

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم

حمزة قاسم يونس

باحث دكتوراة

الجامعة العربية الامريكية

Hamza22@gmail.com

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم من وجهة نظر المعلمين، وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (١٤٠) معلماً ومعلمة، وتعرف الفروق في إجاباتهم تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، ولهذا الغرض تم تطبيق استبانة مكونة من (٣٠) بنداً موزعة على ثلاثة مجالات للأهداف التعليمية وهي: (المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال المهاري)، وأظهرت النتائج بأن المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية جاءت بدرجة كبيرة على الاستبانة ككل وفي كل مجال على حدة، وأكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض المقترحات منها: عقد دورات تدريبية للمعلمين حول الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة خاصة الأهداف الوجدانية والمهارية والتأكيد على أساليب التقويم المستخدمة في قياس درجة تحققها لدى المتعلم.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية ، الأهداف التعليمية، مدارس المرحلة الأساسية.

Behavioral Issues Hindering Elementary School Teachers in Umm al-Fahm from Achieving Educational Goals

Abstract

The current study aimed to uncover the behavioral issues that hinder elementary school teachers in achieving educational goals in Umm al-Fahm from the teachers' perspective. The study was conducted on a sample of 140 teachers. It examined the differences in their responses based on variables of gender, educational qualification, and years of experience. The study employed a descriptive-analytical method. For this purpose, a questionnaire consisting of 30 items distributed across three domains of educational goals was used: cognitive, affective, and skill-based domains. The results showed that the behavioral issues hindering elementary school teachers in achieving educational goals were significantly high on the overall questionnaire and in each domain separately. The results also indicated no statistically significant differences in the behavioral issues hindering teachers from achieving educational goals from the teachers' perspective, attributable to variables of gender, educational qualification, and years of experience. In light of the results, the study made several recommendations, including holding training courses for teachers on educational objectives in their various fields, especially affective and skill objectives, and emphasizing the evaluation methods used to measure the degree of their achievement by the learner.

Keywords: behavioral issues, educational goals, elementary schools..

مقدمة:

تعد المرحلة الأساسية من أهم ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم، لأن هذه المرحلة تمثل قاعدة الهرم التعليمي، وبداية الطريق نحو مراحل التعليم اللاحقة، وركيزة أساسية عليها تقوم التنمية الشاملة.

وهي "المرحلة التي تربي فيها الاتجاهات والقيم والعادات وتتأهل فيها الملامح الرئيسة لشخصية المواطن الصالح، لذا أوجب لها أن تقوم بدور فعال في ترقية وتقدم النظام التعليمي" (حسين، ٢٠٢٣، ٧).

وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية العامة بما يتلاءم ومراحل النضج والنمو لدى التلاميذ " (حمادات وربابعة، ٢٠٢٠، ٨٧). ويمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها "تلك العبارات التي تكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما يمكنهم القيام به خلال الحصة الدراسية أو بعد الانتهاء منها مباشرة، فهي تصف النتيجة المرغوب فيها للعملية التعليمية التعلمية وليس خطوات عملية التدريس ذاتها (سعادة، ٢٠٠١، ١٣٨).

ولقد تم طرح العديد من التصنيفات المتعلقة بالأهداف التعليمية في مجالاتها المختلفة منها: المجال المعرفي أو العقلي، والمجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي، والمجال المهاري الحركي أو الأدائي الحركي أو النفسحركي" (خالد وحمادنة، ٢٠١١، ٦٢٥).

ولقد أوصت العديد من الدراسات بتنمية الجوانب الثلاثة لدى المتعلم، وعدم الاقتصار على الجانب المعرفي، منها دراسة مايكل ونوجوسا (٢٠١٥، Michel & Lin & Frances، ٢٠١٢)، ودراسة لين وفرانس لورنس ولين وهونج (٢٠١٢، Lin & Frances)، ودراسة Lin & Hong (٢٠١٢)، اللتين أشارتا إلى أنه ينبغي على "المؤسسات التعليمية أن تهتم بمساعدة المتعلم في استثمار طاقاته مجتمعة سواء في جوانبها المعرفية أم مهارية أم الوجدانية بصورة متكاملة.

فتحقيق الأهداف التعليمية بشكل سليم في المرحلة الأساسية بات مطلباً مهماً لتطوير وتحسين المجال التعليمي بشكل عام، ومن أهم الأهداف التعليمية في

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

المرحلة التأسيسية "تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف العملية والمهنية من أجل إعداد الفرد ليكون مواطناً منتجاً في بيئته ومجتمعاً". (حويل ونور الدين والوشاحي وحسن، ٢٠١٥، ٣٩٩).

ويقع على عائق المعلم بالدرجة الأولى تحقيق الأهداف التعليمية، فهو يمثل حجر الأساس للعملية التعليمية، فهو المشرف والموجه والميسر، وهو القدوة التي يقتدي بها المتعلمون، لذا فهو يعتبر "أحد هذه العوامل بل أكثرها تأثيراً في نمو الطالب في مختلف الجوانب (المعرفية والمهارية والوجدانية)؛ نظراً لحساسية هذه المرحلة التعليمية وفئة الطلبة الذين يتعامل معهم" (الشبول، ٢٠٢٢، ٢٥).

مما سبق نلاحظ أهمية أن يحقق المعلم الأهداف التعليمية في المرحلة الأساسية، إلا أنه من خلال خبرة الباحث في الميدان التربوي لاحظ أن عملية تحقيقها تعترضها بعض المشكلات تحول دون التحقيق الأمثل لها، لذا يأتي البحث الحالي لمحاولة الكشف عن المشكلات السلوكية التي تواجه معلمي مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم.

مشكلة البحث:

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية تحظى الأهداف التعليمية باهتمام كبير في الأوساط التربوية، وبخاصة بين واضعي المناهج والمعلمين والمشرفين التربويين والباحثين؛ وذلك لاعتبارها جزءاً حيوياً في كل من عمليتي التخطيط والتقييم لجميع الأنشطة التعليمية (Harry & Deborah, 2005).

على الرغم من الاهتمام بالأهداف التعليمية والتأكيد على ضرورة تحقيقها بمجالاتها الثلاثة (المعرفية والمهارية والوجدانية) في التعليم الأساسي. إلا أن هناك عدة مشكلات تعوق تحقيقها، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عمله في الميدان التربوي ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة بأنه من أهم المشكلات السلوكية التي تعوق تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام صعوبة الفصل بين الأهداف المهارية والوجدانية والمعرفية وهذا ما أكدته دراسة (العديني، ٢٠١٥)، وأيضاً التركيز على المجالات المعرفية على حساب المجالات

الوجدانية والمهارية، وهذا ما أكدته دراسة (نصار، ٢٠١٦) إذ جاء فيها أنه يتم التركيز في تدريس المقررات الدراسية عن طريق حشو المعلومات وحفظها واسترجاعها، دون الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني في نفوس الطلبة، ودراسة كايومافا وتيبنس (Kayumova & Tippin) التي أثبتت أن المدارس والمناهج لا زالت تسيطر عليها النواحي الفكرية والعقلانية، ولا تولي اهتماماً كافياً بالنواحي الوجدانية عند التدريس.

أما في كل مجال من المجالات الثلاثة فمن أهم مشكلات تحقيق الأهداف المعرفية: التركيز على المستويات الدنيا للأهداف المعرفية أكثر من المستويات العليا، إذ تركيز يتم التركيز على الأهداف التي تعتمد على الحفظ والاستظهار أكثر من الفهم والتطبيق والتركيب والتحليل والتقييم، وهذا ما أكدته دراسة لوانج وفارمر (Wang & Farmer, ٢٠٠٨):

Farmer فقد توصلت النتائج أن المعلمين في هذه البرامج ما زالوا يدرسون بطريقة تنمي المستويات الدنيا من التفكير كالتذكر، والفهم، والتطبيق أكثر من تنمية المستويات العليا كالتحليل، والتركيب، والتقييم. ودراسة إجايا وألبي (Ijaiya & Alabi, 2010) التي أظهرت نتائجها أن أسئلة مستوى التذكر، يليه مستوى الفهم قد حظيا بأعلى المتوسطات مقارنة بمتوسطات المستويات العقلية الأخرى كالتحليل، والتطبيق، والتركيب والتقييم، ودراسة (دروزة، ٢٠١١) إذ كان من نتائجها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مراعاة المعلمين لأهداف التذكر، وكل من أهداف التطبيق، والتحليل، والتركيب والتقييم، لصالح أهداف التذكر، دون الفهم.

أما في مجال الأهداف الوجدانية فتحقيقها يعترضها الكثير من المشكلات، منها ما يتعلق بمستويات هذا المجال وتداخلها، وهذا ما أكدته دراسة (نصار، ٢٠١٦) حيث أشارت إلى صعوبة تصنيف مستويات المجال الوجداني لأنها تعد على مستوى عالٍ من الغموض والتجريد والعمومية في بعض مفاهيمه، إذ إن هذا الجانب يتم فيه التعامل مع المشاعر والاتجاهات والقيم والميول، مما يحول دون تحديد المشاعر والأحاسيس أو إثباتها.

ومن أسباب المعوقات أيضاً ضعف وجود محاولات جادة لتحقيقها من قبل

المعلمين، وهذا ما أكدته دراسة (Alderman, 2007, 214) حيث أشارت إلى أننا لا

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزه قاسم يونس

نلمس اهتماماً يذكر بالأهداف الوجدانية من حيث التخطيط أو التنفيذ، وأن هناك إهمالاً من جانب المعلمين في تحقيق الكثير من الأهداف الوجدانية في التدريس. ومن المشكلات أيضاً وجود معوقات عديدة تتعلق بالضعف في معرفة أساليب وطرائق قياس الأهداف الوجدانية. وهذا ما أكدته دراسة لبيبز وغراف وماي (٢٠١١) (Lebens, Graff and Mayer). حيث أشارت إلى وجود معوقات عديدة تواجه المعلمين عند استخدام الأهداف الوجدانية متعلقة بالضعف بمعرفة وممارسة وقياس الأهداف الوجدانية.

أما وفي مجال الأهداف المهارية فمن المشكلات التي تعوق تحقيقها ما يتعلق بطبيعة الأهداف المهارية نفسها، من جهة صعوبة صياغتها وهذا ما أكدته دراسة (الرويلي، ٢٠٢١) حيث أشارت إلى وجود صعوبات في تحقيق الأهداف المهارية متعلقة بطبيعة الجانب المهاري. وهناك أيضاً مشكلات تتعلق بصعوبة تطبيق أنشطة هذا المجال لذلك يتهرب المعلم من تنفيذها وهذا ما أكدته دراسة (درندري، ٢٠١٠). فقد أشارت إلى أنه على الرغم من أهمية المجال المهاري إلا أن المعلم لا يلقي اهتماماً لهذا المجال، ولا يمنح الوقت الكافي للقيام بتلك المهارات. ومن المشكلات أيضاً: صعوبة قياس الجوانب المهارية نتيجة الضعف في معرفة أساليب وطرائق قياسها من قبل المعلم وهذا ما أكدته دراسة (السبيعي، ٢٠٢٢) فقد أفادت بأن المعلمات لديهن قصور في المعرفة بكيفية تقويم نواتج التعلم المهارية وأدواته، وكذلك عدم القدرة على تصميم أدوات قياس مناسبة للتقييم.

ومن هنا جاء البحث الحالي للتعرف على المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة من وجهة نظر المعلمين، ومنه تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

١. ما المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟

٣. هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

٤. هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

يستمد البحث أهميته من خلال تناوله لأحد أهم أركان العملية التربوية وهو الأهداف التعليمية والتي تسعى إلى تحقيقها الجهات المعنية كافة، كما يحاول الكشف عن المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين وبشكل أكثر تحديداً يؤمل من نتائج البحث:

١. توجيه أنظار أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم حول أهم المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

٢. الاستفادة بشكل فعلي من النتائج بتطوير معايير وحلول لأهم المشكلات السلوكية التي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال.

٣. تحسين مواطن الضعف والقصور في إعداد المعلم والمناهج والبيئة التعليمية بما يساهم في فائدة المتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى لها العملية التربوية.

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

٤. تزويد المهتمين في مجال الإعداد والتدريب المهني المستمر للمعلم والتي تُعنى بتدريب المعلمين بأهم الدورات التدريبية التي تساعد المعلمين على تخطي المشكلات التي تواجههم.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين، ومنه يتفرع الأهداف الآتية:

١. قياس الفروق في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

٢. قياس الفروق في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

٣. قياس الفروق في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ - ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

حدود البحث:

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدارس المرحلة الأساسية في أم الفحم.

الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

الحدود البشرية: جميع معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدارس المرحلة الأساسية في أم الفحم.

الحدود الموضوعية: المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في المجالات الآتية: (المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال النفس حركي (المهاري).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

التعريف الاصطلاحي للمشكلات المشكلات السلوكية التي تعيق معلمي المرحلة الأساس: "كل ما من شأنه أن يحول دون أداء معلمي مراحل التعليم قبل الجامعي لجوانب أو عناصر العملية التعليمية مما يؤثر سلباً على سلوكهم في تعاملهم مع المجتمع، ويقلل من قدرتهم على ممارسة أبعاد العملية التعليمية في عملهم باعتبارهم معلمين، ومن ثم ضعف قدرتهم على إكساب تلاميذهم السلوك التربوي السليم". (يوسف، ٢٠١٢، ١٠).

وتحدد إجرائياً بأنها: مجموعة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق المعلم للأهداف التعليمية أو تضعف من قدرته على تحقيقها بمجالاتها المختلفة المعرفية والوجداني والمهارية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلم من خلال الاستجابة على استبانة مشكلات الأهداف التعليمية المعدة لهذا الغرض

التعريف الاصطلاحي للأهداف التعليمية: "مقاصد ترتبط بالنظام التعليمي تصاغ في ضوء الأهداف التربوية العامة، وتكون أقل تجريداً وعمومية ويمكن ملاحظتها على المدى القريب وتعتبر أهدافاً إجرائية تختص بالنواتج التعليمية نتيجة للخبرات التي يمر بها المتعلم وتقوم المدرسة بتحقيقها خلال العمل اليومي للمعلم والمتعلم". (حسين، ٢٠٢١، ١٠)

وتحدد إجرائياً بأنها: نواتج التعلم والتغييرات المراد تحقيقها لدى المتعلم من خلال مجموعة من مؤشرات الأداء التي يجب أن تظهر في سلوكه بعد الانتهاء من دراسة فصل دراسي أو وحدة دراسية أو عام دراسي، وتصنف في ثلاثة مجالات هي: (المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال المهاري).

الدراسات السابقة:

١ -دراسة (حسين، ٢٠٢٣): هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس التشادية من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس، وتم اتباع المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وقد بلغت العينة (٥٠) معلماً ومعلمة، وكان من أهم النتائج: أن هناك مشكلات متعلقة

المهارات السلوكية التي تعوق تعلمي مداس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

بالتلميذ تعوق المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية حسب وجهة نظر المعلمين . وأيضاً هناك مشكلات تتعلق بالبيئة، وجود عوائق متعلقة بالمجتمع تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية، ومن أهم التوصيات للجهات المعنية - تنشيط الدورات التدريبية للمعلمين في جميع المواد الدراسية لمرحلة الأساس والإعداد الجيد للمعلمين في المجال العلمي والمهني، تقويم المنهج التعليمي في مرحلة الأساس.

٢ -دراسة (المالكي والغامدي، ٢٠١٩): هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية المتعلقة وسبل علاجها. وتم اتباع المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٩) من الأكاديميين والمعلمين والمشرفين من الذكور والإناث. ومن أهم نتائج البحث: إنّ درجة موافقة أفراد العينة على الصعوبات المتعلقة بمعلم الرياضيات وطبيعة الجانب الوجداني متوسطة، وجاءت عالية للصعوبات المتعلقة بكتب الرياضيات والتطوير المهني، وطبيعة النظام التعليمي. وجاءت درجة موافقة أفراد العينة متوسطة على سبل علاج الصعوبات المتعلقة بمعلم الرياضيات، وكتب الرياضيات والتطوير المهني، وطبيعة النظام التعليمي، وطبيعة الجانب الوجداني. ومن أبرز توصياتها تدريب المعلمين أثناء الخدمة على صياغة وتوظيف وقياس الأهداف الوجدانية في المرحلة الابتدائية، وتطوير كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لتركز فيما تقدمه من أنشطة وتدريب على الجانب الوجداني.

٣ - دراسة بن إياهو ومور ودورف وشون (Ben-Eliyahu & Moore & Dorph & Schunn, ٢٠١٨): هدفت إلى مناقشة العلاقات المتبادلة بين التحفيز للمشاركة الوجدانية والسلوكية والمعرفية خلال سياقات تعلم العلوم وأنشطتها، وتم اعتماد المنهج التجريبي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن الانخراط في النشاط ، وطبقت العينة على (٢٠) طالباً، (١٠) من طلاب في الصف السادس و (١٠) طلاب في الصف الخامس. ومن نتائج الدراسة: ارتباط كفاية الذات بمتغير إتقان الأهداف بشكل سلبي في مجموعة المشاركين من الصف السادس بشكل سلبي، في حين ارتبطت بشكل إيجابي بالمشاركة الفعالة لديهم، كما برز مستوى المشاركة الكلية بكل أشكال

التحفيز، وارتباط كفاية الذات بشكل إيجابي بالمشاركة الكلية لطلاب الصف الخامس في نشاط زيارة المتحف، كما ارتبطت التوجهات المتعلقة بتنفيذ الهدف بالمشاركة السلوكية بشكل إيجابي، وأوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات للتحقق مما إذا كانت تلك المشاركة تتوسط العلاقة بين التحفيز والتعلم.

٤ - دراسة كايومافا وتيبينسس (Kayumova & Tippins, ٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى مناقشة عمل زيمبلاس باعتباره أحد الأطر النظرية بالغة الأهمية عند البحث في مجال تعليم مادة العلوم - في لفت الانتباه إلى العلاقة بين الانفعال والوجدان في الفصل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام حوار الكوجين - Cogen Dialogue لمناقشة كيفية إعادة التفكير في أثر النواحي الانفعالية والوجدانية على المعلمين والباحثين في مادة العلوم، وإعادة التفكير في تدريس العلوم خارج الأطر المعرفية والاجتماعية، والكوجين أحد أطر الحوار الآمن وهو عبارة عن استبيان حوارى يتضمن الاستماع الردكالى لمعارف وخبرات عند أفراد ذوي خبرات مختلفة ومتشابهة، وتكونت العينة من أحد معلمي العلوم وأحد الباحثين في مجال تعليم العلوم، وتوصلت الدراسة إلى أن المدارس والمناهج لا تولي اهتماماً كافياً بالنواحي الوجدانية عند تعليم العلوم، وما زالت تسيطر النواحي الفكرية والعقلانية التي تهتم بالأدلة والسبب والنتيجة، وأوصت بضرورة مناقشة الطبيعة المترابطة بين التعلم والخبرات الوجدانية.

٥ - دراسة نصار(٢٠١٦): هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظات غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٦) معلماً ومعلمة، من مديريتي التربية والتعليم (خانيونس، وشرق خانيونس)، وكان من أهم نتائجها: أن معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية جاءت بدرجة متوسطة، ونسبة مئوية بلغت (٦٣.٥٥%)، كما بلغت النسبة المئوية لمعوقات قياس معلمي المرحلة الأساسية للأهداف الوجدانية (٦٥.١٦%)، والنسبة المئوية لمعوقات ممارسة معلمي

المهارات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

المرحلة الأساسية للأهداف الوجدانية (٦٤.٠٪) وبلغت النسبة المئوية لمعوقات معرفة معلمي المرحلة الأساسية للأهداف الوجدانية (٦٢.٨٪). وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير الجنس، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس، وكان من أهم توصياتها: تشجيع وتوعية معلمي المرحلة الأساسية بأهمية الأهداف الوجدانية في العملية التعليمية واستخدامها في تعزيز عملية التعلم والتعليم وإحداث التغيير المعرفي والوجداني. والعمل على رفع مهارة المعلمين عامة في مجال استخدام الأهداف الوجدانية ومعلمي المرحلة الأساسية خاصة.

٦ - دراسة مايكل ونجوسا (Michael & Ngussa, ٢٠١٥): هدفت إلى مناقشة أثر التعلم الوجداني على تحسين التعلم المعرفي؛ لإيجاد نوع من التوازن في تقييم مجالات التعلم التي لها علاقة بتغيير السلوك بدلاً عن تقييم التحصيل المعرفي فقط، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والاستنتاجي، واستخدمت الاستبانة كأداة، وتمثلت عينة الدراسة من (٤١) معلماً، وتوصلت إلى أن للمعرفة الوجدانية إسهامات متنوعة في تحسين الجانب المعرفي، وأن مستوى أداء الطلبة يتحسن في الجانب المعرفي إذا كانت القيم والأخلاقيات والتوجهات الملائمة جزءاً من العملية التعليمية لهم، وأوصت بالقيام بدراسات تهدف إلى التحقق مما إذا كان التعلم الوجداني من التصميم الرسمي للمنهج الدراسي.

٧ - دراسة جروار (Grauer, ٢٠١٤): هدفت إلى دراسة أنماط الاستجابة الوجدانية للطلبة في حصص العلوم وكيفية تعامل المعلمين معها، والتفاعلات التي كانت

مساندة لها في الفصل الدراسي، وتم استخدام المنهج الكيفي، والأداة هي المقابلة، عينة الدراسة تكونت من (٨) من معلمي العلوم بجامعة لارج ميدويست Large Midwest. ومن أهم نتائجها: إن سلوكيات الطلبة التي ظهرت أثناء دروس العلوم قد مثلت كل مستويات التصنيف الوجداني لكراتوهل وهي الاستقبال الاستجابة، التقدير والحكم القيمي، التنظيم القيمي، التوصيف التطبيع القيمي، وكانت السلوكيات المتعلقة بمستوى الاستقبال والاستجابة أكثر السلوكيات تكراراً من الطلبة، ومن توصياتها: ضرورة تغيير التصورات المرتبطة بمادة العلوم على أنها مادة يقودها السبب والنتيجة، وخالية من العاطفة، ومنفصلة عن القيم مع أهمية تصميم أنشطة العلوم بحيث تسهم في تطوير الجانب الوجداني لدى الطلبة.

٨ - دراسة (دروزة، ٢٠١١): هدفت الدراسة إلى التحقق فيما إذا كان المعلمون الفلسطينيون يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للمادة الدراسية، ثم معرفة أي من هذه المستويات يراعونها أكثر من غيرها. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، أما الأداة فكانت عبارة عن استبانة، وقد بلغت العينة (٤٠٠) فرداً، منهم (١٧٤) ذكور، و (٢٢٦) إناث، وكانت من أبرز نتائجها: إن المعلمين يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية بنسبة جيد جداً (٨٠.٠٪)، وقد حظي مستوى التذكر بأعلى النسب، يليه على التوالي - وبفرق له دلالة إحصائية - مستوى الفهم، فالتحليل، فالتطبيق، فالتركيب، فالتقويم، ولم يظهر فرق إحصائي بين مستويي التذكر والتحليل، ولا بين التركيب والتقويم. كما وجدت الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية يراعون مستويات "بلوم" للأهداف المعرفية بشكل أفضل من معلمي المرحلة الأساسية، وبفرق له دلالة إحصائية، وأن الذين التحقوا بعدد دورات تأهيلية انحصرت بين ست إلى عشرة دورات راعوا هذه المستويات بشكل أفضل من الذين التحقوا بأقل من عشرة دورات وبفرق له دلالة إحصائية. ومن أهم توصياتها: ضرورة عقد دورات تدريب المعلم على كيفية التدريس بطريقة تنمي المستويات العقلية المختلفة وخاصة العليا التي اشتملت عليها الأهداف.

المهارات السلوكية التي تعوق تعلمي مداس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

٩ - دراسة وانج وفارمر (Wang & Farmer، ٢٠٠٨) : هدفت إلى التحقق فيما إذا كان معلمو برامج التعليم المستمر في الجامعات الصينية يدرسون بطريقة تنمي المستويات الدنيا من التفكير، أم العليا وذلك بالرجوع إلى تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية، حيث وضعا إستبانه تعرفت على آراء المعلمين، واتجاهاتهم، وتوجههم نحو طريقة التدريس، ووزعوها على عينة عشوائية من مدرسي برنامج التربية المستمرة في جامعتين من جامعات مدينة "بيجينج" الصينية (Beijing) اللتين اختيرتا بطريقة عشوائية، وهما جامعة "شانغاي"، وجامعة جوانج "زو Shanghai & Guangzhou"، وبلغت عينة الدراسة (٣٨٩) معلما ومعلمة إستجاب منهم (٣٥٩). وكانت أهم النتائج التي توصلوا لها أن المعلمين في هذه البرامج ما زالوا يدرسون بطريقة تنمي المستويات الدنيا من التفكير كالتذكر، والفهم، والتطبيق أكثر من تنمية المستويات العليا كالتحليل والتركيب، والتقويم، واقتراحا بناء على ذلك، تنظيم حلقات دراسية تدرب المعلمين على كيفية تنمية التفكير الناقد لدى طلبتهم والمستويات العليا وذلك عن طريق إتاحة الفرصة لهم بالانخراط أكثر في عملية التعليم، ومن ثم التعلم بطريقة منفتحة وبحرية أكثر.

-التعقيب على الدراسات السابقة: اتبعت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي المناسب لطبيعة الموضوع منها دراسة (حسين، ٢٠٢١)، ودراسة (دروزة، ٢٠١١)، ودراسة كايومافا وتيبنس (Kayumova. S. & Tippins.D، ٢٠١٦)، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي استخدم المنهج الوصفي التحليلي، بينما استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي المسحي كما في دراسة (المالكي والغامدي، ٢٠١٩)، ودراسة (نصار، ٢٠١٦)، واستخدمت بعض الدراسات المنهج الكيفي كما في دراسة دراسة جروار (Grauer، ٢٠١٤)، وبعضها استخدم المنهج الاستنتاجي إلى جانب الوصفي كما في دراسة مايكل ونجوسا (Michael & Ngussa، ٢٠١٥)، والمنهج التجريبي كما في دراسة إلياهو وآخرون (Eligahu.A. et ٢٠١٨).

تنوعت العينات والمرحلة التعليمية في الدراسات منها من اختار المعلمين في مرحلة التعليم الأساس كما في دراسة (حسين، ٢٠٢٣) ودراسة (نصار، ٢٠١٦)، ودراسة (دروزة، ٢٠١١)، ودراسة مايكل ونجوسا (Michael & Ngussa، ٢٠١٥)، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي اختار معلمي المرحلة الأساسي كعينة للبحث، ومنهم من اختار الأكاديمين والمعلمين والمشرفين كما في دراسة (المالكي والغامدي، ٢٠١٩).

اختلفت الدراسات في مجال الأهداف التي تم تناولها بالبحث والدراسة منها ما ركز على المجال المعرفي فقط دون المجالات الأخرى كما في دراسة (دروزة، ٢٠١١) ودراسة وانج و فارمر (Wang & Farmer، ٢٠٠٨)، ومعظم الدراسات تناولت المجال الوجداني باستثناء بعض الدراسات التي تناولت المجالات الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية كم في دراسة (حسين، ٢٠٢١)، ودراسة (إلياهو وآخرون ٢٠١٨) (Eligahu.A. et)، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي تناول الأهداف التعليمية في المجالات المتنوعة المعرفية والوجدانية والمهارية.

وافقت الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وكانت عبارة عن استبانة كونها ملائمة لطبيعة الموضوع، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي اعتمد الاستبانة كأداة للبحث، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تصميم أدوات البحث فمن خلالها تعرف مفهوم الأهداف التعليمية ومجالاتها ومشكلات تعيق تحقيقها من قبل المعلمين، وكيفية صياغة مجالات الاستبانة والبنود في كل مجال.

فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (٠.٠٥):

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على

استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على

استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

منهج البحث: تمّ اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث من أجل تحديد المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم من وجهة نظر المعلمين، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها، حيث أن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء هذا البحث.

(AbuShkheedim& Alawneh & Khuwayra & Salman &)
(khayyat,2022,23)

مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع البحث من جميع معلمي المدارس الأساسية في أم الفحم في العام الدراسي (٢٠٢٣، ٢٠٢٤)، وبلغت عينة البحث (١٤٠) معلماً ومعلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي، والجدول (١) يبيّن توزيع عينة البحث الأساسية وفق متغيرات البحث (الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة).

الجدول (١): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث

المتغير	الجنس		المؤهل العلمي		عدد سنوات الخبرة			المجموع
	ذكور	إناث	بكالوريوس	دراسات عليا	أقل من ٥ سنوات	من ٥ - ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	
العدد	٤٢	٩٨	١٠٩	٣١	١٩	٦٣	٥٨	١٤٠
النسبة المئوية	٣٠%	٧٠%	٧٨%	٢٢%	١٤%	٤٥%	٤١%	١٠٠%

أداة البحث وصدقها وثباتها:

تمثلت أداة البحث الحالي باستبانة تم إعدادها عن المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم من وجهة نظر المعلمين.

- اشتملت أداة البحث بصورتها النهائية على (٣٠) بنداً حول المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية موزعة على ثلاثة مجالات هي: (المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال المهاري) إذ شمل المجال الأول الأهداف في المجال المعرفي (١٠) بنود، والمجال الثاني الأهداف في المجال الوجداني (١٢) بند، والمجال الثالث الأهداف في المجال المهاري (٨) بنود، يجيب عنها المعلم تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)؛ إذ تعطي الاستجابة على هذا المقياس درجة تنحصر بين (٥) درجات في حالة الاستجابة بكبيرة جداً، ودرجة واحدة في حالة الاستجابة بقليلة جداً.

- وقد مرت عملية بناء الاستبانة بالخطوات الآتية:

١. تمت مراجعة الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة منها دراسة (حسين، ٢٠٢١)، ودراسة (المالكي والغامدي، ٢٠١٩) ودراسة (نصار، ٢٠١٦) والاستفادة منها، ووضع الاستبانة في صورتها الأولية إذ شملت على (٣٦) بنداً حول المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

٢. عرض بنود الأداة على متخصصين باللغة العربية لإبداء ملاحظاتهم حول الصياغة اللغوية السليمة.

٣. عرض بنود الأداة على مجموعة من المحكمين يبلغ عددهم (١٠) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من كلية التربية، وذلك للتحقق من صحة المادة العلمية الواردة في محتوى الاستبانة، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم.

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

٤. أصبحت أداة البحث تشتمل بصورتها النهائية على (٣٠) بنداً موزعة على ثلاثة مجالات هي: (المجال المعرفي، المجال الوجداني، المجال المهاري)، يجيب عنها المفحوص تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)؛ بحيث تعطي الاستجابة على هذا المقياس درجة تنحصر بين (٥) درجات في حالة الاستجابة بـكبيرة جداً، ودرجة واحدة في حالة الاستجابة بـقليلة جداً، وتمثل بذلك الدرجة المرتفعة على الأداة مؤشراً على ارتفاع درجة المشكلة التي تعيق المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على ضعف المشكلة التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية، حيث تتراوح الدرجة الكلية على هذه الأداة ما بين (٣٠ - ١٥٠).
٥. أصبحت أداة البحث في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات عليها تبعاً لملاحظات المحكمين جاهزة للاستخدام، ولتفسير الاستجابة على أداة البحث، ولعرفة المشكلات التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم من وجهة نظر المعلمين، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي وفق الجدول الآتي:

الجدول (٢): درجة مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية تبعاً للمتوسط الحسابي

من ١ - ١.٨٠	قليلة جداً
١.٨١ - ٢.٦٠	قليلة
٢.٦١ - ٣.٤٠	متوسطة
٣.٤١ - ٤.٢٠	كبيرة
٤.٢١ - ٥	كبيرة جداً

صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة تم استخدام الآتي:

- صدق المحتوى (الظاهري): تم التأكد من صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص في كلية التربية، ومديرية التربية في أم الفحم بلغ عددهم (١٠) محكمين كما تم التوضيح سابقاً.
 - صدق البناء: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية خارج عينة البحث، وتم تحديد الاتساق الداخلي وفق معاملات الارتباط لبيرسون لمجالات المشكلات السلوكية في تحقيق الأهداف التعليمية والدرجة الكلية للاستبانة، من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية لكل مجال، وحساب معاملات ارتباط كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة وفق الجداول الآتية:
- الجدول (٣): معاملات الاتساق الداخلي وفق بيرسون لكل بند مع الدرجة الكلية

للمجال

البند	الارتباط بالدرجة الكلية للمجال
المعرفي	.862*
الوجداني	.٥٣٣**
المهاري	.٥٨٤**

- يتضح من الجدول السابق أن قيم ارتباط بيرسون بين كل بند من بنود الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه من مجالات مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية قد تراوحت ما بين (.533** - .862*)، وهي جميعها ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ومستوى دلالة (٠.٠١).

**المشكلات السلوكية التي تعوق تعلمي هندسة المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم
حمزة قاسم يونس**

الجدول (٤): معاملات الاتساق الداخلي وفق بيرسون لمجالات المشكلات السلوكية

لتحقيق الأهداف التعليمية بالدرجة الكلية للاستبانة

المجال	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المعرفي	.524*
الوجداني	.821**
المهاري	.606**

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- يتضح من الجدول السابق أن قيم ارتباط بيرسون بين كل مجال من مجالات مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية والدرجة الكلية للاستبانة قد تراوحت ما بين (.524* - .821**), وهي جميعها ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ومستوى دلالة (٠.٠١)، مما يشير إلى أن الاتساق الداخلي للاستبانة مقبول وأنها صادقة بنائياً، وتعدّ صالحة للتطبيق على عينة البحث.
- ثبات الأداة: تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، والجدول الآتي يُظهر معاملات الثبات لاستبانة مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية:

الجدول (٥): ثبات استبانة المشكلات السلوكية لتحقيق الأهداف التعليمية

الاستبانة	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
المجال المعرفي	٠.٧٩٧	٠.٨١٨
المجال الوجداني	٠.٧١٦	٠.٧١٩
المجال المهاري	٠.٦٤١	٠.٨٦١
الاستبانة ككل	٠.٦٧٦	٠.٨٤٥

يتضح من الجدول (٥) أن قيم ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية هي قيم عالية ومناسبة للأداة، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الأول: ما المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي

مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين؟

وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات والتكرارات والأوزان النسبية لكل مجال من

مجالات الاستبانة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمشكلات الأهداف

التعليمية

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير لمشكلات الأهداف التعليمية	الترتيب
١	المجال المعرفي	2.5543	.30731	قليلة	٣
٢	المجال الوجداني	3.7625	.36454	كبيرة	١
٣	المجال النفس - حركي (المهاري)	3.7241	.58197	كبيرة	٢
	الدرجة الكلية	3.3470	.24260	كبيرة	

يتضح من الجدول (٦) أن الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية لتحقيق الأهداف

التعليمية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي قدره

(3.3470) وانحراف معياري (0.24260)، حيث أن مجال الأهداف الوجداني من

وجهة نظر المعلمين جاء بالمرتبة الأولى بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي قدره

(3.7625)، وانحراف معياري (0.36454)، مما يؤكد وجود صعوبات ومشكلات

سلوكية تحول دون تحقيق الأهداف في المجال الوجداني، ومجال الأهداف المهارية

جاء بالمرتبة الثانية وبدرجة (كبيرة) أيضاً بمتوسط حسابي قدره (3.7241)،

وانحراف معياري (0.58197)، مما يؤكد أيضاً وجود مشكلات في تحقيق الأهداف في

المجال المهاري أو النفس - حركي الذي يعد من المجالات الهامة جداً في المرحلة

الأساس، أما مجال الأهداف المعرفي جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة بدرجة (قليلة)

المشكلات السلوكية التي تواجه معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

بمتوسط حسابي قدره (2.5543)، وانحراف معياري (30731). مما يؤكد وجود مشكلات قليلة تعيق تحقيق الأهداف التعليمية في المجال المعرفي.

ويمكن تفسير النتائج السابقة وفق الآتي:

١. أظهرت نتائج البحث أن المشكلات السلوكية التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية في المرحلة الأساسية في المجال المعرفي من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة قليلة، مما يؤكد اطلاع المعلمين بشكل جيد على ماهية الأهداف التعليمية في المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم الذي قسم الأهداف إلى ستة مستويات تندرج من أدنى الهرم وهو مستوى التذكر وصولاً إلى قمة الهرم وهو مستوى التقويم، وتلقيهم معلومات كافية وتدريب كافٍ في كليات التربية أثناء مرحلة الإعداد للمعلمين حول كيفية صياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي بمستوياته المختلفة، وقدرتهم على صياغة الهدف المعرفي بشكل صحيح، ووضع معيار مناسب للأداء، والتركيز على شروط الأداء للمتعلم أثناء تنفيذ الهدف المعرفي، وبالتالي مما انعكس على قدرتهم على اختيار الأنشطة الملائمة للهدف المعرفي، وكذلك طرائق التدريس الفعالة التي تتناسب مع مستوى الهدف، وقدراتهم في عملية تصنيف الأهداف المعرفية في مستوياتها المختلفة وإزالة التداخل بين المستويات وتمييز كل مستوى عن المستوى الآخر خاصة فيما يتعلق بالمستويات العليا، والتنوع في استراتيجيات التقويم التي يستخدمها المعلمين للتحقق من درجة وصول المتعلم إلى الهدف المطلوب وفق معايير ومحكات أداء مناسبة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسين، ٢٠٢١) التي أظهرت نتائجها وجود مشكلات تعيق تحقيق الأهداف التعليمية في مجالاتها كافة من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساس بدرجة كبيرة، ومع دراسة (دروزة، ٢٠١١) التي أكدت وجود صعوبات تعيق تحقيق الأهداف في المجال المعرفي ولكن بدرجة متوسطة.

٢. أظهرت نتائج البحث أن المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية في المرحلة الأساس في المجال الوجداني وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة، مما يؤكد وجود قصور في معرفة المعلمين بالأهداف في المجال الوجداني ومستوياته المختلفة المتدرجة هرمياً أو إهمال قياسها من قبل المعلمين، ويمكن تفسير ذلك بصعوبة المجال

الوجداني بحد ذاته كونه يهتم بالمشاعر الداخلية والقيم والاتجاهات التي لا يفصح عنها المتعلم بسهولة، إضافة إلى عدم وجود معيار أو محك ملائم لتحقيق الهدف الوجداني، ومحدودية الإلمام بكيفية توظيف الأهداف الوجدانية أثناء الموقف التعليمي، وضعف اهتمام المعلمين بالأهداف الوجدانية عند تقييم المتعلمين، وافتقار أدلة المعلمين لأسئلة إرشادية تقويمية تقيس الأهداف الوجدانية، وتركيز المعلمين على الجانب المعرفي لدى المتعلم وهذا بدلالة النتيجة التي أظهرها البحث الحالي الذي أكد عدم وجود مشكلات تعيق تحقيق الهدف المعرفي، وضعف تدريب المعلمين على الأهداف الوجدانية وكيفية صياغتها وقياسها، وصعوبة حصول المعلم على تغذية راجعة فورية عند محاولة تحقيق الأهداف الوجدانية لدى المتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المالكي والغامدي، ٢٠١٩) التي تناولت الأهداف الوجدانية على وجه الخصوص وتأكيدا وجود صعوبات كبيرة تعيق تحقيق الأهداف الوجدانية من وجهة نظر المعلمين.

٣. أما فيما يتعلق بالأهداف في المجال المهاري فقد أظهرت نتائج البحث أن المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية في المرحلة الأساسية في المجال المهاري وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة كبيرة، مما يؤكد وجود صعوبات تعيق تحقيقه كونه من المجالات التي تعتمد على الأداء المهاري والحركي للمتعلم، ويمكن تفسير ذلك بالضعف في معرفة المعلمين بماهية الأهداف مهارية وكيفية قياسها لدى المتعلم خاصة بأنها تحتاج إلى اختبارات ومقاييس خاصة لقياس تحققها منها التقويم المعتمد على الأداء الذي يحتاج إلى خبرة من قبل المعلم أو اختبارات المحاكاة، وغياب المعيار أو المحك الملائم لقياس وصول المتعلم إلى المستوى المناسب من الأداء الحركي والجسمي المطلوب، والأهم من ذلك قلة تضمين المناهج الدراسية لأنشطة تركز على الجانب المهاري للمتعلم، والتركيز على الأنشطة التي تنمي المجال المعرفي، واعتبار الأنشطة التي تنمي الأهداف مهارية مضيعة للوقت خاصة وأنها تحتاج إلى وقت وجهد لتطبيقها والوصول إلى مستوى الاستجابة الظاهرية، وإذا كان لدى المعلم رغبة في تحقيق الأهداف مهارية فقلة الوسائل والأدوات المناسبة

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

لتحقيقها تحول دون تطبيقها بالشكل الصحيح مما يعيق تنميتها لدى المتعلمين، والخوف من ضعف ملائمة بعض الأهداف المتعلمين وقدراتهم الحركية والجسدية، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (حسين، ٢٠٢١) الذي أكد وجود مشكلات تعيق تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المعلمين بما فيها الأهداف في المجال المهاري، ولكن يختلف مع نتيجة دراسة (الرويلي، ٢٠٢١) التي أظهرت عدم وجود صعوبات في المجال المهاري لدى المعلمين.

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الثاني ومناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟

تمت الإجابة عن السؤال من خلال اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات المعلمين الذكور ومتوسط درجات المعلمات الإناث على استبانة مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية. كما هو موضح في الجدول (٧).

الجدول (٧): اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

المحور	الذكور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإناث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T)	الدلالة
المجال المعرفي	2.5524	.34938	2.5551	.28937	-.044-	.962		
المجال الوجداني	3.7718	.39003	3.7585	.35507	.190	.844		
المجال النفس حركي	3.7649	.60309	3.7066	.57496	.531	.589		
الدرجة الكلية	3.3630	.27412	3.3401	.22895	.476	.610		

نلاحظ من الجدول السابق رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس، إذ كانت القيمة الاحتمالية الكلية للمجالات (610). وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة: هذا يعني اتفاق وجهتي نظر المعلمين الذكور والإناث، حول الأهداف التعليمية بمجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية والمشكلات السلوكية التي تواجه تحقيقها كونهم يخضعون للظروف المدرسية ذاتها ويقومون بتطبيق المنهج الدراسي نفسه وبالتالي التشابه في محتوى المنهج والأهداف المتضمنة فيه وقيامهم بمهام متشابهة فيما يتعلق بخطوات التخطيط للأهداف وتطبيقها وكيفية قياس تحققها، إضافة إلى طبيعة ردود الفعل بين المعلمين والمعلمات تجاه المشكلات المتعددة التي تواجههم وطبيعة المشكلة ونوعها، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (حسين، ٢٠٢١) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة على استبانة مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور الذين ظهرت لديهم مشكلات أكبر من المعلمات الإناث فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية.

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الثالث ومناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الضحم من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

تمت الإجابة عن السؤال من خلال اختبار الفرضية الثانية باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات تقدير المعلمين لمشكلات تحقيق الأهداف التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) كما هو موضح في الجدول (٨).

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

الجدول (٨): اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في المشكلات السلوكية للأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المحور	بكالوريوس		دراسات عليا		(T)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال المعرفي	2.54	.262	2.61	.432	-1.139	.257
المجال الوجداني	3.75	.378	3.79	.318	-.527	.599
المجال النفس حركي	3.74	.591	3.68	.557	.505	.614
الدرجة الكلية	3.34	.237	3.36	.264	-.339	.735

نلاحظ من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على استبانة مشكلات تحقيق الأهداف التعليمية وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إذ كانت القيمة الاحتمالية على الدرجة الكلية (735) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

يمكن تفسير هذه النتيجة: التشابه في برامج إعداد وتأهيل المعلمين في مرحلة البكالوريوس والمعلمين حملة الشهادات الأعلى، وبالتالي اطلاع المعلمين في مرحلتي البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا بشكل كبير على الأهداف في المجال المعرفي ووجود مشكلات لديهم بالأهداف التعليمية في المجال الوجداني والمهاري مما يؤكد وجود ضعف في برنامج إعداد المعلمين فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية في هذين المجالين وعدم خضوع المعلمين لدورات تدريبية إضافية بغض النظر عن المؤهل العلمي، وقلة تدخل المؤهل العلمي في تحديد درجة المشكلات التي تواجه المعلمين في العملية التربوية بما فيها مشكلات تحقيق الأهداف، إضافة إلى تنفيذهم أهداف متشابهة في الميدان العملي مستمدة من المنهج الدراسي وخصائص المرحلة الأساس بغض النظر عن المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة

(نصار، ٢٠١٦) التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجههم بما فيها الأهداف التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح فئة البكالوريوس، وتختلف مع دراسة (حسين، ٢٠٢١) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تعيق معلمي مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية لصالح دبلوم إعداد المعلمين.

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الرابع ومناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

للإجابة عن السؤال تم اختبار الفرضية الثالثة باستخدام اختبار **One Way ANOVA**، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي على استبانة مشكلات الأهداف التعليمية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	قيمة (Sig.)
المجال المعرفي	بين المجموعات	.099	2	.049	.519	.596
	داخل المجموعات	13.029	137	.095		
	الإجمالي	13.127	139			
المجال الوجداني	بين المجموعات	.029	2	.014	.107	.899
	داخل المجموعات	18.442	137	.135		
	الإجمالي	18.471	139			
المجال المهاري	بين المجموعات	.353	2	.177	.518	.597
	داخل المجموعات	46.725	137	.341		
	الإجمالي	47.078	139			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.0	2	.034	.573	.565
	داخل المجموعات	8.113	137	.059		
	الإجمالي	8.181	139			

يتبين من الجدول (٩) أن قيمة (Sig) للاستبانة ككل ولمجالاتها لم تكن دالة إحصائية إذ كانت القيمة الاحتمالية على الدرجة الكلية (.565) وهي أكبر من مستوى

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزة قاسم يونس

الدلالة الافتراضي (٠.٠٥)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ويمكن تفسير ذلك: مشكلات الأهداف التعليمية ليست حديثة بل هي مشكلة يعاني منها المعلمون منذ زمن طويل خاصة فيما يتعلق بالأهداف الوجدانية والمهارية التي كانت ولا زالت تعاني من مشكلة قياسها وضبط تحققها وأدوات تقويمها ومستوياتها وماهيتها سواء للمعلمين الجدد في مهنة التعليم أو ذوي الخبرة الطويلة في التدريس لأن المشكلة تعود إلى طبيعة هذه الأهداف من جهة وكيفية تحقيقها من جهة ثانية وتركيز المنهج الدراسي على تضمينها ضمن محتواه بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة للمعلم فهو يطبق الأهداف نفسها ويتعرض للظروف المدرسية ذاتها، وأن المعلمين على اختلاف سنوات خبرتهم يتعاملون مع مستويات المتعلمين العقلية نفسها، وتختلف نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (حسين، ٢٠٢١) التي أكدت وجود فروق في إجابات المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة لصالح الفئة الكبرى من سنوات الخبرة وهي ١٥ سنة فأكثر، ولكنها تتفق مع دراسة (نصار، ٢٠١٦) التي أكدت عدم وجود فروق في المشكلات التي تواجه المعلمين في مجالات الأهداف التعليمية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

توصيات البحث:

١. الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني لدى المتعلم من خلال إدخال تقييم الجانب الوجداني ضمن سجلات تقييم المتعلم النهائية.
٢. تخصيص ميزانية تساعد المعلمين في المدرسة على تطبيق أنشطة صفية ولا صفية تنمي الأهداف في المجال المهاري لدى المتعلمين بدعم من الإدارة التربوية والمجتمع المحلي.

٣. عقد دورات تدريبية للمعلمين حول الأهداف التعليمية بمجالاتها المختلفة خاصة الأهداف الوجدانية والمهارية والتأكيد على أساليب التقويم المستخدمة في قياس درجة تحققها لدى المتعلم.
٤. الإعداد الجيد للمعلمين في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا فيما يتعلق بماهية الأهداف التعليمية وسبل تحقيقها من خلال برامج إضافية ومحاضرات نظرية وتطبيقية ميدانية.
٥. توجيه وزارة التربية والتعليم لضرورة توفير أدلة تعليمية حول الأهداف التعليمية وماهيتها وكيفية صياغتها ومستويات كل مجال.
٦. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول مشكلات تتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية وعلاقتها بمتغيرات أخرى وفي مجالات متنوعة.

المشكلات السلوكية التي تعوق معلمي مدارس المرحلة الأساسية في تحقيق الأهداف التعليمية في أم الفحم حمزه قاسم يونس

المراجع العربية:

- حسين، آدم. (٢٠٢٣). المشكلات التي تعوق معلمي مدارس مرحلة الأساس في تحقيق الأهداف التعليمية بجمهورية تشاد مدينة أبشي أنموذجا من وجهة نظر المعلمين في الفترة ما بين (٢٠٢١/٢٠٢٠)، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ع(١٧)، ج٢، ص ص ١ - ٤٢.
- حمادات، محمد وربابعة، عمر. (٢٠٢٠). الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس عجلون مشكلاتها حلولها، *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية*. ٣٥(١)، ٨٥ - ١٢٢.
- حويل، ايناس ونور الدين محمد والوشاحي غادة وحسن، حسين (٢٠١٥). تصور مقترح للتغلب على المعوقات التي تحد من تحقيق أهداف التعليم الأساسي. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، مج (٣١)، ع٤، ص ص ٣٩٨ - ٤٢٨.
- خالد، سليمان وحمادة، إياد. (٢٠١١). "درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لمهارات صياغة الأهداف السلوكية"، *مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية*، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص ٦٢٠ - ٦٤٥.
- درندري، اقبال زين العابدين (٢٠١٠). *تقييم نواتج التعلم : نحو إطار مفاهيمي حديث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتقييم وجودة التعلم*. مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- دروزة، أفنان. (٢٠١١). رجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات "بلوم" للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية*، مج (٢٥)، ١٠، ص ص ٢٥٦٠ - ٢٥٨٢.
- الرويلي، عيدة. (٢٠٢١). صعوبات تحقيق الأهداف المهارية لتدريس الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في منطقة الجوف. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، كلية التربية، مركز البحوث التربوية، جامعة الملك خالد*، مج ٨(٣)، ص ص ١ - ٢٤.

السبيعي، هيا (٢٠٢٢). برنامج تدريبي مقترح لتصميم أدوات تقويم نواتج التعلم
المهارية لمعلمات العلوم وأثره في تنمية الجانب المهاري لقياس نتائج التعلم
لديه. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، مج (٢٨) ٨، ج ٢، ص
٢٩٤-٣٣٢.

سعادة، جودت أحمد (٢٠٠١). *صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد
الدراسية*. ط١، الشروق لدعاية والإعلان والتسويق، نابلس، فلسطين.
الشبول، رحاب (٢٠٢٣). *الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى: دراسة
ميدانية في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا*. *المجلة
العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، مج (٣٩) ٣، ص ٢١-٤٩.

العديني، أحمد (٢٠١٥). *تصور مقترح لمعالجة أوجه القصور لتوظيف الأهداف
الوجدانية في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية بمحافظة
غزة*. *لرسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية جامعة الأزهر.
المالكي، عوض والغامدي، خالد (٢٠١٩). *صعوبات تحقيق الأهداف الوجدانية في
مناهج رياضيات المرحلة الابتدائية وسبل علاجها*. *مجلة تربويات الرياضيات*،
مج (٢٢) ١، ج ١، ص ١١٤-١٤٣.

نصار، أنور شحادة (٢٠١٦). *معوقات استخدام الأهداف الوجدانية في العملية
التعليمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظات غزة*. *مجلة
جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة
القدس المفتوحة*، مج (٥) ١٨، ص ١٤٥-١٥٧.

يوسف، أحمد (٢٠١٢). *المشكلات التربوية التي تواجه معلمي المرحلة الأساسية الدنيا
في محافظة الخليل والحلول المقترحة من وجهة نظرهم*. *لرسالة ماجستير
غير منشورة، جامعة القدس*.

المراجع الأجنبية:

- Abu Shkheedim,S., Alawneh,Y., Khuwayra,O.,Salman,F., khayyat,T.(2022). The Level Of Satisfaction Of Parents Of Students With Learning Difficulties Towards Distance Learning After The Corona Pandemic, *NeuroQuantology*,20(19), p1299-1311.
- Alderman, M. Kay (2007). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2nd Edition.
- Ben-Eliyahu.A &Moore.D& Dorph.R &Schunn.C.D.(2018). Investigating the multidimensionality of engagement: affective, behavioral, and cognitive engagement across science activities and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, USA,PP1-77.
- Grauer, B.G(2014): *Secondary science teachers' use of the affective domain in science education* A Dissertation Presented to InPartial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy, of Education, Department of Curriculum and Instruction, USA, Kansas State University.
- Ijaiya, N. Y & Alabi, A. T . (2010). Teacher education in Africa and critical thinking skills: Need and strategies. Department of Educational Management. University of Ilorin. Nigeria. *Johnson, Educational psychology*, Prentice Hall, USA.
- Kayumova.S & Tippin.D .(2016). Toward re-thinking science education in terms of affective practices: reflections from the field *Cult Stud of SciEduc*, USA, Vol 11, P P567-575.
- Lebens, M& Graff, M& Mayer, P.(2011). The Affective Dimensions of Mathematical Difficulties in Schoolchildren, *Education Research International*, vol. 2011, 487072, p P 1-13.
- Lin.S & Frances Lawrenz.F& Lin.S &Hong.Z.(2012). Relationships among affective factors and preferred engagement

- in science-related activities. *Public Understanding of Science*, Italy, vol (8), 941- ٩٥٤.
- Harry, N & Deborah, A. (2005). ABC's Behavioral Objectives- Putting Them to Work for Evaluation. *Journal of Extension*, 43(5), P P 1-12.
- Michael.J.K & Ngussa.B.M .(2015). Affective Learning and Cognitive Skills Improvement: Experience of Selected Schools in Arusha, Tanzania. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, Tanzania, Vol(4) 2, P P 2226-6348.
- Wang, V & Farmer, L. (2008). "Adult teaching methods in China and Bloom's Taxonomy". *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. Vol 2(2).P P 1-17