



مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة
وابعادها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية
والرضا الحركي في رياضة كرة السلة لدي تلاميذ
المرحلة الاولى من التعليم الاساسي

أ.م.د/ محمد كمال خليل

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد العاشر الجزء الاول – يناير ٢٠٢٣ م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) -print (ISSN 2682-3837) -online

تأثير وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة وابعادها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية والرضا الحركي في رياضة كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي

أ* م د / محمد كمال خليل

مقدمة البحث:

تعد التربية الحركية المدخل العام والأساس لممارسة فعاليات التربية الرياضية والبدنية فمن خلالها يتم تحقيق الأهداف الحركية والعقلية والنفسية، أذ أن وسيلة الطفل أو المتعلم للتعبير عن نفسه تتم من خلال الحركة.

تسمح التربية الحركية للطفل أو المتعلم بممارسة خبرات النجاح في الأداء، أذ أنها متعلقة بجميع جوانب حياته، فضلا عن اعتمادها على الانتشار الحركي وقلة استعمال التعليمات المباشرة إضافة إلى كونها الأسلوب الأفضل لتشجيع ودفع التجربة الفردية. (٥ : ٤٠)

ويشير "احمد عبد الرحمن ، فريدة إبراهيم" (١٩٩٠)(٢) ان التربية الحركية أو التربية عن طريق الحركة نظرية جديدة أو اتجاه جديد في التربية ، مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة أو النشاط وكلها ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة خلال القرن السابق، حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه.

وتؤكد "إيلين وديع" (٢٠١١م)(٧) إلي أنه ينبغي أن تبني جميع برامج التعليم والتدريب للأطفال وتؤسس في ضوء مفاهيم وقيم التربية الحركية التي تركز علي أبعاد وجوانب الحركة، وذلك من أجل تحسين المهارات الأولية للأطفال، وإكسابهم حصيلة كبيرة من المفردات الحركية التي تساعدهم علي حسن إدارة أجسامهم في المواقف الحركية بكفاءة (توافق - رشاقة - مرونة - اتزان - دقة) ، وذلك بطريقة فعالة ومؤثرة خلال التكيف للمواقف الحركية المتغيرة.

كما أشار كل من "Fowler" (1991) (35)، " Joperd, .L.E " (1994) (36) علي أن جوانب الحركة وأبعادها تشكل الركيزة الأساسية في تعلم الأطفال السلوكيات الحركية بصفة عامة، فمن خلال تطبيقاتها المتعددة يتمكن المعلم من تنمية الإدراك الحركي وإكساب المهارات الحركية وتنمية الابتكار الحركي والطلاقة الحركية، وأن تلك الجوانب هي التي تشكل القيمة لنمط التدريس المستخدم، فالحركة تكون قاصرة بغير إدراك واضح لأبعادها وتكاملها مع غيرها من الحركات، ولذا فإن هذه الجوانب

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

والأبعاد المتعلقة بالحركة ينبغي التركيز عليها عند بناء وتصميم برامج تعليم المهارات الحركية للأطفال، حتى يوفر الطفل الكثير من الوقت والجهد في تعلم تلك المهارات.

وتعد رياضة كرة السلة أحد الرياضات الجماعية داخل النشاط الرياضي المدرسي المقرر بمنهاج التربية الرياضية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية، والتي تدرس مهارتها الحركية الأساسية داخل حصة التربية الرياضية، ومهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المتعلم إلى درجة الإتقان .

ويرتبط تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة بالعديد من القدرات الإدراكية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها، والتي يمكن تمهيتها وتطويرها أثناء عمليتي التعليم والتعلم، ومن أهمها إدراك الإحساس بالمسافة وبالزمن وبالمكان بالإضافة إلى إدراك الإحساس بالكرة ودقة التحكم في الكرة، إذ يساعد الإدراك المثالي في الكشف عن جوانب القوة والضعف في استعدادات التلاميذ للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية، كذلك تحسين القدرة على التعلم تسهيل عملية التكامل الإدراكي - الحركي للاعب على دقة التحكم في الكرة، كما يساعد على توافق حركات اللاعب مع الكرة وخصائصها، ويرتبط ذلك بدقة إدراك وزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وسرعة ارتفاع التميريرة وما إلى ذلك. (١٥ : ٧)

ويعد مفهوم الرضا الحركي من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم، وغالبا ما يسعى المربون الأكفاء من مدرسين ومدربين إلى تدعيم الذات أو تدعيم رضا الفرد المتعلم عن نفسه، ظنا منهم بأن تقييم الفرد المتعلم لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم والنجاح. (٣٠ : ٥)

وتشير "أمينة فاضل، رواء علاوي" (٢٠١٤) (٤) علي ان الرضا الحركي يؤثر في العديد من الانفعالات الإيجابية لدى الفرد المتعلم، فهو يبعث الثقة بالنفس التي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة والتي من الممكن أن تجعل مهارات الفرد المتعلم تتميز بالانسيابية والدقة والتوافق في الأداء مما يجعله محبا للأنشطة التي يؤديها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته

ويرتبط الرضا الحركي بمجال التربية الرياضية وتعلم المهارات الحركية، اذا يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسه بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها ويتحدد مستوى الأداء من خلال تفهم اللاعب لنفسه فيتحقق الإنجاز الرياضي وهو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء في تعلمه للمهارة، لان الرضا سواء عن حركاته أو ميوله يأتي نتيجة للاتجاهات التي تولد لدى اللاعب نحو رياضته التي يمارسها والعوامل المتعلقة باللاعب نفسه مثل مستوى طموحه وخصائص شخصيته وميولة التي تظهر في صورته الرضا. (٣٣ : ١٩)

وهذا ما أشار اليه "محمد الحياي" (١٩٩٨م) (٢١) إلي أن ممارسة النشاط الرياضي المبني علي أسس علمية سليمة تحقق الفائدة المرجوة منه وتوفر فرص المتعة والشعور بالرضا الحركي، تعد أحد الأبعاد المهمة في تطوير قدرات اللاعبين، إذ يساعد الرضا الحركي في التغلب علي كثير من الصعوبات التي تواجههم في عملية التدريب والممارسة ويساهم في إثارة الدافعية لديهم نحو الاستمرار في مزاوله

الأنشطة الرياضية، إذ أن الحالة الانفعالية الإيجابية التي تعتمد عليها خبرات النجاح تعد من أهم الأسس للنهوض بمستوي الأداء وتطويره.

مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة في تعليم المهارات الحركية، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل ، وتعتبر التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية المرتبطة بالألعاب الرياضية ، فينمو لديه قدرته الإبداعية وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالتوازن والمكان والزمان، ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها.

فالمداخل التعليمية الحالية تتبع الأساليب التقليدية في تعلم المهارات الحركية مما أدى ذلك إلى فقدان الدافعية للمتعلم وانخفاض مستوى التحصيل لديهم ، فارتباط تعلم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بجوانب الحركة وأبعادها يساعد المتعلم علي اكتساب وتطوير وتثبيت تلك المهارات والقدرة علي استخدامها والاحتفاظ بها ، كذلك اكتساب المعارف المختلفة عن الحركة وتحسين القدرات التوافقية والبدنية والتي من خلالها يستطيع المتعلم (٢٩ : ٥)

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من "هبة محمد" (١٩٩٩م) (٢٨) و "طارق محمد" (٢٠٠٩) (١٣) إلي أن بناء البرامج التعليمية للأنشطة الرياضية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها يساعد علي توجيه النشاط التعليمي وتسهيل التعليم ويزيد من الرضا الحركي لدي الفرد، حيث إنها تساعد علي اختزال تعقد بيئة المنافسة واختزال الحاجة إلي التعلم المستمر، وتسهيل الاتصال، وإثراء البناء المعرفي للطفل وحل المشكلات، مما يرافقه الرضا الحركي والذي يوصف بدرجة رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية، ويزيد من دافعيته نحو التعليم وإتقان المهارات الحركية ويجعله محباً لها.

وباعتبار ان التربية الرياضية بصفه عامه ورياضة كرة السلة بصفه خاصة هي احدي المجالات التي يستطيع فيه التلميذ التعبير عن نفسه وتحرير طاقته التي تظهر في شكل مهارات حركية فهي لم تعد مجرد تمرين بدني يمارسه التلميذ داخل حصة التربية البدنية بل تمثل القوي التي تحرك التلميذ وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة وتكوين اتجاهات إيجابية تدفعهم بدورها إلي الإقبال علي ممارسة رياضة كرة السلة كأحد الأنشطة الرياضية المتاحة لهم داخل مناهج التربية الرياضية. (٩ : ٨)

ومن خلال ملاحظة الباحث لمستوى أداء طلاب المرحلة الابتدائية أثناء قيامه بالإشراف علي طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، لاحظ ضعف مستوى التلاميذ في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة حيث يرجع الباحث ذلك إلي أن أساليب التعليم القديمة (الأوامر) تحول دون التغلب علي كثير من الصعوبات الحركية التي تواجه هؤلاء التلاميذ أثناء تعلمهم لتلك المهارات، كإدراك التلميذ لأبعاد الجسم، وزمن واتجاه ومسافة أداء المهارة، وكذلك إحساس التلميذ ووعيها

بالفراغ سواء الذي يؤدي فيه المهارة أم الفراغ الخاص بها، وكذلك العلاقة مع الأدوات والأشخاص من حولها ، وكذلك بعد الاطلاع علي الوحدة الدراسية المستخدمة في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة للمرحلة الابتدائية، تبين للباحث افتقاد هذه الوحدة الدراسية في بنائها وطرق تدريسها إلي الجوانب والأبعاد المرتبطة بالحركة والتي تعتبر أساسا هاما في تعلم المهارات الحركية لمثل هذه المرحلة.

وبناء علي ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي الأداء المهارى والرضا الحركي في وحده كرة السلة المنهجية لدي تلاميذ عينة البحث ، وهذا ما دعي الباحث إلي تصميم وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة وابعادها ومعرفة تأثيرها علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في رياضة كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

تصميم وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة وابعادها في رياضة كرة السلة ومعرفة تأثيرها علي:

1. الأداء المهارى في بعض المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة .
2. الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.

فروض البحث:

1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (المحاورة _ التمريزة الصدرية _ التمريزة المرتدة _ التصويب من الثبات) في وحدة الكرة السلة المنهجية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي قيد الدراسة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- الرضا الحركي: Movement Satisfaction

يعرفه "إبراهيم محمود" (1996م) (1) الرضا بصفة عامة علي انه "حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبر عن مدي الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها التحق بهذا النشاط" .

ويعرفه الباحث * : أنه "إحساس التلميذ بالشعور بالرضا بالسعادة بالارتياح نتيجة مستوى أدائه في تعلم المهارة الحركية في كرة السلة وما يتعلق به من مستوى طموحه وخصائص شخصيته وميوله النفسي وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الرضا الحركي الذي أعده الباحث.

جوانب الحركة : The Movement sides

هي عبارة عن التصنيفات الرئيسية لحركة الإنسان في حالة الثبات والحركة وتتضمن مفاهيم: الجسم - الفراغ - الجهد - العلاقات الحركية. (٢٤: ٣٩)

أبعاد الحركة: The Movement Dimension

هي المفردات المحددة للحركة ومكوناتها والتي في ضوءها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية. (٢٧: ٢٥)

الدراسات السابقة:

١. دراسة " ماجده علي " (٢٠٠٤) (١٦) بعنوان " برنامج مقترح للتدريب علي جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف لابان المعدل وتأثيره علي مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية والإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع" واستهدفت الدراسة إلي وضع برنامج للتدريب علي جوانب الحركة باستخدام تصنيف لابان المعدل لتحسين مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الفنية والإيقاعية والتي تربط موضوعات المنهج المطور للصف الرابع ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسي القبلي والبعدى وتم اختيار عينة الدراسة والبالغ عددهم (٧٠) تلميذاً بالطريقة العمدية لتلاميذ أربعة شعب من المرحلة الرابعة واستخدمت الباحثة اختبارات مهارية واتضح من خلال النتائج التأثير الإيجابي للتدريب علي جوانب الحركة باستخدام تصنيف لابان علي مستوي أداء بعض مهارات التمرينات الفنية والإيقاعية في الجانب العملي والتطبيقي.

٢. دراسة " وليد إبراهيم " (٢٠٠٧) (٣١) بدراسة بعنوان " وحده تعليمية مقترحة مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة " وهدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير برنامج مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة علي مستوي أداء مهارات التصويب والتمرير والمحاورة في كرة السلة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) مبتدئ تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) وكانت من أهم النتائج التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية والمهارات الحركية الأساسية في كرة السلة.

* تعريف اجرائي.

٣. دراسة " مصطفى أحمد، أسامة إبراهيم" (٢٠١٨) (٢٦) بعنوان " تأثير برنامج مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" واستهدفت الدراسة الي وضع برنامج مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية (انتقالية - غير انتقالية - المعالجة والتناول) ومعرفة تأثيرها علي المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأربع الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) باستخدام القياسيين القبلي والبعدي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية ،وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعتين قوام كل مجموعه (٢٠) تلميذ واستغرق تطبيق البرنامج لمدة ستة أسابيع وواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبلغ زمن الوحدة(٩٠) دقيقة ، واستخدم الباحث استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المناسبة واستمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب وأبعاد الحركة لعينه الدراسة، وأيضا اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، وتوصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في ضوء تصنيف لابان لجوانب الحركة وإبعادها له تأثير إيجابي علي تنمية المهارات الحركية الأساسية

٤. دراسة " *Judith, miller* (1999) (37) " دراسة البرنامج المتكامل لتنمية المهارات الحركية الأساسية " هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تدريبي لرفع مستودي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (مهارة الرمي) والمتعلقة بالمهارات الحركية التخصصية للأنشطة الرياضية المختلفة ، وتكونت عينة الدراسة من المدارس الابتدائية من أعمار (٣٠) في التاسعة من العمر و (٤٠) في العاشرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واستمر البرنامج (٥ أسابيع) وأثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج أبعده من الاختبارات المستخدمة في قياس الرمي ووجود فروق بين البنين والبنات في نتائج الاختبارات.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي باستخدام القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث في جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدارس إدارة سوهاج التعليمية بمحافظة سوهاج خلال العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة النهضة الرسمية للغات ، والتي تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس الابتدائية بإدارة سوهاج التعليمية، وبلغ قوام العينة (٧٠) تلميذ، مقسمين كالاتي (٤٠) تلميذ كعينة تجريبية و(٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (كعينة استطلاعية) وقد تم استبعاد (١٠) تلاميذ من عينة البحث وهم:

- التلاميذ الممارسين لرياضة كرة السلة في فريق المدرسة والأندية.
- التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية والمقرر إعفائهم من درس التربية الرياضية.
- التلاميذ الباقون للإعادة وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة في مهارات كرة السلة.
- من هم غير متجانسين مع باقي أفراد العينة في معدلات النمو .

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً إعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

- متغيرات أنثروبومترية وهي(العمر الزمني- الطول- الوزن)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
العمر الزمني	سنة	١٠,٧٨	٠,٣٠	١٠,٨٠	٠,٩٠-	٠,٨٢
الطول	سم	١٤١,٤٢	٠,٣١	١٤١,٠٠	٠,٣٥	١,٩٥-
الوزن	كجم	٣٦,٤٠	٠,٣١	٣٦,٠٠	٠,٣٨	٠,٠٩-

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للتلاميذ حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,٩٠ : ٠,٣٨) وبذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

أدوات ومواد الدراسة:

أولاً : أدوات الدراسة:

- إعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة: ملحق(٥)

لإعداد اختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة ، قام الباحث بمسح وحصر المراجع العلمية المتخصصة والتي تقيس الأداء المهاري في رياضة كرة السلة مثل دراسة كل من، "محمد عبد الرحيم" (٢٠٠٣)(٢٣) ، محمد عبد الرحيم" (٢٠١٠)(٢٢)" مختار سالم" (٢٠١١)(٢٥) "سلوان صالح وأخرون" (٢٠١٤)(١٠) و"عادل رمضان وأخرون" (٢٠١٧)(١٤) ، ومن خلال الاطلاع علي تلك المراجع قام الباحث بتصميم تلك الاختبارات مهارية وعرضها علي الساده المحكمين في صورة استطلاع رأي، وذلك لأبداء الرأي في أنسب تلك الاختبارات لقياس الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لدي تلاميذ عينة البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية علي أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذ ومن خارج العينة الأساسية، وذلك للتعرف علي ما يلي:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق تجربة البحث.
- التأكد من مناسبة شروط الاختبارات لعينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات مهارية.

المعاملات العلمية للاختبارات مهارية في كرة السلة :

قام الباحث بإجراء المعاملات للاختبارات مهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها.

• صدق الاختبار:

قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات مهارية علي مجموعتين قوامها (٢٠) طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في

المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث $n=1$ $n=2$ = (١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	العينة الغير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات المهارات الأساسية في كرة السلة
		ع±	س	ع±	س		
دال	٦,٠٩	٠,٤٢	٤,٨٠	٠,٥٣	٣,٥٠	بالثانية	المحاورة
دال	١١,٢٧	٠,٩٩	٦,١٠	٠,٨٢	١٠,٧٠	بالدرجة	التمريرة الصدرية
دال	١١,٧٣	٠,٧١	٤,٥٠	٠,٩٢	٨,٨٠	بالدرجة	التمريرة المرتدة

التصويب من الثبات	بالدرجة	٣,٥٠	٠,٥٣	١,١٠	٠,٧٤	٨,٣٧	دال
-------------------	---------	------	------	------	------	------	-----

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,73$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦,٠٩، ١١,٧٣) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

• ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث:

لإيجاد ثبات الاختبارات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بفارق زمني أسبوع واحد وإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الثاني والثاني وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

$$n = 1 = 2n = (10)$$

الدالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات المهارات الأساسية في كرة السلة
		ع±	س	ع±	س		
دالة	* ٠,٨٤	٠,٥٧	٤,٩٠	٠,٤٢	٤,٨٠	بالثانية	المحاورة
دالة	* ٠,٩٥	١,٠٣	٦,٢٠	٠,٩٩	٦,١٠	بالدرجة	التمريرة الصدرية
دالة	* ٠,٩٠	٠,٧٠	٤,٦٠	٠,٧١	٤,٥٠	بالدرجة	التمريرة المرتدة
دالة	* ٠,٩٥	٠,٩٢	١,٢٠	٠,٧٤	١,١٠	بالدرجة	التصويب من الثبات

قيمة (ر) الجدولية مستوى دلالة $(0,05) = 0,549$

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٤)* ، (٠,٩٥)* وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

• إعداد مقياس الرضا الحركي: ملحق (٦)

هدف هذا المقياس إلى قياس الرضا الحركي والذي يناسب المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الخامس عينه الدراسة، وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

أستعرض الباحث المقاييس التي وضعت لقياس الرضا الحركي مثل: "إبراهيم وجية" (١٩٩٦م) (١)، "محمد الحياني" (١٩٩٨م) (٢١)، "أسامة كامل" (١٩٩٩م) (٣)، "توما جورج" (٢٠٠٠م) (٨)، "محمد علاوي" (٢٠٠٠م) (١٩)، "أمين الخولي، أسامة كامل" (١٩٨٩) (٥)، "صالح محمد" (٢٠٠٥م) (١٢) و "وهيب رمضان" (٢٠١١م) (٣٢) وقد تبين أن أكثر المقاييس استخداماً لقياس الرضا الحركي هو مقياس نتر (Tanner) للرضا الحركي، وقد وضع هذا المقياس في الأصل نيلسون، إلين (Nelson, Allen)، وقام نتر (Tanner) بتتقيقه ليلائم تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد أعده في صورته العربية "أمين الخولي، أسامة راتب" (١٩٨٩م) (٥) وراجعة محمد علاوي ليلائم البيئة العربية، وهذا المقياس يقيس درجة اتجاهات التلاميذ نحو رضائهم عن النشاط الحركي، ويتكون من ثلاثين عبارة تقرأ علي التلاميذ ويقوم التلميذ بتحديد مشاعرة أمام كل عبارة متدرجة، من خمس درجات

❖ تقدير الاستجابة المحتملة:

- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا ارسم دائرة حول الرقم ٥ .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة ارسم دائرة حول الرقم ٤ .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ارسم دائرة حول الرقم ٣ .
- إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة ارسم دائرة حول الرقم ٢ .
- أما إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جدا ارسم دائرة حول الرقم ١
- وعلي هذا الأساس فإن أعلى درجة للمقياس هي مائة وخمسون درجة، وأقل درجة هي ثلاثون درجة، وأن زيادة الدرجة تعني الاتجاه الإيجابي لرضا الطفل عن ممارسة النشاط الحركي.

المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركي :

• صدق المقياس :

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق عبارات المقياس قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق المقياس على مجموعتين قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق المقياس قيد البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في

مقياس الرضا الحركي قيد البحث (ن=٢٠)

المقياس	وحدة القياس	العينة المميزة		العينة الغير المميزة		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±		

داله	١٤,٥٩	٤,٧٧	٧٤,٦٠	٧,٦٧	١١٦,٠٠	بالدرجة	مقياس الرضا الحركي
------	-------	------	-------	------	--------	---------	--------------------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٤,٥٩) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن المقياس قيد البحث يميز بين الأفراد مما يؤكد صدقه.

جدول (٥)

معامل الاتساق الداخلي ومعامل الفا كرونباك لعبارات محاور مقياس الرضا الحركي (ن = ٢٠)

مقياس الرضا الحركي		المحور العبارات
معامل الفا كرونباك	معامل الاتساق الداخلي	
٠,٩٣٥	٠,٩١٦	المقياس ككل
٠,٨٤٧	٠,٩١٨	١
٠,٨٨٨	٠,٩٠٠	٢
٠,٩٢٠	٠,٩٤٥	٣
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	٤
٠,٨١٨	٠,٩٢٠	٥
٠,٨٢٧	٠,٩٢٧	٦
٠,٩١٠	٠,٨٤٦	٧
٠,٩٤٢	٠,٩٦٣	٨
٠,٩٤٦	٠,٩٥٤	٩
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	١٠
٠,٩١٢	٠,٨٧٨	١١
٠,٩٤٢	٠,٨٨٦	١٢
٠,٩٦١	٠,٨٩٥	١٣
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	١٤
٠,٩٢٠	٠,٩٤٥	١٥
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	١٦
٠,٨١٨	٠,٩٢٠	١٧
٠,٨٢٧	٠,٩٢٧	١٨
٠,٩٢٠	٠,٩٤٥	١٩
٠,٩٤٢	٠,٩٦٣	٢٠
٠,٩٤٦	٠,٩٥٤	٢١
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	٢٢
٠,٩١٢	٠,٨٧٨	٢٣

٠,٩٤٢	٠,٨٨٦	٢٤
٠,٩٦١	٠,٨٩٥	٢٥
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	٢٦
٠,٩٢٠	٠,٩٤٥	٢٧
٠,٩٠٣	٠,٨٩٠	٢٨
٠,٨١٨	٠,٩٢٠	٢٩
٠,٩٢٧	٠,٩٢٧	٣٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ حيث حصل المقياس ككل على قيمة معامل ألفا (٠,٩٣٥)، ومعامل اتساق داخلي (٠,٩١٦) للمقياس ككل مما يدل على أن مقياس الرضا الحركي يتمتع بدرجة عالية من الثبات وجدول (٥) يوضح ذلك.

• ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات مقياس الرضا الحركي قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على علي العينة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بفارق زمني أسبوع لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس الرضا الحركي قيد البحث (ن = ٢٠)

الدالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
		ع±	س	ع±	س		
دالة	* ٠,٩٩	٤,٨٣	٧٥,٠٠	٤,٦٣	٧٤,٦٠	بالدرجة	مقياس الرضا الحركي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في مقياس الرضا الحركي مما يدل على ثبات تلك المقياس قيد البحث، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٩٩*) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

ثانياً : مواد الدراسة:

- الوحدة التعليمية في كرة السلة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها: ملحق (٤)

قام الباحث بتصميم وحدة تعليمية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتدريس المهارات الأساسية في كرة السلة والمقررة علي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وفقاً للأسس العلمية التعليمية ووفقاً لتصنيف لابان Laban لجوانب الحركة وأبعادها، باعتباره مدخلاً تعليمياً يعتمد علي تنمية بعض المهارات

الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والذي أوضح كيف تنمو وتتطور الحركة من خلال موضوعات أساسية، وكل موضوع مؤلف من تنويعات حركية مختلفة من شأنها أن تخطط أو تنمو بشكل متسلسل أو موازي، فإذا ما أستوعب التلميذ الموضوعات الحركية، فإن في استطاعته أن يربط ويصل ما بين الأبعاد (الفراغ- الزمن- الجهد- العلاقات) بحيث تستمر حركته في التضاعف علي شكل أنماط حركية.

الهدف العام من الوحدة التعليمية :-

تهدف الوحدة التعليمية إلى التعرف على اثر جوانب الحركة وأبعادها في تدريس وحده كرة السلة على علي تنمية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد الدراسة.

الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الوحدة التعليمية:

راعى الباحث بعض الأسس عن تصميم الوحدة التعليمية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها وهي:-
- مراعاة الهدف من الوحدة التعليمية.

- إعداد قائمة الأفعال الحركية المرتبطة بجوانب الحركة وأبعادها للمهارات الأساسية لكرة السلة

- إعداد مجموعة من الأنشطة والتدريبات المقترحة للمهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

- أن يناسب المحتوى خصائص وقدرات التلاميذ ما بينهم من فروق فردية.

- أن تتدرج خبرات المحتوى من السهل إلي الصعب ومن المعلوم إلي المجهول.

- مراعاة التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية لمحتوي الوحدة التعليمية.

- الوصول بالتلاميذ إلي مستوي الإتقان أو التمكن المطلوب

- ان تتيح الوحدة التعليمية مشاركة كل التلاميذ في وقت واحد.

- تثير دوافع المتعلمين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الأنشطة التطبيقية.

● محتوى الوحدة التعليمية :

● اشتمل محتوى الوحدة على بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، كما جاء في دليل معلم

التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي وهي (المحاورة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة

- التصويب من الثبات) وذلك بعد إعادة صياغتها من خلال خطوات تعليمية وتدريبية تطبيقية

متضمنه جوانب الحركة وأبعادها وذلك علي النحو التالي:

● الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج:-

جدول (٧)

التوصيف الزمني لتدريس وحدة كرة السلة المنهجية

الزمن الكلي	عدد الحصص	المهارات الهجومية في كرة السلة
١٨٠ ق	٤	المحاورة
٩٠ ق	٢	التمريرة الصدرية
٩٠ ق	٢	التمريرة المرتدة
١٨٠ ق	٤	التصويب من الثبات

بلغ عدد الدروس في الوحدة التعليمية المقترحة : (١٢) درس.

- زمن الدرس التعليمي الكلي مشتمل الإحماء والختام = ٤٥ ق

- عدد الدروس التعليمية التدريبية في الأسبوع = ٢ درس.

إجراءات تنفيذ البحث :

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في الاختبارات مهارية لوحده كرة السلة وكذلك مقياس الرضا الحركي قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٣.

- التجربة الأساسية:

بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات تم تنفيذ وتطبيق وحده كرة السلة وفقا لجوانب وأبعاد الحركة على عينه البحث بواقع (٢) درس تعليمي أسبوعياً وزمن الدرس (٤٥) ق ، وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٠ م وقد استغرق التطبيق مدة خمسة أسابيع.

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي في مجموعة البحث في الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٣ م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٥ م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجة المقدره
- اختبار (ت)
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء

عرض النتائج :-

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

- الفرض الأول:

١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (المحاورة _ التمريزة الصدرية _ المرتدة_ التصويب من الثبات) في وحدة الكرة السلة المنهجية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

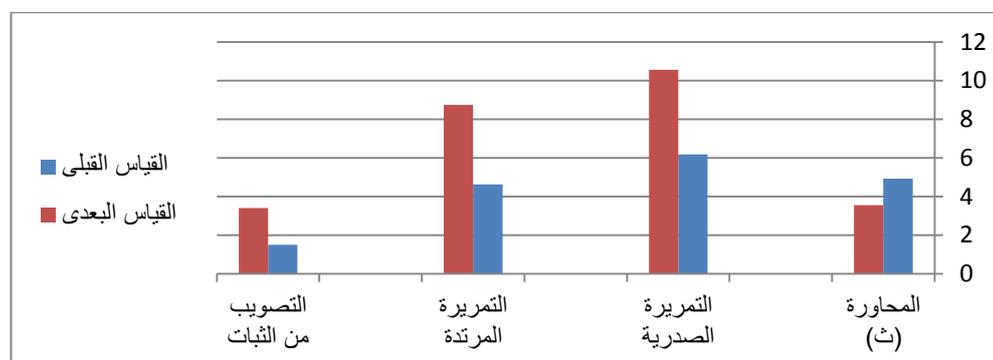
دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات ونسبة التحسن في القياسات القبليّة والبعديّة

للاختبارات المهارية في وحدة الكرة السلة المنهجية ن = (٤٠)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية المهارات الأساسية في كرة السلة
			ع±	س	ع±	س		
٣٨,٥٩%	١٤,٨٥	١,٣٨	٠,٥٠	٣,٥٥	٠,٢٧	٤,٩٢	بالثانية	المحاورة
٧٠,٩٩%	٢٣,٦٥	٤,٣٨	٠,٧١	١٠,٥٥	٠,٩٣	٦,١٧	بالدرجة	التمريزة الصدرية
٨٨,٩٦%	٢٩,٧٧	٤,١٠	٠,٨٢	٨,٧٣	٠,٦٧	٤,٦٢	بالدرجة	التمريزة المرتدة
١٢٦,٦٧%	١٧,٦٠	٢,٢٥	٠,٥٠	٣,٤٠	٠,٧٠	١,٥٠	بالدرجة	التصويب من الثبات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في وحدة الكرة السلة المنهجية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديّة.



شكل (١) يوضح الفروق بين متوسطات الدرجات في القياسات القبليّة والبعديّة

للاختبارات المهارية في وحدة الكرة السلة المنهجية

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية في إعادة صياغة الوحدة التعليمية المنهجية في كرة السلة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها الذي أدى إلى تحسين تعلم مهارات كرة السلة والذي أدى الي :

- اتاحة فرصة للتلاميذ أن يطبقوا الأفكار والمعلومات التي توصلوا إليها من خلال جوانب الحركة وما توصلوا إليه من ربط أجزاء المهارة ببعضها لتكوين الأداء الصحيح، وتطبيق ذلك في عدة مواقف تعليمية.

- أن جوانب الحركة وأبعادها تشكل الركيزة الأساسية في تعلم التلاميذ السلوكيات الحركية بصفة عامة، وأنه من خلال تطبيقاتها المتعددة تمكن المعلم من إكساب الأطفال المهارات الحركية، وأن تلك الجوانب هي التي تشكل القيمة لنمط التدريس المستخدم مع الأطفال في سن مبكر.

- إمداد التلاميذ بخبرات ساهمت في نمو قدراته الإدراكية في استخدام الجسم وعلاقته بالمكان بالأشياء من حيث الارتفاع والعمق والانتساع .

- جوانب الحركة وأبعادها ساعدت التلاميذ في معرفة كيف تعمل أجسامهم وكيفيه توظيفها في تعلم الحركة الأساسية التي تعتبر جوهر المهارات الحركية في الألعاب الرياضية المختلفة.

- تحسين المهارات الأولية للتلاميذ، وإكسابهم حصيلة كبيرة من المفردات الحركية التي تساعدهم علي حسن إدارة أجسامهم في المواقف الحركية بكفاءة.

- توظيف أبعاد جوانب الحركة اثري خلفية حركية للتلاميذ واكسبهم الطلاقة الحركية من خلال الاستكشاف الذي هو جوهر التربية الحركية والذي يعني مقدرة التلاميذ علي ادراك حركات الجسم بطريقة فعالة ومؤثره

- جوانب الحركة وأبعادها تشكل الإطار المناسب لتصميم البرامج والخبرات التعليمية التي تساعد في تحسين حركة الناشئ، وهي الأساس في تنفيذ برامج التربية الرياضية.

وهذا ما أكدته النتائج السابقة التي توصل إليها البحث مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أوضحت نتائجها فاعلية البرامج التعليمية التي تبني في ضوء جوانب الحركة وأبعادها في تنمية المهارات الأساسية للعديد من الأنشطة الرياضية، ومن هذه الدراسات دراسة كل من " Bucher C.A & Thaxton " (1979) (33) " Dougtery ,woods " (1995) (34) ، "هبة محمد" (1999) (28) ، " ماجده علي " (2004) (16) ، " طارق محمد" (2009) (13) و" مصطفى أحمد، أسامة إبراهيم" (2018) (26) والتي أوضحت نتائجها التأثير الإيجابي في تعليم المهارات الحركية الأساسية ، فجوانب الحركة وأبعادها تشكل الركيزة الأساسية في تعلم الأطفال السلوكيات الحركية بصفة عامة، وأنه من خلال تطبيقاتها المتعددة يتمكن المعلم من إكساب الأطفال المهارات الحركية، وأن تلك الجوانب هي التي تشكل القيمة لنمط التدريس المستخدم مع الأطفال في سن مبكر.

وهذا ما شار اليه "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) (٢٤) أن جوانب الحركة وأبعادها تشكل الإطار المناسب لتصميم البرامج والخبرات التعليمية التي تساعد في تحسين حركة الناشئ، وهي الأساس في تنفيذ برامج التربية الرياضية.

- الفرض الثاني:

٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي قيد الدراسة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

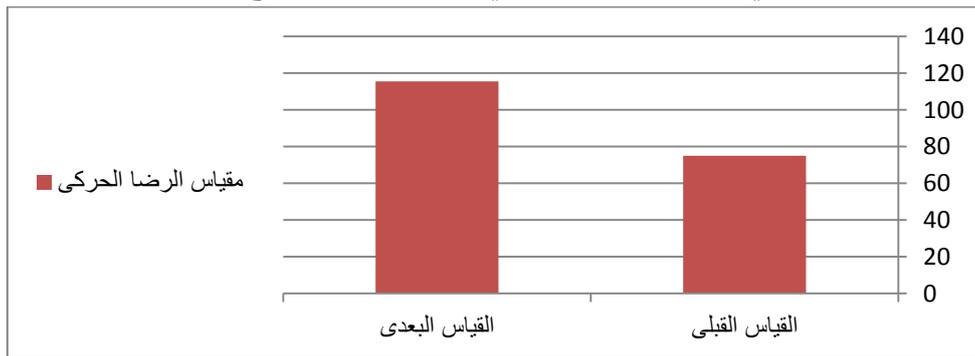
دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات ونسبة التحسن في القياسات القبلية والبعدي

في مقياس الرضا الحركي لدي عينة البحث (ن = ٤٠)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المقياس
			ع±	س	ع±	س		
٥٣,٩٨%	٣٢,٤٥	٤٠,٤٥	٦,٢١	١١٥,٣٨	٤,٦٩	٧٤,٩٣	بالدرجة	الرضا الحركي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي وهذه الفروق لصالح القياسات البعدي.



شكل (٢)

يوضح الفروق بين متوسطات الدرجات في القياسات القبلية والبعدي في مقياس الرضا الحركي لدي عينة البحث ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية في إعادة صياغة الوحدة التعليمية المنهجية في كرة السلة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها الذي أدى إلى تحسين الرضا الحركي لدى تلاميذ عينة البحث، ويرجع ذلك إلى الآتي :

- مساعده التلاميذ في تحديد ميولهم ودوافعهم لممارسة الأنشطة الرياضية.
- ارتباط النجاح في تعلم المهارات الأساسية المنهجية بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي
- شعور المتعلم بالرضا عن أدائه الحركي أدي الي تحسين كفايته الإدراكية الحركية من خلال وجود ارتباط عالي بين اللياقة الحركية وبين مفهوم الرضا عن الذات .
- الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها المتعلم النجاح والرضا في تعلمه للمهارات الأساسية ادي الي زيادة الاستعداد والرغبة نحو الاستمرار في ممارسة هذا النشاط.

وهذا ما أكدته دراسة كلا من " وفاء محمود " (٢٠١٢)(٣٠) " أمينة جمال " (٢٠١٨) (٦)

، و"مبارك محمد" (٢٠١٩) (١٧) والتي أشارت أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري في الرياضات الجماعية والفردية. ففلاعبين الذين يتمتعون بمستوى مرتفع من الشعور بالرضا أفضل في نتائجهم من الذين يشعرون بمستوى منخفض من الرضا، مما يدعم العلاقة الإيجابية بين الشعور بالرضا ومستوى الأداء.

وفي هذا الصدد يشير "سيد عبدالعظيم" (٢٠٠٥م)(١١) أن الرضا الحركي في المجال الرياضي له أهمية كبيرة حيث يحاول الفرد الوصول بدرجة من الرضا عن حركاته وأدائه وشعوره بالراحة النفسية، وذلك عند إشباع حاجاته ورغباته ووصوله لأعلي المستويات الرياضية، مما يكون ذلك دافعا له للاستمرارية في هذا النوع من الرياضة، كما أن رضا الفرد عن أدائه الحركي يتوقف علي ما يجده من تنافس حقيقي يتناسب مع قدراته وميوله وسماته الشخصية.

وهذا ما أكده محمد حسن علاوي (٢٠١٨)(٢٠) نقلا عن (سكنر)، إلي أنه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء، حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلي الاهتمام بالنشاط الحركي، إذ تلعب الأنشطة الرياضية دوراً إيجابياً للمشاركين فيها سواء من الناحية البدنية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية.

الاستنتاجات والتوصيات:-

- الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الآتي:
- ان تدريس وحدة كرة السلة المنهجية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وأبعادها أدي الي تحسين الأداء المهاري.
- أن استخدام جوانب الحركة وأبعادها في تصميم الوحدات التعليمية لتدريس المهارات المنهجية كان له اثر إيجابي في تحسين الشعور بالرضا الحركي .

- ان جوانب الحركة وأبعادها ساعدت التلاميذ في معرفة كيف تعمل أجسامهم وكيفيه توظيفها في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة ورفع مستوى التركيز لديهم.

- التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالاتي:

1. تدريب القائمين بالتدريس علي كيفية استخدام جوانب الحركة وابعادها في تحضير دروس التربية الرياضية لتعلم المهارات الأساسية.
2. أن تشكل جوانب الحركة وأبعادها الركيزة الأساسية في تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية بصفة خاصة.
3. الاهتمام بالجوانب النفسية للتلاميذ خاصة الرضا الحركي لما له من تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهارى في الأنشطة الرياضية المختلفة.
4. إجراء دراسات مشابهه للصفوف الدراسية المختلفة ولألعب الرياضية الأخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم محمود وجية (١٩٩٩)، مقياس الرضا عند الدراسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
2. احمد عبد الرحمن، فريدة إبراهيم عثمان (١٩٩٠) ، الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت.
3. أسامة كامل راتب(١٩٩٩)، النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دارا لفكر العربي، القاهرة.
4. أمينة فاضل جواد ، رواء علاوي كاظم (٢٠١٤) ، "الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد" مجلة علوم التربية الرياضية ، العراق، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، مجلد ٧ ، العدد ٤
5. أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (١٩٩٨)، التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي ، القاهرة.
6. أمينة جمال السيد مصطفى (٢٠١٨) ،"تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعه أسيوط، مجلد ٤٧، العدد ٢.
7. إيلين وديع فرج(٢٠١١) ، الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٨. **توما جورج خوري (٢٠٠٠)** سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت.
٩. **زكية إبراهيم احمد (١٩٩٥)**، "استراتيجية مقترحة لتدريس وحده دراسية في التربية الرياضية وتأثيرها علي نمو الابتكار الحركي لدي تلاميذ الصف الأول الابتدائي"، مجلة نظريات والتطبيقات ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه الإسكندرية، العدد ٢٥.
١٠. **سلوان صالح جاسم وآخرون (٢٠١٤)**، أساسيات لعبة كرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد
١١. **سيد عبدالعظيم درباله (٢٠٠٥)**، "تدريس منهج التمرينات بطريقة العروض وتأثيرها علي بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي لطلبة المعهد العالي لإعداد المعلمين بالجمهورية الليبية"، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، العدد ٢٨، جامعة الإسكندرية.
١٢. **صالح محمد علي (٢٠٠٥)** ، علم النفس التربوي، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،
١٣. **طارق محمد جابر (٢٠٠٩)**، "وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة وتأثيره علي بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم ٢٠٠٩م"، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٤. **عادل رمضان بخيت وآخرون (٢٠١٧)** ، كرة السلة النظرية والتطبيق، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
١٥. **ماجد عبد المجيد عسييلة ، وآخرون (٢٠٢١)**، "دراسة مقارنة للقدرات التوافقية والحس حركية لدى لاعبي منتخب كرة السلة في لواء الجامعة"، مجلة جرش للبحوث والدراسات، جامعة عمان الأهلية، الأردن ، مجلد ١٢ ، العدد ١.
١٦. **ماجده علي محمد (٢٠٠٤)** ، "برنامج مقترح للتدريب علي جوانب الحركة وأبعادها باستخدام تصنيف لابان المعدل وتأثيره علي مستوي أداء بعض مهارات التمرينات الفنية والإيقاعية لتلاميذ الصف الرابع" ،جامعه المنيا ، كلية التربية، مجلة البحث وعلم النفس، مجلد ١٥ ، العدد ٤.
١٧. **مبارك محمد حامد محمد نوفل (٢٠١٩)**، "الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي لدي العبي سيف المبارزة الناشئين"، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة .كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات، مجلد ٨، العدد ٣١.
١٨. **محمد حسن علاوي (١٩٩٨)** ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٩. **محمد حسن علاوي (٢٠٠٠)** ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٠. محمد حسن علاوي (٢٠١٨)، علم النفس الرياضة والممارسة البدنية، دار النشر ، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
٢١. محمد خضر الحياي (١٩٩٨) ،"أثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٢. محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠) ،تطبيقات عملية (الهجوم)، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٣. محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣) ،الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة، ط ٢، منشأه المعارف، القاهرة.
٢٤. محمود عبدالحليم عبدالكريم (٢٠٠٦) ،ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة.
٢٥. مختار سالم (٢٠١١) كرة السلة ،المكتبة المصرية، القاهرة.
٢٦. مصطفى أحمد عبد الوهاب ، أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٨) ،"تأثير برنامج مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية في ضوء جوانب الحركة وأبعادها لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط ، مجلد ٨٨ ، العدد ١١ .
٢٧. ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠٠٩) ،مفاهيم في التربية الحركية ، ط ١، دار الضياء للطباعة والتصميم ،الكويت.
٢٨. هبة محمد أبو جازية (١٩٩٩) ،"تقويم مفاهيم جوانب الحركة في رياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م.
٢٩. وسام صلاح عبد الحسين ، سامر يوسف متعب (٢٠١٤) ،التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب العلمية ،القاهرة.
٣٠. وفاء محمود عبداللطيف بكير (٢٠١٢) ، "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي. رساله دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
٣١. وليد إبراهيم احمد (٢٠٠٧) ، " وحده تعليمية مقترحة مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره علي مستودي أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة " ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.

٣٢. وهيب رمضان ياسين (٢٠١١)، "بناء مقياس للمناخ النفس اجتماعي المدرسي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بالرضا الوظيفي"، رساله ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية، ٢٠١١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

33. **Bucher C.A & Thaxton, N.A** :1979. "physical education for children movement foundation and experiences, New york, Macmillan publishing" Co.Ince.p. 85,
34. **Dougtery ,woods, C.L**: 1995" Motor learning principles and practices. The university of Toledo", ohio,
35. **Fowler,gs**: 1991 "Movement education, Under college publishing, Philadelphia experts
36. **Joperd, .L.E**.1994 physical fitness need in early childhood "journal of physical education reception and dance, Nove, Decem. P.34,
37. **Judith miller & Scott Dickson**. 1999. Fundamental motor skills intervention programs, school of curriculum studies, university of new England, Melbourne Victoria,. <http://edu.au/ggpap/sprgg177,htm>..

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلي معرفة تأثير وحده تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة وابعادها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية والرضا الحركي في رياضة كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .

وقد أجريت الدراسة علي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة النهضة الرسمية للغات خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م

واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة علي عينه قوامها (٧٠) تلميذ ، مقسمين كالاتي (٤٠) تلميذ كعينة تجريبية و(٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (كعينة استطلاعية) وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم تصميم الوحدة التعليمية المقترحة المصاغة وفقاً لجوانب الحركة وابعادها .

وقام الباحث بتصميم اختبارات مهارية لقياس مستوي الاداء المهارى للمهارات الاساسية في كرة السلة ، ومقياس الرضا الحركي لعينة البحث كأدوات للبحث.

وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : ان تدريس وحدة كرة السلة المنهجية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بعد إعادة صياغتها في ضوء جوانب الحركة وابعادها أدى الي تحسين الأداء المهارى ، ان استخدام جوانب الحركة وابعادها في تصميم الوحدات التعليمية لتدريس المهارات المنهجية كان له اثر إيجابي في تحسين الشعور بالرضا الحركي .

ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بجوانب الحركة وابعادها في تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية بصفة خاصة.

Abstract

An educational program in the light of the aspects of movement and its dimensions and its impact on the development of some basic methodological skills and kinetic satisfaction in basketball for first stage students of basic education

The current research aims to know the effect of a proposed educational unit in the light of the aspects of movement and its dimensions on the development of some basic methodological skills and motor satisfaction in basketball for students of the first stage of basic education

The study was conducted on fifth-grade students at Al-Nahda Official Language School during the 2021/2022 school year

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the research using the tribal and remote measurements for one group on a sample of (70) students, divided as follows (40) students as an experimental sample and (20) students from the same research community and outside the basic research sample (as an exploratory sample)

Homogeneity was conducted among the sample members, and the proposed educational unit was designed according to the aspects and dimensions of the movement.

The researcher designed skill tests to measure the level of skill performance of basic skills in basketball, and a measure of motor satisfaction of the research sample as tools for research.

One of the most important findings of the study was: Teaching the methodological unit of basketball to fifth grade students after reformulating it in the light of movement aspects and dimensions led to improved skill performance. The use of movement aspects and dimensions in designing educational units for teaching methodological skills had a positive effect on Improving the sense of motor satisfaction.

The researcher recommends the necessity of paying attention to the aspects of movement and its dimensions in teaching physical education in general and teaching basic skills for sports activities in particular.