

واقع الأمن الفكري في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية
دراسة تحليلية لكتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت

إعداد

د/ غانم بنيا غنيم السليمانى
دكتوراه مناهج وطرق التدريس
التربية الإسلامية

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأمن الفكري في مناهج كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية والتعرف عما إذا كانت المفاهيم المتعلقة بالأمن الفكري.

ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم جداول وصفية تحوي على مجالات ومفاهيم الأمن الفكري للوقوف على مواطن القوة ومواطن الضعف في منهج مادة التربية الإسلامية والتعرف على مدى تحقيق الأمن الفكري ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها حضور مفهوم الأمن الفكري بشكل لافت في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية مما يعكس حرص واضعي المناهج لتنمية قدرات الطلبة في مواجهة تحديات العصر إلا أن القيم خصوصاً التي تهتم بالمجالات الإنسانية بحاجة إلى تضمين أكبر وأشمل في المناهج وذلك لمواجهة تحديات العصر والانفتاح السريع في المجتمع والمجتمعات الأخرى وأوصت إلى التركيز على تنمية مهارات التفكير والتحليل والاستكشاف وتكثيف مفاهيم التسامح والسلام وحرية التعبير وتقبل الآخرين .

مقدمة:

يعتبر الإسلام منهجاً شاملاً للحياة، يشمل العقيدة والفكر والتربية والثقافة والسلوك والعبادة وجميع ميادين الحياة؛ لذلك تكمن أهمية مادة التربية الإسلامية لتحصيل العقول ضد الفكر الظلامي والانحرافات وطرح أفكار مستتيرة؛ وجاء دور الكتاب المدرسي الديني لينمي هذه المهارات ويحبيهم في الإصغاء إلى علوم الشريعة المباركة، فأدركت وزارة التربية هذه الأهمية فخصصت ميزانيات ضخمة للتأليف والتقويم والتعديل، ولجان كثيرة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (الشطي، 2001، ص 177).

وفي ظل التحولات الكبيرة التي يشهدها المجتمع الكويتي أصبحت الحاجة ماسة إلى الحماية الفكرية لعقول الطلاب، وذلك باستثمار المناهج الدراسية في تعزيز الأمن الفكري وتحصينه من الأفكار الملوثة.

ولأهمية الأمن وعظيم شأنه فقد كانت دعوة إبراهيم عليه الصلاة والسلام لربه في قوله تعالى: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا) (إبراهيم).

إن التربية الإسلامية تشكل الجانب التطبيقي العملي لمفاهيم الإسلام وتعاليمه، ويرتكز دورها في تربية الجيل الناشئ على تعاليم ديننا الإسلامي والحفاظ على مقدرات الأمة وأمنهم الفكري، وإن مهمة حفظ الأمن ليست مقتصرة على رجال الأمن وحدهم بل واجبة على كل فرد من أفراد المجتمع دون استثناء.

تحتل التربية الإسلامية مساحة واسعة في تفكير المسلمين وحياتهم، ويستمد منها المسلمون قيمهم التي تهذب سلوك الفرد وتقوي وحدة الجماعة وتوجه المجتمع نحو الخير والعمل وتلزمه بالقيم التي تحكم سلوكه. وقيم المسلم هي قيم الإيمان بالله، وقيم العلم النافع، وقيم العمل الصالح، وقيم الخلق الحسن، وقيم التعاون الجماعي. فمن خلال تلك القيم وغيرها تتحقق الحياة الكريمة للفرد والمجتمع (المركز العربي للبحوث التربوية، ٢٠٠٦م، ص ٤٤).

وقد أشارت وثيقة المرسوم الأميري الصادرة بقانون (4) لسنة 1987 في شأن التعليم العام بدولة الكويت في مادته الثالثة إلى «أن التعليم يهدف إلى إتاحة الفرص المساعدة للطلاب للنمو الشامل المتكامل روحياً وفكرياً وجسدياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في إطار مبادئ الإسلام والتراث العربي والثقافة المعاصرة وطبيعة المجتمع الكويتي وعاداته وتقاليده وغرس روح المواطنة والولاء للوطن والأمير». (دستور الكويت).

وبما أن المرحلة الثانوية آخر مراحل التعليم العام التي يعيش فيها الطالب فترة المراهقة وبداية التحول الفكري، والتي غالباً ما يتخللها كثير من التساؤلات والمناقشات الفكرية لدى الطالب، فإنها تحتاج إلى المساعدة والحوار البناء، مما لا ريب فيه أن مقررات التربية الإسلامية تتحمل الجزء الأكبر من هذه المسؤولية.

- مشكلة الدراسة:

يعد الفكر البشري ركيزة هامة وأساسية في حياة الشعوب على مر العصور، ومقياسا لتقدم الأمم وحضارتها، إذ تحتل قضية الأمن الفكري مكانة وأهمية بالغة تتبين في أولويات المجتمع الذي تتكاتف وتتآزر جهود أجهزته الحكومية والمجتمعية لتحقيقه تجنباً لزعزعة الأمن الوطني وتغلغل التيارات الفكرية المنحرفة فيه.

وبذلك تكون الحاجة إلى تحقيق الأمن الفكري هي حاجة ضرورية باعتبار أنها تحقق أمن واستقرار المجتمع من خلال التصدي للمؤثرات والانحرافات الفكرية، فقضية الأمن الفكري ليست وليدة اليوم بل هي قضية موجودة على مر الأزمنة والعصور، ولكنها برزت بشكل أكبر في الآونة الأخيرة نتيجة لعدة عوامل داخلية وخارجية. (الحارثي 2008، 5).

ولقد اتسم هذا العصر بالتغيرات والمستجدات المتسارعة في شتى المجالات التي مهدت للتقارب بين المجتمعات والشعوب وأدت إلى انفتاح الثقافات على بعضها، متبادلة التأثير والتأثر فيما بينها، مما سهل من دخول التيارات الفكرية الوافدة بما تحمله من إيجابيات وسلبات، وهي سمة مميزة لعصر العولمة والانفتاح على العالم الخارجي. ولعل اختيار المرحلة الثانوية دون غيرها من المراحل بسبب ما يعيشه الطالب في هذه المرحلة من تغيرات واختلافات نفسية وعقلية وجسمية، حيث يعيش مرحلة المراهقة التي تعد من أخطر المراحل العمرية لما يظهر فيها من تغيرات وتحولات في شتى جوانب حياته وخصوصاً النواحي الفكرية.

أسئلة البحث:

يمكن أن تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي التالي:
ما واقع الأمن الفكري في مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

توضيح مفهوم الأمن الفكري وأهميته في الإسلام .
التعرف مضامين الأمن الفكري في مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

أهمية البحث:

١- يكتسب البحث أهميته موضوعها وهو الأمن الفكري، وأهمية المرحلة الثانوية التي تتناولها، وأهمية مناهج التربية الإسلامية وأثرها في تحقيق الأمن الفكري.

٢- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في استفادة الجهات التربوية والمسؤولين عن تطوير المناهج وتعريفهم بالقدر الكافي لاحتواء مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على مضامين الأمن الفكري ومدى وملاءمتها للتحديات المعاصرة.

مصطلحات الدراسة:

١- الأمن الفكري:

يعرف الوداعي الأمن الفكري: بأنه سلامة فكر الإنسان، وعقله، وفهمه من الانحراف، والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية، والسياسية، وتصوره للكون. (الوداعي، 1998 ، 19).

ويعرف نصير الأمن الفكري: بأنه النشاط والتدابير المشتركة بين الدولة والمجتمع التجنيب الأفراد والجماعات شوائب عقدية، أو فكرية، أو نفسية تكون سببا في انحراف السلوك، والأفكار عن جادة الصواب، أو سبب للإيقاع في المهالك. نصير، (1994).

ويعرف Leaning إلى أن الأمن البشري (Human Security) هو أمن الأفراد والمجتمعات بدلا من الدول والأمم وعلى الرفاهية الاجتماعية والنفسية ، ويرى أن الأمن البشري عنصر ضروري للاستقرار والتنمية البشرية وأن الارتباط بين الاستقرار والأمن الوطني أصبح ضرورة لتحقيق الأمن البشري. Leaning (2004).

ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: حماية عقائد الطلاب من الغلو والتطرف والخروج عن منهج الوسطية والاعتدال، والعمل على سلامة عقولهم وفهمهم من انحراف السلوك والأفكار والأخلاق.

- مناهج التربية الإسلامية:

المنهج ويقصد به الكتاب الذي تقترحه أو تقوم بتطويره إدارة البحوث والمناهج التابعة لوزارة التربية وتعممه كمادة دراسية إلزامية في مدارسها التعليمية التابعة لها.

الدراسات السابقة:

- دراسة (الحري، جبير، 2009):

عنوان الدراسة: (دور منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث بالمملكة العربية السعودية).

أهداف الدراسة:

١- بيان المفاهيم المضمنة في كتب العلوم الشرعية للصف الثالث ثانوي بالمملكة العربية السعودية التي من شأنها تعزيز الأمن الفكري لدى هؤلاء الطلاب.

٢ - معرفة الصعوبات التي تعيق منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف ثانوي.

- الوقوف على أهم المقترحات التي من شأنها زيادة فاعلية الدور الذي يسهم به منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث ثانوي.

- دراسة (المالكي، عبد الحفيظ، 2006).

عنوان الدراسة: (نحو بناء إستراتيجية وطنية لتحقيق الأمن الفكري في مواجهة الإرهاب).

أهداف الدراسة:

١- الكشف عن أسباب الإرهاب، وأسباب الانحراف الفكري المؤدي إليه.

٢ - معرفة دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري وبناء إستراتيجية وطنية شاملة لتحقيق الأمن الفكري ومواجهة الإرهاب.

منهج الدراسة:

أجرى الباحث دراسته باستخدام المنهج الوصفي.

- دراسة (المحيلاني، جوهرة، 1995):

عنوان الدراسة: (محتوى كتب التربية الإسلامية في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية في دولة الكويت).

هدف الدراسة:

١ - هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مطالب نمو التلاميذ، وطبيعة المادة عند تقييمها لمحتوى كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

منهج الدراسة:

قامت الباحثة ببناء قائمة تتضمن مطالب نمو تلاميذ هذه المرحلة، وطبيعة مادة التربية الإسلامية، ثم قامت بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية، ثم قامت بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثلاثة في ضوء هذه القائمة.

- دراسة (الشطي، بسام، 2001):

عنوان الدراسة: (تقييم وتطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي للعام في دولة الكويت)

أهداف الدراسة:

١. هدف هذا البحث بيان العيوب والنقائص في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني في التعليم العام.

٢. إيجاد فلسفة التأليف التي تعين على تحقيق أهداف التربية والتطور المستمر.

٣. إبراز أهمية التقويم أسسها وقواعدها واستخدام المعينات على تحقيق الأهداف المنشودة.

منهج الدراسة:

سوف يعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي القائم على طريقة تحليل المحتوى لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت، والذي يتناسب مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

* نظرة على مناهج التربية الإسلامية في الدول العربية:

تؤكد الدراسات أن مناهج التربية الإسلامية في جميع أقطار الوطن العربي أقل المناهج الدراسية تطوراً، فلم تمتد يد التطوير إلى مناهجها، أو كتابها وما يضمنه من محتوى وأساليب عرض، أو طرق تدريس، بل ظلت كما هي منذ أن تم إعدادها وبدأ تدريسها على تنظيمها التقليدي، إن مناهج التربية الإسلامية بوضعها الحالي لا تواكب روح العصر، وليست معبرة عن الروح الحقيقة للإسلام ورغم من اتساع الوقت المخصص لها إلا أن طريقة إيصال الرسائل والأهداف لا يلبي مستوى الطموح لذلك تجد الكثير من الانحرافات في المجتمعات العربية.

كما أن هناك دولا عربية لا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي في امتحانات الطلبة ولا تعد مادة رسوب إن لم يحصل التلميذ على المعدل المطلوب، ويقوم أحيانا بتدريس مادة التربية الإسلامية غير المتخصصين .

إن التربية الإسلامية مرتبطة بالنشاط اليومي للفرد كعبادات ومعاملات ضمن إطار شامل وهي مجموعة المفاهيم والأفكار والمبادئ التي نستثمرها عمليا من خلال أساليب وأنشطة هادفة تسعى إلى تنشئة الأجيال وتنمية قدراتها لمواجهة مسؤولياتها الخاصة والعامة في الحياة (الصالح وآخرون، ٢٠٠٥م، ص ١٩).

أنه من الصعب تحقيق الأمن في المجتمع إلا بالاستفادة القصوى من التعليم من خلال أساليبه ووسائله التربوية التي تسهم في وقاية المجتمع بشكل عام ، حيث مسؤولية مواجهة الانحراف ليست مسؤولية أجهزة الأمن فقط ، وإنما تتعدى مسؤوليتها إلى جميع المؤسسات ومن أهمها المؤسسة التعليمية ، وذلك من خلال إسهامها في إرساء القيم الروحية والأخلاقية والفكر الإسلامي الصحيح (الشهري 2006) ، (40).

كما لا يوجد ارتباط مناهج التربية الإسلامية بمراحل النمو وخصائصه وهناك تباين بين ما يدرسه الطالب وما بمطالب نموه الجسمي أو العقلي أو الاجتماعي بحيث يتناول حاجة من حاجاته أو اتجاهها من اتجاهاته، ويتضح أن توزع موضوعات التربية الإسلامية على المراحل يتم بأسلوب لا يتماشى مع خصائص نمو الطلبة .

مناهج التربية الإسلامية في دولة الكويت:

بدأت لجنة تطوير المناهج عملها في مطلع السبعينات في العام (1972)، واستطاعت خلال ثلاث سنوات أن تدرس المناهج التي كانت مطبقة قبل مرحلة التطوير وأن تحدد سلبياتها وإيجابياتها فبنت مناهج مطورة لمراحل التعليم الثلاث وقامت المناهج على دراسة أعدت سلفا عن خصائص النمو في كل مرحلة من المراحل وعن اتجاهاته وميوله وعن الأهداف المناهج.

وسعت وزارة التربية لبناء المناهج في الكويت خالية من كثير من السلبيات التي كان يعاني منها المنهج المدرسي في المرحلة السابقة للتطوير ،ومن هذه السلبيات التكرار والتباين في الفكر والمنهج في الدروس ، وعدم الانسجام بين أجزاء المنهج.

وشكلت وزارة التربية لجان اختيار للموضوعات والنصوص لتأتي مناسبة لمستوى عمر الطالب الزمني والعقلي مرتبطة بقضايا المعاصرة، وثيقة الصلة بثرائه الذي يعتز فيه، لذلك وضعت وزارة التربية خطة زمنية لتنفيذ هذه المناهج في حدود الإمكانيات المتاحة، فنفذت مناهج المرحلة الابتدائية دفعة واحدة، أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية فقد جاء تنفيذها وتغيير مناهجها سنوية، بدءا من الصف الأول المتوسط فالصف الثاني في السنة التالية وهكذا تباعا.

حرصت لجان تطوير مناهج التربية الإسلامية على ترجمة الأهداف المرحلية إلى أهداف سلوكية إجرائية، وقد أوصت بوضع مواصفات معلم التربية الإسلامية، مع تحديد المعايير والأسس التي تقوم عليها عملية التدريب، كل ذلك يتم من خلال وضع برامج تدريبية تراعى فيها الفروق بين معلمي المراحل التعليمية.

وحددت وزارة التربية مواصفات لتأليف الكتاب المدرسي في التربية الإسلامية ومواصفات خاصة لكل مقرر تقوم ببنائه، فذلك يجعل كل كتاب مدرسي في التربية الإسلامية بدولة الكويت حلقة في سلسلة كتب، ضمن إطار واحد تتسم به هذه الكتب.

تحديات تواجه مادة التربية الإسلامية:

وبالرغم من الضجة السياسية التي تواجه وزارة التربية في موضوع تطوير المناهج الدراسية، بذل صانعي المناهج الجهد إلى أن تؤدي الوسائل التعليمية دورها في خدمة مناهج التربية الإسلامية لتحقيق أهدافها لذلك انتهج التوجيه الفني لمادة التربية الإسلامية بدولة الكويت أسلوبا جديدا في بناء منهج التربية الإسلامية يسمى أسلوب (الخبرة المتكاملة) بديلا عن الأسلوب التقليدي الذي يقدم منهج التربية الإسلامية مفكك الأجزاء، مفرق العناصر (قرآن كريم، حديث شريف، عقائد، عبادات، سيرة، شخصيات).

ويمتاز الأسلوب الجديد بتقديم مناهج التربية الإسلامية بصورة متكاملة كوحدة متكاملة في تكوين فكر التلميذ وبناء شخصيته، وتكوين سلوكه وتهذيب خلقه لأنها لا تعتمد على المعلومات ولكن تهتم بتكوين اتجاهات وقيم سلوكية لدى المتعلم وليس بقدر ما يحفظ المتعلم، وإنما بقدر ما يتشبع ويتأثر ويقتدي بما يتعلمه.

أن التربية الإسلامية ترتبط بالعقل والعاطفة والوجدان، ولهذا أخذت التربية الإسلامية في مناهجها، بمنهج الخبرة المتكاملة، فجاءت الآية القرآنية والحديث الشريف وباقي عناصر المنهج في صفحة واحدة موضوع واحد وتأتي في سياق مفهوم شامل وينظمها جميعا ويتم هذا التكامل من خلال موقف تعليمي شامل يضم عناصر عدة، من الكلمة إلى الحركة إلى الصورة والمشاهدة الحية لمظاهر الطبيعة مع الاستعانة في كل ذلك بالعديد من الوسائل المعبرة

والموحية والتي تشكل عنصرا مهما من عناصر الموقف التعليمي.

من المعلوم أن المعلم أحد أهم أركان العملية التعليمية التعلمية عموما ونجاح أي برنامج تدريبي أو منهج تعليمي يرتكز بالدرجة الأولى على نوعية المعلم الذي يعتبر قطب رحى العملية التعليمية ومحورها الأساسي فباستطاعة المعلم معالجة القصور إن وجدت في المنهج حتى لو كانت هناك ملاحظات ففقدرة المعلم وتمكنه من المادة العلمية يخفي العيوب والقصور في المنهج إن وجد ولذلك تهتم المؤسسات التعليمية الكبرى بتقديم برامج تدريبية للحصول نوعية المعلمين مميزة.

ولمعلم مادة التربية الإسلامية خصوصية يفترض أن يتميز بها عن غيره من المعلمين فهو القدوة والمثل الأعلى والنموذج الصالح ولكي يحقق أهداف مادة التربية الإسلامية يجب أن يوافق فعله ما يقوله وأن يكون سلوكه وشخصيته تعكس المنهج الإسلامي قيادية وريادية، لذلك لا بد أن تتوفر فيه خصائص معينة حتى ينجح في أداء مهمته على أكمل وجه.

مناقشة ونتائج تحليل المحتوى:

نتائج تحليل مضمون محتوى كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية وفقا للتطبيق والمفهوم والدروس المتعلقة بالأمن الفكري من خلال جمع البيانات باستخدام الجداول لرصد القيم المتعلقة بالأمن الفكري (الكلمة، المفهوم، الدرس) في كتب التربية الإسلامية.

وتناول في هذا البحث تحليل كتب التربية الإسلامية والمعاني ذات الصلة بمفهوم الأمن الفكري حيث سيتم استهداف تلك المعاني والمفاهيم وفقا لتحليل مضمون المحتوى الذي يركز على تحليل محتوى الكلمة أو المفهوم الأساسي وأسلوب عرضها في (3) جداول وهي مراحل صفوف الثانوية حيث تم تصميم استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

لمادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من الصف العاشر لغاية الصف الثاني عشر .

الجدول الأول

تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية

الصف العاشر

المادة	التربية الإسلامية
المحتوى	277 الصفحات 7 مفاهيم 31 درساً
الطبعة	2011 - 2010
الحقوق	وزارة التربية

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١١ - ١٢ - ١٣ - ١٦ - ١٧	التعليم - الإيمان الجازم - الثبات - الرسوخ - الصدق - الأطمئنان - العمل - الالتزام - المحبة - الاستقرار - الأمن - الرضا - التحرر - التنظيم - المعرفة - العدل - التعاون - الرحمة - التفكير - الإخلاص	* معرفة العقيدة الإسلامية أسمى المعارف	الاعتقاد بوحدة الله تعالى أساس الإسلامي
١٩ - ٢٣ - ٢٤	الحكمة - الإرادة - التوحيد - الإيمان - الإخلاص - الالتزام	التوحيد أساس العقيدة الإسلامية	
	العقل - التأمل - الاستعداد - الاعتبار	* أولاً: توحيد الربوبية	
٢٦ - ٢٧ - ٢٩	التوحيد - الحق - التوكل - الإيمان - المحبة - الطاعة - ترك المحرمات - العلم - اليقين - الصدق - الإخلاص	* ثانياً: توحيد الألوهية والعبادة	
٣٣ - ٣٤ - ٣٥	التوحيد - الرحمة - الإيمان - الإدراك - اليقين - الطمأنينة - الصدق - الإخلاص - البحث	* ثالثاً: توحيد الأسماء والصفات	
-	-	*نواقض التوحيد	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٤٧-٤٨-٤٩	العلم - الصلاح - الاستقامة - التنظيم - المعرفة - الصدق - التوحيد - الحق - الهدى - الرشاد - العدل - العمل - الحجة - حسن البيان	* التوحيد دعوة الأنبياء والرسل جميعاً	
٥٦-٥٧-٥٨-٥٩	العمل - الإيمان - الصدق - العزيمة - استحضار النية - التقوى - الاستقامة - الخير - الإخلاص - الجهد - المحبة - الرحمة - الإحسان - الاجتهاد العمل - الأمن	* العبادة في الإسلام	العبادة طهارة وتهذيب للنفس
٦١-٦٥-٦٦-٦٧	الصبر - العزيمة - الإيمان - الارتقاء - التقوى - الصدق - الإخلاص - التربية - التهذيب - الجهد - الاجتهاد - العمل - الترابط - التعاون - البر - الخير - الإحسان	* الصيام	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
-	-	* الأحكام المتعلقة بالصيام	
٨٠-٧٩	الحرية - البذل - العطاء - الترابط - التضامن - التطهير	* عبادات متعلقة بشهر رمضان	
-	-	* أنواع أخرى من الصيام	
٩٣-٩٤-٩٥	الاستقامة - الصدق - الهدى - البصيرة - الإعلام -	* القرآن الكريم (تعريفه -	القرآن الكريم رسالة
٩٧-١٠١	الحكمة - العلم - الإرادة - التدرج - التثبيت - الاستقرار - التوحيد	نزوله - سمات وضوابط المكي والمدني)	ومعجزة
١٠٤-١٠٥	العناية - الاهتمام - الحفاظ - الصيانة - التعلم - العمل -	* جمع القرآن الكريم وتدوينه	
١٠٦-١٠٨	المدارس - الحرص - التفهم - التحري - الاحتياط - المعرفة		
١١٤-١١٨	الإحكام - الإتقان - التفصيل - البيان - العلو - المساواة -	* القرآن الكريم المعجزة الخالدة	
١١٩	الإيمان - الإخاء - العدل - الوفاق - التنظيم - التيسير - المنهجية- التدرج		

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٣٣	التفصيل - التوضيح - التخصيص - التجديد - التأكيد	* السنة النبوية الشريفة	السنة النبوية ومكانتها في التشريع
١٣٤-١٣٥-١٣٧-١٤٠	الحفظ - الإخلاص - العناية - الفهم - التعلم - الضبط - التهذيب - التنقيح	تدوين السنة النبوية	
١٤٧-١٤٨	الصيانة - الكرامة - الحق - التقدم - الهدى - العقل - الإدراك - العدل - الالتزام - الحرية - الاستقرار - المساواة	* حقوق الإنسان في الإسلام	تشريع الحلال والحرام حماية لحقوق الإنسان
١٥٢-١٥٤	المحافظة - العقل - الحق - الاستقامة - الرشاد - الكرامة	* الكليات الخمس وحفظها	
١٥٩	الحفظ - الصيانة - العقل - الإنسانية - التقدم - الأمن - الاستقرار	*العقوبات في الإسلام حماية للفرد والمجتمع	
١٦٧	الهداية - الاستقامة - الحجة - البذل - الإعلاء - التنظيم	* الاعتداء على الدين وحرمة	
-	---	* الاعتداء على النفس وحرمة	
١٨٧-١٨٩	الأمن - الرقي - الثقة - الشرف - الصدق - الوحدة العدل - الورع - التقوى	* الاعتداء على المال وحرمة (السرقه - الرشوة - الغش والاحتيال)	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
-	-	* الاعتداء على العرض وحرمة (القذف - الزنى - اللواط)	
-	-	* الاعتداء على العقل وحرمة (الخمير - المخدرات)	الإسلام يحدد وينظم مسؤولية الأفراد في المجتمع
٢١٠-٢١١-٢١٢	الكفاية - العقل - القدرة - الشجاعة - التقوى - الحق - التنظيم - التفصيل - الانضباط - الارتقاء - الأمن	* مسؤولية الحاكم المسلم	
٢٢١-٢٢٣-٢٢٥- ٢٢٦-٢٢٧	الالتزام - النجاح - الالتزام - الصدق - العمل - البر - الإخلاص - الأمانة - الإيثار - الأخلاق - الإيمان - الأمن - الترابط - التعاون - الاستقرار	* مسؤولية الفرد المسلم	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: العاشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٢٣٥	العدل - الإحسان - الحق - احترام العهد - التوثيق - الضبط - التنظيم - القانون - الضمير - الالتزام	* توثيق الحقوق في الإسلام	توثيق الحقوق في الإسلام وواجبات المسلمين نحو
٢٤٥	الترابط - التكافل - التوثيق - الإحسان - التيسير - الصلاح - التوثيق	أولاً: توثيق الدين (القرض) بالكتاب والأشهاد	
-	-	* ثانياً: عقد الزمن	
٢٦٢	العمل - الإخلاص - الأمانة - الصدق - التوثيق	* ثالثاً: عقد الإجارة	
٢٦٥	العدل - التنظيم - البر - التعاون - الرحمة - التوثيق	* رابعاً: الوصية	

الجدول الثاني
تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية المرحلة الثانوية
الصف الحادي عشر

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الحادي عشر
عدد الصفحات	194 الصفحات 8 مفهوما 26 درسا
الطبعة	2011 - 2010
الحقوق	وزارة التربية

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٧-١٣	الإيمان - التدليل - العلم - الإبلاغ - الحقيقة - الرقابة	* الإيمان بالملائكة الأخبار	الإيمان بالغيب يزيد المؤمن هداية وتقوى
٢٢-١٩	الإيمان - العلم - القدرة - الحكمة - الصدق - الوقاية - التوضيح - التحقق - الصلاح - الخير	* الإيمان بالجن والشياطين	
٢٨-٢٦	الإيمان - العقل - العمل - المحاسبة - الشرح - التحقيق - العدل	* الإيمان باليوم الآخر	
-	-	* الجنة والنار وأوصافهما	
٤٥-٤٦-٤٩- ٥٠-٥٢-٥٣	الإيمان - الصدق - العلم - الإحسان - الرضا - الإرادة	* الإيمان بالقدر خيره وشره	
٦٠-٥٩	التوحيد - العزة - المنهجية - التنظيم - الثبات - الفضل - الإيمان - الوحدانية - الحق - الصلاح - الوحدة	* المجتمع المسلم تحكمه عقيدة واحدة	أسس قيام المجتمع المسلم

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٦٢-٦٣	الحرية - الإيمان - العزة - الكرامة - التحضر - الصدق - الخير - التماسك - التنظيم - الاستقرار - الحق -	* قيام المجتمع المسلم على أسس من النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية	
٧٠-٧٥	الحرية - العمل - المنهجية - العلم - الإيمان - الاجتهاد - الحماية - العقل - الصيانة	* الإسلام يكفل لأتباعه الحرية والعمل والحياة	
٧٨-٧٩	الإعداد - الإنتاج - الكفاية - الحق - العمل - التيسير - التطبيق - التنظيم - التعاون - التضامن	* التكافل الاجتماعي نظام إسلامي	
-	-	*التغير الاجتماعي أمر طبيعي في كل المجتمعات الإنسانية	التناقض والتعارض في بعض القيم وأنماط السلوك من سمات المجتمع المعاصر نتيجة التغير الاجتماعي

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
-	-	* التعارض القائم بين المؤسسات الاجتماعية وقيم الإسلام الثابتة ومبادئه	
-	-	* القيم والسلوكيات المخالفة للسلوك الإسلامي وقيمه	
٩٩-١٠١ - ١٠٢-١٠٣	الاعتصام - التنظيم - القانون - الثقافة - التوازن - الاستقرار - التمسك - التفكير - التربية - الارتقاء - الصلاح - الحرية - الرأي - الفكر - الالتزام - العدالة - الوعي - الأمانة - الإيمان - الاعتزاز - الاستعداد - النظام - الخير	* الإسلام هو الصورة المثلى لما ينبغي أن يكون عليه الفرد والمجتمع من قيم وأنماط وسلوك	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٠٧-١٠٨-١٠٩	الضبط - العقل - القانون - التنظيم - العفة - الصيانة - الحماية - الصلاح - العمل - البذل - الخير - المسؤولية - القيم - المشاركة	* الزواج فطرة إنسانية	الإسلام يضع التشريعات ليعد الفرد للحياة الزوجية الناجحة وينظم حياة المجتمع بتشريعات للأسرة
١١١-١١٢-١١٣	الرضا - التوافق - الصلاح - الكفاءة - المشورة - الالتزام	* عوامل تحقق الاستقرار في الحياة الزوجية	
٦	-	* الزواج وأحكامه	
١٢٩-١٣٠-١٣١- ١٣٢	التوازن - الحق - المعادلة - الإخلاص - التقدير - الاحترام - العدل - التقدير - المساواة - الاستقرار - الثقة - الاطمئنان	* حقوق كل من الزوجين على الآخر	
١٣٩-١٤٠-١٤١	العقل - الحكم - المصلحة - المنطق - الاستقرار - الرضا - حسن الاختيار - المشاورة - الواقعية - الإصلاح - التحكيم التدرج	* لماذا أباح الإسلام الطلاق؟	الإسلام يبيح الفرقة بالمعروف عند الاختلاف وتعذر الاتفاق

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٤٦	الصراحة - الدلالة - العلم - الأشهاد - التخيير	* الطلاق وأحكامه	
-	-	* أحكام الفراق بغير لفظ الطلاق.	
١٥٩-١٥٨	العقل - الأمانة - الخلق - الحرية - التربية	* أحكام لما بعد الطلاق.	
١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧	البيان - الإيمان - التجربة - التقرير - الإثبات - الدلالة - السمو - الهداية - الصلاح - العلم - حسن الخلق -	* الرسول (ص) قدوة المسلمين وخير المرين.	القرآن الكريم والسنة النبوية مصدر تربية المسلمين
١٧٧-١٦٩	العقل - الحرية - الاستطاعة - الجهد - الصبر - العزم - الوحدة - الإخلاص	* الحج تربية عملية وتطبيقية لتشريع العبادات في الإسلام	
١٨٣-١٨٢	الحكمة - النصيح - الإرشاد - الاستقامة - العدل - الرشيد - الحق - الرحمة - التقدير - الاعتزاز	* مواقف من حياة الصحابة الكرام	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الحادي عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٨٩	الصدق - الالتزام - الحرص - المشاركة	* كعب بن مالك (ر) شاعر العقيدة الإسلامية	
١٩١-١٩٢ - ١٩٣-١٩٤	الصبر - الإيمان - التحمل - الحرص - التقدير - الاقتداء - الجهد - التأسى - الحق - الالتزام	* صحابييات خالدات (ر)	

الجدول الثاني

تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية المرحلة الثانوية الصف الثاني عشر:

بيانات الكتاب المدرسي

المادة	التربية الإسلامية
الصف	الثاني عشر
المحتوى	193 الصفحات 8 مفاهيم 29 درساً
الطبعة	2011 - 2010
الحقوق	وزارة التربية

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٣ - ١٤ - ١٥	العقل - المعرفة - الإدراك - الصدق - التوحيد	*مكانة العقل وضرورة المحافظة عليه	التفكير الصحيح في الكون
	اليقين - الجزاء - الإحسان - الفهم - الاستخلاص - الاستكشاف		سبيل الإيمان بالله تعالى
	الجهد - التوظيف - التفكير - النظر		
١٨ - ١٩	العقل - الاحترام - التفكير - الصحة - الإصلاح - القياس	* الإسلام يدعو إلى التفكير الصحيح وينهي عن التقليد	
	الخبرة - الممارسة - الاعتبار - التبصر - العلم - البحث		
٢٣ - ٢٥	العلم - الفهم - الفكر - النظام - التدبر - الإيمان - الإدراك - الدليل - العناية - الهداية	* المسلم مكلف بالتفكير في الكون للوصول إلى الإيمان بالله تعالى	
٣١ - ٣٢ - ٣٣	البحث - العلم - المنهج - النظر - الرقي - التقدم	*البحث العلمي سبيل التنمية والتقدم	الابتكار والاختراع والتجديد
	الابتكار - الإسهام - الإحسان - العزيمة - الابتكار - الاختراع		طريق المجتمع إلى الرقي والتقدم
	التنظيم - الاعتماد على النفس - استغلال الوقت - التطور - التقنية - التركيز - التخصص - الخبرة		

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٣٦ - ٣٧	القدرة - الطاقة - الموهبة - العلم - الرقي - التقدم	* رعاية المجتمع المسلم لقدرات ومواهب أفراده	
	التقدير - الرعاية - الكفاءة - النشاط - الجهد - اليقين		
	البذل - الحرص - الاستزادة - البحث - التدريب - السؤال		
	المحاورة - الإخلاص - الفكر - المحاسبة		
٤٣	الضبط - الصلاح - الاستقامة - التقنين - التنظيم - الالتزام	* الحلال والحرام كله تشريع من الله	المسلم متمسك بشرع الله تعالى يتجنب الحرام ويمارس ما طالب له من الحلال
٤٧	التمسك - التحري - الحرص - التحصيل	* مما أحله الله تعالى وله آثاره الفردية والاجتماعية	
٥٥ - ٥٩	الالتزام - الصلاح - العمل - الدليل - الحرية - العقل	*مما حرمه الله تعالى وله آثاره الفردية والاجتماعية	
	الحفظ - الحق		

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٦٥ - ٦٦	المحافظة - القوانين - الاستقامة - التطبيق - العمل - النهوض - التقدم - الفكر - التفسير - الحرية - الإعداد - الثقافة	* المشكلات الفكرية والسلوكية التي يعاني منها المجتمع المسلم اليوم	المشكلات الفكرية السلوكية
٧٠ - ٧١	الحرية - العطاء - الاعتقاد - الإرادة - الفكر - الضبط - النظام - الحق الحضارة	* مشكلة الحرية وموقف الإسلام منها	
٧٧ - ٧٨ - ٧٩	الفهم - الإدراك - العقل - الذكاء - الاجتهاد - الإتيقان - العمل - العلم - الجهد - الحق - التعاون - الرحمة - الوحدة - الترابط - الإحسان - التحري - التواضع - الاحترام - التقدير	* مشكلة التطبيقية وموقف الإسلام منها	
٨٣ - ٨٥ - ٨٦	العقل - الإنصاف - التفسير - الفهم - الإرشاد - الدليل - الصلاح - الإحسان - التفكير - الانتظام - الالتزام - الوسطية - العلم - التجربة - الاهتمام - التعريف	* الاتجاهات في تفسير الكون والحياة وما ترتب عليه من سلوكيات	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
٨٨ - ٩٠	الحرية - الحق - التنمية - الأمن - الرضا - التمسك	* مشكلة العدوان الدولي وموقف الإسلام منها	
٩٢ - ٩٣ - ٩٥ - ٩٦	التوحيد - الاستقلال - الحق - الحرية - العمل - الجد - الإخلاص - الارتقاء - الوحدة - الترابط - الإيمان	* الوطنية والقومية وموقف الإسلام منها	
١٠١ - ١٠٢ - ١٠٣ - ١٠٥ - ١٠٦	الالتزام - الحق - العمل - الصلاح - المراقبة - اليسر - التمسك - المنهاج - التفسير - الاتزان - العقل - الفكر - المرونة - الحكمة - الاجتهاد	* من خصائص التشريع الإسلامي	التشريع الإسلامي
١١١ - ١١٢	النظام - الصلاح - التوازن - الاعتدال - التوحيد - الثقة - التوكل - الصلاح - التنظيم - التربية - الاستقرار - العدل - الأمانة	* الإسلام دين التوازن والاعتدال	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١١٧ - ١١٨	الوحدة - العدل - الإيمان	* وحدة الأديان السماوية	
١٢٢	النظام - العمل - الصدق - الأمانة	* تعدد الشرائع السماوية	
١٢٩ - ١٣٠ - ١٣٢	النظام - القاعدة - القانون - الحق - التفسير - الاستقرار - الثبوت - العدل - الاتزان - الدقة - التقدير - الإيمان - الصدق - البر - الإحسان - البذل	* التشريع الذي يجب ان يتحاكم الناس إليه	
١٣٤ - ١٣٥ - ١٣٧	العقل - العلم - المساواة - الأمن - القانون - العدل	* مقارنة بين بعض الحكام الشريعة الإسلامية ونظيرها في القانون الوضعي	
١٤٤ - ١٤٥ - ١٤٦ - ١٤٧	التعريف - التصديق - الاحترام - الإرشاد - الصدق - الاعتناظ - الاعتبار - الثبوت - البيان - العدل - الإيمان - التمسك - الرضا	* القرآن الكريم هداية الله للعالمين	المسلم يقبل على كتاب الله تعالى وسنة رسوله (ص) قارئاً ومتعبداً ودارساً وحافظاً

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٤٩ - ١٥٠ - ١٥١ - ١٥٢	الحق - التعرف - العمل - الحفظ - الحرص - التدوين - المرجعية - الالتزام - التصنيف - التمييز - القواعد - الشرح البيان	* السنة النبوية صلو القرآن	
١٥٤ - ١٥٥ - ١٥٦	الإيمان - اللين - الخير - العلم - الإتقان - الحكمة - الحفظ - المراجعة - الفهم - التدبر - العمل	* أفضل سبل التعامل مع الكتاب والسنة	
١٦١ - ١٦٢ - ١٦٣ - ١٦٤	الفكر - التحضر - الإيمان - التحقيق - الشرح - العناية - التدوين - التفصيل - الشورى - التصويب - العدل - الإتقان - الأمن - الأمان - التكافل - المساواة - الحق - البر - التقوى - التعاون	* أسس الحضارة الإسلامية	الحضارة الإسلامية أسسها - خصائصها

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٦٨ - ١٦٩	التقدم - العلم - الخلق - الأدب - الوحدانية - سمو - التحرير - الوحدة - الإنسانية - العالمية - التنوع - الحق - الخير - الإيمان - التسامح	* خصائص الحضارة الإسلامية	
١٧٢ - ١٧٣ - ١٧٤	الواقعية - التحضر - الممارسة - التجربة - سمو - الحق - العدل - المساواة - الأمان - الإنسانية	* من آثار حضارتنا الإسلامية	
١٨١ - ١٨٣ - ١٨٤	الجد - الإتقان - الصبر - التحمل - النهوض - التقدم - الريادة - التوجيه - العمل - الخير - العدالة - الأمن - الأمان - - الوحدة - الحرص	* العالم الإسلامي بالأمس العالم الإسلامي بين الأمس واليوم	
١٨٦ - ١٨٧ - ١٨٨	الوحدة - الأمان - التقدم - العلم - الحق	* العالم الإسلامي اليوم	

استمارة تحليل محتوى منهج دراسي

المادة: التربية الإسلامية

المرحلة: الثانوية

الصف: الثاني عشر

رقم الصفحة	القاعدة أو التطبيق المتعلق بالأمن الفكري	الدرس	المجال (المفهوم)
١٩٠ - ١٩١ -	الحق - الهدى - التقييم - العمل - التعليم - الوحدة - الحرص -	* مبشرات على طريق نهضة العالم الإسلامي المرتقبة	
١٩٢ - ١٩٣	الضبط - الإرشاد - النبوغ - الانتفاع - التوظيف - الثقافة - الوسطية - الواقعية - الشمول - اليسر - المرونة - الالتزام - التقنين - التربية - الإيمان - الصدق - المعرفة - التعليم - الارتقاء - الحقوق - التعاون - التبادل - التكامل - التقية - التطوير - التطويع - التعددية - التقييم - الديمقراطية		

مناقشة تحليل المحتوى:

ومن مناقشة نتائج تحليل المحتوى يلاحظ في الجداول كثافة المفاهيم والدروس المتعلقة بالأمن الفكري وبلغت معدلات مرتفعة في الدروس ففي الصف العاشر بلغت المفاهيم المتعلقة بالأمن الفكري (7) مفاهيم موزعة على (31) درسا وامتازت تلك المفاهيم بالتنوع وإشارات واضحة تفي تمكن الطالب من اكتساب القدر الكافي من الأفكار السليمة التي تسهم في تنمية مهارات الطالب في بداية دخوله للمرحلة الثانوية ، وجاءت أغلب الدروس التي توزعت على 265 صفحة ملائمة وتعالج القضايا المعاصرة التي تسير أذهان الطلبة في المرحلة الثانوية وتتلاءم مع إمكانياتهم الذهنية وتعالج المشاكل التي تشغل بالهم في هذا العمر إلى جانب أن المفاهيم ومفرداتها ذات صلة مباشرة بواقع الأمن الفكري والتي بلغت (243) قاعدة كانت ذات صلة مباشرة بالأمن الفكري إذا تم تقديمها بالشكل المطلوب والمناسب من قبل المعلمين وفقا لطرق التدريس الحديثة والمبتكرة بعيدا عن التلقين والطرق التقليدية رغم حضور عدد قليل منها مكررا في دروس مختلفة .

أما في الصف الحادي العاشر بلغت المعاني المتعلقة بالأمن الفكري (190) موزعة على (5) مفهوما ذات صلة بالأمن الفكري مفاهيم موزعة على (26) درسا كرست المفاهيم والدروس قيم الأمن الفكري ومضامينه بلغة أكثر وضوحا ولاحظنا عدم كثافة الدروس التي توزعت على (194) صفحة وهذا هو المطلوب في تلقين العلوم حيث لا أن يتم التركيز على النوع وليس الكم والابتعاد قدر الإمكان عن الحشو والإطالة التي لا تفيد الطالب لان في الدروس هناك حاجة ماسة لتعزيز الوضوح في الفهم وطرح الأفكار بتدرج وتوازن وهو اتجاه يلائم أعمار الطلبة في الصف الحادي عشر لتأهيل الطلبة للتفاعل مع مشاكل واقعهم حيث ركزت الدروس على قدرات الطلبة لبناء شخصيتهم المسلمة بشكل سليم .

أما في الصف الثاني العاشر بلغت المعاني المتعلقة بالأمن الفكري (332) معنى

موزعة على (8) مفاهيم رئيسية موزعة على (29) درسا ويلاحظ حضور الأمن الفكري بمضامين متنوعة تتضح أحيانا بشكل جلي عند الحديث عن الديمقراطية والإنسانية و العالمية والتنوع و التسامح كانت ذات علاقة بواقع المتعلم رغم الإطالة التي لا تتناسب مع قدرة الطلبة على التركيز ونلاحظ حضور مفاهيم قبول الآخر والتسامح وهذا الأمر يخلق حوار إيجابي ويعزز مفهوم الأمن الفكري وتعكس التناغم مع مكونات المنهج وتعزز بؤادر التجديد في دروس التربية الإسلامية لتتماشى مع متطلبات العصر والحاجة لوجود خطاب يربط الطالب بعصره متحررا من القيود التدريسية التقليدية .

ومن هنا نجد أن واقع الأمن الفكري في مناهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ذو حضور لافت في عدد من الموضوعات ذات صلة كبيرة بالمفهوم مما يسهم بشكل إيجابي على الطلبة ويسهم في مواجهة مخاطر الأمن الفكري وتسهم في تكوين شخصيته المسلمة وتتماشى مع روح العصر إلا أن كان واضح افتقار الكتب إلى الجانب النشاط التربوي والمفاهيم الحديثة التي كانت حاضره بشكل جيدة إلا أن من المطلوب تعزيزها بشكل أكبر، ولتعزيز مفهوم الأمن الفكري ومعانيه السامية نوصي بتعزيز مفاهيم السلام والتعاون التركيز على تنمية مهارات التفكير والتحليل والاستكشاف وتكثيف مفاهيم التسامح والسلام وحرية التعبير وتقبل الآخرين .

إن المجتمع الكويتي وجميع المجتمعات الإسلامية “في أشد الحاجة إلى دور التربية الإسلامية بمفهومها الواسع، ولكن المشكلة الملحة من الذي يستطيع تحديد المفاهيم والمبادئ التي يمكن أن يتفق حولها ممثلو التيارات المختلفة في المجتمع الكويتي؟ ومن هنا نشدد الحاجة إلى نشر ثقافة الحوار و تبني مناهج بحث غير تلك السائدة، ومنها: المنهج النقدي، ومنهج المعاشية (أحمد، ٢٠٠٩م، ٣٤-٣٥).

Abstrct

Study have shown identify the reality of the intellectual matter in the Islamic education curricula at the secondary stage and .to identify whether the concepts related to intellectual security

The main goal of achieving the objectives of the intellectual goals significantly in educational forums, curricula in facing the challenges of the times and rapid openness in facing challenges in the secondary stage.

It recommended focusing on developing the skills of thinking, analysis and exploration, and intensifying the concepts of tolerance, peace, freedom of expression and acceptance of others.

المراجع العربية:

١. أحمد، أحمد عطية (٢٠٠٩م). آراء من واقع بعض الصحف الكويتية حول بعض القضايا المعاصرة. الهيئة الاستشارية العليا للعمل على استكمال تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية. الكويت: اللجنة التربوية: بحث غير منشور.
٢. الحارثي، زيد بن زايد (2008) : إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٣. الحربي، جبير سليمان (2009) : دور منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث ثانوي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٤. الشطي، بسام (2001). تقييم وتطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي بدولة الكويت. المجلة التربوية، 18 (59) .
- ٥- الشهري ، فايز بن علي (2006) دور المدارس الثانوية نشر الوعي الأمني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية ، الرياض .
٦. المحيلاني، جوهرة (1995). تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٧- الصالحي ، محسن حمود وآخرون (٢٠٠٥ م). نظرات في الفكر التربوي الإسلامي. الكويت: مكتبة الدار الأكاديمية للنشر والتوزيع.
٨. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠٠٦م) . وثيقة الأهداف العامة للتعليم وأهداف المراحل الدراسية في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج ، دولة الكويت.

- ٩- وزارة التربية (1990). التربية الإسلامية وأهدافها التربوية الكويت.
- ١٠ . الوادعي، سعيد (1998) الأمن الفكري الإسلامي. مجلة الأمن والحياة، جامعة نايف الأمنية، عدد (187).
- ١١ . نصير، محمد (1994): الأمن والتنمية. شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض. المراجع الأجنبية:

Learnig Jennifer Psychosocial well- being Over Time Security
. Dialogue VOL.35NO ,3,Septemper,2004