



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة

أ.م.د. / أميرة باسم هانى محمد الببلى

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد التاسع - يوليو ٢٠٢٢م  
الترقيم الدولى: (ISSN ٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

## فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة

(\*) أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي

### مقدمة ومشكلة البحث :

إن التعليم من أجل التنمية المستدامة يعطي وجهة جديدة للتعليم والتعلم للجميع فهو يساعد المجتمعات على التصدي للعديد من الأولويات والمشكلات حيث يستند إلى قيم العدالة والإنصاف والتسامح والاكتفاء والمسؤولية والمساواة حيث يركز التعليم من أجل التنمية المستدامة على المناهج الخلاقة والنقدية، والتفكير للمدى البعيد، وعلى أهمية التجديد والتمكين من أجل مواجهة المشكلات المعقدة وحلها مما يؤدي الى تحسين جودة أساسيات العملية التعليمية ، وتنوع أساليب البرامج التعليمية Kوالمفاضلة بينها على أساس حجم التنمية التي تحققها ( Juárez Nájera, M, ٢٠١٠, p. ٢٥ ).

يُعد التعليم الركيزة الأساسية في تقدم الدول فكراً وحضارياً وعلمياً؛ لذا فقد تبدل مفهوم التعليم في العصر الحالي من مجرد علم يتلقاه الطالب أياً كانت مرحلته الدراسية، إلى معرفة تساعد المتعلم على الاستتارة وتحمل المسؤولية، وتقديم معلومات تمثل القوة الدافعة في عالم تفرض فيه العولمة نفسها في شتى مناحي الحياة (حسنى، ٢٠١٦، ١٣).

ويُشير ( إبراهيم، ٢٠١٢، ٣٥٥ ) الى ان التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسيرة التطور والاطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتماشى مع متطلبات جودة التعليم.

لذا زاد الإهتمام بإستراتيجيات التدريس، وتحديثها، ثم تطويرها، بحيث تتلاءم مع متطلبات ثقافة التفكير، من حيث توافقها مع نظريات التعلم البنائية المعاصرة ، وتطويع إستراتيجياتها مع متطلبات التعلم الذاتي، والتعلم الفردي، والتعاوني، وتبادلية التفاعل بين المعلم، وطلابه، وبين الطلاب، وزملائهم؛ لذلك علينا تعليم الطلاب كيفية التفكير المستقل الذي يتركز على الفهم وكيفية التعلم، إذ تسعى نظريات التعلم البنائي الى تقليص دور الحفظ والتكرار وإبراز دور الفهم من خلال إستخدام الإستراتيجيات البنائية، فهو يجعل المتعلم نشطاً فعال باحثاً عن المعرفة ، والتعلم ولذلك فهو ايجابي ويسعى إلى تطوير معلوماته (عيد عبد الواحد، العريشي، و السيد، ٢٠١٣، ٢٤١).

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.

وفي هذا الصدد يُشير (علي ، ٢٠١٣ ، ١٧) أن النظرية البنائية تُركز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها، فالتعلم يُنظر إليه على أنه عملية ديناميكية تكيفية، تجعل المتعلم قادراً على تطوير المعارف الجديدة بالاعتماد على تحليل وتركيب المعلومات، حيث تتفاعل المعرفة الجديدة مع المعرفة والخبرات السابقة، وتعديل أو تستكمل الخبرات السابقة في ضوء تفاعل شخصي أو إجتماعي، وعلى ذلك تُعرف النظرية البنائية بأنها عملية تفاعل نشط بين ثلاثة عناصر في الموقف التعليمي: الخبرات السابقة، والمواقف التعليمية المقدمة للتعلم، والمناخ البيئي الذي تحدث فيه عملية التعلم، وذلك من أجل بناء وتطوير تراكيب معرفية جديدة، تمتاز بالشمولية والعمومية مقارنة بالمعرفة السابقة، وإستخدام هذه التراكيب المعرفية الجديدة في معالجة مواقف بيئية جديدة.

ولقد انبثقت عدة إستراتيجيات من النظرية البنائية يمكن إستخدامها في العملية التعليمية إحداها إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) والتي تُهيئ الطلاب لمواجهة مواقف أو مشكلات حقيقية تسعى إلى حلها بالمناقشة والملاحظة والتقدير والبحث، بالإضافة الى انها تنمي فيهم روح حل المشكلات ووضع افتراضات لحلها وتشجيع التفاعل بين المتعلمين كمفاوضات إجتماعية تعاونية، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويكون دور الطلاب في هذه الاستراتيجيات مكتشفين وباحثين عن المعرفة ومسؤولين عن تعلمها ، ويكون دور المعلم منظماً ومرشداً لبيئة التعلم ومشاركاً في إدارة التعلم ( قطامي، ٢٠١٣ ، ٣٨ ) .

وتُعد إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ،وهي تقوم على طرح المعلم سؤالاً أو مشكلةً أو حدثاً أو ظاهرة معينة تقع ضمن ظاهرة إهتمام المتعلمين فتثير تفكيرهم فيعملون على طرح تنبؤاتهم ومعتقداتهم وما يبررها ويناقشونها في مجموعات، ثم يقومون بمجموعة من الخطوات تبدأ بوضع تصميم خطة لدراستها وتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى نتائج لحل الظاهرة أو القضية المطروحة ،وفي ذلك يستعملون معارفهم السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة، وأهم ما يميز هذه الاستراتيجيات أنها تسهم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المتعلمين بالإضافة إلى تبادل المعلومات بطريقة ممتعة (عطية، ٢٠١٦ ، ٢٧).

ساهم التعليم الإلكتروني في تجاوز العديد من المشكلات الخاصة بتقديم الخدمات التعليمية في المجتمع، حيث مكّن الطالب من المشاركة في بناء المعلومات وإنتاجها بعد أن كان متلقياً ملبياً للمعرفة بالإضافة الى فاعليته في العملية التعليمية، وقد نتج عن ذلك ظهور تقنيات ووسائل تعليمية حديثة، ومن بين هذه التقنيات المنصات التعليمية الإلكترونية، إذ تُعد أحد الإتجاهات الحديثة في التعليم، حيث تساهم في تطوير الأساليب التعليمية، فهي بيئة تعليمية تعلمية تتماشى مع متطلبات هذا العصر ( Zhao, N, Wu, M, & Chen, J, ٢٠١٧, p. ٧ ) .

وتعتبر منصات التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الإلكتروني، وأحد التقنيات التفاعلية، والتي تتسم بالمرونة والتفاعلية حيث تحتوي على مجموعة متكاملة من الأدوات على شبكة الانترنت تركز بشكل خاص على الدعم التعليمي والتربوي من تقديم المحتوى، وتمكين التواصل، وتنظيم الوصول الى المعلومات، كما وفرت الأدوات والأنشطة والإستراتيجيات والموارد اللازمة لتعزيز عملية التعليم والتعلم ضمن المقررات الدراسية، بالإضافة إلى أن هذه المنصات تتيح التعلم الاجتماعي التفاعلي بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم وأقرانه، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي، كما تساهم في إيجاد عملية تعلم قائمة على التفاعل الاجتماعي، تجذب انتباه الطلاب، وتدفعهم لتطوير مستوياتهم التحصيلية (Kwon, S & et al, ٢٠١٩, p. ٢٢٤).

فالمعلم هو العنصر الأساسي من عناصر العملية التربوية، فهو الأكفأ والأقدر على نقل المعارف، وترسيخ الأعراف والعادات والتقاليد في نفوس الناشئة، وبالتالي فهو حامل رسالة جليلة حيث أنه يبني وينشئ الأنفس التي سوف تصبح يوماً ما قادرة على إعطاء الكثير، لذا فإن إعداد المعلم وتهينته لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر حظيت باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، وإعداد المعلم بأساليب حديثة يُعد استثماراً بشرياً فعالاً، ليس في مجال التربية فحسب بل تنعكس آثاره على مختلف مجالات الحياة، حيث إن من يتعامل معه في العملية التعليمية هم الذين سيقودون التغيير في المستقبل لهذه المجالات (عبد النبي، ٢٠١٦، ٦).

ويرى (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٦٥) إن عملية إعداد المعلمين القائمة على الكفايات تعد من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة والأكثر شيوعاً وشعبية في الأوساط التربوية المهنية، ولقد اتسع الإهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم في معظم الدول المتطورة، كما قطعت مراحل متقدمة في الكثير منها، وتوصف البرامج القائمة على أساس الكفايات بأنها مجموعة الإجراءات التي تساعد الطالب المعلم في أثناء الإعداد على أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي نلت البحوث والأدلة العملية والخبرة على أنها تستطيع أن تسهم في إعداده ليؤدي دوره بفاعلية.

ومن خلال عمل الباحثة كمنسق التدريب الميداني للتربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ومن خلال الإشراف على طالبات التربية العملية بالمدارس تبين ظهور العديد من المشاكل التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية نظراً لاختلاف الدراسة الأكاديمية عن التدريس بالمدارس والتفاعل مع التلاميذ، كذلك وجود قصور في تنفيذ المهارات التدريسية في درس التربية الرياضية؛ حيث أن العملية التدريسية لدى الطالبات تخلو أحياناً من تخطيط واضح مبني على خبرة الطالبات من المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من دراسة مادة طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لا يؤدي إلى إكسابهن المهارات التدريسية الفعالة المطلوبة بالشكل المناسب، ويؤدي إلى تذبذب الطالبات المعلمات في مستوى المهارات التدريسية،

فالتدريس الفعال هدف من أهداف المؤسسة التربوية عامة، ويُعتبر من المتطلبات الأساسية لرفع كفاية الطالب المعلم من أجل إنجاح العملية التعليمية، فيجب أن يمتلك المهارات التدريسية الفعالة اللازمة لنجاح التخطيط والتطبيق الجيد لدرس التربية الرياضية، ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بإعداد برنامج لتطوير المهارات التدريسية للطالبات المعلمات للعمل على إكسابهن القدرات والمهارات التي تمكنهن من التفاعل الإيجابي المتجدد مع الواقع العملي في إطار من الكفاءة والفاعلية، وقد استخدمت الباحثة إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات كي يتهيأن لمواجهة المواقف أو المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية مع التلاميذ بما يحقق التنمية المستدامة للطالبات المعلمات، كما إستعانت الباحثة بالمنصة التعليمية الجامعية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم المهارات التدريسية، ومن ثم خلق نوع من التفاعل بين الطالبات المعلمات لتحقيق مستوى أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتحسين المهارات التدريسية للطالبات المعلمات، وهذا ما ستُخضعه الباحثة للتجريب للتغلب على بعض المشكلات التي قد تواجه الطالبة المعلمة من التنوع والتباين عند التدريس للتلاميذ في التربية الميدانية في ظل الإنفجار المعرفي والثورة التكنولوجية.

وانطلاقاً مما سبق فإن البحث الحالي يسعى إلى الكشف عن فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية المهارات التدريسية لشعبة التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

#### هدف البحث:

يهدف هذه البحث إلى التعرف على فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة.

#### أهمية البحث:

##### الأهمية العلمية:

1. توجيه الإهتمام إلى أهمية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة.
2. تُسهم المنصة التعليمية الجامعية في زيادة المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة.
3. تفعيل وتنمية دور التعليم الإلكتروني كمساعد أساسي في عملية التعليم الحالي والمستقبلي.
4. إبراز أهمية المنصات التعليمية في الارتقاء بالعملية التعليمية.

### الأهمية التطبيقية:

١. يساهم البحث في رفع مستوى بعض المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة.
٢. توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب بعض المهارات التدريسية من خلال استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اكتساب بعض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب بعض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

إستراتيجية تدريسية مهمة تدعم المناقشة لأراء المتباينة بين الطلاب ،وتتكون من ست مراحل هي (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير) ،تهدف إلى أن يكون الطالب واعياً ومراقباً للأفكار الخاصة به من خلال تلك الخطوات الحقيقية المنظمة ،والتي تؤدي إلى إحداث السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم (Savander-Ranne, C & Kolari, S, ٢٠٠٣, p. ١٩٠).

### المنصة التعليمية:

المنصة التعليمية هي عبارة عن برنامج تكنولوجي متقدم يخدم جميع شرائح المجتمع فالمربين يعتمدون عليه لأنه يجعل التعليم سهل وفعال، ويعتبره الطلبة وسيلة جديدة للتعبير عن أنفسهم، كما يستفيد منه الإداريون في المؤسسات التعليمية والحكومية فهو يُمكن أولياء الأمور، والمربين والطلاب من وسائل اتصال آمنة وفعالة، ويعزز العمل الجماعي مما يُحسن نتائج التعلم، كما أنه يُستخدم في التدريب لدفع عجلة التنمية المهنية وزيادة الأداء (العنيزي، ٢٠١٧، ١٩٩).

### التنمية المستدامة:

التنمية المستدامة تعني السعي من أجل إستقرار النمو السكاني، ورفع مستوى الخدمات الصحية والتعليمية (ياسمين، ٢٠٠٦، ص ١٣).

### الدراسات المرجعية:-

١. دراسة (Wulandari, T, Amin, M., & Zubaidah, S, ٢٠١٦) بعنوان تأثير

إستراتيجية التعلم (PDEODE) (توقع - مناقشة - شرح - ملاحظة - مناقشة - شرح) في القدرات الأكاديمية المختلفة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية، هدف البحث إلى تحديد الإختلافات في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بين التعلم (PDEODE) والتعلم التقليدي، والإختلافات في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بين من هم في القدرات الأكاديمية العليا والدنيا، ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب التفاعل بين إستراتيجية التعلم (PDEODE) والقدرات الأكاديمية، إستخدم البحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٤٠) طالبًا من ثانوية الدولة العليا ١ مأكاسار والمدرسة الثانوية الإسلامية آثيرة مأكاسار، وكانت أهم النتائج؛ أن إستراتيجية التعلم (PDEODE) في القدرات الأكاديمية، وكذلك التفاعل بين إستراتيجية التعلم (PDEODE) والقدرات الأكاديمية تؤثر بشكل كبير على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، كما تؤثر إستراتيجية التعلم (PDEODE) على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بنسبة ٧١.٤٣٪ أعلى من التعلم التقليدي، بينما تؤثر القدرات الأكاديمية العالية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بنسبة تصل إلى ٦٧.٠٣٪ أعلى من القدرات الأكاديمية المنخفضة، وتم الكشف أيضًا عن أن الطلاب ذوي المستوى الأكاديمي المنخفض في فصل (PDEODE) مع الطلاب الأكاديميين العالين في الفصل التقليدي تظهر لديهم زيادة في مهارات التفكير النقدي من نفس المستوى، وذلك يعني أن إستراتيجية التعلم (PDEODE) يمكن أن تساعد الطالب الأكاديمي المنخفض على زيادة مهارات التفكير النقدي لديه عبر إستراتيجية التعلم (PDEODE) في القدرات الأكاديمية العالية، فهي الأفضل للطالب الأكاديمي المنخفض لزيادة مهارات التفكير النقدي لديه.

٢. دراسة (مهاود، ٢٠٢٠) بعنوان إستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE المدعمة ببيئة تعلم إلكترونية في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية والاستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، هدف البحث إلى التعرف على

أثر تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة ببيئة تعلم إلكترونية في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية والاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الأول الثانوي، إستخدم البحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طالبة مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٤٠) طالبة، والأخرى ضابطة (٤٠) طالبة، وكشفت نتائج البحث عن فاعلية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة ببيئة تعلم إلكترونية في تدريس الرياضيات في تنمية الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية ككل ومكوناته الفرعية (فهم التحديات- توليد الحلول- التحضير للتنفيذ)، والاستيعاب المفاهيمي في الرياضيات ككل وأبعاده الفرعية (التوضيح، التفسير، التطبيق، تكوين منظور، المشاركة الوجدانية، معرفة الذات) لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وفي ضوء تلك النتائج أوصى البحث بأهمية توظيف إستراتيجية الأبعاد السداسية المدعمة ببيئة تعلم إلكترونية في تدريس الرياضيات، وعقد برامج تدريبية على إستخدامها للمعلمين قبل وأثناء الخدمة.

٣. دراسة (ساطور ، ٢٠٢٠) بعنوان فاعلية إستخدام منصة Edmodo القائمة على المشاريع الإلكترونية في اكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستخدام منصة Edmodo القائمة على المشاريع الإلكترونية في اكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية، وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة ، وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ،بلغ عدد أفراد العينة (٢٤) طالب في المجموعة تجريبية، وطبقت الباحثة بطاقة تقويم المشروع الإلكتروني على المجموعة التجريبية لتقييم الطلاب في مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point ،وطبقت الباحثة مقياس الآراء والانطباعات الإلكتروني على المجموعة التجريبية ،وذلك لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم تجاه فاعلية إستخدام منصة Edmodo القائمة على المشاريع الإلكترونية في اكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث أن إستخدام منصة Edmodo القائمة على المشاريع الإلكترونية لها تأثير إيجابي في إكساب مهارات



وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

٤. دراسة (منصور، ٢٠٢٠) بعنوان تأثير استخدام برنامج Google Classroom في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، هدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج Google Classroom في بعض جوانب التعلم لمقرر كرة السلة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عددهم (٢٠٠) طالبة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات ، وطبقت الباحثة الإختبار المعرفي الإلكتروني، واستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية الإلكتروني على المجموعة التجريبية ، وذلك لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم نحو البرنامج ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نتائج إختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر إيجابي لإستخدام برنامج Google Classroom في الآراء والإنطباعات لطلاب المجموعة التجريبية.

٥. دراسة ( الثويني ، ٢٠٢١) بعنوان فاعلية أسلوب التعلم الذاتي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو (بحث لإبداء الرأي والتقييم) ، إستهدف البحث التعرف على تأثير أسلوب التعلم الذاتي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ، والذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، إشمطت عينة البحث على (٦٥) طالب حيث تم استبعاد عدد (١٥) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب، شملت أدوات البحث في الدراسة الاستطلاعية الإختبارات البدنية - مقياس الدافعية للتعلم - البرنامج التعليمي، إستخدم الباحث المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- معامل الارتباط البسيط- اختبار "ت"- معادلة نسب التحسن كمعالجات إحصائية، أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن أسلوب التعلم الذاتي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز كان له تأثيراً إيجابياً ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) على

دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو، كما أشارت النتائج إلى أن جميع الطلاب أفراد عينة الدراسة التجريبية كانت لديهم القابلية في تطور مستوياتهم المهارية، وبذلك تكون الدراسة قد كشفت الدراسة على أن التعليم باستخدام التعلم الذاتي يؤثر إيجابياً في المستوى المهاري للطلاب أفراد عينة الدراسة التجريبية.

٦. دراسة ( محمد، ٢٠٢١) بعنوان فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم، هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٤٨) طالبة بنسبة ١٥.٢٤% من المجتمع الأصلي للعينة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) كان لها تأثيراً إيجابياً في إكتساب المهارات التدريسية (التخطيطية) لدى الطالب المعلم في المجموعة التجريبية بشكل أسرع وأفضل حيث أشارت إلى وجود فروق في التعلم بين المجموعة التجريبية التي إستخدمت إستراتيجية الأبعاد السداسية في إكتساب المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم وبين المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

إستخدمت "الباحثة" المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وإستعانت بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

##### مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث في طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، الفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبة، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٢٠٠) طالبة من المجتمع الأصلي للعينة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين (١٠٠) طالبة بنسبة ٣٥.٧% مجموعة تجريبية، و (١٠٠) طالبة بنسبة ٣٥.٧% مجموعة ضابطة، وقد تم اختيار (٤٠) طالبة بنسبة ١٤.٢٨% كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث، وجدول (١) يبين العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث:

فعالية إستراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التحريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي

جدول (١)

العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث

م	الوصف	نوع العينة	عدد الطلبات	النسبة المئوية %
١	المجموعة التجريبية	أساسية	١٠٠	٢٥.٧ %
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	١٠٠	٢٥.٧ %
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	٤٠	١٤.٢٨ %
٤	باقي المجتمع		٤٠	١٤.٢٨ %
٥	إجمالي المجتمع		٢٨٠	١٠٠ %

أسباب اختيار عينة البحث :

١. قيام "الباحثة" بالإشراف على التربية الميدانية بالكلية، ومقرر طرق التدريس.

٢. توافر الإمكانيات البشرية والمادية التي تساعد على تنفيذ تجربة البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن)):

قامت الباحثة باستخدام اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن)) الإصدار الرابع (٢٠٢٠)، وهو اختبار غير لفظي أعده "جون رأفن" (J.c. Raven) ، عبارة عن اختبار متدرج من السهولة إلى الصعوبة، ويستخدم لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة، كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم، والهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٢٤ سنة، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تُشير إلى قدرة الفرد العقلية.

صدق اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن)):

للتأكد من صدق اختبار الذكاء قيد البحث استخدمت الباحثة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن))

ن = ٤٠

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إختبار الذكاء	درجة	٢٧.٦٠٠٠	٠.٥١٦٤٠	٢٦.٢٠٠٠	٠.٤٨٣٠٥	١.٣٠٠٠	×٨.٥١٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٣، أقل من قيمة ت المحسوبة (٨.٥١٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

#### ثبات اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن)):

للتأكد من ثبات اختبار الذكاء قيد البحث، قامت "الباحثة" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test \_ Retest) عن طريق تطبيق، وإعادة التطبيق مرة أخرى بفارق زمني قدره (٧) أيام على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة من العينة الاستطلاعية، وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٢/٢٨م إلى يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٧م لمعرفة قيمة معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رأفن))

ن=٤٠

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار الذكاء	درجة	٢٦.٩٧٥٠	٠.٥٧٦٧٩	٢٩.٢٧٥٠	٠.٦٤٠٠١	٠.٧١٤

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ٠.٣٠٤، مما يدل على وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث إن قيمة معامل الارتباط (٠.٧١٤)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لإختبار معامل الذكاء، بمعامل ارتباط ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات اختبار معامل الذكاء قيد البحث بدرجة عالية.

#### ثانياً: مقياس المهارات التدريسية:

في ضوء هدف البحث وطبيعته قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأي المحكمين لتحديد الكفايات الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية عند تصميم إستمارة المهارات التدريسية:

١. تحديد الهدف من المقياس تبعاً لأهداف وفروض البحث، وكان الهدف من المقياس هو قياس تأثير إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية على مستوى أداء الطالبة المعلمة في تنفيذ درس التربية الرياضية بمدارس التربية الميدانية.

فعالية إستراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي

٢. قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية، والقيم التي سبق إعدادها، والتي تناولت المهارات التدريسية، وذلك لتحديد محاور مقياس تقييم المهارات التدريسية.
٣. بعد إنتهاء الباحثة من الخطوات السابقة وفهمها لما سبق قامت بتحديد المحاور اللازمة لبناء الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، وهذه المحاور هي: التخطيط، التنفيذ، التقويم.
٤. قامت الباحثة بعد صياغة المحاور الرئيسية، والمفردات بعرض المحاور والعبارات الخاصة بكل محور من المحاور الخاصة بمقياس المهارات التدريسية على عدد من المحكمين في مجال التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس وكانت آراء الخبراء بنسبة ١٠٠% لكل مفردة تم تحديدها.
٥. تم تعديل وصياغة بعض العبارات، وبلغ عدد فقرات المقياس في شكله النهائي (٢٩) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وبذلك أصبحت إستمارة المهارات التدريسية بصورتها النهائية ملحق (٣)، وجدول (٤) يوضح مواصفات مقياس المهارات التدريسية.

جدول (٤) مواصفات مقياس المهارات التدريسية النهائي

م	محاور المهارات التدريسية	عدد العبارات
١	التخطيط	٦
٢	مهارة التمهيد للدرس	٦
	العرض الجيد لخبرات التدريس	٣
	تنوع المثيرات	٣
	إدارة الملعب	٣
٣	توظيف الوسائل التعليمية	٤
	التقويم	٤

٦. قامت الباحثة باستخدام مقياس ليكرت الأوزان الخماسي علماً بأن ممتاز = (٥) درجات، جيد جداً (٤) درجات، جيد = (٣) درجات، مقبول = (٢) درجتان، ضعيف = (١) درجة واحدة، وبذلك حُصرت درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (٢٩، ١٤٥) درجة، وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق، والثبات) على النحو التالي:

صدق مقياس المهارات التدريسية:

للتأكد من صدق مقياس المهارات التدريسية قيد البحث استخدمت الباحثة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ،جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في مقياس المهارات التدريسية

ن = ٤٠

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التخطيط	درجة	١٥.٧	٠.٤٨٣	٧.٢	١.٠٣٣	٨.٥٠	٢٣.٨٥
مهارة التمهييد للدرس	درجة	٩.١٠	٠.٧٣٨	٣.٧٠	٠.٦٧٥	٥.٤	١٧.٠٨
العرض الجيد لخبرات التدريس	درجة	١٤.٣٠	١.٢٥	٦.٧٠	٠.٨٢٣	٧.٦	١٦.٧٤
تنوع المثيرات	درجة	٩.٦٠	٠.٥١٦	٣.٣٠	٠.٨٤٣	٢.٣٠	٢٨.١٧
إدارة اللعب	درجة	١٠.٥٠	٠.٥٢٧	٤.٠٠	٠.٦٦٧	٦.٥٠	٢٤.١٩
توظيف الوسائل التعليمية	درجة	١٣.١٠	٠.٨٧٦	٤.٩٠	٠.٩٩٤	٨.٢٠	١٩.٥٧
التقويم	درجة	١٢.٥٠	٠.٥٢٧	٥.٢٠	١.٠٣	٧.٣٠	١٩.٩١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٣، وهي أقل من قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (١٦.٧٤ - ٢٣.٨٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في مقياس المهارات التدريسية، مما يدل على صدق مقياس المهارات التدريسية قيد البحث.

ثبات مقياس المهارات التدريسية:

للتأكد من ثبات مقياس المهارات التدريسية قيد البحث قامت "الباحثة" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Retest) عن طريق تطبيق، وإعادة التطبيق مرة أخرى بفارق زمني قدره (٧) أيام على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة من العينة الاستطلاعية، وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢١/٢/٢٨م إلى يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٧م لمعرفة قيمة معامل الارتباط بين نتائج مقياس المهارات التدريسية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٦) يوضح ذلك.

فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المحصنة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس المهارات التدريسية

ن=٤٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٧٣	٢.٨٨	١٠.٥٥	٣.٣٣	١١.٤٥	درجة	التخطيط
٠.٩٣٤	٢.١٨	٦.١٥	٢.١٠	٦.٥٥	درجة	مهارة التمهييد للدرس
٠.٩٧٠	٣.٦٧	١١.٥٠	٢.٩٦	١٠.٥٨	درجة	العرض الجيد لخبرات التدريس
٠.٩٧٦	٢.٣٩	٦.٣٨	٢.٤٥	٦.٧٣	درجة	تنوع المثبرات
٠.٩٧٩	٢.٦٢	٦.٨٥	٢.٦١	٧.٢٠	درجة	إدارة الملعب
٠.٩٧٨	٣.٥١	٩.٩٠	٣.٢١	٩.١٠	درجة	توظيف الوسائل التعليمية
٠.٩٥٩	٢.٦١	٨.٢٠	٢.٨٧	٩.٢٠	درجة	التقويم

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من (ر) الجدولية عند مستوى مغنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٣، وذلك يدل على وجود إرتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني، حيث إن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠.٧١٤) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس المهارات التدريسية، ومعامل الإرتباط ذو الدلالة العالية يدل على ثبات مقياس المهارات التدريسية قيد البحث بدرجة عالية.

تجانس واعتمادية عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتمادية توزيع البيانات لعينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) في ضوء بعض المتغيرات وهي (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء)، وهي على النحو التالي.

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) وبالبالغ عددهم (٢٠٠) طالبة للمتغيرات (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء - المهارات التدريسية) باستخدام معامل الإلتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى، جدول (٧) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (٧)

تجانس عينة البحث (التجريبية- الضابطة) بقياس المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات البحث

ن=٢٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٨٣٧٥	١٩	٠.٤٨٦٩١	٠.٣٧٨
الطول	سم	١٥٩.٧٧٠٨	١٥٩	٦.٩٢٢٢٨	٠.٢٠٢
الوزن	كجم	٥٩.٧٧٠٨	٥٩	٦.٩٢٢٢٨	٠.٢٠٢
الذكاء	درجة	٢٦.٩٩١٧	٢٧	٠.٥٩٢٧٩	٠.٠٠٢
التخطيط	درجة	١١.٧٤٥	١٢	٠.٩٣٧	٠.٨١٦-
مهارة التمهيد للدرس	درجة	٦.٢٨	٦	٠.٩٢٠٢	٠.٩١٢
العرض الجيد لخبرات التدريس	درجة	٩.٣٩	٩.٥	٠.٩٢٠٢	٠.٣٥٨-
تنوع المثبرات	درجة	٦.٩٩	٧	٠.٦٥٨٧	٠.٠٤٥٥-
إدارة الملعب	درجة	٧.٩٩٥	٨	٠.٤٨٦٩	٠.٠٣٠٨-
توظيف الوسائل التعليمية	درجة	٧.٦٢	٧.٥	٠.٧٩٤٢٣	٠.٤٥٣
التقويم	درجة	٨.٣٧	٨	٠.٤٩٥٣	٢.٢٤١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة) قد تراوحت ما بين (٠.٨١٦- : ٢.٢٤١)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣)، مما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً وإعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) المستخدمة قيد البحث، قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة لكل مجموعة في مقياس المهارات التدريسية، وإختبار القدرات العقلية (الذكاء) وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/٩م، وقامت الباحثة من التأكد من وجود تكافؤ بين عيني البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات (السن - الطول - الوزن - معامل الذكاء) والجدول (٨) يوضح حساب التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.



فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي

جدول (٨)

تكافؤ عينة البحث (التجريبية-الضابطة) بقياس الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

$$n=2=100$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
السن	سنة	٠.٤٨٦٥٩	١٨.٨٤	٠.٤٩٣٤٩	١٨.٨٣	٠.٠١	٠.١٣٩
الطول	سم	٦.٩٠٩٧٧	١٥٩.٦٥	٦.٩٧٩٩٩	١٦٠.١٣	٠.٤٨	٠.٤٨٤
الوزن	كجم	٦.٩٠٩٧٧	٥٩.٦٥	٦.٩٧٩٩٩	٦٠.١٣	٠.٤٨	٠.٤٨٤
الذكاء	درجة	٠.٦٠٣٠٢	٢٧	٠.٥٩٤٥	٢٦.٩٩	٠.٠١	٠.١٢
التخطيط	درجة	٠.٩٣٠٤٦	١١.٧٣	٠.٩٤٤٠٩	١١.٧٦	٠.٠٣	٠.٢٢٦٣
مهارة التمهييد للدرس	درجة	٠.٩٣٧٤٤	٦.٣	٠.٩٠٣١٤	٦.٢٥	٠.٠٥	٠.٣٨٤١
العرض الجيد لخبرات التدريس	درجة	٠.٩٩٦٧٦	٩.٤٤	٠.٩٦٩٤٣	٩.٣٦	٠.٠٦	٠.٤٣١٥
تنوع المثبرات	درجة	٠.٦٥٨٣٦	٦.٩٧	٠.٦٥٨٩٧	٧.٠١	٠.٠٤	٠.٤٢٩٤
إدارة الملعب	درجة	٠.٥٠٢٤٤	٧.٩٩	٠.٤٧١٤	٨	٠.٠١	٠.١٤٥١
توظيف الوسائل التعليمية	درجة	٠.٨٠٨٧٣	٧.٦٥	٠.٧٧٩٧٣	٧.٥٩	٠.٠٦	٠.٥٣٤١
التقويم	درجة	٠.٥٠٢٩٢	٨.٣٦	٠.٤٨٧٨٣	٨.٢٨	٠.٠٢	٠.٢٨٥٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) = ١.٦٥

ويتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة باستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة على المجموعة التجريبية، حيث قامت بتصميم منصة (Microsoft Teams) وإعداد باسورد لكل طالبة تم توزيعها عليهن من خلال جروب على تطبيق (Whats App)، وقامت الباحثة بإعداد كافة الوسائط التعليمية المتعلقة والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وحفظ الملفات المطلوبة بالتقنيات المطلوبة لإستخدامها عند الحاجة، طبقت الباحثة خطوات الإستراتيجية على أفراد المجموعة التجريبية حيث طرحت سؤالاً أو مشكلة لإثارة تفكير الطالبات المعلمات في نهاية المحاضرة عن موضوع المحاضرة الجديدة، وأتاحت الوقت لهن للتنبؤ بالحل بشكل فردي، وتبرير تلك التنبؤات (مرحلة التنبؤ)، وقامت بتقسيم الطالبات المعلمات إلى مجموعات

بشكل يتم فيه تشاور طالبات كل مجموعة وتبادلهن الخبرات معاً لمناقشة تنبؤاتهن والأفكارهن فيما بينهن للحصول على التنبؤات اللاتي إتفقن عليها (مرحلة المناقشة)، وهنا في هذه الخطوة تمت الاستفادة من المنصة التعليمية ،حيث قدمت الطالبات المعلمات من كل مجموعة للباحثة تبريرات وأسباب للحلول إتفقن عليها ، ومن ثم تبادلت الباحثة تلك الحلول مع المجموعات الأخرى (مرحلة التفسير)، وقامت الباحثة بإتاحة المحتوى العلمي خلال المنصة التعليمية و توجيه الطالبات للدخول إلى بيئة المنصة التعليمية للإطلاع على المحتوى العلمي المطلوب ومشاهدة الفيديوهات الخاصة بالمهارات التدريسية ،وتنفيذ الأنشطة المرتبطة بكل مهمة من المهام والتفاعل مع ما تطرحه الباحثة من خلال التعليقات والبحث عبر الأنترنت وجمع مزيد من المصادر ومشاركتها مع الآخرين ، بالإضافة الى التوصل إلى إستنتاجات، وإختبار مدى صحة آرائهن وحلولهن حول المشكلة (مرحلة الملاحظة)، ثم أدت الباحثة مرحلة التعلم وجهاً لوجه داخل المحاضرة حيث بدأت المحاضرة بطرح حديث قصير مختصر عن الموضوع للمناقشة الجماعية ،وتبادل الحوار بينها وبين الطالبات المعلمات من جهة،وبين الطالبات المعلمات وبعضهن البعض من جهة أخرى، وذلك من خلال التعليقات وتصحيح التنبؤات خلال مقارنة الحلول التي توصلن اليها (نتيجة إجراء الأنشطة والبحث عبر المنصة التعليمية) بتنبؤاتهم وتعديل التنبؤات في ضوء نتيجة البحث والإجراءات المطلوبة وتفسير ذلك (مرحلة المناقشة) ، وتم بعد ذلك تقديم التفسيرات المستفادة خلال المنصة التعليمية بمناقشة أسباب الاتفاق والاختلاف بين الملاحظات والتنبؤات وحل التناقضات التي قد تكون لديهن (مرحلة التفسير)، إستخدمت الباحثة الأسلوب التقليدي (الشرح، والإلقاء) مع المجموعة الضابطة ،حيث يكون الإعتماد والعبء الأكبر على الباحثة بمفردها دون مشاركة الطالبات ، تم تطبيق ذلك في الفترة من ٢٠٢١/٣/١٦ م إلى ٢٠١٨/٥/٢٥ م ،إستمرت التجربة لمدة ( ٨ )أسابيع، تم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من الخبراء في طرق التدريس والقائمين على الإشراف على التربية العملية خلال تلك الفترة من داخل الكلية.

#### تهيئة الطالبات للتجربة :-

قبل إجراء التجربة قامت الباحثة بإعداد جلسة تهيئة للطالبات المعلمات،يتم فيها تعريفهن بالهدف من التجربة والمطلوب منهن وتقسيمهن الى مجموعات وتعيين قائد لكل مجموعة مع التبدل ،كما يتم في جلسة التهيئة عرض إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) عليهن وتوضيح كيفية التعامل معها،ويتم فيها توزيع باسورد لكل طالبة من خلال جروب على تطبيق (Whats App) وقيام الطالبات بالدخول على المنصة والتفاعل معها.

### تطبيق التجربة:

للإجابة على فروض البحث تم تطبيق إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية المهارات التدريسية لشعبة التعليم لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

### القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المحددة للتطبيق قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) وذلك لتقييم المهارات التدريسية، تم التقييم من خلال لجنة ثلاثية مكونة من أعضاء هيئة التدريس المشرفون على فترة التربية العملية في تلك الفترة، تمت القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق ٢٦ / ٥ / ٢٠٢١ م.

### جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم حساب المعالجات الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الإحصائي "SPSS ٢٥"، شملت:

١. المتوسط الحسابي،
٢. معامل الإلتواء،
٣. الوسيط،
٤. النسبة المئوية،
٥. معامل السهولة والصعوبة،
٦. معامل الارتباط،
٧. الإنحراف المعياري،
٨. قيمة (ت)،
٩. الربيع الأعلى الأدنى.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :-

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

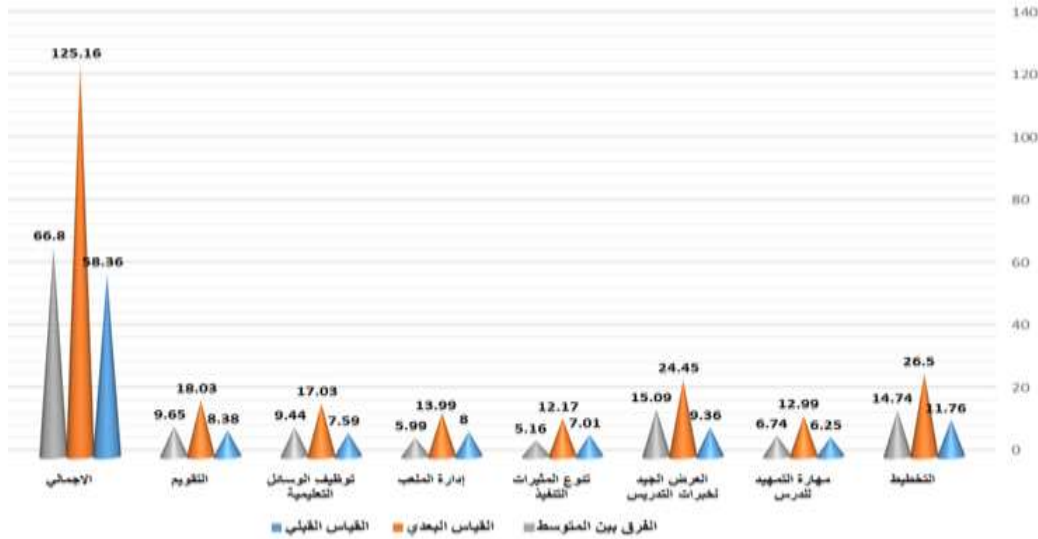
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره؛ والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في إكتساب بعض المهارات التدريسية من خلال استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لصالح القياس البعدى

جدول (٩)

دلالة حساب متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
التخطيط	درجة	٠.٩٤٤٠٩	١١.٧٦	٠.٦٧٤٦	٢٦.٥	١٤.٧٤	×١٢٦.١١٤
مهارة التمهيد للدرس	درجة	٠.٩٠٣١٤	٦.٢٥	٠.٦٨٨٩٥	١٢.٩٩	٦.٧٤	×٥٧.٢٤٥
العرض الجيد لخبرات التدريس	درجة	٠.٩٦٩٤٣	٩.٣٦	٠.٩٥٧٤٣	٢٤.٤٥	١٥.٠٩	×١٠٨.٨٧١
تنوع المثبرات	درجة	٠.٦٥٨٩٧	٧.٠١	٠.٨٦٥٢١	١٢.١٧	٥.١٦	×٤٤.٤٤٥
إدارة الملعب	درجة	٠.٤٧١٤	٨	٠.٦٨٨٩٥	١٣.٩٩	٥.٩٩	×٨١.٨٧٤
توظيف الوسائل التعليمية	درجة	٠.٧٧٩٧٣	٧.٥٩	٠.٦١٠٦	١٧.٠٣	٩.٤٤	×٩٣.٦٢٨
التقويم	درجة	٠.٤٨٧٨٣	٨.٣٨	٠.٦٥٨٣٦	١٨.٠٣	٩.٦٥	×١١٥.٨
الاجمالي	درجة	٢.٠٦٢٢٦	٥٨.٣٦	١.٨٤٦٢١	١٢٥.١٦	٦٦.٨	×٢٢٨.٢٤٢



شكل (١)

دلالة حساب متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية

يتضح من جدول (٩) والشكل (١) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٩) = ١.٦٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة، حيث انحصرت بين (٤٤.٤٤٥ : ٢٢٨.٢٤٢)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى سهولة التعامل مع إستراتيجية الأبعاد السداسية لتنمية مهارات طرق التدريس قيد البحث، ففقدت ساهمت هذه الإستراتيجية على تحقيق التعلم المناسب للطالبة المعلمة، كما أن المنصة التعليمية المستخدمة وفرت وسيلة مساعدة حقيقية للوصول للمعلومات؛ مما ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطالبة المعلمة، كما ساعدت على زيادة تفاعل الطالبات المعلمات مع التجربة، ورفعت من روح التعاون بينهن، عملت على المساهمة في زيادة حرصهن على التعلم والتدريب في استخدام التقنيات الجديدة، كما أنها عملت على زيادة حماسهن في التفاعل البناء في جميع مراحل تطبيق التجربة، إن استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية عملت على تعزيز استخدام الطالبة المعلمة لطرق متنوعة لدعم وتنمية المهارات التدريسية نتيجة ما وفرته للطالبات من تجارب تعليمية وتدريبية أثناء تطبيق الإستراتيجية، وبذلك تكون هذه الإستراتيجية قد ساعدت في تحقيق نتائج تعلم أفضل لدى الطالبات المعلمات، مما أدى إلى تحقيق الأهداف المنشودة، ويجدر الذكر أن المنصة التعليمية الجامعية (قيد البحث) قد صُممت بحيث تساعد الطالبات دون تشتيت أذهانهن أو إصابتهن بالملل وتوصيل المعلومة بطريقة سهلة مبسطة، وساعدت على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في المجموعة التجريبية، وسرعة تعلمهن، إن استخدام المنصة التعليمية (قيد البحث) والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعدت على توفير بيئة تعلم نشطة وفعالة أدت إلى التأثير على الجوانب الإدراكية لدى الطالبات المعلمات فقد إمتلكت قدرة كبيرة على إختراق الحواجز وتقريب المسافات بما تضمنته من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع فيديو وفيديوهات تعليمية ونماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة ساعدت الطالبات المعلمات على تنفيذ أداءات ومهارات هذه الأجزاء وإتقانها، ووفرت لهن نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة تنفيذ الدرس.

ويرى (الرويلي و العنزي، ٢٠٢١، ٣٥٨) أن المنصات التعليمية تساعد الطلبة في الوصول للمواد التعليمية في أي زمان ومكان، كما أنها تساعدهم على تخزين أعمالهم وسهولة الرجوع إليها، إنها تُراعي الفروق الفردية بين الطلاب وحاجاتهم الشخصية، وتسمح بتبادل الحوارات والأفكار مع غيرهم من المستفيدين من المنصات التعليمية، كما أنها تُمكن المعلمات والمعلمين من مشاركة المواد التعليمية، وإستخدامها من خلال السبورة الإلكترونية، وتُسهل عملية تقييم الطلاب، وتُمكن المعلم من متابعة الأعمال الفردية والجماعية، كما أنها تسمح بمشاركة الدورات والمحاضرات بين الطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (محمد، ٢٠٢١)، (مهاود، ٢٠٢٠)، (Wulandari, T, ٢٠١٦) Amin, M., & Zubaidah, S, ٢٠١٦) حيث أشارت إلى أهمية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في العملية التعليمية لما لها من تأثير فعال وإيجابي على مخرجات التعلم، كما تمتاز إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة رقمياً بمراعاة الفروق الفردية، وكذلك دعمها للحواس السمع والبصر في التعلم، وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره؛ والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب بعض المهارات التدريسية من خلال استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين) لصالح القياس البعدي".

#### جدول (١٠)

دلالة حساب متوسط القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
التخطيط	درجة	١١.٧٣	٠.٩٣٠٤٦	١٩.٩٧	٠.٩٦٨٧٥	٨.٢٤	×٦٢.٤٧١

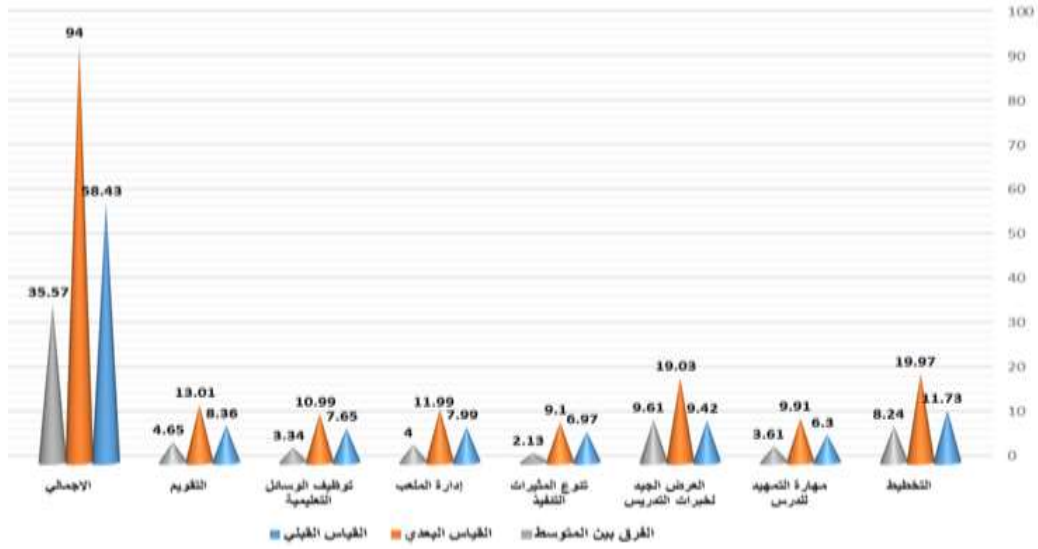
#### تابع جدول (١٠)

دلالة حساب متوسط القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري		
التقويم	مهارة التمهيد للدرس	٦.٣	٠.٩٣٧٤٤	٩.٩١	٠.٧٥٣٣٨	٣.٦١	×٢٩.٥٤٦
	العرض الجيد لخبرات التدريس	٩.٤٢	٠.٩٩٦٧٦	١٩.٠٣	٠.٧٥٨١٩	٩.٦١	×٨٠.٣
	تنوع المثيرات	٦.٩٧	٠.٦٥٨٣٦	٩.١	٠.٦٥٩٠٥	٢.١٣	×٢٢.٦٨١
	إدارة الملعب	٧.٩٩	٠.٥٠٢٤٢	١١.٩٩	٠.٧٣٦٦١	٤	×٤٤.٤٩٧
	توظيف الوسائل التعليمية	٧.٦٥	٠.٨٠٨٧٣	١٠.٩٩	٠.٦٨٨٩٥	٣.٣٤	×٣٢.٢١٢
التقويم	درجة	٨.٣٦	٠.٥٠٢٩٢	١٣.٠١	٠.٦٨٨٩٥	٤.٦٥	×٥٥.٠٠٦
الاجمالي	درجة	٥٨.٤٣	٢.٣٠٦١٤	٩٤	١.٩٤٨٨٤	٣٥.٥٧	×١٣٤.١٦٢

فعالية إستراتيجية الأبعاد السادسة (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي



شكل (٣)

دلالة حساب متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية

يتضح من جدول (١٠)، وشكل (٢) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٩) = ١.٦٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢٢.٦٨١ : ١٢٤.١٦٢) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن إدارة المحاضرة بالطريقة المتبعة (الشرح والتلقين) مع التدريب العملي يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة للطالبات المعلمات، كما يقدم معلومات وصورة ذهنية عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء وطرق إصلاحها، وبالتالي المعلومات التي تقدم للطالبات المعلمات تزيد من حصيلتهن المعرفية، وتعمل على تنمية مستوى أداء المهارات التدريسية ليهن بسبب ما تقدمه من رؤية بصرية بما يحدث أثناء التدريب على الأداء المطلوب، كما أن التدرج في عملية التدريب على المهارات التدريسية يؤدي إلى دعم الطالبات بالتغذية الراجعة وبالتالي مساعدتهن أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية.

كما تغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين) في التدريب الميداني قدمت للطالبات المعلمات حجم كبير من المعلومات والمهارات والمعارف الجديدة المتضمنة للمهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ درس التربية الرياضية من خلال الشرح اللفظي والذي يعتمد على تلقي الطلاب للمعلومات والمفاهيم من مشرفي التدريب الميداني وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ويزيد من دافعية الطالبة المعلمة، كما يساعد على تكوين الصورة الذهنية الواضحة لديها فأدى ذلك إلى زيادة مستوى الأداء لديهم بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (السيد، ٢٠١٩)، (كمال، ٢٠١٨)، (إبراهيم، ٢٠١٢)، في أن الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين) والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض والتدريب كان لها تأثيراً إيجابياً، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته وتفسيره؛ والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب بعض المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

#### جدول (١١)

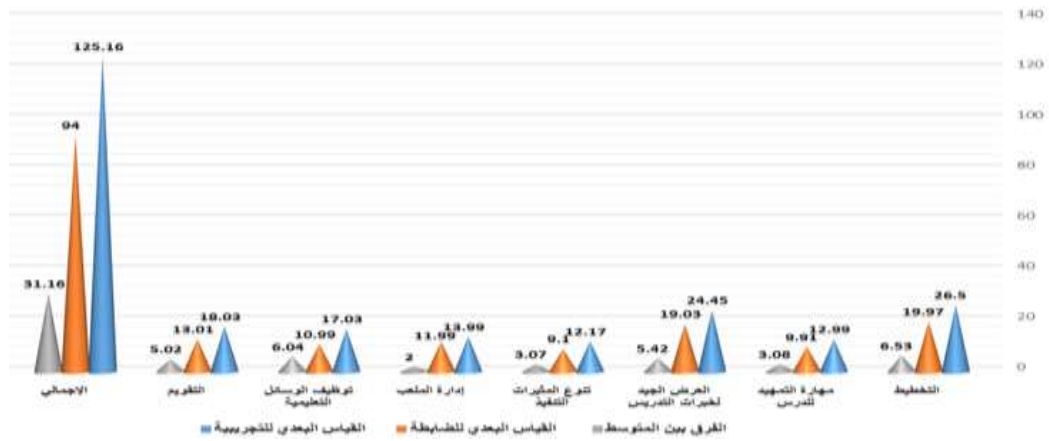
دلالة حساب الفروق بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات التدريسية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط	درجة	٢٦.٥	٠.٦٧٤٢	١٩.٩٧	٠.٩٦٨٧٥	٦.٥٣	×٥١.٨٦٩
مهارة التمهيد للدرس	درجة	١٢.٩٩	٠.٦٨٨٩٥	٩.٩١	٠.٧٥٣٣٨	٣.٠٨	×٣٣.٩٧٥
العرض الجيد لخبرات التدريس	درجة	٢٤.٤٥	٠.٩٥٧٤٣	١٩.٠٣	٠.٧٥٨١٩	٥.٤٢	×٣٩.٧١٨
تنوع المثيرات	درجة	١٢.١٧	٠.٨٦٥٢١	٩.١	٠.٦٥٩٠٥	٣.٠٧	×٣٢.١٠٨
إدارة الملعب	درجة	١٣.٩٩	٠.٦٨٨٩٥	١١.٩٩	٠.٧٣١٦١	٢	×١٧.٤٥٣
توظيف الوسائل التعليمية	درجة	١٧.٠٣	٠.٦١٠٦	١٠.٩٩	٠.٦٨٨٩٥	٦.٠٤	×٧٢.٩٦٥
التقويم	درجة	١٨.٠٣	٠.٦٥٨٣٦	١٣.٠١	٠.٦٨٨٩٥	٥.٠٢	×٦٠.٥٨٩
الإجمالي	درجة	١٢٥.١٦	١.٨٤٦٢١	٩٤	١.٩٤٨٨٤	٣١.١٦	×١١٦.٨٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٩٨) = ١.٦٥



فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية  
وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة  
أ.م.د. / أميرة باسم هاني محمد البيلي



شكل (٣)

دلالة حساب الفروق بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات التدريسية

يتضح من جدول (١١) وشكل (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث انحصرت بين (١٧.٤٥٣ : ١١٦.٨٩٧) للقياسين البعديين في الاختبارات المهارية لعينتي البحث التجريبية والضابطة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج المقترح القائم على إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية مهارات طرق التدريس كان ذو تأثير فعال في تعزيز البعد المهاري للطالبات المعلمات في المجموعة التجريبية، حيث إن فكرته تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم النظرية البنائية مثل (التعلم النشط)، ويعتمد الدرس القائم على إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) على البحث والاستقصاء حول المحتوى العلمي و تمكينهن من تبادل مهاراتهن أثناء تطبيق المعرفة والتواصل فيما بينهن أثناء أدائهن المهارات التدريسية، والدمج في العملية التعليمية أثناء الدرس التعليمي بين إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) و استخدام المنصة التعليمية أدى إلى زيادة فاعلية الطالبات المعلمات وقت (التدريب).

وترى الباحثة أن إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية المقترحة كانت قادرة على تكوين تصوراً صحيحاً وواضحاً لدى الطالبات في المهارات التدريسية، كما ساعدت على إمداد الطالبات المعلمات بقدر كبير من التغذية الراجعة وبالتالي تلافى الأخطاء والوصول إلى الأداء الحركي الصحيح، أدى ذلك إلى تحسن نتائج أداء المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة التي استخدمت التعليم بالطريقة المتبعة (الشرح والتلقين)، كما أن إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية عملت على إتاحة المعلومات للطالبات المعلمات في المجموعة

التجريبية، وبذلك ساعدت على تثبيت المعلومة لديهم، كما أنها ساعدت على التغلب على عامل الخجل والقلق والانطواء بين الطالبات الملمات في المجموعة التجريبية فزادت ثقتهم بأنفسهن، ظهر ذلك خلال تفاعلهم وإدائهم، تتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ( محمد، ٢٠٢١)، (مهاود، ٢٠٢٠)، (Wulandari, T, Amin, M., & Zubaidah, S, ٢٠١٦) حيث أشارت إلى أهمية استخدام التعلم عن بعد في العملية التعليمية والتي منها المنصة التعليمية لما لها من تأثير إيجابي على نواتج التعلم، حيث تمتاز استراتيجية التعلم عن بعد بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقها على طريقة (الشرح والتلقين).

وترى الباحثة أن استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمحتوى رقمي (منصة تعليمية) يوفر لهن فهم أعمق للمفاهيم والمعاني والعلاقات والتقليل من الاعتماد على التذكر والتلقين، ويمنح الطالبات الملمات مزيداً من الفهم الصحيح للمحتوى التعليمي، ويقلل بذلك العبء الذي قد يحدث نتيجة نقص المعلومات أو عدم وضوحها، كما يساعدهن على بناء المعارف بسهولة وتوظيفها وفق المعلومات الجديدة في سياق الموقف التعليمي بأفضل ما يمكن لتحقيق الأهداف التعليمية على أعلى درجة من الجودة والإتقان، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

ويرى ( الشويني ، ٢٠٢١ ، ١٢) إن المنصات التفاعلية (Microsoft Teams) وسيلة من الوسائل التي تساعد في تطوير العملية التعليمية وتحويلها من مجرد عملية روتينية تهدف إلى التلقين فقط؛ إلى عملية تفاعلية وإبداعية تعمل على تنمية المهارات والقدرات ، كما تمكن المعلمين من مشاركة دورات التعليم الإلكتروني وإدارة الفصول وتحديث دفاتر الدرجات أو مجرد الدردشة مع زملائهم المدرسين أو الطلاب، كما أن الحزمة الأساسية للمنصة مجانية، وتتضمن أدوات تعليمية تتيح للمستخدم إنشاء دورات بطريقة بسيطة ، كما تقدم تطبيقات للأجهزة المحمولة ، و تُتيح للمعلم إدارة فصله الدراسي وإنشاء المهام وإرسالها والمشاركة في المناقشات التفاعلية وإجراء التقييمات، وتُبقي المعلم على اتصال بحياته الأكاديمية ليقوم بإدارة الفصول الدراسية الخاصة به وعرض المهام.

### الإستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء فروض البحث والمنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي ضوء حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية ساهمت بطريقة إيجابية في إكتساب الطالبات الملمات المهارات التدريسية لتنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك أدت إلى تحسن مستواهن في التحصيل المعرفي (في المجموعة التجريبية).

٢. الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين) ساهمت بطريقة ايجابية في إكتساب الطالبات المعلمات للمهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة.
٣. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية مهارات طرق التدريس كان أكثر تأثيراً على تعلم إكتساب المهارات التدريسية لتنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات من الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين)، مما يدل على تأثيره الفعال.
٤. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية لتنمية مهارات طرق التدريس كان أكثر تأثيراً على زيادة مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة باكتساب مهارة التدريس الفعال لتنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات من الطريقة المتبعة (الشرح والتلقين)، مما يدل على قوة تأثيره.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. أهمية استخدام التكنولوجيا في التعلم بين الطالبات المعلمات وتدريبهم على استخدام تلك التقنيات الحديثة لإكتساب المهارات التدريسية في درس التربية الرياضية.
٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للمشرفين على التربية الميدانية والعاملين في مجال طرق التدريس بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف المنصة التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم.
٣. الإستفادة من التدريس باستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في تشجيع الطالبات ممن يمتلكون صفات القلق والخجل أثناء التعلم حيث يتيح لهم فرصاً أكثر للوصول للمعلومات بسهولة دون أي ضغوط تقع عليهم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
٤. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارة التدريس الفعال عبر شبكة المعلومات الدولية حتى تستطيع الطالبة المعلمة أو المعلمة الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان وبالتالي تحسين مستوى التدريس.

### المراجع العربية:

١. إبراهيم، محمد أحمد عبد الله. (٢٠١٢). تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الاسكواش. العدد ٦٤. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
٢. إبراهيم، محمد أحمد عبد الله. (يناير ، ٢٠١٢). تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الاسكواش. العدد ٦٤. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
٣. الثويني، مشعل فهد محمد. (يونيو، ٢٠٢١). فاعلية أسلوب التعلم الذاتي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو (بحث لإبداء الرأي والتقييم)، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة. المجلد ٦٣، العدد ٦٣. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٤. حسني، غادة محمد. (٢٠١٦). النظرية البنائية "مدخل معاصر لتجويد بيئة التعلم". القاهرة: عالم الكتب.
٥. الرويلي، أسماء حميدي، والعنزي، عبد الحميد راكان. (مايو، ٢٠٢١). معوقات إستخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمات الأطفال. المجلد ٣٧، العدد ٥. مجلة كلية التربية.
٦. ساطور، ميادة رمضان. (أكتوبر، ٢٠٢٠). فاعلية استخدام منصة Edmodo القائمة على المشاريع الإلكترونية في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية Power Point لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة. المجلد ٣٩، العدد ٣٩. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٧. السيد، أحمد أنور. (يونيو، ٢٠١٩). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الإسكواش. المجلة العلمية العلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٨. عبد النبي، فاتحي. (٢٠١٦). الوضعية المهنية للمعلم في ضوء تدابير الإصلاح التربوي -دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية ببعض دوائر فنوغيل، زاوية كنتة، رقان-ولاية أدرار، رسالة دكتوراة غير منشورة. بسكرة، الجزائر: جامعة محمد خضير.

٩. عبد الواحد، علي عيد، العريشي، جبريل بن حسن، والسيد، فايزة احمد. (٢٠١٣). إتجاهات حديثة في طرائق وإستراتيجيات التدريس خطوة عن طرق تطوير إعداد المعلم. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٠. عطية، محسن علي. (٢٠١٦). التعلم أنماط ونماذج حديثة. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
١١. علي، إيمان صالح. (٢٠١٣). فاعلية برنامج محوسب قائم على النظرية البنائية لعلاج صعوبات تعلم البلاغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة. غزة، فلسطين: كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
١٢. العيزي، يوسف عبد الحميد. (٢٠١٧). فعالية إستخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية بأسيوط المجلد ٣٣، العدد ٦.
١٣. الفتلاوي، سهيلة محسن. (٢٠٠٣). المدخل إلى التدريس. القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١٤. قطامي، يوسف محمود. (٢٠١٣). إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
١٥. كمال، مرفت محمد. (٢٠١٨). أثر إستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية للتعلم (PDEODE) وإستراتيجية الكتابة من أجل التعلم على تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية وزيادة الدافعية للإنجاز في الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلد (٢٠)، عدد (٥). القاهرة: مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.
١٦. محمد، هبه سعيد. (٢٠٢١). فاعلية إستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية " PDEODE " في إكتساب بعض الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلد: (٣٥)، العدد: (١). كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
١٧. منصور، أمينة محمد. (يونيو ، ٢٠٢٠). في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة Google classroom تأثير استخدام برنامج لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم

وفنون الرياضة. المجلد ٢٩، العدد ٢٩. كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

١٨. مهاود، حشمت عبد الصابر. (٢٠٢٠). استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية PDEODE المدعمة ببيئة تعلم إلكترونية في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية والإستيعاب المفاهيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلد: (٨)، عدد: (٢١). مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

١٩. ياسمين، زرنوح، (٢٠٠٦) " إشكالية التنمية المستدامة في الجزائر"، رسالة ماجستير، منشورة، قسم التخطيط، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

#### المراجع الأجنبية:

٢٠. Kwon, S, & et al. (٢٠١٩). Tips for making a successful online microsurgery educational platform: the experience of international microsurgery club. Plastic and reconstructive surgery, ١٤٣(١), ٢٢١e-٢٣٣e .
٢١. Savander-Ranne, C, & Kolari, S. (٢٠٠٣). Promoting the conceptual understanding of engineering students through visualisation. Global Journal of Engineering Education, ٧, ١٨٩-٢٠٠.
٢٢. Wulandari, T, Amin, M., & Zubaidah, S. (٢٠١٦, March). The effect of pdeode (predict-discuss-explain-observe-discuss-explain) strategy on the concept and retention mastery in nutrition and health course on students with different ability. In Proceeding of International Conference on Teacher Training and Education (Vol. ١, No. ١).
٢٣. Zhao, N, Wu, M, & Chen, J. (٢٠١٧). Android-based mobile educational platform for speech signal processing. International Journal of Electrical Engineering Education, ٥٤(١), ٣-١٦
٢٤. Juárez Nájera, M. (٢٠١٠). Sustainability in Higher Education: An explorative approach on sustainable behavior in two universities.

### المستخلص :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية في إكتساب المهارات التدريسية وفق التنمية المستدامة الشاملة للطالبة المعلمة، وقد أجريت الدراسة على طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني، والبالغ عددهم (٢٨٠) طالبة وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالبة وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين (١٠٠) طالبة مجموعة تجريبية و (١٠٠) طالبة مجموعة ضابطة، وقد تم إختيار (٤٠) طالبة كعينة استطلاعية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم إعداد البرمجية التعليمية بإستخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية ، وإستخدم الباحث إختيار الذكاء (إختبار المصفوفات المتتابة العادية و مقياس المهارات التدريسية كأدوات للبحث، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المدعمة بمنصة تعليمية ساهمت بطريقة ايجابية في إكتساب الطالبات المعلمات المهارات التدريسية لتنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك تحسن مستواهن في التحصيل المعرفي بالمجموعة التجريبية، وتوصي الباحثة بضرورة الإهتمام بإستخدام التكنولوجيا في التعلم بين الطالبات المعلمات وتدريبهم على إستخدام تلك التقنيات الحديثة لإكتساب المهارات التدريسية.

### **Abstract:**

The current research aimed to identify the effectiveness of the six-dimensional strategy (PDEODE) supported by an educational platform on acquiring teaching skills according to the comprehensive sustainable development of the student teacher. The study was conducted on the students of the fourth year at the Faculty of Physical Education for Girls for Academic Science ٢٠٢٠/٢٠٢١ the second semester, their number was (٢٨٠). The sample participants included (٢٠٠) female students divided into two groups (١٠٠) students as an experimental group and (١٠٠) female students as a control group, (٤٠) female students were selected as an exploratory sample. The researcher used the experimental method of two groups, one experimental and the other a control using the pre and post measurement for both groups. Homogeneity was conducted on the sample members. The educational software was prepared using the hexagonal dimensional strategy (PDEODE) supported by an educational platform. One the most important findings of the study referred to that the strategy of the hexagonal dimensions (PDEODE) supported by an educational platform contributed in a positive way to the acquisition of the female teachers' teaching skills when implementing the physical education lesson as well as the cognitive achievement of the experimental group. The researcher recommended the necessity of paying attention to the use of technology in the teaching skills of female students in addition to train them to use these modern technologies to acquire teaching skills.