

[١]

التربية بالطفولة المبكرة في دول البريكس:
الهند وجنوب أفريقيا

إعداد

د. نهلة محمد لطفي نوفل
أستاذ مساعد أصول تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

التربية بالطفولة المبكرة في دول البريكس: الهند وجنوب أفريقيا

د. نهلة محمد لطفي نوفل*

ملخص:

تظهر الحاجة في تربية ما قبل المدرسة إلى ضرورة الرجوع للتوجهات التربوية في عدد من الدول المتقاربة مع مصر في كثير من الظروف، وذلك عند محاولة إجراء المزيد من التحسين بعملية التعليم والتعلم بالمرحلة، وفي الحقيقة توجد الكثير من التوجهات في كل من الهند وجنوب أفريقيا التي يمكن أن توضع موضع التنفيذ بمصر خاصة أن البحث يتطرق إلى عدد من المحاور المهمة المتعلقة بالتربية في الطفولة المبكرة في كل من البلدين ومن أهم هذه المحاور السياسات والتشريعات، والخدمات المقدمة، والإدارة والتمويل، والمنهج المطبق، وإعداد المعلم.

الكلمات المفتاحية: السياسات والتشريعات، الخدمات المقدمة، الإدارة والتمويل، المنهج، إعداد المعلم

Abstract:

The need arises, in the attempt to improve preschool education in Egypt, to go back to the educational trends found in some other countries that are akin to ours in many respects. In fact, the research deals in particular with a number of important points in preschool education in India and South Africa; namely, the policies and legislations, the services offered, administration and finance, the curricula adopted and teacher education.

Key words: policies and legislations, services offered, administration and finance, curricula, teacher education

مقدمة:

ينص الدستور المصري الصادر عام ٢٠١٤ في المادة (٨٠) على أن لكل طفل الحق في التعلم المبكر في مركز للطفولة حتى سن السادسة من عمره (الدستور المصري، ٢٠١٤: ٣٤)، ولكن الزيادة السكانية المتسارعة تحول دون تلبية الطلب على تربية ما قبل المدرسة، وقد تلجأ الجهات المسؤولة للتوسع الكمي على حساب الجودة أحياناً حتى تتجح السياسات التعليمية نسبياً في رفع نسبة الاستيعاب إلى حد ما، ومع ذلك لا تزال الضرورة قائمة إلى إزالة التفاوت في الخدمات التربوية بالمرحلة وخاصة للأطفال الفقراء وسكان الريف والمناطق العشوائية على سبيل المثال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤: ٥، ١٠).

ومن الملاحظ أن أغلب محاولات التطوير بتربية ما قبل المدرسة بمصر تنبثق عن معالجة الأسباب الفعلية، فالمشكلة الأساسية لا تتعلق بالموارد المالية وحدها بل في سوء استخدام هذه الموارد حيث أن الأصل في توزيع الخدمات هو تحقيق الهدف من إنشائها وذلك بأقصى كفاءة ممكنة من أجل الوصول إلى جميع المستفيدين دون تفرقة (الجعفري، والقديري، ٢٠١٦: ٢١٧).

ويحاول البحث الحالي مساعدة مؤسسات رياض الأطفال بمصر في الارتقاء بالخدمة التربوية وفي تحسين الجودة وذلك في ضوء دراسة خبرات كل من الهند وجنوب أفريقيا وهما من بين الدول الخمسة المكونة لمجموعة البريكس BRICS التي تضم أكبر الاقتصاديات الصاعدة في العالم حالياً rising economies، ويرمز الاسم إلى الحروف الأولى من اسم كل بلد باللغة الإنجليزية فيرمز حرف B إلى البرازيل، وحرف R

إلى روسيا، وحرف I إلى الهند، وحرف C إلى الصين، وحرف S إلى جنوب أفريقيا.

وطبقاً لتقديرات البنك الدولي تمثل دول البريكس مجتمعة ٢٣% من حجم الاقتصاد الكلي بالعالم، ونسبة ٢٦,٤% من المساحة الكلية، ونسبة ٤٣% من عدد السكان، وقد ظهرت المجموعة للوجود عام ٢٠٠٩ بعد الأزمة المالية التي اجتاحت العالم في العام المالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، وفي ديسمبر عام ٢٠١٠ تلقت جنوب أفريقيا الدعوة من الصين للانضمام، وهو ما تحقق بصورة رسمية عام ٢٠١١. (Patrick, 2015: 1- 2).

مشكلة البحث:

تحدد الخطة الاستراتيجية للتعليم ما قبل الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) بعض الأهداف التنفيذية التي ينبغي أن تتحقق بنهاية عام ٢٠١٦/٢٠١٧ ومنها ما يلي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤: ١٩، ٦٨ - ٦٩):

- رفع نسبة الالتحاق برياض الأطفال إلى ٥٠% في المتوسط في المرحلة التأسيسية للخطة أي خلال السنوات ٢٠١٤ - ٢٠١٧.
- وضع البدائل المختلفة لرفع معدلات القيد الإجمالي بنسبة ٥% سنوياً مع البدء بالمناطق النائية والفقيرة ذات معدلات الالتحاق المنخفضة
- زيادة مشاركة المجتمع المدني والقطاع الخاص في توفير فصول رياض الأطفال حتى يرتفع معدل القيد إلى النسبة المطلوبة.

وطبقاً للإحصاءات الصادرة في العام ٢٠١٦/٢٠١٧ يتضح أن نسبة القيد بترية ما قبل المدرسة ما تزال بعيدة عما تستهدفه الدولة حيث

يلاحظ ما يلي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٦/٢٠١٧: ٣٨٢، ٤٣٢، ٤٣٧):

- وصول نسبة القيد الإجمالي بالمرحلة إلى نسبة ٣١.٦% مما يعني أن نسبة ٦٨.٤% من الأطفال لا تمتع بخدمات ما قبل المدرسة.
- تفاوت نسب القيد بين المحافظات فتصل في القاهرة مثلاً إلى ٤١.٩%، وفي محافظة كفر الشيخ إلى ٣٢.٤%، وفي محافظة الفيوم إلى ٢١.٦%، وفي محافظة شمال سيناء إلى ٢٠.٥%.
- ارتفاع متوسط كثافة الفصول بالمؤسسات الحكومية فتصل في محافظة الاسكندرية مثلاً إلى ٦٠.١٨%، وفي محافظة أسيوط إلى ٤٢.٩٩%، وفي محافظة دمياط إلى ٣٩.٦٤%.
- ارتفاع نصيب الأطفال بالنسبة للمعلمة الواحدة في المؤسسات الحكومية فتصل في محافظة قنا إلى نسبة ٤١.٧٥%، وفي محافظة مرسى مطروح إلى نسبة ٥٦.٠٦%.

ويتضح مما سبق أنه ينبغي العودة إلى تجربة عدد من الدول المتقاربة مع مصر في كثير من الظروف، وهو ما يمكن أن يساعد في اقتراح حلول اضافية لزيادة التوسع في القبول مع المحافظة على ترشيد الإنفاق، ويتمثل السؤال الرئيس في هذا البحث فيما يلي:

كيف يمكن الاستفادة من خبرات كل من الهند وجنوب أفريقيا في مجال تربية ما قبل المدرسة بمصر؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أهم جوانب رعاية وتربية الطفولة المبكرة في الهند من حيث السياسات والتشريعات، والخدمات المقدمة، والإدارة والتمويل، والمنهج المطبق، وإعداد المعلم؟

- ما أهم جوانب تنمية الطفولة المبكرة في جنوب أفريقيا من حيث السياسات والتشريعات، والخدمات المقدمة، والإدارة والتمويل، والمنهج المطبق، وإعداد المعلم؟
- ما التوصيات التي يمكن أن يستفاد منها في تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر وذلك في ضوء التوجهات التربوية في كل من الهند وجنوب أفريقيا؟

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من أهمها ما يلي:
- وصف وتحليل أهم جوانب التربية بالطفولة المبكرة في كل من الهند وجنوب أفريقيا من حيث السياسات والتشريعات، والخدمات المقدمة، والإدارة والتمويل، والمنهج المطبق، وإعداد المعلم
- استخلاص أهم التوجهات التربوية في التربية بالطفولة المبكرة في كل من الهند وجنوب أفريقيا
- وضع عدد من التوصيات التي يمكن أن تساعد في تقليل التفاوت بين العجز الكمي والكيفي بين المناطق والقطاعات المختلفة في مرحلة ما قبل المدرسة في مصر.

أهمية البحث:

- تعود أهمية البحث إلى ما يلي:
- التعرف على بدائل واقعية مستفادة من الخبرات المعاصرة في كل من الهند وجنوب أفريقيا وبخاصة في المناطق المحرومة أو المعرضة للخطر.

- مناقشة بعض التوجهات التربوية بالهند وجنوب أفريقيا الصالحة للتطبيق في تربية ما قبل المدرسة في مصر .
- إثراء البحث التربوي في مجال تربية الطفل وخاصة أن البحث الحالي على حد علم الباحثة من الدراسات القليلة التي تتناول دولتين من دول البريكس في كل من قارة آسيا وقارة أفريقيا .

منهج البحث:

يندرج البحث تحت ما يسمى بالدراسة القطرية one- nation study أو دراسة الحالة case study ويقصد بذلك الوصف المحكم لنظام تربوي واحد في مكان واحد thick description بحيث يتوافر الأساس التحليلي الذي يقوم بالشرح والتفسير داخل السياق الاجتماعي والثقافي بهدف التوصل إلى عدد من النتائج التي يمكن أن تساعد في تحسين تربية ما قبل المدرسة بمصر فيما يتعلق بالسياسات والتشريعات، والخدمات المقدمة، والإدارة والتمويل، والمنهج المطبق، وإعداد المعلم، وهي بالتحديد المحاور التي يتطرق إليها البحث في حالة الهند وجنوب أفريقيا.

حدود البحث:

يقتصر البحث على دولتين فقط من دول البريكس روعي في اختيار كل منهما البعد الأفروآسيوي، والتشابه في اللغة المستخدمة في دوائر البحث lingua franca وهي اللغة الإنجليزية، كما أن البحث يكتفي بدراسة التجربة الهندية بعد اعتماد الدستور عام ١٩٥١، وبعد انتهاء التفرقة العنصرية وبداية حكم الأغلبية في جنوب أفريقيا عام ١٩٩٤.

أولاً: التربية بالطفولة المبكرة في دولة الهند:

الهند دولة مستقلة عن التاج البريطاني منذ سبعين عاماً تقريباً، وبالتحديد منذ ١٥ أغسطس عام ١٩٤٧، والنظام السياسي المطبق بها هو النظام الجمهوري بمقتضى الدستور الصادر في ٢٦ يناير عام ١٩٥٠ (اليوم الوطني للبلاد)، وهي سابع أكبر دولة بالعالم من حيث المساحة وثاني أكبر دولة في عدد السكان حيث يبلغ العدد أكثر من مليار وربع مليار نسمة (١,٢٨١,٩٣٥,٩١١) في يوليو ٢٠١٧، وتبلغ نسبة الإنفاق على التعليم ٣,٨% من الميزانية، والعملة المستخدمة هي الروبية، وتبلغ قيمة الجنيه المصري نحو ٣,٦١ روبية تقريباً آخر ديسمبر ٢٠١٧، وتقع الهند في شرق آسيا وتحدها دول مثل بنجلاديش وبوتان وبورما والصين ونيبال وباكستان، وتتألف من ٢٩ ولاية، وسبعة أقاليم اتحادية، منها إقليم العاصمة نيودلهي، وقد ارتفع الناتج المحلي الاجمالي بنحو ٦-٧% سنوياً على مدى السنوات الأولى من القرن الحالي، وحسب إحصاء عام ٢٠١٢ ما يزال يعيش حوالي ٧٠% من إجمالي السكان في المناطق الريفية، ومع ذلك فهي دولة نووية متقدمة في مجال تقنية المعلومات عالمياً. (بيلز، ويلمشوفر، يونيو ٢٠١٥: ٣٤٨) (The World Fact Book, Banks, A. 2008: 570); (Oct. 2017).

وبالنسبة للتربية بالطفولة المبكرة، فقد شرعت الهند في تنفيذ سياسة إتاحة التعليم المجاني والإلزامي لجميع الأطفال مع التصدي لمشكلتي التباين بين الولايات في نوعية الخدمات المقدمة، وفي ضعف المساواة الاجتماعية في الفرص التعليمية، ومن المبادرات في هذا الصدد وضع ميزانية للطفل تشير إلى مجمل الانفاق من ميزانية الدولة على

المشروعات المخصصة، ويتم تقسيم البرامج والخطط المتضمنة في هذه الميزانية إلى أربعة قطاعات هي التنمية والصحة والتربية والحماية (جوفيندا، سبتمبر ٢٠٠٨: ٦٤٣، ٦٤٧).

١.١ السياسات والتشريعات:

تولت الجهات التطوعية والمؤسسات الخاصة تلبية الحاجة لتربية ما قبل المدرسة حتى استقلال الهند عام ١٩٤٧، وبعد إعلان الجمهورية عام ١٩٥١، ظلت رعاية وتربية الطفولة المبكرة بالهند تحت مظلة القطاع الخاص والتطوعي، وذلك حتى قيام الجهات الحكومية بالمبادرة الأولى عام ١٩٥٣ بعد إنشاء ما يسمى بهيئة الرفاه الاجتماعي المركزية Central Social Welfare Board، والتي بدأت العمل بمشروع لمنح الاعانات للجهات التطوعية (Kaul and Sankar, 2009: 3).

وبناء على توصية لجنة Ganga Saran Sinha عام ١٩٦٨ أصبحت تربية ما قبل المدرسة من واجبات الجهات الرسمية، وصدر عام ١٩٧٤ إعلان السياسة القومية للطفل الذي يؤكد على ضرورة أن تقوم كل خطة خمسية بإعطاء الأولوية لخدمات رعاية وتربية الطفولة المبكرة باعتبار ذلك من الاستثمار الضروري في رأس المال البشري، ثم تمت الإشارة لمفهوم رعاية وتربية الطفولة المبكرة في وثيقة السياسة القومية حول التربية The National Policy on Education الصادرة عام ١٩٨٦، والتي توضح أن الرعاية المتكاملة تشمل الصحة والتغذية والتربية للأطفال من سن الميلاد وحتى ست سنوات، باعتبار ذلك أول خطوة في التعليم المستمر مع التأكيد أن ذلك لا يعني التدريس النظامي المنهجي (Kaul and Sankar, 2009: 16).

وتوالى بعد ذلك إصدار العديد من التشريعات والسياسات المتعلقة برعاية وتربية الطفولة المبكرة ومن بين ذلك ما يلي:

- السياسة القومية للتغذية عام National Nutrition Policy (1993) والتي تعطي الأولوية للأطفال تحت سن السادسة
- الخطة الخمسية الثامنة بين أعوام (١٩٩٢ - ١٩٩٧) والتي تضمنت الخطة القومية للتعامل مع الطفل National Plan of Action: A Commitment to the Child، وبموجب هذه الخطة تم تشجيع كل ولاية على وضع خطة العمل الخاصة في الرعاية والتربية طبقاً للموارد المتاحة
- السياسة القومية لتمكين المرأة عام National Policy on Empowerment of Women (2001) والتي تدعم الكثير من التسهيلات لرعاية أطفال الأمهات العاملات مثل إنشاء دور الحضانة في أماكن العمل
- الخطة القومية للطفل عام National Plan of Action for Children (2005) والتي تشتمل على تعميم مفهوم الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة مع إتاحة الفرصة المتساوية للأطفال من ٣ - ٦ سنوات وخاصة بعد التعديل الدستوري رقم ٨٦ الصادر في عام ٢٠٠٢ والذي يلزم الولايات في المادة (٤٥) بتوفير رعاية وتربية الطفولة المبكرة للأطفال حتى سن السادسة (Kaul and Sankar, 2009: 16- 17); (Paul, Jan. 2015: 3).
- التشريع المنظم لحق الأطفال في التربية المجانية الإلزامية عام (٢٠٠٩) The Right of Children to Free and Compulsory Education الذي ينص في المادة (١١) على اعتبار تربية ما قبل

المدرسة الوسيلة لإعداد الأطفال للتعليم الابتدائي، وينبغي على الحكومة اتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتوفير هذا النوع من التربية المجانية للأطفال.

• وقد تم وضع القانون موضع التنفيذ في أول ابريل ٢٠١٠ مع تحديد واجبات ومسؤوليات الحكومة المركزية والحكومات بالولايات (Kaul et.al, 2010: 7).

• الخطة الخمسية الحادية عشر التي انتهت عام ٢٠١٢ والتي قامت فيها وزارة المرأة وتنمية الطفل بالتركيز على القيام بعدة مبادرات لتحسين جودة الخدمة.

• فعلى سبيل المثال تم وضع معايير لنمو الطفل بحيث يشمل ذلك أربعة معايير هي نمو عادي mild نمو متوسط moderate نمو ضعيف severe وضعيف جداً very severe، وكذلك تم استحداث بطاقة حماية الأم والطفل The mother and child protection card والتي تحتوي على المعلومات حول الخدمات المقدمة للأم والطفل حتى سن الثالثة، وتساعد هذه البطاقة العاملين بمراكز الرعاية الحكومية anganwadi (Ministry of Women and Child Development, April, 2013: 3, 5).

• السياسة القومية لرعاية وتربية الطفولة المبكرة عام (٢٠١٣) The National Early Childhood Care and Education Policy والتي تؤكد المفهوم الشامل لنمو الطفل الذي يقوم بالتركيز على الرعاية والصحة والتغذية والتربية من خلال ثلاث قنوات: الحكومية

والخاصة والتطوعية (Ministry of Human Resource Development, Aug. 2014: 13)

وتحدد الخطة القومية للأطفال الصادرة في ديسمبر عام ٢٠١٦
الأهداف الرئيسية لرعاية وتربية الطفولة المبكرة فيما يلي (Ministry of
:Women and Child Development, Dec. 2016: 7)

• في مجال الصحة والتغذية Health and Nutrition: ضمان إتاحة
الرعاية الصحية بأعلى جودة للأطفال قبل وبعد الميلاد وأثناء فترة
النمو.

• في مجال التربية والنمو Education and Development: حق
كل طفل في التعلم والمعرفة مع الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة
وذلك من خلال توفير البيئة المطلوبة والبنية التحتية والخدمات التي
تدعم نمو الطفل.

• في مجال الحماية Protection: إيجاد البيئة الحامية لكل الأطفال
بحيث يشعر الطفل بالأمان في كل الأماكن وخاصة في الأماكن
العامة.

• في مجال المشاركة Participation: مساعدة الطفل على الاشتراك
بنشاط في عمليات التعلم وفي كل الأمور المتعلقة بها.

وقد وضعت هذه الخطة الأخيرة بعض الاستراتيجيات التي ينبغي
التركيز عليها في مجال التربية والنمو وهي (Ministry of Women
:and Child Development, Dec. 2016: 12)

- توفير الرعاية والتربية لكل الأطفال بين سن ٣ - ٥ سنوات.
- ضمان جودة التربية لكل الأطفال في كل الشرائح الاجتماعية.

- تشجيع عملية الدمج بين البنين والبنات وبين الأطفال العاديين وغير العاديين.

- توفير البنية التحتية الكافية بما في ذلك توفير دورات المياه الخاصة بالبنات.
- ضمان تنمية المهارات الضرورية للطفل عن طريق توفير المعلم المدرب.
- متابعة قدرة الطفل على التعلم وعلى الانجاز في التعلم الرسمي والخاص.
- توفير الفرص والأدوات لقيام الطفل باللعب وبممارسة الفنون والأنشطة الإبداعية.

ويلاحظ مما سبق أن استراتيجيات الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة في الهند تتعلق بتحقيق ما يطلق عليه باختصار بالإنجليزية the four E'S أي التوسع Expansion والمساواة Equity والتميز Excellence وإمكانية التطبيق (Ministry of Human Resource Development, Aug. 2014: 8- 9).

٢.١ الخدمات المقدمة:

تقدم خدمات الرعاية والتربية بالطفولة المبكرة في الهند من خلال ثلاث قنوات أساسية هي القطاع الرسمي، والقطاع الخاص، والقطاع التطوعي.

القطاع الرسمي Public Initiatives:

توجه البرامج الرسمية أو الحكومية نحو المناطق المهمشة والريفية خاصة، وتستهدف هذه البرامج الأطفال من سن الميلاد وحتى ٦ سنوات، وتعرف هذه البرامج باسم خدمات تنمية الطفل المتكاملة Integrated Child Development Services (ICDS) ويوفر البرنامج الواحد حزمة متكاملة من الخدمات الأساسية تتعلق بالصحة والتغذية والتربية والعناية بالطفل وذلك للأطفال بين سن صفر - ٦ سنوات وللأمهات الحوامل والمرضعات أيضاً. (Kaul and Sankar, 2009: 18)

وقد بدأ تنفيذ برنامج خدمات تنمية الطفل المتكاملة في شكل تجريبي في صورة (٣٣) مشروعاً في عام ١٩٧٥/١٩٧٦ من بينها عدد (١٩) مشروعاً في المناطق الريفية، وعدد (١٠) مشروعاً بالمناطق القبلية tribal، وعدد (٤) مشروعاً في المناطق الحضرية، وأثناء الخطة الخمسية السادسة ١٩٨٠/١٩٨٥ أضيف عدد (٨٠٠) مشروعاً بحيث أصبح هذا البرنامج في القرن الحالي أكبر برنامج لتنمية الأم والطفل في العالم، وينفذ من خلال مراكز الرعاية الحكومية anganwadi centers (Institute for Human Development, 2013: 1- 2).

وتحتوي كل قرية في الهند على مركز من مراكز الرعاية الحكومية anganwadi والتي تعني باللغة الهندية بيت أو فناء بالقرية A Village Courtyard.

وتقوم هذه المراكز بتقديم خدمات برنامج (ICDS) الستة وهي بالتفصيل ما يلي (Kaul, U. July 2002: 598):

- التطعيم للأطفال وللأم الحامل Immunization.

- المتابعة الصحية للطفل تحت سن السادسة Health check-up.
- توفير التغذية الاضافية للأم الحامل وللطفل بين ستة شهور إلى خمس سنوات Supplementary Nutrition.
- توفير الخدمات للأطفال المرضى وذوي التغذية السيئة Referral services/ treatment of minor illnesses.
- توفير التغذية والتربية الصحية للفتيات nutrition and health education to women.
- توفير تربية ما قبل المدرسة للأطفال بين سن ٣ - ٦ سنوات preschool education.
- وتعمل مراكز الرعاية الحكومية من الساعة ٩ صباحاً وحتى ٤ مساءً في جميع أيام العمل، ويضم المركز الواحد عادة (٤٠) طفلاً من سن ٣ - ٦ سنوات تقدم لهم الخدمات التربوية بالبرنامج لمدة ٤ ساعات في اليوم.

وقد ارتفع عدد المراكز التي تقدم تربية ما قبل المدرسة من عدد ٥١٦,٧٨١ مركزاً عام ٢٠٠٢ إلى عدد ١,٢٣١,٦٨٧ مركزاً في عام ٢٠١٣ أي بزيادة تبلغ ١٣٨%، ويبلغ عدد الأطفال الذين يتلقون خدمة تربية ما قبل المدرسة في هذه المراكز عدد ٣٥,٣ مليون طفلاً عام ٢٠١٣ وذلك بدلاً من عدد ١٦,٧ مليون طفلاً عام ٢٠٠٢ أي بزيادة تبلغ ١١٢% (Ministry of Human Resource Development, Aug. 2014: 14).

ويعقد الجدول التالي المقارنة بين عدد من المؤشرات في مراكز الرعاية الحكومية بالمناطق الريفية والمناطق الحضرية في الهند وذلك عام ٢٠١٣/٢٠١٤:

جدول (١)

مقارنة بين مراكز الرعاية الحكومية بالمناطق الريفية والحضرية بالهند
عام ٢٠١٣/٢٠١٤

المؤشرات	النسبة في الريف	النسبة في الحضر
المركز في مبني مستقل	%٤٢.٨	%١٩.٦
المركز في مبني مستأجر	%١٧.١	%٦٠.٩
وجود دورات المياه	%٤٢	%٥٦.٧
توفر مصادر الكهرباء	%٢٨.٦	%٦٨
تقديم خدمة تربية ما قبل المدرسة	%٩٠.٣	%٩٢.٩
نسبة الأطفال بين سن ٣ - ٦ سنوات	%٩٠.١	%٨٣.٦
نسبة الأطفال النين	%٥٧.١	%٤٦.٨
نسبة الأطفال البنات	%٥٨.٣	%٤٨.٥

Source: (Ministry of Women and Child Development, 2014: 10- 12)

وتوضح الكثير من المؤشرات أنه لا توجد اختلافات كبيرة بين المناطق الحضرية والريفية رغم أن أغلب مباني مراكز الرعاية الحكومية anganwadi في الريف تقع في مباني مستقلة أما في الحضر فإن نسبة ٦٠,٩% من المراكز الحكومية تشغل المبان المستأجرة، وتتقارب نسب الالتحاق للأطفال بين سن ٣ - ٦ سنوات في خدمة تربية ما قبل المدرسة ببرنامج ICDS بين الريف والحضر، ويمكن القول أن نسبة ٨٦,٨% من الأطفال بين سن ٣ - ٦ سنوات من إجمالي عدد الأطفال بالهند يلتحقون بمراكز الرعاية الحكومية ويتلقون خدمة تربية ما قبل المدرسة، ويوضح الجدول التالي عدد مراكز الرعاية الحكومية في عدد (١٦) ولاية وعدد الأطفال الملتحقين بخدمة تربية ما قبل المدرسة في عام ٢٠١٤/٢٠١٥:

جدول (٢)

عدد الأطفال الملحقين بخدمة تربية ما قبل المدرسة بمراكز الرعاية
الحكومية ببعض الولايات عام ٢٠١٥/٢٠١٤

الولاية	عدد مراكز AWC	عدد الأطفال بالمراكز بين ٣- ٦ سنوات	عدد الأطفال الملحقين بخدمة تربية ما قبل المدرسة	النسبة المئوية
Andhra Pradesh	١٥	٦٨٢	٥٧٤	٨٤.١٦
Arunachal Pradesh	٥٠	٧٩٦	٧٩٠	٩٩.٢٥
Assam	٢٠	٧٤١	٧١٨	٩٦.٩٠
Bihar	٥٥	٣٣٤٢	٢٠٥٨	٦١.٥٨
Chhattisgarh	٢٠	٧٤٦	٥٥٠	٧٣.٧٣
Delhi	٢٥	٢٦٦٣	١٣٣٢	٥٠.٠٢
Gujarat	١٥	٧٩٨	٧٧١	٩٦.٦٢
Haryana	١٠	٥٤٥	٥٠٩	٩٣.٣٩
Karnataka	١٣٤	٤٤٢٣	٣٣٦٠	٧٥.٩٧
Kerala	٤٥	١٦٢٢	١٠٣٤	٦٣.٧٥
Madhya Pradesh	١٣٥	٧٤٤٤	٦٧٥٤	٩٠.٧٣
Maharashtra	١٥	٦٤٥	٦٤٥	١٠٠
Mizoram	٥	١٣٣	١٣٣	١٠٠
Nagaland	٤٥	٩٣٥	٧٩٧	٨٥.٢٤
Rajasthan	٣٩	٢٥٣٥	٨٩٠	٣٥.١١
Uttar Pradesh	١٩٠	١٥٨١١	١٣٤٧٩	٨٥.٢٥

Source: (National Institute of Public Cooperation and Child Development, 2014/2015: 63)

ويظهر الجدول رقم (٢) أن أكثر من نسبة ٧٨% من الأطفال في سن ٣-٦ سنوات تلتحق بخدمة تربية ما قبل المدرسة المتوفرة في برنامج ICDS بمراكز الرعاية الحكومية، ويوضح الجدول التالي أعداد العاملين المصرح لهم بالعمل في مراكز الرعاية الحكومية للعام ٢٠١٥/٢٠١٤ في عدد ١٦ ولاية:

جدول (٣)

أعداد العاملين بمراكز الرعاية الحكومية ببعض الولايات عام

٢٠١٥/٢٠١٤

الولاية	عدد العاملين المصرح لهم بالعمل	عدد العاملين القائمين بالعمل بالفعل		عدد الوظائف الخالية	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
Andhra Pradesh	٦٢١	٩٨,٢٣	٦١٠	١١	١,٧٧
Arunachal Pradesh	٧٦٦	١٠٠	٧٦٦	-	-
Assam	١٠٥٨	٩٧,١٦	١٠٢٨	٣٠	٢,٨٤
Bihar	٢٠٢١	٨٤,٥١	١٧٠٨	٣١٣	١٥,٤٩
Chhattisgarh	٩٩١	٩٨,٩٩	٩٨١	١٠	١,٠١
Delhi	٦٠٤	٩٨,١٨	٥٩٣	١١	١,٨٢
Gujarat	٣٨١	٩٩,٧٤	٣٨٠	١	٠,٢٦
Haryana	٣٩٧	١٠٠	٣٩٧	-	-
Karnataka	٧٣٦٠	٩٧,٧٢	٧١٩٢	١٦٨	٢,٢٨
Kerala	١٣٢٥	٩٩,٤	١٣١٧	٨	٠,٦٠
Madhya Pradesh	٥٥٨١	٩٨,٣٩	٥٤٩١	٩٠	١,٦١
Maharashtra	٥٩٢	٩٨,٣١	٥٨٢	١٠	١,٦٩
Mizoram	٨٣	١٠٠	٨٣	-	-
Nagaland	٥٤٧	٩٩,٦٣	٥٤٥	٢	٠,٣٧
Rajasthan	٩٧٠	٩٨,٢٥	٩٥٣	١٧	١,٧٥
Uttar Pradesh	٧٨٤٨	٩٤,٧٨	٧٤٣٨	٤١٠	٥,٢٢

مجلة الطفولة والتربية - العدد الثالث و الثلاثون - الجزء الثاني - السنة العاشرة - يناير ٢٠١٨

Source: (National Institute of Public Cooperation and Child Development, 2014/2015: 75)

ويتضح من الجدول رقم (٣) أن العدد الإجمالي للعاملين المصرح لهم بالعمل في مراكز الرعاية الحكومية في عدد ١٦ ولاية يبلغ عدد ٣١١٤٥، ويبلغ عدد العاملين القائمين بالعمل بالفعل ٣٠٠٦٤ أي بنسبة ٩٦,٥٣% من الأعداد المطلوبة وهو ما يشير إلى نجاح برنامج ICDS إلى حد كبير.

وبالإضافة إلى مراكز anganwadi توجد فصول ما قبل الابتدائي الملحقة بالمدارس الرسمية pre- primary classes والتي ازداد عددها من ١١٥,٣٧٢ فصلاً عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣ إلى عدد ٢١٥,٩٣١ فصلاً عام ٢٠١٣، كما ازداد عدد الأطفال الملتحقين بهذه الفصول من ٨,٨ مليون طفلاً عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إلى عدد ١٢,٩ مليون طفلاً في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ (Ministry of Human Resource Development, Aug. 2014: 16).

وبالإضافة إلى برنامج خدمات تنمية الطفل المتكاملة ICDS تشرف وزارة المرأة وتنمية الطفل أيضاً على مشروع دور الحضانة Rajiv Gandhi National Crèche Scheme الذي بدأ في أول يناير ٢٠٠٦ وذلك بهدف توفير تسهيلات الرعاية اليومية لأطفال الأمهات العاملات وخاصة عندما يقل الدخل الشهري للعائلة عن ١٢ ألف روبية، وتتمثل هذه التسهيلات في توفير أماكن للنوم والرعاية الصحية والتغذية والتطعيم وتربية ما قبل المدرسة للأطفال من سن ٣-٦ سنوات (Ministry of Women and Child Development, 2016/2017: 61).

القطاع الخاص Private Initiatives:

تدار المبادرات التي يقوم بها القطاع الخاص من جانب المؤسسات الهادفة للربح، وتتضمن دور الحضانة ورياض الأطفال وفصول ما قبل الابتدائي بالمدارس الخاصة، وتشير الإحصاءات إلى تمتع نحو ١٠ مليون طفلاً بهذا النوع من الخدمات عام ٢٠٠٦، ويشد التنافس على الالتحاق بهذا النوع من الخدمات في الأسر ذات الدخل المرتفع بحيث

في بعض الأحيان يتنافس نحو ٣٠٠ طفلاً للحصول على مكان واحد (Kaul and Sankar, 2009: 23).

ومن أمثلة الخدمات التي يقدمها القطاع الخاص مدارس اللعب الخاصة Private Play Schools والتي تقدم الخدمة للأطفال ما بين سن ٣-٦ سنوات، ويشترط المعايير التالية لإنشاء مدارس اللعب الخاصة:

جدول (٤)

المعايير الخاصة بإنشاء مدارس اللعب الخاصة بالهند

المعيار	البند
وجود الأسوار، التهوية الكافية، وجود غرفة للراحة، توفر أدوات النظافة، توفر المياه النظيفة ومعدات إطفاء الحريق، مكتبة واحدة بكل مدرسة	المبني
٣-٤ ساعات في اليوم	عدد ساعات العمل
توفر الإسعافات الأولية، والمتابعة الصحية كل ٣ شهور على يد طبيب مختص	النواحي الصحية
سجل الأطفال والآباء، سجل حضور الأطفال، سجل المتابعة الصحية	السجلات
تجمع الرسوم شهرياً أو كل ٣ شهور	الرسوم

Source: (National Commission for Protection of Child Rights, 2016: 6)

وتدار مدارس اللعب الخاصة عن طريق مجالس الآباء والمعلمين Parent Teacher Associations والتي يشترط فيها أن:

- يرأس مجلس الآباء أحد الآباء المنتخبين وذلك لمدة عام واحد.
- يتكون المجلس من ٧٥% من الآباء من بينهم ٥٠% على الأقل من الأمهات بالإضافة إلى نسبة ٢٥% من المعلمين.
- يتأكد المجلس من توفر المتابعة الصحية كل ٣ شهور وتوفر الإسعافات الأولية.
- يجتمع المجلس مرة شهرياً ومن أولوياته ضمان توفير بيئة مناسبة وآمنة داخل مدرسة اللعب الخاصة (National Commission for Protection of Child Rights, 2016: 8).

القطاع التطوعي Voluntary/NGO Initiatives:

تقدم خدمات تربية ما قبل المدرسة للأطفال من سن ٣ - ٦ سنوات في هذا القطاع من خلال ما يعرف باسم مراكز balwadi وتعني كلمة wadi حرفياً بستان أو حديقة وتشير إلى المراكز التطوعية التي تعمل على وجه الخصوص بالمناطق المهمشة اجتماعياً واقتصادياً مثل التجمعات القبلية وذلك بغرض تعويد الطفل على الذهاب للمدرسة عن طريق اللعب، مع العمل على نمو الطفل من كافة النواحي، وكثيراً ما تقام هذه المراكز في القرى وتوابعها hamlets أو في الأحياء الفقيرة بالمدن وذلك لخدمة العائلات من ذوي الدخل المنخفض ممن لم تتاح لهم الفرصة بسبب أو لآخر للالتحاق بمراكز الرعاية الحكومية أو أي من المؤسسات المشابهة بالقطاع الخاص، ويبدأ تقديم الخدمة من ٩ صباحاً وحتى ٤ مساءً ويمكن تعديل ساعات العمل طبقاً لاحتياجات العائلات، وتمتد خدمة تربية ما قبل المدرسة لمدة ٣ - ٤ ساعات لعدد ٢٠ - ٢٥ طفلاً عادة (Pastakia et.al, Sept. 2009: 7).

وتقدم المراكز التطوعية balwadi مجموعة أخرى من خدمات الرعاية اليومية للأطفال من سن ١ - ٦ سنوات مثل التغذية الإضافية supplementary nutrition وذلك على شكل وجبة مطهوه بالإضافة إلى وجبتين خفيفتين يحتويان على ٤٦٢ كالوري وعلى ٢٠ جراماً من اللحم كل يوم، بالإضافة إلى إمكانية معالجة بعض الأمراض البسيطة الشائعة مع إحالة الأمراض الأخرى إلى المراكز الصحية المتخصصة ولا يدخل التطعيم ضمن الخدمات المقدمة في المركز. وتدار المراكز التطوعية balwadi من جانب مسئول يعرف باسم Sanchalika والذي يقوم بالمهام التالية (Pastakia et.al, Sept. 2009: 10):

- تسجيل الأطفال في المدارس الرسمية المجاورة للمركز .
- توثيق ونشر الخبرات المتعلقة برعاية وتربية الطفولة المبكرة.
- العمل مع الجماعات النسوية لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالجودة
- تحفيز الآباء على المشاركة عن طريق الزيارات المنزلية والاجتماعات المنتظمة.
- التعاون مع المسؤولين بمراكز الرعاية الحكومية لمعرفة الخدمات المقدمة.

ومن أمثلة برامج المبادرات التطوعية الأخرى في رعاية وتربية الطفولة المبكرة ما يلي (Akshara Foundation, Sept. 2008, 10):

- حركة البدائل وزيادة الوعي Movement for Alternatives and Youth Awareness (MAYA) في ولاية Karnataka بهدف ايجاد مجتمع متساو في فرص المعيشة والتربية، كما تشرف هذه المبادرة على عدد من مؤسسات ما قبل المدرسة في سبعة مناطق
- مركز مصادر التعلم Sutradhar بمدينة Bangalore في ولاية كارانتاكا وهو مركز مجتمعي يهتم بتوزيع مصادر التعلم في الطفولة المبكرة، ومن الأفكار التي يدعمها هذا المركز فكرة الحقيبة التربوية Early Learning Kit المخصصة للأطفال بين ٣ - ٦ سنوات
- مؤسسة الوعد The Promise Foundation وتهدف المؤسسة إلى العناية بالصحة العقلية وبالتدخل المبكر للأطفال من ٣ - ٦ سنوات، وتدير هذه المؤسسة مؤسسة تعمل في تربية ما قبل المدرسة تسمى promise shishukendra تعتبر بمثابة مركز تعليمي

demonstration center في أحد الأحياء الفقيرة في مدينة Bangalore.

ويعقد الجدول التالي المقارنة بين القطاعات الثلاثة: الحكومي والخاص والتطوعي:

جدول (٥)

المقارنة بين القطاع الحكومي والخاص والتطوعي بتربية ما قبل المدرسة بالهند

وجه المقارنة	القطاع الحكومي	القطاع الخاص	القطاع التطوعي
اسم الجهة المقدمة للخدمة	مراكز الرعاية الحكومية anganwadi	فصول ما قبل الابتدائي وررياض الأطفال الخاصة	المراكز التطوعية balwadi
الهدف	تنفيذ السياسة القومية	الربح	النفع الاجتماعي
مجال الاهتمام	التنمية الشاملة	التهيئة للمدرسة	تلبية حاجات المجتمع المحلي
المكونات	حزمة من ست خدمات تعرف باسم ICDS	التربية وبعض الرعاية والتغذية	متنوع
الفئة المستهدفة	محددة	طبقاً للطلب الاجتماعي	ذوي الدخل المنخفض والمهمشين
الرسوم	مجانية	متنوعة	مجانية أو رسوم رمزية
الملكية	حكومية	ملكية فردية	المجتمع المدني
أسلوب الإدارة	هرمي ومركزي	هرمي وغير شفاف	تشاركي وشفاف

Source: (National Council of Educational Research and Training, Sept. 2006: 16)

١.٣ الإدارة والتمويل

ظلت رعاية وتربية الطفولة المبكرة من اختصاصات وزارة تنمية الموارد البشرية Ministry of Human Resource Development حتى عام ٢٠٠٦، ثم انتقلت المسؤولية إلى وزارة المرأة وتنمية الطفل وذلك على المستويات الإدارية التالية:

- المستوى المركزي: الأجهزة بديوان الوزارة Ministry of Women and Child Development.
 - المستوى الإقليمي/المحلي: لجنة حماية الطفل Child Protection Committee التي يرأسها الوزير المختص بالولاية.
 - مستوى الحي District: لجنة حماية الطفل والتي يرأسها رئيس الحي District Magistrate.
 - مستوى المجاورة Block: لجنة حماية الطفل بالمجاورة والتي يرأسها الممثل المنتخب.
 - مستوى القرية Village: لجنة حماية الطفل بالقرية والتي يرأسها عمدة القرية the head or the Gram Panchayat باللغة الهندية (Ministry of Women and Child Development, 2016: 2).
- ويشارك عدد من الهيئات المحلية والدولية في الخدمات المقدمة، ومن بين ذلك على سبيل المثال:
- المعهد القومي للتعاون العام وتنمية الطفل National Institute of Public Cooperation and Child Development الذي أنشئ عام ١٩٦٦ في نيودلهي، ويتبع المعهد وزارة المرأة وتنمية الطفل ويهدف إلى وضع البرامج لمساعدة الطفل على النمو المتكامل، وتشجيع الأعمال التطوعية في مجال الخدمة الاجتماعية، وتنمية البحوث والتوثيق في مجال المرأة وتنمية الطفل بالإضافة إلى التنسيق بين الجهود الحكومية والتطوعية وإقامة الصلات مع الهيئات الدولية والمحلية والمؤسسات البحثية والجامعية، كما يمنح المعهد اعتباراً من عام ٢٠٠٤ الدبلوم المتقدمة في إرشاد الطفل The Advanced

Diploma in Child Guidance and Counseling لصالح

العاملين بمراكز الرعاية الحكومية بعد سنة من الدراسة (Ministry

:of Women and Child Development, 2016: 121- 122)

• اللجنة القومية لحماية حقوق الطفل National Commission for

Protection of Child Rights التي تأسست في مارس ٢٠٠٧،

ومن مهامها تقديم التقارير للحكومة المركزية والتحقيق في الانتهاكات

المحتملة، وتشجيع البحوث في مجال حماية الطفل، ومراجعة

الاحتياجات للأطفال ذوي القدرات الخاصة (Ministry of

.Women and Child Development, 2016: 167)

• المجلس القومي لرعاية وتربية الطفولة المبكرة National Early

Childhood Care and Education Council والذي تم إنشاؤه

عام ٢٠١٣ للمساعدة في وضع رؤية قومية للرعاية والتربية في

الطفولة المبكرة، وفي توفير الأنظمة للتدريب والمعايير للأنشطة،

وتشجيع البحوث في المجال، وقد بدأ عدد ١٦ ولاية بالفعل في اتخاذ

الخطوات اللازمة لتكوين هذا المجلس على المستوى الاقليمي بفرع

المعهد القومي للتعاون العام وتنمية الطفل (Ministry of Women

.and Child Development, Feb. 2014: 4)

• اليونيسيف UNICEF الذي يقوم بدعم الخدمات الموجهة للطفل

والمرأة وخاصة في المناطق المهمشة

• وزارة التعاون الدولي بالمملكة المتحدة التي توفر المساعدة الفنية

وخاصة في ثلاث ولايات Bihar, Madhya Pradesh, Odisha

• برنامج التغذية العالمي World Food Program الذي قام بوضع

خطة استراتيجية بين أعوام ٢٠١٥- ٢٠١٨ بالتعاون مع الحكومة

(Ministry of Women and Child Development, الهندية
2016: 43).

وبالنسبة للتمويل، تقوم الحكومة المركزية بتوفير الاعتمادات اللازمة لإدارة برنامج خدمات تنمية الطفل المتكاملة، وتحمل الولايات فقط تكلفة خدمة التغذية الإضافية، ونظراً لعدم قيام بعض الحكومات المحلية بتحمل نصيبها من المشاركة فقد تقرر عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ مساعدة الولايات بنحو ٥٠% من النفقات اللازمة، ويوضح الجدول التالي تطور المخصصات اليومية للأطفال المستفيدين من خدمة التغذية الإضافية وذلك بين عام ٢٠٠٨ وحتى الوقت الحالي:

جدول (٦)

تطور المخصصات اليومية للأطفال المستفيدين من خدمة التغذية
الإضافية بالهند

الاتفاق الحالي بعد ٢٠١٢	الاتفاق اليومي عام ٢٠٠٨	المستفيد
٦ روبية	٤ روبية	الطفل العادي من ٦ شهور إلى ٦ سنوات
٩ روبية	٦ روبية	الطفل سى التغذية من ٦ شهور إلى ٦ سنوات

Source: (Ministry of Women and Child Development,
2016: 28- 29)

واعتباراً من ٥ أغسطس ٢٠١٣ قررت وزارة المرأة وتنمية الطفل تخصيص مبلغ ٣ آلاف روبية سنوياً لحقيبة مستلزمات تربية ما قبل المدرسة Preschool Education Kit وذلك لتصبح مراكز الرعاية الحكومية أحد مراكز تنمية الطفولة المبكرة النابضة بالنشاط Vibrant ECD Center، كما يتم تخصيص مبلغ ٥٠ روبية سنوياً لبطاقة التقويم، وفي نفس العام أيضاً تم التنبؤ بتخصيص يوم في الشهر للاحتفاء برعاية وتربية الطفولة المبكرة يعرف باسم ECCE Day، وتقوم

وزارة المرأة وتنمية الطفل اعتباراً من ١٩ أغسطس عام ٢٠١٣ بتزويد كل مركز من مراكز الرعاية الحكومية بمبلغ ألف روبية لتنظيم بعض الأنشطة للآباء وللمجتمع المحلي في هذا اليوم (Ministry of Women and Child Development, Aug. 2013: 1- 2). وفي المراكز التطوعية Balwadi يودع الطفل مبلغ ٥ روبية في الشهر لدى مجلس تنمية القرية gram vikas samiti ويستخدم المبلغ في شراء الملابس وغيرها من المستلزمات التي توزع على الأطفال الملتحقين بهذه المراكز، والرسوم رمزية بالطبع. (Pastakia et.al, 2009: 10).

٤.١ المنهج:

تستند فلسفة الإطار القومي لمنهج رعاية وتربية الطفولة المبكرة في الهند Childhood Care and Education National Early Curriculum Framework على عدد من المبادئ الأساسية من أهمها ما يلي (Ministry of Women and Child Development, July, 2014: 11- 12):

- تنمية القدرات والمهارات والمفاهيم مع احترام الفروق الفردية والتعلم القائم على الخبرات.
- التنمية الشاملة للطفل والتفاعل المستمر بين مستوى النمو وبين الخبرة المقدمة.
- مراعاة السياق الاجتماعي والثقافي الذي تدور فيه عملية التعلم.
- وجود البيئة الآمنة والمحفزة والداعمة للطفل مع الانتقال من مرحلة الاكتشاف إلى الاستفسار ثم إلى مرحلة التطبيق.

• الاهتمام بفترات النمو الحرجة وإمكانية دمج الأطفال ذوي القدرات الخاصة في بيئة التعلم العادية مع وجود المعلم المدرب وتتحدد الأهداف العامة للإطار القومي لمنهج الطفولة المبكرة فيما يلي (Ministry of Women and Child Development, July, 2014: 10)

- احترام الطفل وتنمية شعوره بالأمان وتقدير الذات مع احترام القيم الانسانية والتنوع الثقافي.
- تمكين الطفل من التواصل الفعال عن طريق اللغة وتنمية الحواس، مع تنمية مهارات مساعدة الذات.
- التدريب على العادات الصحية مع تحفيز حب الاستطلاع وتنمية المعرفة بالعالم الخارجي.
- تقوية المهارات الاجتماعية والرفاه العاطفي مع تنمية الاحساس الجمالي والتفكير الإبداعي.
- تسهيل الانتقال من المنزل إلى مراكز رعاية وتربية الطفولة المبكرة ثم إلى التعليم الإلزامي.

وينص الإطار القومي على أن تعمل الأنشطة المقدمة للأطفال من سن ٣ - ٦ سنوات على التركيز على تنمية مهارات النمو الأساسية وهي (Ministry of Women and Child Development, July, 2014: 27- 28)

- النمو الإدراكي والحسي من خلال استخدام الحواس الخمسة للتعرف على الأشياء، ومعرفة الفراغ والاتجاهات والمسافات والأحجام
- النمو الجسمي والصحي من خلال التأزر بين العضلات الدقيقة والكبيرة واستخدام الجسم بطريقة تتفق مع الاتجاهات، والتناسق بين

العين واليد، والتعرف على أنواع الأطعمة الصحية، والعناية بالجسم،
واتباع قواعد الأمان والتحاشي الأخطار.

• النمو اللغوي من خلال تنمية مهارات الاستماع والفهم، ومهارات
الاتصال اللفظي وغير اللفظي، وتشجيع حب القراءة وتهيئة الطفل
للكتابة، مع الاهتمام باللغة الأم واللغة الانجليزية.

• النمو العقلي والمعرفي من خلال تنمية المفاهيم العددية والقياس،
واكتشاف البيئة المحيطة عن طريق الملاحظة، والتفرقة بين الأحداث
الماضية والحاضرة والمستقبلية، ومعرفة الصلة بين الأفراد والأماكن
والبلاد.

• النمو الابتكاري والجمالي من خلال محاولة رسم الشخصيات
واستخدام الصلصال، وتنمية الاستماع بالموسيقى والتعبير الحركي
• النمو العاطفي والاجتماعي من خلال ضبط الذات والمهارات الحياتية،
وتنمية الاستقلالية والاعتماد على النفس، واحترام التشابه والاختلاف
بين الأشخاص، مع امكانية التعبير عن المشاعر، والتعامل بنجاح مع
الأقران ومع المعلمين والمجتمع الخارجي.

وينص الإطار القومي للمنهج أيضاً على توزيع الأنشطة في

الخطة اليومية على النحو التالي (Ministry of Women and Child

:Development, July 2014: 57)

- حلقة الصباح ٣٠ دقيقة الترحيب والصلاة والمحادثة مع الأطفال
- التعامل مع المواد ٨٠ دقيقة (٤٠ دقيقة اللعب الحر، ٤٠ دقيقة اللعب
الموجه).
- الألعاب الخارجية ٣٠ دقيقة.
- حلقة الوداع ٤٠ دقيقة القصة والأناشيد.

- أنشطة الاستعداد للمدرسة ٣٠ دقيقة للأطفال من سن ٥ - ٦ سنوات ويتم تخصيص ساعة في اليوم على الأقل لتناول موضوع معين.

وتوصي اللجنة المشكلة من وزارة تنمية الموارد البشرية عام ٢٠١٦ باستحداث مكون جديد بمراكز الرعاية الحكومية يتضمن تعرف الطفل على بعض المضامين الخاصة بالمرحلة الابتدائية وذلك عن طريق أنشطة منتظمة، وكذلك ينبغي أن تحتوي جميع المدارس الابتدائية الحكومية على جميع التسهيلات المرتبطة بتربية ما قبل الابتدائي (Ministry of Human Resource Development, April 2016: 22).

وتحدد وزارة المرأة وتنمية الطفل قائمة من الأنشطة المقترحة التي يمكن أن تقام في اليوم الشهري المخصص لرعاية وتربية الطفولة المبكرة .ECCE Day

ومن بين ذلك (Ministry of Women and Child Development, Aug. 2013: 3- 4):

- عرض أعمال الأطفال اليدوية والفنية
- الاشتراك مع المجتمع المحلي في إعداد جوائز وحوافز للأطفال
- المناقشة مع الآباء حول الموضوعات المتعلقة بالطفل مثل أهمية تربية ما قبل المدرسة، والكشف المبكر عن ذوي القدرات الخاصة، والعناية داخل المنزل، والعادات الصحيحة
- الاشتراك في إعداد اليوم الشهري مع المؤسسات غير الربحية، وبعض المعلمات في المدارس الابتدائية، والمسؤولين عن الصحة، والمتطوعين من المسنين والمواطنين.

وقد قامت وزارة المرأة وتنمية الطفل بإعداد حقيبة لتربية ما قبل المدرسة preschool education kit، بحيث تضم مواد التعلم واللعب وينبغي أن تتصف هذه المواد بما يلي (Ministry of Women and Child Development, Sept. 2017a: 6):

- أن تكون مناسبة للثقافة الهندية والبيئة المحيطة.
- أن تكون قادرة على تحمل اللعب المستمر من جانب الطفل.
- أن تكون متعددة الأغراض حتى تسهم في التنمية الشاملة للطفل.
- أن تكون آمنة للطفل ولا تحتوي على أية حواف مدببة أو مواد سامة.
- أن تكون متوازنة بحيث تغطي الأركان الموجودة بالمركز.

ويمكن أن تتشاور الولايات مع خبراء تربية ما قبل المدرسة لاختيار المواد التعليمية بالحقيبة داخل الولاية الواحدة وذلك لتلبية احتياجات المجتمع المحيط، كما يمكن أن يشارك المجتمع المحلي والمستفيدين الآخرين في إعداد هذه الحقيبة بصورة تطوعية وذلك باستخدام الموارد المحلية (Ministry of Women and Child Development, May 2009: 2).

ومن أمثلة مواد التعلم التي يمكن أن تحتويها حقيبة تربية ما قبل المدرسة مجموعة المكعبات، وبطاقات الحروف والأرقام، والصلصال والعجائن، والكتب المصورة والعرائس، ويمكن أن يقوم القائم بالعمل بمراكز الرعاية الحكومية بإعداد العرائس وألعاب الفك والتركيب بالإضافة إلى المواد والألعاب التي ينبغي أن تتوفر في الأركان الأربعة التالية (Ministry of Women and Child Development, Sept. 2017a: 8- 12):

- ركن المكتبة book corner.
- ركن الفن والأشغال اليدوية art and craft area.
- ركن الألعاب التركيبية construction/ manipulative corner.
- ركن اللعب الاليهامي pretended play area/ imaginative play corner.

وقد قامت وزارة المرأة وتنمية الطفل بإعداد كتب للأنشطة activity books لكل فئة عمرية من الأطفال: (٣ - ٤ سنوات)، (٤ - ٥ سنوات)، (٥ - ٦ سنوات)، وذلك لمساعدة القائمين بالعمل في مراكز الرعاية الحكومية في التخطيط والإعداد لمحتوى الأنشطة المقدمة للفئات العمرية السابقة، وعادة ما توفر الولايات كتب الأنشطة للمراكز المختلفة، ويحتوي كل كتاب من هذه الكتب على تدريبات متنوعة لتنمية المفاهيم والمهارات المختلفة للأطفال، وفيما يلي بعض الإرشادات الخاصة بكتب الأنشطة:

- توفير الصور والكلمات والحروف المناسبة للمرحلة العمرية.
- الارتباط بمنهج تربية ما قبل المدرسة المطبق بالولاية.
- تدريب القائمين بالعمل بالمراكز على محتويات الكتاب وكيفية استخدامه.
- استخدام كتاب النشاط كأحد المعينات المساعدة على التفاعل داخل المجموعة الواحدة.
- البعد عن استخدام كتاب النشاط كبديل عن ممارسة الأنشطة الأخرى.
- ارتباط بطاقات التقويم بكتاب النشاط حتى يمكن للقائم بالعمل ملاحظة مدى التقدم الذي يحرزه الطفل.

وفيما يلي بعض المحظورات والنواهي التي ينبغي على القائم بالعمل بمراكز الرعاية الحكومية الابتعاد عنها في استخدام كتاب النشاط:

- لا ينصح باستخدام كتاب النشاط كل يوم بل يمكن استخدام صفحتين فقط في الأسبوع.
- لا ينبغي إجبار الطفل على إكمال التدريبات بكتاب النشاط في وقت محدد، فكل طفل قدراته واهتماماته الخاصة.
- لا يغني كتاب النشاط عن العمليات الأخرى حيث يمكن أن يتعلم الطفل المفاهيم والمفردات اللغوية مثلاً عن طريق التعامل مع المواد، والتفاعل مع بقية الأطفال.
- لا يتم تخصيص درجات معينة لكتاب النشاط حيث لا ينبغي أن يشعر الطفل بأنه يؤدي أحد الاختبارات (Ministry of Women and Child Development, Sept. 2017b: 2).

وتستخدم الملاحظة وتوجيه الأسئلة والاستماع لحاجات الأطفال في أساليب التقويم، وتوضح السجلات مدى نمو الطفل، وتحتوي على أمثلة من الأعمال التي يقوم بها، وعلى صور للأنشطة وبعض التسجيلات السمعية وشرائط الفيديو، وعادة ما يتم توثيق نتائج التقويم في بطاقة ملاحظة النمو، وملف الطفل portfolio أو في التقرير الوصفي narrative report الذي يرفع إلى الآباء وإلى المدرسة الابتدائية (Ministry of Women and Child Development, July 2014: 61).

ويشترط في المنهج المقدم في مدارس اللعب الخاصة ما يلي
National Commission for Protection of Child Rights,
:2016: 10)

- ينبغي أن يراعي المنهج القيم المنصوص عليها في الدستور الهندي.
- ينبغي أن يحقق المنهج التنمية الشاملة مع مراعاة قدرات واهتمامات الأطفال.

- ينبغي أن يتفق المنهج مع المواصفات المحددة من جانب وزارة المرأة وتنمية الطفل أو مع السياسة القومية لرعاية وتربية الطفولة المبكرة الصادرة عام ٢٠١٣.

- ينبغي أن يتم التعلم عن طريق اللعب والاكتشاف وأن تكون وسيلة التعلم اللغة الأم واللهجة المحلية.

- ينبغي أن يتم التقويم للطفل بصورة مستمرة على أن تنتهي تربية ما قبل المدرسة في سن السادسة دون امتحان مكتوب.

وتستخدم المراكز التطوعية balwadi طريقة الموضوعات theme approach حيث تتوفر ثلاثة موضوعات رئيسة هي: أنا والعائلة-أنا وأجزاء جسمي- النبات والحيوان، ويستغرق كل موضوع حوالي ثلاثة شهور، وتغطي نواتج التعلم المطلوبة مجالات النمو اللغوي، والنمو الاجتماعي والعاطفي، والنمو المعرفي، والنمو الجسمي (Pratham Delhi Education Initiative, 2013: 4- 5).

والتقويم شهري طبقاً للأنشطة التي يستطيع الطفل القيام بها تحت كل موضوع، وتستخدم المقاييس القبلية والبعديّة، ويوجد تقويم نصف سنوي بهدف قياس مدى تقدم الطفل بعد مرور ثلاثة شهور من الالتحاق بالبرنامج، ويقاس التقويم النهائي القدرة على قراءة عدد من الجمل البسيطة، وتسمية أشهر السنة، ومعرفة الحروف الأساسية في اللغة الانجليزية واللغة المحلية، ومعرفة الأرقام من ١ - ٢٠ بالانجليزية وباللغة

المحلية، ويعطى التقرير لكل طفل في نهاية السنة، قبل الانتقال إلى المدرسة الابتدائية (Akshara Foundation, Sept. 2008: 20).

٥.١ إعداد المعلم:

تتكون الهيئة العاملة في مراكز anganwadi التي تقدم برنامج ICDS من القائمة بالعمل anganwadi worker والمساعدة anganwadi helper، وتعتبر القائمة بالعمل المسؤولة عن تنظيم أنشطة تربية ما قبل المدرسة للأطفال في المرحلة العمرية من ٣ - ٦ سنوات، بالإضافة إلى القيام بتنظيم التغذية الإضافية للطفل اعتباراً من سن ٦ شهور، وإجراء التطعيمات والفحوصات الدورية، وتبلغ مكافأة القائمة بالعمل حوالي ١٤٠٠ روبية شهرياً حيث تعتبر المهنة تطوعية في المقام الأول.

ويبرز دور القائمة بالعمل في اليوم الشهري المخصص لرعاية وتربية الطفولة المبكرة حيث تقوم بالآتي Ministry of Women and Child Development, Aug. 2013: 6):

- التأكد من مشاركة كل الأطفال في اليوم.
 - عرض وتنظيم المواد المتعلقة بتربية ما قبل المدرسة.
 - تجهيز المكان وإعداد قائمة بالأنشطة التي سوف تمارس باليوم.
 - التفاعل الإيجابي مع الآباء وتشجيع الأجداد وخاصة الجدات للمشاركة في اليوم.
 - إعداد تقرير عن اليوم وعن التحسينات المطلوبة لليوم القادم.
- أما المساعدة فتقوم بالاشتراك في تقديم التغذية الإضافية، وفي أنشطة تربية ما قبل المدرسة، وتتلقى مرتباً شهرياً حوالي ٥٠٠ - ٦٥٠ روبية.

روبية، وتقوم أحد الممرضات auxiliary nurse بزيارة المركز بين الساعة ٩,٣٠ - ١,٣٠ ظهراً الخميس الثاني والثالث من الشهر وذلك لإجراء التطعيمات المختلفة، كما تقوم بزيارة المركز كل أسبوع لجمع المعلومات حول المواليد الجدد، ويقوم اخصائي حكومي بالمتابعة الصحية للأطفال والأمهات الحوامل مرة واحدة في السنة (Akshara Foundation, M-ay 2011: 7).

وتقوم وزارة المرأة وتنمية الطفل بإعداد موديولات لتدريب القائمين بالعمل في مراكز الرعاية الحكومية، ويتعلق هذا الموديول بعدد (٢٠) جلسة لمدة ٥ أيام من بين عدد (٢٦) يوماً مخصصة للتدريب بأكمله، والهدف من هذا الموديول التدريب على تخطيط وتنفيذ أنشطة تربية ما قبل المدرسة في ضوء الإطار القومي لمنهج رعاية وتربية الطفولة المبكرة، ويبدأ اليوم التدريبي من ٩ صباحاً وحتى ٥ مساءً، مع فترة راحة لمدة ساعة، ويحتوي الموديول على عدة موضوعات من بينها الأنشطة المحفزة للتعليم، وأهمية الاستعداد للمدرسة، ومقدمة حول حماية الأم والطفل، وأهمية اللعب، والتدريب على استخدام الحقيبة التعليمية، ورواية القصص، والقيام بتقويم الأطفال والتغذية الراجعة (Ministry of Women and Child Development, Sept. 2017c: 3- 5).

وينظم المعهد القومي للتعاون العام وتنمية الطفل التابع لوزارة المرأة وتنمية الطفل بعض البرامج التجديدية للقائمة بالعمل والمساعدة بمراكز الرعاية الحكومية، ويستمر البرنامج الواحد مدة أسبوع ويهدف إلى (National Institute of Public Cooperation and Child Development, Aug. 2016a: 25- 26)

- تقييم الاحتياجات التدريبية للعاملين.
 - تحديث المعلومات حول الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة.
 - توفير الفرصة لتبادل الخبرات وإعادة النظر في الخدمات المقدمة.
 - الاحاطة بالمستجدات في برنامج خدمات تنمية الطفل المتكاملة ICDS. وتستخدم أساليب التعلم الذاتي والتعلم بالمشاركة، والتعلم عن طريق تبادل الأدوار وعن طريق مجموعات العمل، واستخدام المناقشة والحوار مع تخصيص ربع ساعة في بداية كل يوم تدريبي للتغذية الراجعة حول ما يحدث في اليوم السابق، وإعطاء التكاليفات لليوم التالي في نهاية كل يوم تدريبي، ومن أمثلة المحتويات بالبرنامج التجديدي تقييم الوعي الغذائي، وتحسين مهارات الأبوة والأمومة، والاكتشاف المبكر لذوي الحالات الخاصة، وأساليب تعديل السلوك، والتشارك مع العائلة والمجتمع، والرعاية الصحية (National Institute of Public Cooperation and Child Development, Aug. 2016b: 37- 38)
- وبالنسبة للمؤهلات يقوم المجلس القومي لإعداد المعلم The National Council for Teacher Education باعتماد دبلوم في تربية ما قبل المدرسة Diploma in Preschool Education لمدة عامين وذلك بعد اجتياز التعليم العام، أو دبلوم في الطفولة المبكرة Diploma in Early Childhood Education ويتم الالتحاق أيضاً بهذا الدبلوم بعد الانتهاء من التعليم العام، ويستمر لمدة عامين.
- ومن أمثلة المقررات بالسنة الأولى في دبلوم الطفولة المبكرة ما يلي: التربية المبكرة في الهند، وحقوق الطفل في الدراسات الحديثة، والنمو في السنوات الست الأولى، والإدارة والتنظيم، والتربية العملية لمدة ٢٧ أسبوعاً، ومن أمثلة مقررات السنة الثانية بيئة التعلم في الطفولة

المبكرة، ونظريات البيداجوجيا في الطفولة المبكرة، والسلوك التنظيمي،
والتربية العملية لمدة ٢٧ أسبوعاً (National Council for Teacher
Education, June 2010: 3- 4).

ويمكن أن تمنح المعاهد الخاصة درجة الدبلوم في الطفولة المبكرة،
ومن أمثلة ذلك معهد تدريب معلم ما قبل المدرسة Preschool
Teachers Training Institute في ولاية Karnataka والذي يمنح
الدرجات التالية: الدبلوم المتقدم في تربية منتسوري، والدبلوم المتقدم في
التربية بدور الحضانه، والدبلوم المتقدم في رعاية وتربية الطفولة المبكرة
(Preschool Teachers Training Institute, 2015).

ويمكن أن تنظم الجامعات على شبكة الانترنت بعض البرامج
الخاصة برعاية وتربية الطفولة المبكرة يحصل بعدها الطالب على درجة
الدبلوم بعد قضاء عامين من الدراسة، وكذلك يمكن أن تمنح الجامعات
درجة البكالوريوس في التربية للعمل مع الأطفال، ومن أمثلة ذلك
Bombay Teacher's Training College، ومعهد دلهي للرعاية
والتربية بالطفولة المبكرة Delhi Institute of Early Childhood
Care and Education، وجامعة انديرا غاندي المفتوحة Gandhi
National Open University.

وعامة تقوم فلسفة برامج إعداد المعلم في مؤسسات التعليم العالي
على إعداد الأنشطة القائمة على التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الآلي
في الفصول، والتدخل المبكر وإدارة الفصل المدمج، وتخطيط العناية
بالصحة والتغذية والتربية، وفهم حقوق واحتياجات نمو الطفل حتى سن
الثامنة، وكيفية حل المشكلات (National Council for Teacher
Education, Jan. 2015: 2- 3).

ثانياً: التربية بالطفولة المبكرة في دولة جنوب أفريقيا:

جنوب أفريقيا دولة مستقلة تماماً عن بريطانيا منذ عام ١٩٣٤، وبعد انتهاء التفرقة العنصرية، صدر الدستور الانتقالي في ٢٢ ديسمبر عام ١٩٩٣، وبدأ التنفيذ الفعلي لمواد هذا الدستور في ٢٧ إبريل ١٩٩٤، وانتهت التفرقة العنصرية تماماً في ٩ مايو ١٩٩٤ على يد المجلس النيابي المنتخب (اليوم الوطني للبلاد).

وتقع جنوب أفريقيا أقصى جنوب القارة، ويبلغ عدد السكان في يوليو ٢٠١٧ عدد ٥٤,٨٤١,٥٥٢ مليون نسمة، والعملة المستخدمة هي الراند، ويبلغ سعر تحويل الراند قرابة ١,٤٠ جنيه مصري آخر ديسمبر ٢٠١٧.

ويحد جنوب أفريقيا بتسوانا وليسوتو وموزبيق وناميبيا، وسوازيلاند وزيمبابوي، وتسمى جنوب أفريقيا أحياناً بدولة الألوان المتعددة rainbow nation وتشير العبارة إلى الاختلافات في لون البشرة بالبلاد، التي تنقسم إلى ٩ ولايات يوجد بها ثلاث عواصم العاصمة التشريعية كيب تاون Cape town، والعاصمة السياسية بريتوريا Pretoria، والعاصمة القضائية بلومفونتين Bloemfontein، وتبلغ نسبة الإنفاق على التعليم ٦,١%، وتقوم مشروعات التنمية بالطفولة المبكرة بالتركيز على أربع نقاط هي البعد عن العنصرية والتمييز في التعلم، وتوفير الفرص المتساوية للجميع، وتوجيه إعانات الدعم المالي عند الحاجة، وإمكانية اشتراك من يرغب بالمجتمع المدني في الخدمات المقدمة. (النصار، ٢٠٠٤: ٤٢٧، ٤٣١) (Time Almanac Encyclopedia, 2009: 429-430); (The World Fact Book, Oct. 2017).

١.٢ السياسات والتشريعات:

بعد انتهاء التفرقة العنصرية عام ١٩٩٤، صدر عدد من السياسات والتشريعات المنظمة للعمل في مجال تنمية الطفولة المبكرة من أهمها ما يلي:

- ورقة العمل (١) عام (1995) White Paper 1 والتي تنص على أن الرعاية والتنمية في الطفولة المبكرة هي أساس تنمية الموارد البشرية، وتقوم هذه الورقة بتعريف تنمية الطفولة Early Childhood Development بأنها مصطلح عام ينطبق على الأطفال من الميلاد وحتى سن ٩ سنوات بغرض تنمية هؤلاء الأطفال جسدياً وعقلياً ووجدانياً وأخلاقياً واجتماعياً (UNESCO, 2006: 6).

- وثيقة السياسة القومية الانتقالية في تنمية الطفولة المبكرة عام (1996) The Interim National Policy on ECD وبمقتضاها تصبح تنمية الطفولة المبكرة الأساس في التعلم المستمر فهي تهتم بالنمو الشامل للطفل في بيئة تتصف بالأمان وعدم التحيز والتفرقة، وتسمح لجميع الأطفال بما فيهم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمشاركة في المجتمع بطريقة إبداعية، وقد تضمنت السياسة الانتقالية عدداً من المبادئ التي ينبغي أن تلتزم الدولة بتفيذها فيما يتعلق بتنمية الطفولة المبكرة، ومن أهم هذه المبادئ ما يلي (Department of Education, 1996: 13):

- الالتزام بالدستور الذي ينص على حماية حق الطفل في التغذية السليمة والصحة والتربية والأمان.

- مراعاة الفروق الفردية وإعطاء الفرصة لكل طفل لتنمية الامكانيات الموجودة عنده مع تحقيق التكامل بين حاجات الطفل للرعاية والأمان والحماية والتغذية والصحة.
- تمكين الآباء والعائلات من دعم رعاية نمو الطفل ومشاركة المجتمع المحلي وبقية أصحاب المصلحة في الحوكمة ببرامج تنمية الطفولة المبكرة.
- تخطيط المحتوى التربوي لتنمية الطفولة المبكرة في تسلسل مستمر يأخذ في الاعتبار مراحل النمو منذ الميلاد وحتى نهاية سن ٩ سنوات وهو ما يعرف في جنوب أفريقيا باسم فترة التأسيس Foundation Phase.
- المشروع الاسترشادي لتنمية الطفولة المبكرة الصادر عام (1997) The National ECD Pilot Project الذي يهدف إلى إجراء البحوث حول أفضل الوسائل لتنفيذ السياسات الجديدة بشأن تحسين جودة التعلم بالطفولة المبكرة، وقد تم تطبيق هذا المشروع في عدد ٢٠٨٠٠ جهة غير حكومية تقدم الخدمة لنحو ٧٠ ألف طفلاً من الأطفال المهمشين (UNESCO, 2006: 6).
- ورقة العمل (٥) في عام (2001) Education White Paper 5 on ECD، وتشير هذه الورقة إلى ضرورة تحقيق ما يلي (Department of Education, May 2001: 41- 43):
- زيادة البرامج المشتركة بين وزارات النمو الاجتماعي والتربية والصحة وبين مكتب الرئيس وذلك لدعم الأنشطة التي تهدف لتنمية الخدمات القومية والمحلية في برامج ما قبل سنة التهيئة الموجهة للأطفال بين صفر - ٤ سنوات.

- تطوير برنامج قومي لسنة التهيئة التي تسبق الصف الأول الابتدائي على أن يوجه للأطفال بين سن ٥ - ٦ سنوات.
- وضع المعايير اللازمة لنوعية الخدمة في سنة التهيئة والسماح للعاملين في المجال وذلك بالتمثيل في المجلس التربوي لعلاقات العمل.
- توفير المزيد من المنح المالية في المناطق الفقيرة وتوفير المزيد من الإدارة الذاتية على المستوى المحلي Departments Education Provincial of
- وفي العقد الحالي، وبعد ثلاث سنوات من العمل المشترك مع اليونسيف، صدرت وثيقة السياسة القومية المتكاملة لتنمية الطفولة المبكرة National Integrated Early Childhood Development، وقد وضعت مسودة هذه السياسة في مارس ٢٠١٤، ثم قامت الحكومة في ديسمبر ٢٠١٥ بوضع هذه السياسة موضع التنفيذ الفعلي، وتهدف هذه السياسة المتكاملة لتحقيق ما يلي (Department of Social Development, 2015: 8):
- تأسيس الهيئة المسؤولة عن التخطيط والتمويل والإشراف للسياسة المتكاملة القومية على أن يتحقق هذا الهدف على المدى القصير بنهاية عام ٢٠١٧.
- تحديد أدوار ومسؤوليات الجهات المسؤولة عن تقديم الخدمة المتكاملة لتنمية الطفولة المبكرة مع التأكيد على الجودة والإتاحة في جميع الخدمات المقدمة على أن يتحقق هذا الهدف على المدى المتوسط بنهاية ٢٠٢٤.

- وضع أول برنامج متكامل للأطفال من سن سنة إلى سن دخول المدرسة الابتدائية على أن يتحقق هذا الهدف على المدى البعيد بنهاية ٢٠٣٠.

وتقوم السياسة المتكاملة بتوزيع حزمة الخدمات الشاملة بمراحل النمو المختلفة على النحو التالي (Children's Institute, 2016: 4-5, 27):

- من الحمل وحتى الميلاد: الخدمات الصحية للمرأة والطفل أثناء الحمل maternal and child primary health interventions.
- من الميلاد وحتى سنتين: الخدمات الاجتماعية social services مثل تسجيل المواليد والتطعيم والحصول على المنح المالية.
- من ٢ - ٤ سنوات: برامج الأبوة parenting program والدعم الغذائي nutritional support.
- من ٤ - ٦ سنوات: تحفيز التعلم المبكر stimulation for early learning من خلال القنوات التالية مثلاً: برامج الزيارة المنزلية home-visit programs، وجماعات اللعب المجتمعية community play groups، والبرامج المقدمة في المراكز الرسمية center-based programs مثل دور الحضانة ورياض الأطفال.

الخدمات المقدمة:

تتقسم الخدمات التربوية بفترة التأسيس Foundation Phase التي تمتد حتى سن ٩ سنوات إلى برامج ما قبل التهيئة Pre-Grade R الموجهة للأطفال من الميلاد وحتى ٤ سنوات، وإلى برامج سنة

التهيئة (Grade R (Reception Year) الموجهة للأطفال من سن ٥-٦ سنوات، وتنص التشريعات أن يلتحق الطفل بهذه السنة عندما يبلغ الخامسة من العمر في ٣٠ يونيو، علماً بأن التسجيل يبدأ في مايو وينتهي في ٣١ أغسطس (Gauteng Province, 2016: 2).

وتقدم الخدمة بسنة التهيئة من خلال ما يلي (Department of Education, May 2001: 41):

- برامج سنة التهيئة في المدارس الابتدائية الحكومية Public Primary Schools والتي تدار وتمول من قبل وزارات التربية المحلية.
- برامج سنة التهيئة في المدارس الخاصة Independent Schools والتي تمول عن طريق الرسوم والتبرعات والمنح الشخصية دون تدخل مالي كبير من جانب الحكومة.
- مراكز الخدمة المجتمعية أو مراكز تنمية الطفولة المبكرة community based centers or ECD centers وتعمل معظم هذه المراكز على أساس تطوعي من جانب المؤسسات غير الحكومية.

ومن أمثلة مراكز تنمية الطفولة المبكرة مركز Tshwane الذي يقع في منطقة شبه ريفية في جنوب أفريقيا بالقرب من العاصمة بريتوريا حيث يصل كل الأطفال بين الساعة ٧-٨ صباحاً، وتتم المغادرة في الساعة ٣ عصراً ويبقى البعض منهم لما يسمى بساعات ما بعد الرعاية after care أي حتى الساعة الخامسة أو السادسة مساءً، ويبلغ عدد الأطفال المقيد بسنة التهيئة بهذا المركز ٣٠ طفلاً، وينقسم الفصل الخاص بسنة التهيئة إلى أركان تعليمية interest areas تحتوي على

ركن الموسيقى، وركن المكتبة، والركن الفني وغيرها من الأركان التي تهدف إلى إثارة المعرفة وحب الاستطلاع عند الطفل (Prochner et.al, Oct. 2008: 193- 194).

ومن المراكز الأخرى أيضاً مركز سيزيا أوكانو Sizisa Ukanyo الذي تأسس عام ٢٠٠٥ في ولاية Western Cape، ويعمل المركز ١٢ ساعة في اليوم من الساعة ٦ صباحاً وحتى ٦ مساءً وذلك لتقديم الخدمة للأمهات العاملات، ويقدم المركز ثلاث وجبات على الأقل للأطفال، ويضم فصلين لسنة التهيئة بعدد ٤٨ طفلاً بالإضافة إلى فصلين لما قبل التهيئة بعدد ٦٤ طفلاً (Niekerk et.al, Feb.2017: 246).

وعامة وصل عدد الجهات المقدمة لخدمة تنمية الطفولة المبكرة إلى عدد ٢١.٨٩٢ جهة عام ٢٠٠١ موزعة على النحو التالي: (Department of Education, May 2001: 13).

- الرعاية المنزلية home based care ٧.٤٥٣ بنسبة ٣٤%.
- فصول سنة التهيئة school based classes ٣.٦٢٣ بنسبة ١٧%.
- مراكز الخدمة المجتمعية community based centers ١٠.٨١٦ بنسبة ٤٩%.

وفي عام ٢٠٠٧ ازداد عدد الأطفال بين سن صفر - ٤ سنوات ممن يتلقون الخدمات بتنمية الطفولة المبكرة من نسبة ٧.٦% عام ٢٠٠٢ من مجموع عدد الأطفال بجنوب أفريقيا إلى نسبة ١٦.٦%، وكذلك ارتفعت نسبة الالتحاق بسنة ما قبل الابتدائي (سنة التهيئة) من نسبة ٢٠.١% عام ١٩٩٩ إلى نسبة ٧٦.٢% عام ٢٠١٣ (Seleti, 2009: 7); (UNESCO: World Data Atlas, 2014).

ويوضح الجدول التالي بالتفصيل النسبة المئوية للأطفال ممن يتمتعون بخدمات تنمية الطفولة المبكرة في الولايات المختلفة عام ٢٠١٥:

جدول (٧)

نسبة الأطفال الملتحقين بخدمات تنمية الطفولة المبكرة في الولايات
بجنوب أفريقيا عام ٢٠١٥

الولاية	الأم البديلة	الرعاية المنزلية تحت إشراف الأباء	الرعاية المنزلية تحت إشراف القائم بالخدمة	سنة التهيئة
Eastern Cape	%٦.٢	%٥٧.٦	%٤.٨	%٣٠.٥
Free State	%١٧.١	%٢٩.٣	%٧.٢	%٤٥.٦
Gauteng	%٢١.٩	%٢٩.٢	%٣.٥	%٤٤.٩
KwaZulu- Natal	%١٩.٨	%٤٨.٦	%٩.٣	%٢٠.٧
Limpopo	%١١.٧	%٤٤.٨	%٤	%٣٨.٦
Mpumalanga	%١٠.٦	%٥٣.٤	%٧.٣	%٢٧.٣
Northern Cape	%٧.٣	%٥٩.٥	%٤.٨	%٢٦.٥
North West	%٤.٤	%٦٠.٩	%٢.٨	%٢٩.٩
Western Cape	%١٢.٥	%٤١.٩	%٧.٥	%٣٦.٥

Source: (Statistics South Africa, June 2016: 8)

ومن أمثلة المؤسسات غير الهادفة للربح التي تساعد في تقديم الخدمات في مجال تنمية الطفولة المبكرة ما يلي:

- مؤسسة العمل المجتمعي Foundation for Community Work في ولاية Western Cape، وتقدم هذه المؤسسة برنامج التركيز على العائلة Family in Focus والموجه للأطفال من سن صفر - ٦ سنوات، ويتضمن هذا البرنامج ثلاثة برامج فرعية: برنامج الزيارات المنزلية home- visit program، وبرنامج الأبوة parenting program، وبرنامج المشاركة المجتمعية community ownership (Niekerk et.al, Feb. 2017: 34, 37).

- مؤسسة Cotlands وتعمل هذه المؤسسة في ست ولايات هي: Gauteng; Western Cape; Eastern Cape; KwaZulu-

Natal; Mpumalanga; Northern Cape، وتقدم هذه المؤسسة منذ عام ٢٠٠٨ برنامجاً تحت مسمى مكتبة الألعاب Toy Library، ينفذ في جماعات اللعب وينظم الخدمات التالية:

- فترات اللعب للأطفال وإعداد المواد التعليمية.
- الجلسات والندوات لإرشاد الوالدين.
- خدمة الاستعارة لإتاحة فرصة التعلم بالمنزل.
- المزيد من الدعم لمراكز تنمية الطفولة المبكرة فقيرة المصادر.

ويقدم هذا البرنامج أيضاً خدمة المكتبة المتنقلة mobile library الموجهة للمناطق النائية والفقيرة، وهو عبارة عن عربة مجهزة بمجموعة مختلفة من الألعاب تحت شعار come and play، وتوضح الإحصاءات عام ٢٠١٦ أنه قد تم تنظيم جلسات للعب toy library play sessions يبلغ عددها ١٠٨٥ جلسة تمتع بها عدد ٨٦٩١ طفلاً (Niekerk et.al, Feb. 2017: 98- 99, 118- 119).

٣.٢ الإدارة والتمويل:

تقوم الجهات التالية بالإشراف على خدمات تنمية الطفولة المبكرة بجنوب أفريقيا وذلك على النحو التالي (UNESCO, 2006: 5); (Seleti, 2009: 4):

- وزارة الشؤون الداخلية Department of Home Affairs المسؤولة عن تسجيل المواليد
- وزارة التنمية الاجتماعية Department of Social Development المسؤولة عن تقديم المنح والإعانات للجهات المعتمدة المختصة بتنمية الطفولة المبكرة بين صفر - ٤ سنوات.

- وزارة الصحة Department of Health المسؤولة عن توفير العناية الطبية المجانية لكل الأطفال منذ فترة الحمل وحتى نهاية فترة التأسيس في سن التاسعة.
- وزارة التربية الأساسية Department of Basic Education المسؤولة عن سنة التهيئة بين سن ٥ - ٦ سنوات.
- مكتب حقوق الطفل The Office on the Right of the Child برئاسة الجمهورية والذي يقوم بمتابعة تنفيذ البرامج الخاصة بتنمية الطفولة المبكرة.
- وطبقاً للسياسة القومية الانتقالية الصادرة عام ١٩٩٦، تتلخص الأهداف العامة للتمويل بخدمات تنمية الطفولة المبكرة فيما يلي (Department of Education, 1996: 21):
- تهيئة البيئة المناسبة للمزيد من الاستثمار في تنمية الطفولة المبكرة داخل استراتيجية إعادة البناء والتنمية.
- توفير التشريعات التي تحفز على التعبئة القصوى للموارد المالية من أجل خدمات تنمية الطفولة المبكرة.
- دعم ثقافة التمويل التي تتصف بالشفافية والمحاسبية والاستخدام الأمثل لكل الموارد.
- ضرورة المشاركة بين الحكومة المركزية والحكومات المحلية وبين القطاع الخاص والمؤسسات المجتمعية والآباء.
- وعامة تشترك الجهات التالية في تمويل خدمات تنمية الطفولة المبكرة (Biersteker, April 2010: 13); (Giese and Budlender, Nov. 2011: 3- 4); (Kotze, 2015: 14)

- وزارة التنمية الاجتماعية والتي تقوم بتوفير الدعم لمراكز تنمية الطفولة المبكرة الحاصلة على رخصة العمل Registered والتي تخدم الأطفال من سن صفر - ٤ سنوات، وقد ازداد التمويل الموجه لهذه المراكز من ٣٣٥ مليون راند عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ إلى أكثر من مليار راند عام ٢٠١١/٢٠١٢، كما تقوم الوزارة أيضاً بالمشاركة في تمويل البرامج الخاصة بتنمية الطفولة المبكرة والتي تقدم في المؤسسات غير الهادفة للربح، وقد ازداد عدد الأطفال المتمتعين بهذه الإعانة عام ٢٠١٢ إلى ٤٨٥ ألف طفلاً ثم إلى عدد ٦٨٥,٥١١ طفلاً في عام ٢٠١٥
- وزارة التربية الأساسية التي تتولى تمويل سنة التهيئة في المدارس الابتدائية الحكومية، وتقوم الوزارة كذلك اعتباراً من عام ٢٠١٣ بتقديم إعانة مالية تقدر بمبلغ ١١٠ - ٣٧٠ راند للطفل الواحد شهرياً طبقاً للولاية وذلك عند الالتحاق بمراكز تنمية الطفولة المبكرة المعتمدة التي يتوفر فيها فصول سنة التهيئة.
- وزارات التربية المحلية والتي تقدم المنح المالية لمجالس إدارة المدارس الابتدائية الحكومية والخاصة التي توجد بها سنة التهيئة، وكذلك مراكز تنمية الطفولة المبكرة المجتمعية التي تحتوي على فصول سنة التهيئة
- البرنامج الموسع للأشغال العامة The Expanded Public Works Program والذي تم استحداثه عام ٢٠٠٤ لمواجهة الزيادة في أعداد مراكز تنمية الطفولة المبكرة، ولتوفير التدريب المناسب للممارسين المشرفين على تقديم الخدمة للأطفال من سن صفر - ٤ سنوات.

وتحتوي السياسة القومية المتكاملة حول تنمية الطفولة المبكرة الصادرة عام ٢٠١٥ على نموذج قومي للانفاق بالطفولة المبكرة The Funding Model يهدف إلى ما يلي (Department of Social :Development, 2015: 95)

- توجيه المزيد من التمويل للوزارات المعنية بتغطية تكلفة البنية التحتية.
- تغطية أجور الممارس practitioner أو القائم بالعمل مع الأطفال من سن ٢ - ٦ سنوات.
- توجيه التمويل المطلوب وفقاً لعدد الأطفال وطبيعة الخدمة المقدمة مع زيادة التسهيلات في حالة العائلات الفقيرة وذوي الحالات الخاصة.
- تغطية أجور الهيئة العاملة بما في ذلك أجر الزائرة الصحية home visitor أو الميسر group facilitators وذلك للأطفال من سن صفر - ٢ سنة.

وبالإضافة إلى ذلك تخصص الحكومات المحلية بالولايات اعتباراً من عام ٢٠١٥ ميزانية مستقلة لخدمات تنمية الطفولة المبكرة، وقد ارتفعت هذه الميزانية من نسبة ٢١% عام ٢٠٠٩ إلى نسبة ٣٨% في عام ٢٠١٦.

وفي عام ٢٠١٧ بلغت المخصصات المقررة لتنمية الطفولة المبكرة بالولايات التسع مبلغ ٢,٢٨٥ مليون راند، ويوضح الجدول التالي النسبة المئوية في الإنفاق على تنمية الطفولة المبكرة في الولايات وذلك بين أعوام ٢٠١٦ - ٢٠١٩:

جدول (٨)

النسبة المئوية في الإنفاق على تنمية الطفولة المبكرة

بجنوب أفريقيا بين ٢٠١٦ - ٢٠١٩

الولاية	٢٠١٧/٢٠١٦	٢٠١٨/٢٠١٧	٢٠١٩/٢٠١٨
Eastern Cape	%١٠	%١٢	%١٣
Free State	%٢١	%٢٢	%٢٢
Gauteng	%١٠	%١١	%١١
KwaZulu- Natal	%١٣	%١٦	%١٧
Limpopo	%١٦	%١٧	%١٨
Mpumalanga	%١٩	%١٩	%١٩
Northern Cape	%١٠	%١١	%١١
North West	%٨	%٩	%١١
Western Cape	%١٥	%١٥	%١٤
إجمالي الإنفاق بجنوب أفريقيا	%١٣	%١٤	%١٤

Source: (UNICEF, 2017: 5).

٤.٢ المنهج:

تتضمن وثيقة السياسة الانتقالية لتنمية الطفولة المبكرة الصادرة عام ١٩٩٦ السياسة القومية للمناهج فيما يتعلق بتنمية الطفولة المبكرة، ومن أهم المبادئ في هذا الصدد ما يلي (Department of Education, 1996: 19):

- احترام التعدد الثقافي والعنقي الذي تتصف به جنوب أفريقيا.
- عدم الفصل بين الرعاية وبين التربية حتى في حالة الأطفال ممن لم تسنح لهم الفرصة للالتحاق بأحد برامج تنمية الطفولة المبكرة.
- ضرورة اشتغال محتوى المنهج على المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات وذلك في السياق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي المتفق مع ظروف الدولة.

- الاعتراف بالمناهج المقدمة من المؤسسات غير الحكومية وذلك بعد فترة انتقالية للحصول على الاعتماد اللازم.

ويهدف الإطار القومي للمنهج الموجه للأطفال من الميلاد وحتى ٤ سنوات National Curriculum Framework for Children from Birth to Four الصادر عام ٢٠١٥ إلى توفير الخبرات وفرص التعلم المتساوية من أجل تنمية جميع الإمكانيات عند كل طفل، ويتضمن الإطار الكلمات المفتاحية التالية: all أي توفير الخدمة لجميع الأطفال، equity أي التساو في الفرص المتاحة، full potential أي تنمية جميع الإمكانيات بغض النظر عن الخلفية (Department of Basic Education, Feb. 2015: 7) وتتحقق هذه الرؤية من خلال ثلاثة موضوعات أو وحدات أساسية هي:

- أنا شخص قادر Theme 1: I am a competent person
- التعلم والتنمية مهمان Theme 2: Learning and development .is important
- أحتاج للتواصل مع الكبار Theme 3: I need strong connection .with adults

ويشتمل الإطار على ستة مجالات للتعلم والنمو هي: الرفاه well-being، والهوية والانتماء identity and belonging، والتواصل communication، واكتشاف الرياضيات exploring mathematics، والإبداع creativity، والمعرفة وفهم العالم knowledge and understanding of the world (Department of Basic Education, Feb. 2015: 8)

وينبغي أن يقوم الممارس بتعبئة بطاقة التقويم التي تشتمل على احتياجات نمو الطفل في كل من مجالات التعلم الستة، وعلى الإهتمامات الحالية عنده، مع إعداد قائمة بالأنشطة التي ينبغي على الأسرة القيام بها في المنزل مع الطفل (Department of Basic Education, Feb. 2015: 74).

وبالنسبة لسنة التهيئة، تشير وثيقة المنهج القومي الصادرة عام ٢٠١٢ National Curriculum Statement Grades R- 12 إلى السياسة التي ينبغي أن تتبع في المنهج والتقويم اعتباراً من سنة التهيئة. ويحل هذا المنهج مكان الوثيقة الصادرة في مايو ٢٠٠٢، ويتعلق الهدف العام فيه بعدد من المبادئ من أهمها ما يلي (Department of Basic Education, 2011: 3- 5):

- احترام السكان الأصليين وتقدير التراث الخاص للبلاد
- المصادقية وتوكيد الجودة، وحقوق الإنسان، والعدالة الاجتماعية
- حصول جميع الأطفال دون تفرقة على الفرصة التربوية المتساوية
- تشجيع الطفل على التفكير الناقد وعلى المشاركة بنشاط في عملية التعلم
- اكتساب المعارف والمهارات عالية المستوى مع تحديد ما ينبغي أن يصل إليه الطفل في السنة
- وتحدد وثيقة المنهج القومي عدد الساعات المخصصة في الأسبوع لمجالات التعلم بسنة التهيئة بحد أدنى على النحو التالي:

جدول (٩)

الساعات المخصصة لمجالات التعلم بسنة التهيئة بجنوب أفريقيا

عدد الساعات	المحتوى
١٠ ساعات	اللغة الوطنية
٧ ساعات	الرياضيات
٦ ساعات	المهارات الحياتية:
ساعة واحدة	- بدايات المعرفة
ساعتان	- الفنون الإبداعية
ساعتان	- التربية البدنية
٣ ساعات	- الرفاه الاجتماعي والشخصي
٢٣ ساعة	المجموع

مجلة الطفولة والتربية - العدد الثالث والثلاثون - الجزء الثاني - السنة العاشرة - يناير ٢٠١٨

Source: (Department of Basic Education, 2011: 6).

ويحتوي البرنامج اليومي daily program على ثلاثة أنواع من الأنشطة هي: الأنشطة الموجهة من المعلم teacher guided activities، والأنشطة الحرة child initiated activities، والأعمال الروتينية routines، وفيما يلي بالتفصيل البرنامج اليومي لسنة التهيئة والذي يستمر من الساعة ٧,٣٠ صباحاً وحتى الواحدة ظهراً تقريباً، أي لمدة ٤ ساعات و ٣٦ دقيقة (٢٧٦ دقيقة) (Department of Basic Education, 2011: 14- 15)

- ٣٦ دقيقة: حلقة الصباح والنشاط الموجه.
- ٥٠ دقيقة: النشاط الفني مع عدد إثنين أو أكثر من النشاط الحر داخل الفصل.
- ٣٠ دقيقة: النشاط الموجه (اللغة- الرياضيات- المهارات الحياتية).
- ١٠ دقائق: الأعمال الروتينية مثل الذهاب إلى دورات المياه.
- ٢٠ دقيقة: تجديد المعلومات.
- ٦٠ دقيقة: اللعب الحر خارج الفصل.
- ١٠ دقائق: الأعمال الروتينية مثل الذهاب إلى دورات المياه.

- ٣٠ دقيقة: النشاط الموجه (اللغة- الرياضيات- المهارات الحياتية).
- ٣٠ دقيقة: النشاط القصصي.

وقد وضعت وزارة التربية الأساسية البروتوكول القومي للتقويم اعتباراً من سنة التهيئة بحيث ينبغي أن يتخذ التقويم صورتين: الرسمية، وغير الرسمية، وتشتمل الصورة الثانية على متابعة التقدم الذي يحرزه الطفل عن طريق الملاحظة والمناقشة، أما التقويم الرسمي فيشتمل على اختبارات للأداء، ويجب كذلك إعداد ملف للمتعلم يعطي صورة شاملة ومستمرة عن التقدم في الأداء، ويوضع هذا الملف بالمؤسسة التربوية وينتقل مع الطفل للمراحل الأعلى والبيانات بهذا الملف سرية (Department of Basic Education, Dec. 2012: 3- 4, 28).

ويوضح الجدول التالي النسبة المئوية المخصصة لوصف الأداء من سنة التهيئة وحتى نهاية مرحلة التأسيس:

جدول (١٠)

النسبة المئوية لوصف الأداء بسنة التهيئة بجنوب أفريقيا

وصف الأداء	النسبة المئوية
متميز outstanding achievement	٨٠- ١٠٠%
مرتفع meritorious achievement	٧٠- ٧٩%
جيد substantial achievement	٦٠- ٦٩%
مقبول adequate achievement	٥٠- ٥٩%
متوسط moderate achievement	٤٠- ٤٩%
بسيط elementary achievement	٣٠- ٣٩%
غير متحقق not achieved	صفر- ٢٩%

Source: (Department of Basic Education, Dec. 2012: 18)>

ويمكن الرجوع إلى الإرشادات المتعلقة بتنفيذ منهج تنمية الطفولة

المبكرة Early Childhood Development Curriculum Guidelines

الصادرة عام ٢٠١٥ والتي توضح جوانب النمو الأساسية التي ينبغي أن

يتم التركيز عليها بين سن ٤ - ٦ سنوات، وهذه الجوانب هي النمو

الاجتماعي والعاطفي، والنمو المعرفي والادراكي، والنمو الجسمي باعتبارها جوهر عمليات النمو core developmental areas اللازمة للتعلم المستمر، وتحدد هذه الإرشادات المهارات المتعلقة بالنمو الاجتماعي والعاطفي على النحو التالي South African Heads of Independent Schools Association, Nov. 2015: 9)

- التفاعل الاجتماعي social interaction: الأخلاق الأساسية والآداب العامة، والتعبير عن الاحتياجات، ومعرفة الحقوق والمسؤوليات، وحل المشكلات عن طريق اللعب.
- العلاقات relationships: الاستقلالية وتكوين الصداقات، والاعتماد على النفس، وطلب المساعدة من غير المحيطين بالطفل.
- الضبط الذاتي self-regulation: الابتعاد عن الآباء دون خوف، والتعرف على المشاعر، وحل الصراعات، والتأقلم مع القواعد.
- التعاطف والاهتمام بالآخرين empathy and caring: اظهار الاحترام للكبار، والاستجابة لحاجات الآخرين، والتعامل مع البيئة باحترام.
- أخلاقيات العمل work ethics: القدرة على التركيز، والعمل باستقلالية، أو داخل مجموعة، والمثابرة.
- الإدراك الاجتماعي social awareness: احترام الأخلاقيات الاجتماعية والدينية والثقافية، واطهار التسامح، ومعرفة حقوق الانسان.

وفيما يلي بعض المهارات المتعلقة بالنمو المعرفي والإدراكي للأطفال من سن ٤ - ٦ سنوات South African Heads of Independent Schools Association, Nov. 2015: 22- 25)

- التمييز البصري **Visual discrimination**: التشابه والاختلاف بين الأشياء.
- الذاكرة البصرية **Visual memory**: الاحتفاظ واستعادة المعلومات البصرية.
- التمييز السمعي **Auditory discrimination**: معرفة التشابه والاختلاف بين الأصوات.
- الذاكرة السمعية **Auditory memory**: تذكر وتفسير ما يسمعه الطفل.
- مهارات التفكير **Thinking skills**: صياغة الأسئلة والتعبير عن الأفكار.
- حل المشكلات **Problem solving**: استخدام الطرق المبتكرة في الحل.

وفيما يلي بعض المهارات المتعلقة بالنمو الجسمي للأطفال من سن ٤ - ٦ سنوات (South African Heads of Independent Schools Association, Nov. 2015: 45- 46)

- تنمية العضلات الكبيرة والدقيقة.
 - التوازن والثبات **balance and stability**.
 - الوعي بالجسم **body awareness**.
 - الوعي بالفراغ **spatial awareness**.
- وتحدد الإرشادات المتعلقة بتنفيذ منهج الطفولة المبكرة بالتفصيل أيضاً بعض الطرق التي يمكن أن تستخدم في التعليم والتعلم، ومن بين ذلك اللعب الموجه وغير الموجه، وتوفير البيئة المحفزة، والتعلم المتمركز

حول إهتمامات الأطفال، وتمثيل الأدوار، والرحلات الميدانية، وإدارة قاعات النشاط، والتغذية الراجعة (South African Heads of Independent Schools Association, Nov. 2015: 117-118).

٥.٢ إعداد المعلم:

تواجد في جنوب أفريقيا حتى عام ٢٠٠٠ خمس كليات للتربية والتدريب المستمر (Further Education and Training (FET، يمكن الالتحاق بها بعد الصف العاشر من التعليم العام للحصول على مؤهل بمسمى الشهادة الأساسية في تنمية الطفولة المبكرة Basic Certificate: Early Childhood Development وذلك بعدد ١٢٠ ساعة معتمدة.

وتوفر بجانب هذا المسار عدة مسارات أخرى للحصول على:

- الشهادة العامة في التربية والتدريب: تنمية الطفولة المبكرة General Certificate: Early Childhood Development
- الشهادة العامة: تنمية الممارسة General Certificate: Development Practice
- الشهادة العامة: تنمية المجتمع General Certificate: Community Development

وبلغ عدد الساعات المعتمدة في كل من هذه المسارات عدد ١٢٠ ساعة معتمدة، وبعد عام ٢٠١٣ استحدثت المسار البديل الذي يؤهل المتقدمين للحصول على شهادة التربية والتدريب المستمر: تنمية الطفولة المبكرة Further Education and Training Certificate: Early Childhood Development بعدد ١٤٠ ساعة معتمدة، ويمكن بعد

هذه الشهادة الحصول على الشهادة العليا في تنمية الطفولة المبكرة
 بعدد Higher Certificate: Early Childhood Development
 ١٢٠ ساعة معتمدة، أو الدبلوم القومية في تنمية الطفولة المبكرة
 بعدد National Diploma: Early Childhood Development
 ٢٤٠ ساعة معتمدة، ويعترف بهذه المؤهلات من جانب هيئة معايير
 تنمية الطفولة المبكرة Early Childhood Development
 Standards Generating Body.

وتحتوي الشهادات الجديدة على التخصص الذي يؤهل للعمل في
 سنة التهيئة Grade R specialization أو العمل كمدرّب في مراكز
 تنمية الطفولة المبكرة ECD: trainer specialization

وبالإضافة إلى ذلك تقوم هيئة معايير إعداد المعلمين بالمدارس
 Schooling Educators Standards Generating Body اعتباراً
 من عام ٢٠٠٩ بإضافة مؤهل آخر للحصول على الشهادة المتقدمة في
 التربية بعدد ١٢٠ ساعة معتمدة، وتتضمن هذه الشهادة بعض
 التخصصات الدقيقة على النحو التالي:

- Advanced Certificate in Education: Early Childhood
- Advanced Certificate in Education: Foundation
 .Phase

- Advanced Certificate in Education: Reception Year
 .(Department of Basic Education, April 2011: 136- 137)

وتضيف الجريدة الرسمية الصادرة في ١٩ فبراير عام ٢٠١٥
 إمكانية الحصول على الدبلوم في التدريس بسنة التهيئة Diploma in

Grade R Teaching، بعدد ٣٦٠ ساعة معتمدة يخصص عدد ١٨٠ ساعة معتمدة منها للمقررات الخاصة بالبيداغوجيا والتدريب العملي، وعدد ١٤٤ ساعة معتمدة لأصول التربية، وعدد ٣٦ ساعة معتمدة للمقررات الاختيارية ويلزم أن يدرس الطالب لغة محلية ثانية بخلاف اللغة الإنجليزية، واللغة الأوربية الرسمية الثانية (Afrikaans) (Government Gazette, Feb. 2015: 49- 51).

ويحق لل حاصلين على درجة البكالوريوس في التربية تخصص مرحلة التأسيس Bachelor of Education in Foundation Phase القيام بالعمل في سنة التهيئة، وتستغرق الدرجة الجامعية عادة أربع سنوات طبقاً لتعليمات وزارة التعليم العالي والتدريب، وتتيح درجة البكالوريوس المتخصصة الفرصة للخريج العمل في المرحلة حتى الصف الثالث الابتدائي، والعمل في الإدارة المدرسية أو التوجيه التربوي بعد الحصول على عدد من الدورات التدريبية المؤهلة، مع إمكانية مواصلة الدراسة للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه (The Independent Institute of Education, 2016: 2- 3).

ومن الجامعات التي تمنح الدرجة الجامعية في التخصص معهد التربية في Varsity College بمدينة ساندتون Sandton باحدى ضواحي جوهانسبرج بنحو ٤٨٢ ساعة معتمدة، وأيضاً جامعة جنوب أفريقيا التي تمنح الدرجة الجامعية في تنمية الطفولة المبكرة Bachelor of Education Early Childhood Development: Foundation Phase وذلك بعدد ٤٨٠ ساعة معتمدة، وفيما يلي أمثلة لبعض المقررات اللازمة للحصول على هذه الدرجة (University of South Africa, 2017):

- **المستوى الأول:** التدريس في الطفولة المبكرة، والتربية الصحية، والفنون والأعمال اليدوية، والإرشاد، واللغة الإنجليزية، ومهارات التواصل، ولغة Afrikaans المشتقة من الهولندية أساساً، والتربية العملية لمدة ٥ أسابيع.
 - **المستوى الثاني:** الموسيقى، وأدب الأطفال، وسنة التهيئة، والتربية البيئية، والتعلم المدمج، والأدب والمجتمع، ومهارات الكتابة، والتربية العملية لمدة ٥ أسابيع.
 - **المستوى الثالث:** نظريات التربية، ونمو الطفل، والتربية الدينية، والتربية الاجتماعية، والتربية العملية لمدة ٥ أسابيع.
 - **المستوى الرابع:** الرياضيات، والعلوم والتقنية، والإدارة بمؤسسات تنمية الطفولة المبكرة، والتربية العملية لمدة ٥ أسابيع.
- ويمكن أن تشترك أيضاً بعض المؤسسات غير الهادفة للربح في التدريب الموجه أثناء الخدمة للممارسين والمديرين بمراكز تنمية الطفولة المبكرة.
- ومن هذه المؤسسات مؤسسة Ikamva Labanta والتي تعني باللغة المحلية مستقبل الأمة، وتقدم هذه المؤسسة خدماتها في ولاية Western Cape، وفي عام ٢٠١٢ اشتركت هذه المؤسسة مع مؤسسة أخرى تدعى Grassroots Education Trust وذلك لتدريب عدد (٣٠) ممارساً في برنامج تدريبي تجريبي يجرى تنفيذه على مدار ١٠ شهور من فبراير إلى نوفمبر، ويتضمن هذا البرنامج جلسات للتدريب مرتين في الشهر، كما تنظم المؤسسة أيضاً برنامجاً لتدريب المديرين بمراكز تنمية الطفولة المبكرة يقوم بالتركيز على مهارات الإدارة والقيادة (Niekerk et.al, Feb.2017: 249).

وأخيراً، يمكن إجمال أهم التوجهات التربوية بالطفولة المبكرة في الهند وجنوب أفريقيا على النحو التالي:

- تشير وثيقة السياسة القومية للتربية الصادرة في الهند عام ١٩٨٦ لأول مرة إلى مفهوم رعاية وتنمية الطفولة المبكرة، ثم في عام ٢٠٠٩، صدر التشريع المنظم لحق الأطفال في التربية المجانية وتبنت وثيقة السياسة القومية لرعاية وتربية الطفولة المبكرة عام ٢٠١٣ المفهوم المتكامل للتربية بالطفولة المبكرة والذي يشتمل على الرعاية والصحة والتغذية وتربية ما قبل المدرسة.
- تم في جنوب أفريقيا بعد انتهاء التفرقة العنصرية عام ١٩٩٤ وضع ورقة العمل (١) عام ١٩٩٥، والتي تقوم بتعريف التنمية بالطفولة المبكرة حتى تمتد من الميلاد وحتى سن ٩ سنوات، وفي عام ٢٠٠١ صدرت ورقة العمل (٥) والتي تهتم بتحديد المعايير اللازمة لنوعية الخدمة في سنة التهيئة بين سن (٥ - ٦) سنوات، وفي ديسمبر ٢٠١٥ صدرت وثيقة السياسة القومية المتكاملة لتنمية الطفولة المبكرة وذلك لتقديم حزمة من الخدمات الصحية والاجتماعية والغذائية والتربوية في مراحل النمو المختلفة.

- يعتبر برنامج خدمات نمو الطفل المتكاملة ICDS البرنامج الرسمي الرئيس في الهند ويقدم البرنامج عادة في مراكز الرعاية الحكومية anganwadi للأطفال من الميلاد وحتى سن ٦ سنوات، ويشتمل البرنامج على ست خدمات أساسية من بينها خدمة تربية ما قبل المدرسة للأطفال من سن ٣ - ٦ سنوات، ويمكن للأطفال كذلك الالتحاق بفصول ما قبل الابتدائي بالمدارس الابتدائية بين سن ٥ - ٦

سنوات، علاوة على الخدمات المقدمة بتربية ما قبل المدرسة من خلال المراكز التطوعية balwadi في المناطق المهمشة.

- تقدم للأطفال في جنوب أفريقيا الخدمات التربوية بالطفولة المبكرة من خلال الرعاية المنزلية والمراكز المجتمعية ودور الحضانة، ثم يلتحق الطفل بسنة التهيئة في سن الخامسة قبل الانتقال إلى المدرسة الابتدائية في سن السادسة حيث تمتد فترة التأسيس حتى سن التاسعة
- تتميز كل من الهند وجنوب أفريقيا بتقديم حزمة من الخدمات المتكاملة للأطفال من خلال ثلاث قنوات رئيسية: الرسمية (الحكومية)، والمستقلة (الخاصة)، والتطوعية (المجتمعية)، وتحمل الحكومة المركزية في كل من الدولتين الجانب الأكبر من توفير الحد الأدنى من الخدمات المطلوبة بالطفولة المبكرة وبخاصة في المناطق الفقيرة والمعرضة للخطر، ومن بين ذلك الرسوم الرمزية وتوفير الاعانات المالية عند الاقتضاء.
- تشرف وزارة المرأة وتنمية الطفل في الهند بصورة أساسية على خدمات رعاية وتربية الطفولة المبكرة من سن صفر إلى ٦ سنوات، وذلك بالاشتراك مع بعض الجهات الأخرى ومن أهمها اللجنة القومية لحماية حقوق الطفل التي تشكلت عام ٢٠٠٧، والمجلس القومي لرعاية وتربية الطفولة المبكرة والذي تم إنشاؤه عام ٢٠١٣، وفي جنوب أفريقيا تشرف وزارة التنمية الاجتماعية على خدمات تنمية الطفولة المبكرة للأطفال من سن صفر - ٤ سنوات، وتشرف وزارة التربية الأساسية على سنة التهيئة من سن ٥ - ٦ سنوات، ويتابع مكتب حقوق الطفل برئاسة الجمهورية جميع البرامج الخاصة بالتنمية في الطفولة المبكرة.

- تقوم كل من الهند وجنوب أفريقيا بالجمع بين المركزية واللامركزية في التمويل، وعادة ما تتحمل الحكومة المركزية الجانب الأكبر من النفقات، وفي الهند تقوم وزارة المرأة وتنمية الطفل بتوفير مستلزمات برنامج خدمات نمو الطفل المتكاملة ICDS من كتب الأنشطة، وحقائب الألعاب، كما تقوم الولايات بتحمل تكلفة التغذية الإضافية.
- تشترك عدد من الجهات في جنوب أفريقيا في تمويل خدمات تنمية الطفولة المبكرة مثل وزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة التربية الأساسية، والبرنامج الموسع للأشغال العامة والذي تم استحداثه عام ٢٠٠٤ لتمويل الزيادة في أعداد مراكز تنمية الطفولة المبكرة، ويأخذ النموذج القومي للتمويل عام ٢٠١٥ في الاعتبار عدد الأطفال وطبيعة الخدمة المقدمة.
- يقوم الإطار القومي لمنهج رعاية وتربية الطفولة المبكرة بالهند بالتركيز على مجالات النمو المختلفة: النمو الإدراكي، والجسمي، واللغوي، والعقلي، والجمالي، والاجتماعي، وتستخدم أساليب متنوعة للتقويم مثل السجلات وبطاقات الملاحظة مع عدم تخصيص أي درجات للأطفال، بل يكتفى بمتابعة نمو وتعلم الطفل ومشاركة النتائج مع الآباء ومع المدرسة الابتدائية.
- تم وضع الإطار القومي للمنهج للأطفال من سن صفر إلى ٤ سنوات في جنوب أفريقيا بالاشتراك مع اليونيسيف، ويشتمل البرنامج على ستة مجالات للتعلم والنمو: الرفاه، والهوية والانتماء، والتواصل، واكتشاف الرياضيات، والإبداع، والمعرفة وفهم العالم، ويقوم المنهج القومي لسنة التهيئة بتحديد المحتوى المقدم في اللغة، والرياضيات، والمهارات الحياتية التي تشمل بداية المعرفة، والفنون الإبداعية،

والتربية البدنية، والرفاه الاجتماعي، وتستخدم الملاحظة والمناقشة واختبارات الأداء في التقييم.

• تتولى وزارة المرأة وتنمية الطفل في الهند بصورة أساسية إعداد مديولات للهيئة العاملة بمراكز الرعاية الحكومية، وقد تشترك بعض المؤسسات غير الهادفة للربح في برامج التدريب، ويمكن الحصول على درجة الدبلوم المتخصص في التربية بالطفولة المبكرة بعد عامين من الدراسة أو على درجة البكالوريوس في التربية من الجامعات المختلفة.

• ينبغي أن يحصل المشرف أو المتخصص بخدمات تنمية الطفولة المبكرة بين سن صفر - ٤ سنوات في جنوب أفريقيا practitioner على شهادة التربية والتدريب المستمر في تنمية الطفولة المبكرة على الأقل وذلك بعدد ١٤٠ ساعة معتمدة، وبالنسبة لسنة التهيئة ينبغي أن يحصل المعلم على دبلوم في التدريس بعدد ٣٦٠ ساعة معتمدة، أو على درجة البكالوريوس في تنمية الطفولة المبكرة بعدد حوالي ٤٨٠ ساعة معتمدة.

ثالثاً: التوصيات:

في ضوء تجربة كل من الهند وجنوب أفريقيا في التربية بالطفولة المبكرة يمكن تقديم التوصيات التالية فيما يتعلق بتربية ما قبل المدرسة بمصر:

١- **السياسات والتشريعات:** تؤكد الدولتان ضرورة الاستثمار في سنوات الطفل الأولى للحفاظ على التماسك الاجتماعي وعلى جودة

التعليم والتعلم، وبالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة بمصر، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال ما يلي:

- مراجعة السياسات القومية لتستجيب بصفة مستمرة لما يجري في العالم knowledge transfer مع الحفاظ على مضامين الاعتزاز بالوطن والتقدير للتراث المحلي.
- السماح بالتنوع بجهات تقديم الخدمة في الخطط القومية بالمرحلة لمواجهة الازدواجية وقلة الفرص التربوية المتساوية لجميع الأطفال بالمستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة.
- وضع التشريعات حتى تبدأ التربية الإلزامية من سنة التهيئة في سن الخامسة، مع وجود منهج متكامل لجميع الأطفال في هذه الفترة.
- تعديل التشريعات لتوفير التربية والدعم الغذائي والعناية الصحية المجانية لكل الأطفال اعتباراً من الميلاد وحتى انتهاء تربية ما قبل المدرسة.
- الاعتراف بحرفية تربية ما قبل المدرسة بحيث يشترك المتخصصون بالمجال في وضع التشريعات التي تسمح مثلاً بضمان حق الطفل الفقير في الحصول على الخدمة من خلال تقديم إعانة مالية طبقاً لدخل الأسرة.

٢ - الخدمات المقدمة:

يتوفر في كل من الهند وجنوب أفريقيا عدد من الصور المختلفة بخدمات تربية الطفولة المبكرة مع التخلي عن الطابع الروتيني في التنفيذ، وفي هذا الصدد يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات التالية تتعلق بالمرحلة في مصر:

- **تحقيق المنفعة المتبادلة mutual benefits:** من خلال التحول من المفهوم التقليدي في تربية ما قبل المدرسة إلى المفهوم المتكامل الذي يقوم على تقديم النفع للطفل والأم والأسرة من خلال الخدمات الغذائية والصحية والاجتماعية والتربوية.
- **استحداث البدائل الجديدة:** للتقليل من الفروق بين التربية الرسمية والتربية غير الرسمية وذلك من خلال تشجيع إنشاء المراكز المجتمعية ومكتبات الألعاب المتنقلة مع إتاحة فرص التعلم داخل المنزل تحت إشراف متخصص.
- **تقوية مبدأ الشراكة التربوية:** من خلال العمل بين القطاع الحكومي والخاص والتطوعي حتى يحصل الأطفال الملتحقون بتربية ما قبل المدرسة في جميع القطاعات على نواتج التعلم الأساسية: مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة، ومفاهيم الرياضيات والعلوم، والمهارات الحياتية وذلك بنفس الدرجة من الجودة.
- **تطوير الخريطة التربوية:** في ضوء البعد الجغرافي لتوزيع الخدمات بتربية ما قبل المدرسة دون تفاوت كبير بين المجتمعات الحضرية والمجتمعات المهمشة أو الصحراوية.
- **تسويق الخدمة لبرامج تربية ما قبل المدرسة بصورة فعالة:** ودراسة وتحليل مدى إدراك القيادات التربوية لدور وأهمية التسويق للخدمات المقدمة.

٣ - الإدارة والتمويل:

تحرص الهند وجنوب أفريقيا على تحقيق التوازن بين زيادة الإنفاق وترشيد الإنفاق spending more and spending better مع مراعاة

أن زيادة الإنفاق يعد الخطوة الأولى لترشيد الإنفاق، وينص الدستور في كل من الدولتين على إتاحة خدمات الطفولة المبكرة المجانية للأطفال، وعلى ألا تحول العوامل الاقتصادية والاجتماعية دون تقديم الخدمة المتميزة، وفي هذا الصدد يمكن اقتراح ما يلي بالنسبة للمرحلة في مصر:

- ترك هامش من الحرية للمحافظات لتحقيق المواءمة بين المنهج القومي والظروف المحلية مع إعادة النظر في عدد أيام الدراسة وفي مواعيد تقديم الخدمة لنتناسب مع أوضاع العائلات في المناطق الريفية أو النائية مثلاً.

- الاستخدام الأمثل للموارد من خلال ترشيد النفقات دون التأثير على مستوى الجودة وذلك من خلال استخدام الموارد المحلية البسيطة في الإنشاءات (الخيزران والطين الأسواني مثلاً)، ويمكن أن تصبح التجهيزات بالفصول مؤقتة وقابلة للانطواء ومرتبطة بالوسط البيئي.

- تخصيص ميزانية مستقلة في المحافظات لخدمات تربية ما قبل المدرسة مع تحديد أوجه الصرف اللازمة طبقاً للاحتياجات الفعلية بكل إدارة من الإدارات التعليمية، وقد لا يصنع هذا التمويل المعجزات إلا أنه يعود بالنفع بصورة أو بأخرى، Money does not buy heavens, but it makes life more comfortable.

- استناد رؤى الإصلاح على قاعدة المشاركة في اتخاذ القرار على مختلف المستويات الإدارية ومساهمة المستفيدين مع الوزارات المعنية بدلاً من الإقصاء والاقتصار على التعاون الشكلي عند اتخاذ القرارات.

- إنشاء فرق في كل الإدارات التعليمية تتبنى ثقافة الإبداع وتدعم القدرة على التغيير عن طريق التقييم المستمر لنقاط الكفاءة مع تشجيع الممارسات الجيدة والمحافظة على استدامتها.

٤ - المنهج:

تجمع كل من الهند وجنوب أفريقيا بين التوسع العرضي الأفقي والتوسع الطولي والرأسي في تربية الطفولة المبكرة حيث تعمل الدولتان على الاستيعاب الكامل لكل الأطفال من الميلاد وحتى ٦ سنوات من خلال التدرج في زيادة عدد المقيدين ببرامج الطفولة المبكرة، وفي نفس الوقت تهتم الدولتان بالمضامين التربوية المقدمة للطفل وبزيادة الفرص المتاحة أمامه للتعلم المستمر، وفي هذا الصدد يمكن اقتراح ما يلي بالنسبة لمصر:

- تمكين جميع الأطفال من الحد الأدنى من المهارات والاتجاهات والقيم والمعارف الضرورية للانتقال للمرحلة الأعلى وذلك من خلال تقديم الموضوعات المتعلقة بتطوير مهارة التعلم المرن مدى الحياة.
- وضع منهج خاص للأطفال من سن صفر - ٣ سنوات، مع تحسين منهج رياض الأطفال حتى يتوافق مع متطلبات العالم الرقمي Digital world، وحتى يساعد كل طفل على تنمية استعداداته العقلي والمعرفي والاجتماعي والعاطفي قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية
- الابتعاد عن التدريس المنهجي والتقليل من العبء الدراسي بالمرحلة مع تشجيع التعلم المتمركز حول الطفل وتغيير دوره من مستمع سلبي إلى دور المشارك الفاعل وذلك من خلال اللعب والتعلم الذاتي Learning output instead of teaching input.

- إعداد حقيبة للألعاب التربوية من الخامات المتاحة الرخيصة والمتناسبة مع الثقافة الوطنية وإتاحة الفرصة أمام أعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في إعداد هذه الألعاب.
- تعدد مجالات تقويم الأطفال بحيث يشمل التقويم المعرفي العقلي، والتقويم الوجداني العاطفي، والتقويم الحركي الحسي مع تعدد الأساليب المستخدمة التي تعتمد على التدريبات التدريجية التي يستطيع الطفل القيام بها بمفرده.

٥- إعداد المعلم:

- تؤكد كل من الهند وجنوب أفريقيا أنه ينبغي أن يصاحب المفهوم المتكامل للتربية في الطفولة المبكرة تطبيق معنى جديد لمهام القائمين على الخدمة، وفي هذا الصدد يمكن تقديم المقترحات التالية بالنسبة لمصر:
- تحويل مؤسسات تربية ما قبل المدرسة إلى مؤسسات تدريبية وتعليمية في الوقت نفسه بحيث يتلقى المعلم البرامج التجديدية داخل هذه المؤسسات مع استخدام التقنيات الحديثة مثل التعلم عن بعد open distance learning وذلك لتدريب أكبر عدد من المعلمات بتكلفة منخفضة نسبياً.

- تطوير مفهوم المجتمع المعلم educative society بحيث يمكن دعوة معلمات المدرسة الابتدائية والأجداد والآباء والمتطوعين والمتخصصين في الصحة مثلاً للمساهمة في أنشطة اليوم الشهري المحدد للاحتفاء بأنشطة تربية ما قبل المدرسة وذلك حتى يترسخ مفهوم أن عملية الرعاية والتربية لا تنحصر في المؤسسة التربوية وحدها.

- التنوع في مستويات إعداد القائمين على الخدمة عن طريق إقتراح بعض التخصصات اللازمة مثل الاختصاصي التربوي بالمراكز المجتمعية، والمتخصص في ألعاب الداخل والفناء، والاستشاري في العلاقات الأسرية، والاختصاصي في التدخل المبكر.
- إنشاء رابطة للمؤهلات التربوية العاملة في مجال تربية ما قبل المدرسة، بحيث يمكن أن تسهم في إعداد معايير الإعداد وتحديد مواصفات المخرجات، ويمكن للرابطة أيضاً المساعدة في الحصول على الاعتماد من خلال المشاركة في تنظيم برامج تدريب المعلم بالمعاهد الخاصة ومؤسسات المجتمع المدني.
- تفعيل الندوات الإلكترونية لتبادل الخبرات، وللتشارك في مواقف النجاح والفشل، ولتطوير مهارة تقييم الذات، مع توفير التدريب على المستجدات التقنية الحديثة لكل من معلمات بدور الحضانة ورياض الأطفال.

المراجع:

- دستور جمهورية مصر العربية (٢٠١٤). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

- رانجاشار جوفيندا (سبتمبر ٢٠٠٨). دراسة حالات التقدم والتحديات في مجال الجودة والمساواة في التعليم: التعليم للجميع في الهند تقييم خطوات التقدم نحو الوفاء بأهداف مؤتمر دكا. (ترجمة) آمال الكيلاني. مجلة مستقبلات. مركز مطبوعات اليونسكو. مصر. ٣٨ (٣). ٦٣٧-٦٥٩.

- صالح عبد العزيز النصار (٢٠٠٤). دور المناهج المدرسية في جنوب أفريقيا في التحول من العنصرية إلى الديمقراطية. ندوة بناء المناهج: الأسس والمنطلقات. جامعة الملك سعود. كلية التربية. المجلد الأول. ٤٢٣-٤٧٠.

- ماتياس بيلز، سيمون يلمشوفر (يونيو ٢٠١٥). التعلم الرسمي وغير الرسمي في المناطق الريفية بالهند: دراسة حالة. (ترجمة) دعاء محمود شراقي. مجلة مستقبلات. مركز مطبوعات اليونسكو. مصر. ٤٥ (٢). ٣٤٧-٣٦٨.

- ممدوح عبد الرحيم الجعفري، آية عادل القدري (٢٠١٦). تطور الخدمات التعليمية في ضوء الخبرات العالمية لمواجهة تحدياتها ومعوقات. المؤتمر العلمي السادس نحو مستقبل أفضل للأطفال في عصر العولمة. جامعة الاسكندرية. كلية رياض الأطفال. ١-٢ نوفمبر. ٢١٤-٢٣٥.

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤). الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠. القاهرة.

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٦/٢٠١٧). كتاب الإحصاء السنوي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. القاهرة: الإدارة العامة لتنظيم

المعلومات واتخاذ القرار.

- مجلة الطفولة والتربية - العدد الثالث والثلاثون - الجزء الثاني - السنة العاشرة - يناير ٢٠١٨
- Akshara Foundation (Sept. 2008). The Preschool Years a Balwadi Program Report, Akshara Foundation Resource Center, New Delhi.
 - ----- (May 2011). Interviews with Anganwadi Workers in Bangalore and Dharwad Districts, Akshara Foundation Resource Center, New Delhi.
 - Banks, Arthur S. (2008). Political Handbook of the World, Congressional Quarterly Press, Washington.
 - Biersteker, Linda (April 2010). Scaling up Early Childhood Development in South Africa, Wolfensohn Center for Development, Pretoria.
 - Children's Institute (2016). South African Early Childhood Review 2016, University of Cape Town, Western Cape.
 - Department of Basic Education (2011). National Curriculum Statement: Curriculum and Assessment Policy Statement "Foundation Phase Grade R", Pretoria.
 - ----- (April 2011). National Protocol for Assessment Grades R- 12, Pretoria.
 - ----- (Dec. 2012). Integrated Strategic Planning Framework for Teacher Education and Development in South Africa 2011- 2025, Pretoria.
 - ----- (Feb. 2015). The South African National Curriculum Framework for Children from Birth to Four, Pretoria.

- Department of Education (1996). Interim Policy for Early Childhood Development, Pretoria.
- ----- (May2001).Education White Paper 5 on Early Childhood Education, Pretoria.
- Department of Social Development (2015). National Integrated Early Childhood Development Policy, Pretoria
- Gauteng Province (2016). Early Childhood Development Grade R: reception year, Gauteng.
- Giese, S. and Budlender, D. (Nov. 2011). Government Funding for Early Childhood Development, Ilifa Labantwana, Cape Town
- Government Gazette (Feb. 2015). National Qualification Framework Act (67/2008), Vol. 596, No. 38487, Pretoria
- Independent Institute of Education (2016). Bachelor of Education in Foundation Phase Teaching, Varsity College, Sandton, Johannesburg.
- Institute for Human Development (2013). Rapid Assessment of Integrated Child Development Scheme in Delhi, New Delhi.
- Kapil, Umesh (July 2002). Integrated Child Development Services (ICDS) Scheme: A Program for Holistic Development of Children in India, in, Indian Journal of Pediatrics, 69 (7), 597- 601.
- Kaul, Venita and Sankar, Deepa (2009). Early Childhood Care and Education in India, National University of Educational Planning and Administration, New Delhi.
- Kaul, V.; Mathur, P.; Kohli, P. and Chadha, P. (2011). Early Childhood Education in India: A Snap Shot, The World Bank.

- Kotze, Janeli (2015). The Readiness of the South African Education System for the Pre- Grade R Year, in, South African Journal of Childhood Education, 5 (2), 1- 27.
- Ministry of Human Resource Development (Aug. 2014). Education for All towards Quality with Equity, National University of Educational Planning and Administration, New Delhi.
- ----- (April 2016). National Policy on Education Report of the Committee for Evaluation of the New Education Policy, New Delhi.
- Ministry of Women and Child Development (May 2009). Guidelines for Provision of Preschool Education Kit for Anganwadi Centers under ICDS Scheme, New Delhi.
- ----- (April 2013). Potential Good Practices: The ICDS Experience, New Delhi
- ----- (Aug. 2013). Organization of Fixed Monthly ECCE Day under ICDS at Anganwadi Centers, New Delhi.
- ----- (2014). Rapid Survey on Children 2013- 2014, New Delhi.
- ----- (Feb. 2014). National Early Childhood Care and Education Council, New Delhi.
- ----- (July 2014). National Early Childhood Care and Education Curriculum Framework, New Delhi.
- ----- (2016). Building a Safety Net for Children in India, New Delhi.
- ----- (Dec. 2016). National Plan of Action for Children, New Delhi.
- ----- (2016/2017). Annual Report, New Delhi.

- ----- (Sept. 2017a). Preschool Education Kit Recommended List of Play and Learning Materials, New Delhi.
- ----- (Sept. 2017b). Activity Book for Children (5-6) years, New Delhi.
- ----- (Sept. 2017c). ECCE Training Module for Anganwadi Workers, New Delhi.
- National Commission for Protection of Child Rights (2016). Regulatory Guidelines for Private Play Schools, Education Division, New Delhi.
- National Council of Educational Research and Training (Sept. 2006). National Focus Group on Early Childhood Education, New Delhi.
- National Council for Teacher Education (June 2010). Syllabus Diploma in Early Childhood Education, New Delhi.
- ----- (Jan. 2015). Curriculum Framework for Diploma in Preschool Education, New Delhi.
- National Institute of Public Cooperation and Child Development (2014/2015). Integrated Child Development Services Scheme Monitoring and Supervision, Report No. 37, Central Monitoring Unit of ICDS, New Delhi.
- ----- (Aug. 2016a). Curriculum for Refresher Training of AWWs, New Delhi.
- ----- (Aug. 2016b). Curriculum for Refresher Training of Helpers, New Delhi.
- Niekerk, L.; Ashely-Cooper, M and Atmore, E. (Feb. 2017). Effective Early Childhood Development Program Options meeting the Need of Young South African Children, Department of Planning, Monitoring and Evaluation.

- Pastakia, A.; Singh, K. and Mehta, N. (Sept. 2009). Seva Mandir's Balwadi Program: An Evaluation Report, Paul Hamlyn Foundation, New Delhi.
- Patrick, Stewart (July 2015). The BRICS: Three Things to Know, Council on Foreign Relations, New York.
- Paul, Dinesh (Jan. 2015). Implementation of Early Childhood Care and Education Policy in India, National Institute of Public Cooperation and Child Development, New Delhi.
- Pratham Delhi Education Initiative (2013). Balwadi Preschool Annual Report 2012- 2013, New Delhi.
- Preschool Teachers Training Institute (2015). Course Curriculum, Bangalore.
- Prochner, L.; Cleghorn, A. and Green, N. (Oct. 2008). Space Considerations: Materials in the Learning Environment in Three Majority World Preschool Settings, in, International Journal of Early Years Education, 16 (3), 189- 201.
- Seleti, Juliana (2009). Early Childhood Development in South Africa Policy and Practice, in, the World Bank Technical Workshop of the Africa ECCD Initiative, 26- 28 October, Zanzibar, 1- 25.
- South African Heads of Independent Schools Associations (Nov. 2015). Early Childhood Development: Curriculum Guidelines Grade 000 to Grade 3, Johannesburg.
- Statistics South Africa (June 2016). General Household Survey 2015, Pretoria.
- Time Almanac Encyclopedia (2009). Powered by Encyclopedia Britannica, New York.

- UNESCO (2006). South Africa Early Childhood Care and Education Programs, Geneva.
- UNESCO (2014). World Data Atlas.
- UNICEF (2017). Children and South Africa's Social Development Budget.
- University of South Africa (2017). Bachelor of Education (Early Childhood Development: Foundation Phase), Pretoria.
- World Fact Book (Oct. 2017). Central Intelligence Agency.