرنامج .

وبالضغط على أيقونة الأهداف تظهر الأهداف العامة لبرنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية المفترض أن يحققها الطفل بعد انتهاء تفاعله مع البرنامج .بالضغط على أيقونة الإجراءات تظهر الإجراءات الخاصة بكل نشاط (القصص والبرمجيات والفيديوهات التفاعلية الإلكترونية)

ج- **الإطار الثالث** : إطار المحتوى سيكون عن طريق تقديم المحتوى بالنمط الانتقائي فهو يسمح للطفل التعامل مع القصص بحرية تامة دون التقيد بخطوات محددة

- **تصميم الشاشات** : تم الاعتماد على عناصر الوسائط المتعددة مع مراعاة التنسيق الجمالي للشاشات العرض، وتحتوي هذه الشاشات على :

أ- **إنتاج الأصوات المنطوقة** : مراعاة وضوح الصوت ونقائه ، مناسبة الصوت لعمر المتحدث بالقصة ، تزامن الصوت مع الحركة .

ب- **كتابة النصوص**: مراعاة توحيد لون الخط ونوعه، والكتابة بنمط واضح .

ج-**الخلفيات**: أن تجمع هذه الخلفيات بين البساطة والوضوح والإبداع الفني .

د- **المؤثرات الحركية**: تم إضافة بعض من المؤثرات الحركية على النصوص والصور والشخصيات، مع ضبط كفاءة الصور الثابتة ، وإضافة أدوات التحكم والتنقل التي تحقق التفاعل لدى الطفل ، وقد تم استخدام هذه البرامج في التصميم وهي (Adobe illustrator , Adobe audition , Adobe premiere) .

هـ- **ضبط التفاعل داخل البرنامج** : قام الطفل باستخدام الفأرة للنقر على أزرار التفاعل حتى يتمكن من التحكم فيما يتفاعل معه ، وتم الاعتماد على استخدام المتعلم للفأرة بالنقر أو السحب أو التلوين ، وتحتوي معظم الشاشات في الجزء السفلي منها على أزرار التفاعل وهي:

: يقوم الطفل بالنقر عليه حتى ينتقل إلى الشاشة التالية .

السابق : يقوم الطفل بالنقر عليه حتى يرجع إلى الشاشة السابقة .

الشاشة الرئيسية : يقوم الطفل بالنقر عليه حتى ينتقل إلى الشاشة الرئيسية التي هي بداية كل نشاط .

دخول : يقوم الطفل بالنقر عليه حتى يدخل إلى مجموعة القيم وتم يقوم بالاختيار بين القصص والبرمجيات والفيديوهات التفاعلية الإلكترونية .

خروج : يقوم الطفل بالنقر عليه حتى يتم الخروج من النشاط .

ثانياً :عمليات التقييم البنائي للبرنامج

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج ككل تم ضبطه والتحقق من صلاحيته للتطبيق، وذلك بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء مجالي تكنولوجيا التعليم وتربية الطفل، لإبداء الرأي في مدى صلاحيتها للتطبيق.

وقد أجمعت آراء السادة المحكمين على ما يأتي

- ملاءمة برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.
- صلاحية برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية للتطبيق
- سهولة استخدام البرنامج لعدم احتوائه على مسارات تفاعل كثيرة تشتت انتباه الأطفال .
- مناسبة الأنشطة التفاعلية الإلكترونية للأهداف.
- تصميم الشاشات يتناسب مع خصائص الأطفال عينة البحث لوضوحها وتماسكها وتربطها مع بعضها البعض .
- وضوح القيم المراد إكسابها للطفل .
- مراعاة عوامل الجذب والتشويق للطفل في التصميم .
- سهولة التفاعل مع البرنامج بحيث يستطيع استخدامه .
- وجود أساليب تعزيز مناسبة لكل تفاعل .

من هنا أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على عينة البحث بعد إجراء بعض التعديلات، ومن هذه التعديلات:

- قام بعض المحكمين بإعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية ، وتقليل زمن بعض الأنشطة التي كانت تستغرق (٦٠) دقيقة فتم تعديل الزمن إلى (٤٥) دقيقة في بعض الأنشطة و(٣٠) دقيقة في أنشطة أخرى.

الإضافة والحذف : أشار جميع المحكمين أن البرنامج صالحاً للتطبيق ولا يحتاج إلى إضافة أو حذف . قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء ومقترحات المحكمين وقد تم التوصل للصورة النهائية للبرنامج اللازم لتنمية بعض القيم الخلقية لطفل الروضة عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية.

رابعاً : مرحلة التقييم

النهائي

في هذه المرحلة تم

أ- عرض أدوات

تقويم أدوات البحث ، وقد مرت عملية التقييم بالمرحلتين الآتيتين :

قامت الباحثة بعرض

البحث على مجموعة من المحكمين :

المقياس الإلكتروني للقيم ، وبطاقة الملاحظة ، والبرنامج على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال

التربية وتربية الطفل وتكنولوجيا التعليم .

المحور الثاني : القيم الخلقية

أ- تعريف القيم الخلقية :

هي المعايير الموجهة لحياة الفرد وسلوكه ، فهي الأساس في الدافعية والسلوك ، ففقدان القيم الخلقية أو ضياعها يجعل الفرد يندمج في أعمال عشوائية يسيطر عليها الإحباط التام لعدم إدراك جدوى ما تقوم به من أفعال محمد بن عبدالله (٢٠١٧، ١٥٧).

تعرف أيضًا: بأنها مجموعة من المبادئ والمعايير التي تعمل على توجيه سلوك المتعلم بطريقة تتفق مع مبادئ الإسلام ، وتساعد على اتخاذ الأحكام القيمية الصحيحة في مواقف الحياة المختلفة محمد أحمد (٢٠١٨ ، ٧).

التعريف الإجرائي للقيم الخلقية وفقاً لهذا البحث :

مجموعة من المعايير والأحكام التي تغرس في نفوس الأطفال من خلال الأسرة والمؤسسات التربوية ، وتستمد من الشرائع السماوية والمجتمع الديني ، وينعكس ذلك على مواقفه وسلوكه مع الأفراد والمجتمع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وتناول البحث الحالي مجموعة من القيم الخلقية (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف) حيث قامت الباحثة بتتميتها عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

ب- خصائص القيم الخلقية

أكد مضاوى عبد

الرحمن (٢٠١٦ ، ١٨١) ان القيم الخلقية لها عدة خصائص يجب أن تتوفر بها وهي :

١- الربانية : هي من أعظم مزايا القيم الخلقية لأن الوحي الإلهي هو الذي وضع أصل لها ، وحدد معالمها ، ويترتب على أنها من عند الله سبحانه وتعالى ارتباطها بالجزاء الدنيوي والأخروي ، فهي مستمدة من كتاب الله وسنة رسوله .

٢- الإنسانية : فالقيم الخلقية تركز على تعديل وتقويم السلوك الإنساني وتحثه على الخير والود والمحبة بعيداً عن الجور والظلم والكره .

٣- الشمول : فهي شاملة لجميع نواحي الحياة الاجتماعية من علاقة الفرد بربه ومجتمعه وأفراده .

٤- الواقعية : القيم الخلقية واقعية يمكن تطبيقها لا تكليف فيها بما لا يطاق ، فالعدل على سبيل المثال قيمة راسخة ولكن تحقيقه في الواقع مدافعه للظلم والشر .

٥- ذاتية : فهي خاصة بكل فرد يقوم بتطبيقها بطريقة الخاصة متميزاً عن الآخرين تبعاً للأحوال الفردية القائمة بين البشر

٦- متعلمة : أي أنها مكتسبة من خلال البيئة وليست وراثية ، يتم اكتسابها عن طريق التنشئة الاجتماعية .

٧- الإستمرارية : أى أنها صالحة لكل زمان ومكان ، لأنها قيم إلهية لا يأتيها الباطل .

٨- تجريدية : حيث أن للقيم معان مجردة لا تتضح إلا من خلال السلوك الذى تمثله ، والواقع الذى يعيش فيه .

ج- أهمية القيم الخلقية لطفل الروضة :

إن تعزيز القيم الخلقية للطفل له أهمية بالغة فى نموه وتكوين شخصيته وسلوكه وعلاقاته الإجتماعية فى المستقبل ، وتتلخص فيما يلى

:

١- تجعل سلوك الطفل يتصف بالتناسق وعدم التناقض

٢- تساعد الطفل على التعرف على واجبه نحو نفسه ونحو الآخرين في مجتمعه .

٣- تعد المصدر الأساسي لما يصدر عنه من مشاعر وأحاسيس وأفكار وطموحات وأمان ، ومن أقوال وأفعال ، فهي المكون الحقيقي لشخصيته المميزة عن غيره من الناس .

٤- تكسب الطفل السلوكيات الخلقية التي تستمر معهم في مراحل حياتهم المستقبلية.

٥- تساعد الطفل على التنبؤ بالسلوك الخلقى الفردي والجماعي للآخرين في المواقف المختلفة محمد بن عبدالله (٢٠١٧

، ١٥٨) و إبراهيم يوسف (٢٠١٧ ، ٧٥٣) .

ومما سبق تتضح أهمية القيم الخلقية فى هذا البحث : وهى أنه لا بد من تنمية القيم الخلقية للطفل خاصة ، وذلك لأن ما يغرس فى نفس الطفل يصعب العدول عنه ، وتصبح فطرية لدية ، يتشربها ويضيفها إلى سلوكه الخاص به ، لأن الطفل فى هذه المرحلة أكثر مرونة وأكثر استعداداً للتقبل والتكيف ، فيشعر الطفل بالسعادة إذا اتبع القواعد ، ويشعر بالذنب إذا لم يتبعها ، فيسود فى المجتمع القيم السامية والتعامل مع الأفراد والمجتمع بأخلاق رفيعة، بعيداً عن الظلم والأنانية وحب الذات ، ويصبح أكثر فاعلية فى مجتمعه .

• وقد تم عرض قائمة لبعض القيم الخلقية لطفل الروضة على السادة المحكمين لإبداء آرائهم ، واشتملت القائمة الأولية على (٢٤) قيمة ، وقد تم إجراء التعديلات التى اقترحها السادة المحكمين وتم الوصول للصورة النهائية لقائمة القيم الخلقية لطفل الروضة عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، وقد اشتملت الصورة النهائية على سبع (٧) قيم خلقية (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف)

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مجموعة من الأدوات المتمثلة فى الآتى :

نظراً لأن البحث الحالى يهدف إلى تنمية القيم الخلقية وذلك من خلال برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، فقد تطلب الأمر تحديد مراحل ونماذج التصميم التعليمي لإنتاج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، من أجل ذلك قامت الباحثة بالإطلاع على بعض الأدبيات السابقة التى تناولت هذه المراحل والنماذج ، ومنها (زينب أمين ، ٢٠٠٤) ، (ستيفن

وستانلى ، ٢٠٠١) ، (نبيل عزمى ، ٢٠٠١) ، (أحمد عبدالسلام ، ١٩٩٩) ، (محمد الحيلة ، ١٩٩٩) ، ومن خلال هذه النماذج تمكنت الباحثة من التوصل إلى نموذج مقترح لتصميم وإنتاج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية حيث أنه يمر بخمس مراحل رئيسة هي : (التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، التقويم) وتتكون كل مرحلة من خطوات فرعية ، وهذا النموذج قائم على التفاعلية بين جميع مكوناته ، حيث يتم مراجعة كل مرحلة ، للتأكد من إنجاز المهمة إضافة إلى التقويم المستمر .

١- قائمة للقيم الخلقية المراد تنميتها لطفل الروضة :

- الاطلاع على الكتب والمراجع والأبحاث ذات الصلة لإعداد قائمة مبدئية للقيم الخلقية اللازمة لطفل الروضة
- عرض القائمة المبدئية على المحكمين المخصصين لإبداء رأيهم فيها .
- التوصل إلى القائمة النهائية للقيم الخلقية اللازمة لطفل الروضة تم ذلك بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمين وتم الوصول للصورة النهائية لقائمة القيم الخلقية لطفل الروضة عن طريق الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، وقد اشتملت على سبع (٧) قيم خلقية (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف) وهذه هي القيم التي سوف نقوم بتنميتها من خلال الأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

٢- مقياس إلكتروني لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة :

تم إعداد مقياس إلكتروني لبعض القيم الخلقية لطفل الروضة في صورته الأولية تمهيداً لعرضه على السادة المحكمين : قامت الباحثة بإعداد مقياس مصور إلكتروني لبعض القيم الخلقية لطفل الروضة وذلك للوقوف على مدى فاعلية برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية بعض هذه القيم يتضمن المقياس (٢١) سؤال (٦٣) اختيار وصورة.، وتم تحديد طريقة تسجيل إجابة الطفل وطريقة التصحيح تمهيداً لعرضه على السادة المحكمين والخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، وتربية الطفل ، وأصول التربية ، وتكنولوجيا التعليم حتى وصل إلى الصورة النهائية .

- التجربة الاستطلاعية للمقياس:

بعد القيام بإجراء التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون، تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة استطلاعية ليسوا ضمن عينة الدراسة الأصلية، بلغ قوامها (٤٥) طفلاً من أطفال المستوى الثانى برياض الأطفال من مدرسة زيد بن حارثة بديروط وذلك بهدف حساب التالي:

أ- تحديد الزمن المناسب لتطبيق المقياس:

تم تقدير الزمن اللازم لتطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذى استغرقه التلاميذ للإجابة عن المقياس وقد بلغ (٦٥ دقيقة تقريباً)، وبالتالي يكون الزمن المناسب لتطبيق المقياس.

ب- حساب معامل صدق المقياس:

١- صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال تربية الطفل وتكنولوجيا التعليم ، وقد تم إجراء تعديلات المقياس في ضوء آرائهم، وقد تمثل صدق المحتوى في اتفاهم على صلاحية المقياس للتطبيق.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل ارتباط العزوم (بيرسون) بين كل بند من بنود المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لمعرفة مدى ارتباط واتساق مفردات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وأبعاد المقياس، والجدولان (١)،(٢) يوضحان هذه النتائج:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن=٤٥)

التعاون	معامل الارتباط	احترام الآخر	معامل الارتباط	العطف	معامل الارتباط	الصدق	معامل الارتباط	بر الوالدين	معامل الارتباط	الإيثار	معامل الارتباط	إكرام الضيف	معامل الارتباط
١	.593**	١	.466*	١	.683*	١	.521*	١	.483*	١	.559*	١	.480**
٢	.595**	٢	.565*	٢	.563*	٢	.449*	٢	.731*	٢	.768*	٢	.646**
٣	.574**	٣	.522*	٣	.702*	٣	.578*	٣	.497*	٣	.321*	٣	.768**

*دال عند (٠,٠٥)، ** دال عند (٠,٠١)

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس (ن=٤٥)

البعد	التعاون	احترام الآخر	العطف	الصدق	بر الوالدين	الإيثار	إكرام الضيف
معامل الارتباط	.956**	.981**	0.875	0.630	0.791	0.824	.938**

*دال عند (٠,٠٥)، ** دال عند (٠,٠١)

يتضح من الجدولين السابقين، أن فقرات مقياس القيم الخلقية تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائية مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٩٨١-٠,٦٣٠)، وهذا يدل على أن المقياس بمفرداته يتمتع باتساق داخلي عالي.

٣- صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة بترتيب درجات عينة التقنين ترتيباً تنازلياً في كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية للمقياس، وتم تقسيم الدرجات إلى ٢٧% علوي و ٢٧% سفلي، ثم بعد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستويين العلوي والسفلي ثم حساب قيمة "ت" بين المستويين العلوي والسفلي كما في الجدول التالي:

جدول (٣)

قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الثلث الأعلى والأدنى لدرجات العينة الاستطلاعية في مقياس القيم الخلقية (ن = ١٧ لكل من الأعلى والأدنى)

البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
التعاون	الأعلى	1.76	.437	٤.١٢٦	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.18	.393		
احترام الآخر	الأعلى	2.35	.493	٣.٦٤١	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.59	.712		
العطف	الأعلى	2.35	.702	٣.٦١٥	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.53	.624		
الصدق	الأعلى	2.29	.772	٤.٩٢٢	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.24	.437		
برالوالدين	الأعلى	1.82	.636	٣.٥٦٩	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.18	.393		
الإيثار	الأعلى	2.24	.562	3.819	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.53	.514		
إكرام الضيف	الأعلى	2.65	.606	7.787	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	1.24	.437		
المقياس ككل	الأعلى	15.47	1.74	9.249	دال عند ٠,٠١
	الأدنى	9.47	2.03		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل بعد وللمقياس ككل عند مستوي (٠,٠١)، وبالتالي فإن أبعاد المقياس والمقياس ككل يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوي والضعيف، مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ج- حساب معامل ثبات المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الثبات بالطرق الآتية:

١- الثبات بطريقه ألفا-كرونباخ Alpha:

تم حساب قيمة معامل ألفا للمقياس ككل وبلغت (٠.٩٣٨) وهذا دليل كافي على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي, كما تراوحت معاملات الثبات بين أبعاد المقياس بين (٠.٧٦٨-٠.٩٣٨) وجميعها قيم مرتفعة من الثبات ودال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١), وبذلك يعد المقياس ملائماً لغرض الدراسة ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٤) التالي:

جدول (٤)

معامل ألفا كرونباخ لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس

المقياس ككل	البعد	التعاون	احترام الآخر	العطف	الصدق	بر الوالدين	الإيثار	إكرام الضيف
.938	معامل ألفا	0.823	0.768	0.847	.869	.794	0.826	0.812

٣- برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لتنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة :

قامت الباحثة بإعداد برنامج أنشطة تفاعلية إلكترونية لأطفال المستوى الثاني من الروضة للمرحلة العمرية (٥:٦) سنوات، متمشياً مع خصائص الأطفال وميولهم واحتياجاتهم ، ويعمل البرنامج على إكسابهم بعض القيم الخلقية (التعاون ، احترام الآخر ، العطف ، الصدق ، بر الوالدين ، الإيثار ، إكرام الضيف) حيث يتضمن عددًا من الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التي تتمثل في قصص تفاعلية إلكترونية ، برمجية تفاعلية إلكترونية ، فيديوهات تفاعلية عن طريق نضارة (VR) نضارة الواقع الافتراضي ، بغرض اكساب الطفل بعض القيم الخلقية والتي تقدم في عدة جلسات يتفاعل معها الطفل تحت إشراف وتوجيه من معلمة الروضة خلال فترة زمنية محددة .

- إعداد البرنامج : تم بناء البرنامج وفق الخطوات التالية :

- عرض المبركات التي استند عليها البرنامج .

- بناء برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لأطفال الروضة بروضة جمال عبدالناصر التجريبية للغات ، مركز ديروط ، محافظة أسيوط ، وذلك من خلال ما يلي

- الأهداف العامة للبرنامج

-المحتوى العلمي للبرنامج

- الأنشطة المستخدمة في البرنامج :

يحتوي البرنامج على عدد من الأنشطة التفاعلية الإلكترونية التي تتمثل في :

١-قصص تفاعلية إلكترونية هادفة وعددها ٧ قصص تفاعلية إلكترونية .

٢- برمجيات تفاعلية إلكترونية وعددها ٧ برمجيات تفاعلية .

٣-فيديوهات تفاعلية إلكترونية من خلال نضارة (VR) وعددها ٧ فيديوهات تفاعلية. تم ذلك من خلال الرجوع إلى

بعض الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المتخصصة والمتنوعة التي تتناسب مع طفل الروضة

– أدوات التقييم المستخدمة في البرنامج.

– مدة البرنامج :

تم تطبيق البرنامج على مجموعة من المستوى الثاني من أطفال الروضة لمدة ٧ أسابيع بواقع ٣ جلسات أسبوعياً مدة التدريب تتراوح ما بين (٣٠ - ٤٥) دقيقة ، هذا بالإضافة إلى جلسة تمهيدية للتعرف بين الباحثة والأطفال ، وجلسة لقياس القيم الخلقية عند الأطفال عن طريق المقياس المصور الإلكتروني وجلسة ختامية لتقييم البرنامج والقياس البعدي .
قد أعدت الباحثة هذه الأنشطة في صورتها الأولية ، ثم قامت بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين والخبراء في مجال التربية للطفولة المبكرة وأصول التربية وتكنولوجيا التعليم لتحكيمها وإبداء الرأي في مدى ارتباط محتوى الأنشطة التفاعلية الإلكترونية بالأهداف الإجرائية ، ومدى ملاءمة هذه الأنشطة لتحقيق الأهداف.

أسفرت نتائج التحكيم من قبل السادة المحكمين والخبراء ما يأتي :

أن جميع الأنشطة جاءت نسبة ملاءمتها لتحقيق الأهداف أكثر من ٨٠٪ مما يعنى أن نسبة الاتفاق على مدى ملاءمة الأنشطة لتحقيق الأهداف السلوكية عالية. عقب الأخذ بنتائج التحكيم تم إعداد الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في صورتها النهائية تمهيداً للاستعانة بها في إعداد السيناريوهات الأساسية للأنشطة التفاعلية الإلكترونية .

– التحقق من فروض البحث :

بعد الانتهاء من إجراءات التجربة الأساسية وتصحيح درجات الأطفال في المقياس الإلكتروني (القبلي - البعدي) الذى يقيس القيم الخلقية لدى طفل الروضة ، وكذلك تطبيق بطاقة الملاحظة (القبلي - البعدي) التى تقيس أداء الأطفال (عينة البحث) للقيم الخلقية ، وقد أعدت الباحثة جدول بالدرجات للأطفال فى كلاً من المقياس الإلكتروني وبطاقة الملاحظة (القبلي - والبعدي) تمهيداً لتحليل النتائج إلى الدلالات الإحصائية التى يمكن من خلالها اختبار صحة الفروض .
ولإجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من فروض الدراسة تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

– اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لقياس الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.

اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لقياس الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في كلا من التطبيقين البعدي والقبلي لكل مجموعة علي حده.

– قياس حجم الأثر بحساب مربع إيتا (Eta squared) (η^2)
مربع إيتا $(\eta^2) = \frac{ت^2}{ت^2 + درجات الحرية}$

قوة التأثير $(d) = \frac{ت \times 2}{درجات الحرية}$

معامل ارتباط بيرسون

مقياس القيم الخلقية :

تكافؤ المجموعات :

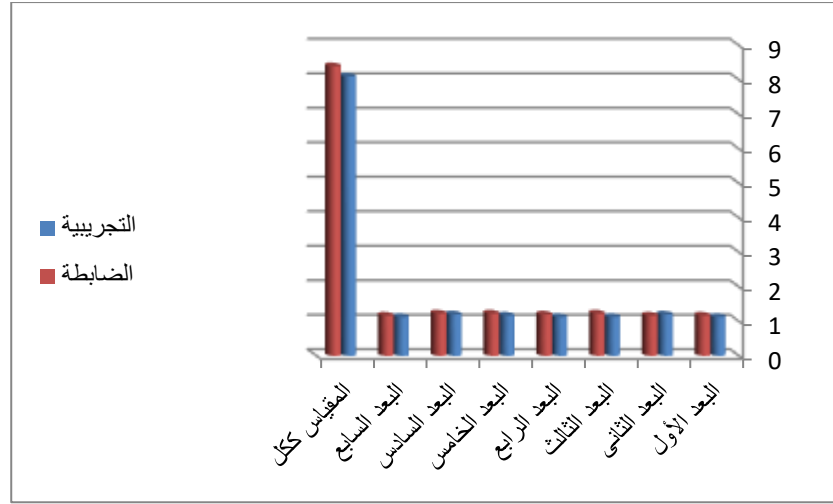
١ -١ - الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي

جدول (5) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس

القيم الخلقية

مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	(البعد)
غير دالة إحصائياً	٣١٧,	.434	1.13	٣٠	التجريبية	البعد الاول
		.379	1.17	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٢٩٧,	.484	1.20	٣٠	التجريبية	البعد الثاني
		.379	1.17	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٨٩٦,	.434	1.13	٣٠	التجريبية	البعد الثالث
		.430	1.23	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٦١٤,	.434	1.13	٣٠	التجريبية	البعد الرابع
		.407	1.20	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٥٧٩,	.461	1.17	٣٠	التجريبية	البعد الخامس
		.430	1.23	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٢٨٢,	.484	1.20	٣٠	التجريبية	البعد السادس
		.430	1.23	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٢٨٨,	.434	1.13	٣٠	التجريبية	البعد السابع
		.461	1.17	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائياً	٤٩٣,	2.52368	8.1000	٣٠	التجريبية	المقياس ككل
		2.17509	8.4000	٣٠	الضابطة	

يتضح من جدول (٦) السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس القيم الخلقية ككل وفي كل بعد من أبعاده ، ويتضح مما سبق إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى القيم الخلقية قبل تطبيق التجربة ، والشكل (١) يوضح هذه النتائج.



نتائج التجربة الأساسية للبحث :

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية التي تم صياغتها في ضوء استطلاع الدراسات السابقة

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح المجموعة التجريبية .

٢- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

جدول (٦) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

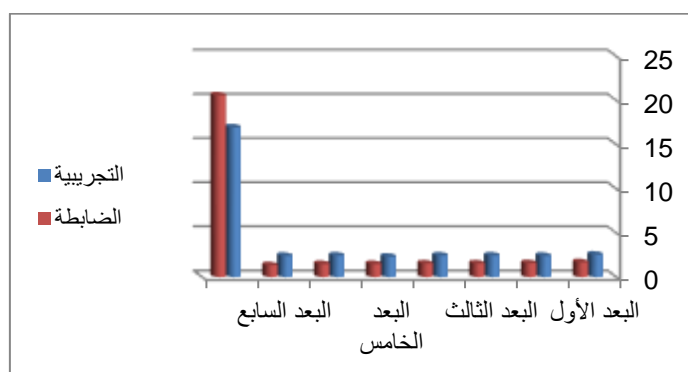
لمقياس القيم الخلقية وكذلك حجم التأثير (قيمة مربع (η^2) وقوة التأثير) d (ن = ٣٠ للتجريبية ، ٣٠ للضابطة)

قوة التأثير d(ايتا ²	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة	(البعد)
158	0.383	دال عند من ٠.٠١	٦.٠٠	.629	2.53	التجريبية	البعد الأول
مرتفع				.479	1.67	الضابطة	
1.50	0.359	دال عند من ٠.٠١	٥.٧٠	.563	2.40	التجريبية	البعد الثاني
مرتفع				.568	1.57	الضابطة	
1.70	0.419	دال عند من ٠.٠١	٦.٤٧	.568	2.43	التجريبية	البعد الثالث
مرتفع				.507	1.53	الضابطة	
1.53	0.368	دال عند من ٠.٠١	٥.٨١	.568	2.43	التجريبية	البعد الرابع

مرتفع				.629	1.53	الضابطة	
1.74	0.431	دال عند من ٠.٠١	٦.٦٢	.466	2.30	التجريبية	البعد الخامس
مرتفع				.507	1.47	الضابطة	
1.64	0.402	دال عند من ٠.٠١	٦.٢٤	.626	2.43	التجريبية	البعد السادس
مرتفع				.571	1.47	الضابطة	
2.07	0.518		٧.٨٩	.563	2.40	التجريبية	البعد السابع
مرتفع				.479	1.33	الضابطة	
3.41	0.744	دال عند من ٠.٠١	١٢.٩٨	2.116	16.93	التجريبية	المقياس ككل
مرتفع				1.654	10.56	الضابطة	

يتضح من جدول (٧) السابق وجود فرق دال إحصائياً في كل بعد والمقياس ككل عند مستوي أقل من ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتي درست وفق الطريقة المعتادة في كل بعد وفي الدرجة الكلية للمقياس ككل ، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، ووفقاً لذلك فإن النتيجة تقود إلى قبول الفرض .

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن حجم الأثر بلغ في مقياس القيم الخلقية حسب قيمة مربع إيتا^٢ (٠,٧٤٤) وقوة التأثير بلغت (٣,٤١) وهذه القيم تدل على تأثير كبير جداً لتنمية القيم الخلقية من خلال البرنامج المقترح ، والشكل (٢) يوضح هذه النتيجة



شكل (٢)

الفرض الثاني :

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية لصالح التطبيق البعدي .

الفروق بين التطبيقين البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية

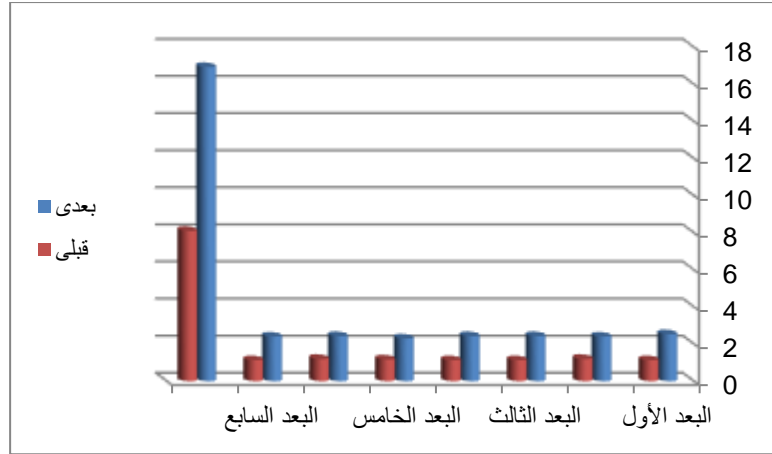
جدول (٨)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية وكذلك حجم التأثير (قيمة مربع ($F_{(2)}$) وقوة التأثير (d) (ن = ٣٠ للتجريبية)

قوة التأثير (d)	ايتا ²	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	(البعد)
2.36	0.804	دال عند من ٠,٠١	٨,٩٦٨	.629	2.53	بعدي	البعد الأول
مرتفع				.434	1.13	قبلي	
2.04	0.509	دال عند من ٠,٠١	٧,٧٦١	.563	2.40	بعدي	البعد الثاني
مرتفع				.484	1.20	قبلي	
2.35	0.581	دال عند من ٠,٠١	٨,٩٦٣	.568	2.43	بعدي	البعد الثالث
مرتفع				.434	1.13	قبلي	
2.35	٠,٥٨١	دال عند من ٠,٠١	٨,٩٦٣	.568	2.43	بعدي	البعد الرابع
مرتفع				.434	1.13	قبلي	
2.23	0.555	دال عند من ٠,٠١	٨,٥٠٠	.466	2.30	بعدي	البعد الخامس
مرتفع				.461	1.17	قبلي	
1.98	0.494	دال عند من ٠,٠١	٧,٥٢٦	.626	2.43	بعدي	البعد السادس
مرتفع				.484	1.20	قبلي	
2.32	0.574		٨,٨٣٩	.563	2.40	بعدي	البعد السابع
مرتفع				.434	1.13	قبلي	
3.53	0.757	دال عند من ٠,٠١	١٣,٤٣٤	2.12	16.9333	بعدي	المقياس ككل
مرتفع				2.52	8.1000	قبلي	

يتضح من جدول (٨) السابق وجود فرق دال إحصائياً في كل بعد والمقياس ككل عند مستوي أقل من ٠.٠١ بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام البرنامج المقترح، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتي درست وفق الطريقة المعتادة في كل بعد وفي الدرجة الكلية للمقياس ككل ، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، ووفقاً لذلك فإن النتيجة تقود إلى قبول الفرض .

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن حجم الأثر بلغ في مقياس القيم الخلقية حسب قيمة مربع إيتا² (٠,٧٥٧) وقوة التأثير بلغت (٣,٥٣) وهذه القيم تدل على تأثير كبير جداً لنتمية القيم الخلقية من خلال البرنامج المقترح ، والشكل (٣) يوضح هذه النتيجة



شكل (٣)

بطاقة ملاحظة القيم الخلقية :

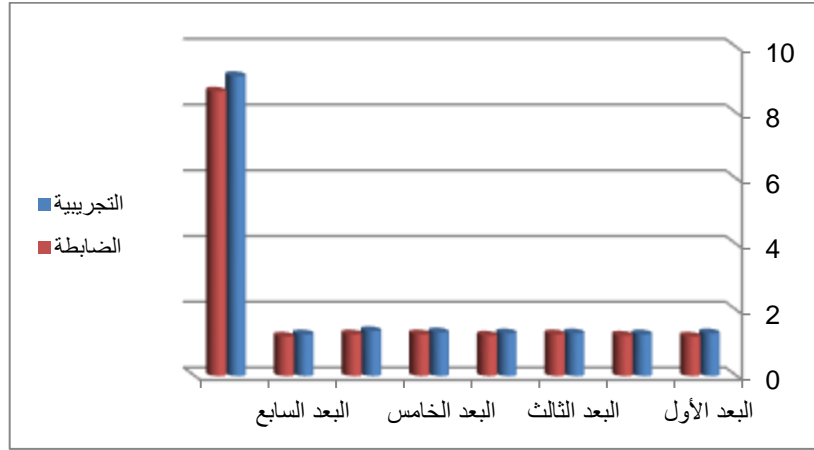
تكافؤ المجموعات :

٤- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي
جدول (٩)

اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي
لبطاقة ملاحظة القيم الخلقية

مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	(البعء)
غير دالة إحصائيا	٠,٨٨٥	.466	1.30	٣٠	التجريبية	البعء الأول
		.407	1.20	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٢٩٣	.450	1.27	٣٠	التجريبية	البعء الثاني
		.430	1.23	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٢٨٢	.466	1.30	٣٠	التجريبية	البعء الثالث
		.450	1.27	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٥٧٦	.466	1.30	٣٠	التجريبية	البعء الرابع
		.430	1.23	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٥٥٥	.479	1.33	٣٠	التجريبية	البعء الخامس
		.450	1.27	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٨٢٣	.490	1.37	٣٠	التجريبية	البعء السادس
		.450	1.27	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٥٥٣	.450	1.27	٣٠	التجريبية	البعء السابع
		.484	1.20	٣٠	الضابطة	
غير دالة إحصائيا	٠,٧٨٤	2.16	9.13	٣٠	التجريبية	البطاقة ككل
		2.44	8.66	٣٠	الضابطة	

يتضح من جدول (٩) السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة القيم الخلقية ككل وفي كل بعد من أبعاده ، ويتضح مما سبق إلى تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى القيم الخلقية قبل تطبيق التجربة، والشكل (٤) يوضح هذه النتيجة:



شكل (٤)

نتائج التجربة الأساسية للبحث :

يسعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية التي تم صياغتها في ضوء استطلاع الدراسات السابقة.

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول والثاني:

يتضح من النتائج السابقة أن هناك تأثير كبير للبرنامج على تنمية القيم الخلقية والذي طبق على المجموعة التجريبية فقد أشارت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس القيم الخلقية ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبية .

كما بينت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القيم الخلقية ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي .

ومن هذا يتضح أن البرنامج المقترح له تأثير كبير في تنمية القيم الخلقية لأطفال الروضة .

وتعزو الباحثة نمو القيم الخلقية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية إلى ما يلي :

- أتاح البرنامج فرصة للمتعلم أن يتوصل إلى المعرفة بنفسه والتعلم بذاته ، والتفاعل معه .
- طبيعة أطفال الروضة وميولهم إلى حب الإلكترونيات وما تحتويه من أنشطة تفاعلية إلكترونية (قصص وبرمجيات وفيديوهات الواقع الافتراضي) .
- وجود الوسائط المتعددة من صور وصوت وموسيقى وشخصيات كرتونية ومؤثرات صوتية أدت إلى جذب انتباه الأطفال واكتسابهم للقيم .
- أهمية القيم الخلقية التي تناولها البرنامج

- تعليم القيم الخلقية باستخدام الأنشطة

التفاعلية الإلكترونية أدت إلى التغلب على ما قد يرافق عملية التعلم من جفاف ، وشعور بالملل ، بالانتقال إلى بيئة تعليمية مشوقة ومعززة .

الطفل بالثقة والاعتزاز بنفسه ، لتعلمه أشياء جديدة بمفرده.

- وانفتحت نتائج البحث الحالي مع العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي أثبتت أهمية وضرورة استخدام الأنشطة

التفاعلية الإلكترونية في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية والتعليمية وتنمية الكثير من المفاهيم والقيم المختلفة لدى طفل

الروضة ، مثل دراسة عمر حمدان عبدالعزيز (٢٠١٦) ، إيناس محمود حامد (٢٠١٧) ، منال عبدالعال مبارز

(٢٠١٧) ، محمد محمود عطا (٢٠١٢) ، مضاوى عبدالرحمن راشد (٢٠١٦) ، إبراهيم يوسف محمد (٢٠١٧) .

حيث أشارت هذه الدراسات إلى إلى أن الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لها دور فعال في تنمية العديد من المفاهيم

والقيم ، وفي تعليم وتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، فهي تساعد الأطفال على إدراك معنى الأشياء

وفهمها وتعلمها بصورة أفضل.

كما تتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة هلال أحمد على (٢٠١٥) التي كشفت نتائجها عن فاعلية برمجية حاسوبية متعددة

الوسائط في تنمية التفكير المنطقي لدى طفل ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء ، كما أوصت بضرورة الإهتمام

بتصميم واختيار البرمجيات الحاسوبية متعددة الوسائط الموجهة للطفل في مرحلة الطفولة من سن ٣_ ٦ سنوات بما يتناسب

مع خصائص ونمو هذه المرحلة ، ودراسة رمضان عاشور حسين (٢٠١٩) التي أسفرت نتائجها إلى استخدام المحاكاة

الإلكترونية للقصص التفاعلية وفعاليتها في تنمية مهارات الحوار للأطفال التوحيديين ذوى الأداء الوظيفي العالي ، وأوصت

دراسة خالد بن ناصر بن مذكر القحطاني (٢٠١٩) بضرورة اختيار واستخدام الأنشطة التفاعلية في تنمية المهارات الحياتية

لطفل الروضة والإستفادة من معايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات أخرى لدى أطفال الروضة ، والاهتمام

بإدخال محفزات الألعاب الرقمية في برامج وبيئات التعلم لدى فئات مختلفة من المتعلمين والاهتمام بتزويد معلمات رياض

الأطفال بمهارات تصميم الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية للأطفال ، وأكدت دراسة

دانية بنت عبدالعزيز العباسي (٢٠١٧) فاعلية استخدام برمجية تفاعلية على أساس إستراتيجية التعلم المبرمج الإلكتروني في

زيادة اكتساب المفردات لدى أطفال التوحد ،

ملاحظات لتفسير النتائج :

- إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.١٥ فهذا يدل على قيمة كبيرة (٠.١٥ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر

المتغير المستقل). وهذا يدل على فعالية كبيرة للبرنامج

- إذا كان قيمة مربع إيتا = ٠.٢٠ فهذا يدل على تأثير كبير جداً (٠.٢٠ من التباين في المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر

المتغير المستقل). وهذا يدل على فعالية كبيرة للبرنامج .

توصيات ومقترحات البحث :

- ١- ضرورة اختيار واستخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم الخلقية لدى طفل الروضة .
- ٢- الاستفادة من برنامج الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية قيم ومفاهيم مختلفة لطفل الروضة.
- ٣- الاهتمام بإدخال الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في بيئات التعلم المختلفة لدى فئات مختلفة من المتعلمين .
- ٤- الاهتمام بتزويد معلمات رياض الأطفال بمهارات تصميم الأنشطة التفاعلية الإلكترونية من خلال ورش عمل ودورات تدريبية لتدريبهم عليها ، واستخدامها في العملية التعليمية للأطفال .
- ٥- توفير كافة الأجهزة والوسائل ، التي تساعد في إكساب الأطفال القيم الخلقية من خلال الأنشطة التفاعلية الإلكترونية .
- ٦- توفير الوقت والمكان المناسب للسماح للأطفال باستخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية وكيفية التعامل معها .
- ٧- توفير الجوانب المادية والإمكانات اللازمة التي تساعد في تطبيق هذه الأنشطة في الروضة .

البحوث المستقبلية المقترحة :

تأمل الباحثة في أن يكون هذا البحث مقدمة لدراسات وبحوث أخرى في هذا المجال ، لذا تقترح الباحثة مجموعة من الدراسات المستقبلية مع مختلف المفاهيم كما يلي :

- ١- برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية القيم (الدينية ، الثقافية ، الاجتماعية ، الجمالية ، المواطنة ، السياسية)
- ٢- فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية الإلكترونية في تنمية المفاهيم (الغذائية ، الصحية ، العلمية ، البيولوجية)
- ٣- إجراء دراسات مماثلة للقيم الخلقية الأخرى التي لم تذكر في هذا البحث نظراً لضيق الوقت .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- إبراهيم يوسف محمد محمود (٢٠١٧). "أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي (الإيجابي السلبي -الإيجابي والسلبى) للشخصية بالقصة الإلكترونية واستراتيجية التعلم (لعب الدور -المناقشة) على تنمية بعض القيم الأخلاقية والاحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، المجلد (٢) ، العدد (١٧٢) ، ٧١٤ - ٨٠١.
- أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي (٢٠١٥). فاعلية استخدام السبورة الذكية (التفاعلية) في تدريس مقرر الفقه على التحصيل والاحتفاظ وإثارة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول متوسط، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، السعودية، المجلد (٨)، العدد (٤)، ١١٠٣ - ١١٤٥.
- أحمد عبيد الرشيدى (٢٠١٤). "تنمية المفاهيم والقيم الدينية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من خلال برامج الأطفال التلفزيونية"، مجلة الطفولة والتربية (كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية) مصر، المجلد (٦)، العدد (١٩)، ٢٦٠ - ٢١٥.
- أحمد محمد أحمد محمد (٢٠١٧). "المهارات اللازمة لإنتاج الدروس الإلكترونية التفاعلية متعددة الوسائط لدى طلاب تكنولوجيا التعليم" مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، الجزء (٢) ، العدد (١٧٤) ، ٤٨٧ - ٥٢٢ .
- أحمد محمد عبدالسلام (١٩٩٩). "توظيف أسلوب النظم في تعليم إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائط ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ايمان سليمان سليمان ابو سرية (٢٠١٤) . "تقييم برنامج التعلم التفاعلي المحوسب للمرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث الدولية" رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- إيناس محمود حامد (٢٠١٧). "فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي لتعليم مبادئ طريقة برايل لأطفال الروضة المكفوفين" ، مجلة دراسات الطفولة، مصر، المجلد (٢٠)، العدد (٧٦)، ١٠٩ - ١١٥ .
- خالد بن ناصر بن مذكر القحطاني (٢٠١٩) . "تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على الدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمنطقة تبوك" ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد (٨) ، العدد (٣) ، ١١٠ :٨٨ -
- دانية بنت عبدالعزيز العباسى (٢٠١٧) . "فاعلية استخدام برمجية تفاعلية مصممة على أساس استراتيجية التعليم المبرمج الإلكتروني فى زيادة اكتساب المفردات لدى أطفال التوحد" ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٦) ، العدد (٣) ، ٣٤ _ ٤٧ .
- رمضان عاشور حسين (٢٠١٩) . "المحاكاة الإلكترونية باستخدام القصص التفاعلية وفعاليتها فى تنمية مهارات الحوار للأطفال التوحديين نوى الأداء الوظيفي العالي" ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد (٢٧) ، العدد (٣) ، ٢:٧٤ .

- زينب محمد أمين (٢٠٠٤). "برمجيات الكمبيوتر" ، المنيا ، دار الهدى للنشر والتوزيع .
- سعيد عبد المعز على موسى (٢٠١٥). "فاعلية القصص التفاعلية الإلكترونية في تنمية حب الاستطلاع والمهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة ، مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الإسكندرية ، المجلد (٧) ، العدد (٢١) ، ١١٩-٢١٠ .
- سهير مصطفى خالد حسين (٢٠١٧). "أثر استخدام الحاسب الشخصي المدرسي والسيبورة التفاعلية لتدريس العلوم في التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في المدارس الخاصة الأردنية " المجلة الدولية لتطوير التفوق ، المجلد (٨) ، العدد (١٤) ، ١٢١-١٤٦ .
- عبدالله بن سالم المناعي (٢٠١٨). "معايير تصميم مواد التعلم الإلكتروني التفاعلية وإنتاجها من وجهة نظر معلمى ومعلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة " مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، المجلد (١٢) ، العدد (٣) ، ٥٢٤ - ٥٣٨ .
- عمر حمدان عبد العزيز (٢٠١٦). "فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مصر، المجلد (٢٢)، العدد (٢)، ٩٥٣-٩٨٤ .
- محمد أحمد عيسى (٢٠١٨) . فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في تدريس السيرة النبوية على تنمية القيم الخلقية والوعي بها لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٢) ، العدد (٩) ، ٢٧-١ .
- محمد بن عبدالله بن حسين الحازمي (٢٠١٧). "دور الأسرة في تنمية القيم الخلقية لدى الطفل في ضوء التربية الإسلامية " ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٦) ، العدد (٦) ، ١٥٥-١٦٦ .
- محمد محمود الحيلة (١٩٩٩) . "التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان ، الأردن ، دار المسيرة .
- محمد محمود عطا (٢٠١٢) . "استخدام حقيبة متعددة الوسائط لتنمية بعض القيم لدى طفل الروضة " ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية ، مصر ، المجلد (٤) ، العدد (١٢) ، ٣٣٧-٣٩٤ .
- مضاوى عبدالرحمن الراشد (٢٠١٦). "فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص والأناشيد الإلكترونية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل الروضة " ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٥) ، العدد (١٢) ، ٢٥٠-٢٦٨ .
- منال عبدالعال مبارز (٢٠١٧). "كتاب إلكتروني مصور بتقنية السينما جراف لتنمية مفاهيم التربية البدنية والصحية والإدراك البصري لدى طفل الروضة " دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ، العدد (٨٦) ، ١٨٣-٢٤٩ .
- نبيل جاد عزمى (٢٠١٥) . "بيئات التعلم التفاعلية " ط (٢) ، يسطرون للطباعة والنشر ، القاهرة .
- نعمات على محمد صالح (٢٠١٦) . "القيم الأخلاقية ودورها في المجتمع " ، مجلة البحوث والدراسات الشرعية ، المجلد (٦) ، العدد (٥٩) ، ٢٢٩ - ٢٥٤ .
- نوره بنت محسن التركي (٢٠١٦). " دراسة تحليلية للبرمجيات التعليمية التفاعلية الموجهة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة" ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، الأردن، المجلد (٥)، العدد (١١) ص ص ١٨٧-٢٠١ .
- هلال أحمد على عبد الغنى (٢٠١٥) : " فاعلية برمجية حاسوبية متعددة الوسائط في تنمية التفكير المنطقي لدى

طفل ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة صنعاء " ، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية ، العدد (٣) ، ٧٢:٩٨ .

الدراسات الأجنبية :

- 1) Amy, C.(2019): Using Interactive Learning Activites To Address Challenges Of Peer Feedback Systems .Human-Computer Interaction Institute,Carnegie Mellon University ,Degree Of Doctor Of Philosophy .
- 2) -Ambarini,Setyaji & Zahraini .(2018) : Interactive Media in English For math at Kindergarten :Supporting Learning ,Language andLiteracy With ICT.Arab World English Journal (AWEL) ,Special Issue on CALL(4), 227-241.
- 3) Finney, E .(2011): Interactive media –What is that ? Who is involved ?ATSF White Paper – Interactive MediaUK . Downloaded From : <http://www.atsf.co.uk/atsf/interactive-media.pdf> .
- 4) Nuri, B, &Muharrem, D.(2015) .Attitudes of Students and Teachers Towards the Use of Interactive Whiteboards in Elementary and Seconary School Classrooms .The Turkish Online Journal of Educational Technology –April 2015, 14 (2) .
- 5) Stephen,A.& Stanley,T .(2001) :Multimedia For learning –Methods and Development ,U.S.A. Person Education Company .