



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

د. / محمد معروف جاد

د. / إبراهيم حسن حسن

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الحادي عشر - يوليو ٢٠٢٣م (الجزء الأول)
الترقيم الدولي: (٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

د. /محمد معروف جاد

د. /إبراهيم حسن حسن

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

(*) د. / إبراهيم حسن حسن

(**) د. / محمد معروف جاد

مقدمة ومشكلة البحث :

شهد الويب في السنوات الماضية تطوراً كبيراً في بنائه وخصائصه وأصبح أداة رئيسية في العملية التعليمية، وأظهرت ملامح هذا التطور أنماطاً جديدة من أدوات الويب التي أصبحت تتميز بسمات أكثر تفاعلية وتشاركية واجتماعية (٢: ٣٨)

وبعد توسع الإنترنت واستخدامه في التعليم ظهرت منصات وبيئات ذكية تقدم المحتوى التعليمي المناسب للحاجات التعليمية في ضوء المعارف السابقة للمتعلمين وعلى أساس النظريات والمداخل التعليمية لتسهيل إعداد المحتوى الإلكتروني، ومساعدة المتعلمين على البحث والوصول إلى المحتوى التعليمي المناسب، وإعادة تصميمه واستخدامه بما يناسب الحاجات التعليمية المحددة لتوفير الجهد والوقت المناسب. (١٦: ٤٣)

وقد انتشر التعلم الإلكتروني انتشاراً كبيراً وذلك بفضل التطورات الهائلة في مجالات التكنولوجيا والخاصة بمعالجة البيانات والتخزين ونقل المعلومات بسرعه وسهولة عبر الوسائل الإلكترونية، وقد كان لانتشار تقنية الجيل الثاني للويب web2 تحولاً كبيراً في استخدام وسائل التواصل (٣٨-٣٧: ١٤).

وتعد شبكة الإنترنت من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة فلقد فأصبحت وسيلة مساعدة في مجال التربية والتعليم وأن الذي يتعامل معها ليس فقط مُستقبلاً بل متفاعلاً لأنه يجمع بين النص والصوت والحركة والصورة، وإذا اجتمعت هذه المزايا عند بناء وحدة تعليمية فيكون أثر هذه الوحدة أفضل وأكثر قدرة وجاذبية للمتعلم (٤٥ : ١٣ ، ١٤).

وتأتي خدمات الجيل الثاني للويب web 2 في مقدمة المستحدثات التكنولوجية التي يجب توظيفها في العملية التعليمية لأنها حولت دور المتعلمين من متلقين سلبيين إلى متفاعلين ومشاركين في العملية التعليمية فيما يقدم عبر الإنترنت، وذلك من خلال ما أتاحتها التكنولوجيا الحديثة من إمكانية الرد وتعديل المحتوى المعروض وتحميل الوسائط المختلفة ومشاركتها مع الآخرين ومساهمة الطلاب في بناء ونشر المعرفة وذلك باستخدام محررات الويب التشاركية والمدونات والشبكات الاجتماعية (٢٧: ٣٤).

إضافة إلى أن أدوات الجيل الثاني web 2 تعمل على إيجاد بيئة تفاعلية تتضمن تطبيقات إلكترونية تعتمد على استخدام الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات

* مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

** مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

والمعارف عبر الويب وتقديم المحتوى في صورة دروس عبر الإنترنت ،وبذلك فعي تمكن الطالب من التفاعل مع زملائه وكذلك تمكنه من الوصول الى مصادر التعلم المتنوعة للمهارات الحركية " فيديوهات - صور - تمرينات - فلاشات - معارف - مهارات" (٤٦ : ٢١٠).

وتُعد المدونات التعليمية إحدى التقنيات التي أفرزتها تكنولوجيا الجيل الثاني للويب في صورة أداة تساعد الافراد أن ينتجوا صفحات ويب تفاعلية تساعدهم في أداء مهامهم (٤٠ : ٤٧٩) (٤٤ : ٣١٦).

تعتبر مهارة الإرسال من المهارات الأساسية في تنس الطاولة وهي الضربة الأولى في مجموعات الضربات المتبادلة (Rolly) وتعتبر أهم ضربة في رياضة تنس الطاولة حيث يمكن عن طريقها التحكم في خط سير المباراة كما تُعد مفتاح النصر لدى لاعبي فرق القمة ،وتتميز هذه الضربة دون بقية الضربات الهجومية والدفاعية بأنها الوحيدة التي يمكن للاعب أن يترب عليها بمفرده (٤٣ : ٧٠)، (٤٧ : ١٥).

ويشير "جوزيف ناجي بقطر" (١٩٩٨م) أن فائدة الإرسال تكمن في ثلاث نقاط: الأولى إمكانية الحصول على نقطة مباشرة سريعة وسهلة لصالح اللاعب المرسل ،والثانية في تصعيب عملية تشكيل هجوم ناجح من جانب اللاعب المُستقبل نظراً لتصعيب عملية استقباله مما يؤثر بالتالي على دقة رده للكرة والثالثة بداية الإعداد للهجوم من اللاعب القائم بالإرسال (٩ : ٢٥).

ومما سبق يرى الباحثان أن التعلم الإلكتروني وأدواته المختلفة مهم في تأكيد فاعلية العملية التعليمية سواء أكانت برامج أو وحدات وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من:

محمد حسني خلف (٢٠١٦) (٢٣)، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠٣) (٢٥)، وليد الحلفاوي (٢٠١١) (٣٨)، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١) (٢٦)، رشا ناجح علي عبد الرحيم (٢٠٠٧) (١٢)، ويلكنسون وآخرون (١٩٩٩) (٤٨) Wilkinson et al (1999).

كما أن هناك العديد من الدراسات التي أظهرت فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web 2 في العملية التعليمية وتحقيق العديد من نتائج التعلم لدى المتعلمين مثل دراسة أحمد صادق عبد المجيد (٢٠١١) (٢)، أحمد محمد رضوان (٢٠١٥) (٤)، محمد بخيت السيد (٢٠١٣) (٢٢)، محمود علي عثمان (٢٠١٤) (٣٠)، محمد أحمد الأزرق (٢٠١٦) (٢١)، هيثم عاطف حسن (٢٠١٦) (٣٥).

وأكدت تلك الدراسات على ضرورة الاستفادة من أدوات الجيل الثاني للويب web 2 واستخدامها في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة لما لها من فوائد ومزايا متعددة، ولم تستهدف أي من البحوث والدراسات السابقة الاستفادة من التعلم الإلكتروني وتقنيات web 2 وتوظيفها في صورة وحدة إلكترونية.

ويرى الباحثان أن أوجه القصور في التدريس تتمثل في الممارسات التقليدية التي تعتمد على التلقين وتفتقد الحماس والجاذبية والمنافسة الحقيقية ،حيث لم تعد تتلاءم مع التطورات الحديثة، لذا وجبت الاستفادة من الوسائط التكنولوجية التي تعتمد على الحاسب الآلي والتي تمكن المعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية والإبتعاد عن الشكل التقليدي في التدريس وتوظيفه في تدريس الأنشطة

الرياضية كي يصبح عملاً علمياً منظماً وموجهاً نحو تحقيق الأهداف مما يزيد من ميول المتعلم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا ما أكدته نتائج الدراسات.

ومن خلال قيام الباحثان بالتدريس في كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي لاحظا وجود مشكلات عديدة عند تدريس ماده تنس الطاولة ، ومن أهم تلك المشكلات أنه عقب أداء نموذج للمهارة أمام الطلاب ثم قيام الطلاب بأداء المهارة كما تم عرضها بالنموذج وُجد أن الطالب لم يعد يتذكر شكل الأداء، وعند الأداء يوجد الكثير من الأخطاء الفنية في أداءه ، الأمر الذي يتطلب من المعلم تصحيح هذه الأخطاء بنفسه لكل طالب، مما ينعكس سلباً على أدائهم المهاري لما تتطلبه تلك المهارة من درجة عالية من الإتقان بمواصفات معينة وأداء فني دقيق.

الأمر الذي دفع الباحثان إلى إعداد برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني لتحسين الجانب المهاري في تنس الطاولة باعتبار أن التعلم الإلكتروني وأدوات web 2 وسيله ناجحة وهادفة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتساعد كل طالب أن يكون له دور نشط وإيجابي في العملية التعليمية، حيث أنها تقدم نماذج أدائية ومعرفية للمهارة من خلال وسائل تعليمية عديدة منها "مشاهدة بطولات، الصور الفوتوغرافية، الأفلام المتحركة والثابتة، الرسومات، المشاريع، شبكات التواصل الاجتماعي(المدونات - الفيس بوك - مشاركة الصور - اليوتيوب التعليمي) بجانب إتاحة تصوراً حقيقياً واقعياً عن أشكال المهارة التي يجب على المتعلم أن يؤديها.

وأشارت العديد من الدراسات حول أهمية استخدام المدونات وأدوات الجيل الثاني كدراسة : نشوة أحمد السيد (٢٠٢٢)(٣٢)، محمد فتحي السيد (٢٠٢١)(٢٨)، هايدي محمد علاء الدين (٢٠١٨)(٣٣)، محمد أحمد الأزرق (٢٠١٦م)(٢١)، محمد حسنى خلف (٢٠١٦)(٢٣)، أحمد محمد رضوان (٢٠١٥م)(٤)، محمود علي عثمان (٢٠١٤)(٣٠)، محمد بخيت السيد (٢٠١٣)(٢٢)، Cash (٢٠١٠)(٣٩) Murugesan, S., (٢٠٠٧)(٤٦)، لذا ظهرت ضرورة إجراء هذا البحث للتعرف على تأثير برنامج قائم على استخدام بعض أدوات الجيل الثاني web 2 على مستوى الأداء المهاري في تعلم بعض مهارات رياضة تنس الطاولة لدى المبتدئين.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى الأداء المهاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي في تنس الطاولة وهذا ما دعى الباحثين إلى إجراء البحث الحالي.

هدف البحث :

- يهدف البحث الي بناء برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات الإلكترونية ومعرفة تأثيرها على كل من :
 ١. مستوى الاداء المهاري في مهارة الإرسال في تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.
 ٢. مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- قد يفيد هذا البحث مصممي برامج التربية الرياضية في إعداد برامج رياضية أخرى باستخدام الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي في الألعاب الرياضية الأخرى.
- إثارة اهتمام القائمين بالتعليم والتدريب للأنشطة الرياضية المختلفة نحو استخدام أدوات الجيل الثاني web 2.
- قد يفيد هذا البحث في تحسين الاداء المهاري في مهارة الإرسال في رياضة تنس الطاولة.

مصطلحات البحث :

المدونات التعليمية الإلكترونية :

هي عبارة عن موقع إلكتروني قائم بذاته أو جزء من موقع إلكتروني ،ومتوافر للمتعلمين بصورة مجانية أو مدفوعة ،يتم إدارة المدونة بواسطة المعلم والذي يقوم بعمل تدوينات منتظمة عبارة عن شروحات

أو تعقيبات أو تسجيلات أو صور توضيحية أو مقاطع فيديو وصوت، ويقوم المتعلم بعرض مهاراته والتعقيب على أداء زملائه وعادة ما يكون المعلم هو مشرف المدونة (١٠٥٥:٤١).

أدوات الجيل الثاني : web ٢

هو مصطلح يُشير إلى الجيل الثاني من خدمات شبكة الإنترنت التي يستطيع من خلالها المستخدمون إنشاء المحتوى معاً ومشاركة هذا المحتوى مثل خدمات (اليوتيوب - الفيس بوك - المدونات - تويتر - الويكي - الشبكات الاجتماعية).

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

نظراً لطبيعة البحث تم استخدام المنهج التجريبي وذلك للتعرف على تأثير وحدة تعليمية عن مهارة الإرسال قائمة على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web2 2.0 على مستوى الأداء المهاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي، واعتمد التصميم التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية الرياضية جامعة جنوب الوادي وعدد هم ٧٠ طالب (٣٠ طالب للمجموعة التجريبية ، ٣٠ طالب للمجموعة الضابطة ، ١٠ طلاب كعينة استطلاعية).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٣٠	٣٠	٧٠

التجانس في متغيرات النمو الأساسية :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من توزيعها توزيعاً اعتدالياً وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء المتغيرات الآتية : معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).

اعتدالية العينة :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتقلطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح	الدالة
١	السن	سنة	١٨.٣٥	٠.٥٥	٠.٢٧	٠.٧١	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٣.٤٨	٥.٣٣	٠.١٧	٠.٦١	غير دال
٣	الوزن	كجم	٦٧.٠٠	٩.٠٥	٠.٥٢	-٠.١٤	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التقلطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٧ : ٠.٥٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (-٠.١٤ : ٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Leven's test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٨.١٧	٠.٣٨	١٨.٥٣	٠.٦٣	٠.٠٣	٠.٨٧
٢	الطول	سم	١٧٣.٣٣	٥.٠١	١٧٣.٦٣	٥.٧١	٠.١٢	٠.٧٣
٣	الوزن	كجم	٦٧.٧٠	٩.١١	٦٦.٣٠	٩.٠٩	٠.١١	٠.٧٤

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (Levene's Test) ما بين (٠.٠٣ : ٠.١٢) بمستوى دلالة تراوح ما بين (٠.٧٣ : ٠.٨٧) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

أدوات البحث :

قام الباحثان بإعداد مواد وأدوات البحث التالية:

البرنامج التعليمي القائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2 "مدونة تعليمية ،

يوتيوب تعليمي- فيس بوك - صور تشاركية" في بعض مهارات تنس الطاولة .

أولاً : إعداد البرنامج القائم على استخدام أدوات الجيل الثاني Web2 "المدونة الإلكترونية" في بعض مهارات تنس الطاولة ،مرفق (٥)

١. قام الباحثان بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام المدونة التعليمية لتعليم بعض مهارات تنس الطاولة وفقاً للأسس العلمية والتعليمية وذلك بالاطلاع على المراجع والدراسات المرجعية والتي من خلالها تم التعرف على كيفية تصميم المدونة التعليمية لتعليم بعض مهارات تنس الطاولة لتحسين الأداء المهاري لدى طلاب المجموعة التجريبية ، واستخدام بعض أدوات الجيل الثاني web2 (الفيس بوك - اليوتيوب - مشاركة الصور) بجانب المدونة، حيث تميزت المدونة التعليمية بأنها موقع تعليمي مصغر أكثر فاعلية، بجانب إتاحة الفرصة لإنشاء مجتمع إلكتروني أكبر من المواقع الأخرى يتميز بكونه أكثر تفاعلية، إلى جانب احتوائه على واجهة سهلة الاستخدام، وإمكانية إضافة صور ومقاطع فيديو إلى التدوينات، وإمكانية تطويرها بسهولة على الموقع

http://ibrahim7645.blogspot.com.eg/2022_archive.html

٢. قام الباحثان بالاطلاع على بعض نماذج تصميم الوحدات والمدونات التعليمية عبر الإنترنت للاستفادة من خبرات السابقين في التصميمات الإلكترونية في المجال التربوي بما يتناسب وأهداف الدراسة الحالية، وذلك نظراً لعدم وجود وحدة أو مدونة على شبكة الإنترنت تحقق أهداف البحث الحالي، ومن هذه النماذج نموذج : محمد بخيت السيد (٢٠١٣)(٢٢)، إبراهيم الفأر (٢٠٠٢م)(١)، وحسن البائع (٢٠٠٧م)(١١)، وكرامي محمد بدوي (٢٠٠٩م)(١٨)، مرفق (٤)

٣. وفي ضوء ذلك تم تصميم الوحدة التعليمية في المدونة التعليمية وتضمنت (الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم)، تُقدم في شكل صفحات قابلة للتداول عبر شبكة الإنترنت، تركز فلسفتها على تحويل عملية التعلم لتكون أكثر إثارة وتشويقاً وتحويل المتعلم من متلقي سلبي إلى مشارك نشط في عملية التعلم، وتُعزز من ثقتهم بأنفسهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم وفقاً للخطوات التالية.

أولاً : مرحلة تصميم الوحدة في المدونة التعليمية وتتضمن :

١. تحديد الطلاب المستهدفين وخصائصهم:

طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي.

٢. إجراء التجانس بين أفراد العينة.

٣. تحديد الأهداف الإجرائية للوحدة داخل المدونة التعليمية :

أ - الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطالب على ماهية اللياقة البدنية.

- أن يتمكن الطالب من التفريق بين أنواع الإرسال من خلال مشاهدة فيديو .
- أن يُعطى الطالب تعريفاً دقيقاً لمهارة الإرسال .
- أن يتعرف الطالب على النواحي الفنية لمهارة الإرسال .
- أن يُحلل الطالب المراحل الفنية لمهارة الإرسال .
- أن يصف الطالب كل مرحلة من مراحل ضرب رمية الإرسال .
- أن يحاكي نموذج الأداء كما بالفديو والصور .
- ب- الأهداف الحركية :
 - أن يُطبق الطالب كل أنواع الإرسال كما في النموذج .
 - أن يُبدى الطالب الاستعداد لأداء مهارة الإرسال .
 - أن يتمكن الطالب من تطبيق مكونات اللياقة البدنية .
 - أن يؤدي الطالب حركات اليد وحركات الجسم لمهارة الإرسال .
 - أن يؤدي الطالب مهارة الإرسال كما بالنموذج المعروض في الفيديو والفلاش والصور .
 - أن يُطبق الطالب التمرينات البدنية المرتبطة بمهارة الإرسال .
 - أن يتمكن الطالب من أداء المهارة بشكل صحيح .
 - أن يتمكن الطالب من أداء المهارة مع المحافظة على قانونية ضرب الإرسال .
- ت- الأهداف الوجدانية : أن يتمكن الطالب من :
 - أن يقدر قيمة العمل الجماعي مع زملائه .
 - أن يشارك زملائه في الأنشطة التعليمية .
 - أن يعي أهمية إتقان النواحي الفنية لمهارة الإرسال .
 - أن يتقبل الخطأ في الإرسال .
 - أن يقدر أهمية أداء المهارة بشكل سليم .
 - أن يتعاون مع زملائه في أدوات تنس الطاولة .
 - أن يثق في قدرته على أداء مهارة الإرسال .
 - أن يبدي استعداداً لمشاهدة مباريات تنس طاولة .
 - أن يبدي اهتماماً بالمشاركة في تعلم مهارة الإرسال .
- ٤. تحديد محتوى الوحدة :
 - يتضمن المحتوى المعارف والخبرات والمهارات المتضمنة في مهارة الإرسال تم تنظيمها بشكل معين بحيث يحقق الأهداف الموضوعية ، وقد تم الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع المرتبطة .

٥. تحديد طريقة تنظيم وعرض محتوى الوحدة داخل المدونة التعليمية.
- قد رُوعي أن يكون المحتوى العلمي للوحدة دقيق وصحيح حيث أنه يعتمد على المصادر والمراجع المتخصصة في تنس الطاولة .
- رُوعي المحتوى خالي من الأخطاء النحوية واللغوية .
- محتوى الوحدة متنوع حيث يحتوي على (صور ، نصوص ، فلاش ، عروض تقديمية ، فيديوهات).
- المحتوى العلمي في المدونة منظم بطريقة منطقية (طريقة التنقل من موضوع لآخر سلسلة ومنطقية ، ومتتابعة) .
- يستخدم الصور والفيديو لإظهار مهارة الإرسال في تنس الطاولة .
- طريقة عرض محتوى الوحدة جذاب وشيق .
- المدونة التعليمية توفر مصادر تعلم متنوعة لمهارة الإرسال.
- يساعد محتوى الوحدة على قيام المتعلم ببعض الأنشطة الصفية واللاصفية .
٦. تحديد الوسائل التعليمية والمصادر الإلكترونية المستخدمة في المدونة التعليمية وفي ملعب تنس الطاولة :
- من أهم الوسائل المستخدمة في المدونة التعليمية النصوص المكتوبة - الصور الثابتة - الصور المتحركة - لقطات الفيديو - فلاشات لمهارة الإرسال وأنواعها - مشاركة الصور والفيديو ، هذا بجانب الأدوات الخاصة بتعليم المهارة عملياً على الطاولة حيث تم توظيفها بشكل يحقق الأهداف التعليمية التي تسعى الوحدة إلى تحقيقها.
٧. تحديد أدوات الجيل الثاني web 2 المستخدمة في الوحدة المقترحة بجانب المدونة التعليمية :
- تضمنت أدوات الجيل الثاني المستخدمة في الوحدة بجانب المدونة الإلكترونية :
- اليوتيوب You tube
- الفيس بوك Face book
- مشاركة الصور Image Share
٨. تحديد أساليب التقويم .
- مرحلة التقويم القبلي : اختبار تحصيلي معرفي ومهاري عن المفاهيم المرتبطة بمهارة الإرسال .
- مرحلة التقويم البنائي : استخدام المشاركة والتفاعل داخل البرنامج ، وآداء مهام التعلم وأنشطته.
- مرحلة التقويم النهائي : تضمن تطبيق نفس الأدوات السابقة وذلك بهدف معرفة مدى التحسن في مستوى آداء بعض مهارات تنس الطاولة والتحصيل المعرفي.

في ضوء الخطوات السابقة أصبحت الوحدة التعليمية عبر المدونة الإلكترونية جاهزة للنشر على الشبكة الدولية (الإنترنت) في صورة مدونة تعليمية مرتبطة باليوتيوب والفيس بوك والصور التشاركية ، وقد سبق هذه الخطوة عرض الوحدة المقترحة على السادة المحكمين للتأكد من صلاحية الوحدة وزمن تنفيذها لإبداء آراءهم وملاحظاتهم .

ثانياً : الاختبار التحصيلي في بعض مهارات تنس الطاولة للطلاب عينة البحث.

قام الباحثان بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بوحدة تعلم بعض مهارات تنس الطاولة الإلكترونية ، وذلك من خلال الاطلاع على بعض البحوث والدراسات المرجعية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة عادل إبراهيم (١٩٩٤) (١٣) ، إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦م) (٧) ، إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٦) وذلك بهدف التعرف على كيفية بناء الاختبار المعرفي مرفق (٣) وقد اتبع الباحثان ما يلي في بناء اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال وأنواعها .

١ - تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي - عينة البحث - للمفاهيم المتضمنة بمهارة الإرسال.

٢ - تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار :

اشتمل قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في الاختبار على مستويات المجال المعرفي الستة حسب تصنيف بلوم وهي: التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم

٣ - تحديد نوع أسئلة الاختبار :

تضمن الاختبار (٥٠) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

أ - أسئلة التكميل ب - أسئلة الصواب والخطأ ج - أسئلة الاختيار من متعدد

جدول (٤)

مستويات المجال المعرفي التي تضمنها الاختبار التحصيلي

م	مستويات المجال المعرفي	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
١	التذكر	١١	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١
٢	الفهم	٨	٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢
٣	التطبيق	١٥	٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠
٤	التحليل	١٠	١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢٣
٥	التركيب	٨	٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨
٦	التقويم	٦	٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١

٤ - تعليمات الاختبار :

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته، وقد تم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

٥ - طريقة التصحيح ونظام تقدير الدرجات:

- أسئلة الشرح اللفظي للمهارة: تم وضع درجة لكل نقطة يتم تكميلها (١٥) درجة.
- أسئلة الصواب والخطأ: (١٥ درجة) بواقع درجة لكل مفردة.
- أسئلة الاختيار من متعدد: (٢٠ درجة) بواقع درجة لكل مفردة.
- وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٥٠ درجة) ل (٥٠) سؤال.

٦ -- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي من غير طلاب عينة البحث الأصلية خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٢م وذلك بهدف:

أ - تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥ %) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة على الأسئلة، والذي حُدِدَ بـ (٦٥) دقيقة تقريباً.

ب - المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

لحساب المعاملات العلمية للاختبار قام الباحثان بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية من الطلاب ومن نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية (١٠ طلاب) ، وقد تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار :

الصدق

• صدق الاختبار المعرفي:

تم ايجاد صدق الاختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات "المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي:

• صدق المحكمين :

تم الاستعانة بالسادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال ألعاب المضرب مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول مفردات "عبارات- أسئلة " الاختبار للتأكد من الدقة العلمية واللغوية لها، وكذلك لمعرفة مدى مناسبة المفردات "عبارات- أسئلة " لمستوى طلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث ولمعرفة مدى تناسبها مع المحاور الأساسية للاختبار ومن ثم التأكد من صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء

على صدق الاختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠%)، وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٥٠ مفردة) صالحة للتطبيق.

• صدق التمايز:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في التحصيل المعرفي والاختبارات قيد البحث (ن=٢٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٧.٤٢	٠.٩٩	١٨.١٠	٢.٥٦	٤١.٩٠	معرفي
دال	٥.٥٣	٥.١٢	٢٩.٨٠	٣.٨٦	٤١.٠٠	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)
دال	٧.١٢	٥.٤٠	٢٩.٣٠	٣.٥٢	٤٣.٨٠	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)
دال	٦.٠٠	٤.٤١	٣١.١٠	٣.٥٢	٤١.٨٠	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)
دال	٥.٢٣	٤.٨٦	٣٤.٥٠	٤.٠٦	٦٥.٠٠	الوثب العمودي (سارجنت)/سم
دال	٤.٥٣	١.٨٧	٦.٢٠	١.٥٧	٩.٧٠	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين / متر
دال	٣.٧٩	١.٤٥	٩.٩٠	١.٣١	٧.٥٦	العدو ٣٠ م من البدء العالي/ث
دال	٦.٢٩	١.٢٥	١٦.٧٠	١.١٧	١٣.٢٩	الجري المتعرج/ ث
دال	٦.٧٥	٣.٢٧	١٤.٦٠	٣.٥٤	٢٤.٩٠	ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل / سم
دال	٧.٦٦	١.٩٩	١٤.٢٠	١.٤٨	٢٠.٢٠	التصويب على الدوائر المتداخلة / درجة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز لصالح المجموعة غير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٩ : ٧.٦٦)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

البيانات:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للتحصيل المعرفي والاختبارات قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معرفي	١٨.١٠	٠.٩٩	١٨.٠٠	٠.٥٨	٠.٩٥	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	٢٩.٨٠	٥.١٢	٢٣.٩٠	٥.١١	٠.٩٢	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	٢٩.٣٠	٥.٤٠	٢٩.١٨	٥.٤٠	٠.٩٤	دال
الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	٣١.١٠	٤.٤١	٢٩.١٨	٤.٣٠	٠.٩٣	دال
الوثب العمودي (سارجنت)/سم	٣٤.٥٠	٤.٨٦	٣٣.٨٥	٤.٦٠	٠.٩٢	دال
دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين / متر	٦.٢٠	١.٨٧	٦.١٥	١.٨٠	٠.٩١	دال
العدو ٣٠ م من البدء العالي/ث	٩.٩٠	١.٤٥	٩.٨٢	١.٤٠	٠.٩٤	دال
الجري المتعرج/ ث	١٦.٧٠	١.٢٥	١٦.٥٨	١.١٨	٠.٩٢	دال
ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل /سم	١٤.٦٠	٣.٢٧	١٤.١٢	٣.١٢	٠.٩٠	دال
التصويب على الدوائر المتداخلة / درجة	١٤.٢٠	١.٩٩	١٤.١٧	١.٥٠	٠.٩١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣ * دال

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية والمهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتقاطع في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	معرفي	درجة	١٧.٩٣	١.٢٢	٠.٠٤-	٠.٩١-	غير دال
٢	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	نقاط	٣٠.٤٥	٥.٣٩	٠.٣٩	٠.٩٠-	غير دال
٣	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	نقاط	٢٩.٩٢	٥.٠٤	٠.٩٥	٠.٣٢-	غير دال

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

د. / إبراهيم حسن حسن

د. / محمد معروف جاد

٤	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	نقاط	٣٠.٤٥	٥.١٩	٠.٥٧	٠.٧٤-	غير دال
٥	الوثب العمودي (سارجنت) / سم	سم	١٨٥.١٧	٣.٢٤	٠.٠٢-	١.١٣-	غير دال
٦	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين / متر	متر	٦.١٧	١.٥٩	٠.٥٩	٠.٨١-	غير دال
٧	العدو ٣٠ من البدء العالي / ث	ث	٩.٧٣	١.٣٩	٠.٢٢	١.٢٠-	غير دال
٨	الجري المتعرج / ث	ث	١٦.٣٧	١.٣٠	٠.٢٩-	٠.٩٨-	غير دال
٩	ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل / سم	سم	١٤.١٢	٤.١٥	٠.٣٥-	١.٠٢-	غير دال
١٠	التصويب على الدوائر المتداخلة / درجة	درجة	١٤.٥٧	١.٩٩	٠.٢٨-	٠.٤١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٥ : ٠.٩٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٢٠ : ٠.٣٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

التجانس

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لعينة قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		Levene's test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	معرفي	درجة	١٧.٨٣	١.٢٩	١٨.٠٣	١.١٦	٠.٧٧	٠.٣٨
٢	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	نقاط	٣٠.٥٠	٥.٣٨	٣٠.٤٠	٥.٥٠	٠.٠١	٠.٩٤
٣	الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	نقاط	٢٩.٨٠	٤.٩٩	٣٠.٠٣	٥.١٧	٠.١٦	٠.٦٩
٤	الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	نقاط	٣٠.٤٠	٥.٥٠	٣٠.٥٠	٤.٩٥	٠.٨١	٠.٣٧
٥	الوثب العمودي (سارجنت) / سم	سم	٦٧.٨٤	٣.١٢	٦٦.٣٣	٢.٢٦	٠.٠٣	٠.٨٥
٦	دفع كرة طبية (٣ كجم) باليدين / متر	متر	٦.٢٧	١.٦٤	٦.٠٧	١.٥٥	٠.٥٩	٠.٤٥

٧	العدو ٣٠م من البدء العالي/ث	ث	٩.٧٠	١.٣٧	٩.٧٧	١.٤٣	٠.٢٣	٠.٦٤
٨	الجري المتعرج/ث	ث	١٦.٣٠	١.٣٢	١٦.٤٣	١.٣٠	٠.٠١	٠.٩١
٩	ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس طويل / سم	سم	١٣.٧٠	٤.٣٣	١٤.٥٣	٤.٠٠	٠.٤٣	٠.٥١
١٠	التصويب على الدوائر المتداخلة / درجة	درجة	١٤.٥٣	٢.٠٨	١٤.٦٠	١.٩٢	٠.١٤	٠.٧١

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (Levene's Test) ما بين (٠.٠١ : ٠.٨١) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٣٧ : ٠.٩٤) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

إجراءات تطبيق البحث :

١. القياسات القبليّة :

تم القياس القبلي لأدوات البحث وفقاً للإجراءات التالية:

-القياس القبلي لاستمارة تقييم الأداء المهاري، (اختبار الأداء المهاري) :

وذلك خلال الفترة من ١٩/٣ إلى ٢٢/٣/٢٠٢٢م وذلك بعد إبلاغ الطلاب بمجموعة البحث بموعد ومكان الاختبار.

-القياس القبلي للاختبار التحصيلي وذلك يوم الأربعاء ٢٣/٣/٢٠٢٢م.

٢. تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة (مرفق ٥)

استغرق تدريس وحدات البحث لمجموعة البحث (٦) أسابيع بواقع يومين من كل أسبوع بإجمالي

(١٢) يوم، (ساعتين) في كل يوم (٤ ساعات أسبوعياً) خلال الفترة من ٢٦/٣/٢٠٢٢م إلى

٢٠٢٢/٥/٣م وذلك طبقاً لآراء السادة الخبراء، مرفق (١) كما في جدول (٩)، (١٠).

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

د. / إبراهيم حسن حسن

د. / محمد معروف جاد

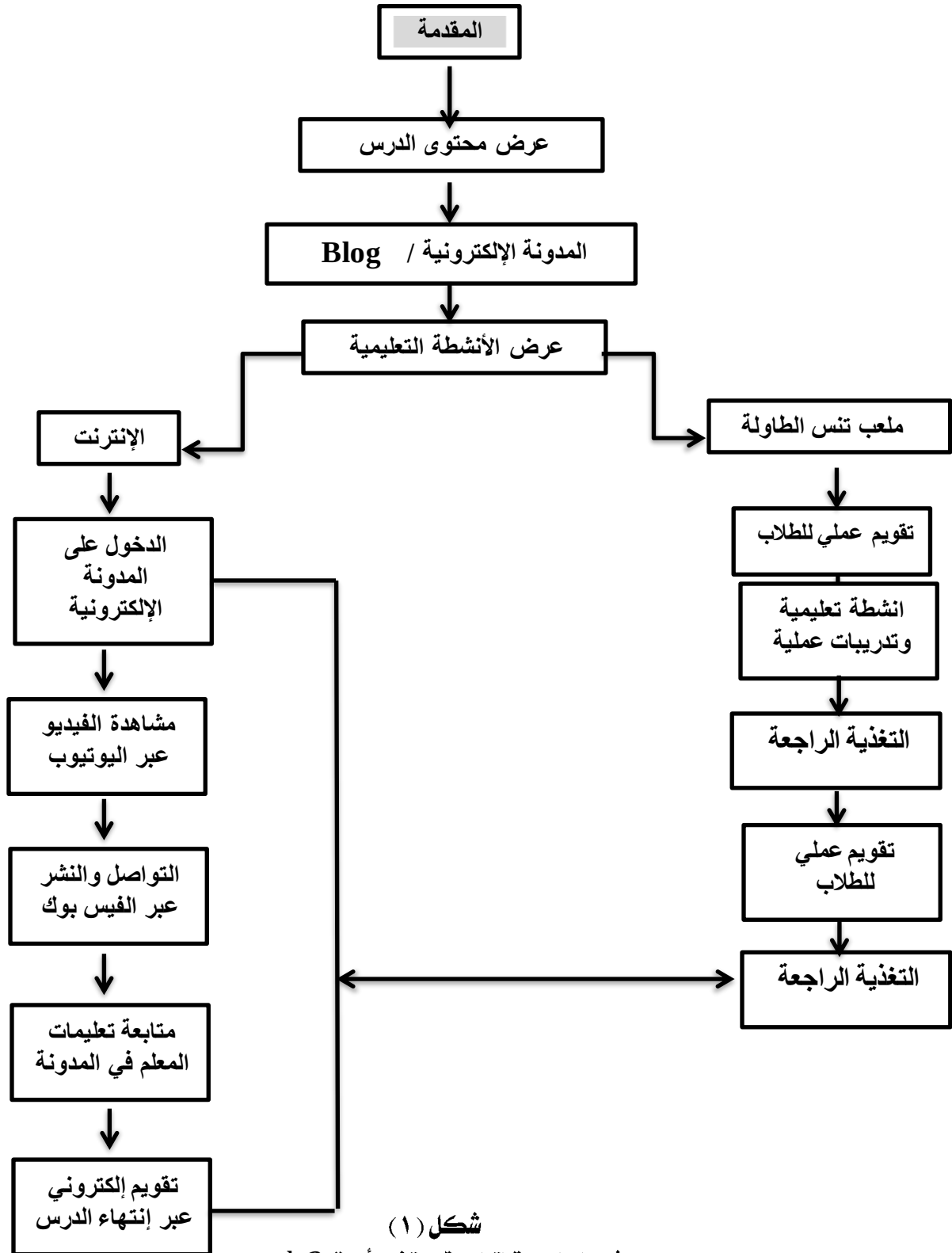
جدول (٩) توزيع المحتوى في الوحدة الإلكترونية

م	المهارة	الدرس	المحتويات
١	رمية الإرسال	الأول	الإحماء - ماهية الإرسال - أنواع الإرسال - القانون
		الثاني	مسك المضرب
		الثالث	وقفة الاستعداد
		الرابع	تحركات القدمين
		الخامس	الإرسال مع الدوران العلوي بوجه المضرب الأمامي
		السادس	الإرسال مع الدوران العلوي بوجه المضرب الخلفي
		السابع	الإرسال مع الدوران الخلفي بوجه المضرب الأمامي
		الثامن	الإرسال مع الدوران الخلفي بوجه المضرب الخلفي
		التاسع	الإرسال مع الدوران الجانبي
		العاشر	تدريبات على أنواع الإرسال
		الحادي عشر	آداء المهارة ككل
		الثاني عشر	مراجعته وتقييم

جدول (١٠) التوزيع الزمني لدرس تعليمي إلكتروني باستخدام web 2

زمن الدرس	التوزيع الزمني للدرس					تواصل متزامن عبر شبكات web 2 التواصل الاجتماعي خارج زمن الدرس
	تصفح الدرس عبر المدونة الإلكترونية وأدوات web 2	الانتقال إلى ملعب تنس الطاولة	الجزء التمهيدي	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي	
١٢٠ ق	٥٠ ق	١٠ ق	١٠ ق	٤٥ ق	٥ ق	- ٦٠ ق يومياً عبر شبكات التواصل الاجتماعي وأدوات الجيل الثاني اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور - المدونة web 2

شكل الوحدة التعليمية باستخدام المدونة الإلكترونية



شكل (١)

شكل الوحدة التعليمية باستخدام أدوات web 2

٣. القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحثان بتطبيق أدوات القياس بعدياً على الطلاب خلال الفترة من ٢٠٢٢/٥/٧ م إلى ٢٠٢٢/٥/١٢ م وذلك للتعرف على تأثير الوحدة التعليمية باستخدام web 2.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابي.
 ٢. الانحراف المعياري.
 ٣. النسبة المئوية.
 ٤. التفلطح.
 ٥. الالتواء.
 ٦. الدرجة المقدرة.
 ٧. مستوى الدلالة.
 ٨. الوزن النسبي.
 ٩. اختبار " T - Test "
 ١٠. معامل الارتباط (سبيرمان - براون).
 ١١. معامل السهولة والصعوبة.
- تم حساب المعاملات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث ، والذي يتجه هدفه نحو دراسة تأثير برنامج قائم علي استخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب web 2(2.0) على مستوى الأداء المهاري في تعلم مهارة الإرسال في تنس الطاولة

وقد تضمنت النتائج ما يلي :

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

عرض نتائج الفرض الأول:

مناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

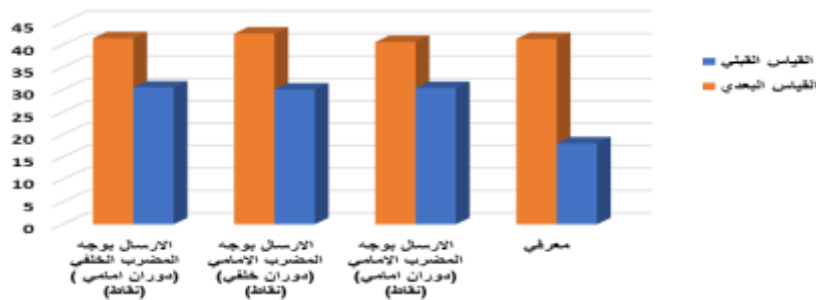
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
معرفي	١٨.٠٣	١.١٦	٤١.٣٣	٢.٥٢	١٢٩.٢١	٧.٩٧	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	٣٠.٤٠	٥.٥٠	٤٠.٦٣	٣.٩٠	٣٣.٦٦	٧.٢٥	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	٣٠.٠٣	٥.١٧	٤٢.٥٣	٥.٨٠	٤١.٦٢	٥.٧٢	دال
الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	٣٠.٥٠	٤.٩٥	٤١.٤٧	٤.٩٣	٣٥.٩٦	٥.٢٨	دال

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٧٢: ٧.٩٧) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٣.٦٦% : ١٢٩.٢١%).



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة قيد البحث

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

عرض نتائج الفرض الثاني :

– توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

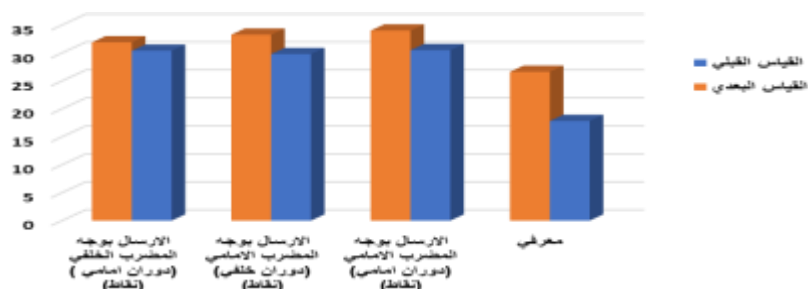
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
معرفي	١٧.٨٣	١.٢٩	٢٦.٦٣	٢.٢٤	٤٩.٣٥	٤.٠٣	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	٣٠.٥٠	٥.٣٨	٣٤.٠٠	٤.٠٧	١١.٤٨	٦.٠٣	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	٢٩.٨٠	٤.٩٩	٣٣.٢٧	٦.٠٣	١١.٦٣	٤.٢٦	دال
الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	٣٠.٤٠	٥.٥٠	٣١.٩٠	٥.٠٣	٤.٩٣	٤.١٩	دال

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.١٩ : ٦.٠٣) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٤.٩٣ % : ٤٩.٣٥ %).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بقنا.

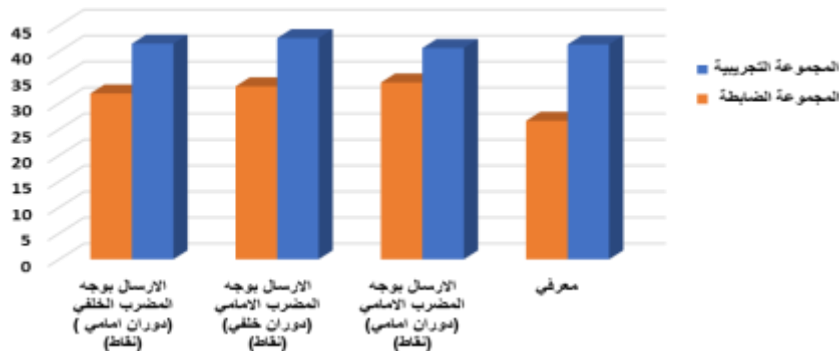
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معرفي	٤١.٣٣	٢.٥٢	٢٦.٦٣	٢.٢٤	٥.٨٨	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران أمامي) (نقاط)	٤٠.٦٣	٣.٩٠	٣٤.٠٠	٤.٠٧	٦.٤٥	دال
الإرسال بوجه المضرب الأمامي (دوران خلفي) (نقاط)	٤٢.٥٣	٥.٨٠	٣٣.٢٧	٦.٠٣	٦.٠٧	دال
الإرسال بوجه المضرب الخلفي (دوران أمامي) (نقاط)	٤١.٤٧	٤.٩٣	٣١.٩٠	٥.٠٣	٧.٤٤	دال

قيمة (ت) عند مستوى (٠.٠٥) = ٢

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الجمباز قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٨ : ٧.٤٤).



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري قيد البحث

ويعزي الباحثان ذلك التقدم إلى تأثير بعض تدريبات الأداء المهاري والتي أجريت على تلاميذ المجموعة الضابطة لإجراء القياس القبلي للطلاب مما جعل الطلاب قد يمارسون الحركات والأداء المهاري

الذي طبق عليهم بمفردهم خارج الوحدة المقترحة، وأيضاً محاولتهم لتقليد زملائهم في المجموعة التجريبية نظراً لما تتميز به هذه المرحلة من الرغبة في المنافسة والحماس.

قام الباحثان بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الإرسال، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي ويعزى ذلك إلى:

تنوع المصادر التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية وبخاصة : الفيديوهات - الصور - النصوص - الفلاشات - بجانب عرض بعض النماذج لمهارة الإرسال لأبطال دوليين ، الأمر الذي ساعد الطلاب على تنمية قدراتهم ، بالإضافة إلى العرض الشيق والجذاب للمهارة والحرية في أدائها والتدريب عليها .

إمداد الطلاب بمصادر إلكترونية متنوعة للمعلومات في الإرسال مثل " المكتبات الإلكترونية، فيس بوك ، المدونات، مواقع إلكترونية متنوعة ذات صلة بمهارات تنس الطاولة، ومدونة إلكترونية تضمنت (فلاشات ، صور ، فيديو) تم إعدادها خصيصاً لتشمل مهارة الإرسال، وشبكات التواصل الاجتماعي لتتيح للطلاب الدردشة فيما بينهم وبين المدرب حول موضوعات الوحدة من خلال تعلم متزامن"، وقد أتاحت تلك المصادر فرصاً عديدة للطلاب لاكتساب مهارة الإرسال.

وفرت المدونة الإلكترونية حقيقية إلكترونية للطلاب تحوي (أعماله وإنجازاته ومفضلاته - فيديوهات - صور - مقالات) ونشر التمرينات التطبيقية حول مهارة الإرسال.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٣٤)، إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٦)، محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) (٢٩).

كما أن استخدام المدونة التعليمية في تعليم مهارة الإرسال أسهم بشكل كبير في نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، حيث أتاح للمتعلم التدريب، وتهيئة البيئة المناسبة لعملية التعليم والوصول إلى الأداء الصحيح لرمية الإرسال، وكان ذو تأثير إيجابي في تنمية مستوى الأداء المهاري لرمية الإرسال، كما أن المدونة ساهمت في إحاطة المتعلم بجميع النواحي الفنية والقانونية التي تخص أداء المهارة.

ساهمت المدونة التعليمية في زيادة حماس طلاب المجموعة التجريبية وزيادة دافعيتهم نحو تعلم مهارة الإرسال ، كما أنها أتاحت للمتعلم فرصة التعلم ذاتياً وتصحيح أخطائه ، مع إتاحة إمكانية استعراض المهارة عبر الويب لمرات عديدة، وكذلك لا يمكن إغفال دور قنوات التواصل الاجتماعي في إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل والتناقش مع أقرانه ومشاركة الصور والفيديوهات عبر web2 مما زاد من فاعلية عملية التعلم، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من عائشة محمد الفاتح (٢٠٠١) (١٥)، إبراهيم الفار (٢٠١٢م) (١)، محمد رضا البغدادي (١٩٩٨م) (٢٤)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن استخدام

الحاسب الآلي والوسائط الفائقة تعمل على تنمية التدريب لدى حواس المتعلم، إضافة إلى إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتشجيع تفاعله النشط الفعال، الأمر الذي يساهم في تنمية كل طالب حسب قدراته الشخصية الفردية حيث يستطيع المتعلم اختيار ما يتوافق مع قدراته من مادة البرنامج تبعاً لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة، وبذلك فهي تراعي وتواكب كافة الفوارق بين المتعلمين.

إن تداخل وتنظيم الوسائط التكنولوجية المختلفة مع بعضها إلكترونياً وإخراجها بشكل منظم يجعل عملية التعليم أكثر حيوية ويجعل المتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات للآداء الحركي لرمية الإرسال، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة، هاني عبد المنعم (٢٠٠٣م) (٢٥)، إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦م) (٧)، محمود عثمان (٢٠١٤م) (٣٠).

ومن خلال جدول (١١) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الآداء المهاري وهي نسب تعطي مؤشر جيد عن التأثير الإيجابي للوحدة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 والتي لعبت دوراً مهماً في زيادة الدافعية وتحقيق مستوى عالي نحو تعلم الآداء المهاري لرمية الإرسال.

ولتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقه قام الباحثان بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الآداء في القياس البعدي، ويُعزى الباحثان ذلك إلى: تضمنت الوحدة الإلكترونية مصادر متنوعة غنية بالمعارف العلمية المتعلقة بمهارة الإرسال وأنوعها ومراحلها المختلفة عبر (المدونة التعليمية - اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور).

إتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع على نماذج متنوعة للآداء عن مهارة الإرسال باستخدام web 2 عبر شبكة الإنترنت مما زاد من تحصيلهم للمفاهيم المتعلقة بتلك المهارة، وزيادة الجوانب المعرفية الخاصة بها.

تنوع الوسائط الإلكترونية من (فيديوهات - صور - فلاشات - نصوص - نماذج للاعبين دوليين يؤدون مهارة الإرسال)، الأمر الذي ساعد في تنمية قدرات الطلاب واستيعابهم للجوانب المعرفية للمهارة من خلال العرض الشيق والجذاب سواءً بصورة مرئية أو مقروءة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من بندر بن أحمد شويل (٢٠٢١) (٨)، محمد بخيت السيد (٢٠١٣م) (٢٢)، محمود عثمان (٢٠١٤م) (٣٠)، جيهان أحمد (٢٠١٩) (١٠)، هيثم عاطف (٢٠١٦م) (٣٦)، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن أدوات الجيل الثاني web 2 أتاحت الفرصة للطلاب للنقاش والتعليق والحوار والممارسة، وبذلك تكون قد ساهمت في حدوث تعلم حقيقي وفاعل لدى الطلاب إلى جانب تنمية قدرتهم على تطبيق المعلومات وزيادة تحصيلهم المعرفي.

قام الباحثان بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة قليلة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٢) أن مستوى التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال للمجموعة الضابطة قد تحسن بنسبة قليلة ، ظهر ذلك خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ، ويُعزى الباحثان ذلك التقدم إلى أن الأسلوب التقليدي الذي قام فيه المعلم بعرض المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة الإرسال والمراد تعلمها من النواحي الفنية والقانونية والفنية وطرق الأداء الحركي لها أثناء تعلم أجزاء الوحدات التعليمية كان له الأثر الإيجابي على تحصيل طلاب المجموعة الضابطة للمعلومات والمعارف الخاصة بأنواع مهارة الإرسال ورفع مستوى التحصيل المعرفي لديهم خلال فترة تدريس المهارة لهم، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من غادة محمد يوسف (٢٠٠٦م) (١٧)، أماني رفعت بسيوني (٢٠٠٢) (٥)، هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٠٥م) (٣٧).

قام الباحثان بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمهارة الإرسال ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويُعزى ذلك إلى:

تقديم أنشطة الوحدة الإلكترونية للمجموعة التجريبية باستخدام web 2 عبر شبكة الإنترنت مما زاد من تحصيلهم للمفاهيم المتعلقة بتلك المهارة وزيادة الجوانب المعرفية لديهم.

تنوع الوسائط الإلكترونية التعليمية المستخدمة أثناء تدريس المهارة ، حيث كانت عبر web 2 وكانت تميز بكونها جذابة وشيقة ، حيث اشتملت على (اليوتيوب - الفيس بوك - مشاركة الصور - المدونات) ، مما أدى إلى تنمية الجوانب المعرفية لدى الطلاب عند تحليل المراحل الفنية للمهارة وكذلك أبعاد كل جزء من المهارة والتتابع الحركي لها واستخدام تلك المفاهيم والمعارف في تطبيق المهارة. أسئلة التقويم والأنشطة والاختبارات الإلكترونية عقب كل درس ساعد طلاب المجموعة التجريبية على الاستذكار وساهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لديهم ، إضافة إلى أنه كان يتم تقديم التغذية الراجعة لهم.

إتاحة الفرصة للنقاش والحوار والتدوين من خلال بعض أدوات الجيل الثاني web 2 قد ساهم في حدوث تعلم حقيقي لدى الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ممدوح عبد الحميد (٢٠١١) (٣١) ، حيث أشارت هذه الدراسة إلى أن سبب تحسن طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي هو المناخ التعليمي الجيد والذي يتم توفيره لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الوحدة الإلكترونية المقترحة ، حيث

أن استخدام الوحدة الإلكترونية في التدريس يُعتبر مناخاً يتميز بالشمولية وتكامل المحتوى المعرفي ، حيث يتم فيه تقسيم المحتوى التعليمي إلى عناصر منظمة ومتتابعة ومتسلسلة منطقياً ، ويتم عرضها بطريقة جذابة وشيقة وسهلة من خلال استخدام وسائط تكنولوجية متنوعة تشتمل على مثيرات بصرية وسمعية ، وإطار نظري ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة " فيديو " ومؤثرات صوتية وموسيقية ، الأمر الذي يساعد المتعلم على فهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل بشكل كبير ، ما يصعب توفيره في الأساليب التقليدية.

ومن خلال جدول (١٣) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

إن أدوات الجيل الثاني web 2 توفر التغذية الراجعة البصرية والصوتية والرسومات للطلاب ، الأمر الذي يساهم في تحفيزهم على مواصلة التعلم ، كما أن توافر أدوات التقويم المناسبة عقب كل درس في الوحدة مع اظهار النتيجة التي يحصل عليها الطالب يُمكن الطالب من مناقشة زملائه فيها عبر شبكات التواصل الاجتماعي بشكل متزامن أو غير متزامن ، الأمر الذي يؤدي الى نمو المعارف والمفاهيم والمعلومات لدى الطلاب ، وتتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات مثل : أحمد فرج (٢٠١٠ م) (٣) هبة عبد المنعم (٢٠٠٩ م) (٣٤) ، محمود عثمان (٢٠١٤) (٣٠) . محمد حسني خلف (٢٠١٦) (٢٣) .

الاستنتاجات :

في ضوء المنهج المستخدم في البحث وفي ضوء حدود عينة البحث وأدوات جمع البيانات استخلص الباحثان النتائج التالية :

- إن استخدام الإنترنت في تعليم المهارات الحركية بصفة عامة وبعض مهارات تنس الطاولة بصفة خاصة ساهم بشكل كبير في توفير عوامل ايجابية للتعلم والممارسة الحركية الشاملة لجميع النواحي الفنية للمهارة.
- إن استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية وأدوات الجيل الثاني للويب web 2 ساعد في تنمية قدرات الطلاب واستيعابهم للجوانب المعرفية لبعض مهارات تنس الطاولة من خلال العرض الشيق والجذاب لهذه الأدوات سواء أكانت بصورة مرئية أو مقروءة .
- إن استخدام المدونات الإلكترونية وبعض أدوات الجيل الثاني للويب web 2 مثل " المكتبات الإلكترونية ، فيس بوك ، المدونات ، مشاركة الصور اليوتيوب وشبكات التواصل الاجتماعي وموقع إلكتروني يتضمن (فلاشات ، صور ، فيديو) والمواقع الإلكترونية المتنوعة ذات الصلة بمهارات تنس الطاولة التي تم إعدادها ، وإتاحة فرص الدردشة بين الطلاب وبين المدرب حول موضوعات الوحدة من خلال تعلم متزامن " أتاح فرصاً عديدة للطلاب لاكتساب بعض المهارات في تنس الطاولة .

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان بما يلي :
- التأكيد على تدريب الطلاب المعلمين قبل الخدمة على إعداد وتصميم البرامج التعليمية في صورة إلكترونية مما يوفر الوقت والجهد .
 - إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لاستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في التدريس.
 - العمل على تدريب القائمين على تدريس التربية الرياضية على إعداد وصياغة البرامج التعليمية وفق خصائص المدونات التعليمية.
 - الاعتماد على المدونات الإلكترونية وأدوات الجيل الثاني web 2 عند بناء البرامج التعليمية للمهارات الرياضية المختلفة .
 - توظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في تعليم المهارات الرياضية بصفة عامة ومهارات تنس الطاولة بصفة خاصة.
 - تضمين المقررات الدراسية الإلكترونية على أدوات الجيل الثاني للكمبيوتر web 2 ومهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.

المراجع المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢م): "بحوث رائدة في تربويات الحاسب"، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
٢. أحمد صادق عبد المجيد (٢٠١١م): "أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية"، مجلة كلية التربية، عدد ٢، ج ٢، جامعة المنصورة.
٣. أحمد فرج أحمد (٢٠١٠م): "تقنيات الويب ٢ وتوظيف تطبيقاتها في مؤسسات المعلومات".
٤. أحمد محمد رضوان (٢٠١٥م): "فاعلية برنامج تدريبي في قواعد اللغة العربية قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثاني Web2 في تنمية مهارات الأداء اللغوي الإبداعي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سواهج.
٥. أماني رفعت بسيوني (٢٠٠٢م): "تأثير التعلم النكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المبالرة لدى المعاقين حركيا"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٦. إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م): "برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٧. إيهاب محمد فهم (٢٠٠٦م): "تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٨. بندر بن أحمد شويل (٢٠٢١م): "اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الاستفادة من أدوات الجيل الثاني للويب -تويتر -فيسبوك -الإنستغرام- الويكي) في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم" مجلة كلية التربية بكلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
٩. جوزيف ناجي بقطر (١٩٩٨م): "دراسة تحليلية للمهارات الأساسية لتنس الطاولة وأثرها على نتائج مباريات الناشئين"، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة، جامعة حلوان.

١٠. جيهان أحمد محمود (٢٠١٩): "أدوات الجيل الثاني للويب ودورها في العملية التعليمية لمؤسسات رياض الأطفال" مجلة دراسات في الطفولة والتربية كلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة أسيوط .
١١. حسن الباتع محمد عبد العاطي(٢٠٠٦م): " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية "، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
١٢. رشا ناجح علي عبد الرحيم،(٢٠٠٧م) " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج إنترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١٣. عادل إبراهيم أحمد(١٩٩٤م): " تصميم اختبار معرفي في كرة اليد للمدارس الرياضية التجريبية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
١٤. عاطف أبو حميد الشرماني(٢٠١٩م): "تصميم التعليم للمحتوي الرقمي"، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. عائشة محمد الفاتح(٢٠٠١م): "تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي "الكمبيوتر" لتعليم بعض مهارات المبارزة" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
١٦. عبد العزيز طلبة عبد الحميد ، تسنيم داوود محمد(٢٠١٨): "دلالة بيئات التعلم التكيفية وتأثيرها على التقويم الإلكتروني" ، ط١، دار السحاب للنشر والتوزيع ،القاهرة.
١٧. عادة محمد يوسف السيد(٢٠٠٦م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في البالية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٨. كرامي محمد بدوي(٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية "، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سوهاج .
١٩. ملازن عبد الهادي ، ومخلص محمد جاسم ، أحلام عزيز(٢٠١١م): "تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فاعلية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد ٤ ، مجلد ٤ ، بابل، العراق.

٢٠. محمد إبراهيم عبد المقصود (٢٠١٩م):فاعلية اختلاف نمطي عرض المحتوى لوحدة مقترحة مقدمة بالمدونات الإلكترونية في تنمية مهارات استخدام بعض أدوات الجيل الثاني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
٢١. محمد أحمد الأزرق (٢٠١٦م): "فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني Web 2.0 القائمة على المدخل التفاعلي في تدريس القراءة على تنمية مهارات الحوار والكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سواهج.
٢٢. محمد بخيت السيد (٢٠١٣م): "تقصي فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني web 2.0 في تدريس الدراسات الاجتماعية على رفع مستوى التحصيل المعرفي، والوعي بمواجهة الكوارث وتنمية التفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سواهج.
٢٣. محمد حسني خلف (٢٠١٦م): "فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على النظرية التواصلية باستخدام بعض أدوات الويب ٢- في تدريس الكيمياء على تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الناقد والوعي بتكنولوجيا النانو لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سواهج.
٢٤. محمد رضا البغادي (٢٠٠٢م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٥. محمد سعد زغلول، محمد علي، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣م): "تصميم وإنتاج برمجية كمبيوترية تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٢٦. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٧. محمد عيض القحطاني (٢٠١٠م): "واقع استخدام خدمات الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-learning في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك خالد"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد ٢٣ عدد أبريل، كلية التربية، جامعة المنيا.
٢٨. محمد فتحي السيد (٢٠٢١م):فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب 2 web في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر مناهج التربية الرياضية لدى طالبات الفرقة الأولى" كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢٩. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة.
٣٠. محمود علي عثمان (٢٠١٤م): "فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام أدوات الجيل الثاني Web 2 على تنمية المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
٣١. ممدوح عبد الحميد إبراهيم (٢٠١١م): "فاعلية التعلم الإلكتروني باستخدام شبكة التواصل الاجتماعي face book والبحث الموجه عبر النت في التحصيل والاتجاه نحو استخدامها في التعليم"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، عدد ٢، جزء ٢، كلية التربية، جامعة المنيا.
٣٢. نشوة أحمد السيد (٢٠٢٢م): "تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب web 2.0 على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة كنف القرص" مجلة بحوث التربية الرياضية، ج (٧٣)، ع (٢٤٥) كلية التربية الرياضية بنين بالرقازيق.
٣٣. هايدي محمد علاء الدين (٢٠١٨م): "تأثير استخدام الجيل الثاني للويب علي بعض نواتج التعلم للمبتدئات في الكرة الطائرة" رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
٣٤. هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م): "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٣٥. هيثم عاطف حسن (٢٠١٦م): "فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2 في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي وقيم المواطنة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
٣٦. هيثم عاطف حسن، ريهام حسن طلبية (٢٠١٨م): "تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم بجوجل نموذجاً"، المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
٣٧. هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٠٥م): "تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٣٨. وليد سالم الحفاوي (٢٠١١م): "التعليم الإلكتروني وتطبيقات مستحدثة"، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

٣٩. Cash, J. (٢٠١٠): Web ٢.٠ and self-reported student performance among high school students in rural schools. (Doctoral Dissertation. UMI #٣٤١٦٢٧٣). The University of Southern Mississippi, Mississippi – United States ٣٩
٤٠. Coutinho, C., (٢٠٠٩): Using blogs, podcasts and google sites as educational tools in a teacher education program. World Conference on E-Learning in Corporate Government Healthcare and Higher Education (ELEARN). Canada. Pp ٤٠
٤١. Duda, G., & Garret, K., (٢٠٠٨): Blogging in the physics classroom: a research-based approach to shaping students' attitudes toward physics. American journal of physics. (٧٦). Pp. ١٠٥٤-١٠٦٥ ٤١
٤٢. Gunter Tidow ١٩٩٠: Models for Teaching – Techniques and Assessing Movements in Athletics : The long jump Track Technique ٤٢
٤٣. Jain, D. (٢٠٠١): Table Tennis Teaching and Coaching, printed in india- ٥٠ ٤٣
٤٤. Lindahl, C., & Blount, E., (٢٠١٣): Weblogs: Simplifying Web Publishing. IEEE Computer. ١١, (٣٦), P. ١١٤-١٢٦. ٤٤
٤٥. MacDonnell, R ١٩٩٦: College choice on the world wide web- Un Published Thesis. University of California. ٤٥
٤٦. Murugesan, S., (٢٠٠٧): Second-Generation Web Technologies IEEE Computer Society, P. ٣٥, ٤٦
٤٧. The English Table Tennis Association, (١٩٩٥): Know the game table ٥٢ tennis. London ٤٧
٤٨. Wilkinson C & Hillier Ft & Padfield G and Harrison ١٩٩٩. The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students Volleyball performance. Physical Educator journal, volume ٥٦, ٤٨

المستخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي و الاداء المهاري في تنس الطاولة ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وقد استعان الباحثان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية وقوامها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالب، هذا بالإضافة إلى (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية كعينة استطلاعية للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث، استخدم الباحثان المدونة التعليمية الإلكترونية واختبار للتحصيل المعرفي كأدوات للبحث ، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المدونة التعليمية الإلكترونية على المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الإيجابي الناتج في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري علي عينة البحث .

Abstract:

The research aimed to recognize the impact of an educational program based on using electronic educational codes on the level of cognitive achievement and skill performance in table tennis of the university students. The two researchers used the experimental curriculum to suit the nature of the research using one of the experimental designs, namely the experimental design of two groups, one as an experimental group and the other is a control group. The researchers used tribal and postgraduate measurement for both groups. The research sample was selected in a deliberately random manner and consisted of ٦٠ students from the first-year students of the Faculty of Sports Education - University of Southern Valley for the university year ٢٠٢١/٢٠٢٢. The sample was divided into (٣٠) students for each group of the study. This is in addition to (١٠) students as an exploratory study to ensure the truthfulness and consistency of research tools. The researchers used the e-learning code and the cognitive attainment test as research tools. Results referred to that the experimental group that used the e-learning code surpassed the control group in the cognitive attainment and skill performance.

تأثير برنامج تعليمي قائم على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في تنس الطاولة

د. /محمد معروف جاد

د. /إبراهيم حسن حسن
