

## دراسة بعض الأبعاد الشخصية المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينه من غير محددى الجنسية فى الكويت.

إعداد

ناصر فلاح سعد العازمي

إشراف

أ.د/ علي سليمان  
أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي  
كلية الدراسات العليا التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د / سميرة أبو غزالة  
أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي  
كلية الدراسات العليا التربوية  
جامعة القاهرة



## مقدمة:

احتلت دراسة الشخصية مكانة مهمة، ومما ساعد على تأكيد هذه المكانة النظر إلى الشخصية على أنها محصلة عدة عوامل تعمل في وحدة متكاملة تنتج من تفاعل عدة سمات جسمية ونفسية تحدد أسلوب تعامل الشخص مع متغيرات بيئته. إن الاهتمام بشخصيات أبناء المجتمع مسألة بالغة الأهمية في وقتنا الحاضر، لذا ترى التسابق بين مختلف دول العالم للإسهام في تربية الإنسان المطلوب، وإعداده لهذا العصر، وقد بدأت بوادر الاهتمام بهذا الإنسان عبر مراحل حياته المختلفة ابتداء من مرحلة الطفولة وانتهاء بمرحلة الشيخوخة، ويمثل نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية أحد أهم التصنيفات في وقتنا المعاصر في دراسة الشخصية من حيث تحديدها لجوانب متعددة فيها، وبشكل ملائم في تحديد الاضطرابات وتحسين الفهم العام للشخصية، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية هي (العصابية، الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، وحسن المعشر، وحيوية الضمير) (محمد عباس محمد ، )

ويعد مفهوم الذات من الأبعاد الهامة في دراسة الشخصية وعاملاً مهماً من العوامل التي تؤثر تأثيراً كبيراً على السلوك وعلى الصحة النفسية للأفراد، وكلما زادت المعرفة بطبيعة الإنسان زاد عمق مغزى الحكمة القائلة " أعرف نفسك " وإن هذا المفهوم الذي يتكون لدى الإنسان عن ذاته هو الأساس في وحدة الشخصية إذ تمثل طريقة إدراك الذات وإدراك الآخرين المحور الرئيس لتنظيم الشخصية وتحديد السلوك، وغالباً ما يختلط على الفرد إدراك ماذا إدراك ذاته نتيجة لتعدد خبراته وتجاربه مع الآخرين ونتيجة لاستجاباته للمواقف التي يتعرض لها وانطباعاته عن إدراك الآخرين لسلوكه، وإن صورة الفرد عن ذاته لها أثر كبير وأهمية بالغة في مستقبل حياته .

ويعد موضوع الذات موضوعاً جوهرياً للعديد من الدراسات النفسية والاجتماعية لأنه الأساس في بناء الشخصية ولا يمكننا أن نحقق فهماً واضحاً للشخصية أو السلوك الاجتماعي بوجه عام دون أن ندرك ونفهم متغيرات مفهوم الذات لدينا.

## مشكلة البحث:

منذ اللحظات الأولى التي يأتي فيها الطفل إلى هذا العالم يبدأ بالمحاولة للتعرف على ذاته وعلى الظواهر المحيطة به، ومثل هذه المعرفة ضرورية لأنها تساعد على امتلاك رؤية حسنة عن نفسه، وعلى أن يخطط ويقرر لمواصلة حياته، وعلى أن يحدد موقعه بين الآخرين، وكلها مؤشرات على بداية تكون مفهوم الذات لديه، وتأتي أهمية دراسة مفهوم الذات من أهمية تلك المرحلة التي تحدث فيها تغيرات كثيرة ويصاحبها أن يصير مفهوم الذات ووزن واضح في علاقته باتجاهات الفرد حيث أن مفهوم الذات هو الفهم المجرد لإدراكنا لأنفسنا في علاقاتنا بالآخرين، وهو من العوامل الهامة والأساسية التي تتحكم بالسلوك البشري ذلك لأنه النواة التي تقوم عليها الشخصية كوحدة مركبة دينامية، فالذات هي نتاج عملية التفاعل الاجتماعي وإن فهم الفرد لذاته يمثل مقوماً من مقومات السواء النفسي ومن خلال فهم ذاتنا يكون لدينا بصيرة أفضل بأفكارنا وأفعالنا ونكون أكثر واقعية مع أنفسنا ومع الآخرين وأكثر قدرة على حل مشكلاتنا.

ومن جملة ما تلح عليه الدراسات والأبحاث في علم النفس مبدأ التكامل الشخصي للفرد، والاهتمام بتكيفه انطلاقاً من نظراته إلى ذاته وإلى عالمه العام والخاص وإن التوافق النفسي هو المعيار الحقيقي للفرد لتحقيق علاقات اجتماعية تتسم بالقوة وبالتالي تشير إلى التكيف الاجتماعي السليم ولقد ساهمت مجالات علم النفس في تفسير سلوك الفرد على أنه في أصله توافق (مواءمة) مع العديد من المطالب والضرورات التي تضغط عليه وبعض هذه المطالب والضرورات اجتماعي وبالتالي يمكن القول إن الإنسان يسعى من خلال عملية التوافق والمواءمة الاجتماعي إلى الحفاظ على التوازن بين مختلف حاجاته النفسية والاجتماعية إذ يسعى وراء التوافق مع مطالب الدوافع الشخصية ومطالب العالم الاجتماعي والتوافق عملية سلوكية معقدة تستدعي وجود تغيرات تصيب المحيط الذي يكون فيه الفرد وهدفها توفير التوازن بين الفرد وهذه التغيرات وإن كل ما يحتاجه أبناء هذه الفئة هو أن تتاح لهم الفرص وتفتح أمامهم الأبواب ليقوموا بدور فاعل ومنتج في حياة

المجتمع الكويتي الذي يعيشون فيه مسهمين بذلك في تنمية وتقدم الكويت بما يبدعون في مجالات عدة كالمجالات الأدبية والعلمية ومع ذلك بعد أن ينال طلاب المرحلة الثانوية غير محددى الجنسية شهاداتهم ويفرحون بها يواجهون واقع أليم وهو صعوبة دخولهم الجامعات في الكويت او في اى بلد اخر كما يواجهون صعوبة اكبر في الحصول على فرصة عمل ، كل هذه المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب من غير محددى الجنسية والتي تعوقهم أن يقوموا بدور فعال في بلادهم من شأنها أن تؤدي إلى ظهور مشاعر سلبية لديهم وهي مشاعر القلق والإحباط والخوف من المجهول هذه المشاعر التي تتعطس سلباً على مفهوم الذات تؤدي إلى تكوين مفهوم ذات سلبي الأمر الذي يؤثر على توافقهم الاجتماعي وعلاقاتهم الاجتماعية مع المحيطين بهم من المواطنين الكويتيين واستناداً إلى ما تقدم يأخذ موضوع البحث إطاره المحدد ليكون على النحو التالي:

دراسة بعض الأبعاد الشخصية المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينة من غير محددى الجنسية (البدون) في الكويت.

### **أهمية البحث:**

تتبع أهمية هذا البحث في انه:

١ يعد هذا البحث بحثاً نفسياً اجتماعياً يتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع الكويتي وهم البدون الأمر الذي يعطي هذا البحث أهمية خاصة تحمل في طياتها قيمة ثقافية واجتماعية.

٢ يبين هذا البحث أهمية التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الشهادة الثانوية من غير محددى الجنسية وعلاقته بتوافقهم الاجتماعي.

### **أهداف البحث:**

١ التعرف على بعض الأبعاد الشخصية المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينة من غير محددى الجنسية من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.

٢ معرفة الفروق بين الذكور والإناث في بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينة الدراسة.

معرفة الفروق في المتغيرات بين أبناء هذه الفئة وبين المواطنين العاديين في الكويت.

### **أسئلة البحث:**

هل توجد علاقة ارتباطه بين بعض متغيرات الشخصية كما تقاس بالأبعاد الخمسة للشخصية ( العصبية - الانبساط - الصفاوة - الطيبة - يقظة الضمير ) ومفهوم الذات لدى أبناء غير محددى الجنسية من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت؟  
ويتفرع من هذا السؤال :

١. لا توجد علاقة ارتباطية ما بين درجات افراد العينة على قائمة العوامل الخمسة

الكبرى للشخصية بمكوناتها المختلفة ودرجاتهم على مقياس مفهوم الذات ؟

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً ما بين متوسط درجات افراد العينة البحث على

قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء درجاتهم على مقياس مفهوم

الذات ؟

٣. لا توجد فروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة على قائمة العوامل

الخمس الكبرى ومقياس مفهوم الذات ومتوسط درجات عينة مماثلة من أبناء

الكويت على نفس المتغيرات؟

### **منهج البحث:**

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي بهدف التعرف على العلاقة الارتباطية بمفهوم الذات لدى عينة من أبناء غير محددى الجنسية من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت .

## حدود البحث:

يتحدد البحث بالمجالات التالية:

١. المجال البشري: عينة من ابناء غير محددى الجنسية من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.
٢. المجال المكاني: اقتصر على القاطنين بمحافظة الفروانية.
٣. المجال الزمني: طبق هذه البحث سنة ٢٠١٤
٤. الادوات

- اختبار مفهوم الذات اعداد بايرز - هاريس تعريب جابر عبد الحميد ، ومديحة العزبي (١٩٨٤)
- قائمة العوامل الخمسة للشخصية اعداد كوستا وماكرى (١٩٩٢) تعريب بدر محمد الأنصاري ، واحمد عبد الخالق، (١٩٩٦)

## مصطلحات الدراسة:

### مفهوم الذات :

هو عبارة عن تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبوره الفرد ويعتبره تعريفاً نفسياً لذاته ويتكون مفهوم الذات في أفكار الفرد الذاتية المحددة الأبعاد من العناصر المختلفة لكيونته الداخلية والخارجية، وتشتمل هذه العناصر التصورات والمدركات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يتصورها هو. ( جابر عبد الحميد ، ومديحة العزبي (١٩٨٤))

### العوامل الخمسة للشخصية five factors of Personality

هي خمس تجمعات لأبرز سمات الشخصية يمثل كل عامل تجريداً لمجموعة من السمات المتناغمة (Cloninger 2000, 270). وهذه الابعاد هي :

الانبساطية **Extraversion**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على كمية وقوة العلاقات والتفاعلات الشخصية والمخالطة الاجتماعية والسيطرة .

**العصابية Neuroticism**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على عدم التوافق والسمات الانفعالية السلبية، وكذلك السلوكية مثل القلق – الاكتئاب.

**الصفاء Openness**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على القيم اللاتسلطية والانفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم .

**الطيبة Agreeableness**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على نوعية العلاقات البينشخصية مثل التعاطف والدفع والحنو.

**يقظة الضمير Conscientiousness**: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على ضبط الذات والترتيب في السلوك والالتزام في الواجبات .

### الدراسات السابقة

دراسة الصراف ( ١٩٩٤ م )

هدفت الدراسة إلى التصرف على بعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية كالفرفة الدراسية والتخصص العلمي. واستخدم الباحث اختبار الشخصية العاملي وهو مأخوذ من اختبار كاي ل عوامل الشخصية وتوصل الباحث إلى ان أبرز سمات الشخصية لدى الطلبة هي التوسط في الذكاء والاعتدال في الانفعال والسيطرة عليه والتمسك بالقيم الاجتماعية والاعتماد على الآخرين .

دراسة أحمد ( ١٩٩٦ )

هدفت هذه الدراسة الى بحث علاقة القابلية للإيحاء ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة وتضمنت أدوات الدراسة مقياس القابلية للإيحاء من إعداد مصري حنورة ومقياس اختبار أيزنك للشخصية من إعداد عبد الخالق ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ارتباط دال إحصائيا للعاملين الخاصين بالقابلية للإيحاء وهما الحسي والحركي وبين العصابية ، وأظهرت ان هناك فروق دالة بين العصابية والأسوياء على متغير القابلية



للإيحاء في اتجاه العصائبيين، وظهرت أن هناك فروق دالة وذوات دلالة إحصائية عالية لسمة الانبساط و العصابية والميل للكذب و الذهانية وبين القابلية للإيحاء .

دراسة الطهراوي ( ١٩٩٧ )

هدفت هذه الدراسة لتحديد سمات الشخصية للطلاب المتفوقين والمتأخرين أكاديميا والكشف عن الفروق بينهم وتفحص العلاقة بين سماتهم الشخصية وأسلوبهم المعرفي ( الاعتماد /الاستقلال عن المجال) ، واستخدم الباحث اختبار أيزنك للشخصية تعريب أبو ناهية ( ١٩٨٩ ) واختبار الأشكال المتضمنة اعداد الشرقاوي ، والخضري ( ١٩٨٥ ) ، لقياس الاستقلال الإدراكي عن المجال ، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وقرنائهم المتأخرين في سمة الانبساط والانطواء ، أما العصابية فقد كانت الفروق دالة لصالح المتأخرين ، أي أنهم كانوا أكثر عصابية من المتفوقين وكذلك كان الأمر في بعد الذهانية فقد كانت الفروق أيضا دالة في اتجاه المتأخرين ، أما في بعد الكذب فقد كانت الفروق في اتجاه المتفوقين أما في الأسلوب المعرفي الاعتماد / الاستقلال عن المجال ، وكشفت نتائج الدراسة عن ارتباطا دالا بين سمات الشخصية وبين الأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال عن المجال ) لكلا الفئتين من الطلاب .

دراسة أبو ناهية ( ١٩٩٧ )

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث من طلبة الجامعة في بعض سمات الشخصية ( الانبساطية العصابية، الذهانية، الجاذبية الاجتماعية، السيطرة، المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية ) وقد تم استخدام البيانات بواسطة اختبار أيزنك للشخصية - أعمار أفراد عينة الدراسة بين ( ٢٠ تعريب وأعداد أبو ناهية ، واستخدم الباحث مقياس البروفيل الشخصي لجوردون ، اقتباس وإعداد جابر وأبو حطب ١٩٧٣ ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في سمات العصابية والجاذبية ، والاجتماعية ، والتي في اتجاه الإناث في

حين أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فرق بين متوسط درجات الذكور والإناث في سمة الانبساط .

دراسة نافذ أبو خاطر ( ٢٠٠٠ )

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على سمات الشخصية المميزة للأحداث الجانحين عن نظرائهم الأسوياء والتعرف على مدى ارتباط سمات الشخصية لذي مجموعتي الدراسة بمؤشر الجناح ، واستخدم الباحث قائمة سمات العصابية - والاتزان الانفعالي لأيزنك ، ترجمة وتقنين أبو ناهية ، وقائمة الجمود الفكري - الانفتاح الفكري ترجمة وتقنين أبو ناهية . ومؤشر الجناح (إعداد الباحث) ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مجموعة الأحداث الجانحين تتميز عن مجموعة الأسوياء بسمات : العدوانية ، والبحث عن الإثارة ، والجمود الفكري ، والذكورة الأنوثة ، بالإضافة لسمة القلق ، بينما تميزت مجموعة الأسوياء بسمات : تقدير الذات ، والسعادة ، والاستقلال ، والتوجه للإنجاز ، بالإضافة لسمة الشعور بالذنب كما وتبين من نتائج الدراسة أن السمات المميزة للأحداث الجانحين ترتبط ارتباطاً موجبة ودالة إحصائية بمؤشر الجناح في هذه الدراسة ، وفي حين ارتبطت السمات المميزة للأسوياء ارتباطات سالبة ودالة إحصائية بنفس المؤشر .

دراسة منى الحموى (٢٠١٠م)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي وقد بينت النتائج ما يلي:

1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية .

2-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس مفهوم الذات.

### دراسة ماجدة موسى (٢٠١٠م)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات الاجتماعي والتوافق النفسي والاجتماعي في ضوء متغير الجنس لدى المعوقين بصرياً في هذه العلاقة. وتكونت عينة البحث من ( 85 ) كفيلاً وكفيفة طبق عليهم اختبارات مفهوم الذات الاجتماعي للمعوقين بصرياً، اختبار التكيف النفسي للمعوقين بصرياً، اختبار التكيف الاجتماعي للمعوقين بصرياً.

وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصرياً في مفهوم الذات الاجتماعي. ووجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات الاجتماعي والتكيف النفسي لدى المعوقين بصرياً من الذكور.

### دراسة محمد غانم ( 2003 )

هدفت الدراسة الى التعرف على مفهوم الذات لدى الجنسين في ضوء سمات الشخصية الانبساطية والعصابية، وتكونت عينة الدراسة من ( 69 ) فرداً، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مفهوم الذات الجسمية والاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائية لمفهوم الانفعالية والقلق لصالح الإناث. ( فائقة محمد بدر 2006 )

### الاجراءات:

فقد استخدم الباحث المنهج الارتباطي الذي يعد مناسباً لطبيعة مثل هذه الدراسة،

عينة البحث :

العينة الاستطلاعية:

قام الباحث باختبار عينة عشوائية استطلاعية قوامها ( ٥٠ ) طالباً من الذكور بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على افراد العينة الكلية ،وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة.

العينة الميدانية:

نظرا لمحدودية مجتمع البحث، فقد قام الباحث بإجراء حصر شامل للمجتمع الأصلي، وقد تم تطبيق المقاييس على عينة ١٥٠

### ادوات البحث:

#### أولاً: مقياس مفهوم الذات بايرز - هاريس

استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات لبيرس . هارس الذي تم تقنيه للبيئة الكويتية من قبل الباحث للفئة العمرية (٨ . ١٦)، وتبلغ عدد فقرات المقياس (٨٠) فقرة، وقد قام الباحث بإجراءات استخراج الصدق والثبات للمقياس، تمهيداً لتطبيقه على أفراد عينة الدراسة، بحيث أصبح يتكون في صورته النهائية من (٧٦) فقرة، والفقرة عبارة عن جملة تتبع بسلم إجابة مكونة من درجتين (نعم، لا) وهذه الفقرات موزعة على ستة أبعاد .  
الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية :

### الثبات

تحقق الباحث من الثبات لأبعاد المقياس بطريقة (ألفا- كرونباخ) ، بطريقة التجزئة النصفية، وإعادة التطبيق بقارق زمنى اسبوعين . ويتضح أن جميع معاملات الارتباط وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية مما تبين أن مقياس مفهوم الذات يتمتع بدرجة عالية من الثبات الأمر الذي يطمئن الباحث لصحة البيانات التي يتم الحصول عليها وتظهر صلاحية المقياس للتطبيق على أفراد العينة.

#### جدول (١)

يوضح قيمة معامل الثبات لمقياس مفهوم الذات باستخدام طرق طريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفا وكرونباخ.

| المقياس           | معاملات الثبات |                 |               |
|-------------------|----------------|-----------------|---------------|
|                   | ألفا كرونباخ   | التجزئة النصفية | إعادة التطبيق |
| مقياس مفهوم الذات | ٠.٨٤٧          | ٠.٧٤١           | ٠.٦١٨         |

عبارات المقياس :يوضح الجدول (٢) ابعاد المقياس وعبارات كل بعد

### جدول (٢)

يوضح أبعاد مقياس مفهوم الذات وأرقام العبارات فى كل بعد

| المجموع | أرقام العبارات                                                 |                     | البعد           |
|---------|----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| ١٧      | ١، ٣، ٤، ١١، ١٣، ٢٠، ٥٧، ٦٧، ٤٢،<br>٨، ١٥، ٥٣، ٥٩، ٣٤، ٤٥، ٥٧. | الانبساط            | البعد الأول     |
| ١١      | ٦، ٥١، ٤٩، ٢٧، ٦٧، ٦٨، ٧٣، ٦٩، ٦٤،<br>٢٢، ٧                    | الثقة بالنفس        | البعد الثانى    |
| ١٣      | ٦٠، ٢٩، ٤٤، ٥٥، ٦٢، ٣٠، ٦٦، ٣٥،<br>١٢، ٥٢، ٦٥، ٣٨، ٤٣.         | الاتزان<br>الوجدانى | البعد الثالث    |
| ١٠      | ٢٣، ٣٣، ٦٣، ٣١، ٢٥، ٧٢، ٢٤، ٥٦،<br>٢، ٧٠.                      | الثبات<br>الانفعالى | البعد الرابع    |
| ٩       | ٥٠، ٤٨، ١٠، ٧٥، ٩، ٣٩، ٢٨، ٦١، ٧١.                             | الانهمزام           | البعد<br>الخامس |
| ٨       | ٢٦، ٧٣، ٣٢، ٥٤، ١٤، ١٩، ١٧، ٤٧.                                | تأكيد الذات         | البعد<br>السادس |
| ٦٨      |                                                                |                     | المجموع         |

يتضح من الجدول (٢) ان البعد الاول به (١٧) عبارة والبعد الثانى (١١) عبارة والبعد الثالث (١٣) عبارة والبعد الرابع (١٠) عبارات والبعد الخامس (٩) عبارة، والبعد السادس (٨) عبارة.

تصحيح المقياس: يتكون مقياس مفهوم الذات المعد للدراسة من (٦٨) فقرة، والإجابة يكون عليها ب (نعم) أو (لا) وتكون الإجابة بوضع (X) تحت كلمة نعم، فإذا أجاب عليها

الطالب إجابة صحيحة توضع له درجة، أما إذا لم يجب فلا توضع له، وفي حالة وجود فقرة دون إجابة كان الباحث يعتبر إجابة الطالب عن تلك الفقرة بلا، وتحذف علامة من مجموع علاماته.

### ثانياً: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

تم استخدام قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (١٩٩٢)، وهي من إعداد كوستا وماكرى، أعدها الاختبار باللغة العربية بدر الأنصاري (٢٠٠٢)، تهدف القائمة إلى قياس العوامل الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود في خمسة مقاييس فرعية تقيس كلا من (العصابية - الانبساط - الصفاوة - الطيبة - يقظة الضمير)، توزعت عبارات المقياس.

### الخصائص السيكومترية لقائمة عوامل الشخصية الكبرى:

وباستخدام معامل الارتباط، والتحليل العاظمى الاستكشافي، والتدوير المتعامد للمحاور بطريقة الفارماكس، ومعامل ألفا، أظهرت النتائج تمتع القائمة بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي حيث جاءت معاملات ارتباط العبارات بالعوامل دالة إحصائياً، وكشف التحليل العاظمى عن تشعب العبارات على العوامل الخمسة بقيم مختلفة، وكانت قيم معامل ألفا كما هو موضح بالدول (٣)

جدول (٣)

يوضح قيم معامل الفا لمكونات قائمة العوامل الخمسة للشخصية

| مكونات قائمة<br>العوامل الخمسة | الانبساطية | العصابية | الصفاوة | الطيبة | يقظة الضمير |
|--------------------------------|------------|----------|---------|--------|-------------|
| معامل الفا                     | ٠.٨٤٧      | ٠.٧٨٤    | ٠.٨٤١   | ٠.٧٩٨  | ٠.٨٧٤       |

الثبات

تم تطبيق القائمة على عينة استطلاعية للتحقق من ثباتها من خلال :

- الاتساق الداخلي وتم التحقق من ذلك بحساب معاملات الارتباط بين العبارات والعوامل التي تنتمي إليها، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند (٠.٠١) ويوضح الجدول (٤) .

جدول (٤)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين العبارات والعوامل التي تنتمي إليها لمكونات قائمة العوامل  
الخمسـة للشخصية

| م  | معامل الارتباط | معامل الفا كرونباخ | م  | معامل الارتباط | معامل الفا كرونباخ |
|----|----------------|--------------------|----|----------------|--------------------|
| ١  | .597           | .872               | ٣٠ | -.382-         | .883               |
| ٢  | .642           | .873               | ٣١ | -.٢09-         | .880               |
| ٣  | .534           | .875               | ٣٢ | .233           | .878               |
| ٤  | .420           | .875               | ٣٣ | .465           | .875               |
| ٥  | .376           | .876               | ٣٤ | .311           | .877               |
| ٦  | .330           | .877               | ٣٥ | -.323-         | .882               |
| ٧  | .568           | .873               | ٣٦ | .237           | .878               |
| ٨  | .514           | .874               | ٣٧ | .396           | .876               |
| ٩  | .421           | .875               | ٣٨ | .289           | .877               |
| ١٠ | .468           | .875               | ٣٩ | .214           | .878               |
| ١١ | .316           | .880               | ٤٠ | -.345-         | .882               |
| ١٢ | .444           | .875               | ٤١ | .564           | .874               |
| ١٣ | .471           | .875               | ٤٢ | -.382-         | .883               |
| ١٤ | .537           | .873               | ٤٣ | -.٢09-         | .880               |
| ١٥ | .580           | .873               | ٤٤ | .233           | .878               |
| ١٦ | .588           | .873               | ٤٥ | .465           | .875               |
| ١٧ | .365           | .876               | ٤٦ | .311           | .877               |
| ١٨ | .289           | .877               | ٤٧ | -.323-         | .882               |
| ١٩ | .336           | .877               | ٤٨ | .237           | .878               |
| ٢٠ | -.260-         | .883               | ٤٩ | .514           | .874               |
| ٢١ | .201           | .879               | ٥٠ | .383           | .876               |
| ٢٢ | .352           | .876               | ٥١ | -.352-         | .882               |
| ٢٣ | .٢49           | .878               | ٥٢ | .467           | .875               |
| ٢٤ | .449           | .875               | ٥٣ | .362           | .880               |
| ٢٥ | .401           | .876               | ٥٤ | .592           | .873               |
| ٢٦ | .215           | .878               | ٥٥ | .468           | .876               |
| ٢٧ | .408           | .876               | ٥٦ | .594           | .874               |
| ٢٨ | .337           | .877               | ٥٧ | .525           | .873               |
| ٢٩ | .415           | .876               | ٥٨ | -.332-         | .881               |

تم تأكد للباحث من ثبات وصدق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وصلاحياتها للاستخدام في البحث الحالي لقياس عوامل الشخصية •

### **تصحيح القائمة:**

ويتم احتساب درجة المفحوص على المقياس بجمع درجاته على كل بعد بشكل مستقل، ولا توجد درجة كلية للمقياس وتعبر الدرجة المنخفضة عن ضعف العامل الشخصي فيما تعبر الدرجة المرتفعة عن قوة العامل الشخصي.

وفقا للصورة الأصلية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، تتم الاستجابة على المقياس وفق تدرج خماسي على طريقة ليكرت (غير موافق على الإطلاق - غير موافق - محايد - موافق - موافق جدا) وتصحح باستخدام خمسة مفاتيح تصحيح للقائمة. و يبدأ التصحيح في كل مقياس فرعي على حده بإعطاء كل بند في كل مقياس فرعي درجة تتراوح بين (١-٥)، وذلك في جميع بنود المقياس ما عدا البنود المعكوسة في كل مقياس فرعي والتي تصحح في الاتجاه العكسي (١-٥)، علماً بأن المقياس لا يعطي درجة كلية واحدة كونه يقيس أبعاداً مختلفة للشخصية.

### **نتائج البحث**

يعرض الباحث في هذا الجزء نتائج التحليل الإحصائي حيث يعرض النتائج الخاصة بالارتباط، والنتائج الخاصة بكل فرض من الفروض ، وفي النهاية يقدم ملخصاً للنتائج.

### **أولاً: الإجابة على اسئلة البحث وهي :**

- لا توجد علاقة ارتباطية ما بين درجات افراد العينة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمكوناتها المختلفة ودرجاتهم على مقياس مفهوم الذات ؟
- لا توجد فروق دالة إحصائية ما بين متوسط درجات افراد العينة البحث على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء درجاتهم على مقياس مفهوم الذات ؟



- لا توجد فروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى ومقياس مفهوم الذات ومتوسط درجات عينة مماثلة من ابناء الكويت على نفس المتغيرات؟

ويعرض الباحث نتائج اسئلة الدراسة كما يلي :

نتائج السؤال الاول : لا توجد علاقة ارتباطية ما بين درجات افراد العينة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمكوناتها المختلفة ودرجاتهم على مقياس مفهوم الذات ؟

#### جدول (٦)

يوضح العلاقة الارتباطية ما بين درجات افراد العينة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمكوناتها المختلفة ودرجاتهم على مقياس مفهوم الذات

| معامل الارتباط | العصابية | الانبساطية | الصفوة | الطيبة | يقظة الضمير | مفهوم الذات |
|----------------|----------|------------|--------|--------|-------------|-------------|
| -0.514         | 0.541    | 0.652      | 0.415  | 0.651  | 1           |             |

يتضح من الجدول (٦) انه يوجد ارتباط إيجابي طردي قوي دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 بين مفهوم الذات والانبساط، وكذلك يقظة الضمير والصفوة، وكذلك الطيبة. يوجد ارتباط سلبي ينزع إلى القوة دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 بين مفهوم الذات والعصابية وهذا يعني رفض الفرضية لتصبح : توجد علاقة ارتباطية ما بين الأداء على مقياس العوامل الخمسة للشخصية والأداء على مقياس مفهوم الذات.

الإجابة على السؤال الثاني: لا توجد فروق دالة إحصائية ما بين متوسط درجات افراد العينة البحث على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء درجاتهم على مقياس مفهوم الذات ؟

الاجابة على السؤال الثالث: لا توجد فروق بين متوسطات درجات افراد عينة الدراسة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى ومقياس مفهوم الذات ومتوسط درجات عينة مماثلة من ابناء الكويت على نفس المتغيرات؟

#### جدول (٧)

الفروق بين متوسط درجات افراد عينة من ابناء غير محددى الجنسية والكويتيين على بعد العصابية من ابعاد العوامل الخمسة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

| الأبعاد  | المجموعة          | العدد | المتوسط | الانحراف | ت     | الدلالة |
|----------|-------------------|-------|---------|----------|-------|---------|
| العصابية | الكويتيين         | 25    | 28.9600 | 9.57201  | -     | ٠.٠٠١   |
|          | غير محددى الجنسية | 25    | 42.5600 | 11.53646 | 4.536 |         |

يتضح من الجدول (٧) أنه توجد فروق بين متوسط الكويتيين غير محددى الجنسية على بعد العصابية لصالح غير محددى الجنسية فهم اكثر عصابية من الكويتيين.

#### جدول (٨)

الفروق بين متوسط درجات افراد عينة من ابناء غير محددى الجنسية والكويتيين على بعد الانبساطية من ابعاد العوامل الخمسة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

| الأبعاد    | المجموعة          | العدد | المتوسط | الانحراف | ت      | الدلالة |
|------------|-------------------|-------|---------|----------|--------|---------|
| الانبساطية | غير محددى الجنسية | 25    | 34.6000 | 9.97497  | -      | ٠.٠٠١   |
|            | الكويتيين         | 25    | 39.6000 | 8.83648  | 1.876- |         |

يتضح من الجدول (٨) أنه توجد فروق بين متوسط الكويتيين وغير محددى الجنسية على بعد الانبساطية لصالح الكويتيين فهم اكثر انبساطية من غير محددى الجنسية.

### جدول (٩)

الفروق بين متوسط درجات افراد عينة من ابناء غير محددى الجنسية والكويتيين على بعد الصفاوة من ابعاد العوامل الخمسة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

| الأبعاد | المجموعة          | العدد | المتوسط | الانحراف | ت      | الدلالة |
|---------|-------------------|-------|---------|----------|--------|---------|
| الصفاوة | غير محددى الجنسية | 25    | 34.2000 | 14.66288 | -2.793 | ٠.٠١    |
|         | الكويتيين         | 25    | 44.2000 | 10.27132 |        |         |

يتضح من الجدول (٩) أنه توجد فروق بين متوسط الكويتيين وغير محددى الجنسية على بعد الصفاوة لصالح الكويتيين فهم اكثر صفاوة من غير محددى الجنسية.

### جدول (١٠)

الفروق بين متوسط درجات افراد عينة من ابناء غير محددى الجنسية والكويتيين على بعد الطيبة من ابعاد العوامل الخمسة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

| الأبعاد | المجموعة          | العدد | المتوسط | الانحراف | ت      | الدلالة |
|---------|-------------------|-------|---------|----------|--------|---------|
| الطيبة  | غير محددى الجنسية | 25    | 30.9600 | 12.96302 | -1.705 | ٠.٠١    |
|         | الكويتيين         | 25    | 37.2000 | 12.91317 |        |         |

يتضح من الجدول (١٠) أنه توجد فروق بين متوسط الكويتيين وغير محددى الجنسية على بعد الطيبة لصالح الكويتيين فهم اكثر طيبة من غير محددى الجنسية.

## جدول (١١)

الفروق بين متوسط درجات افراد عينة من ابناء غير محددى الجنسية والكويتين على بعد يقظة الضمير

من ابعاد العوامل الخمسة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

| الأبعاد     | المجموعة          | العدد | المتوسط | الانحراف | ت      | الدالة |
|-------------|-------------------|-------|---------|----------|--------|--------|
| يقظة الضمير | غير محددى الجنسية | 25    | 29.3600 | 12.49627 | -3.004 | ٠.٠١   |
|             | الكويتين          | 25    | 39.6400 | 11.68646 |        |        |

يتضح من الجدول (١١) أنه توجد فروق بين متوسط الكويتين وغير محددى الجنسية على بعد

يقظة الضمير لصالح الكويتيتين فهم اكثر يقظة من غير محددى الجنسية.

## البحوث المقترحة

١. إجراء بحوث ودراسات أشمل، وعلى عينات أكبر، ومن بيانات مختلفة لمعرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة.
٢. إجراء دراسات عن العلاقة بين مفهوم الذات، ومتغيرات شخصية أخرى مثل مركز الضبط ونمط الشخصية أ و ب.
٣. إجراء دراسات عن العلاقة بين مفهوم الذات ، ومتغيرات معرفية مثل الأساليب المعرفية وأساليب التفكير.

## التوصيات

استناداً إلى نتائج هذا البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال مناقشة هذه النتائج ، فقد تم صوغ التوصيات التالية:

- الاهتمام بتنمية السمات الشخصية للطلبة ذوي المستوى المتوسط والتي تعتبر ضرورية لعملية التعلم .
- إتباع منهجية تدريس أكثر فعالية وخلق مواقف تعليمية تستدعي من الطلبة التعرف على سماتهم الشخصية وتقييمها للعمل على تطويرها . العمل على تطوير مقياس لقياس السمات الشخصية لطلبة المدارس في المرحلة الابتدائية الدنيا .

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :-

١. الأنصاري، بدر محمد. ( ١٩٩٩ ) : مقدمة لدراسة الشخصية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، الطبعة الأولى.
٢. الأنصاري، بدر محمد، ( ٢٠٠٢ ) : المرجع في مقاييس الشخصية - تقنين على المجتمع الكويتي، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
٣. بدر محمد الأنصاري ، و احمد عبد الخالق، (١٩٩٦) . مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية في المجتمع الكويتي ، مجلة علم النفس ، العدد (٨٣) ، السنة العاشرة ، الهيئة المصرية العامة.
٤. جابر عبد الحميد ، ومديحة العزبي (١٩٨٤) كراسة تعليمات مفهوم الذات ، كلية التربية جامعه قطر.
٥. خالد عبدالله الحموري. عبدالله الصالحي ( ٢٠١١م) مفهوم الذات لدى طلبة الدراسات الاجتماعية في جامعة القصيم في ضوء بعض العوامل المؤثرة فيه مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص ٤٥٩ - ص ٤٨٥ يناير .
٦. زياد بركات (٢٠٠٩) علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات،
٧. السيد محمد عبد المجيد : ( 2006 ) بعض متغيرات الذات والعوامل الشخصية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج3 ، ع2 ، جامعة البحرين، ص12
٨. عامر جبريل خلف ( 2005 ) تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

٩. عبد المنعم أحمد الدردير : ( 2004 ) دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، القاهرة : عالم الكتب

١٠. عبير سرحان ، ( 1996 ) العلاقة بين مفهوم الذات ومركز الضبط لدى الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

١١. علي مهدي كاظم : ( 2002 ) القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى مضطربي الهوية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع 61 ، ص3

١٢. عواض بن محمد عويض (٢٠٠٣م) العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدوانى للأطفال الصم ، كلية العلوم الاجتماعية ، أكاديمية نايف للعلوم الامنية ، بالمملكة العربية السعودية.

١٣. فائقة محمد بدر (٢٠٠٦) وجهة الضبط وتوكيد الذات :دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المقيمين في المملكة العربية السعودية وخارجها .مجلة دراسات عربية في علم النفس، م٥ ، ع 1 .القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر

١٤. ك

مال دسوقي (١٩٩٠) ذخيرة علم النفس ، المجلد الثاني ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع.

١٥. كمال عارف ظاهر .سعاد عبدالكريم (٢٠٠١م ) مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة ، مجلة التربية الرياضية - العدد العاشر - العدد الرابع 2001 م

١٦. ماجدة موسى (٢٠١٠م) مفهوم الذات الاجتماعي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف (دراسة ميدانية في جمعية رعاية المكفوفين في دمشق) مجلة جامعة دمشق- المجلد- 26

١٧.

م

حمد عباس محمد ( ) الابعاد الخمسة للشخصية ، جامعة بغداد / مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد الثلاثون .١٨ محمد غانم، ( 2003 ) مفهوم الذات وعلاقته بالانبساطية والعصابية

لدى طلبة الجامعة .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .١٩ منى الحموي (٢٠١٠م) التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة

ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية -من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية مجلة جامعة دمشق- المجلد - 26

.٢٠ نافذ أبو خاطر: ( 2000 ) سمات الشخصية المميزة للأحداث الجانحين

عن أقرانهم الأسوياء في محافظات غزة رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية غزة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Cloninger, C, Susan (2000): Theories of personality: understanding person, 3rd-ed, prentice-Hall, Inc, New Jersey. USA.
- Keltner, D, R, (1996) Extremism power, and the imagined basis of social conflict, current, virection in psychological, science, Aog Vol. :(4)
- Kinder, D, (1981). Prejudice and politics, journal of personality and social psyeholoy Vol. : (40) N (1).

## مقياس مفهوم الذات (النسخة الأصلية)

### فقرات مقياس مفهوم الذات

| رقم<br>الفقرة | الفقرة                                          | دائماً | أحياناً | أبداً |
|---------------|-------------------------------------------------|--------|---------|-------|
| ١             | أنا إنسان سعيد.                                 |        |         |       |
| ٢             | يصعب علي تكوين الأصدقاء.                        |        |         |       |
| ٣             | أنا غالباً حزين.                                |        |         |       |
| ٤             | أنا إنسان ذكي.                                  |        |         |       |
| ٥             | أنا إنسان خجول.                                 |        |         |       |
| ٦             | ارتبك عندما يسألني المعلم في الصف.              |        |         |       |
| ٧             | يسبب شكلي الإزعاج لي.                           |        |         |       |
| ٨             | سأكون إنساناً مهماً عندما اكبر.                 |        |         |       |
| ٩             | اشعر بالقلق عندما يكون لدي امتحانات في المدرسة. |        |         |       |
| ١٠            | لست معروفاً كثيراً بين الناس.                   |        |         |       |
| ١١            | سلوكي في المدرسة جيد.                           |        |         |       |
| ١٢            | أنا السبب في الأخطاء التي تقع في أعمالي.        |        |         |       |
| ١٣            | اسبب المتاعب لعائلتي.                           |        |         |       |
| ١٤            | أنا شخص قوي.                                    |        |         |       |
| ١٥            | لدي أفكاراً جيدة.                               |        |         |       |
| ١٦            | أنا عضو هام في عائلتي.                          |        |         |       |
| ١٧            | افضل طريقتي الخاصة في أي عمل أقوم به.           |        |         |       |
| ١٨            | أتقن عمل الأشياء التي اصنعها بيدي.              |        |         |       |
| ١٩            | استسلم واضعف في متابعة الأمور.                  |        |         |       |
| ٢٠            | اعمل واجباتي المدرسية بشكل جيد.                 |        |         |       |
| ٢١            | اعمل أشياء سيئة كثيرة.                          |        |         |       |
| ٢٢            | أستطيع أن ارسم بطريقة جيدة.                     |        |         |       |
| ٢٣            | أتصرف بطريقة غير مقبولة في البيت.               |        |         |       |



| رقم<br>الفقرة | الفقرة                                      | دائما | احيانا | ابدا |
|---------------|---------------------------------------------|-------|--------|------|
| ٢٤            | أنا بطئ في إنهاء واجباتي المدرسية.          |       |        |      |
| ٢٥            | أنا عضو هام في صفي.                         |       |        |      |
| ٢٦            | أنا عصبي.                                   |       |        |      |
| ٢٧            | عيوني جميلة.                                |       |        |      |
| ٢٨            | أستطيع تقديم تقرير جيد أمام الصف.           |       |        |      |
| ٢٩            | غالباً ما اسرح أو احلم بأشياء خارج المدرسة. |       |        |      |
| ٣٠            | اوجه النقد لأخوتي وأخواتي.                  |       |        |      |
| ٣١            | يظهر أصدقائي ميلاً نحو أفكارتي.             |       |        |      |
| ٣٢            | غالباً ما أقع في مشكلة أو اضطراب.           |       |        |      |
| ٣٣            | أطيع أوامر أهلي.                            |       |        |      |
| ٣٤            | أنا إنسان محظوظ.                            |       |        |      |
| ٣٥            | انزعج كثيراً.                               |       |        |      |
| ٣٦            | يتوقع أهلي عمل أشياء كثيرة مني.             |       |        |      |
| ٣٧            | احب نفسي كما هي.                            |       |        |      |
| ٣٨            | اشعر بأنني مستثنى أو مستبعد من بعض المواقف. |       |        |      |
| ٣٩            | شعري جميل.                                  |       |        |      |
| ٤٠            | غالباً ما أنطوع بأعمال داخل المدرسة.        |       |        |      |
| ٤١            | أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه.        |       |        |      |
| ٤٢            | أنام جيداً في الليل.                        |       |        |      |
| ٤٣            | أكره المدرسة.                               |       |        |      |
| ٤٤            | أنني آخر من يقع عليه الاختيار في الألعاب.   |       |        |      |
| ٤٥            | امرض كثيراً.                                |       |        |      |
| ٤٦            | غالباً ما أكون قاسياً مع الناس.             |       |        |      |
| ٤٧            | يعتقد زملائي في المدرسة أن لدي أفكار جيدة.  |       |        |      |
| ٤٨            | أصدقائي كثيرون.                             |       |        |      |
| ٤٩            | أنا مرح وبشوش.                              |       |        |      |
| ٥٠            | أنا لا اعرف الكثير من الأشياء.              |       |        |      |

| رقم<br>الفقرة | الفقرة                                                         | دائما | احيانا | ابدا |
|---------------|----------------------------------------------------------------|-------|--------|------|
| ٥١            | مظهري أنيق وجميل.                                              |       |        |      |
| ٥٢            | لدي الكثير من الطاقة للنشاط والحركة.                           |       |        |      |
| ٥٣            | غالباً ما أقحم نفسي في المشاجرات والعراك مع الآخرين.           |       |        |      |
| ٥٤            | أتمتع بشهرة وشعبية بين زملائي.                                 |       |        |      |
| ٥٥            | ينتقدني الناس كثيراً.                                          |       |        |      |
| ٥٦            | لقد خاب رجاء عائلتي بي.                                        |       |        |      |
| ٥٧            | يبعث وجهي السرور لدى الآخرين.                                  |       |        |      |
| ٥٨            | عندما أحاول أن أقوم بعمل ما، أتعثر كثيراً ولا يحالفني التوفيق. |       |        |      |
| ٥٩            | ينتقدني أفراد عائلتي في البيت.                                 |       |        |      |
| ٦٠            | أنا القائد في الألعاب وأنواع الرياضة الأخرى.                   |       |        |      |
| ٦١            | أنا غير رشيق في حركاتي.                                        |       |        |      |
| ٦٢            | ينحصر دوري في الألعاب الرياضية بالمشاهدة وليس المشاركة.        |       |        |      |
| ٦٣            | أنسى ما أتعلمه.                                                |       |        |      |
| ٦٤            | يجد الناس سهولة في التعامل معي.                                |       |        |      |
| ٦٥            | افقد أعصابي بسهولة.                                            |       |        |      |
| ٦٦            | أقرأ وأطالع بعض الكتب غير المدرسية.                            |       |        |      |
| ٦٧            | أفضل العمل وحدي على العمل مع الجماعة.                          |       |        |      |
| ٦٨            | أحب اخوتي وأخواتي.                                             |       |        |      |

مقياس العوامل الخمسة للشخصية

| م  | العبارة                                                       | تنطبق      |       |        |       |            |
|----|---------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|------------|
|    |                                                               | قليلة جداً | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جداً |
| ١  | أنا لست قلقاً .                                               |            |       |        |       |            |
| ٢  | أحب أن يكون حولي عدداً كبيراً من الناس .                      |            |       |        |       |            |
| ٣  | أحاول أن أكون لطيفاً مع كل فرد ألتقي به .                     |            |       |        |       |            |
| ٤  | أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة .                               |            |       |        |       |            |
| ٥  | أشعر بأنني أقل من الآخرين .                                   |            |       |        |       |            |
| ٦  | أضحك بسهولة .                                                 |            |       |        |       |            |
| ٧  | أندفع لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد .                        |            |       |        |       |            |
| ٨  | عندما أكون تحت قدر هائل من الضغط، أشعر بأنني سوف أنهار .      |            |       |        |       |            |
| ٩  | لا أعتبر نفسي شخص منبسط .                                     |            |       |        |       |            |
| ١٠ | تعجبني التصاميم الفنية التي أجدّها في الفن أو الطبيعة .       |            |       |        |       |            |
| ١١ | يعتقد بعض الناس أنني أناني مغرور .                            |            |       |        |       |            |
| ١٢ | إنني لست الشخص الذي يحافظ جداً على النظام .                   |            |       |        |       |            |
| ١٣ | أستمع بالتحدث مع الناس .                                      |            |       |        |       |            |
| ١٤ | الطلاب الذين يستمعون إلى حوارات مجادلة يشوش تفكيرهم ويضلّهم . |            |       |        |       |            |
| ١٥ | أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم .                    |            |       |        |       |            |
| ١٦ | أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير .                        |            |       |        |       |            |
| ١٧ | أشعر كثيراً بالتوتر والنفرة .                                 |            |       |        |       |            |
| ١٨ | أحب أن أكون في المكان الذي يوجد فيه النشاط .                  |            |       |        |       |            |
| ١٩ | لا أتأثر بالشعر .                                             |            |       |        |       |            |

| م  | العبارة                                                                  | تتطبق      |       |        |       |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|------------|
|    |                                                                          | قليلة جداً | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جداً |
| ٢٠ | أميل إلى الشك والسخرية من نوايا الآخرين .                                |            |       |        |       |            |
| ٢١ | لدى مجموعة من الأهداف الواضحة أسعى لتحقيقها بطريقة منظمة .               |            |       |        |       |            |
| ٢٢ | أشعر بأنه لا قيمة لي .                                                   |            |       |        |       |            |
| ٢٣ | أفضل عادة عمل الأشياء بمفردي .                                           |            |       |        |       |            |
| ٢٤ | أجرب الأكلات الجديدة والأجنبية .                                         |            |       |        |       |            |
| ٢٥ | أعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلك إذا سمحت لهم بذلك .                      |            |       |        |       |            |
| ٢٦ | أضيق الكثير من الوقت قبل أن أستقر لكي أعمل .                             |            |       |        |       |            |
| ٢٧ | نادراً ما أشعر بالخوف أو القلق .                                         |            |       |        |       |            |
| ٢٨ | أشعر كثيراً وكأنني أفيض قوة ونشاطاً .                                    |            |       |        |       |            |
| ٢٩ | نادراً ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة . |            |       |        |       |            |
| ٣٠ | أعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي .                                      |            |       |        |       |            |
| ٣١ | أغضب كثيراً من الطريقة التي يعاملني بها الناس .                          |            |       |        |       |            |
| ٣٢ | أنا شخص مبهج ومفعم بالحياة والنشاط .                                     |            |       |        |       |            |
| ٣٣ | أعتقد انه لا بد من اللجوء للسلطات الدينية للبت في الأمور الأخلاقية .     |            |       |        |       |            |
| ٣٤ | يعتقد بعض الناس بأنني بارد وحذر .                                        |            |       |        |       |            |
| ٣٥ | عندما أتعهد بشيء أستطيع دائماً الالتزام به ومتابعته للنهاية .            |            |       |        |       |            |
| ٣٦ | غالباً عندما تسوء الأمور تفتر همتي وأشعر بالاستسلام .                    |            |       |        |       |            |

| م  | العبارة                                                          | تتطبق      |       |        |       |            |
|----|------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------|-------|------------|
|    |                                                                  | قليلة جداً | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جداً |
| ٣٧ | إنني لست متفائلاً مبهجاً                                         |            |       |        |       |            |
| ٣٨ | عندما أقرأ أو أنظر إلى قطعة من الفن أشعر بقشعريرة من الاستثارة . |            |       |        |       |            |
| ٣٩ | أنا متشدد في اتجاهاتي .                                          |            |       |        |       |            |
| ٤٠ | أحياناً لا يوثق بي ولا يعتمد علي كما ينبغي أن أكون .             |            |       |        |       |            |
| ٤١ | نادراً ما أكون حزيناً أو مكتئباً .                               |            |       |        |       |            |
| ٤٢ | حياتي تجري بسرعة .                                               |            |       |        |       |            |
| ٤٣ | لدى اهتمام قليل في التأمل في طبيعة الكون أو الظروف الإنسانية.    |            |       |        |       |            |
| ٤٤ | أحاول أن أكون حذراً ويقظاً ومراع لمشاعر الآخرين .                |            |       |        |       |            |
| ٤٥ | أنا إنسان منتج دائماً أنهى العمل .                               |            |       |        |       |            |
| ٤٦ | أشعر بالعجز وبحاجة لشخص ليحل مشاكلي .                            |            |       |        |       |            |
| ٤٧ | أنا شخص نشيط جداً .                                              |            |       |        |       |            |
| ٤٨ | لدي الكثير من حب الاستطلاع الفكري .                              |            |       |        |       |            |
| ٤٩ | إذا لم أكن أحب بعض الناس، أجعلهم يعرفون ذلك .                    |            |       |        |       |            |
| ٥٠ | أنا غير قادر على أن أكون منظماً.                                 |            |       |        |       |            |
| ٥١ | عندما أشعر بالخجل أحاول الاختفاء.                                |            |       |        |       |            |
| ٥٢ | إذا كان ضرورياً، يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد .   |            |       |        |       |            |
| ٥٣ | أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به                            |            |       |        |       |            |