

[٤]

أبعاد التفكير الإيجابي
وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة
في ضوء متغير الخبرة

د. أمل عبيد مصطفى محمد
مدرس بقسم رياض الأطفال
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

أبعاد التفكير الإيجابي وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة

د. أمل عبيد مصطفى محمد*

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي ما إذا كانت هناك فروق بين التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة وكذلك التعرف علي ما إذا كانت هناك علاقة بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز (الشخصي، الإجتماعي، المعرفي) وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مائة معلمة ثم الإستعانة ب(٢٠) معلمة منهن في الدراسة الإستطلاعية و(٨٠) للعينة الأساسية وتم تقسيم العينة الأساسية إلي مجموعتين (٤٠) معلمة من ذوى الخبرة خمس سنوات و(٤٠) معلمة من ذوى الخبرة عشرة سنوات واستخدمت الباحثة المقاييس الآتية:

- مقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة (إعداد الباحثة).

- مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة (إعداد الباحثة).

وأُسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية موجبة بين كل من أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في مقياس أبعاد

* مدرس بقسم رياض الأطفال، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة لصالح
المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات.

وأوصت الدراسة بضرورة تنمية التفكير الإيجابي وجوانب دافعية
الإنجاز لدى الطالبة المعلمة بهدف تنمية قدراتهن وتحسين اتجاهن نحو
مهنتهن.

الكلمات المفتاحية:-

- التفكير الإيجابي.
- جوانب دافعية الإنجاز .
- معلمة الروضة.
- الخبرة.

Abstract:

The present study aimed at investigating the differences (if found) between the positive thinking dimensions and the achievement motivation aspects among the kindergarten female teachers according to the experience variable. The study sample consisted of 100 female teachers, 30 for the pilot study and 80 for the basic experimentation study.

They were subdivided according to the experience years, 40 with five-year experience and 40 for ten-year experience. The following tools were used: Positive thinking scale for kindergarten female teachers and scale of the kindergarten female teachers' achievement motivation aspects.

These two tools were developed by the present study author. The present study findings revealed that:

- There was a positive correlation relationship between the positive thinking dimensions and the achievement motivation aspects among the kindergarten female teachers.
- There were statistically significant differences between the female teachers five-year experience and those with ten-year experience, on the two study tools: positive thinking scale for kindergarten female teachers and scale of the kindergarten female teachers' achievement motivation aspects, in favour of those with ten-year experience.
- Based on these findings, it was recommended that the positive thinking dimensions and achievement motivation aspects should be developed among the

students teachers in order to enhance their attitude towards teaching profession.

Keywords:

- Positive thinking
- achievement motivation aspects.
- kindergarten female teachers.
- experience.

مقدمة الدراسة:

يعد التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذى يساعد على توجه الحياه وتقدمها, كما يساعد على حل كثير من المشكلات وتجنب الكثير من المخاطر وبه يستطيع الإنسان السيطرة والتحكم فى أمور كثيرة وتيسيرها لصالحه, فالتفكير عملية عقلية راقية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى, وبما أن الإنسان يمكنه أن يقرر طريقه تفكيره فإنه إذا اختار أن يفكر بإيجابية يستطيع أن يزيل الكثير من المشاعر الغير مرغوب بها والتي ربما تعيقه من تحقيق الأفضل لنفسه (وفاء رشاد, ٢٠١٤, ٦٧٩).

ويعتبر تحقيق النجاح والسعادة والإستمتاع بحياة متوازنة, إنما يتطلب تغيير فى طريقة تفكير الفرد, وأسلوب حياته ونظريته تجاه نفسه, وتجاه الناس, وتجاه الأشياء والمواقف التى تحدث له, والسعى الدائم إلى تطوير جميع جوانب الحياة.

ويوضح (محمد بركات, ٢٠٠٦) أن التفكير هو الأداة الحقيقية التى يواجه بها الإنسان متغيرات العصر, والإنسان يولد ولديه آله التفكير وهى العقل وهذا العقل البشرى يركز على شئ معين بحد ذاته, ويحاول أن يلغى الفشل من حياته ويفكر بالسعادة, ويحاول دائماً أن يلغى التعاسة من حياة الفرد, ما بالعقل يعطى أوامر مباشرة إلى الأحاسيس والحركات الداخلية والخارجية للإبقاء على الخبرات السارة وإلغاء الخبرات غير السارة, وذلك يحدث من خلال التفكير الإيجابي, والذى بدوره يتم تحويل كل أفكار الفرد وأحاسيسه لكى تكون فى خدمة مصالحه وحاجاته بدلاً من أن تكون ضده (محمد بركات, ٢٠٠٦, ٤).

فالتفكير الإيجابي من المهارات الضرورية للفرد في القرن الواحد والعشرون فهو الطريق إلى السعادة عن طريق قدرة الفرد على التنبؤ والتوقع بقدراته الإيجابية في أمور حياته كافة.

ويشير توفيق زايد، ٢٠٠٩، بأن التفكير الإيجابي ليس مجرد مصطلح آخر يضاف إلى غيره من المصطلحات ولا أسلوباً جديداً من أساليب التفكير العصري، ولكن هو الطريق إلى حياة ناجحة، ومعياري للذات التي لا ترضى بديلاً عن أعلى مستويات التقدم والنجاح، بل هو الاختبار الذي يميز الحقائق عن الأوهام، وهو برنامج عملي يمكن من توظيف الطاقات الكامنة لأجل تحقيق المزيد من الأهداف عن طريق تنمية القدرات والإتجاهات، واثراء المواقف لتصبح أكثر فاعلية ونجاحاً.

وقد استقى مفهوم التفكير الإيجابي من خلال عدد من المفاهيم المختلفة منها التفكير البنائي الذي قدمته النظرية البنائية وهو يركز علي اكتساب مهارات نفسية لمواجهة المشكلات، ومنها التفكير (الفرصة) والذي قدمه سوليفان والذي يركز على زيادة انتباه الفرد وتفكيره في أبعاد النجاح في أي مشكلة والجوانب التي تؤدي إلى تحديدها وحلها وليس التركيز على جوانب الفشل، وهذا النمط من التفكير الفعال والمنظم يصل بصاحبه إلى السعادة والحياة المتجه، لذ يعد التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذي يساعد على توجه الحياة وتقدمها (وفاء رشاد، ٢٠١٤، ٦٧٩).

ولقد أوضحت العديد من الدراسات أن الإنسان يستطيع أن يقرر طريقه تفكيره إيجابية أم سلبية، ويسعى إلى تحقيقها فإذا اختار التفكير بطريقة إيجابية فإنه اختار لنفسه النجاح والسعادة في كافة مجالات الحياة، ولكنه إذا اختار التفكير السلبي فإنه في طريقه للشقاء والتعاسة

والمرض (جونغ، أوه-شين، Jung, oh, shin, kim, 2007) (سليجمان Seligman, 2002) وهناك العديد من الدراسات التي أجريت لتوضيح مفهوم التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات فقد توصلت دراسة خالد حسين (٢٠٠٥) إلي أن تنمية الإيجابية أدى إلي إنخفاض الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة كما استطاعت أمانى سعيدة (٢٠٠٦) تخفيض الضغوط النفسية للطلبات بجامعة الملك خالد بأبها عن طريق تنمية التفكير الإيجابي.

وأجرى (وونج Wong, 2012) دراسة هدفت إلي البحث عن العلاقة بين التفكير الإيجابي مقابل التفكير السلبي مع التوتر النفسي والصحة النفسية لدى طلاب الجامعة بسنغافورة، وتوصل لنتائج أهمها: وجود علاقة إرتباطية بين التفكير الإيجابي وكل من الصحة النفسية والرضا عن الحياة، ووجود علاقة عكسية مع مؤشرات الاضطراب النفسي، التوتر والقلق، والإكتئاب والغضب.

يتضح من العرض السابق تعدد الدراسات التي أجريت للتعرف علي التفكير الإيجابي وعلاقته بالعديد من المتغيرات ولكن لم توجد دراسة واحدة في حدود علم الباحثة، تناولت التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز.

ولقد حظي موضوع دافعية الإنجاز في مجال علم النفس باهتمام كبير من قبل العلماء والباحثين لكونها من العوامل الهامة المميزة للشخصية، فبقدر ما تكون الدافعية للإنجاز مرتفعة بقدر ما تكون الشخصية متميزة وبقدر ما يكون المجتمع متقدم.

دافعية الإنجاز من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجابياً في رفع مستوى الإنجاز فالإنسان عندما ينجح في أمر ما فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى إنجازه.

كما يشير (فتحي الزيات، ١٩٩٦) أن دافعية الإنجاز هي أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل يمكن النظر إليها بوصفها أحد متغيرات الفكر السيكولوجي المعاصر، ففي بداية النصف الثاني من القرن الحالي اتجه العلماء إلى دافعية الإنجاز من حيث كونها بعد مهم من أبعاد الدافعية العامة لدى الإنسان وبخاصة في الدوافع الاجتماعية المكتسبة (نجلاء محمد، ٢٠١٤، ٥٧١).

وكان ذلك نتيجة حتمية لما أكد عليه ماكلياند Mecllelland، 1961 بأنها الدعامات الأولى في نهوض أي مجتمع وأن تباين المجتمعات المتحضرة عن النامية يكمن في مدى القيمة التي تمنحها لدوافع الإنجاز، ولهذا فهي نتيجة دائماً وبسرعة للتطور الإقتصادي والاجتماعي والصناعي بينما تعول المجتمعات الأقل نمواً على دوافع القوة والانتماء ولهذا فهي تبعد دائماً عن التطور.

وهناك العديد من الدراسات التي أجريت علي مفهوم دافعية الإنجاز وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الطموح، الرضا الوظيفي، التحصيل الدراسي، الجنس، مفهوم الذات، الاداء المهاري ولكن لم توجد دراسة واحدة في حدود علم الباحثة تناولت دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتفكير الإيجابي.

وترى الباحثة أن تمتع معلمة الروضة بالتفكير الإيجابي بالإضافة إلى دافعية الإنجاز يلعب دوراً هاماً في النهوض بالمجتمع والرقى بمستوى تعليم أطفالنا أطفال المستقبل.

ونظراً لندرة الدراسات العربية في حدود علم الباحثة التي تناولت التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز بشكل عام ولمعلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة بشكل خاص لذا تدور مشكلة الدراسة الراهنة حول الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة.

مشكلة الدراسة:

تهتم الدراسة الراهنة بدراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي الذي يتضمن (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التحكم في الانفعالات، التقبل الإيجابي للآخرين، تقبل الذات غير المشروط، تقبل المسؤولية الشخصية، الرضا عن النفس) وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز الذي يتضمن (الجانب الشخصي، الجانب الاجتماعي، الجانب المعرفي) لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة وكذلك التعرف على الفروق بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز للمعلمة في ضوء متغير الخبرة.

وتحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساولين الرئيسيين التاليين.

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في مقياس التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز.

ويتفرع من هذين التساؤلين التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات والمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في مقياس أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة.
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات والمعلمات ذوات خبرة عشر سنوات في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المخاطرة، والمثابرة، والثقة بالنفس) لمعلمة الروضة.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات والمعلمات ذوات خبرة عشر سنوات في الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المدح، المنافسة، التعاون) لمعلمة الروضة.
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات والمعلمات ذوات خبرة عشر سنوات في الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (التخطيط، إدارة الوقت، التقويم) لمعلمة الروضة.
- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.
- ٦- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

٧- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة.

٨- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الإجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة.

٩- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للتعرف علي:

١- التفكير الإيجابي لدى معلمات الروضة في ضوء متغير الخبرة وإعداد أداة لقياسه.

٢- جوانب دافعية الإنجاز لدى معلمات الروضة في ضوء متغير الخبرة وإعداد أداة لقياسه.

٣- العلاقة الإرتباطية بين التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمات الروضة في ضوء متغير الخبرة وتفسير تلك العلاقة.

٤- العلاقة الإرتباطية بين مهارات التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التحكم في الإنفعالات، التقبل الإيجابي للآخرين، تقبل

الذات غير المشروط، تقبل المسؤولية الشخصية، الرضا عن النفس) وبين جوانب دافعية الإنجاز الجانب الشخصي (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس) البعد الاجتماعي (المدح، المنافسة، التعاون) البعد المعرفي (التخطيط، إدارة الوقت، التقييم) لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة.

٥- معرفة الفروق بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمات الروضة في ضوء متغير الخبرة.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي

١- الاستفادة من التعرف على مهارات التفكير الإيجابي لمعلمات الروضة وارتباطها بجوانب دافعية الإنجاز مما يساعد في عملية تدريب المعلمة وتعليم وتعلم الأطفال.

٢- إمكانية التنبؤ بالتفكير الإيجابي لمعلمات الروضة تبعاً لجوانب دافعية الإنجاز لديهن.

٣- التوصل إلى بعض النتائج التي قد تساعد المختصين في مجال التربية والطفولة على أدراك بعض جوانب دافعية الإنجاز المؤثرة في عملية التفكير الإيجابي لدى معلمات الروضة.

٤- إستفادة مخططي وواضعي المناهج بكليات إعداد معلمات رياض الأطفال من الدراسة الحالية للأخذ بالإعتبار بها في المقررات الدراسية.

٥- تفيد نتائج الدراسة معدى برامج التفكير والدورات التدريبية للربط بين جوانب دافعية الإنجاز ومهارات التفكير.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة "إعداد الباحثة"
- ٢- مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة "إعداد الباحثة"

حدود الدراسة:

- ١- تحديد المجال الموضوعي: يتمثل بمعرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز.
- ٢- تحديد المجال البشري: يتمثل بمعلمات الروضة
- ٣- تحديد المجال المكاني: يتمثل ببعض روضات الأطفال بمحافظة القليوبية والمنوفية.
- ٤- تحديد المجال الزماني: ويتمثل بالفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٤.

مصطلحات الدراسة:

التفكير الإيجابي:

يعرفاه (بايلس وسيلجمان, ٢٠٠٩) بأنه التفاؤل بكل ما تحمله هذه الكلمة من معني والنظر إلي الجميل في كل شيء والبحث عن الجانب المثير في الحياة وإن كانت ومضة ضوء وتعرفه (علا عبد الرحمن, ٢٠١٢) بأنه الطريقة التي يفكر بها الفرد وتنعكس إيجابياً علي تصرفاته تجاه الأشخاص والأحداث وتتفق الباحثة مع هذا التعريف وتعرف التفكير الإيجابي إجرائياً بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها

معلمة الروضة علي مقياس التفكير الإيجابي الذي يستخدم في الدراسة الحالية ويظهر في الأبعاد التالية:-

- ١- التوقعات الإيجابية والتفاؤل.
- ٢- التحكم في الإنفعالات.
- ٣- التقبل الإيجابي للآخرين.
- ٤- تقبل الذات غير المشروط.
- ٥- تقبل المسؤولية الشخصية.
- ٦- الرضا عن النفس.

جوانب دافعية الإنجاز:

يعرف بايندر (Pinder, 1998) الدافعية بصفه عامه بأنها مجموعة من القوى الداخلية والخارجية التي تثير السلوك المرتبط بالعمل وتحدد شكله واتجاهاته وشدته ومدته.

ويعرفاه (سلوى عبد السلام, سحر السيد, ٢٠١٤) بأنه الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم, التي تحرك سلوكه نحو تحقيق هدف أو غرض معين, وتحافظ علي استمراريته وانتباهه وتمركزه حول نشاطات التعلم والتعليم المرتبطة بموضوع التعلم حتي يتحقق هذا الهدف.

وتعرفه الباحثة في الدراسة الحالية بأنها حاله داخلية تدفع المعلمة إلي بذل الجهود والمثابرة وتحدي الصعوبات وإتقان العمل لتحقيق أفضل مستوى من الأداء والنجاح, وتتحدد دافعية الإنجاز إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة علي مقياس دافعية الإنجاز المستخدم في الدراسة الحالية.

معلمة الروضة:

هي المعلمة التي تخرجت من كليات وأقسام وشعب رياض الأطفال بعد قضاء أربع سنوات دراسية وتمارس العمل مع أطفال مرحلة رياض الأطفال في الروضات بهدف تحقيق التنمية الشاملة للأطفال في هذه المرحلة.

الخبرة:

هي عبارة عن تراكم لسنوات العمل في مجال معين طبقاً مع الدراسة الأكاديمية، فهي تمثل عمل وأثر وتذكر الباحثة ثلاث مراحل لإكتساب الخبرة وهي

- القيام بعمل ما.
- الإحساس برد فعل أو نتيجة ذلك العمل.
- إدراك العلاقة بين القيام بالعمل ونتيجته.

وتعرفها الباحثة بأنها عدد سنوات العمل التي مارستها معلمة الروضة في مجال رياض الأطفال تم تحديدها بمعلومات خبرة خمس سنوات ومعلومات خبرة عشرة سنوات.

الإطار النظري للدراسة:

أولاً: المحور الأول: التفكير الإيجابي:

لقد تعددت تعريفات التفكير، ولا يوجد تعريف واحد مرضي للتفكير، لأن معظم التعريفات مرضية عند أحد مستويات التفكير، أو عند مستوى آخر، وتعريف التفكير هو التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما (ديبونو، ٢٠٠١، ٤١).

ويعد الدكتور "نورمان فنست بيل Norman Vincet Peel أول من أرسى المفاهيم الحديثة للتفكير الإيجابي وقد عاش في أكثر حقبة سلبية في التاريخ الأولي هي حقبة الحربين العالميتين الأولي والثانية وحقبة الكساد الكبير إذا كان الناس في تلك الحقبة يصيبهم اليأس والإحباط والغضب من الحرب والحزن العميق علي فقد أحبابهم، وقد كان بيل أول من تنبأ بقوة التفكير الإيجابي، وبقدرته علي قلب المواقف السلبية وقد كان مولعاً بعلم النفس، وبشكل خاص بكتاب البروفسور في جامعة هارفارد جيمس جويس وهو الأب الشرعي لعلم النفس الحديث (توفيق زايد ٢٠٠٩).

وتشير (أماني سعيدة، ٢٠٠٦) إلي أن التفكير الإيجابي يتمثل في امتلاك الفرد لعدد من التوقعات الإيجابية المتفائلة تجاه المستقبل، وإقناعه بقدرته علي النجاح، حيث يرى سيلجمان أن الأفراد يميلون إلي أحد نمطي التفكير أما التفكير التفاؤلي والى يقصد به التفكير الإيجابي، هذا مقابل النمط الآخر وهو نمط التفكير التشاؤمي كما تشير دراسة باندورا إلي هذا المفهوم باعتباره نمط من أنماط التفكير المنطقي التكيفي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، والتي يحملها في بعض المعتقدات التي توجه أفكاره ومشاعره في وجهة سلبية (أماني سعيدة، ٢٠٠٦، ١٠٨).

وتعرفه بأنه توقع النجاح في القدرة علي معالجة المشكلات بتوجيه من قناعات عقلية بناءة وباستخدام استراتيجيات القيادة التي تزيد من إمداد الفرد بثقته في أدائه وسيطرته وإدارته لعمليات التفكير لديه.

ويشير (إبراهيم الفقي، ٢٠٠٧) إلي أن التفكير الإيجابي هو عادة عقلية يمارسها الفرد بصورة لا شعورية تقوم علي استغلال الطاقات

وتعرفه (عبير محمود، ٢٠٠٨) بأنه قدرة الطفل علي التحكم في الأفكار التي ترد إلي ذهنه وتوجيهها وجهه إيجابية متقابلة بدلاً من توقع الأشياء السيئة وإعتقاده أنه لا يوجد حل لما يواجهه من عقبات ومشكلات، فالتفكير الإيجابي هو أن يفكر الطفل بهدوء وتركيز ولا يتسرع في إتخاذ قراراته وأفعاله وأن يتوقع الأفضل دائماً في النتائج، ويكون لديه شقة بذاته، وإيمان بالله وأن تحمل أفكاره الشجاعة والحماس والتصميم علي مواجهة أي موقف أو صعاب تواجهه ولكن ما يتفق مع مبادئه وأخلاقه (عبير محمود، ٢٠٠٨، ص٦٦: ٦٧).

وتعرفه (هنادي زحلو، ٢٠٠٩) بأنه هو فن التعامل بما هو متاح من أدوات وقدرات ووسائل للحصول علي أفضل النتائج، وطريقة التفكير هي إحدى خيارات الحياة، والشخص السعيد هو من يمتلك مجموعة من طرق التفكير تمكنه من التعامل بشكل أمثل مع مصاعب ومواقف الحياة المختلفة.

وتعرفه (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣) بأنه هو الطريق إلى السعادة، هو القوة الخفية التي تدفع الذات وتحفزها نحو الوصول إلى أفضل الطرق للتفتيش علي الجزء المشرق داخل النفس البشرية، وجعله بداية الطريق لها، ما يغير الفرد من مواقف وأحداث مؤلمة للوصول إلي بر الأمان والوقوف على مستويات النجاح والتقدم والسعادة.

وتتفق الباحثة مع هذا التعريف وتصفه بإيجاز علي أنه الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المواقف والمعاملات الحياتية والمشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءة ذات طابع تفاؤلي.

خصائص المفكرين إيجابياً:

يتميز الأفراد الذين يستخدمون التفكير الإيجابي بعدد من الخصائص على المستوى العقلي والنفسي والاجتماعي، مما يجعلهم أكثر تكيفاً مع أنفسهم وأفكارهم ومشاعرهم فهم يبحثون عن الأفكار قبل أن يحصلوا عن الأحداث (تالين ٢٠٠٤، Talin).

ويرى كل من (كونيل ٢٠٠٤ Connel)، (وزياد غانم، ٢٠٠٥)، (كريماني بدير، ٢٠٠٦) (وأشرف شلبي، ٢٠١١)، (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣)، (وفاء رشاد، ٢٠١٤) أن هناك بعض الصفات التي تميز ذوي التفكير الإيجابي منها:-

- ١- صاحب التفكير الإيجابي لديه القدرة على الإسترخاء الطبيعي والتحكم في التغيرات التي تحدث في الوجوه، وضغط الدم، وكذلك إمكانية الإستعانة بالذكريات السعيدة لتغيير المزاج.
- ٢- يتميز بالمرونة في التفكير فإنه يذعن للحق ويتوق إلى معرفة الجديد من المعلومات سواء كان موافقاً أو مخالفاً لها.
- ٣- يستطيع النظر للجانب المضيء بدلاً من الجانب المظلم ويختار السعادة بدلاً من الحزن ويكون شعوره الداخلي طيب.
- ٤- يتصف بفكر مستدير وقادر على إبداء الرأي مع إحترام الرأي الآخر ويستخدم ما يناسب الموقف من مفاهيم ومصطلحات دون زيادة أو نقصان، وبالتالي يكون حديثه مناسب للموقف.

- ٥- صاحب التفكير الإيجابي قابل للأخذ والعطاء وقادر على الحوار والمناقشة العلمية والدخول في مناقشات وحوارات مثمرة ومفيدة بالنسبة له وللآخرين.
- ٦- يتمتع بعشقه للعمل والصدق وحساب النفس والمثابرة ومدخلاته وطروحاته تمتاز بالسمو والرفي حيث مقولاته منطقية وقابلة للتعديل والتغيير إذا اقتضت الحاجة لذلك.
- ٧- لديه القدرة الفائقة علي إختيار كلامه بحيث لا يجرح الآخرين ولا يستهزئ بهم، ويقدم نقده وملاحظاته بطريقة بناءة ومفيدة.
- ٨- صاحب التفكير الإيجابي يحاول قدر الإمكان إعطاء تصور طبيعي وواقعي عن ذاته أمام الآخرين ويقدم نفسه للآخرين بشفافية وبشكل متواضع.
- ٩- لديه القدرة علي التخطيط وتحديد الجزيئات وتحليل وحل المشكلة بالإضافة إلي الممارسة وقوة الإقناع.
- ١٠- يحرص أصحاب التفكير الإيجابي علي إمتلاك ناصية من الفكر والثقافة والمرونة الفكرية التي تساعدهم على تجنب المواقف الحرجة أثناء النقاشات المختلفة.
- ١١- يتمتع صاحب التفكير الإيجابي بالشجاعة والصبر والإحتمال بالإضافة إلي إحساسه بقيمة الوقت وإحترامه للنظام.
- من العرض السابق يمكن أن نتصور أن التفكير الإيجابي يتضمن مجموعة من القدرات تجعل الفرد ينظر إلي الجانب المشرق في حياته عن طريق التعامل بكل ما هو متاح من أدوات ووسائل وطرق لحلول المشكلات التي تواجهه مستخدماً قدراته العقلية التي وهبها الله له مع

إيمان بالله وثقته بنفسه وبقدراته وثقته بالآخرين والتفاؤل والإحساس بالأمل متمثلاً في الهدوء في التفكير والصبر والتروى عند الوصول للنتائج مع الحماس والتصميم علي الخروج من المشاكل بإيجابية وسرعة بديهية، ومع كل ما سبق فإنه يتحلي بسمات وأخلاق تتسم مع قيم المجتمع.

العوامل التي تؤثر علي التفكير الإيجابي:

أكد كل من سيد أيوب، ٢٠١٢، نعمه البدرأوى، ٢٠٠٣، عبدالله العوضي، ٢٠٠٤، علا عبد الرحمن، ٢٠١٣، وفاء رشاد، ٢٠١٤ علي مجموعة من العوامل التي تؤثر علي التفكير الإيجابي وهي:-

١- التنشئة الإجتماعية والتحديات التي تواجهها.

٢- المناخ الأسرى.

٣- المدرسة.

٤- شعور الفرد بالنقص والدونية.

٥- وسائل الإعلام المختلفة.

استراتيجيات التفكير الإيجابي:

بالرغم من أن التفكير الإيجابي يعتبر من أهم طرق التفكير في الوقت الحالي لتغير الحياة إلي الأفضل ولكن بمفرده لا يكفي لابد وأن يقترن بمجموعة من الإستراتيجيات والطرق التي تيسر وتساعد علي بلوغ أقص طرق التفكير الإيجابي وهذا يتفق مع أنتوني روينز، ٢٠٠٦ الذي أكد أنه من الضروري أن يكون لدى الإنسان بعض الإستراتيجيات وبعض الخطط التدريجية لتغيير الطريقة التي يفكر بها والتي يشعر بها أيضاً

لتغيير ما يفعله في كل يوم يمر عليه وفيما يلي عرض لأهم استراتيجيات التفكير الإيجابي.

- إستراتيجية التحدث الذاتي.
- إستراتيجية حل المشكلات.
- إستراتيجية المثل الأعلى.
- إستراتيجية الشخص الآخر.
- إستراتيجية إعادة التعريف.
- إستراتيجية البدائل (علا عبد الرحمن, ٢٠١٣, ٣٤: ٣٦).

مهارات التفكير الإيجابي:

تعددت مهارات التفكير الإيجابي ومن أهم المهارات التي تتناولها

الدراسة الحالية ما يلي:-

- ١- التفاؤل والتوقعات الإيجابية.
- ٢- التحكم في الإنفعالات.
- ٣- التقبل الإيجابي للآخرين.
- ٤- تقبل الذات غير المشروط.
- ٥- تقبل المسؤولية الشخصية.
- ٦- الرضا عن النفس.

وسوف توضح الباحثة بإيجاز المهارات السابقة:

- التفاؤل والتوقعات الإيجابية:- هو الإيمان بالنتائج الإيجابية وتوقعها حتي في أصعب المواقف والإزمات (سكوت ديليو, ٢٠٠٣).

- التحكم في الإنفعالات:- ويعني القدرة علي ضبط الفرد لانفعالاته والتحكم فيها وتحويل الانفعالات السلبية إلي إيجابية مما يؤدي إلي الشعور بالرضا والسعادة.
 - التقبل الإيجابي للآخرين:- ويعني تبني أفكار وسلوكيات إجتماعية تدل علي تفهم الاختلاف بين الناس حقيقة، وأننا مطالبين بتشجيع الاختلاف والنظر له بمنظور إيجابي وتفتح.
 - تقبل الذات غير المشروط:- يعني الرضا بما تملك من إمكانيات وقدرات وتجنب عدم تحقير الذات أمام الآخرين بهدف الحصول علي انتباههم أو عطفهم أو حتي مجرد لفت الأنظار ويتضمن جانباً كبيراً من العقلانية.
 - تقبل المسؤولية الشخصية: وتعني تبني معتقدات تدل علي عدم التحجج وإلقاء الأعذار علي الغير وتقدير تحمل المسؤولية بلا تردد.
 - الرضا عن النفسي:- يعني الشعور العام بالرضا عن النفس وتحقيق الأهداف العامة في الحياة سواء في المعيشة أو التعليم أو الإنجاز.
- (عبد الستار إبراهيم، ٢٠٠٨).

يتضح مما سبق إن التفكير الإيجابي من أهم أنواع التفكير في العصر الحالي نظراً للتطورات التكنولوجية والتغيرات السريعة المتلاحقة والمليئة بالضغوط والأحداث، وأن الإنسان بمقدوره اكتساب نمط التفكير بطريقة إيجابية أو سلبية واختياره لطريقة التفكير يقترن بعدة طرق واستراتيجيات، ولكن قبل كل هذا علي الفرد أن يتمثل بالقدرة علي الثقة بالنفس لأنها أساس النجاح في الحياة والإبتعاد عن الأشخاص السلبيين الذين يرددون كلمات الإحباط أو اليأس أو الألم والتعود علي النظر للأمور بطريقة إيجابية والإيمان بالله، والتفاؤل في كافة الأمور الحياتية

مما يجعلنا ننظر للجانب المشرق المضيء في حياتنا وتسير علي هذه من أجل إضاءة الجزء المظلم لنصل بأنفسنا إلي بر الأمان السيكولوجي والجسمي الذي يؤدي بدوره إلي تحقيق جوانب الإنجاز عند الفرد بشكل عام وعند معلمة الروضة بشكل خاص لماله من مردود فعال وإيجابي علي الأطفال.

ثانياً: المحور الثاني: جوانب دافعية الإنجاز:

ماهية دافعية الإنجاز:

يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلي ألفرد أدلر الذي أشار إلي أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة، وتناوله كيرت ليفن بمفهوم الطموح وذلك قبل استخدام موراى لمصطلح الحاجة للإنجاز.

وعلي الرغم من هذه البدايات المبكرة فإن الفضل يرجع إلي موراى في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكوناً من مكونات الشخصية.

ويري ماكلياند وآخرون (McClell and et al., 1976) أن الدافع للإنجاز استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الإمتياز (نجلاء محمد, ٢٠١٤, ٥٧٦).

وتعرف الدوافع بأنها الطاقات التي ترسم للفرد أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له التكليف مع البيئة الخارجية وتعرف

الدافعية عموماً بأنها حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل علي استمراره، وتوجهه نحو تحقيق هدف وهنا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية، أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجيه أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلي اشباع الدافع (قطاعي وعدسي، ٢٠٠٢).

وتعرفها (سميره عبد الله، ٢٠٠٣) بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح كما يرتبط إيجابياً بالإستقلال، والثقة بالنفس.

مما سبق تخلص الباحثة بأن دافعية الإنجاز تتمثل في الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لیسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم وتحدد للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف وومؤامة ممكنه مع بيئته الخارجية.

أهمية الدافع للإنجاز:

للدوافع بصفة عامة أهميتها في تحريك الفرد وتوجيه سلوكه نحو أهداف محدده ولدافع الإنجاز أهمية لدى الفرد لأنه:

- ١- يساعد الفرد في تحقيق توافقه النفسي.
- ٢- يساعد الفرد علي التخطيط وتعديل المسار والقدرة علي التنافس مع الذات.
- ٣- يعمل علي زيادة تقدير الفرد لذاته ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم.
- ٤- يساعد الفرد علي رفع مستوى أدائه وإنتاجيته في مختلف المجالات.

٥- يعكس قدرة الفرد في التغلب علي ما يواجهه من عقبات وبلوغه مستوى عال في ميادين الحياة.

٦- يجعل الفرد قادراً علي أن يعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة وتناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية (مسعوده عظيمي, ٢٠٠٩).

العوامل المسببة لدافعية الإنجاز:

يرى أتكينسون (Atkinson, 1957) أن النزعة أو الميل للحصول علي النجاح أمر متعلم, وهو يختلف بين الأفراد, كما أنه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة, وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما, والعوامل هي:-

الدافع للوصول إلي النجاح:

إن الأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع, كما أنهم يختلفون في درجة دافعهم لتجنب الفشل, من الممكن أن يواجه فردين نفس المهمة يقبل أحدهما علي أدائها بحماس تمهيداً للنجاح فيها, يقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع.

إحتمالات النجاح:

إن المهمات السهلة لا تعطي الفرد الفرصة للمرور في خبرة نجاح مهما كانت درجة الدافع تحصيل النجاح الموجودة عنده, أما المهمات الصعبة جداً فإن الأفراد لا يرون أن عندهم القدرة علي أدائها, أما في حالة المهمات المتوسطة فإن الفروق الواضحة في درجة دافع تحصيل

لنجاح تؤثر في الأداء علي المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع.

القيمة الباعثة للنجاح:

يعتبر النجاح في حد ذاته حافزاً، وفي نفس الوقت فإن النجاح في المهمات الأكثر صعوبة، وتعتبر دافعية الإنجاز من المتغيرات المرتبطة بالطموح أو التفكير أو التحصيل، ويبدل الأفراد الذين يتمتعون بدافع إنجاز مرتفع جهد أكبر في العمل ويثابرون لفترة أطول في تحقيق مهامهم ويكرسون وقتاً أطول لتحقيق ذلك (صبحي بن سعيد، ٢٠١٤، ١٩).

العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

دافعية الإنجاز تتأثر بكثير من العوامل منها:

- الدور الاجتماعي للأفراد.
- العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة.
- التفاعل مع أفراد الجماعة.
- أساليب التنشئة السائدة داخل الأسرة.
- نوعية القيم السائدة في المجتمع (سحر السيد، ٢٠١٤، ٢٩٧).

أبعاد دافعية الإنجاز

بالإطلاع علي التراث السيكولوجي وعلي بعض الدراسات والمقاييس التي تناولت دافعية الإنجاز.

اتضح تناولها للأبعاد، بعضها شخصي والآخر إجتماعي وذلك علي النحو التالي:

- دراسة غرم الله الغامدي، ٢٠٠٩ تناولت أبعاد (السعي نحو التفوق، التخطيط للمستقبل، المثابرة، أداء الأعمال بسرعة، الشعور بالمسئولية،

الثقة بالنفس، المكافآت المادية والمعنوية، المنافسة، الإستقلال، التغلب علي العوائق).

- دراسة (خولة وآخرون، ٢٠١١) تناولت (الطموح والسعي نحو التفوق، القدرة علي تحمل المسؤولية، المثابرة، الاستمرار في العمل، القدرة علي الإستقلالية، القدرة علي الإتقان، الثقة بالنفس، احترام الذات).
- ودراسة (أحمد القبالي، ٢٠١٢) تناولت أبعاد (المثابرة، الطموح، هدي يسعى إلي تحقيق).

- دراسة (سحر السيد، ٢٠١٤) تناولت ثلاثة أبعاد لدافعية الإنجاز (البعد الشخصي، البعد الإجتماعي، البعد المعرفي).
- ويري أوزيل أن دافع الإنجاز هو الدافع الأساسي للتعلم، وحدد له ثلاثة مكونات:-

(١) الدافع المعرض الذي ينبثق من حاجة الفرد للمعرفة ورغبته في التغلب علي حل المشكلات.

(٢) الدافع الإثراء الذات، وذلك من خلال الإنتاج لأنه الوسيلة لحصول الفرد علي مكانه إجتماعية مرموقة.

(٣) الحاجة إلي الانتماء للجماعة واكتساب الأقران وتقبلهم.

وبناء علي ما سبق تم تحديد جوانب دافعية الإنجاز بالدراسة

الحالية بحيث تشتمل علي الأبعاد التالية:-

- الجانب الشخصي ويتضمن (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس).
- الجانب الإجتماعي ويتضمن (المدح، المنافسة، التعاون).
- الجانب المعرفي ويتضمن (التخطيط، إدارة الوقت، التقييم).

- تعريف المخاطرة:

عرفها جابر وكفافي، ١٩٩٠ بأنها استعداد جماعة لإتخاذ قرار يتضمن التعرض لمزالق ونتائج سلبية. ويعرفها عادل العدل، ٢٠٠١ المخاطرة بأنها استعداد الفرد للقيام بالإعمال غير المألوفة أو اتخاذ القرارات الصعبة بدون التحقق التام من النتائج المترتبة، ويرجع ذلك إلى صعوبة توقع الأحداث المستقبلية بسبب عدم توفر المعلومات التي يعتمد عليها الفرد عند إقدامه على المخاطرة.

- تعريف المثابرة:

عرفها جيلفورد، ١٩٥٢ بأنها ميل للاستمرار في محاولة إكمال مهمة معينة على الرغم من المشاقة والتعلق بالهدف رغمًا عن النتائج العكسية والمقاومة والتثبيط.

- تعريف الثقة بالنفس:

يعرفها جيلفورد بأنها عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو بيئته الاجتماعية فإما أن يميل الفرد إلى الإقدام على هذه البيئة أو التراجع عنها. وتعرفها (سحر السيد، ٢٠١٤) بأنها عملية توافق وإنسجام وتوازن بين عدة أبعاد الشخصية ورؤية الشخص لنفسه ورؤية الآخرين له، وكما هو على حقيقته فإن رأى الشخص نفسه أو شعر بذاته أكثر مما يراه الناس (سحر السيد، ٢٠١٤، ٢٦٩).

- تعريف المدح:

يعرف بأنه إحسان الثناء على المرء بماله من الصفات الحسنة (أحسن الثناء عليه) أي هو ذكر المحاسن وهو الثناء بذكر الجميل.

يعرف التنافس في المعجم الوسيط بأنه نزعة فطرية تدعو إلي بذل الجهد في سبيل التشبه بالعظماء والالحوق بسهم فيقال: تنافس القوم في كذا: تسابقوا فيه وتباروا دون أن يخلق بعضهم الضرر ببعض.

وعرفه أبو بكر الرازي بأنه نافس في الشيء (منافسة أو تنافسوا فيه أي رغبوا).

هي إحدى المهارات الاجتماعية الإيجابية التي يقوم من خلالها الفرد بالعمل مع جماعة بروح إيجابية ومشاركتهم في إنجاز الأعمال والمهام المطلوبة (محرز، ٢٠٠٤).

يعرفه (صلاح وفدوى، ٢٠٠٧) بأنه مرحلة التفكير المنظمة التي تسبق العمل، وتنتهي باتخاذ القرارات المستقبلية بما يجب عمله وكيف ومتي يتم عمله. وتعرفه الباحثة بأنه تصور مستقبلي مبني علي دراسة منهجية تعتمد علي روح التنبؤ العلمي لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية محددة.

عرفها (جمل تفاحة, ٢٠٠٦) بأنها بنية نفسية تتضمن سلسلة من السلوكيات أو الإستراتيجيات التي يجب أن يستخدمها الفرد بطريقة منظمة.

وفعالة من أجل تحقيق حياة ذات معنى إيجابي في ضوء معطيات الماضي ورؤية الحاضر والتنبؤ بالمستقبل، كما تغني التحكم في تسلسل الأحداث وفقاً للزمن المناسب بها والوقت المحدد لإنجازها. وتعرفها الباحثة بأنها المهارة التي تساعد الفرد علي القيام بالمهام أو الأعمال بوجه صحيح في حدود الوقت المتاح بما تحقق للفرد التكيف والشعور، بالسعادة.

- تعريف التقييم:

هو حكم الفرد علي مستوى إنجازه، ومدى تقدمه في أداء المهمة المكلف بها، كما يشير إلي تقدير إنتاج تعلم المرء وكفاءته ومن الأمثلة علي ذلك تقييم أهداف الفرد واستنتاجاته (دنيا خالد، ٢٠١١).

وتعرفه الباحثة بأنه قدرة الفرد علي تقييم ما تم إنجازه من مهمة أو عمل وكذلك قدرته علي تحديد نقاط القوة لديه وكذلك نقاط الضعف.

ثالثاً المحور الثالث: صفات وسمات معلمة الروضة:

تعتبر المعلمة من أهم عناصر العملية التعليمية في مؤسسة رياض الأطفال ومن أهم الصفات التي يجب أن تتحلي بها ما يلي:

- القدرة علي التكيف الشخصي.
- القدرة علي التكيف العقلي.
- القدرة علي الضبط والثبات الإنفعالي.

بالإضافة لما ذكرته أمل عبيد، ٢٠١١ عن الخصائص المعرفية التي يجب أن تتحلي بها معلمة الروضة وهي (اتساع الخبرة وتنوعها، القدرة علي تجديد المعلومات التربوية وكيفية استخدامها، القدرة علي

التغير، القدرة علي تعليم الآخرين، القدرة علي التفكير العلمي) إلي أن معلمات الروضة علي وجه الخصوص لا يصلح لهن الدور التقليدي المعتاد للمعلم من نقل المعلومات والمعارف للأطفال فقط بل أن معلمات الروضة هي حجر الأساس الذي يستقي منه طفل الروضة محل ما هو جديد في عالم ملئ بالأحداث والتغيرات والتكنولوجيا السريعة المتلاحقة لذا وجب علي المعلمات بمرحلة الروضة أن يتميزن بالقدرة علي التفكير الإيجابي والابتعاد عن التفكير السلبي المدمر (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣، ٤٣) وهذا ما تسعى الدراسة الحالية الإشارة إليه مع توضيح علاقته بدافعية الإنجاز عند معلمة الروضة (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣، ٤٣).

وتحمل اللجنة الفنية لمشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة في مصر (٢٠٠٣) أدوار معلمة الروضة في كونها:-

- راعية: تتيح الرعاية الجسمية والنفسية خلال اليوم، وبعيداً عن المنزل.
- منظمة: تقود الأطفال من خلال تنظيمها للغرفة أو الفصل والخامات والأدوات.
- مشاركة: تشارك بفاعلية مع الأطفال في بعض أشكال أنشطتهم، وذلك إما بصفة القيادة أو بوصفها عضواً في المجموعة.
- ملاحظة: تلاحظ الأطفال دون التدخل في نشاطهم وفي الخامات التي يستخدمونها وهذا يتطلب أخذ الملاحظات أو الاحتفاظ بالسجلات.
- مقيمة: تختبر وتقيس معلومات الأطفال ومهاراتهم ومفاهيمهم.
- مدربة: توجه إليهم التعليمات الخاصة بالمهام التي يعملون بها.

- متحدية: تتحدى قدرات الأطفال لتظهر عدم الإنسجام، والتشتت والفضول إضافة إلي ثقتها في كفاءتهم وتقبلها لهم.
 - مصدر للمعلومات: تمد الأطفال بالمعلومات شفويًا أو بالفعل، أو بالتلميحات للأطفال فرادي أو جماعات.
 - مدعمة: فهي تنتقي التدعيم الملائم لتوضيح ملامح السلوك المرغوب فيه ولا تشجع السلوك غير المرغوب فيه وذلك من خلال عدم تدعيمه.
 - مغذية: فهي تعطي الطفل التقبل غير المشروط والحماية من خلال المدح والاهتمام والانتباه.
- تضيف (أمل عبيد، ٢٠٠٦)، (أمل عبيد، ٢٠١١) دور مهم لمعلمة الروضة وهي منفذة لبرامج تنمية التفكير وموجهة لتفكير الأطفال حيث ينبغي عليها تقديم أنشطة المنهج في صورة مشكلات أو مواقف تثير العقل وبالتالي تتيح فرصاً للتأمل والتفكير بحثاً عن حل أو تفسير لهذا الموقف وتدرج الفرق بين التفسير الذي ربما أن يكون صحيح والتفسير الذي لا بد أن يكون صحيح ولذلك يجب أن يجب أن تكون المعلمة مهية للتعامل مع هذه الطرائق وعلي دراية تامة بعملية التفكير وأنواعه وأساسه وخصائصه وكيفية أن تكون نموذجاً جيداً يحتذى به الطفل وتساعد في تنمية تفكيره وتوجيه سلوكه.

رابعاً: المحور الرابع: التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز وعلاقته بمعلمة الروضة:

- التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز وعلاقته بمعلمة الروضة يشير إلي (Ellis, 1999) أن كل البشر يفكرون ويشعرون ويتصرفون في صوره تفاعلية تبادلية فتؤثر أفكارهم علي مشاعرهم وسلوكياتهم أو

تؤثر انفعالاتهم في أفكارهم وسلوكياتهم بشكل عام، أي كل منها يؤثر في الآخر.

- وتأكيداً لذلك فقد ذكر جولمان في (إبراهيم المغازي، ٢٠٠٣) أن لدى الفرد عقليين هما: العقل الوجداني، والعقل المنطقي، وبينهما تنسيق رائع حيث أن المشاعر والأحاسيس ضرورية للتفكير، والتفكير ضروري للمشاعر والأحاسيس.
- وتوضح (وفاء مصطفى، ٢٠٠٣) أن تحقيق النجاح والسعادة والإستمتاع بحياة متوازنة، إنما يتطلب تعبير في طريقة تفكير الفرد وأسلوب حياته ونظراته تجاه نفسه، وتجاه الناس، وتجاه الأشياء والمواقف التي تحدث له، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب الحياة ويشير (حسن الفنجري، ٢٠٠٦) إلى إمكانية زيادة الشعور بالسعادة لدى الأفراد من خلال تغير نمط الحياة والمفاهيم الخاطئة التي يتبناها الفرد وتدريبية علي إدارة المشاعر والانفعالات.
- ويعد التفاؤل والتوقعات الإيجابية وضبط الانفعالات من أهم أبعاد التفكير الإيجابي وتحويل الانفعالات السلبية إلى إيجابية مما يؤدي إلى الرضا والشعور بالسعادة وتسعي الدراسة الحالية إلى توضيح العلاقة بين جميع أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمة الروضة التي أشرت العديد من الدراسات إلى أنه كلما كانت معلمة الروضة أكثر قدرة علي تحديد انفعالاتها والتحكم فيها وإدارتها بالطريقة السليمة، كلما أمكنها ذلك من تحقيق أهدافها وزيادة القدرة علي أدائها وتحقيق درجة مرتفعة من النجاح (بطرس حافظ، ٢٠٠٦).

- وتؤكد دراسة (إيرسي 2007, Ersay) أهمية وعي معلمات مرحلة ما قبل المدرسة بإنفعالاتهم والتحكم فيها مما يكسبهم قدرة تعرف انفعالات أطفالهم وتقبلها حتي السلبية منها، وتحويلها إلي إيجابية مما يؤدي لزيادة شعور المعلمة بالرضا عن عملها.
- وتؤكد (علا عبد الرحمن، ٢٠١٣) أن معلمة رياض الأطفال تحتاج إلي أن تصل إلي أعلى درجات جودة الحياة من خلال تدريبها علي التفكير الإيجابي حتي تتمكن من إفراز جيل جديد من الأطفال تتحمل الحياة وضغوطها ويستطيع التعامل معها في كافة الأحوال.
- ومما سبق تبين أهمية أدوار معلمة الروضة وضرورة التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية لتوضيح العلاقة بينها في ضوء متغير الخبرة وما تتوصل إليه الدراسة من نتائج وارتباطات بين المتغيرين ستكون مؤشرات لمساعدة المعلمة علي القيام بأدوارها المختلفة.

الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة:

ستعرض الباحثة الدراسات السابقة من خلال ثلاث محاور

- المحور الأول:- دراسات مرتبطة بالتفكير الإيجابي.
- المحور الثاني:- دراسات مرتبطة بدافعية الإنجاز.
- المحور الثالث:- دراسات مرتبطة بالتفكير الإيجابي وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بدافعية الإنجاز.

المحور الأول: دراسات مرتبطة بالتفكير الإيجابي:

- (١) دراسة خالد حسن الضعيف (٢٠٠٢): هدفت الدراسة إلي التعرف علي الإيجابية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة،

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى شيوع الإيجابية ونوعها لدى طلبة الجامعة وتعرف الفروق بين الجنسين، والعلاقة بين كل من الإيجابية، وأساليب المواجهة، والأمن النفسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالباً من طلبة الدراسات العليا بجامعة عين شمس، واستخدم الباحثة الأدوات الآتية: مقياس الإيجابية ويتكون من (وجهة الضبط، تصحيح المسار، دافعية الإنجاز، الرؤية المستقبلية، تجاوز النموذج الإرشادي، تأجيل الإشباع الفوري، الثقة بالنفس، المخاطرة المحسوبة، الاستماع للآخر)، وقسم الإيجابية إلى خمس مستويات هي (السلوك الإيجابي، الأفكار الإيجابية، النوايا الإيجابية، اللامبالاة، السلبية)، واستخدم الباحث مقياس الإيجابية من إعداد الباحث، ومقياس أساليب المواجهة للضغوط، ومقياس الأمن النفسي لماسلو، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في الإيجابية.

(٢) دراسة أمل محمود عبد الغني (٢٠٠٣): هدفت الدراسة إلى التعرف على الشخصية الإيجابية لدى عينة من طلبة وطلبات المرحلة الثانوية، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس للشخصية الإيجابية، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٦) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٧) سنة، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس الشخصية الإيجابية المقترح، واختبار الإيجابية الفرعي من مقياس التوافق لدى الراشدين، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية في تحديد أبعاد الشخصية الإيجابية فيما يلي (تبني موقف إيجابي

دوماً وقيادة الذات، شحذ الطاقات الشخصية، القيادة بين الأفراد، التعاون الإبداعي، المرونة وتعديل المسار، التواصل المتعاطف، الثقة بالنفس)، وكان من نتائج الدراسة أيضاً لا يختلف الذكور عن الإناث في مستوى الإيجابية من خلال الدرجة الكلية علي المقياس، ووجود اختلاف بين الذكور والإناث في بعد القيادة بين الأفراد لصالح الإناث، وفي بعد التعاون، وشحذ الطاقات لصالح الذكور.

(٣) دراسة توفيق زايد، ١ (٢٠٠٦): هدفت الدراسة إلي التعرف علي درجة فهم عمداء كليات الجامعات الأردنية الرسمية مفهوم التفكير الإيجابي وأثر ذلك علي عملية صنع القرار، وهدفت الدراسة إلي تعرف درجة فهم عمداء كليات الجامعات الأردنية الرسمية مفهوم التفكير الإيجابي وأثر ذلك علي عملية صنع القرار، وفيما إذا كانت تختلف تبعاً لمتغير الجنس والرتبة الأكاديمية والخبرة الأكاديمية والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) عميداً وعميدة، كما تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من (٤٦٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس وتم استخدام مقياس فهم عمداء كليات الجامعات الأردنية والرسمية مفهوم التفكير الإيجابي، وممارستهم له، وقد اشتملت الاستبانة الأولى علي (١٥) فقرة، بينما الاستبانة الثانية تضمنت أبعاد خمسة، وكانت فقراتها الكلية (٦٦) فقرة، وتم استخدام مقياس أثر معرفة التفكير الإيجابي وممارسته لدى العمداء علي عملية صناعة القرار علي عينة العمداء نفسها، وتوصلت الدراسة إلي أهم النتائج التالية: أن مستوى فهم التفكير الإيجابي وممارسته كان مرتفعاً لدى عمداء كليات الجامعات الأردنية الرسمية، أما بالنسبة لمتغيرات الدراسة والتي شملت الجنس والرتبة الأكاديمية

والخبرة والأكاديمية والتخصص على مقياس فهم التفكير الإيجابي فقد أشارت النتائج إلي وجود فروق تعزى إلي الجنس لصالح الإناث، على حين لم تشر النتائج إلي أية فروق جوهرية ضمن المتغيرات الأخرى.

(٤) دراسة أماني سعيدة إبراهيم (٢٠٠٦): هدفت إلي تعرف فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية وأجريت الدراسة علي عينة قوامها (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة من كلية المجتمع بأبها بالسعودية، واستخدمت مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الضغوط النفسية، وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية: وجود تحسن في درجات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على اختبار التفكير الإيجابي، ومقياس الضغوط النفسية، واختبار الأبعاد الثلاثة.

(٥) دراسة عبد المريد قاسم (٢٠٠٩): هدفت الدراسة إلي تعرف أبعاد التفكير الإيجابي لدى المصريين والوقوف علي طبيعة الفروق بين الذكور والإناث في أبعاد التفكير الإيجابي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) من المجتمع المصري من الجنسين من الفئة العمرية (١٧ - ٥١) سنة واستخدم الباحث في الدراسة الحالية مقياس إبراهيم عبد الستار للتفكير الإيجابي والي يقيس عشرة أبعاد هي (التفاؤل والتوقعات الإيجابية- الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا- حب التعلم والرصيد المعرفي من الصحة- الرضا- تقبل

المسؤولية الشخصية- المسامحة والأريحية- الذكاء الوجداني-
التقبل غير المشروط للذات- تقبل المسؤولية الشخصية- المجازفة
الإيجابية) وتوصلت الدراسة إلي وجود ثلاثة عوامل رئيسية أسهمت
في ٥٨% من نسبة التباين الكلي وهي (التفاؤل- التوقعات
الإيجابية- ثم تقبل المسؤولية الشخصية وأخيرا الذكاء الوجداني
بالإضافة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث
في تقبل المسؤولية الشخصية والتقبل الإيجابي للاختلاف مع
الآخرين، الذات غير المشروط لصالح الذكور.

(٦) دراسة علا عبد الرحمن (٢٠١٣): هدفت الدراسة إلي التعرف علي
فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض أبعاد التفكير الإيجابي لدى
المعلمات برياض الأطفال وتأثيره علي جودة الحياة لديهن وتكونت
عينة الدراسة من ٣٠ معلمة وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود
فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات بين
القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بمعنى أن المعلمات
تم إكسابهن أبعاد التفكير الإيجابي الذي أدى بدوره إلي تحسين
جودة الحياة لديهن.

المحور الثاني: دراسات مرتبطة بجوانب دافعية الإنجاز:

دراسة (أحمد فلاح وخالد عبد الرحمن، ٢٠١٠):

هدفت الدراسة إلي التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية
الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر
الأساسي من مدينة معان في الأردن وتكونت عينة الدراسة من (١١١)
طالباً وطالبة من ذوي التحصيل المرتفع و(٤٩) طالباً وطالبة من ذوي

التحصيل المتدني. وتتحقق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحثان مقياس الدافعية الداخلية الأكاديمية المطوية من قبل (Lepper, 2005) والمكون من ثلاثة أبعاد رئيسية: تفضيل التحدي، وحب الاستطلاع، والرغبة في الإتقان باستقلالية.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدافعية الداخلية والتحصيل الأكاديمي للطلبة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق بين الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة متدني التحصيل في الدافعية الأكاديمية لصالح الطلبة ذوى الدافعية الداخلية، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بتحصيل الطلبة من خلال معرفتنا بدافعتهم الداخلية.

دراسة وفاء راوي (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريب مقترح في الأنشطة المتكاملة على تنمية الذاكرة العاملة والدافعية للإنجاز لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال ما قبل المدرسة من ذوي صعوبات التعلم في القياسات الثلاثة (القبلي، البعدي، التتبعي) للذاكرة العاملة ومكوناتها، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الصعوبات النمائية في القياسات الثلاثة (القبلي، البعدي، التتبعي) لدافعية الإنجاز ومكوناتها.

دراسة محمد عبد العزيز (٢٠١١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المناخ المدرسي ومفهوم الذات الأكاديمي على دافعية الإنجاز لدى عينة من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض بالمرحلة الإعدادية بالمنيا، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات بين الذكور والإناث في أبعاد دافعية الإنجاز كما توجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل في أبعاد دافعية الإنجاز.

دراسة دوفيفدي (2012) Dwivedi:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح والإنجاز في العلوم الاجتماعية وتكونت عينة البحث من (٧٠٠) طالب وطالبة من المناطق الحضرية والريفية وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط بين مستوى الطموح والإنجاز والسبب قد يكون هو أن معظم الطلبة أظهروا طموحاً أكثر من اللازم فهم يتوقعون أكثر مما يفعلون.

دراسة هشام محمد (٢٠١٣):

هدفت الدراسة التعرف على قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان وكشفت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي، بينما وجد ارتباط موجب ودال إحصائياً بين درجات الطلاب على بعد القلق الإيجابي تجاه المستقبل المهني ودرجاتهم على مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي بأبعاده المختلفة وأيضاً وجود تأثير دال لكل من متغيرات

الفرقة الدراسية والنوع والتفاعل بين التخصص الدراسي في تباين درجات أفراد العينة على بعد الطموح.

دراسة سحر السيد الأحمدى (٢٠١٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط التعلم المفضلة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وتكونت عينة الدراسة من (١٧٦) طالباً وطالبة من كلية التربية من أقسام (قسم علم نفس منها ٤٦ طالب، قسم رياض الأطفال منها ٤٢ طالبة، قسم تربية خاصة منها ٤٢ طالبة).

واستخدمت أنماط من التعلم اعتماداً على نصف الدفاع المستخدم (الأيسر، الأيمن، المتكامل بينهم) وكشفت النتائج عن أكثر أنماط التعلم إسهاماً في التنبؤ بالبعد الشخصي لدافعية الإنجاز النمط الأيسر، وأن أكثر أنماط التعلم إسهاماً في التنبؤ بالبعد الاجتماعي لدافعية الإنجاز النمط الأيسر، أما البعد المعرفي لدافعية الإنجاز أكثر أنماط التعلم إسهاماً في التنبؤ به النمط الأيمن لدى تخصصات علم النفس، التربية الخاصة، رياض الأطفال.

دراسة نجلاء محمد روبي (٢٠١٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز وتكونت عينة الدراسة من (٢١٧) طالبة من شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة حلوان موزعين من الفرقة الأولى إلى الرابعة وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين كل من مستوى الطموح ودافعية الإنجاز بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الأربع (الفرقة الأولى، الثانية، الثالثة،

الرابعة) في دافعية الإنجاز بينما تبين فروق ذات دلالة بين الفرقتين الثانية والثالثة على مقياس الطموح.

المحور الثالث:

دراسات مرتبطة بالتفكير الإيجابي وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بدافعية الإنجاز

دراسة بترسون وآخرون (2007) Peterson et al.:

حيث هدفت إلى الكشف عن العلاقات بين جوانب التفكير الإيجابي في الشخصية وكل من السعادة والرضا عن الحياة، على عينة من المراهقين الأمريكيين بلغ عددهم (٢٤٣٩) وعينة أخرى من المراهقين السويسريين بلغ عددهم (٤٤٥) وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال موجب بين استراتيجيات التفكير الإيجابي مثل القدرة على الحب، والأمل، وحب الاستطلاع، والتدفق، بكل من السعادة والرضا عن الحياة، وقد أوضحت النتائج أيضاً أن الامتتان باعتباره جانباً من جوانب التفكير الإيجابي ارتبط بالرضا عن الحياة لدى العينة الأمريكية، في حين ارتبط الرضا عن الحياة لدى العينة السويسرية بالمشابة باعتبارها جانباً من جوانب التفكير الإيجابي في الشخصية. كما تشابهت العینتان في التفاؤل، والتقبل الإيجابي للآخرين، والبحث عن معني للحياة كجوانب للتفكير الإيجابي في الشخصية تؤدي للسعادة والرضا عن الحياة.

دراسة مهاب الوقاد (٢٠١٢):

والتي حاولت التنبؤ بالتفكير الإيجابي/ السلبي من خلال المعتقدات المعرفية وفعالية الذات. واشتملت عينة الدراسة على (٤٠٠) طالباً

وطالبة من طلاب كلية التربية/ جامعة بنها؛ وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان الأفكار اللاشعورية الإيجابية لإنجرام وويسنكي، ٢٠٠٥، ومقياس المعتقدات المعرفية، وتوصلت النتائج إلى أن المعتقدات المعرفية تسهم بصورتها (المعتقدات حول التعلم، والمعتقدات حول المعرفة)، وفعالية الذات بصورتها: (توقعات، فعالية، وتوقعات النتائج) في تفسير (٦٠.٨%) من التباين الكلي في قدرة طلاب الجامعة على التفكير بصورة إيجابية تسهم المعتقدات المعرفية بصورتها (المعتقدات حول التعلم، والمعتقدات حول المعرفة) فقط في تفسير (١٦%) من التباين الكلي في التفكير السلبي لطلاب الجامعة.

دراسة (2013) Amani Jarrar:

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير الإيجابي وثقافة المواطنة الصالحة لدى طلبة الجامعات الأردنية، وبالتالي الممارسات الإيجابية تجاه المجتمع. وقد تم اختيار عينة من (٦٥٤) طالباً وطالبة عشوائياً. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة في مجالين أثبتت هماً ثقافة المواطنة الصالحة، والتفكير الإيجابي وأظهرت النتائج أن هناك درجة عالية من الوعي في ثقافة المواطنة، لدى الطلاب ذوي مستوى التفكير الإيجابي العالي.

دراسة زينب محمد (٢٠١٣):

وهدف لمعرفة العلاقة بين الصلابة النفسية ومعنى الحياة في ضوء التفكير الإيجابي لدى عينة من طلبة الجامعة، واستخدمت الباحثة

المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على ٤٠٠ من طلاب جامعة أسوان، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الصلابة النفسية، ومقياس معنى الحياة، ومقياس التفكير الإيجابي.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود علاقة طردية بين الصلابة النفسية، وكل من: معنى الحياة، والتفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من: الصلابة النفسية، ومعنى الحياة، والتفكير الإيجابي في اتجاه الذكور. وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الصلابة النفسية، ومعنى الحياة باختلاف مستويات التفكير الإيجابي.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ ما يلي:

- لم تعثر الباحثة على أي دراسة تناولت التفكير الإيجابي لمعلمات رياض الأطفال سوى دراسة علا عبد الرحمن (٢٠١٣) وكانت بعنوان فاعلية برنامج تدريب لإكساب بعض أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمات رياض الأطفال وتأثيره على جودة الحياة لديهن.
- لم تعثر الباحثة على أي دراسة تناولت التفكير الإيجابي وعلاقته بجوانب الإنجاز لدى معلمة الروضة وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية.
- أشارت الدراسات السابقة أن التفكير الإيجابي يتكون من مجموعة من الأبعاد واستفادت منها الدراسة الحالية في بناء مقياس التفكير الإيجابي.
- أشارت الدراسة السابقة أن دافعية الإنجاز تتكون من مجموعة الجوانب واستفادت الدراسة الحالية في بناء مقياس دافعية الإنجاز.

فروض الدراسة:

بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة أمكن صياغة الفروض التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ومعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في مقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس).

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المدح، المنافسة، التعاون).

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (التخطيط، إدارة الوقت، التقويم).

(٥) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

٦) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشر سنوات علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

٧) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

٨) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

٩) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية علي المنهج الوصفي الارتباطي لرصد العلاقة بين التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمة الروضة وتوضيح الفروق بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمات الروضة في ضوء متغير الخبرة.

عينة الدراسة:

تضمنت الدراسة الحالية عينة إستطلاعية وأخرى أساسية كما يلي:

(أ) عينة الدراسة الإستطلاعية:

والتي بلغ قوامها (٢٠) معلمة لتحديد الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الدراسة وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية من معلمات الروضة وذلك من مجموعة مدارس تابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية.

(ب) عينة الدراسة الأساسية:

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٨٠) ثمانين معلمة من معلمات رياض الأطفال والجدول التالي يوضح مواصفات عينة الدراسة الأساسية.

اسم المدرسة	عدد المعلمات	الإدارة التعليمية التابعة لها	المحافظة
ابن خلدون الابتدائية	٦	بنها التعليمية	القليوبية
مصطفى كامل التجريبية	١٠		
عمر بن عبد العزيز	١٠		
عمرو بن العاص	١٤		
أحمد زويل التجريبية	١٦		
محمد فريد الابتدائية	٨		
جمال الدين الأفغاني	٨		
الإمام محمد عبده	٨		

تنقسم عينة الدراسة إلي مجموعتين (٤٠) أربعون معلمة خبراتهن

خمس سنوات و(٤٠) معلمة خبراتهن عشرة سنوات.

أدوات الدراسة:

١- مقياس أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة (إعداد الباحثة)
لإعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالإطلاع علي الأطر النظرية
والمقاييس المماثلة مثل:

- مقياس التفكير الإيجابي لعبد الستار إبراهيم ٢٠١٠.
- استبيان الأفكار اللاشعورية الإيجابية (إعداد إنجرام دويستكي، ٢٠٠٥).
- مقياس التفكير الإيجابي إعداد وفاء رشاد راوى (٢٠١٤).
- الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلي قياس بعض أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة رياض الأطفال.
- وصف المقياس: يتكون المقياس في صورته النهائية من (٦٤) بنداً لقياس بعض أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمات رياض الأطفال والتي تتمثل في الأبعاد التالية (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التحكم في الانفعالات، التقبل الإيجابي للآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، تقبل الذات غير المشروط، الرضا عن النفس). ويشتمل كل بعد علي عدد من البنود وعلى المعلمة اختيار استجابة من أربعه (أوافق تماماً، أوافق، إلى حد ما، لا أوافق).

أمثلة لبعض بنود المقياس بعد التعديل بناء علي آراء المحكمين:

- أشعر بالخوف والقلق من المستقبل.
- أوقاتى وذكرياتى الحزينة أكثر من السعيدة.
- اعتقد إنني افقد صبري وتحملتي بسرعة عند تعاملتي مع الأطفال بالروضة.

- إذا ارتفع صوت مديرة الروضة علي فإنني استجيب بالمثل.
- لا أتقبل رأي الآخرين إن كان يختلف عن رأيي.
- اعتقد أن كل إنسان حر فيما يفكر.
- أشعر بأنني معلمة سيئة إذا واجهني أولياء الأمور بأخطائي.
- من المسلمات أن يختلف الناس عن بعضهم.
- لا يستطيع أحد أن يثيرني حتي لو تعرضت لموقف مثير.

صياغة عبارات المقياس:

قامت الباحثة بتقسيم كل بعد إلي مجموعة من العبارات وقد بلغ عدد العبارات (٦٤) أربع وستين عبارة موزعة علي أبعاد المقياس كالتالي:

- البعد الأول: التوقعات الإيجابية والتفاؤل:- يتضمن العبارات من ١ : ٨.
- البعد الثاني: التحكم في الإنفعالات يتضمن العبارات من ٩ - ١٨.
- البعد الثالث: التقبل الإيجابي للآخرين يتضمن العبارات من ١٩ - ٢٩.
- البعد الرابع: تقبل المسؤولية الشخصية يتضمن العبارات من ٣٠ - ٤٤.
- البعد الخامس: تقبل الذات غير المشروط يتضمن العبارات من ٤٥ - ٥٢.
- البعد السادس: الرضا عن النفس يتضمن العبارات من ٥٣ - ٦٤.

طريقة تقدير الدرجات:

العبارات المقابلة لاستجابات المعلمة علي العبارات الإيجابية تأخذ الدرجات التالية: ١-٢-٣-٤ العبارات المقابلة لاستجابات المعلمة علي العبارات السالبة تأخذ الدرجات التالية: ١-٢-٣-٤.

- التحقق من صدق وثبات المقياس:

حساب صدق المقياس: صدق المقياس هو قدرته علي قياس ما وضع لقياس.

وهناك عدة طرق مختلفة لحساب الصدق، وقد استخدمت الباحثة لحساب الصدق الطرق التالية:

- صدق المحكمين:

وفيه تم عرض المقياس علي السادة المحكمين من الأساتذة المتخصصين في مجال رياض الأطفال، علم النفس، الإرشاد النفسي (عدد ٧ محكمين) وذلك للحكم علي مضمون بنود المقياس ومدى تمثيلها لما تقيسه، ومدى وضوح ودقة التعليمات وطريقة تقدير الدرجات علي المقياس.

وبعد تحليل آراء السادة المحكمين وملاحظتهم أتضح اتفاقهم علي أبعاد المقياس الفرعية وعباراتها، وقد تراوحت نسب اتفاقهم علي صلاحية عبارات المقياس ما بين (٨٥%، ٩٥%)، وقد تم إجراء التعديلات التي تناولت تعديل بعض الصياغات وحذف بعض العبارات وإضافة أخرى.

صدق الإتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي لعبارات أبعاد التفكير الإيجابي وهي كالتالي.

جدول رقم (١)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل لمقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٧٦٣
٢		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٨٨١
٣		١.٧	٠.٤٧	*٠.٧٢٨
٤		١.٥	٠.٥١	*٠.٧١٨
٥		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٥٥
٦		١.٩٥	٠.٢٢	*٠.٦١٠
٧		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٥٥
٨		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٧٦٣
	المجموع الكلي للمحور	١٤.٣	٢.٤٣	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١) وجود ارتباط قوي بين محور التوقعات الإيجابية والتفاؤل لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٦١٠: ٠.٨٨١ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور

جدول (٢)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التحكم في الانفعالات
لمقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٧٥	٠.٤٤	*٠.٦٢٨
٢		١.٥	٠.٥١	*٠.٧٦١
٣		١.٤٥	٠.٥١	*٠.٨٣٦
٤		١.٧	٠.٤٧	*٠.٥٨١
٥		١.٥٥	٠.٥١	*٠.٨٨٥
٦		١.٢٥	٠.٤٤	*٠.٦٢٨
٧		١.٧	٠.٤٧	*٠.٨٧٨
٨		١.٦	٠.٥٠	*٠.٩١٠
٩		١.٧	٠.٤٧	*٠.٨٧٨
١٠		١.٤	٠.٥٠	*٠.٧٨٢
	المجموع الكلي للمحور	١٥.٦	٣.٧٨	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط قوي بين محور التحكم في الانفعالات لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٥٨١ : ٠.٩١٠ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٣)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التقبل الإيجابي للآخرين
لمقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٧٥	٠.٤٤	*٠.٨٨٩
٢		١.٩	٠.٣١	*٠.٦٩٩
٣		١.٤	٠.٥٠	*٠.٥٩٣
٤		١.٩٥	٠.٢٢	*٠.٥١٥
٥		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٨١٩
٦		١.٧	٠.٤٧	*٠.٨٢٩
٧		١.٥٥	٠.٥١	*٠.٨٢١
٨		١.٧٥	٠.٤٤	*٠.٧٥٣
٩		١.٥٥	٠.٥١	*٠.٧٩١
١٠		١.٤	٠.٥٠	*٠.٦٥٢
١١		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٨١٩
	المجموع الكلي للمحور	١٨.٦٥	٣.٥٠	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط قوي بين محور التقبل الإيجابي للآخرين لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٥١٥ : ٠.٨٨٩ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور تقبل الذات غير المشروط
لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٩	٠.٣١	*٠.٦٣٥
٢		١.٧	٠.٤٧	*٠.٧٨٥
٣		١.٩٥	٠.٢٢	*٠.٤٦٣
٤		١.٣	٠.٤٧	*٠.٦٧٣
٥		١.٣	٠.٤٧	*٠.٦٩٨
٦		١.٨	٠.٤١	*٠.٧٥٧
٧		١.٦٥	٠.٤٩	*٠.٨٢٦
٨		١.٩	٠.٣١	*٠.٦٣٥
٩		١.٥	٠.٥١	*٠.٧٦٩
١٠		١.٥٥	٠.٥١	*٠.٨٦١
١١		١.٩	٠.٣١	*٠.٦٣٥
١٢		١.٤	٠.٥٠	*٠.٦٢٨
١٣		١.٦	٠.٥٠	*٠.٨٧٣
١٤		١.٢	٠.٤١	*٠.٥٥١
١٥		١.٤	٠.٥٠	*٠.٧٤١
	المجموع الكلي للمحور	٢٤.٠٥	٤.٦١	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط قوي بين محور التقبل الذات الغير مشروط لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٤٦٣ : ٠.٨٧٣ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٥)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور تقبل المسؤولية الشخصية لمقياس التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة.

(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٧٥	٠.٤٤	*.٩١٨
٢		١.٦٥	٠.٤٩	*.٧٩٨
٣		١.٨	٠.٤١	*.٧٥٧
٤		١.٨٥	٠.٣٧	*.٨٩٨
٥		١.٨٥	٠.٣٧	*.٨٩٨
٦		١.٩	٠.٣١	*.٧٥٤
٧		١.٥	٠.٥١	*.٦٥٥
٨		١.٧٥	٠.٤٤	*.٩١٨
	المجموع الكلي للمحور	١٤.٠٥	٢.٧٤	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط قوي بين محور تقبل المسؤولية الشخصية لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٦٥٥ : ٠.٩١٨ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٦)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور الرضا عن النفس
لمقياس لتفكير إيجابي لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		١.٩	٠.٣١	*٠.٨٧٦
٢		١.٩	٠.٣١	*٠.٨٧٦
٣		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٥١
٤		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٥١
٥		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٨٤
٦		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٧٣٤
٧		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٥١
٨		١.٩	٠.٣١	*٠.٨٧٦
٩		١.٨	٠.٤١	*٠.٨٨٤
١٠		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٩٥٦
١١		١.٨٥	٠.٣٧	*٠.٩٥٦
١٢		١.٧	٠.٤٧	*٠.٧١١
	المجموع الكلي للمحور	٢١.٩٥	٣.٨٩	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط قوي بين محور الرضا عن النفس لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٧١١ : ٠.٩٥٦ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٧)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس التفكير الإيجابي لمعلمة

الروضة (ن = ٢٠)

المحاور	متوسط	انحراف	قيمة ر
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	١٤.٣	٢.٤٣	*.٩٣٠
التحكم في الانفعالات	١٥.٦	٣.٧٨	*.٩٣٠
التقبل الإيجابي للآخرين	١٨.٦٥	٣.٥٠	*.٩٩٤
التقبل الذات الغير مشروط	٢٤.٠٥	٤.٦١	*.٩٥١
تقبل المسؤولية الشخصية	١٤.٠٥	٢.٧٤	*.٩٧٩
الرضا عن النفس	٢١.٩٥	٣.٨٩	*.٩٠٠
المجموع الكلي للمقياس	١٠٨.٦	١٩.٨١	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط قوي بين محاور مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات وبين المجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق محاور المقياس.

حساب ثبات المقياس:

١ - طريقة إعادة الاختبار:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك بفواصل زمني قدره أسبوعين علي نفس عينه الدراسة الإستطلاعية، وتبين أن معاملات ثبات المقياس يمكن الإعتماد عليها والثقة فيها فقد كانت

علي التوالي كما يلي ٠.٨٤ , ٠.٨٤ , ٠.٨٩ , ٠.٨٥ , ٠.٨٧ وهم قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس.

٢- طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ علي نفس عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) معلمة من معلمات الروضة وتراوحت نسبة الثبات بين ٠.٧٩ إلي ٠.٨٨ وهي قيم مرتفعة ومقبولة.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهي كالتالي:

جدول (٨)

يوضح ثبات التجزئة النصفية لمحاور مقياس التفكير الإيجابي
لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	م	ع	م	
*٠.٩١٢	١.٣٥	٧.١٥	١.١٤	٧.١٥	التوقعات الإيجابية والتفاؤل
*٠.٨٩١	٢.٠٣	٨.١٥	١.٨٥	٧.٤٥	التحكم في الانفعالات
*٠.٨٦٥	٢.١٦	٩.٩٥	١.٤٥	٨.٧	التقبل الإيجابي للآخرين
*٠.٩٠٨	٢.٤٨	١٣.٢	٢.٢٣	١٠.٨٥	التقبل الذات الغير مشروط
*٠.٩٢٣	١.٤١	٦.٩	١.٣٩	٧.١٥	تقبل المسؤولية الشخصية
*٠.٩٥٨	٢.٠٦	١٠.٩٥	١.٨٦	١١	الرضا عن النفس
*٠.٩٩٠	١٠.٧٥	٥٦.٣	٩.١١	٥٢.٣	المجموع الكلي للمقياس

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات حيث كانت

قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المقياس.

مقياس جوانب دافعية الإنجاز:

تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد هدف المقياس وقد تمثل في التعرف علي الدافعية للإنجاز لدى معلمات الروضة.

تحديد محاور المقياس:

بعد الاطلاع علي الدراسات والبحوث العلمية والمقاييس الخاصة بالدافعية للإنجاز منها مقياس TAT لمواري (١٩٨٣)، ومقياس ونير (1970) Weine ترجمة رشاد موسي (١٩٩٤)، ومقياس هارمانس (1970) Hermans ترجمة صلاح أبو ناهية (٢٠١٠)، ومقياس إبراهيم قشقوش (١٩٧٥)، وتحديد الهدف من المقياس، قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأبعاد للمقياس، كما قامت بعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال تربية الطفل، وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة هذه الأبعاد لموضوع الدراسة.

وبلغت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة أبعاد المقياس (٩٥%)، بناءً علي ذلك موافقة السادة الخبراء علي جميع أبعاد المقياس.

وبذلك تكون أبعاد المقياس النهائية هي: (البعد الشخصي - البعد الاجتماعي - البعد المعرف).

صياغة عبارات المقياس:

قامت الباحثة بتقسيم كل بعد إلى مجموعة من الأبعاد الفرعية، وقامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل بعد من الأبعاد الفرعية للمقياس النهائي وقد بلغ عدد العبارات (٦٩) تسع وستين عبارة موزعة على أبعاد المقياس الرئيسية كالتالي:

- البعد الشخصي مكون من (٢٧) عبارة تتضمن المخاطرة- المثابرة- الثقة بالنفس
- البعد الاجتماعي مكون من (٢١) عبارة تتضمن المدح- المنافسة- التعاون
- البعد المعرفي مكون من (٢١) عبارة تتضمن التخطيط- إدارة الوقت- التقويم

وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معني واحد محدد، وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

الصورة المبدئية للمقياس:

قامت الباحثة بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال تربية الطفل، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاوَر الدراسة، وطلب من السادة الخبراء حذف أو تعديل أو إضافة أي عبارات.

الصورة النهائية للمقياس:

استقر المقياس في صورته النهائية عند (٦٩) تسعه وستين عبارة موزعة كالتالي:

- البعد الشخصي مكون من (٢٧) عبارة تتضمن المخاطرة- المثابرة- الثقة بالنفس
 - البعد الاجتماعي مكون من (٢١) عبارة تتضمن المدح- المنافسة- التعاون
 - البعد المعرفي مكون من (٢١) عبارة تتضمن التخطيط- إدارة الوقت- التقييم
- وقد قامت الباحثة بكتابة شكل المقياس في صورته النهائية، وذلك بترتيب العبارات تبعاً للأبعاد المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور المقياس مع بعضها (ملحق ٢).

تصحيح المقياس:

- لتصحيح المقياس قامت الباحثة بوضع ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:
- دائماً (٣) درجات.
 - أحياناً (٢) درجتان.
 - نادراً (١) درجة واحدة.

وللتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية قامت الباحثة بما يلي:

أولاً: الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي كمؤشر له، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة العبارة

ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عدد أفرادها (٢٠) معلمة والجداول التالية تبين ذلك.

جدول (٩)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور المخاطرة للجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٣	٠.٩٧	*٠.٨٦٩
٢		٢.٤	٠.٩٩	*٠.٨٥٢
٣		٢.٩٥	١.٠٠	*٠.٩٣٩
٤		٣.٣	٠.٨٦	*٠.٨٥٩
٥		٢.٨٥	٠.٨١	*٠.٨٦١
٦		٣	٠.٩٢	*٠.٩٣٧
٧		٣.١٥	٠.٩٣	*٠.٨٩٦
٨		٢.٨	٠.٩٥	*٠.٩٤٤
٩		٢.٦٥	٠.٨٨	*٠.٩١٦
	المجموع الكلي للمحور	٢٦.١	٧.٤٧	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط قوي بين محور المخاطرة في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٥٢ : ٠.٩٤٤ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٠)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور المثابرة للجانب
الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٨٥	١.٠٤	*٠.٩٧٠
٢		٢.٩٥	١.٠٥	*٠.٩٤٥
٣		٢.٥	١.٠٥	*٠.٩٤٥
٤		٣.١٥	٠.٨٨	*٠.٩١٦
٥		٢.٦	١.١٤	*٠.٩٥٩
٦		٢.٩٥	٠.٩٤	*٠.٩٣٢
٧		٣.٠٥	٠.٨٣	*٠.٩٣٥
٨		٣.٢	٠.٨٣	*٠.٨٩٧
٩		٣	٠.٧٩	*٠.٩٢٤
	المجموع الكلي للمحور	٢٦.٢٥	٨.٠٣	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط قوي بين محور المثابرة في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٩٧ : ٠.٩٧٠ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١١)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور الثقة بالنفس للجانب
الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٣.٠٥	٠.٨٣	*٠.٨٣٩
٢		٢.٧٥	١.١٦	*٠.٩٠١
٣		٢.١٥	٠.٩٣	*٠.٩١٣
٤		٢.٣٥	٠.٨٨	*٠.٨٨٥
٥		٢.٨	٠.٨٩	*٠.٩٠٦
٦		٢.٦	٠.٩٤	*٠.٩٢٣
٧		٢.٣	٠.٨٠	*٠.٩٣١
٨		٢.١	١.١٧	*٠.٨٨٣
٩		١.٧٥	١.٠٧	*٠.٨٠٨
	المجموع الكلي للمحور	٢١.٨٥	٧.٦٩	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط قوي بين محور الثقة بالنفس
في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع
الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٠٨ :
٠.٩٣١ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى
معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٢)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الجانب الشخصي لمقياس

جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

المحاور	متوسط	انحراف	قيمة ر
المخاطرة	٢.٨٥	٠.٩٩	*٠.٨٩٤
المثابرة	٣.٠٥	٠.٧٦	*٠.٩٢٨
الثقة بالنفس	٢.٨٥	٠.٩٣	*٠.٦٧٣
المجموع الكلي للجانب	٢.٩٥	٠.٨٣	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط قوي بين محاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للجانب حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق محاور الجانب.

جدول (١٣)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور المدح للجانب الاجتماعي

لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٣.٤٥	٠.٦٩	*٠.٧١٠
٢		٣.٢٥	٠.٧٩	*٠.٧٩٠
٣		٢.٩٥	٠.٨٣	*٠.٨٨٢
٤		٢.١	١.١٧	*٠.٩٢٤
٥		٢	٠.٩٧	*٠.٨٧٤
٦		٢.٤	٠.٩٩	*٠.٨٧١
٧		١.٩	١.٠٢	*٠.٩١٨
	المجموع الكلي للمحور	١٨.٠٥	٥.٥٧	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط قوي بين المدح للجانب الاجتماعي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٧١٠ : ٠.٩٢٤ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٤)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور المنافسة للجانب

الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة

(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٣٥	١.٠٩	*٠.٩٤١
٢		٢.٩٥	١.٠٥	*٠.٩٢٦
٣		١.٨٥	٠.٩٩	*٠.٨٨٧
٤		٢.٠٥	١.٠٠	*٠.٨٢٠
٥		٢.٨	١.٢٤	*٠.٨٩٢
٦		٢.٤٥	١.٠٠	*٠.٩٣٧
٧		٣.١	٠.٩٧	*٠.٨٧٥
	المجموع الكلي للمحور	١٧.٥٥	٦.٥٨	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط قوي بين المنافسة للجانب الاجتماعي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٢٠ : ٠.٩٤١ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٥)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التعاون للجانب الاجتماعي

لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٩٥	٠.٨٩	*٠.٨٠١
٢		٢.٣	١.٠٨	*٠.٩٧٨
٣		٢.٩٥	١.٠٥	*٠.٨٥٢
٤		١.٩٥	٠.٩٤	*٠.٩٠٣
٥		١.٧٥	١.٠٧	*٠.٨٣١
٦		٢.٣	١.٢٢	*٠.٩١٦
٧		٣.١٥	٠.٩٩	*٠.٨٠٩
	المجموع الكلي للمحور	١٧.٣٥	٦.٣٢	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط قوي بين التعاون للجانب

الاجتماعي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي

للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٠١ : ٠.٩٧٨

وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية

٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٦)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الجانب الاجتماعي لمقياس

جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

المحاور	متوسط	انحراف	قيمة ر
المدح	١٨.٠٥	٥.٥٧	*٠.٩٨٩
المنافسة	١٧.٥٥	٦.٥٨	*٠.٩٨٥
التعاون	١٧.٣٥	٦.٣٢	*٠.٩٩٠
المجموع الكلي للجانب	٥٢.٩٥	١٨.٢٤	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط قوي بين محاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للجانب حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق محاور الجانب.

جدول (١٧)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التخطيط للجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة

(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٩	٠.٩١	*٠.٩٥٧
٢		٣	٠.٩٢	*٠.٩١٣
٣		٢.٧٥	١.٠٢	*٠.٨٧٥
٤		٢.٧٥	٠.٩٧	*٠.٩٠٠
٥		٢.٤	١.٠٥	*٠.٩٣٧
٦		٢.٨	١.٠٦	*٠.٩٢٠
٧		٢.٨٥	٠.٩٣	*٠.٩٤٢
٨		٢.٤٥	١.١٠	*٠.٩٥١
	المجموع الكلي للمحور	٢١.٩	٧.٣٥	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط قوي بين التخطيط للجانب المعرفي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٧٥ : ٠.٩٥٧ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٨)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور إدارة الوقت للجانب
المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٥٥	٠.٩٤	*٠.٩٦٦
٢		٢.٨	٠.٧٧	*٠.٩٢٩
٣		٢.٧	٠.٩٢	*٠.٩٣٦
٤		٢.٧٥	٠.٦٤	*٠.٨٨٢
٥		٢.٤٥	١.٠٠	*٠.٩٣٩
٦		٢.٦	٠.٨٢	*٠.٨٧٤
٧		٢.٥	٠.٨٣	*٠.٩٤٥
	المجموع الكلي للمحور	١٨.٣٥	٥.٤٩	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٨) وجود ارتباط قوي بين إدارة الوقت للجانب
المعرفي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور
حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٧٤ : ٠.٩٦٦ وكانت قيمة
ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما
يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (١٩)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لعبارات محور التقييم للجانب المعرفي
لمقياس جوانب دافعية الانجاز (ن = ٢٠)

م	العبارات	متوسط	انحراف	قيمة ر
١		٢.٨٥	٠.٩٩	*٠.٩٦٥
٢		٣.٠٥	٠.٧٦	*٠.٨٩٧
٣		٢.٨٥	٠.٩٣	*٠.٨٥٦
٤		٢.٩٥	٠.٨٣	*٠.٩٤٣
٥		٢.٧٥	١.٠٢	*٠.٩٢٧
٦		٣	٠.٧٣	*٠.٩٤٦
٧		٣.١	٠.٦٤	*٠.٩٣٤
	المجموع الكلي للمحور	٢٠.٥٥	٥.٤٤	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (١٩) وجود ارتباط قوي بين التقييم للجانب المعرفي في مقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمحور حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين ٠.٨٥٦ : ٠.٩٦٥ وكانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق عبارات المحور.

جدول (٢٠)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

المحاور	متوسط	انحراف	قيمة ر
التخطيط	٢١.٩	٧.٣٥	*٠.٩٩٢
إدارة الوقت	١٨.٣٥	٥.٤٩	*٠.٩٦٥
التقييم	٢٠.٥٥	٥.٤٤	*٠.٩٦٧
المجموع الكلي للجانب	٦٠.٨	١٧.٨٥	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود ارتباط قوي بين محاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للجانب حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق محاور الجانب.

جدول (٢١)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لجوانب مقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة

(ن = ٢٠)

المحاور	متوسط	انحراف	قيمة ر
الجانب الشخصي	٧٤.٢	٢٢.٧٩	*.٠٩٩٥
الجانب الاجتماعي	٥٢.٩٥	١٨.٢٤	*.٠٩٨٣
الجانب المعرفي	٦٠.٨	١٧.٨٥	*.٠٩٨٩
المجموع الكلي للمقياس	١٨٧.٩٥	٥٨.٢٧	١

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢١) وجود ارتباط قوي بين جوانب مقياس دافعية الانجاز وبين المجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس:

أولاً: تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي (٢٢) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس.

جدول (٢٢)

معاملات الثبات للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا
١	الشخصي	٠.٧٦٥
٢	الاجتماعي	٠.٧٢٣
٣	المعرفي	٠.٧٠٢
٤	الدرجة الكلية	٠.٨١٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس (الشخصي، الاجتماعي، المعرفي) والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٧٠٢ - ٠.٨١٧) وهي معاملات ثبات عالية ومقبولة، مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثانياً: تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية لجوانب مقياس دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (٢٣)

يوضح ثبات التجزئة النصفية لمحاوَر الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة (ن = ٢٠)

قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	م	ع	م	
*٠.٩٥٤	٤.١٦	١٤.٦	٣.٤٠	١١.٥	المخاطرة
*٠.٩٥١	٤.٦٥	١٤	٣.٤٨	١٢.٢٥	المثابرة
*٠.٩٥٧	٤.٠١	١٢.٠٥	٣.٧٦	٩.٨	الثقة بالنفس
*٠.٩٨٩	١٢.٥٢	٤٠.٦٥	١٠.٣٣	٣٣.٥٥	المجموع الكلي للجانب

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٣) وجود ارتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الانجاز حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الجانب.

جدول (٢٤)

يوضح ثبات التجزئة النصفية لمحاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز لمعلمة الروضة
(ن = ٢٠)

قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	م	ع	م	
*٠.٩١٠	٣.٠٦	١٠.٣	٢.٦٣	٧.٧٥	المدح
*٠.٩٦٣	٣.٨٨	١٠.١	٢.٧٦	٧.٤٥	المنافسة
*٠.٩٢٨	٣.٣٥	١٠.٨	٣.٠٩	٦.٥٥	التعاون
*٠.٩٦٢	١٠.١٢	٣١.٢	٨.٣٠	٢١.٧٥	المجموع الكلي للجانب

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٤) وجود ارتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الجانب.

جدول (٢٥)

يوضح ثبات التجزئة النصفية لمحاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب
دافعية الانجاز لمعلمة الروضة

(ن = ٢٠)

قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	م	ع	م	
*٠.٩٥١	٣.٦٧	١٠.٩	٣.٧٧	١١	التخطيط
*٠.٩٢٢	٣.٥٣	١٠.٢	٢.٠٦	٨.١٥	إدارة الوقت
*٠.٩٠٥	٣.٣٥	١١.٥٥	٢.٢٢	٩	التقييم
*٠.٩٧٨	١٠.٣٣	٣٢.٦٥	٧.٦٢	٢٨.١٥	المجموع الكلي للجانب

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٥) وجود ارتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لمحاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الجانب.

جدول (٢٦)

يوضح ثبات التجزئة النصفية لجوانب مقياس جوانب دافعية الانجاز

(ن = ٢٠)

قيمة ر	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع	م	ع	م	
*٠.٩٨٩	١٢.٥٢	٤٠.٦٥	١٠.٣٣	٣٣.٥٥	الجانب الشخصي
*٠.٩٦٢	١٠.١٢	٣١.٢	٨.٣٠	٢١.٧٥	الجانب الاجتماعي
*٠.٩٧٨	١٠.٣٣	٣٢.٦٥	٧.٦٢	٢٨.١٥	الجانب المعرفي
*٠.٩٩٧	٣٢.٧٧	١٠٤.٥	٢٥.٥٤	٨٣.٤٥	المجموع الكلي للمقياس

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٦) وجود ارتباط قوي بين العبارات الفردية والزوجية لجوانب مقياس جوانب دافعية الانجاز حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاستبيان.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

نتائج الدراسة:

الفرض الأول:

نتائج الفرض الأول والذي ينص علي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في مقياس أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة.

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسط درجات المجموعتين من المعلمات باستخدام إختبار (ت) والجدول (٢٧) بين الفروض في المتوسطات في درجات مقياس أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة.

جدول (٢٧)

يبين الفروق بين متوسطات درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات
والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في مقياس أبعاد التفكير الإيجابي
(ن = ٢٠ = ٤٠)

المحاور	١٠ سنوات		٥ سنوات		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	١٤.٧	١.٤٠	١٤.٦	١.٣٨	٠.١٣	٠.٤٠
التحكم في الانفعالات	١٦.٤	١.٩٨	١٥.٨	١.٤٨	٠.٥٥	١.٤٠
التقبل الإيجابي للاخرين	١٩.١	١.٧٠	١٨.٨	١.٩٠	٠.٣٢	٠.٨٠
التقبل الذات الغير مشروط	٢٤.٨	٢.٢٣	٢٤.١	٢.٩٢	٠.٧٠	١.٢١
تقبل المسؤولية الشخصية	١٤.٦	١.٠٨	١٣.٤	١.٥٨	١.٢٠	*٣.٩٦
الرضا عن النفس	٢٣	١.٩٢	٢١.٦	٢.٦٧	١.٤٥	*٢.٧٩
المجموع الكلي للمقياس	١١٢.٥	٥.٥١	١٠٨.١	٦.٦٥	٤.٣٥	*٣.١٩

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٧) أنه توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة
خمس سنوات وبين المعلمات ذوات خبرة عشر سنوات في التفكير
الايجابي لصالح المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في المحور الخامس
والسادس والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر
من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

الفرض الثاني:

نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس).

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسط درجات المجموعتين من المعلمات باستخدام إختبار (ت) والجدول (٢٨) يبين الفروق في المتوسطات في درجات الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس).

جدول (٢٨)

يبين الفروق بين متوسطات درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة

$$(N = 2 = 40)$$

المتغيرات	١٠ سنوات		٥ سنوات		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
المخاطرة	٢٧.٨	٤.٨٠	٢٦.٠	٤.٥١	١.٧٨	*١.٧١
المثابرة	٢٨.٧	٣.٦٧	٢٦.٢	٤.٧١	٢.٤٥	*٢.٥٩
الثقة بالنفس	٢٢.١	٤.٢٢	٢١.٨	٤.٦٨	٠.٢٨	٠.٢٨
المجموع الكللي للجانب	٧٨.٥	٩.٧٥	٧٤.٠	١٠.٥٤	٤.٥٠	*١.٩٨

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٨) أنه توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في محاور الجانب الشخصي لمقياس دافعية الانجاز لصالح المعلمات ذوات خبرة عشرة

سنوات خبرة في المخاطرة والمثابرة والمجموع الكلي للجانب حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ .

الفرض الثالث:

نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المدح، المنافسة، التعاون) لمعلمة الروضة.

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطات درجات المجموعتين من المعلمات باستخدام إختبار (ت) والجدول (٢٩) يبين الفروق في المتوسطات في درجات الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (المدح، المنافسة، التعاون) لمعلمة الروضة.

جدول (٢٩)

يبين الفروق بين متوسطات درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب الاجتماعي (المدح، المنافسة، التعاون) لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة

$$(n=1 \text{ ن } 2 = 40)$$

المتغيرات	١٠ سنوات		٥ سنوات		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
المدح	١٨.٦	٤.٣٠	١٧.٧	٤.١٧	٠.٩٠	٠.٩٥
المنافسة	١٨.٢	٣.٩٣	١٨.١	٤.٠٧	٠.١٣	٠.١٤
التعاون	١٧.٩	٣.٠٦	١٧.٨	١.٧٥	٠.٠٧	٠.١٣
المجموع الكلي للجانب	٥٤.٧	٩.١٥	٥٣.٦	٧.٦٧	١.١٠	٠.٥٨

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٢٩) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة

سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في جميع محاور الجانب الاجتماعي والمجموع الكلي للجانب عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض الرابع:

نتائج الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ودرجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (التخطيط، إدارة الوقت، التقييم) لمعلمة الروضة. لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسط درجات المجموعتين من المعلمات باستخدام إختبار (ت) والجدول (٣٠) يبين الفروق في المتوسطات في درجات الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز (التخطيط، إدارة الوقت، التقييم) لمعلمة الروضة

جدول (٣٠)

يبين الفروق بين متوسطات درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في الجانب المعرفي (التخطيط، إدارة الوقت، التقييم) لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة

$$(n_1 = n_2 = 40)$$

المتغيرات	١٠ سنوات		٥ سنوات		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	م	ع	م	ع		
التخطيط	٢٤.٦	٤.٤٧	٢٣.٠	٥.٠٨	١.٥٥	١.٤٥
إدارة الوقت	٢١.١	٣.٣٥	١٨.٨	٣.٤٣	٢.٣٣	*٣.٠٧
التقييم	٢٣.٦	٣.٤٤	١٩.٦	٤.١٧	٤.٠٥	*٤.٧٤
المجموع الكلي للجانب	٦٩.٣	٩.١٣	٦١.٤	١١.٠٦	٧.٩٣	*٣.٥٠
المجموع الكلي للمقياس	٢٠١.٣	٢٠.٥٠	١٩٠.٠	٢٤.٦٧	١١.٣٣	*٢.٢٣

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣٠) أنه توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذات خبرة خمس سنوات في جميع محاور الجانب المعرفي والمجموع الكلي للجانب والمجموع الكلي لمقياس دافعية الانجاز لصالح المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات ما عدا محور التخطيط حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض الخامس:

نتائج الفرض الخامس والى ينص على أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات على مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن على مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل بيرسون لحساب الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة والجدول (٣١) يبين الارتباط بين مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ومقياس جوانب دافعية الإنجاز للمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات.

جدول (٣١)

يوضح نتائج ارتباط أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز

للمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات (ن=٤٠)

الجوانب	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
الشخصي	٠.٠٢٩٤	٠.٠٤٩	٠.٠٢٥	٠.١٦٥	٠.٠٠٧	٠.٠٣١	٠.٢٧٢*
الاجتماعي	٠.١٥٨	٠.٠٩٠	٠.٠٧١	٠.٣٠٢*	٠.٠٣٥	٠.٠١٣	٠.١٣٩
المعرفي	٠.٠٨٠	٠.١٠٦	٠.١٣٢	٠.١٨٦	٠.٠٩٨	٠.٠٢٩٤*	٠.١٣٢
المجموع الكلي	٠.٢٢٠	٠.٠٦٠	٠.٠٩٦	٠.٠٢٦٦*	٠.٠٢٨	٠.٠٢٧٨*	٠.٢٢٦

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣١) أنه يوجد ارتباط بين المجموع الكلي لجوانب دافعية الانجاز ومحاور والمجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات خبرة حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض السادس:

نتائج الفرض السادس والذي ينص علي أنه "توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي مقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل بيرسون لحساب الإرتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة والجدول (٣٢) يبين الإرتباط بين مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ومقياس جوانب دافعية الإنجاز للمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات.

جدول (٣٢)

يوضح نتائج ارتباط أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز

للمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات (ن=٤٠)

الجوانب	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
الشخصي	٠.١١٢	*٠.٣٠٣	*٠.٢٨٥	*٠.٢٦٦	٠.٠٢٣	٠.١٨٢	*٠.٢٧٠
الاجتماعي	٠.٠٢٨	٠.٠٢٨	٠.٠٦٠	٠.٠١٠	*٠.٢٧٣	٠.٠٧٥	٠.٠٨٣
المعرفي	٠.١٥٥	٠.٠٠٤	٠.١٥٠	٠.٠٤٨	٠.٠٢٥	*٠.٣٠٤	٠.٠٣٦
المجموع الكلي	٠.١٣٣	٠.١٣٢	*٠.٢٦٥	٠.٠٩٧	٠.١٠٩	*٠.٢٩٤	٠.١٤٤

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣٢) أنه يوجد ارتباط بين المجموع الكلي لجوانب دافعية الانجاز ومحاور والمجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض السابع:

نتائج الفرض السابع والذي ينص علي أنه "توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة "عينة الدراسة" علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

لإختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل بيرسون لحساب الإرتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة والجدول (٣٣) يبين الإرتباط بين مقياس أبعاد التفكير الإيجابي والجانب الشخصي (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس) لمقياس جوانب دافعية الإنجاز.

جدول (٣٣)

يوضح نتائج الإرتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الشخصي لدافعية الإنجاز (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس) للمعلمات

(ن=٨٠)

المحاور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
المخاطرة	*٠.٢٠٩	٠.٠٠٦	٠.٠٢٧	٠.٠٤٣	٠.١٤٠	*٠.٣١٥	*٠.٢٠٧
المثابرة	٠.٠٥٠	٠.٠٧٧	٠.٠٠٩	٠.٠٠٦	*٠.٣٠٤	*٠.٣٩٥	*٠.٢٨٠
الثقة بالنفس	٠.٠٢٨	*٠.٢٧٣	*٠.٢٧٩	٠.٠٠٩	*٠.٣٥١	٠.٠١٤	*٠.٣٤٦
المجموع الكلي	*٠.٣٠٤	٠.١٠٣	*٠.٣١٩	٠.٠٢١	٠.٠٨٥	*٠.٣١٧	*٠.٣٠٨

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣٣) أنه يوجد ارتباط بين المجموع الكلي ومحاور الجانب الشخصي ومحاور مقياس التفكير الإيجابي والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض الثامن:

نتائج الفرض الثامن والذي ينص علي أنه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة.

ولإختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل بيرسون لحساب الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة والجدول (٣٤) يبين الارتباط بين مقياس أبعاد التفكير الإيجابي والجانب الاجتماعي (المدح، المنافسة، التعاون) لمقياس جوانب دافعية الإنجاز.

جدول (٣٤)

يوضح نتائج ارتباط أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الاجتماعي لدافعية الإنجاز (المدح، المنافسة، التعاون) للمعلمات (ن=٨٠)

المحاور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
المدح	٠.٠٦١	٠.٠٤٢	*٠.٢٦٤	٠.٠٢٤	*٠.٢١٦	٠.٠٣٢	٠.٠٤٥
المنافسة	٠.٠٤٠	*٠.٢٨٢	٠.٠٤٦	*٠.٢٣٤	٠.٠٩٥	٠.٠٢٦	٠.٠٠٤
التعاون	٠.٠٦٦	٠.٠٧٩	٠.٠٦٢	*٠.٢٤٤	٠.٠٦٦	٠.٠٣٤	*٠.٢٦٩
المجموع الكلي	*٠.٢٦٩	٠.٠٣٧	٠.٠٧٢	*٠.٢٧٧	*٠.٢٨٤	٠.٠٣٩	٠.٠٢٢

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣٤) أنه يوجد ارتباط بين المجموع الكلي ومحاور الجانب الاجتماعي ومحاور مقياس التفكير الإيجابي والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

الفرض التاسع:

نتائج الفرض التاسع والذي ينص علي أنه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات كل معلمات الروضة (عينة الدراسة) علي مقياس أبعاد التفكير الإيجابي ودرجاتهن علي محاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة ولإختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام معامل بيرسون لحساب الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة والجدول (٣٥) يبين الارتباط بين مقياس أبعاد التفكير الإيجابي والجانب المعرفي (التخطيط، إدارة الوقت، التقويم) لمقياس جوانب دافعية الإنجاز.

جدول (٣٥)

يوضح نتائج ارتباط أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب المعرفي (التخطيط، إدارة الوقت، التقويم) للمعلمات

($n = ٨٠$)

المحاور	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المجموع
التخطيط	٠.٠٠٩	*٠.١٩٩	٠.١٦٠	*٠.١٩٨	*٠.١٩٦	*٠.٢٥١	٠.١٢٧
إدارة الوقت	*٠.١٨٧	٠.١٣٤	*٠.١٨٧	*٠.٢٠٦	٠.٠٥٨	*٠.٣١٦	*٠.١٩٢
التقويم	٠.٠٣٩	٠.٠٣٧	٠.٠٥٩	٠.٠٤٠	٠.٠٧٢	*٠.٣٩٨	*٠.٢١٧
المجموع الكلي	٠.٠٠٩	٠.٠١٥	٠.٠٩٦	٠.١٧٢	٠.٠٩٠	*٠.٣٧٤	*٠.٢٠٦

* قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٣٥) أنه يوجد ارتباط بين المجموع الكلي ومحاور الجانب المعرفي ومحاور مقياس التفكير الايجابي والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

تفسير نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج الخاصة بفروق أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لمعلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة وهي كالتالي:-

- توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة خمس سنوات وبين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في أبعاد التفكير الإيجابي لصالح المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في بعد تقبل المسؤولية الشخصية وبعد الرضا عن النفس ونتيجة لندرة الأبحاث التي تناولت هذه المتغيرات فنفسر الباحثة هذه النتيجة، وتري الباحثة أن هذه النتيجة مقبولة وتحمل جزء كبير من الصحة حيث أن التوقعات الإيجابية والتفاؤل والتحكم في الإنفعالات والتقبل الإيجابي للآخرين وتقبل الذات غير المشروط سمات شخصية ذات طابع نفسي أما بالنسبة لتقبل المسؤولية الشخصية فتعني تبني معتقدات تدل علي عدم التحجج وإلقاء الأعذار علي الغير وتقدير تحمل المسؤولية بلا تردد وترجع الباحثة هذه النتيجة لمتغير الخبرة ومدة عملها والمواقف والممارسات نتيجة أعباء العمل والمسؤوليات الإدارية التي مرت بها المعلمة جعلتها لا تتحجج وتقدر تحمل المسؤولية الذي ينعكس بدوره علي الأطفال لما لها من تأثير قوى عليهم أما بالنسبة لبعد الرضا عن النفس يعني الشعور العام بالرضا عن النفس وتحقيق الأهداف العامة في الحياة سواء في

المعيشة أو التعليم أو الإنجاز وترجع الباحثة هذه النتيجة لمتغير السن والخبرة أي المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات لديهن شعور عام بالرضا نتيجة لتحقيق بعض أهدافهن العام سواء في المعيشة أو التعليم أو الإنجاز نتيجة للخبرات والممارسات التي تعرضت لها في الحياة بشكل عام والعمل بشكل خاص الذي يؤثر بدوره علي الأطفال ويجعلهم أكثر رضا عن أنفسهم ويجعل المعلمة تساعد الأطفال علي تحقيق أهدافهم وزيادة الإنجاز لديهم.

• وبناء علي ما سبق تستنتج الباحثة أن المعلمات الأقل خبرة في إحتياج لتنمية وزيادة تقبل المسؤولية الشخصية والرضا عن النفس الذي يؤدي بدوره إلي إكساب الطفل هذه المهارات وتري الباحثة أن الخمس سنوات خبرة هي الحد الأدنى والكافي لمعلمة الروضة المتخصصة لأبعاد التفكير الإيجابي الأربعة (التوقعات الإيجابية، التحكم في الإنفعالات، تقبل الذات غير المشروط، التقبل الإيجابي للآخرين) كما توصي الباحثة بعمل دراسة أقل سنوات خبرة لتتضح بها أبعاد التفكير الإيجابي عند المعلمة.

• توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في محاور الجانب الشخصي لمقياس جوانب دافعية الإنجاز لصالح المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات في المخاطرة والمثابرة ونتيجة لعدم تمكن الباحثة من الحصول علي دراسات مفسرة وتناولت هذه المتغيرات وتري الباحثة أن هذه النتيجة مقبولة وتحمل قدر كبير من الصحة فهي ترجع هذه النتيجة لمتغير الخبرة فالمثابرة تزيد بزيادة الخبرة والعمل والأداء أما بالنسبة للمخاطرة فتري الباحثة أنها تزيد نتيجة أحساس المعلمة بالأمن الوظيفي والرضا بالعمل يجعل لديها

تقبل مسئولية المخاطرة لأن الأحساس بالأمن يأتي من (طول البقاء بالمكان) أما بالنسبة للثقة بالنفس فلا يوجد إختلاف لأنها تعتبر من السمات الشخصية وليس لها علاقة بمتغير الخبرة.

- عدم وجود فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في محاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز (المدح، المنافسة، التعاون) وتري الباحثة أن هذه النتيجة مقبولة وتحمل قدر كبير من الصحة لأن محاور الجانب الاجتماعي لمقياس جوانب دافعية الانجاز (المدح، المنافسة، التعاون) خصائص لا تحتاج لخبرة فهي تعتبر عادات من الصغر فهي تعتبر عادات لها تاريخ عند الشخص ليست مرتبطة بخبرة العمل وتفسر الباحثة هذه النتيجة أيضاً لأن هذه الدراسة تتناول الخبرة في مجال العمل وليست الخبرة الإنسانية للإنسان نفسه وبالتالي الحاجات الإنسانية غير واضحة وليست لها علاقة بالعمل والخبرة ولها علاقة بالخصائص الشخصية.

- توجد فروق بين المعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات والمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات في جميع محاور الجانب المعرفي لمقياس جوانب دافعية الانجاز (التخطيط، إدارة الوقت، لتقييم، ماعدا محور التخطيط).

- تري الباحثة أن هذه النتيجة مقبولة وتحمل قدر كبير من الصحة لأن كلما زادت مدة الخبرة والعمل زادت إدارة الوقت التي تعتبر المهارة التي تساعد الفرد علي القيام بالمهام أو الأعمال بوجه صحيح في حدود الوقت المتاح بما يتحقق للمعلمة التكيف والشعور بالسعادة وتحقيق

الأهداف المرجوة وكذلك التقييم يزيد كلما زادت الخبرة ومدة العمل لأن المعلمة عن طريق العمل والممارسات والمواقف التربوية تستطيع المعلمة عمل تقييم علي ما تم إنجازه من مهمة أو عمل وكذلك لديها القدرة علي تحديد نقاط القوة لديها وكذلك نقاط الضعف.

• أما بالنسبة لبعد التخطيط فلا يحتاج للخبرة بقدر ما هو مكتسب من الدراسة الأكاديمية بالإضافة إلي طبيعة العمل بالروضة تحتاج إلي تخطيط بسيط.

ثانياً: النتائج الخاصة بالعلاقات الارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز للمعلمات ككل (عينة الدراسة) وهي كالتالي:

١- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي ككل وجوانب دافعية الإنجاز ككل للمعلمات ذوات خبرة خمس سنوات.

٢- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي ككل وجوانب دافعية الإنجاز ككل للمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات.

٣- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الشخصي لدافعية الإنجاز للمعلمات ككل.

٤- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب الاجتماعي للمعلمات ككل.

٥- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الإيجابي ومحاور الجانب المعرفي لجوانب دافعية الإنجاز للمعلمات ككل.

وتفسر الباحثة هذه النتائج بوجود علاقة ارتباطية إيجابية بين أبعاد التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التحكم في الإنفعالات التقبل

الإيجابي للآخرين، تقبل الذات غير المشروط، تقبل المسؤولية الشخصية، الرضا عن النفس) وجوانب الإنجاز (الشخصي، الاجتماعي، المعرفي) أي كلما كانت المعلمة لديها إيجابية في التفكير كلما كان لديها زيادة في دافعية الإنجاز وفي ضوء متغير الخبرة خمس سنوات.

تري الباحثة أن وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز للمعلمات ذوات خبرة عشرة سنوات يدل علي أن كلما زادت سنوات الخبرة زادت العلاقة الارتباطية ويدل علي ثبات العلاقة واستمرارها وهذا بدوره يساعد المعلمة علي تنمية التفكير بإيجابية عند الأطفال وزيادة دافعية الإنجاز.

فهي تساعد الطفل علي أن يكون متفائل ويستطيع ضبط انفعالاته ويتقبل زملائه والآخرين وتحمل المسؤولية والرضا عن ذاته مما يجعله مثابراً ومخاطراً وواثقاً من نفسه ومتعاون ومنافس ومخطط ومقيم ومدير لوقته.

وتفسر الباحثة وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين أبعاد التفكير الإيجابي والجانب الشخصي لدافعية الإنجاز (المخاطرة، المثابرة، الثقة بالنفس) أي كلما كان لدى المعلمة القدرة علي التفكير بإيجابية كلما كان لديها القدرة علي المخاطرة أي استطاعت القيام بالإعمال غير المألوفة واتخاذ القرارات الصعبة وكان أيضا لديها القدرة علي المثابرة أي تستطيع القيام المهام المكلفة بها علي الرغم من المشاققة بالإضافة إلي تميزها بالثقة والإتزان النفسي.

وتري الباحثة أن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين ابعاد التفكير الإيجابي والجانب الاجتماعي (المدح، المنافسة، التعاون) أي كلما كان

لدي معلمة الروضة القدرة علي التفكير الإيجابي والبعد عن السلبية في التفكير كلما ساعدها هذا علي المنافسة والتعاون الذي ينعكس بدوره علي تعاملها مع الطفل مما يساعده علي التفكير بطريقة إيجابية.

وتوضح الباحثة وجود علاقة إرتباطية قوية بين أبعاد التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة والجانب المعرفي لدافعية الإنجاز أي كلما كان لدى المعلمة اتجاه قوى نحو التفكير بإيجابية كلما ساعدها هذا علي التخطيط وكيفية إدارة وقتها وتقييم عملها وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لديها.

ويتفق هذا مع ما أكد عليه (Gee & Gee, 2006) إلي أن الإتجاهات الإيجابية والتي تتمثل في التفكير الإيجابي للفرد وتقرر مدي نجاحه في حياته علي المستوي المهني والشخصي فإذا كانت لدينا إتجاهات إيجابية نحو عملنا، فإن هذا سيدفعنا لمحاولة التخطي والتغلب علي كل المعوقات والإحباطات التي قد تواجهنا وتوقع نجاحنا في هذا العمل.

أما إذا كانت إتجاهاتنا سلبية أي تفكيرنا سلبي نحو العمل فأننا نعطي فرصة لأنفسنا لتبني أكبر قدر من الإحباطات التي من شأنها الفشل في هذا العمل.

وأيضاً تؤكد (برايان تريس، ٢٠٠٧) أنه كلما كان تفكير الفرد إيجابياً كلما أدي به إلي إيجاد حلول ناجحة للمواقف والمشاكل التي يتعرض لها، فالإنسان يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره والتي تساعده علي النجاح في حياته العلمية والعملية، فالإتجاه العقلي الإيجابي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح والانجاز في كل مجال من مجالات الحياة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى التوصيات الآتية:
- تدعيم كل من التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى معلمات الروضة من خلال إقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهميتهما في حياتنا الاجتماعية والمهنية والعملية.
 - تقديم المحاضرات والأنشطة الطلابية التي تدعم التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة.
 - حث أعضاء هيئة التدريس علي تغيير طرائق تدريسهم بما يتلائم مع أنماط تعلم طلابهم مما يزيد من دافعيّتهم للإنجاز.
 - إعادة النظر في توصيفات المقررات بحيث تشمل جانباً عملياً ينمي دافعية الطالب نحو الإنجاز وتخلصه من الشعور بالملل تجاه المقررات.
 - تحسين فكره المجتمع عن معلمة رياض الأطفال من خلال وسائل الإعلام المختلفة وإقامة الندوات والمحاضرات.

البحوث المقترحة:

- برنامج تنمية لتحسين تحمل المسؤولية الشخصية والرضا عن النفس عند معلمات رياض الأطفال حديثي التعيين.
- أبعاد التفكير الإيجابي وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز عن معلمات الروضة حديثي التعيين.
- إعداد برنامج لتنمية التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة لتحسين الاتجاه نحو المهنة.

- إجراء دراسة للتعرف علي علاقة دافعية الإنجاز بمتغيرات أخرى مثل (مفهوم الذات, المسؤولية الإجتماعية للطالبة المعلمة).
- دراسة التفكير الإيجابي ودوره في خفض الضغوط النفسية لمعلمات الروضة.
- التفكير الإيجابي وأثره علي الرضا عن الحياة لمعلمة الروضة والطالبة المعلمة (دراسة مقارنة).
- برنامج تدريبي قائم علي التفكير الإيجابي في بعض سمات الشخصية لطفل الروضة.
- برنامج تدريبي لمعلمة الروضة باستخدام التقنيات الحديثة لتدريبها علي طرائق التدريس التي تساعد علي تنمية السلوك الإنجازي لدى الأطفال.

المراجع:

- إبراهيم الفقي (٢٠٠٤). قوة التحكم في الذات. ط٢. جدة: مؤسسة الخطوة الذكية.
- إبراهيم الفقي (٢٠٠٧). المفاتيح العشرة للنجاح. ط٢. جدة: مؤسسة الخطوة الذكية.
- إبراهيم الفقي (٢٠٠٩). قوة التفكير وتأثيره علي أحاسيسك وسلوكك ونتائج ودافع حياتك. دمشق: دار التوفيق.
- أبراهيم عبد الستار (٢٠١١). عين العقل: دليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أحمد فلاح وخالد عبد الرحمن (٢٠١٠). العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة معان بالأردن. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية) جامعة الحسين بن طلال. المجلد (١٨). العدد (٢) يونيو.
- أدوارد ديبونو (٢٠٠١). تعليم التفكير. دمشق: دار الرضا.
- أشرف محمد علي شلبي (٢٠١١). الأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات لدى عينة من المراهقين والمراهقات. مجلة بحوث كلية الآداب. جامعة - المنوفية.
- أماني سعيدة إبراهيم (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية (في ضوء النموذج المعرفي). مجلة كلية التربية بالإسماعيلية. جامعة قناة السويس. العدد الرابع.
- أمل عبيد مصطفى (٢٠٠٦). فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في إكساب بعض مهارات التفكير الناقد لطفل الروضة.

- رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- أمل عبيد مصطفى (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي لإكساب معلمة الروضة مهارات التفكير التأملي وأثره على اكتساب الطفل لتلك المهارات. رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- بايلس وسيلجمان (٢٠٠٩). قوة التفكير الإيجابي. (ترجمة) هند رشدي. القاهرة: كنوز للنشر والتوزيع.
- برايان تريس (٢٠٠٧). غير تفكيرك غير حياتك. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة جرير.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٦). التنبؤ بالنجاح المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مكونات الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. المؤتمر السنوي (التربية الوجدانية للطفل). جامعة القاهرة. كلية رياض الأطفال.
- توفيق زايد محمد الرقيب (٢٠٠٩). درجة فهم عمداء كليات الجامعات الأردنية الرسمية مفهوم التفكير الإيجابي وأثر ذلك علي عملية صنع القرار. مجلة خبراء التربية الإلكترونية. السنة الأولى. العدد الأول.
- توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بغزة. الجامعة الإسلامية.
- جابر عبد الحميد وعلاء كفاقي (١٩٩٥). معجم علم النفس والطب النفسي. القاهرة: دار النهضة العربية.

- جمل السيد تفاحة (٢٠٠٦). مهارات إدارة الوقت وعوامل الشخصية ونمط السلوك لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة البحوث التربوية والنفسية. جامعة المنوفية. العدد ٣. ص ٥٥-٩٢.
- حسن عبد الفتاح الفنجري (٢٠٠٦). السعادة بين علم النفس الإيجابي والصحة النفسية. بنها: مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر.
- حسن يسين حسين بن عطاس الخيري (٢٠٠٨). الرضا الوظيفي ودافعية الانجاز لدى عينة من المرشدين المدرسين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الليث والقنفده. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- خالد حسن الضعيف (٢٠٠٢). الإيجابية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير. غير منشورة. جامعة عين شمس. كلية البنات.
- خالد حسن الضعيف (٢٠٠٥). تنمية الإيجابية وأثرها في بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. دراسة تجريبية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عين شمس. كلية البنات.
- خولة عبد الرحيم غنيمات وعبير راشد عليومات (٢٠١١). أثر استخدام برنامج إرشاد جمعي للتدريب علي المهارات الدراسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والدافعية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد ١٩. العدد الثاني. ص ٥١٣-٥٥٩.
- دنيا خالد أحمد القلمباني (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي مهارات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات حل المشكلات لدي

منخفض التحصيل من تلاميذ الصف الأول
الإعدادي. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث
التربوية. جامعة القاهرة.

- زياد بركات (٢٠٠٦). التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة: دراسة
ميدانية في ضوء بعض المتغيرات. جامعة القدس
المفتوحة. فلسطين.

- زياد بركات غانم (٢٠٠٥). التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة: دراسة
ميدانية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة دراسات
عربية في علم النفس. ع(٣). ص ص ٨٥:
١٣٨.

- زينب محمد (٢٠١٣). الصلابة النفسية وعلاقتها بمعنى الحياة في ضوء
التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب الجامعة.
رسالة ماجستير. قسم الصحة النفسية. كلية التربية.
جامعة أسوان.

- سكوت ديليو (٢٠٠٣). قوة التفكير الإيجابي في الأعمال. الطبعة العربية
الأولى. مكتبة العبيكان. الرياض.

- سلوي عبد السلام وسحر السيد (٢٠١٤). أنماط التعلم المفضلة وعلاقتها
بالدافعية للإنجاز لدى الطلاب الجامعيين تخصصات
رياض الأطفال وعلم النفس والتربية الخاصة.
مجلة الطفولة. العدد الثامن عشر.

- سميرة عبد الله (٢٠٠٣). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى
طالبات كلية التربية بالطائف. مجلة علم النفس.
العددان الخامس والستون والسادس والستون
السنة السابعة عشر.

- صبحي بن سعيد الجارش (٢٠١٤). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم
المنظم ذاتياً علي مستوى دافعية الإنجاز والتحصيل

الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجلة
كلية التربية. جامعة بنها. المجلد ٢٥. العدد ٩٨.
الجزء الثاني شهر أبريل.

- صلاح عبد الحميد وفدوى فاروق (٢٠٠٧). الإدارة والتخطيط التربوي. مكتبة
الرشد. الرياض.

- عادل محمد العدل (٢٠٠١). تحليل مسار للعلاقات بين مكونات القدرة علي حل
المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات
والاتجاه نحو المخاطرة. مجلة كلية التربية. العدد
٢٥. ص ١٢١-١٦٥.

- عبد الستار إبراهيم (٢٠٠٨). عين العقل؟ دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير
العقلاني- الإيجابي. القاهرة: دار الكتب.

- عبد المريد قاسم (٢٠٠٩). أبعاد التفكير الإيجابي في مصر. دراسة عامليه.
مجلة دراسات نفسية. المجلد التاسع عشر. العدد
الرابع. أكتوبر.

- عبير محمود عبد الخالق (٢٠٠٨). إجادة فنون القبول من الآخرين وعلاقتها
بالتفكير الإيجابي لدى الأطفال- دراسة عامليه.
رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية البنات جامعة
عين شمس.

- علا عبد الرحمن علي (٢٠١٢). التفكير الإيجابي وعلاقته بالعوامل الخمسة
الكبرى للشخصية لدي طالبات قسم رياض الأطفال
بالجامعة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم
النفس. العدد الثالث والعشرون. الجزء الثالث شهر
مارس.

- علا عبد الرحمن علي (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض أبعاد
التفكير الإيجابي لدي الملمات برياض الأطفال
وتأثيره علي جودة الحياة لديهن. مجلة العلوم

التربوية. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة. المجلد الحادي والعشرون. العدد الرابع. شهر أكتوبر.

- غرم الله بن عبد الرازق بين صالح الغمدي (٢٠٠٩). التفكير العقلاني والتفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعادين بمدينتي مكة المكرمة وجدده رسالة دكتوراه. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٦). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي. دار النشر للجامعات. القاهرة. ط١.

- كريمان بدير (٢٠٠٦). التعلم الإيجابي وصعوبات التعلم. رؤى نفسية تربوية معاصرة. عالم الكتب. القاهرة.

- مجمع اللغة العربية (١٩٩٧). المعجم الوسيط. القاهرة.

- محمد عبد العزيز (٢٠١١). أثر المناخ المدرسي ومفهوم الذات الأكاديمي علي دافعية الإنجاز لدى عينة من التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض بالمرحلة الإعدادية بالمنيا. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة المنيا.

- مسعودة عظيمي (٢٠٠٩). نمط المناخ التنظيمي السائد في مؤسسات التعليم الثانوي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الأستاذ دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم الثانوي لمدينة سطيف. رسالة ماجستير. جامعة فرحات عباس. كلية الآداب والعلوم الإجتماعية.

- منال علي الخولي (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي قائم علي تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوي الطموح

الأكاديمي لدي الطالبات المتأخرات دراسياً. مجلة
دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد ٤٨
الجزء الثاني.

- مهاب محمد جمال الدين الوقاد (٢٠١٢). التنبؤ بالتفكير الإيجابي/السلبى لدى
عينة من طلاب الجامعة من خلال معتقداتهم
المعرفية وفعالية الذات لديهم. مجلة كلية التربية.
جامعة بنها.

- نجلاء محمد روبي (٢٠١٤). مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى
طالبات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة
حلوان. مجلة الطفولة. كلية رياض الأطفال. جامعة
القاهرة. العدد الثامن عشر.

- هشام محمد إبراهيم مخيمر (٢٠١٣). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع
للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. المجلة
المصرية للدراسات النفسية. م (٢٣) ع (٧٩).

- وفاء رشاد راوي (٢٠١٤). التفكير الإيجابي والذكاء الوجداني وعلاقتهما
بالاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات الملمات بكلية
رياض الأطفال بالمنيا. مجلة الطفولة. كلية رياض
الأطفال جامعة القاهرة. العدد الثامن عشر.

- وفاء رشاد راوي عبد الجواد (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي مقترح في الأنشطة
المتكاملة علي تنمية الذاكرة العاملة والدافعية
للإنجاز لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات
التعلم. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة المنيا.

- وفاء محمد مصطفى (٢٠٠٣). حقق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي. الطبعة
الأولى. بيروت: دار ابن حزم للنشر والتوزيع.

- يحي أحمد القبالي (٢٠١٢). فاعلية برنامج إثرائي قائم علي الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز لدي الطلبة المتفوقين في السعودية. المجلة العربية لتطوير التفوق. العدد ٤. ص ١-٢٥.
- يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٢). علم النفس العام. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- Amani Ghazi Jarrar (2013). Positive Thinking & Good Citizenship Culture: From he Jordanian Universities Students' Points of View, International Education Studies, Vol 6, No 4, p183.
- Connel, Jeremy (2004). Stress News, Person Center Counseled in Working with Stress Problems, Vol.(16).no.(1).
- Diaz, Pablo (2006). Positive thinking through Hispanic eyes: Building self-confidence and self-esteem among Latins., DIS. 3212420. Drew University.
- Diaz, R, Rablo (2006). Positive thinking through Hispanic eyes: building self-confidence and self- esteem among latinos, Drew university. www,books,google.com.
- Dwivedi V.(2012). Relationship between level of aspiration and Achievement insocial sciences, IJREISS. V2. Issue 2.
- Edmeads, J (2004). "The power of negative thinking related ith some factores". Journal Articles, No. 00178748.
- Ellis, A. (1997). a sing rational- emotive behavior therapy: techiqves to. Gope with disability professional psychology pesarch practice 28, 1 joun & lof chilol psychology & personality, 15, pp, 63-74.

- Ersay, E. (2007). Preschool teachers emotional experience traits, awareness of their own emotions and their emotional socialization practices. Pennsylvania: the Pennsylvania state university.
- Gee, J. and Gee, V. (2006). The winner's attitude: using the "Switch". method to change how you deal. New york: McGraw-Hill.
- Jung, oh, Shin, Kim (2007). Positive-thinking and life satisfaction amongst Koreans, Yonsei Medical Journal, 48(3),371-8ISSN 0513-5796.
- Michelle J., N (2006). The power of positive thought: methods for maintaining a positive attitude. Black enterprise (New York).
- Nealy, M. (2006). The power of positive thought: methods for maintaining a positive attitude, black enterprise, 01-NOV-06 available on: <http://goliath.ecnext.com/>.
- Peterson, C; Ruch, W., Beermann, U., Park. N., & Seligman, M., (2007). Stregnths of character, orientations to happiness, and life satisfaction. Journal of Positive Psychology, 2(3), 149-156.
- Seligman (2002). Positive psychology, positive prevention and positive therapy. In C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.). The Handbook of positive Psychology (pp.3-9). New York: Oxford University press.
- Von Bergen & Martin S, Bressler(2011). Too much positive thinking hinders entrepreneur success. Journal of Business and Entrepreneurship, Vol. 23, No. 1, March.

- Wong, S.S. (2012). Negative thinking versus positive thinking in a Singaporean student sample: Relationship with psychological well-being and psychological maladjustment Learning and Individual Difference V(22), Issue 1 Publication year: February 2012 pages: 76-82.