



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

أثر استخدام أنشطة إثرائية على تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ إبراهيم البرعى قابيل أ.د/ حسين طه عطا
أ/ أحمد سليمان سليم

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثامن - يناير ٢٠٢٢م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

أثر استخدام أنشطة إثرائية علي تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

(*) أ.د/ إبراهيم البرعي قاويل

(**) أ.د/ حسين طه عطا

(***) أ/ أحمد سليمان سليم

مقدمة ومشكلة البحث :

يحتل النشاط المدرسي مكانة متميزة في الفكر التربوي المعاصر، حيث يهدف إلى إثراء المناهج الدراسية وإضفاء البعد الواقعي والوظيفي عليها ويقصد بالإثراء إغناء البرنامج التربوي، وتزويد التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة بنوع جديد من الخبرات التعليمية تختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد، من حيث المحتوى والمستوى والخبرة والأصالة الفكرية (رضا مسعد، هويدا الحسيني، ٢٠٠٨، ٣٣٩).

ويكمن دور الأنشطة الإثرائية الأصلي في تعميق فهم الطلاب ومساعدتهم على تكوين عادات وقيم ومهارات معرفية وتعليمية، وتنمية أنماط التفكير المختلفة؛ كما تعمل على استمرار الطلاب في تعلم المزيد وتعميق الدراسة حول موضوعات مختلفة، ومتنوعة، وإكسابهم القدرة على التوجيه الذاتي (رفعت بهجات ٢٠٠٥، ٥٥).

ولا تعتمد الأنشطة الإثرائية على الأنشطة الذهنية فقط ولكنها تعتمد على وسائل التقنية الحديثة، التي يمكن توظيفها في تدريس التربية الرياضية ومنها (الكمبيوتر، الوسائط المتقدمة، الانترنت) ويمكن تنفيذ الأنشطة الإثرائية في الفصل الدراسي، أو في ملعب المدرسة، كما يمكن تنفيذها في المنزل، وكذلك في النادي والمؤسسات الاجتماعية الأخرى (Shaffer, 2003, 37).

ويتفق كل من مكليفان وكوفمان (Mcelvain & Kaufman, 2005, 2) في أن الأنشطة الإثرائية تمثل مجموعة الخبرات التي تعمل على تزويد الطالب بخبرات إضافية غنية في الصف العادي وجعله أكثر تحدياً واستثارةً لاستعدادته، وإشباع حاجاته العقلية والتعليمية وتعمل هذه الأنشطة على توسيع تعلم الطلاب بطرق مختلفة عن الطرق التي تستعمل يومياً في اليوم الدراسي . فالأنشطة الإثرائية هي تلك المواقف والأعمال والممارسات العلمية التجريبية أو التطبيقية أو الميدانية، التي يتم إضافتها أو تضمينها في المقرر الحالي ترتبط بالمقرر وتعمل علي إثرائه وتعميقه، وتتيح للتلميذ القيام ببعض الأعمال أو الممارسات التي تشبع احتياجاته العقلية، وتثير تفكيره العلمي والابتكاري من خلال دراسته للمادة الدراسية (عبدالسلام عبدالسلام ٢٠٠٩، ٢٩٤).

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج
** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب - جامعة سوهاج
*** معلم أول تربية رياضية - إدارة ساقلة التعليمية

وتحتل الأنشطة الإثرائية مكانة متميزة في برامج التربية الرياضية المدرسية، باعتبارها وسيلة فعالة لإشباع حاجات التلاميذ ومقابلة الفروق الفردية بينهم والتي تمكنهم من إتقان المهارات المتعلمة وتطوير أدائهم طبقاً لمستوياتهم الحركية دون شعورهم بالملل، كما تساعد على إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم، وجعل بيئة التعلم أكثر إثارة وتشويقاً.

ومما سبق يحاول البحث الحالي استخدام الأنشطة الإثرائية لتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي من خلال وحدات مقترحة .

مشكلة البحث :

تعد كرة القدم من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد، كما يتميز الأداء المهارى فيها بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة ، التي يؤديها الطالب فى الموقف الذى يمر به معتمداً فى ذلك على قدراته وكفاءاته البدنية، ومهاراته وحالاته النفسية والعقلية وتفاعلهم جميعاً؛ من أجل توجيه الأداء لدرجة عالية من الإنجاز والفاعلية (محمد الوليلي، ١٩٩٥، ٢٥).

ويُعد إتقان المهارات الأساسية لكرة القدم من العوامل الأساسية لتطوير الأداء والوصول للمستويات الرياضية العليا، وهناك ارتباط وثيق بين قدرات المتعلمين البدنية، والوظيفية والذهنية والحركية، والنفسية، وأداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قاسم صبر وآخرون، ٢٠٠٦، ٩٥) .

وتأكيداً على ذلك ونظراً لأهمية المهارات الأساسية لكرة القدم فقد نشط كثير من الباحثين فى القيام بالعديد من البحوث والدراسات التي استهدفت تعلمها، وإكسابها، وتنميتها لدى المتعلمين بمختلف المراحل التعليمية وبمختلف الطرق والأساليب العلمية، ومن هذه الدراسات دراسة كل من عصام أبوشهاب، رأفت العديلي (٢٠٢٠)، أحمد حسنين (٢٠١٨)، حيدر عبود (٢٠١٨)، دعاء المومني (٢٠١٨)، محمد القرعان، محمد ذيابات (٢٠١٨)، فادي أبو سلطان (٢٠١٨)، عبدالله قاطع (٢٠١٦)، موفق خضير (٢٠١٦) .

وعلى الرغم من أهمية المهارات الأساسية الأساسية فى كرة القدم باعتبارها أساس الأداء للمهارات الحركية المركبة فى المسابقات الرياضية، إلا أن تدريس تلك المهارات لا يوفر الفرص الكافية لتنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ مما أدى إلى وجود قصور وانخفاض فى أداء هؤلاء التلاميذ لتلك المهارات، وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء عمله معلماً للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.

وتؤكد نتائج العديد من الدراسات وجود ضعف فى أداء المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ومنها دراسة أحمد رشاد (٢٠١٦)، وظافر حسين (٢٠١٦)، مصطفى بدر (٢٠١٥)، علاء زيدان (٢٠١٤)، محمود إسماعيل (٢٠١٤)، أحمد صيام (٢٠١٣)، طارق جابر (٢٠٠٩)، هاني عبد المنعم (٢٠٠٩)، علاء الدين صالح (٢٠٠٥)، ماجد محمود (٢٠٠٥).

وقد قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية على مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفنى الإعدادية بالعوامية- ساقلته- سوهاج وقوامها (٢٠) تلميذاً للتعرف على مستوى أدائهم فى المهارات الأساسية لكرة القدم المقررة عليهم بهدف التعرف على جوانب القصور والضعف فى أدائهم لهذه المهارات، وذلك عن طريق تطبيق بطاقة ملاحظة على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١)

مستوي أداء عينة الدراسة الاستكشافية فى المهارات الأساسية لكرة القدم " قيد البحث "

النسبة المئوية لأداء المهارة	المهارات الحركية في كرة القدم
٤٥%	الجرى بالكرة
٣١%	السيطرة على الكرة بالقدم
٣٧%	السيطرة علي الكرة بالصدر
٢٧%	المراوغة بالكرة

يتضح من الجدول السابق ضعف مستوى أداء أفراد المجموعة الاستكشافية فى أدائهم للمهارات الحركية لكرة القدم التى استهدفتها الدراسة الاستكشافية وتراوحت النتائج بين نسبة مئوية (٢٧% : ٤٥%) وبناءً على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي فى انخفاض مستوى أداء بعض المهارات الأساسية المنهجية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف البحث :

هدف البحث الحالي إلى تقصي أثر استخدام الأنشطة الإثرائية على تطوير بعض المهارات الأساسية المنهجية فى كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعداى .

أهمية البحث

تلخصت أهمية البحث الحالي فى أنه قد يفيد فى:

أ. تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية، ومحاولة تلافي بعض أوجه القصور الواضحة فى برنامج التربية الرياضية المدرسي بالمرحلة الإعدادية .

ب. مساعدة المسئولين ومخططي برامج التربية الرياضية المدرسية فى تطوير مناهج التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة وذلك بإدراجها ضمن برامج تعليم المهارات الأساسية لتلاميذ تلك المراحل.

فروض البحث

حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفرض التالي: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية".

حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على ما يلي :

١. عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ذكور فقط بمدرسة الشهيد حمدي حفني الإعدادية بالعوامية-ساقطة-سوهاج .
٢. بعض المهارات الأساسية المنهجية في كرة القدم للصف الثالث الإعدادي وهي (الجري بالكرة - السيطرة على الكرة بالقدم - السيطرة على الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة).

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين التلاميذ الذكور فقط (مجتمع البحث) بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفني الإعدادية بالعوامية-ساقطة - سوهاج، وقد بلغ قوامها (٤٠ تلميذاً)، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبقت عليها الوحدات التدريسية القائمة على الأنشطة الإثرائية المدعمة بالتدريبات العقلية، والأخرى ضابطة طبقت عليها وحدات البرنامج المدرسي المعتاد ولم تتعرض للوحدات التدريسية القائمة على الأنشطة الإثرائية المدعمة بالتدريبات العقلية المقترحة.

منهج البحث :

اقتضت طبيعة هذا البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واستخدام أسلوب القياس البعدي للمجموعتين .

مواد وأدوات البحث

أولاً: مواد البحث: تمثلت مواد البحث في الآتي:

- أ- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأنشطة الإثرائية .
- ب- دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة.

ثانياً: أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم التالية:

- أ-الجري بالكرة.
- ب-السيطرة على الكرة بالقدم.
- ج-السيطرة على الكرة بالصدر.
- د-المراوغة بالكرة.

إجراءات السير في البحث :

لتحقيق هدف البحث، والتحقق من صحة فرضه، تم اتباع الإجراءات التالية:

- ١- دراسة نظرية عن الأنشطة الإثرانية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك بالرجوع لبعض الأدبيات ذات الصلة بمجال البحث الحالي، بهدف الاستفادة منها في إعداد الإطار النظري للبحث الحالي، وتضمن الإطار النظري المحاور الآتية: (الأنشطة الإثرانية- المهارات الأساسية لكرة القدم).
- ٢- إعداد مواد و أدوات البحث وتشمل الآتي:
 - وحدات تعليمية قائمة على الأنشطة الإثرانية .
 - دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة.
 - الاختبارات المهارية لكرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي (قيد البحث).
- ٣- عرض مواد وأدوات البحث على مجموعة من السادة المحكمين للتعرف على آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبتها لمتطلبات البحث.
- ٤- إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من غير عينة البحث الأصلية، وذلك لضبط مواد وأدوات البحث، والتأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية.
- ٥- اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفنى الإعدادية بالعوامية- ساقلته- سوهاج، وتقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية، والمجموعة الضابطة).
- ٦- تدريس "المهارات الحركية لكرة القدم " باستخدام وحدات الأنشطة الإثرانية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي (مجموعة البحث) .
- ٧- التطبيق البعدي لأدوات البحث على مجموعتي البحث.
- ٨- رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً.
- ٩- تفسير ومناقشة النتائج.
- ١٠- تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

مصطلحات البحث

الأنشطة الإثرانية

عرفتها حنان آل عامر (٢٠٠٩، ٣٩) بأنها: "عملية إدخال تعديلات أو إضافات على مناهج الطلبة المقررة عليهم بما يتلاءم مع احتياجاتهم في المجالات الانفعالية والإبداعية".

ويُعرفها كلٌّ من أحمد اللقاني، علي الجمل (٢٠٠٣، ٣٧) بأنها: "مجموعة من الأنشطة التي توجه للطلاب، وتهدف إلى نمو قدراتهم العقلية فهم المادة الدراسية، والتعمق فيها وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم".

ويُقصد بها في البحث الحالي أنها: "مجموعة من الأنشطة الحركية التي تم تصميمها لزيادة عمق واتساع الخبرات الحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة كرة القدم والتي يتم تدريسها تحت إشراف معلم التربية الرياضية، وتهدف إلى تطوير المهارات الأساسية لكرة القدم".

المهارات الحركية لكرة القدم

يعرف كل من محمود الحوفي، محمود تركي (٢٠١٠، ٥٦): المهارات الأساسية لكرة القدم بأنها: " تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها".

ويقصد بها في البحث الحالي: " أنها القدرة على أداء الحركات الهادفة التي تؤدي لغرض معين وفي أوضاع مختلفة بآسيابية وسهولة واقتصاد في العمل وهي ضمن مقرر التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وهي: (الجري بالكرة - السيطرة على الكرة بالقدم - السيطرة على الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة)".

إجراءات البحث :

للتحقق من صحة فرض البحث سار البحث في الخطوات التالية :

أولاً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأنشطة الإثرائية :

إعداد الوحدات المقترحة قام الباحث بالخطوات التالية :

(١) تحديد أهداف الوحدات التعليمية المقترحة :

وقد أمكن صياغة أهداف الوحدات التعليمية المقترحة على النحو التالي:

الأهداف المعرفية : وتتمثل في إكساب التلاميذ :

- المعارف والمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث .
- بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بقواعد الأمان والسلامة إثناء ممارسة مهارات كرة القدم قيد البحث.

الأهداف المهارية : وتتمثل في الآتي :

- تطوير الأداء المهارى لدى التلاميذ فى المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

- تنمية قدرة التلاميذ على تحقيق النتائج المطلوب اجتيازها في الاختبارات المهارية للمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث
- الأهداف الوجدانية : وتتمثل في الآتي:
- تنمية الرغبة لدى التلاميذ في ممارسة المهارات الأساسية لكرة القدم .
- تنمية ثقة تلاميذ في أنفسهم من خلال ممارسة المهارات الأساسية لكرة القدم .
- تشكيل اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة والمهارات الحركية لكرة القدم بصفة خاصة .
- إكساب تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الإيجابية والتفاعل نحو استخدام وحدات الأنشطة الإثرائية .

٢) اختيار محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

تم اختيار محتوى الوحدات التعليمية المقترحة في ضوء الأهداف السابق تحديدها، وذلك من خلال الاستعانة بعدد من الدراسات والبحوث السابقة، وكذلك بعض المراجع المتخصصة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي ومنها: يوسف كماش(٢٠١٦)، عبد المطلب القريطي (٢٠١٤)، جمال السيد(٢٠١٣)، عماد عجمان(٢٠١٠)، Thomas (2009), Russell (2010), Huijgen. (2010) منذر العتوم(٢٠٠٨)، موفق محمود(٢٠٠٨)، رفعت المليجي(٢٠٠٦)، يسرية محمود(٢٠٠٠)، عبدالله محمود(٢٠٠٦)، عصام الدين مصطفى(٢٠٠٣)، أحمد محفوظ، فاروق البوهي(٢٠٠١)، جمال الدين الشامي(٢٠٠١)، أنيسة الحروب(١٩٩٩)،

٣) تنظيم محتوى الوحدات التعليمية المقترحة:

بعد اختيار محتوى الوحدات التعليمية تم ترتيب وتنظيم هذا المحتوى وما تضمنه من خبرات تعليمية في ثلاث وحدات أساسية، تم تقسيم كل وحدة إلي عدد من الدروس بحيث يخصص لكل وحدة عدد من الدروس، طبقا للخطة الزمنية المقترحة لتدريس كل وحدة والواردة بكتاب المعلم في البرامج التنفيذية لمقرر التربية الرياضية للصف الثالث الإعدادي، وذلك على النحو التالي :

- الوحدة الأولى : وتحتوي على مهارة الجري بالكرة .
- الوحدة الثانية: وتحتوي على مهارة السيطرة على الكرة بالقدم ومهارة السيطرة على الكرة بالصدر.
- الوحدة الثالثة: وتحتوي على مهارة المراوغة بالكرة .

٤) تحديد الوسائل والأدوات التعليمية:

تضمنت الوحدات التعليمية المقترحة مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية ، التي تم استخدامها طبقا لطبيعة كل درس أو نشاط واشتملت على: جهاز حاسب آلي (غرفة التطوير بالمدرسة) جهاز عرض الرسومات (الداتا شو) - لوحة عرض - اسطوانات CD - صور - أوراق - أقلام - أقماع - أطباق - كرات قدم - صافرات - ملعب .

أ - تحديد أساليب تقويم تعلم الطلاب فى الوحدات التعليمية المقترحة:

تم استخدام نوعين من التقويم فى الوحدات التعليمية وهما :

- التقويم البنائي(التكويني) : وتمثل ذلك في :
- الملاحظة المنظمة لسلوك الطلاب فى مواقف تعليمية يتم فيها الحكم على مدى ما اكتسبوه من مهارات وقدرات تضمنتها الوحدات التعليمية المقترحة .
- الأسئلة والمناقشات والاختبارات المهارية التي تلي كل درس من دروس الوحدات التعليمية المقترحة.
- التقويم الختامي:

وتمثل ذلك في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم التي تم تطبيقها بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

ب - ضبط الوحدات التعليمية والتأكد من صلاحيتها:

بعد إعداد الوحدات التعليمية المقترحة فى صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين، ضمت متخصصين فى المناهج وطرق التدريس ، وذلك للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات التى أشار إليها السادة المحكمون، قام الباحث بتطبيق درس من دروس الوحدات المقترحة على مجموعة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفني الإعدادية غير عينة البحث الأصلية ، ولوحظ تجاوب التلاميذ وتفهمهم للخطوات التي تسير عليها الوحدات التعليمية ، وبذلك تكون الوحدات التعليمية قد أخذت الصورة النهائية وتم التأكد من صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأصلية .

ج - تحديد الإطار الزمني لتنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة:

يستغرق تدريس الوحدات التعليمية المعدة لمجموعة البحث (٨) أسابيع بواقع فترة كل أسبوع ويجمالي (٨) فترات في الفصل الدراسي الأول بواقع (٩٠) دقيقة لكل فترة، وذلك على النحو التالي :

جدول (٢)
الجدول الزمني لتدريس الوحدات التعليمية

الوحدة	المهارات	اليوم /التاريخ	الزمن	عدد الفترات
الأولى	الجري بالكرة	الخميس ٢٠٢٠/١١/٥	٩٠ ق	٢
		الخميس ٢٠٢٠/١١/١٢	٩٠ ق	
الثانية	السيطرة على الكرة بالقدم	الخميس ٢٠٢٠/١١/١٩	٩٠ ق	٢
		الخميس ٢٠٢٠/١١/٢٦	٩٠ ق	
الثالثة	السيطرة علي الكرة بالصدر	الخميس ٢٠٢٠/١٢/٣	٩٠ ق	٢
		الخميس ٢٠٢٠/١٢/١٠	٩٠ ق	
الثالثة	المراوغة بالكرة	الخميس ٢٠٢٠/١٢/١٧	٩٠ ق	٢
		الخميس ٢٠٢٠/١٢/٢٤	٩٠ ق	

ثانياً - دليل المعلم في الوحدات التعليمية المقترحة:

تم إعداد دليل إرشادي للمعلم في الوحدات التعليمية المقترحة، وقد اشتمل هذا الدليل على:

- ١- مقدمة عن الوحدات التعليمية المقترحة.
- ٢- الأهداف المرجو تحقيقها.
- ٣- الموضوعات التي تناولتها هذه الوحدات والخطة الزمنية لتدريسها.
- ٤- الأنشطة التعليمية التي يمكن الاستعانة بها في تدريس موضوعات الوحدات التعليمية المقترحة.
- ٥- الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها في تدريس موضوعات الوحدات التعليمية المقترحة.
- ٦- أساليب التقويم التي يمكن استخدامها لتقويم تعلم التلاميذ في كل درس من دروس الوحدات التعليمية المقترحة.

وقد تم عرض الدليل الإرشادي للمعلم على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على الوحدات التعليمية المقترحة بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مدى كفاية الدليل وقد أقر السادة المحكمون بصلاحيته الدليل وكفايته .

إعداد أدوات البحث :

استهدف البحث الحالي تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال وحدات قائمة على أنشطة إثرائية ، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات البحث التالية :

- اختبار مهارة الجري بالكرة .
- اختبار مهارة السيطرة على الكرة بالقدم .

- اختبار مهارة السيطرة على الكرة بالصدر .
- اختبار مهارة المراوغة بالكرة .

وفيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة لإعداد هذه الاختبارات :

- ١- الاطلاع على الكتب والمراجع المتخصصة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
- ٢- الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي.
- ٣- من خلال الخطوتين السابقتين قام الباحث بمسح وحصر الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات السابقة ووضعها في قائمة.
- ٤- عرض قائمة الاختبارات التي تم التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين بكليات التربية الرياضية بهدف تحديد أنسب هذه الاختبارات لقياس الأداء المهاري لتلاميذ عينة البحث في المهارات السابقة.
- ٥- الضبط الإحصائي للاختبارات التي تم التوصل إليها وذلك بحساب صدق وثبات تلك الاختبارات وذلك على النحو التالي :

أ- صدق الاختبارات:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاختبارات على نوعين من الصدق هما :

١- الصدق الظاهري (الوصفي):

ويعرف هذا النوع من الصدق بصدق المحكمين وقد تم التأكد من صدق هذه الاختبارات، وذلك بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين الذين أقرروا صلاحيتها للتطبيق على عينة البحث، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

٢- صدق التمايز:

وهو يعبر عن قدرة الاختبار في التمييز بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث، وقد تم استخدام اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث، وقد قام الباحث بحساب صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة غير المميزة وهي مكونة من (١٢) تلميذ من الصف الأول الإعدادي، ومجموعة مميزة مكونة من (١٢) تلميذ من الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وإجراء اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار في الفترة من ١٩/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٢/١٠/٢٠٢٠م، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة بين المجموعتين
المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٢=٢ ن)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الجري بالكرة	ثانية	٣.٥٩	٠.٥٢	٢.٩٩	٠.٥٤	٢.٧٩
السيطرة على الكرة بالقدم	درجة	٢.٤٤	٠.٤٤	٣.٨٧	٠.٤٥	٧.٨٦
السيطرة على الكرة بالصدر	درجة	٥.٤٢	٠.٩٠	٨.٠٠	٠.٦٠	٨.٢٦
المراوغة بالكرة	ثانية	١١.٧٧	١.٤٠	١٠.٥٠	١.٠٦	٢.٥٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من الجدول السابق (٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي قياسي المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٥٠ : ٨.٢٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

ب- ثبات الاختبارات :

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) تلميذ والذين تم استخدامهم في الصدق، وقد تم ذلك يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠م هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=١٢)

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الجري بالكرة	ثانية	٣.٥٩	٠.٥٢	٣.٦٣	٠.٥٠	٠.٩١
السيطرة على الكرة بالقدم	درجة	٢.٤٤	٠.٤٤	٢.٤٧	٠.٤٤	٠.٨٨
السيطرة على الكرة بالصدر	درجة	٥.٤٢	٠.٩٠	٥.٦٧	٠.٤٩	٠.٨٦
المراوغة بالكرة	ثانية	١١.٧٧	١.٤٠	١٢.١٨	١.١٦	٠.٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات قيد البحث وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث.

تجربة البحث:

بعد إجراء التعديلات في ضوء ملاحظات العينة الاستطلاعية والضبط الإحصائي لأدوات البحث، أصبحت مواد وأدوات البحث جاهزة وصالحة للتطبيق علي عينة البحث التجريبية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفني الإعدادية بالعوامية- ساقلته- سوهاج، وقد سارت الدراسة التجريبية وفق الخطوات التالية:

١- الهدف من تجربة البحث.

٢- التصميم التجريبي المستخدم.

٣- متغيرات البحث وأساليب ضبطها.

٤- الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١- الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث الحالي التعرف على أثر استخدام أنشطة إثرائية على تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (الجري بالكرة - السيطرة على الكرة بالقدم- السيطرة على الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة) لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عينة البحث.

٢- التصميم التجريبي المستخدم:

اعتمد التصميم التجريبي المستخدم على أسلوب المجموعات المتكافئة، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، إحداهما تجريبية طبق عليها الوحدات المقترحة، والأخرى ضابطة لم تتعرض لهذه الوحدات وطبق عليها نفس وحدات المقرر المدرسي المعتاد، واستخدام أسلوب القياس البعدي لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لمجموعتي البحث.

٣-متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ- المتغير المستقل (التجريبي):

تضمنت تجربة البحث متغيراً تجريبياً واحداً هو دراسة الوحدات التعليمية المقترحة القائمة على الأنشطة الإثرائية .

ب- المتغير التابع:

تضمنت تجربة البحث متغيراً تابعاً واحداً هو الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم (الجري بالكرة - السيطرة على الكرة بالقدم- السيطرة على الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة).

ج- المتغيرات الضابطة:

تم تحقيق التكافؤ بين افراد مجموعة البحث فى المتغيرات الضابطة التي يمكن أن تؤثر فى نتائج البحث وهي :

- العدد و الجنس :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذاً من التلاميذ الذكور فقط بمدرسة الشهيد حمدي حفني الإعدادية بالعوامية - ساقلته - سوهاج.

العمر الزمني والطول والوزن :

روعي عند اختيار عينة البحث تقارب العمر الزمني لتلاميذ مجموعة البحث ، وقد تم ذلك بالرجوع إلي سجلات المدرسة التي تتضمن تاريخ ميلاد كل تلميذ، وقد تم استبعاد التلاميذ الباقون للإعادة عند اختيار تلاميذ مجموعة البحث، كما روعي تقارب كل من الطول والوزن لتلاميذ مجموعة البحث، ولتحقيق التكافؤ بين تلاميذ مجموعة البحث فى هذه المتغيرات قام الباحث بالآتي:

- توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد مجموعة البحث للتلاميذ عينة البحث وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والتفطح في المتغيرات الأساسية للبحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح
١	السن	سنة	١٤.٨١	٠.٥٧	٠.٧٣-	٠.٣٢
٢	الطول	سم	١٥٦.١٧	١.٤٠	٠.١٢-	٠.٧٤-
٣	الوزن	كجم	٥٥.٤٢	٠.٩٨	٠.٤٥-	٠.٦١-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٧٢

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٢ : -٠.٧٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٧٤ : ٠.٣٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى اتباعها التوزيع الطبيعي.

- تجانس مجموعتي البحث:

قام الباحث بالتحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة كما يوضح جدول (٦):

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة النسبة الفئوية للمتغيرات الأساسية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية
١	السن	سنة	التجريبية	١٤.٧٤	٠.٢١	٠.٢٤	٠.٤٧
			الضابطة	١٤.٨٨	٠.٣٤	٠.١١	
٢	الطول	سم	التجريبية	١٥٦.١٣	١.٠١	١.٨٢	١.١٠
			الضابطة	١٥٦.٢١	١.٦٢	٢.٢٥	
٣	الوزن	كجم	التجريبية	٥٥.٨٥	٠.٩٣	٠.٨٧	١.٣٣
			الضابطة	٥٤.٩٨	١.٠١	١.٢٤	

قيمة "ف" عند مستوى $0.05 = 2.12$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (٠.٤٧ : ١.٣٣)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث.

- مستوى التلاميذ في المهارات الحركية :

لتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى أداء التلاميذ للمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث قام الباحث بالتالي :

- توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً؛ وجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والتفطح في المتغيرات المهارية للبحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح
١	الجري بالكرة	ثانية	٤.١٠	٠.٨٩	٠.٦٦	٠.٧٤-
٢	السيطرة على الكرة بالقدم	درجة	٢.٧٧	٠.٧٥	٠.٦١	٠.٢٣-
٣	السيطرة على الكرة بالصدر	درجة	٥.٧٥	٠.٨٧	٠.٥٥-	١.٢٣
٤	المراوغة بالكرة	ثانية	١١.٩٧	١.٤٦	٠.٥٠	٠.٥٧-

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٧٥ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٤٧

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٥٥ : ٠.٦٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٢٣ : ٠.٧٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث، والذي يشير إلى اتباعها التوزيع الطبيعي.

- تجانس مجموعتي البحث: وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وقيمة النسبة الفئوية للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفئوية
١	الجري بالكرة	ثانية	التجريبية	٤.٠٩	٠.٩٠	١.٠١	١.٤٠
			الضابطة	٤.١١	٠.٩٠	١.١٤	
٢	السيطرة على الكرة بالقدم	درجة	التجريبية	٢.٧٦	٠.٧٧	٠.١٩	١.٥٩
			الضابطة	٢.٧٩	٠.٧٥	٠.٤٤	
٣	السيطرة على الكرة بالصدر	درجة	التجريبية	٥.٩٠	٠.٧٩	٠.٦٣	١.٣٣
			الضابطة	٥.٦٠	٠.٩٤	٠.٤١	
٤	المراوغة بالكرة	ثانية	التجريبية	١١.٨٧	١.٤٢	١.٨٧	١.٠٧
			الضابطة	١٢.٠٧	١.٥٣	١.٢٩	

قيمة "ف" عند مستوى $0.05 = 2.12$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفئوية المحسوبة ما بين (١.٠٧ : ١.٥٩)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

٤- الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث:

تم تنفيذ تجربة البحث وفقاً للإجراءات التالية:

أ- تدريس الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأنشطة الإثرائية :

وقد استغرق تدريس الوحدات التعليمية لكرة القدم المعدة لمجموعة البحث التجريبية (٨) أسابيع، حيث بدأ التطبيق يوم الخميس الموافق ١١/٥/٢٠٢٠م، وامتدت حتي يوم الخميس ١٢/٢٤/٢٠٢٠م، بواقع فترة واحدة أسبوعياً بإجمالي (٨) فترات، وبزمن قدره (٩٠) دقيقة في الفترة الواحدة.

ب- القياس البعدي لأدوات البحث علي مجموعتي البحث:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث تم إجراء التطبيق البعدي لاختبارات الأداء المهاري على تلاميذ مجموعتي البحث، وبدأ التطبيق البعدي يوم الأحد الموافق ٢٧/١٢/٢٠٢٠ م حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١٢/٢٠٢٠م، وتم رصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها احصائياً للتحقق من صحة فروض البحث.

النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة فرض البحث الذي ينص علي: "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لاختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية ."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في القياس البعدي لاختبارات الأداء المهاري للمهارات الحركية لكرة القدم قيد البحث، ثم تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين، ويوضح جدول(٩) هذه النتائج .

جدول (٩)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين
للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث (ن=٤٠)

المتغير	وحدة القياس	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة ت المحسوبة	إيتا	حجم التأثير
		ع	م	ع	م			
الجري بالكرة	ثانية	٠.٨٦	٣.٤١	٠.٩١	٤.٠٠	٢.١٢	٠.١١	متوسط
السيطرة على الكرة بالقدم	درجة	٠.٧٣	٤.٠٧	٠.٧٧	٣.٣٥	٣.٠٤	٠.١٩	قوى
السيطرة على الكرة بالصدر	درجة	٠.٦٤	٨.٢٥	٠.٦٩	٧.٥٠	٣.٥٧	٠.٢٥	قوى
المراوغة بالكرة	ثانية	١.٣٢	١٠.٩٥	١.٥٤	١١.٩٢	٢.١٥	٠.١١	متوسط

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث (الجري بالكرة- السيطرة على الكرة بالقدم- السيطرة على الكرة بالصدر- المراوغة بالكرة) لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.١٢ ، ٣.٠٤ ، ٣.٥٧ ،

(٢.١٥) علي التوالي وهي جميعاً أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يشير إلي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين استُخدم معهم الأنشطة الإثرائية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة استُخدم معهم البرنامج المعتاد، وهذا يعني قبول صحة الفرض .

من خلال عرض النتائج المتعلقة بالفرض السابق يتضح أن استخدام الأنشطة الإثرائية كان لها تأثير واضح لدي تلاميذ المجموعة التجريبية ، مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين لم يتعرضوا لهذه الأنشطة خلال دراستهم للوحدات المعتادة بالمقرر الدراسي لكرة القدم الواردة بدليل المعلم، وذلك بالنسبة لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ويظهر هذا بوضوح من خلال وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (الجري بالكرة - السيطرة علي الكرة بالقدم - السيطرة علي الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.١٢) ، (٣.٠٤ ، ٣.٥٧ ، ٢.١٥) علي التوالي وهي جميعاً أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وكذلك بنسب تحسن أكبر لتلك المهارات لدي تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنةً بأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة.

تحليل النتائج المتعلقة بفرض البحث وتفسيرها

من خلال عرض النتائج المتعلقة بفرض البحث يتضح أن استخدام الأنشطة الإثرائية كان لها تأثير واضح لدي تلاميذ المجموعة التجريبية ، مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين لم يتعرضوا لهذه الأنشطة خلال دراستهم للوحدات المعتادة بالمقرر الدراسي لكرة القدم الواردة بدليل المعلم، وذلك بالنسبة لمهارات كرة القدم قيد البحث ، ويظهر هذا بوضوح من خلال وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (الجري بالكرة - السيطرة علي الكرة بالقدم - السيطرة علي الكرة بالصدر - المراوغة بالكرة) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.١٢) ، (٣.٠٤ ، ٣.٥٧ ، ٢.١٥) علي التوالي وهي جميعاً أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وكذلك بنسب تحسن أكبر لتلك المهارات لدي تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنةً بأقرانهم تلاميذ المجموعة الضابطة.

وبالنظر إلى النتائج السابقة يتضح التأثير الايجابي لوحدات الأنشطة الإثرائية في تحسين مستوى أداء تلاميذ المجموعة التجريبية للمهارات الحركية في كرة القدم (قيد البحث) ، وتتفق النتائج السابقة التي توصل اليها الباحث مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي أوضحت نتائجها فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية في تحسين تعلم التلاميذ ، ومن هذا الدراسات : دراسة بهاء الدين سرحان وآخرون (٢٠٢٠) ، علياء عيسي (٢٠٢٠) ، محمود حسن (٢٠١٩) ، أحمد كريم

(٢٠١٩)، مأمون حسن (٢٠١٩) ، محمد عبد الغني (٢٠١٨)، زينب شلال ، محمد كاظم (٢٠١٨) ، أحلام مبروك ، شيماء محمود (٢٠١٧) ، سمر علي وآخرون (٢٠١٥) ريتشارد مانرو (Richard Munro, 2011) .

ويؤيد النتائج السابقة ما ذكره فتحي جروان (٢٠١٤، ٢٧) ، أن الأنشطة الإثرائية لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم، فهي تعمل علي تزويد التلاميذ بأنشطة تعليمية غير نمطية ، ووحدات دراسية غير روتينية تهدف إلي تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم ، وإثرائهم بنوع جديد من الخبرات التعليمية يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد وذلك من حيث المحتوى والمستوي والجدة والأصالة الفكرية وتجعلها أكثر جاذبية لهم .

وفي هذا الصدد يشير حمدان علي (٢٠١٠ ، ٢٧١) أن الأنشطة الإثرائية تكمن في كونها تحقق تأثيرات إيجابية مهمة علي نواتج التعلم المرغوب فيها، فهي تعزز التحصيل الدراسي ، وتهتم بالعمليات العقلية العليا، وتوسع الاهتمامات العلمية، وتحسن الأداء الابتكاري، وتحسن مناخ التعليم في الفصل الدراسي.

ويضيف مجدي عزيز (٢٠٠٩، ٣٢) أن الأنشطة الإثرائية تساعد علي إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة على التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والنفسحركية، لتواكب مستوى التلاميذ الفائقين، أو تساهم في رفع مستوى التلاميذ العاديين، كما تساعد علي توفير خبرات راسية وأفقية للتلميذ تهدف إلي زيادة عمق واتساع العملية التعليمية.

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي:

١. التأكيد علي مكانة الأنشطة الإثرائية في برامج التربية الرياضية المدرسية وأهمية استخدامها في تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة ، لما تتميز به هذه الأنشطة من طابع الإثارة والتشويق ، وإسهامها في مقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ .
٢. تطوير أدلة معلم التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفه (وتزويدها) بأنشطة إثرائية مناسبة لكل نشاط وكيفية استخدام هذه الأنشطة وتوظيفها في تعليم المهارات الأساسية الأساسية لأنشطة التربية الرياضية .

البحوث المقترحة

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يقترح الباحث إجراء البحوث التالية:

١. إجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام الأنشطة الإثرائية علي اكتساب المهارات الأساسية وتطويرها ، وذلك لأنشطة أخرى ومراحل سنية مختلفة غير التي استهدفها البحث الحالي.
٢. دراسة أثر استخدام الأنشطة الإثرائية علي اتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية كمادة دراسية .

المراجع

١. أحلام عبد العظيم مبروك، شيماء بهيج محمود. (٢٠١٧). أنشطة اثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة علي تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات المواطنة الرقمية والذكاء الثقافي لدي طالبات المرحلة الثانوية. مجلة البحوث العربية في مجالات التربية النوعية، ع٨، ص٦١-١١٩.
٢. أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة : علم الكتاب .
٣. احمد ساهر حسانين. (٢٠١٨). تاثير استخدام السبورة التفاعلية علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية. مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٤٧، ص ٢٣١ - ٢٨٨.
٤. أحمد عباس كريم العبادي. (٢٠١٩). اثر الانشطة البيئية الاثرائية في حل المشكلات البيولوجية عند طلاب الصف الثاني المتوسط. مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، ع ٤٦، ص ٢٥٥-٢٦٨.
٥. أحمد على أحمد صيام. (٢٠١٣). فاعلية الكتيب الالكتروني على بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية للمعاهد الازهرية. مجلة بحوث التربية الرياضية، عدد ٩٢، مجلد ٤٧.
٦. أحمد فاروق محفوظ ، فاروق شوقي البوهي. (٢٠٠١). الأنشطة المدرسية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
٧. أحمد ياسين رشاد. (٢٠١٦). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٨. أنيسة الحروب. (١٩٩٩). نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين. عمان، الاردن : دار الشريف.
٩. بهاء الدين محمد سرحان ، عطا حسن درويش ، محمد فؤاد أبو عودة . (٢٠٢٠). فاعلية تدريس وحدة اثرائية عبر الويب فى الصف العلوم لتنمية معارات الاتصال والتواصل لدى طالبات الصف العاشر من ذوات الاعاقة السمعية بغزة. مجلة جماعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ع ١، ص ٨١-١١٣.
١٠. جمال الدين محمد الشامي. (٢٠٠١). المعلم وابتكار التلاميذ. الاسكندرية : دار الوفاء للطباعة.

١١. جمال حسن السيد. (٢٠١٣). فاعلية استخدام الخيال العلمي فى تدريس الجغرافيا لتنمية عمليات العلم واستشراف المستقبل لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٤٧، ص١٥٧-٢٠٨.
١٢. حسن السيد ابو عبده. (٢٠٠٨). الإعداد المهاري للاعبى كرة القدم النظرية والتطبيق. الاسكندرية : مكتبة الإشعاع الفنية .
١٣. حمدان محمد على اسماعيل. (٢٠١٠). الموهبة العلمية وأساليب التفكير. القاهرة : دار الفكر العربي .
١٤. حنان بنت سالم آل عامر. (٢٠٠٩). نظرية الحل الإبداعي للمشكلات. عمان : ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
١٥. حيدر محمود عبود . (٢٠١٨). تأثير منهج تعليمي باستخدام استراتيجية التدريس المصغر في تطوير المهارات النفسية وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة القدم. مجلة علوم التربية الرياضية، ع ٥ ، ص ٨١-١٠٢.
١٦. دعاء يوسف المومني (٢٠١٨): تأثير استراتيجية حل المشكلات علي بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والابداع الحركي لدي طلاب مدرسة اللاتين في محافظة عجلون، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك الاردن.
١٧. رضا مسعد السعيد، وهويدا الحسيني. (٢٠٠٨). استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين : مركز الاسكندرية للكتاب .
١٨. رفعت محمد حسن المليجي (٢٠٠٦) : أساليب وبرامج الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين كأحد مداخل بناء الانسان العربي، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمى الثامن عشر المنعقد فى جامعة عين شمس، القاهرة ٢٥-٢٦ يوليو.
١٩. رفعت محمود بهجات. (٢٠٠٥). الاثراء والتفكير وأدوار المعلم. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
٢٠. زينة موسي شلال، محمد جواد كاظم. (٢٠١٨). أثر الأنشطة الاثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدي طالبات الصف الخامس الابتدائي. دار الأطروحة للنشر العلمى، ع ١٠ ، ص٥٨-٩٧ .
٢١. سمر محمد علي، محمد علي حمدان ، رجب السيد عبد الحميد . (٢٠١٥). فاعلية تصميم أنشطة علمية اثرائية في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع (S.T.S) في

- مادة الاحياء لتنمية الوعي بالمهن العلمية والميل نحو المادة لطلاب المرحلة الثانوية. دراسات تربوية واجتماعية ، ع ٢ ، ص ٢٩٧-٣٤٨ .
- ٢٢ . طارق محمد جابر . (٢٠٠٩). برنامج تعليمي في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره علي بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم. مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٢٩٤، ص ٢٦٨ - ٣٠٤ .
- ٢٣ . ظافر جاسم حسين . (٢٠١٦). تأثير استراتيجيتي دوائر التعلم والمجاميع المرنة لكرة القدم للطلاب بأعمار ١٢ - ١٣ سنة. رسالة ماجستير. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة زقار، العراق .
- ٢٤ . عبد المطلب امين القريطي . (٢٠١٤). الموهوبون والمتفوقون " خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم " . القاهرة : عالم الكتاب .
- ٢٥ . عبد المطلب امين القريطي . (٢٠١٤). الموهوبون والمتفوقون " خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم " . القاهرة : عالم الكتاب .
- ٢٦ . عبدالسلام مصطفى عبدالسلام . (٢٠٠٩) الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. القاهرة : دار الفكر العربي
- ٢٧ . عبدالله كاظم قاطع . (٢٠١٦). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة بحوث التربية الرياضية، ع ١٠١، ص ٥٣ - ٧٩ .
- ٢٨ . عبدالله محمود . (٢٠٠٦) . أثر برنامج اثرائي قائم علي المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد والابداعي لدي الطلبة المتفوقين في المراكز الرياضية في الأردن . رسالة دكتوراه في الفلسفة . كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان للدراسات العليا .
- ٢٩ . عصام الدين عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٣): التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات، ط ١، منشأة المعارف، القاهرة.
- ٣٠ . عصام ناجح أبوشهاب، رأفت عمر العديلي . (٢٠٢٠). أثر برنامج تعليمي مقترح في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي الأفراد الذين يعانون من متلازمة داون. عمادة البحث العلمي، عدد ٣ ، ص ٤٤٢ - ٤٥٦ .

٣١. علاء الدين ابراهيم صالح. (٢٠٠٥). تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. الرياضة علوم وفنون، ع ٤٢ ، ص ٢٠٧-٢٣٣ .
٣٢. علاء خلدون زيدان. (٢٠١٤). تأثير أسلوب الوسائط المتعددة فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، ع ١، ص ٢١٣-٢٤٠.
٣٣. علياء علي عيسي علي. (٢٠٢٠). أنشطة اثرائية لوحد الكائنات الحية قائمة علي مدخل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات STEAM، لتنمية الحس العلمي والاستمتاع بتعلم العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية ، ع ٢١ ، ص ٢٣٦-٢٧٧ .
٣٤. عماد عبدالرحمن عجمان(٢٠١٠): الأنشطة الاثرائية، مقالة منشورة، منتدى الجودة للتعليم قبل الجامعي، مصر.
٣٥. فادي فريد ابو سلطان . (٢٠١٨). فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الاساسية العليا. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، شئون البحث العلمي والدراسات العليا، عدد ٥ ، ص ١٦٥ - ١٨٧ .
٣٦. فتحى عبد الرحمن جروان. (٢٠١٤). تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات اثرائية. دولة الامارات العربية المتحدة ، العين: دار الكتاب الجامعي .
٣٧. قاسم لزام صبر . (٢٠٠٦). أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته فى كرة القدم. القاهرة : دار القاهرة للنشر والطباعة .
٣٨. ماجد احمد محمود. (٢٠٠٥). تأثير استخدام التدريس المصغر على بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٢١ ، ص ٣١٩-٣٥٠ .
٣٩. مأمون التيجاني حسن. (٢٠١٩). الانشطة الاثرائية عبر الانترنت ودورها في تعلم اللغة الثانية: اللغة العربية لغير الناطقين بها نموذجاً. مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢١١ ، ص ١٥-٤٠ .
٤٠. مجدي عزيز ابراهيم. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم : عالم الكتاب.
٤١. محمد توفيق الوليلي. (١٩٩٥). كرة القدم (تعليم - تدريب - تكتيك). القاهرة.

- ٤٢ . محمد سيد عبدالغني. (٢٠١٨). تأثير برنامج أنشطة إثرائية بالحاسب الآلي على تعام بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٤٣ . محمد علي القرعان، محمد خلف ذيابات (٢٠١٨): اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني علي اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الانسانية الاجتماعية، عدد ٤، مج ٣٣، جامعة مؤتة، ص ١٣ - ٣٦.
- ٤٤ . محمود الحوفي، محمود تركي (٢٠١٠ م) : كرة القدم (تعليم - قانون) الجزء الثاني مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٤٥ . محمود جابر حسن. (٢٠١٩). استخدام الانشطة الاثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الاخلاقي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية، ع ٥٨، ص ٢٢٣-٢٦٧ .
- ٤٦ . محمود جمال الدين اسماعيل(٢٠١٤): أثر استخدام تقنية الوسائط الفائقة "الهيبرميديا" على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، بحوث تربية رياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .
- ٤٧ . محمود جمال الدين اسماعيل(٢٠١٤): أثر استخدام تقنية الوسائط الفائقة "الهيبرميديا" على تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، بحوث تربية رياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .
- ٤٨ . مصطفى محمد بدر. (٢٠١٥). تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على المستوي المعرفي والمهارى في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٧٥، ص ٣٦٨ - ٣٩٠
- ٤٩ . منذر سامح العتوم. (٢٠٠٨). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. عمان : دار المناهج .
- ٥٠ . موفق اسعد محمود. (٢٠٠٨). التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم. عمان ، الاردن : دار دجلة .
- ٥١ . موفق عيسى خضير. (٢٠١٦). تاثير القوة المميزة بالسرعة في تطوير بعض الحالات الثابتة والمهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة. مجلة التربية الرياضية، عدد ٣، ص ٤٨٤ - ٤٩٨ .

- ٥٢ . هاني سعيد عبدالمنعم. (٢٠٠٩). تأثير الموديول التعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. الرياضة (علوم وفنون)، ص ١٥٢-١٧٣ .
- ٥٣ . يسرية علي محمود (٢٠٠٠) : آراء في تعليم الطلاب الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر القومي للموهوبين، القاهرة ، ص ١٣-١٦٢
- ٥٤ . يوسف لازم كماش. (٢٠١٦). المهارات الأساسية في كرة القدم(تعليم -تدريب) : دار الخليج .
55. **Diedrich, K. C., McElvain, C. K., & Kaufman, S. (2005). Beyond the bell: Principal's guide to effective afterschool programs: Tools for school improvement. Naperville, IL: Learning Point Associates .**
56. **Huijgen B., Elferink-Gemser M., Post W. and Visscher C. (2010). Development of Dribbling in Talented Youth Soccer Players Aged 12-19 Years. In Journal of Sports Science. Vol. (28), pp. 689-698.**
57. **Richard, Munro .(2011) . The effectiveness of the use of scientific enrichment activities in the development of complementary science processes, and the creative thinking of the students stage, journal for Education of Gifted.**
58. **Russell M., Benton D. and Kingsley M. (2010). Reliability and Construct Validity of Soccer Skills Tests that Measure Passing, Shooting, and Dribbling. In Journal of Sports Sciences, Vol. (28), No. (13), pp. 1399-1408.**
59. **Shaffer, M.j .(2003). Technology An Enrichment Tool for The Gifted Students' U. S, New Mexico.**
60. **Thomas C., Felliingham G.and Vehrs P. (2009). Development of a Notational Analysis System for Selected Soccer Skills of a Women's College Team. InManagement in Physical Education and Exercise Science, Vol. (13), pp. 108 - 121.**

المستخلص

هدف البحث الحالي إلي ما يلي :

تقصي أثر استخدام أنشطة إثرائية علي تنمية بعض المهارات الحركية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية الصف الثالث الاعدادي ، واعتمد البحث علي المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وتم القياس البعدي بأدوات البحث علي عينة من طلاب الصف الثالث الاعدادي بمدرسة الشهيد حمدي حفني الاعدادية - ساقلته .

نتائج البحث: توصل البحث الحالي إلي ما يلي :

" وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين لاختبارات المهارات الحركية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية " ، وأوصي الباحث بالآتي : ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحركية لكرة القدم لدي تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة ، والاستفادة من استخدام الأنشطة الاثرائية في تدريس المهارات الحركية للأنشطة المقررة علي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

Abstract

The current search goal is:

The impact of the use of archaeological activities on the development of some motor skills among middle school students in the third grade of preparatory school, and the research was based on the experimental curriculum using two groups, one controlled and the other experimental, and the remote measurement of research tools on a sample of third grade preparatory students at Martyr Hamdi Hefni Preparatory School - I said it.

Search results: The current research has reached the following :
"The presence of a statistically dal difference between the average grades of pupils of the experimental and controlling groups in the two distance measurements of the motor skills tests of football (in question) for the benefit of the experimental group" and the researcher recommended the following: the need to pay attention to the development of motor skills of football among students of different educational stages, and to benefit from the use of archaeological activities in teaching motor skills for activities prescribed to middle school students.