كفايات عضو هيئة التدريس الفائق في بيئات التعلم الذكي

إعداد
د. عازة حسن فتح الرحمن
استاذ مشارك تكنولوجيا التعليم
جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل
كلية الآداب
الدمام – المملكة العربية السعودية
Ahfathelrhman@iau.edu,sa

المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي

معرف المقال الرقمي DOI: 10.21608/EAEC.2020.33949.1032
المجلد الثامن - العدد الثاني - ديسمبر 2020

رقم الإيداع بدار الكتب 24388 لسنة 2019
ISSN-Print: 2682-2598 ISSN-Online: 2682-2601

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري http://eaec.journals.ekb.eg
موقع الجمعية https://eaec-eg.com

العنوان البريدي: ص.ب 60 الأمين وروس 42311 بورسعيد – مصر

تاريخ الإرسال	2020-06-27 07:45:32
تاريخ المراجعة	2020-10-10 07:45:02
تاريخ القبول	2020-10-22 16:22:01
عرض المقال المنشور	المجلد 8، العدد 2 https://eaec.journals.ekb.eg/article_127382.html

CC BY NC ND

كفايات عضو هيئة التدريس الفائق في بيئات التعلم الذكي

إعداد

د. عازة حسن فتح الرحمن

استاذ مشارك تكنولوجيا التعليم - جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

كلية الآداب - الدمام - المملكة العربية السعودية

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة بصفة أساسية إلى التعرف على كفايات عضو هيئة التدريس في بيئات التعلُّم الذكي للوصول إلى عضو هيئة التدريس الفائق.

تطرقت الدراسة إلى التعلُّم الذكي والتدريس الفعال وعضو هيئة التدريس، والصفات الجيدة التي يجب أن يتصف بها، وما هي كفاياته العلمية، وكيف يكتسب التكوين العلمي والثقافي.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وخرجت الدراسة بنتائج مفادها الاهتمام بكفايات عضو هيئة التدريس. لأنه يمثل أساساً من أسس البناء الجامعي. ويفترض أن يكون معداً إعداداً علمياً (متخصصاً) ومتمكناً في حقل تخصصه ، وبالتالي قادراً على القيام بواجباته تجاه طلابه وقيادة تفكيرهم في بيئات التعلُّم الذكي. لذا أوصت الدراسة بضرورة اهتمام عضو هيئة التدريس بكفاياته العلمية. وتوفير كل المقومات التي تساعده لتنمية مهاراته وتطوير قدراته حتى يكون قادراً على مواجهة كل التغيرات في بيئات التعلم الذكي المتصف بالذكاء والحيوية والمرونة حتى نصل لعضو هيئة التدريس الفائق.

الكلمات المفتاحية:

عضو هيئة التدريس - الفائق – الكفايات

مقدمة الدراسة:

يعرّف عضو هيئة التدريس في الجامعة بأنه الفرد الذي يحمل درجة الدكتوراه (Ph.D) أو ما يعادلها ، ويعيّن في الجامعة برتبة جامعية كأستاذ مساعد ، أو أستاذ مشارك ، أو أستاذ ، ويعتبر عضو هيئة التدريس الدعامة الأساسية الكبرى في قوة الجامعة ومستواها ونوعيتها وسمعتها . فالجامعة كما يقال: إنها بمستوى ونوعية وسمعة أساتذتها وبالتالي تحقيق أهدافها وإنتاجيتها المرسومة أو المنشودة سواء بسواء.

وعلى ضوء ذلك فان دور عضو هيئة التدريس يمثل أساساً من أسس البناء الجامعي، كما أن دوره يتعدى التدريس والبحث إلى التأثير في شخصيات الطلاب من خلال البرامج والنشاطات العلمية التي يحرص على تنفيذها. ومن الجدير بالذكر هنا إن دور عضو هيئة التدريس يختلف باختلاف حجم الجامعة ومسئولياتها وتباين الأنظمة التي تستند إليها في تحديد

فلسفتها وأهدافها، وتتركز أدواره في مجالات التدريس والبحث العلمي والتأليف والترجمة، وتقديم خدمات للمجتمع المحلي من خلال المراكز والمؤسسات المتخصصة. (شاهين،2004، ص.4.)

كما أنه يمارس أدوار إدارية من خلال مشاركته في اللجان المختلفة في الجامعة وتقديم المشورة لمؤسسات الدولة والطلاب، وأشارت حاج منصور بأن "ماكنزي ورفاقه" يروا بأن عضو هيئة التدريس لا بد أن تتوافر فيه كفاءات التدريس الجامعي، ومواصلة البحث العلمي والاهتمام بالأمور الإدارية والتأليف في مجال اختصاصه وقدرته على القيام بدور الموجه والمستشار لطلبته وتقديم الاستشارات للمؤسسات الحكومية. (حاج منصور،2015، ص. 174.)

فالتقدم المذهل في الأجهزة التقنية والألواح الرقمية وأدوات العرض ووسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر والتيليجرام وغيرها من الأدوات التقنية، ونفوذها القوي على الطلاب وعلى المجتمع بشكل عام، يشكلان السببين الرئيسيين اللذان جعلا الأنظار تتجه إلى ما يمكن أن تقوم به هذه التقنيات من توفير تجربة تعلم جديدة غنية وثرية وجاذبة خصوصاً في ظل تضاعف المعرفة في السنوات الأخيرة بمقدار ما كانت عليه منذ قرن من الزمان وسهولة تبادلها بغض النظر عن المكان والزمان. (عبد الحي، 2017).

ويعد توفير بيئات تعلم تتضمن مصادر وأنشطة وتفاعلات تتناسب وتتكيف مع بنية المتعلم واحتياجاته مطلباً اساسياً؛ لتحقيق مجتمع المعرفة من منطلق الاتجاه نحو التعلم الذكي، وخاصة بما يتوفر حالياً من أدوات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذكية والمنتشرة بين أيدي عموم الناس، والتي إن وظفت بصورة متكاملة ومنظوميه حققت مخرجات تعلم مرضية وذات جودة عالية. (مهدي ،2018، ص 126)

فقد ظهر مصطلح التعلُّم الذكي الذي تتم فيه الاستفادة من المميزات التي توفرها الأجهزة الذكية في تسهيل وتسيير العملية التعليمية نحو الأفضل، وهذا الجانب الأول يشكل أصل المصطلح، أما السبب الثاني فيكمن في اعتبار الذكاء كلمة مفتاحية في هذا المصطلح أيضا حيث إن الفرد المتعلم الذي يشكل المخرج التعليمي لاستخدام التقنية هو فرد ذكي، بمعنى أنه فرد متسلح بالمواصفات المطلوبة للتكيف مع عصره مثل المرونة والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة في ميدان المعرفة أو في ميدان العمل وغيرها... من تحديات القرن الحادي والعشرين، وبالتالي فهو متعلم ذكي ناتج عن تعليم ذكي. صادر عن عضو هيئة تدريس ذكي (عبد الباري،1988، ص. 271.)

والكفاية هي المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية) والمقصود بالمقدرة ما يمكن للفرد أن يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية أو حركية ... الخ. وقد تكون فطرية مثل الذكاء أو مكتسبة نتيجة التعليم والتدريب والتعلم. واهي تعني القدرة على تحقيق الأهداف والوصول الى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من (جهد ومال ووقت) كما تعني

النسبة بين المخرجات الى المدخلات وبذلك فهي تقيس الجانب الكمي والكيفي معاً في مجال التعليم، وهو ما يتصل بما تتضمنه تلك النسبة بين دلالات تحمل معاني الاكتفاء، والجودة، والقدرة. (بهادر، 1981، ص 244)

ففي دراسة لنورد كفيل (2006,Nordkvelle) بعنوان " التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، هل يمكن أن يحدث التعليم عن بعد فرقاً؟ " هدفت الى إعادة النظر في بعض مؤشرات الاحتراف المهني التقليدية، كما هدفت الى الكشف عن دور تكنولوجيا المعلومات في ابراز تحديات جديدة لكفايات أعضاء الهيئة التدريسية المهنية في التعليم العالي باعتبار أن الكفايات البحثية والتدريسية أصبحت من ضمن المتطلبات القديمة للاحتراف المهني. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن من أبرز الكفايات التي يجب على أعضاء هيئة التدريس تنميتها واكتسابها؛ القدرة على المشاركة في نشاطات التعلم عن بعد، التي تتضمن استخدام تكنولوجيا المعلومات، وأن مسؤولية المؤسسات التعليمية تكمن في العمل مع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارة بهدف تنمية كفايات أعضاء الهيئة التدريسية في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات واستخدامها بفعالية. (2006,Nordkvelle).

وفي دراسة ، أشرف مطلق الغزو (2015) (بعنوان: درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في شمال الأردن للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم) والتي هدفت الى التعرف الى درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقاتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم والتي خرجت بنتائج مفادها الى أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية متوسطة وأن مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية كان متوسطاً كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة احصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية . (الغزو، 2015).

ونلاحظ أن هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة ولكن ما يميز هذه الدراسة أنها تبحث في كفايات عضو هيئة التدريس ومحاولة الإضافة اليها بكفاية جديدة تتناسب مع مجال بيئات التعلم الذكي. لذا جاءت هذه الدراسة لمعرفة كفايات عضو هيئة التدريس بالجامعة في بيئات التعلُّم الذكي للوصول إلى عضو هيئة التدريس الفائق.

مشكلة الدراسة:

يفترض أن يكون عضو هيئة التدريس معداً إعداداً علمياً (متخصصاً) ومتمكناً في حقل تخصصه، وبالتالي قادراً على القيام بإجراء الدراسات والبحوث العلمية (النظرية والتطبيقية) في الجامعة وكذلك الإشراف على دراسات وبحوث طلبة الدراسات العليا ضمن تخصصه واهتمامه العلمي. كما يتوقع من عضو هيئة التدريس القيام بالعملية التدريسية لتأهيل الطلبة وإعدادهم فنياً للتخصصات والوظائف والمهن التي يحتاجها المجتمع. ويتطلّب التدريس الجامعي عضو هيئة التدريس أن يعد إعداداً مهنياً (تربوياً – نفسياً) يمكنّه من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية – التعلمية الجامعية، ومواجهة المواقف المتغيرة والإدارة الصفية في قاعة المحاضرات. وهذا يتطلّب

امتلاك عضو هيئة التدريس مهارات تدريسية فرعية كما في: إعداد الخطة التدريسية، وتحديد الأهداف، وتحليل المحتوى، والأساليب التدريسية، وتخطيط المحاضرة، وطرح الأسئلة وتوجيهها وإثارة الدافعية ومهارات الاتصال، وإستراتيجيات إدارة الصف.. وتقويم أداء الطلبة. لذا جاءت هذه الدراسة لتبني خيار التعلم الذكي والذي يعد مفهوماً متكاملاً حول استخدام التقنيات والتطبيقات التكنولوجية وكل ما يمكن أن يتيحه التقدم العلمي من أدوات لتحفيز عملية التعلم، فكلما طوّعنا الحاسوب بأنظمة مستحدثة كلما ارتقينا بالتعليم الذكي وبالجامعة الذكية وصولاً الى عضو هيئة التدريس الفائق، وتسعى هذه الدراسة للإجابة على سؤال المشكلة الرئيس والمتمثل في: ما كفايات عضو هيئة التدريس الفائق في عصر التعلم الذكي؟

مصطلحات الدراسة:

الفائق: الفائق في اللغة الجيد من كل شـــيء. وهو الممتاز على غيره من الناس (معجم المعاني الجامع)

الفائق اصطلاحا: المقصود اجرائيا في هذه الدراسة بعضو هيئة التدريس الفائق، الممتاز المتصف بالمرونة والحيوية والفاعلية والذي يســـتطيع تكوين روابط فائقة مع كل ما يمكنّه من تحقيق أهدافه والقيام بمسئولياته المتشعبة.

المعني الاصطلاحي للكفاية: عرفها جود (Good,1973) بأنها القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على كفايات أعضاء هيئة التدريس في بيئات التعلم الذكي للوصول الى عضو هيئة التدريس الفائق.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة ومن ثمّ يعمل على وصـــفها، والذي يعتمد على دراســـة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصـــفها وصفاً دقيقاً.

أدوات الدراسة:

صـممت الباحثة اسـتبانة تكونت من أربع فقرات من نوع الإجابات القصـيرة على نماذج قوقل اســتهدفت فيها اســتقصـــاء اراء بعض خبراء تكنولوجيا التعليم حول الكفاية الجديدة التي اضـــافتها الباحثة لأدبيات الدراسة.

عينة الدراسة:

تم اسـتقصـاء رأي تسـعة من أعضـاء هيئة التدريس المتخصـصـين بتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصـــل حول الكفاية الجديدة المضـــافة الى أدبيات الدراسة.

أدبيات الدراسة:

يتطلب التجديد في فلسفة التعليم الجامعي وأهدافه، العمل على تجديد بنيته وانماطه، وذلك من خلال تطوير الأنماط السائدة أو صياغة أنماط جديدة تتفق وأهدافه، إضافة إلى إعداد أعضاء هيئة تدريسية فاعلة (الخوالدة، 2003).

وحتى تحقق المؤسسات التعليمية نجاحاً في تصديها للتحديات الحديثة وهي تدخل الثورة الصناعية الرابعة بتسارع كبير. عليها التأكد من أن النجاح في ذلك يكمن في امتلاك أعضاء هيئة التدريس الكفايات المهنية على مستوى عال شامل، وأن عملية التطوير ورفع التعليم العالي، لا يمكن أن تتحقق بفاعلية دون التركيز على تطوير أداء المحرك الأساس في البيئة الجامعية. (الرفاعي، 1997). لذا يجب عليها أن توفر لعضو هيئة التدريس المناخ التنظيمي المناسب والحرية الأكاديمية كي يقوم بواجباته على أكمل وجه، كما عليها أيضا تنظيم البرامج التنموية لتطوير الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس أثناء الخدمة (طوقان ،2006)

وأشار الناظر أن ((قواقزة، 1996) يرى أن عضو هيئة التدريس هو المثل الأعلى في نظر المتعلم، والقدوة التي توجهه في أمور حياته أقولاً وأفعالاً والمتعلم مهما يكن استعداده فأنه لا يستجيب لمبادئ الخير وأصول التربية الفاضلة ما لم يكن معلمه يتحلى بالأخلاق والقيم والمثل العليا وهو مسؤول مسئولية كاملة عن تنمية طلبته من الجوانب المختلفة العلمية، والفكرية، والنفسية، والاجتماعية، والعقائدية في تكامل وشمول واتزان دون تحيز(الناظر، 2007،ص 3).

ويقوم عضو هيئة التدريس بدور محوري في التعليم الجامعي فهو يسيطر على العملية التعليمية التي تجرى في قاعة الدرس سيطرة كاملة أعداداً، وتخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً وهو يعطي المادة العلمية الأهمية القصوى في محاضراته (الأحمد، 2006).

ومن هنا كان لابد أن يمتلك الكفايات المهنية التي تساعد طلبته على النمو العقلي والنفسي والاجتماعي، والتي من أبرز ها الكفايات التدريسية، وكفاياته في مجال النمو المهني، والكفايات الشخصية، ومواكبة الاتجاهات المعاصرة في التعليم في ضوء العولمة التربوية، وفي خدمة الجامعة والمجتمع وفي مجال البحث العلمي. فالإعداد الثقافي المهني العام شرط أساسي لتثقيف عضو هيئة التدريس ثقافة عامه عن مجتمعه وما يتصل بنموه المهني، وبنجاحه في أداء دوره التربوي الاجتماعي.

فقد عرف عبد الباري الكفاية في التدريس على أنها: (المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية) والمقصود بالمقدرة ما يمكن للفرد أن يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية أو حركية ... الخ. وقد تكون فطرية مثل الذكاء أو مكتسبة نتيجة التعليم والتدريب والتعلم. (عبد الباري، 1988، ص 271)،

وعرف الفتلاوي الكفاية بأنها قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشتمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي،1995، ص 42).

البيئة التعليمية للتعلم الذكي:

البيئة الواقعية: وهي عبارة عن أماكن دراسة موجودة على أرض الواقع، تتكون من مكونات البيئة التقليدية من حوائط وأسقف وتجهيزات، إلا أنه لا يتوفر فيها تجهيزات خاصة بالتعليم الالكتروني، من أجهزة حاسوب، وبرمجيات، واتصالات.

الفصل الذكي: وهو عبارة عن معمل يتوفر فيه عدد من أجهزة الحاسب بعدد طلبة الصف وملحقاتها وجهاز (Server) للمعلم متصلة مع بعضها البعض من خلال شبكة محلية، أو أجهزة لوحية ذكية، مما يمكن المعلم التواصل مع طلابه، والتحكم فيما يشاهدونه على شاشات أجهزتهم. (البدو، 2017، ص 254).

التعلم الذكي:

التعلم الذكي هو مجموعة من التقنيات الالكترونية الحديثة المستخدمة في المواقف التعليمية المتباينة من قبل المعلم والمتعلم للارتقاء بالعملية التعليمية بهدف التوصل الى تعلم أفضل يبنى على بيئة تفاعلية حديثة لإعداد جيلاً يواكب التسارع المعرفي. (الزعانين ،2020، ص 137)

يعرف التعلُّم الذكي: بأنه نظام يوظف أساليب وتقنيات الذكاء الصناعي في برامج التعليم بمساعدة الحاسب الآلي، وعلم يستثير العقول ويشجع على إعمال العقل والتفكير بعمق، وزيادة القدرة على استخدام العقل باستراتيجية إيجابية تمكن من تحقيق مرونة عالية في التفكير والسلوك، وتنمية تفكير الطلبة من خلال استخدام استراتيجيات، وطرائق وأساليب تدريس مختلفة تزيد من القدرة على اكتشاف المواهب والمهارات واستغلالها بشكل شبه كامل، وزيادة القدرة على التعلم والتذكر والاستيعاب. البدو، 2017، ص 259).

وتمثل نظم التعلُّم الذكي حلقة وصل بين الأسلوب السلوكي للتعلم المعتمد على الحاسوب والنمط الإدراكي. لأنها تعتمد على أساس ما تم اكتسابه من معرفة وليس على ما تم تدريسه، وهو نتاج البحث في مجال الذكاء الاصطناعي، وتدعى ذكية، لأنها تضم مركبات حول المجال المراد تعلمه، ومركبات عن الطلبة، ومركب عن عضو هيئة التدريس الخبير في المجال. وتستخدم نظم التعلم الذكي أسلوب المحاكاة، وبيئات تعلم أكثر تفاعلية تجبر الطلبة على تطبيق معرفتهم ومهاراتهم المتعلمة، وبالتالي فإن هذه النظم تشكل بيئات تساعد الطلبة على استرجاع وتطبيق المعرفة والمهارات بشكل أكثر فاعلية في المواقف العملية. (الرتيمي2009، ص 348).

وتزاوج نظم التعلم الذكي بين خمسة مفاهيم رئيسية هي: هندسة المعرفة، وعلم النفس المعرفي، والذكاء الاصطناعي وتفاعل الانسان والآلة، وعلم النفس التربوي. وفق منهجية تربوية، تتميز بالذكاء ولها صفات وقدرات قريبة من سلوك الإنسان البشري (الطالب وعضو هيئة التدريس). (نبهان، 2010، ص 348)

ومن المتوقع أن تمثل نظم التعلُّم الذكي نهجاً شاملاً متوازناً يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية جديدة في الجامعات، وتأكد هذه النظم على أن التدريس عملية تغيير منظم، حيث يعزز التفكير ويشحذ

العقول، ويمكن جميع الطلاب من التطوير، والاحتفاظ بالمفاهيم المتطورة في جميع المقررات الدراسية، ويوفر منهجية للرد على التحدي. حيث إنها طريقة تجمع بين الجد والتحدي مع الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية فمنها نبني التعلم، والروابط بين أطراف المجتمع الجامعي وبين المجتمع والجامعة والمجتمع المحلي والعالمي والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية. (Hanson, R. & Mendius، R. (2009).

أهداف التعلم الذكي:

إن الهدف من التعلم الذكي هو تحفيز وتمكين الطالب من أن يكون جزءاً فاعلاً في العملية التعليمية ومشاركاً ومسئولاً عن تعلمه؛ ويستطيع أن يبني خبراته وينظمها في مناخ جاذب تدعمه آفاق متجددة تسمح بها إمكانيات تقنية المعلومات والاتصالات، بما في ذلك الأجهزة اللوحية والسبورة الذكية وتطبيقات المناهج الرقمية. وبذلك يكون الطالب هو المحور الرئيسي للمنظومة التعليمية الحديثة. حيث يصبح الطلبة تدريجيا مستقلين ومعتمدين على أنفسهم ويوجهون أنفسهم ويمارسون درجات عالية من التفكير الخلاق، وحل المشكلات، ومهارات التعاون، ويتعلم الطلبة بأنفسهم وبسرعة، ويمكنَّهم من اختيار المواد الدراسية لتقوية التعلم أو طلب مواد إضافية لإثراء المعلومات، والواقع أن هذا النوع من التعليم له العديد من المزايا الاجتماعية، والتربوية، والاقتصادية على المستوى الفردي والقومي، لأنه يعمل على تحرك المعرفة عندهم والابداع والعطاء والمشاركة بدلاً من النقل والاتباع والاستهلاك. (سليم، 2010، ص 352)

أدوات التعلُّم الذكي ووظائفها:

تعتمد العملية التعليمية الذكية جزئيا على الأجهزة اللوحية وأجهزة الحاسوب والألواح الإلكترونية الرقمية وأدوات العرض ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات بغرض: (عبد الحي، 2017)

- إتاحة الوصول المباشر إلى المحتوى التعليمي باستخدام ألواح التعليم التفاعلية الذكية في الفصول الدراسية لعرض المناهج الرقمية.
- توفير تجربة تفاعلية للطلاب مع وسائط الاتصال والتقنيات الحديثة وتهيئة السبل ليتمتعوا بأنشطة التعلم الجديدة، وزيادة فرص التعلم وذلك بسبب ما تتيحه لهم من القدرة على التعلم والاكتشاف في البيئة الجامعية.
- توفير الدعم والتوجيه اللازمين من أعضاء هيئة التدريس لطلابهم من خلال التواصل مع الطلاب لتقديم التغذية الراجعة الفورية التي يتطلبها الانتقال إلى مهمة أو خبرة تعليمية متقدمة بما يساعد على العمل من أجل تطوير قدراتهم ومهاراتهم من خلال إرسال وتقويم الواجبات إلكترونياً.
- تقديم فرص للطلاب بهدف الحصول على تجربة تعليمية غير تقليدية تعتمد على تطبيق استراتيجيات حديثة مثل الفصل المقلوب وغيرها والتي تشكل التقنية فيها دورا مهما كوسيلة لإشراك الطلاب في التخطيط للتعلم.

- تسهيل عملية استخدام واستعانة عضو هيئة التدريس بالتقنيات المتطورة من أجل عرض دروسهم وتطوير علاقات مهنية مع غيرهم من تساعدهم في الاستفادة من خبرات مختلفة.
- زيادة فعالية التواصل بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين عضو هيئة التدريس، وبين وإداراتهم الجامعية بطريقة سهلة ودورية.

أسس التدريس الفعال:

يحتل التدريس مكاناً مهماً في كل المجتمعات لكون التدريس مهنة وهو ليس بالمهنة العادية بل مهنة الأم، لأنها تعد العناصر البشرية المؤهلة لمختلف المهن الأخرى فضلاً عن أن مهنة التدريس سابقة لجميع المهن. (زيتون،1998، 41)

وللتدريس الجامعي مكانة رئيسة في عملية تعليم وتعلم الجيل ويشكل جانباً مهماً من جوانب الإعداد المهني لعضو هيئة التدريس من الناحية النظرية والتطبيقية على حد سواء. إن عملية التدريس الجامعي تسهم في ترجمة الأهداف التربوية إلى حقائق ومعلومات ومناهج وتصميمات ونظريات ينبغي أن تستوعب، واتجاهات وقيم وميول ومهارات ينبغي أن تنمى، هذا يعني أن التدريس الجامعي هو الأداة الفعالة لتحقيق الأهداف التربوية للمجتمع والأهداف التعليمية لكل مقرر دراسي. فأن من الصعب تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية من دون توفر الأسس الرصينة لمستوى عملية التدريس الجامعي والتي تجعل من التدريس فعلاً وهي: (عدس، 1996)

- توفر عضو هيئة التدريس المعد إعداداً علمياً ومهنياً جيدا والملم بالكفايات والمهارات اللازمة.
- استخدام المعلم لطرائق وأساليب تدريسية متنوعة ومتعددة بغية تنفيذ الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.
- قيام عضو هيئة التدريس بدراسات ميدانية وكتابة البحوث والتقارير والتجارب وسواها من الفعاليات والنشاطات التعليمية التي تساعد على تهيئة فرص ومواقف تعليمية من شأنها أن تثير دافعية المتعلمين وتتيح لهم فرصة المشاركة الإيجابية.
- إلمام عضو هيئة التدريس بأسس وقواعد الاستخدام الناجح لوسائل وتقنيات التعليم الذكي على الصعيدين النظري والتطبيقي.
- مدى مواكبة المعلم للتطورات والاتجاهات الجديدة في العلوم التربوية والنفسية ونتائج البحوث والدراسات في هذه العلوم مما يحدو إلى إعادة تقويم عضو هيئة التدريس لأساليبه وطرائقه.
- مدى استعداد عضو هيئة التدريس للنمو المهني ونحن في عصر يتصف بكونه عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وعصر الانفجار المعرفي والتغير السريع وعصر التعليم والتعلُّم الذكي من خلال الالتحاق في دورات التدريب ومواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة في التدريس.
- عضو هيئة التدريس القادر على إثارة الاهتمامات لدى الطلاب، القادر على إثارة التساؤلات وتشجيع التفكير.

- الأيمان بأن التدريس الجامعي ليس له نمطية واحدة ثابته يمكن اتباعها في تدريس كل المواد والموضوعات الدراسية.
- وجود المناهج الملائمة لمستوى نضج المتعلمين العقلي والمرتبطة بحاجاتهم وحاجات مجتمعهم واتجاهات العصر الذي يعيشون فيه.
- توفر وسائل وتقنيات التعليم الذكي من الأجهزة التقنية والألواح الرقمية وأدوات العرض والأنترنت والوسائط المتعددة وغيرها مما يمكن الإفادة منها في التدريس.
- الطالب الذكي الثابت وغير العاطفي والمتكيف والمنسجم مع الإجراءات القائمة داخل القاعة، المتمكن من العمل ذو الدافعية العالية.

ومما سبق نرى أن التدريس الفعال هو وجود مكونات التدريس الأربعة في شكل:

- عضو هيئة التدريس الكفء.
- المادة الدراسية الجيدة.
- الطالب الممتاز.
- بيئة التعليم المناسبة.

التكوين الثقافي لعضو هيئة التدريس:

يبدأ التكوين الثقافي للفرد متأثراً بمن حوله منذ بداية سنيه الأولى في اكتسابه للحركات والسكنات والمعارف والاتجاهات والسلوك وأساليب التعبير وأنماط التفكير والعمل ، وغير ذلك من مظاهر تختص بها الجماعات البشرية تيسّر سبل العيش كما تريده وتتمناه ، كما أن تلك المظاهر بالنسبة للأفراد تعبّر عما يطلق عليه الشخصية الثقافية للفرد ، والتي تميزه عن غيره ، وهي تتأثر بقوى مختلفة ، ظاهرة أو كامنة ، مساندة أو معرقلة ... منها ما يدفع النمو الثقافي للفرد – عضو هيئة التدريس – ومنها ما يؤخره ... منها ما يزيد من تأثير الموروث لديه ، ومنها ما يثبت عوامل الأصالة إلى جانب عوامل المعاصرة ، منها ما يبدي توجهاته الثقافية ، ومنها ما يؤجلها .. وهكذا فعضو هيئة التدريس شانه شأن غيره في أي مجتمع يجب أن تكون له شخصيته الثقافية المتميزة، غير أن تعدد أبعاد الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس تزيد من أعبائه في استكمال تكوينه الثقافي والحفاظ على تنمية شخصيته الثقافية وذلك لعدة أسباب قد يكون من أهمها. (محمد،1999،).

تغير مفهوم البرنامج الدراسي (المنهج):

فبعد أن كان الأساس هو المنهج الأكاديمي الذي يسعى في بنيته وتنظيمه فقط إلى تنمية التراكيب المعرفية لدى الطالب، أصبح هنالك المنهج الوظيفي الذي يسهم في دعم مظاهر التغير الاجتماعي الموجبة، وأصبحت هنالك مسميات تطلق على البرامج التعليمية (المناهج) لتعبر عن الدور الذي يلعبه كل منها وعن سماته، منها على سبيل المثال: المنهج التكنولوجي والمنهج التأهيلي، والمنهج الاستناري، والمنهج الاثرائي، والمنهج الذكي، وغير ذلك.

تغير مفهوم النمط الواحد لمحتوى البرنامج (المنهج):

فبعد أن كان الهدف هو تقديم مادة علمية لها نفس الشكل والأثر المرغوب دون اعتبار للمتغيرات المختلفة حول عضو هيئة التدريس والطالب الجامعي. أصبح هنالك معارف وجوبية، ومعارف كمالية، ومعارف لزومية، ويتوقف استخدام عضو هيئة التدريس للمعارف النظرية أو التطبيقية على الأهداف التي ينشد تحقيقها سواء أكانت أهدافاً روتينية ترتبط بتنفيذ علمي معين أم كانت أهدافا توفيقية ترتبط بحل المشكلات التي يصادفها عضو هيئة التدريس أو أحد طلابه خلال التعليم أو البحث، أم كانت أهدافاً إبداعية ترتبط بدور عضو هيئة التدريس الحافز لنفسه ولطلابه على الابتكارية والأداء المتميز.

تغير النظرة إلى إستراتيجية التدريس:

فبعد أن كانت المحاضرة الإلقائية هي السمة الغالبة في التدريس الجامعي شاع ما يطلق عليه التدريس التفاعلي الذي يعتمد على توفير التغذية الراجعة للطالب ليتعّرف نتائج سلوكه العلمي، بهدف تطوير الأداء وترقيته. كما بدأ العالم كله ينزع إلى الاستراتيجيات الكشفية والبحثية وحل المشكلات، وقد يتمّ تنفيذ أي مما سبق باستخدام التعلم التكيفي والتعلم الذكي، مثلاً أو بجهد الطالب منفرداً كما قد تتمّ اعتماداً على تعلم الطالب ذاتياً أو غير ذلك وفي هذا كله فان دور عضو هيئة التدريس لا بد أن يتضمن دفع طلابه إلى التمحيص، والتدقيق، والتحليل، والتفسير، لما يتفاعلون معه من مادة علمية، وأسباب هذا التفاعل فيما يطلق عليه بفلسفة ما وراء المعرفة أو ما وراء الإدراك محاولة لتعليمهم كما يتعلمون وحدهم.

تغير النظرة إلى مادة التعليم والبحث:

كان هنالك انفصال بين مواد العلم المختلفة. صارت هنالك وحدة في العلم والحركة العلمية: في تداخل النتائج والتأثيرات، وفي ترابط الفروع المعرفية، وبدت فروع للعلم جديدة تظهر فيما يطلق عليه العلوم البينية، ويصاحب ذلك عدة تحولات أشارت إليها الأدبيات التربوية، مؤكدة بذلك على المظاهر المرغوبة في الفكر والعمل من قبيل: التحول من التعليم الجمعي إلى فردية التعلم، والتحول من مفردات تعلم أحادية.. إلى متعلمات متعدّدة والتحول من تدريب شكلي.. إلى بناء اتجاهات وقدرات بحثية، والتحول من تمكّن الطالب من معارف جوفاء.. إلى إستثارات إبداعية وابتكاريه، والتحول من اعتماد على مصدر واحد للمعرفة.. إلى استخدام مصادر متعدّدة.

صفات عضو هيئة التدريس الجيّد:

ورد في أدبيات التدريس الجامعي خصائص وصفات مرغوبة متداخلة ينبغي أن تتوافر في عضو هيئة التدريس الجيّد في الجامعة. ومن هذه الصفات والخصائص ما يلي: (زيتون، 1995)

- إتقان حقل (ميدان) التخصص العلمي، وإجراء البحوث العلمية النظرية والتطبيقية.
- امتلاك مهارات التدريس الأساسية الثلاث وهي: التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- استخدام أساليب تدريسية متنوعة مثيرة للفكر والتفكير.
- إيجاد بيئة تعليمية – تعلمية مناسبة للتعلم وإثارة التفكير.
- القدرة على الإثارة الفكرية في البحث والتدريس.

- تمتيّن العلاقات الشخصية والبينية مع الطلبة.
- الاهتمام بفردية الطالب، والإصغاء (الجّيد) والاستماع إلى الطلبة.
- إقامة علاقات إنسانية (احترام وثقة) بينه وبين الطلبة.
- استخدام أساليب متنوعة في تقويم أداء الطلبة.
- القيادي الذي يلعب دور المرشدّ والموجّه للطلبة من أجل تحقيق الأهداف.
- التركيز على تعليم التفكير وتنمية التفكير العلمي والتفكير الناقد.
- إعداد المحاضـــرات إعدادا جيّداً وتكليف الطلبة بالواجبات والنشـــاطات البيتيه والدراسات البحثية، والمراجعة المستمرة لجعلها أكثر فائدة له وللآخرين.
- متانة الخلق المتعلقة بقيمّ الأستاذ ومثله العليا كالعدالة بين الطلبة، والالتزام (الصارم) بالأخلاقيات المهنية.

كفايات عضو هيئة التدريس:

من أهم كفايات عضـــو هيئة التدريس كونه ميّســـراً للعملية التعليمية وموجّهاً للفكر ومشـــرفاً أكاديمياً ورائداً اجتماعياً، وصـــاحباً لمدرســـة علمية ذات توجه متميز على المســـتويين النظري والتطبيقي، وباحثاً. هناك كفايات عامة لعضو هيئة التدريس (محمد،1999)

- **كفاية المبادأة**: وهي مرتبطة بقدرات عضـــو هيئة التدريس الإبداعية واتجاهه نحو الابتكار وإدخاله لأنماط فكرية مغايرة لما درج عليه في تدريسه وبحثه وإشرافه بدافع ذاتي وحافز نحو التقدّم لشخصه ولجامعته.
- **كفاية التنظيم**: وهي ترتبط بقدرات عضـــو هيئة التدريس الترتيبية والتوفيقية وإيجاده لعلاقات رأسـية وأفقية بين أبعاد مشـروعات العمل في مجال تخصـصـه، وما يخصـه هو، وما يخص أقرانه، وما يخص طلابه ممن ينتمون إلى مدرسته العلمية، ثم قدراته في ربط كل ذلك بمسيرة التنمية الشاملة في المجتمع
- **كفاية التكامل**: وهي ترتبط بتغطية عضـو هيئة التدريس لمسـتواه المعرفي بالقدر المناسـب من المعارف في المجالات المتصـلة بمجال تخصـصـه، بالإضـافة إلى تمكّنه من تخصـصـه نفسـه، وينســـحب هذا على توزيعه الأدوار البحثية على طلابه ورفع درجات تكيفهم مع أقرانهم في نفس المجالات الأخرى.
- **كفاية الإنتاج**: وهي ترتبط بإنجاز عضو هيئة التدريس في مجال تخصصه من معارف أساسية أو بحوث مبتكرة أو أدوات جديدة، كما ترتبط كذلك بإثرائه للمنتديات العلمية التي يشارك فيها.
- **كفاية السـيطرة**: وهي ترتبط باتخاذ عضـو هيئة التدريس لقراراته فيما يتعلق بخطى أعماله أو أعمـال طلابـه، وقدرتـه على إيجـاد المبررات الشـــرعيـة التي يعبر عنهـا في إطـار تقبلـه التجمعات العلمية، وترتضيه وفقاً لأعراف معينة.
- **كفاية التمثيل**: وهي ترتبط بقيام عضـــو هيئة التدريس بالإنابة عن جامعته أو المنتدى العلمي الذي ينتمي إليه في التعبير عن رأي أي منهما وقد يكون ذلك من إنتاجه هو أو من إنتاج غيره
- **كفاية الحســاســية الاجتماعية**: وهي ترتبط بتعّرف عضـــو هيئة التدريس لاحتياجات مجتمعه الفعلية من منتج يرتبط بتخصصه ومحاولاته توظيف ذلك المنتج لخدمة القطاعات المختلفة في

المجتمع، كما ترتبط كذلك بالاتصـــال والتواصـــل بين العاملين في جامعته أو المنتدى العلمي الذي ينتسب إليه.

- **كفاية الفلسفة الذاتية**: وهي ترتبط بالتصورات الشخصية لعضو هيئة التدريس مما يؤثر في أنماط تفكيره وأدائه وتنوع مدخلاته وإســـهاماته في المواقف العلمية المختلفة بما يبرز هويته، ولا شك أن هذه الكفاية لها دور في تشكيل كل ما سبق من كفايات والذي لا شك فيه أيضا أن هذه الكفايات متداخلة، يكّمل بعضها بعضاً وأن الفصل بينها يأتي فقط للبحث والدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم اعداد اســـتبانة على نماذج قوقل مكونة من خمس فقرات لاســـتقصـــاء خبراء تكنولوجيا التعليم حول الكفاية الجديدة التي اضافتها الباحثة لأدبيات الدراسة.

وكانت الأسئلة بالترتيب كالآتي:

1. ما هو رأيك في الكفاية التي اضافتها الباحثة الى الكفايات الموجودة؟
2. من جهة نظرك هل تناسب الكفاية المضافة عنوان وهدف الدراسة؟
3. من جهة نظرك هل تمثل الكفاية المضافة اضافة جديدة لأدبيات الدراسة؟
4. هل لديك اقتراح آخر لمسمى الكفاية ومضمونها يمكن أن يسهم في اثراء هذه الدراسة؟

المناقشة والتفسير:

جاءت إجابات خبراء تكنولوجيا التعليم على أسئلة الاستبانة حسب اسئلة كالآتي:

السؤال الأول:

1. ما هو رأيك في الكفاية التي اضافتها الباحثة الى الكفايات الموجودة؟

وجاءت الإجابات على هذا السؤال:

جيدة
اعتقد ان القدرة على التشعب جزء من الحساسية الاجتماعية
مميزة
مناسبه
اري انها شامله
تفيد التخصص
ممتازة
إضافة واضحة تحقق هدف الدراسة
ممتازة وتتناسب مع الهدف المقصود

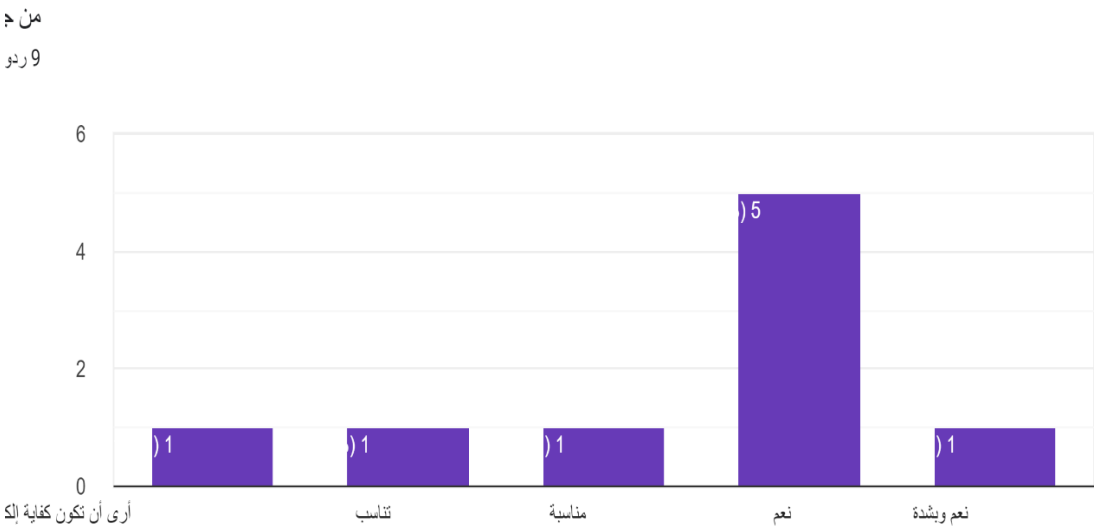
من الإجابات على هذا السؤال نجد أن أغلب أراء أعضاء هيئة التدريس حول الكفاية بأنها جيدة ممتازة ومتميزة ومناسبة لهدف الدراسة وأنها أضافة واضحة تحقق هدف الدراسة. بينما أجاب أحدهم بأنها قد تكون جزء من الحساسية الاجتماعية.

السؤال الثاني:

2. من جهة نظرك هل تناسب الكفاية المضافة عنوان وهدف الدراسة؟

وجاءت الإجابات على هذا السؤال:

أجاب 5 من خبراء تكنولوجيا التعليم بنعم بينما أجاب أحدهم بنعم وبشدة وجاء إجابة الآخرين بمناسبة وتناسب. بينما أجاب أحدهم بأنه يري أن تكون كفاية الكترونية.



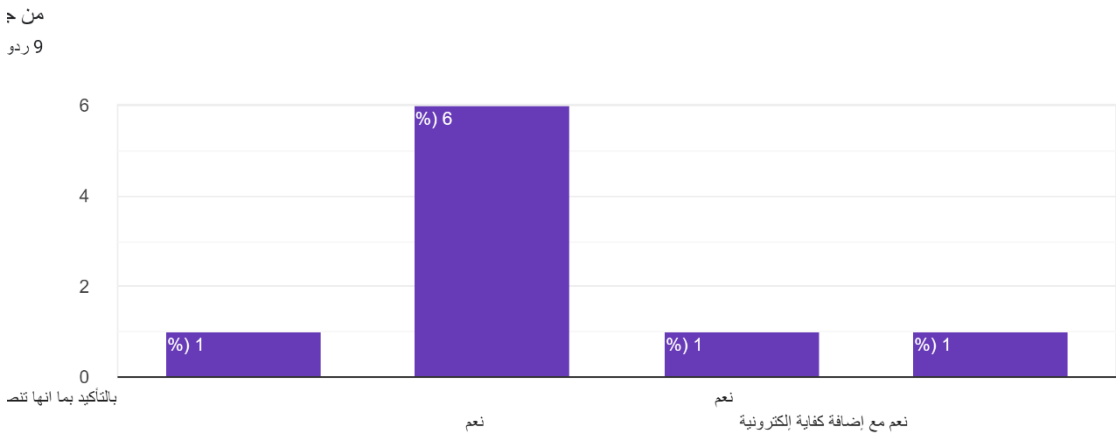
شكل رقم (1)
مناسبة الكفاية المضافة لعنوان وهدف الدراسة

السؤال الثالث:

3. من جهة نظرك هل تمثل الكفاية المضافة اضافة جديدة لأدبيات الدراسة؟

وجاءت الإجابات على هذا السؤال كالآتي:

أجاب سبع من خبراء تكنولوجيا التعليم بنعم بينما أجاب أحدهم بنعم مع أضافة كفاية الكترونية بينما أجاب أحدهم بالتأكيد



شكل رقم (2)
هل تمثل الكفاية إضافة جديدة لأدبيات الدراسة

السؤال الرابع:
هل لديك اقتراح آخر لمسمى الكفاية ومضمونها يمكن أن يسهم في اثراء هذه الدراسة؟
وقد جاءت الإجابات على هذا السؤال كالآتي:
مناسبة
كفاية إلكترونية تشمل قدره عضو هيئة التدريس عل استخدام التقنيات الحديثة والمقررات الرقمية بمعنى ترتبط ببيئة التعلم الذكي
لا يوجد
مناسب
كفاية ادق وأقرب الي المجال التربوي
التكامل
كفاية المواطنة الرقمية
لا
يمكن ان يكون القدرة على التشعب والابتكار لتتماشى مع رؤية المملكة والتي تدعو للريادة والابتكار خاصة في المجالات التكنولوجية.

النتائج:
حتى نصل لعضو هيئة التدريس الفائق فليس هناك حد أو نقطة نهائية سوف نصل اليها لأن التدريس هو إحدى المهن التي تتطلب وتفرض تعليماً متطوراً مستمراً لكي يبقى مسايراً لطبيعة التغير محافظا على الاستراتيجيات التي سوف تمكنه من أن يبقى متحفزاً وملتزماً بمهنته مكتسباً نطاقاً واسعا من التقنيات الفعالة التي تنمي مهاراته. فيخرج من نموذج عضو هيئة التدريس القديم

الذي يحشو رؤوس طلابه بالمعرفة. ويصبح المدرب والموجه والميسر والملهم الذي يكشف عن الموهبة والتعلم ويقدم التعليمات والتوجيهات ويمثل تحولاً دقيقاً ولكن أساسياً في التفكير حتى يمتلك تأثيراً ايجابياً على حياة طلابه. فالتدريس في بيئات التعلم الذكي مهمة تتطلب مستوى أداء فائق ومرن وقدرة على مواصلة الطريق المهني في بيئات التعلم الذكي واجتياز الصعوبات للبقاء. فهذا العمل المضني يتطلب ويفرض على عضو هيئة التدريس أن يكون قدوة ومثالاً للنزاهة والحب والالتزام والوعي والحيوية والمرونة ، وتعلم كل ما هو جديد في تخصصه وما يخدم تطوره ومهاراته حتى يستطيع التجاوب مع المقترحات والتغيير والسياسات الجديدة، وتجريب وتطبيق كل طرق التدريس الجديدة والمختلفة والتي تتسم بكل التفتح لكي يكون كفئاً، وحتى يكون النموذج الذي يحظى باحترام طلابه وأن يشعر طلابه بأنه على استعداد على فتح آفاق تخلق لهم كوناً مصغراً يكسر حالة السأم والضجر يضع حداً للأحلام المرعبة بإشاعة المرح والثقة ببناء علاقات ثرية تدوم مدى الحياة وتضفي نكهة خاصة به حتي يكون القدوة المنشودة وحتى نستطيع أن نطلق عليه عضو هيئة التدريس الفائق. من وجهة نظر الباحثة لتحقيق ذلك فإنها تضيف كفاية جديدة لكفايات عضو هيئة التدريس وهي:

- كفاية القدرة على التشعب: وهي ترتبط بقدرة عضو هيئة التدريس على تكوين روابط فائقة تفاعلية تتصف بالمرونة والحيوية مع كل ما يمكنّه من تحقيق أهدافه والقيام بمسئولياته المتشعبة ويخدم تطوره ومهاراته.

وبعد استقصاء اراء خبراء تكنولوجيا التعليم جاءت أغلب الإجابات لصالح الكفاية الجديدة المضافة لأدبيات الدراسة. ولتحقيق ذلك خرجت الدراسة بالنتائج الآتية:

- الاهتمام بكفايات عضو هيئة التدريس. لأنه يمثل أساساً من أسس البناء الجامعي. ويفترض أن يكون معداً إعداداً علمياً (متخصصاً) ومتمكناً في حقل تخصصه، وبالتالي قادراً على القيام بواجباته تجاه طلابه وقيادة تفكيرهم في بيئات التعلُّم الذكي حيث إن الفرد المتعلم الذي يشكل المخرج التعليمي لاستخدام التقنية هو فرد ذكي، بمعنى أنه فرد متسلح بالمواصفات المطلوبة للتكيف مع بيئته مثل المرونة والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة في ميدان المعرفة أو في ميدان العمل وغيرها... من تحديات القرن الحادي والعشرين، وبالتالي فهو متعلم ذكي ناتج عن تعليم ذكي. صادر عن عضو هيئة تدريس ذكي وبالتالي فهو عضو هيئة التدريس الفائق في بيئات التعلم الذكي.

التوصيات:

أوصت الدراسة بضرورة اهتمام عضو هيئة التدريس بكفاياته العلمية. وتوفير كل المقومات والروابط التي تساعده لتنمية مهاراته وتطوير قدراته حتى يكون قادراً على مواجهة كل التغيرات في بيئات التعلم الذكي المتصف بالذكاء والحيوية والمرونة ليصبح عضو هيئة التدريس الفائق.

المراجع العربية:

الأحمد سليمان. (2006) *الأداء الناجح لعضو هيئة التدريس. بحث مقدم في المؤتمر الأول لتطوير أعضاء هيئة التدريس.* جامعة أربد الأهلية.

البدو، أمل محمد عبد الله. (2017). *التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الإبداعي وأدواته الأكثر استخداماً من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي.* عمان المملكة الأردنية الهاشمية.

الخوالدة، تيسير محمد أحمد. (2003). *أثر برنامج تدريبي لتطوير مهارات الذكاء الانفعالي في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية.* رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان الأردن.

الرتيمي، محمد (2009). *الذكاء الاصطناعي في تعليم نظم التعلم الذكية، الجمعية الليبية للذكاء الاصطناعي.* جامعة السابع من ابريل، ليبيا، الزاوية.

الغزو، أشرف مطلق. (2015). *درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في شمال الأردن للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم.* رسالة دكتوراه منشورة.

الفتلاوي، سهيلة محسن. (1995). *أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب / المعلم الكفايات التدريسية،* بغداد، جامعة بغداد، رسالة دكتوراه غير منشورة.

الزعانين، رائد حسين. (2020). *واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الأونروا بقطاع غزة من وجهة نظر معلميهم.* مجلة الجامعة الإسلامية *للدراسات التربوية والنفسية*

الناظر، ملك صلاح إبراهيم. (2007). *تطوير أنموذج لتنمية الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في ضوء الواقع والاتجاهات التربوية المعاصرة.* رسالة دكتوراه منشورة.

بهادر، سعدية محمد. (1981). *الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية. مجلة تكنولوجيا التعليم.* مجلة تكنولوجيا التعليم السنة الرابعة. عدد (8).

حاج منصور، عازة. (2015). *تكنولوجيا التعليم وأثرها على التدريس والبحث العلمي.* (ط1). مكتبة المتنبي، الدمام المملكة العربية السعودية.

زيتون عايش محمد. (1995). *أساليب التدريس الجامعي.* عمان. دار الشروق للنشر والتوزيع.

زيتون، حسن حسين. (1998). *التدريس، نماذجه ومهاراته.* الإسكندرية، المكتب العلمي للنشر والتوزيع.

سليم، عبد الله. (2010). *التعليم الإلكتروني ودوره في التنمية البشرية.* كلية العلوم، جامعة

تكريت، العراق

شاهين، محمد عبد الفتاح. (2004). *التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية كمدخل لتحقيق جودة النوعية في التعليم الجامعي*. ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني الذي عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله في الفترة الواقعة بين 3-5 /2004/7.

عبد الحي، اخلاص. (2017). *ما هو التعلم الذكي، ماهي عوامل نجاحه، وما هي متطلبات تطبيقه*. مقالة على الأنترنت 2017/09/14.

عبد الباري، درة، وآخرون. (1988). *الحقائب التدريبية*. بيروت الدار العربية للموسوعات.

طوقان، خالد. (2006). *كلمة افتتاح المؤتمر الأول لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس، جامعة أربد الأهلية*. اربد، الأردن.

عدس، محمد عبد الرحيم. (1996). *المعلم الفاعل والتدريس الفعال*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

مهدي، حسن ربحي. (2018). *فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوقل في اكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين*. مجلة العلوم التربوية – كلية التربية – جامعة الملك سعود – السعودية.

محمد، مصطفى عبد السميع. (1999). *المعلم بين ثقافة التكنولوجيا وتكنولوجيا الثقافة*. مركز الكتاب للنشر.

نبهان، مصون. (د ت). *نظام تفاعلي ذكي من أجل التعليم على الشبكة العنكبوتية*. رسالة دكتوراه غير منشورة في الرياضيات المعلوماتية. جامعة حلب. قسم الرياضيات – معلوماتية. كلية العلوم.

المراجع الأجنبية:

Good,C.V(1973) Dictionary of Education 3rd.ed.New York; MC Grow. Hill. p 207 .

Hanson, R. & Mendius,R.(2009). Buddh.s Beain: The Practical Neuroscience of Happiness, Love and wisdom, New Harbinger.

Nordkvelle, Yngve Troye. (2006) Professional development of higher education teachers, can distance education make a difference? Turkish Online, Journal of Distance Education, vol.70,1 Article 8 pp 60 -77 .

The competencies of the faculty member in the era of smart learning

By
azza mansour

Abstract

The main objective to this study was identified the competencies of the faculty member in the environments of intelligent learning, this study responds to this need through exploring the Intelligent learning, effective teaching, a faculty member, to find out what good qualities he must have, what is his scientific competences?, and how to acquire his scientific and intercultural training. The descriptive method is used, the results were: attention should be given to the competencies of the faculty member, supposed to be trained in his field of specialization to be able to lead his students' thinking in the environments of intelligent learning, the study recommended that: the faculty member should pay attention to his scientific competencies, and provide all the ingredients that help him develop his skills, and capabilities so that he will be able to face all the changes in the environments of intelligent learning, which characterized by vitality, and flexibility, to reach the superior faculty member.

Keywords:

Faculty Member - Super – Efficiency