

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية

نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

د. أنس محمد نايف الصمادي

دكتوراه تكنولوجيا تعليم

ملخص باللغة العربية :

هدفت الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في مدينة العقبة بالأردن. والتعرف على تأثير الخبرة لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في مدينة العقبة بالأردن. واكتشاف تأثير المؤهل العلمي لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في مدينة العقبة بالأردن. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية العاملين بمدارس الدمج الحكومية في الأردن، أما عينة الدراسة فتم اختيار عينة عشوائية قصدية من معلمي المرحلة الأساسية العاملين في (١٠) مدارس للدمج حكومية في الأردن، وبلغ عدد العينة (٢٣٤) مقسمة كما يلي وكانت النتائج كالتالي اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لأبعاد الاستبيان مساويا (٤.١٤) والانحراف المعياري (٠.٨٤) والاتجاه العام (موافق) وجاءت الأبعاد تفصيلا كما يلي: ١ - اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الأكاديمي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة جدا فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤.٢٧) والانحراف المعياري (٠.٧٩) والاتجاه العام للفقرات (موافق بشدة) ٢ - اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الاجتماعي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

لفقرات هذا البعد مساويا (٤,٠٤) والانحراف المعياري (٠,٨٧) والاتجاه العام للفقرات (موافق) ٣ - اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مجال كفايات المعلمين في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤,١٢) والانحراف المعياري (٠,٨٦) والاتجاه العام للفقرات (موافق) ٤ - وجود تأثير لخبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو اتجاههم حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن وكان الفارق لصالح الأكثر خبرة من المعلمين (أكثر من ١٠ سنوات) ٥ - عدم وجود فروق بين اتجاهات كلا من الذكور والإناث من المعلمين حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

الكلمات المفتاحية: اتجاهات - معلمي المرحلة الأساسية - التعليم الدامج - المدارس الحكومية - الأردن

abstract

The current study aimed to identify the basic stage teachers' attitudes towards inclusive education in public schools in the city of Aqaba in Jordan, and to discover the differences between the specialization of basic stage teachers towards inclusive education in public schools in Jordan. And to identify the effect of the experience of teachers of the basic stage towards inclusive education in public schools in the city of Aqaba in Jordan. And discovering the impact of the educational qualification of basic stage teachers towards inclusive education in public schools in the city of Aqaba, Jordan. The study population consisted of all basic stage teachers working in governmental integration schools in Jordan. As for the study sample, an intentional random sample was chosen from basic stage teachers working in (10) governmental integration schools in Jordan. The number of the sample was (234), divided as follows, and the results were

as follows: The basic stage teachers' attitudes towards inclusive education in public schools in Jordan came to a large extent. The general average of the questionnaire dimensions was equal to (4.14), the standard deviation was (0.84), and the general trend was (OK). The dimensions were detailed as follows: 1- The basic stage teachers' attitudes towards the academic field in The governmental inclusive education schools in Jordan came to a very large degree, as the general average of the items of this dimension was equal to (4.27), the standard deviation (0.79), and the general direction of the items (strongly agreed) To a large extent, the general average of the items of this dimension was equal to (4.04), the standard deviation (0.87), and the general direction of the items (OK). The dimension is equal to (4.12), the standard deviation is (0.86), and the general trend of the paragraphs is (ok) 4- There are no statistically significant differences between the specialization of teachers of the basic stage towards inclusive education in public schools in Jordan 5- There is an effect of the experience of teachers of the basic stage towards their attitudes about inclusive education in schools 6- There are no differences between the attitudes of both male and female teachers about inclusive education in public schools in Jordan.

Keywords: Attitudes - basic stage teachers - inclusive education - public schools - Jordan



اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

مقدمة:

يعد الإدماج التعليمي هو حق من حقوق الإنسان (الشهراني، ٢٠٢٢)، فمن المسلم به أيضاً أنه لا يزال يمثل تحدياً. ويبدو أن أوجه التقدم في المسائل القانونية تتعارض مع تنفيذها؛ وستكون هناك فجوة بين ما هو منصوص عليه في القوانين ليس فقط في بلدنا ولكن على الصعيد الدولي والإنجازات التي تحققت بالفعل من المؤسسات التعليمية. (عبد المقصود، ٢٠٢١)

ونظمت منظمة اليونيسف بالتعاون مع معهد البلدان الأمريكية للإعاقة والتنمية الشاملة حول هذا الموضوع بشكل منهجي. فهناك أمثلة واضحة على عدم المساواة اليوم فيما يتعلق بالإعاقة والوصول إلى التعليم (الزاوي، ٢٠٢١). وعند تحليل السياسات والاستراتيجيات الشاملة للقرن الحادي والعشرين، ويتم وصف العديد من تجارب دمج الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الحكومية، ويوصف التقدم في تنفيذ التعليم الجامع بأنه بطيء، وينعكس هذا أيضاً في البحث (أبو لوم والشبول، 2021)

ويتم إبراز الحاجة إلى صنع ابتكارات ذات طبيعة تعليمية لها تأثير في الفصل الدراسي. فالتدريب المهني الجيد الذي تم إعداده لمواجهة التحدي المتمثل في معالجة التنوع، والمناهج الدراسية المرنة والتنظيم، ويمكن أن يكون موقف التدريس الإيجابي تجاه الإدماج مفتاحاً للتقدم نحو التعليم الشامل.

مشكلة البحث:

يشير التعليم الشامل إلى مجموعة من العمليات التي تهدف إلى إزالة أو تقليل الحواجز التي تحد من التعلم والمشاركة لجميع الطلاب (نصيرات وخصاونة، 2022). ويصفون ثلاثة أبعاد: الثقافة والسياسة والممارسة ضمن الثقافة، ويتم اقتراح مجتمع تعليمي مع القيم والمعتقدات المشتركة ويستهدف التعلم للجميع (فورلين ومحمد ولوريمان وسبرونت وشارما، ٢٠١٥). وتركز

السياسات على الإدماج كمحرك للمركز التعليمي وتأطير طرائق الدعم المختلفة للاستجابة للتنوع (قنديل، ٢٠١٩). وتضمن الممارسات أن الأنشطة المدرسية تعزز المشاركة الكاملة والفعالة في انسجام مع الثقافة التي ينتمون إليها والسياسة التوجيهية لديهم.

وأن التعليم الدامج يسمح للمدرسة بتوفير تعليم جيد لجميع الطلاب (العظامات و مهيدات، 2021)، سواء كان لديهم احتياجات تعليمية خاصة أم لا، بناءً على تكافؤ الفرص وقبول التنوع. فإنه يحاول الاستجابة للتنوع، ففي مجال التعليم يشير التعليم في التنوع إلى حالة الفروق الفردية كشرط متأصل في كل شخص وليس إلى حالة معينة لسياق معين أو مجموعة أو شخص معين.

فإن التنوع هو حقيقة تتجلى في مجموعة متنوعة من الاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والمواقف وأساليب التفكير وأساليب التعلم، من بين أمور أخرى، فلا يزال يتم تصور التعليم الدامج فيما يتعلق بمجموعة معينة من الطلاب لهذا السبب تنشأ المبادرات الحالية المتعلقة بالموضوع من الحاجة إلى تكييف المنهج بناءً على الاختلافات في قدرة الطلاب (القبالي و محاسيس، ٢٠٢٣).

وفي التقدم نحو التعليم الدامج فتبرز بعض العناصر ذات الصلة، كأهمية بعض المؤشرات المتعلقة بالنجاح في تنفيذ الممارسات التعليمية في سياق المدرسة (العتيبي، ٢٠٢٣). بعضها هو: أنواع إعاقات الطلاب، وهو استخدام مقدار طاقم الدعم المتاح، وتصور أعضاء المجتمع التربوي حول قدراتهم على إحداث تغييرات في ممارساتهم التربوية، وفي تعديلات المناهج الدراسية وقدراته على الحفاظ على انضباط الطلاب وإدارة الفصل. وبالمثل فإنه يشير كمؤشر على نجاح الممارسات التعليمية، وموقف أعضاء المجتمع التعليمي تجاه الأعضاء الآخرين، تجاه العمل التعاوني، وتجاه الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة نحو الدمج.

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

أهداف البحث:

- الهدف الرئيسي: التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن.
- التعرف على تأثير الخبرة لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن.
- اكتشاف تأثير الفروق بين الذكور والاناث في تعامل معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن..

تساؤلات البحث:

- التساؤل الرئيسي: ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟
- ما تأثير الخبرة لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟
- ما تأثير الفروق بين الذكور والاناث في تعامل معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟

أهمية البحث:

- أهمية نظرية:

- أن يقوم المعلم الذي لديه موقف إيجابي تجاه الدمج بتنفيذ ممارسات تعليمية شاملة في الفصل الدراسي الخاص به، وبالتالي زيادة شمول الثقافة المؤسسية والسياسة التعليمية للمؤسسة كقاعدة ذاتية.
- أن المعلم لديه القدرة على تغيير ممارساته التعليمية، وكلما زاد إدراكهم أنهم قادرون على القيام بذلك وهي السيطرة المتصورة

على السلوك. وللقيام بذلك يجب أن يشعروا بالكفاءة في إدارة هذه الممارسات

○ أن تطوير التعليم الجامع يساعد على تغيير الموقف السلبي فيبدو أن معرفة العوامل التي تؤثر على موقف المعلمين أمر أساسي للتمكن من التصرف في هذا الصدد.

○ عند التفكير في الإدماج والإعاقة، تظهر نظرية الاتصال بين المجموعات باعتبارها ذات صلة، والتي تؤكد أنه ليس كل الاتصال يفضل تغيير المواقف، ولكن طبيعة الاتصال بين مجموعتين تحدد القبول الاجتماعي أو رفض المجموعة الضعيفة.

- أهمية تطبيقية:

- الخروج بنتائج تفيد البحث العلمي
- أن هناك ثلاثة عوامل لتعزيز الموقف الإيجابي تجاه مجموعة من الناس: المساواة بين الأفراد حول الموقف، وجود أهداف مشتركة والحصول على دعم مؤسسي.
- يتم تعلم المواقف تدريجياً من خلال التجربة. وبهذه الطريقة إذا تم اكتساب المواقف طوال الحياة بناءً على الخبرات الشخصية، فإن تجربة التدريس في الفصول الدراسية مع الطلاب الذين يعانون من أنواع مختلفة من الإعاقات، وبالتالي مع مراعاة التنوع، يمكن أن تؤثر على التصور الذي يمتلكه المرء بشأن الموضوع وبالتالي في الموقف نحو التعليم الشامل.
- هناك اتفاق على أن المواقف الإيجابية تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة تميل إلى تحسين توقعات المدرسة تجاه هؤلاء الطلاب، وأن هناك عوامل تؤثر على مواقف المعلمين ويمكن أن تكون متغيرات

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن **د. أنس محمد نائف الصمادي**

متعلقة بالطلاب والمعلمين والسياق. وفي هذه الدراسة تم النظر في
العوامل المتعلقة بالمدرسين والسياق.

مصطلحات الدراسة:

• اتجاهات

○ **التعريف الاجرائي:** يشير إلى الخصائص الانتقائية التي يتم من خلالها إنتاج تنوع فئة الأهداف التي يستجيب لها الفرد. الاتجاه هو مؤشر للحالة التحفيزية التي يمتلكها الفرد، ولهذا السبب يكتسب وظيفة مهمة في التنبؤ بالسلوك المحفز.

• معلمي المرحلة الأساسية

○ **التعريف الاجرائي:** وهو المسؤول عن تدريس المحتوى والقيم للطلاب من سن ٦ إلى ١٢ عاماً، ويعمل في المدارس الاساسية. يتحكم المعلم في الفصل، ويعد المادة، والتقييم ويرافق الطالب في عملية التعلم الخاصة به.

• التعليم الدامج

○ **التعريف الاجرائي:** التعليم الدامج هو نموذج تعليمي يهدف إلى تلبية احتياجات جميع الأطفال والشباب والكبار، لا سيما بالنظر إلى الحالات التي قد يكون فيها خطر الاستبعاد الاجتماعي.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

- سعد، هبة محمد إبراهيم (٢٠٢١) اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج الطلبة الصم والمعاقين عقليا في المدارس العادية وعلاقتها بالتوافق المهني لديهم، هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج الطلبة الصم والمعاقين عقليا في المدارس العادية، كما

هدف إلى الكشف عن مستوى التوافق المهني لديهم، وكشف طبيعة العلاقة بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الدمج وتوافقهم المهني، وأيضا الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي المعاقين عقليا ومتوسطات درجات معلمي المعاقين سمعيا في مقياس الاتجاهات نحو الدمج ومقياس التوافق المهني. وتم إجراء البحث على (٤٤) معلما ومعلمة بمدارس التربية الفكرية والأمل للصم بمحافظة دمياط. وتكونت أدوات البحث من مقياس اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الدمج (إعداد الباحثة) ومقياس التوافق المهني (إعداد الباحثة). وتوصل البحث إلى ما يلي: ١ -وجود اتجاه إيجابي لدى أفراد عينة البحث نحو دمج الطلبة الصم والمعاقين عقليا في مدارس التعليم العام. ٢ - مستوى التوافق المهني لدى أفراد العينة فوق المتوسط. ٣ -لا يوجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الدمج وتوافقهم المهني. ٤ -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي المعاقين عقليا ومتوسطات درجات معلمي المعاقين سمعيا في مقياس الاتجاهات نحو الدمج وكذلك مقياس التوافق المهني.

- الأسعد، رنيم وأبو فخر، غسان عبدالحى (٢٠٢٠) اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أساليب الضبط الصففي في مدارس الدمج، هدف البحث إلى ترتيب اتجاهات معلمي التربية الخاصة في عدة مدارس للدمج نحو أنجح أساليب الضبط الصففي لتعديل السلوك غير المرغوب الصادر عن التلاميذ في صفوف الدمج، وبحث الفروق في تلك الاتجاهات وفق متغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وضمت العينة (٢٣) معلما للتربية خاصة اختيروا من (٥) مدارس للدمج من مستوى الحلقتين الأولى والثانية للتعليم الأساسي بجمص، وتم تصميم استبانة ضمت (٤٠) بنداً موزعة بالتساوي إلى (٤) مجالات فرعية (الحوار، التعزيز، النمذجة، العقاب)، وتم التحقق

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الداعم بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

من صدق وثبات الاستبانة على البيئة المحلية. وبينت النتائج أن الترتيب التنازلي لأساليب الضبط الصفي وفق أهميتها النسبية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة كانت كما يلي (العقاب، النمذجة، التعزيز، الحوار)، كما ظهرت فروق في اتجاهات هؤلاء المعلمين نحو أساليب ضبط الصفي لمجالات (الحوار، التعزيز، النمذجة؛ الدرجة الكلية) وفق متغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا أما مجال (العقاب) فقد كانت الفروق فيه لصالح حملة الإجازة الجامعية. وبالنسبة لسنوات الخبرة فقد ظهرت فروق لمجالات (الحوار، التعزيز، النمذجة) لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأقل في التعليم، أما مجال (العقاب) فقد كانت الفروق فيه لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة الأطول.

- الخطيب، نورة بنت عبد الله (٢٠٢٠) اتجاهات معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي في منطقة القصيم، هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات معلمي صعوبات التعلم ومعلمي التعليم العام نحو التدريس التشاركي في منطقة القصيم، والاختلافات في اتجاهاتهم تبعاً لمتغيرات النوع وسنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية. واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث شارك ٢٥٢ معلم ومعلمة منهم (٨١ معلم صعوبات التعلم و١٧١ معلم تعليم عام) ولهذا الغرض تم إعداد استبانة وتم توزيعها بطريقة عشوائية، وقد أظهرت نتائج البحث تصورات إيجابية للتدريس التشاركي، وعلى الرغم من المواقف الإيجابية العامة حول التدريس التشاركي، إلا أن النتائج أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح درجة الماجستير فأعلى. مما يثبت أثر النمو المهني في تطوير العملية التعليمية. وبناء على النتائج أوصت الباحثة بإعداد دورات تدريبية تهدف لتطوير المعلمين أثناء الخدمة والتخطيط لعدد من

الدورات التدريبية التي تهدف لتطوير جوانب المشاركة الفعالة ما بين
معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم.

الدراسات الأجنبية:

• Tatjana Kilibarda, Svetlana Jasmina Radojlovic ,
Radevic, Milena Maricic, Katarina Parezanovic
Ilic, Milan Djordjic, Sofija Colovic, Branimir
Radmanovic, Marija Sekulic, Ognjen Djordjevic, Jovan
Niciforovic, Ivana Simic Vukomanovic, Katarina
Janicijevic and Snezana Radovanovic (2022) بعنوان

اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو التعليم الشامل ، ترتبط أهداف
دراستنا بفحص أهمية مواقف المعلمين تجاه تنفيذ التعليم الشامل.
بالإضافة إلى ذلك ، يرتبط موضوعها بالآثار المترتبة على سياسات
التعليم الشامل ، وقيود الدراسة الحالية جنباً إلى جنب مع التوصيات
الخاصة بمساعيها البحثية المستقبلية. الطرق: البحث عبارة عن دراسة
مقطعية. شملت العينة ٦٤ معلماً في المدارس الابتدائية في الصفوف الدنيا
من المدرسة الابتدائية (الصفوف ١ - ٤) ، تم اختيارهم باستخدام عينة
عشوائية بسيطة ، في ثلاث مدارس ابتدائية في إقليم بلغراد ، صربيا في عام
٢٠٢١ (٢٦ ، ١٧ ، ٢١ مدرسة ابتدائية معلمون). تم أخذ استبيان المعلمين ،
الذي تم استخدامه كأداة بحث ، من رسالة الماجستير Studen Rajke ،
والتي كانت جزءاً من مشروع "التعليم من أجل مجتمع المعرفة" في معهد
البحوث التربوية في بلغراد. أشارت المتغيرات التابعة التي تم قياسها في
الدراسة إلى مواقف معلمي المدارس الابتدائية تجاه التعليم الشامل. يتم
تمثيل المتغيرات الفئوية على شكل ترددات وتم استخدام اختبار Chi-square
لتحديد ما إذا كان توزيع الترددات المرصودة يختلف عن
الترددات المتوقعة. النتائج: يعتقد واحد من كل ثلاثة معلمين (٣٢,٨٪) أن

اتجاهات علمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامح بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

الدمج كان مفيداً للأطفال ذوي الإعاقة (٢٩.٧٪) ، واعتقد منهم أن المدارس لم يكن لديها شروط التعليم الشامل ، بينما يعتقد واحد من كل أربعة معلمين (٢٥.٠٪) أن الدمج لم يكن جيداً. لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة عند ملاحظة الجنس والعمر ومدة الخدمة. الخلاصة: إن استثمار المزيد من الموارد والوقت في تطوير وتنفيذ سياسات التعليم الخاص يمكن أن يعزز التعليم الجامع الناجح.

- **Mahmoud Mohamed Emam, Ahmed Hassan Hemdan Mohamed** (٢٠١١) بعنوان مواقف علمي ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية تجاه التعليم الشامل في مصر: دور الخبرة والكفاءة الذاتية، تلقى التعليم الشامل (IE) في مصر مؤخراً زخماً من خلال إعادة إقرار قانون الطفل في عام ٢٠٠٨ وإصدار تفويضات IE في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١١. كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمعلم والمعلم والمواقف تجاه الفصول الدراسية الشاملة. أظهرت الدراسات البحثية أن شعور المعلمين بالكفاءة الذاتية يؤثر بشكل مباشر على أداء الطلاب. لقد بحثنا في العلاقة بين تصور المعلمين للكفاءة الذاتية ومواقفهم تجاه دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) في مرحلة ما قبل المدرسة والمراحل الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، اكتشفنا ما إذا كان للتجربة تأثير على مواقف المعلمين وشعورهم بالكفاءة الذاتية. تم تطبيق الآراء المتعلقة بإدماج الطلاب ذوي الإعاقة (ORI) ومقياس الكفاءة الذاتية للمعلم (TES) على ٩٥ معلماً في المدارس الابتدائية و٧١ معلماً في مرحلة ما قبل المدرسة. أظهرت النتائج أن النتائج في ORI يمكن أن تتنبأ بالدرجات في TES لكل من علمي ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية. كان للمعلمين الذين لديهم خبرة أكبر مواقف إيجابية أكثر من المعلمين ذوي الخبرة الأقل في حين أن الخبرة لم يكن

لها أي تأثير على شعور المعلمين بالكفاءة الذاتية في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. لم يتم العثور على فروق بين مواقف معلمي مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية، في حين أظهر معلمو المدارس الابتدائية إحساساً أعلى بالكفاءة الذاتية مقارنةً بمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة فيما يتعلق بإدارة وتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. تمت مناقشة نتائج الدراسة فيما يتعلق بالأدبيات الدولية حول IE، مما يعكس انعكاسات الدراسة فيما يتعلق بسياسات IE في مصر.

الإطار النظري للدراسة:

يعد التعليم الدامج الذي يُفهم على أنه حق لجميع الطلاب في الحضور والمشاركة والتعلم في المراكز التعليمية (الغويري والزبون، 2022)، بغض النظر عن قدراتهم أو جنسهم أو لغتهم أو أصلهم العرقي أو وضعهم الاجتماعي الاقتصادي أو أي حالة أخرى، فهو أحد العناصر التي تقع في قلب أجندة السياسة الإصلاحية للعديد من النظم التعليمية (أبو زر والزبون، 2022) وتتضمن هذه الإصلاحات القانونية مقترحات سياسية على المستوى الكلي، والتي يجب أن تتحقق لاحقاً في الحياة اليومية للفصول الدراسية، وتتحول إلى ممارسات شاملة حقاً.

العوامل المؤثرة على عمليات الدمج:

هناك عدد لا حصر له من العوامل التي تؤثر على عمليات الدمج أو تعرقلها. فمن بين هذه العوامل نجد بعضاً منها مثل تدريب المعلمين، أو الموارد المتاحة لتنفيذ السياسات الشاملة للدمج. (الرنيتسي وعبد ربه، ٢٠٢٣). ولكن من بين كل هذه العوامل فإن أحد المفاهيم التي حظيت بأكبر قدر من الاهتمام من البحث في هذا المجال هو مواقف المعلمين تجاه التعليم الدامج (العاظمي، ٢٠٢١). وتتكون المواقف من مكونات معرفية، والتي تشير إلى الأفكار أو المعرفة السابقة حول جانب معين، والمكونات أو المشاعر العاطفية، وأخيراً المكونات السلوكية أو الميول

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

د. أنس محمد نائف الصمادي

للتصرف أو التصرف بطريقة معينة تجاه الجانب المعني. وبالتالي تشير المواقف إلى المواقف تجاه المفاهيم والأشياء والأفراد، والتي يمكن أن تكون مواتية أو غير مواتية، وفي حالة التعليم الدامج، يكون لها تأثير على الطريقة التي يدعم بها المعلمون الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في العمليات المدرسية (حسن، ٢٠٢٢).

فهذه العوامل التي تلعب دوراً مهماً في تشكيل مواقف المعلمين تجاه الدمج، والتي تمت دراستها من خلال الأبحاث السابقة. فالمتغيرات الديموغرافية والمهنية والمدرسية التي تؤثر على المواقف تجاه الدمج، وتم تحليل العوامل الديموغرافية والمهنية وظروف الفصول الدراسية ونوع المركز بسبب مشاركتهم القوية في المواقف التي يقدمها المعلمون تجاه التعليم الدامج (الغوات، ٢٠٢١).

التدريب المهني واتجاه المعلمين:

وقد وجد عدد كبير من الدراسات والمراجعات الشاملة التي حللت العلاقة بين العمر والموقف أن المعلمين الأصغر سناً لديهم مواقف أكثر إيجابية. وعلى ما يبدو يميل المعلمون الذين لديهم سنوات عمل أكثر إلى إدانة الممارسات التي يمكن تصنيفها على أنها نادراً ما تكون شاملة. وأن التدريب المهني هي عوامل مهنية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمواقف الإيجابية للمعلمين تجاه الدمج. فعندما تحصل التجارب التعليمية السابقة مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التعليمية على نتائج إيجابية، فيكتسب المعلمون ثقة أكبر ومقاومة أقل تجاه هذا النوع من الممارسات الشاملة (غني، ٢٠١٧).

وفي الدراسات المقدمة يمكن تسليط الضوء على أن التدريب المهني والخبرة الناتجة عن التنفيذ الجاد والمنهجي والمراقب للتعليم الشامل هي العوامل التي لها أكبر تأثير على المواقف تجاه الدمج (عيسى وعثمان، ٢٠١٢). ومع ذلك في حين أن المعلمين قد يكونون أكثر إيجابية وتفاؤلاً بشأن الدمج، إلا أنهم قلقون أيضاً بشأن توفر الموارد والدعم لضمان نجاح هذه العملية (حنفي، ٢٠٠٧). وتعد الموارد على وجه

التحديد جزءاً من ظروف الفصل الدراسي التي تؤثر على المواقف. فالموارد هي الدعم الإضافي للمعلمين المتخصصين والمواد

دور المعلم في الإدماج التعليمي:

أن معظم المعلمين لديهم موقف محايد تجاه دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العادي، والتدريب، والجنس، وسنوات الخبرة في العمل في بيئات شاملة ونوع الاحتياجات التعليمية، والعوامل التي من شأنها أن تؤثر على المواقف. كعوامل متعلقة بالمعلمين، فيظهر التدريب المهني أولاً. وفي السياق الحالي يجب ألا يكون المعلم، عند تخرجه من تدريبه الأولي، مؤهلاً في إتقان المحتوى الذي يقوم بتدريسه فحسب، بل يجب أن يكون قادراً أيضاً على تعزيز التعلم والمشاركة لجميع الطلاب، مما يوفر فرص التطوير والإدماج التعليمي (العماري، ٢٠٢١)

فيجب أن تحتوي على أدوات لتوفير استجابات تعليمية جيدة لتنوع الطلاب في عملية التدريس والتعلم (الزعابي وأبو لبدة، ٢٠٢٠). وبالمثل يجب أن يكون قادراً طوال حياته المهنية على الاعتماد على التدريب المستمر الذي يوفر له تدريباً دائماً وتحديثاً للاستجابة للمتطلبات التي قد تظهر (عميرة والسيد، 2013) وبهذا المعنى هناك أيضاً العديد من التحقيقات التي تصف أن المعلمين يطالبون بمزيد من التدريب. وذكروا أن معلمي التعليم النظامي ليس لديهم التدريب اللازم لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. (رخا وفرهود وزين الدين والسوقي، ٢٠١٧) فتشير دراسات مختلفة إلى أهمية تدريب المعلمين كعامل حاسم في جعل عملية الإدماج التعليمي ممكنة.

وأن المعلمين لا يشعرون بالاستعداد الجيد لتلبية احتياجات طلابهم ذوي الإعاقة في فصولهم الدراسية. وبهذا المعنى فإن المعلمين الحاصلين على قدر أكبر من التدريب يكون لديهم موقف أكثر إيجابية من أولئك الذين لديهم تدريب أقل. (علي والعقباوي والسنباطي، ٢٠٠٩).

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن **د. أنس محمد نائف الصمادي**

الإجراءات المنهجية:

إجراءات البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في مدينة العقبة. بالأردن ويتناول فيما يلي وصف لإجراءات البحث الميدانية لتحقيق أهداف البحث، وتتضمن تحديد المنهج المتبع في البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، وأداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

منهج البحث:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لوصف الظاهرة المراد دراستها وتحليلها ووصفها وصفاً تفصيلياً دقيقاً بهدف الخروج بالنتائج النهائية للدراسة.

حدود الدراسة

- المكاني مدينة العقبة
- والزمني خلال ٢٠٢٣
- والحد البشري: عدد ٢٣٤، وهم جميع معلمي المرحلة الأساسية العاملين بمدارس الدمج الحكومية في مدينة العقبة الأردن

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية العاملين بمدارس الدمج الحكومية في مدينة العقبة الأردن، أما عينة الدراسة فتم اختيار عينة عشوائية قصدية من معلمي المرحلة الأساسية العاملين في (١٠) مدارس للدمج حكومية في الأردن، وبلغ عدد العينة (٢٣٤) مقسمة كما يلي

جدول رقم (١) عينة الدراسة

المدرسة	عدد المعلمين
مدرسة الاميرة بسمة الاساسية المختلطة	٥٤
مدرسة خديجة بنت خويلد الاساسية المختلطة	٣٦
مدرسة الأمل للغة الإشارة الدامجة الثانوية المختلطة	١٥
مدرسة العاشرة الثانوية المختلطة	٣٢
مدرسة قريقرة الثانوية المختلطة	٩
مدرسة سلمان الفارسي الاساسية للبنين	١٣
مدرسة الشريف الحسين بن علي الاساسية للبنين	٢٢
مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الاساسية للبنين	١٩
مدرسة ابوبكر الصديق الاساسية للبنين	٢٢
مدرسة ابوأيوب الأنصاري الاساسية للبنين	١٢

أداة البحث:

اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسية للبحث حيث قام الباحث بإعداد استبانة مقسمة إلى محورين جزأين رئيسيين كما يلي

الجزء الأول: ويشمل البيانات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة

الجزء الثاني: " اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن" مكون من ١٥ فقرة مقسمة الى ثلاثة أبعاد رئيسية كما يلي

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الداعم بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

البعد الأول المجال الأكاديمي ويتكون من ٥ فقرات

البعد الثاني المجال الاجتماعي ويتكون من ٥ فقرات

البعد الثالث مجال كفايات المعلمين ويتكون من ٥ فقرات

صدق أداة البحث:

• الصدق الظاهري:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة وبناء فقراتها، تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين؛ وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف، أو بالإضافة، أو إعادة الصياغة، أو غير ما ورد مما يرويه مناسباً.

وبعد استعادة النسخ المحكمة من السادة المحكمين وفي ضوء اقتراحات بعض المحكمين تم إعادة صياغة الاستبانة حيث تم حذف وإعادة صياغة العبارات وذلك فيما اتفق عليه أكثر من (٨٠ %) من السادة المحكمين، وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (١٥) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

• صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وفقاً لاستجابات العينة الاستطلاعية التي بلغ عددها (٣٠) فرد خارج عينة الدراسة ولهم نفس خصائص عينة الدراسة وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة كما يوضح نتائجها الجدول التالي

جدول رقم (٢) صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرات	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
.797**	١١	.639**	6	.842**	1
.648**	١٢	.577**	7	.812**	2
.550**	١٣	.592**	8	.784**	3
.618**	١٤	.586**	9	.912**	4
.614**	١٥	.735**	10	.863**	5

يتبين من الجدول رقم (١) السابق أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة من أبعاد الاستبانة جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط قيم مرتفعة ومتوسطة مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لفقرات محاور الاستبانة.

• ثبات الاستبانة:

لحساب ثبات الاستبانة تم ايجاد معامل الثبات الفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول رقم (٢)

جدول رقم (٣) معامل الفا كرونباخ لمحاور الدراسة

معامل الفا كرونباخ	عدد الفقرات	البعد
.884	5	المجال الأكاديمي
.879	5	المجال الاجتماعي
.835	5	مجال كفايات المعلمين
.846	15	الدرجة الكلية للاستبيان

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الداعم بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

من الجدول رقم (٢) نجد ان معاملات الثبات للمحاور جاءت جميعها ذات درجة عالية تقترب من الواحد الصحيح ونجد ان قيمة الدرجة الكلية لمعامل ثبات الفا كرونباخ للاستبيان ككل جاءت ذات قيمة عالية مساوية (٠,٨٤٦) وهي قيمة تقترب من الواحد الصحيح؛ وتشير هذه القيمة إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

• التحقق من اعتدالية بيانات الدراسة:

للتحقق من التوزيع الاعتدالي لأبعاد الاستبيان تم استخدام اختبار (Kolmogorov-Smirnov – Shapiro-Wilk test) وكانت نتائج الاختبار ما يلي

جدول (٤) اختبار الاعتدالية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnova			البعد
مستوي الدلالة	العدد	اداة الاحصاء	مستوي الدلالة	العدد	اداة الاحصاء	
.00	234	1.483	.007	234	1.194	المجال الأكاديمي
.003	234	1.788	.00	234	2.012	المجال الاجتماعي
.00	234	1.965	.002	234	1.784	مجال كفايات المعلمين

من الجدول السابق نجد ان نتائج عينة الدراسة على كافة أبعاد الاستبيان جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة اقل من (0.05) في الاختبارين (Kolmogorov-Smirnov – Shapiro-Wilk) مما يؤكد ان البيانات لا تتمثل بها الاعتدالية وان البيانات ليست آتية من توزيع طبيعي ومنها لا يتحقق شرط الاعتدالية ومن ثم تم الاستعانة بالاختبارات اللا معلمية (Non-parametric tests)

الأساليب الإحصائية:

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي سعي الباحث إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- ١ - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية لمحاوِر الاستبانة بناء على استجابات أفراد عينة البحث.
- ٢ - معامل ألفا كرونباخ : لحساب الثبات لعبارات الاستبانة.
- ٣ - معادلة المدى: وذلك لوصف المتوسط الحسابي للاستجابات على كل فقرة وبعد على النحو التالي:

تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطي الدرجة (٥) للاستجابة موافق بشدة، والدرجة (٤) للاستجابة موافق، والدرجة (٣) للاستجابة محايد، والدرجة (٢) للاستجابة غير موافق، والدرجة (١) للاستجابة غير موافق بشدة، ويتم تحديد درجة المشاركة (الاتجاه) لكل فقرة أو محور بناء على ما يلي:

غير موافق بشدة: ١ - ١,٧٩ ، غير موافق : ١,٨٠ - ٢,٥٩ ، محايد : ٢,٦ - ٣,٣٩ ، موافق : ٣,٤ - ٤,١٩ ، موافق بشدة : ٤,٢ - ٥ .

نتائج الدراسة وتفسيراتها

اولا دراسة البيانات الاساسية للدراسة

جدول رقم (٥) البيانات الأساسية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكر	88	37.6
	أنثى	146	62.4
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	59	25.2
	من ٥ الى ١٠ سنوات	96	41.0
	أكثر من ١٠ سنوات	79	33.8

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

من الجدول السابق نستنتج ان نسبة (٣٧,٦ %) من إجمالي افراد الدراسة ذكور ونسبة (٦٢,٤ %) من إجمالي افراد الدراسة اناث وكانت نسبة (٤١ %) من إجمالي افراد الدراسة خبرتهم من ٥ الى ١٠ سنوات ونسبة (٣٣,٨ %) من افراد عينة الدراسة خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات ونسبة (٢٥,٢ %) من افراد الدراسة خبرتهم أقل من ٥ سنوات

ثانيا اجابة اسئلة الدراسة وعرض النتائج:

السؤال الاول: "ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟"

للتعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن تم دراسة أبعاد الاستبانة وتحديد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لكل فقرة من فقرات البعد وكذلك المتوسط العام لكل بعد كما يلي

جدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لأبعاد الاستبانة

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	المجال الأكاديمي	4.27	0.79	١
٢	المجال الاجتماعي	4.04	0.87	٢
٣	مجال كفايات المعلمين	4.12	0.86	٢
	المتوسط العام	4.14	0.84	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط

العام لأبعاد الاستبيان مساويا (٤.١٤) والانحراف المعياري (٠.٨٤) والاتجاه العام (موافق) وجاءت الابعاد تفصيلا كما يلي

البعد الأول المجال الأكاديمي

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لمفردات البعد الأول

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يساعد الدمج على مواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	4.33	.779	٢
٢	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة دافعيته نحو التعلم	4.28	.796	٣
٣	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة تحصيلهم الدراسي	4.44	.704	١
٤	تنمي عملية الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية التعلم التعاوني بينهم وبين الطلبة العاديين.	4.11	.844	٥
٥	يعد وجود الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع توفر معلم متخصص هو أفضل بديل تربوي لهم.	4.21	.838	٤
المتوسط العام		4.27	0.79	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الأكاديمي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

كبيرة جدا فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤,٢٧) والانحراف المعياري (٠,٧٩) والاتجاه العام للفقرات (موافق بشدة)

وتراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٨٤٤) الى (٠,٧٠٤) وجاءت جميع فقرات البعد ذات قيم منخفضة تدل على تجانس اراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات

وجاءت في المرتبة الاولى الفقرة رقم (٣): (دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة تحصيلهم الدراسي) وذلك بمتوسط حسابي قدره (٤,٤٤) وانحراف معياري (٠,٧٠٤) ودرجة الموافقة (موافق بشدة) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (١): (يساعد الدمج على مواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة) بمتوسط حسابي قدره (٤,٣٣) وانحراف معياري (٠,٧٧٩) ودرجة الموافقة (موافق بشدة) وفي الترتيب الأخير الفقرة رقم (٤): (تنمي عملية الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية التعلم التعاوني بينهم وبين الطلبة العاديين). وذلك بمتوسط حسابي قدره (٤,١١) وانحراف معياري (٠,٨٤٤) ودرجة الموافقة (موافق)

ومما سبق يستنتج الباحث أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الأكاديمي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة جدا وهذا يشير الى موافقة أفراد عينة الدراسة بشدة حول الدور الأكاديمي الذي تقوم به مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن حيث ان دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة تحصيلهم الدراسي كما يساعد على مواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

البعد الثاني : المجال الاجتماعي

جدول رقم (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لمفردات البعد الثاني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
٦	دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين في المدارس العادية سيزيد من قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين	4.37	.742	١
٧	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمساواة والعدالة الاجتماعية مع العاديين.	3.71	.967	٥
٨	عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين ستطور لديهم مهارات اجتماعية جديدة.	3.94	.958	٤
٩	تنمي عملية الدمج لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة طرق اتصال وتفاعل إيجابية مع الطلبة العاديين	4.12	.844	٢
١٠	دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية يساعد على إعدادهم للوصول إلى الاستقلالية والإنتاجية في المجتمع.	4.07	.828	٣
المتوسط العام		4.04	0.87	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الاجتماعي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

كبيرة فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤,٠٤) والانحراف المعياري (٠,٨٧) والاتجاه العام للفقرات (موافق) وتراوحت قيم الانحراف المعياري بين (٠,٩٦٧ الى ٠,٧٤٢) وجاءت جميع فقرات البعد ذات قيم منخفضة تدل على تجانس آراء افراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاءت في المرتبة الاولى الفقرة رقم (٦): (دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين في المدارس العادية سيزيد من قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين) وذلك بمتوسط حسابي قدره (٤,٣٧) وانحراف معياري (٠,٧٤٢) ودرجة الموافقة (موافق بشدة) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (٩): (تنمي عملية الدمج لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة طرق اتصال وتفاعل ايجابية مع الطلبة العاديين) بمتوسط حسابي قدره (٤,١٢) وانحراف معياري (٠,٨٤٤) ودرجة الموافقة (موافق) وفي الترتيب الأخير الفقرة رقم (٧): (عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمساواة والعدالة الاجتماعية مع العاديين). وذلك بمتوسط حسابي قدره (٣,٧١) وانحراف معياري (٠,٩٦٧) ودرجة الموافقة (موافق)

ومما سبق يستنتج الباحث أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الاجتماعي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة وهذا يشير الى موافقة أفراد عينة الدراسة حول الدور الاجتماعي الذي تقوم به مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن حيث ان دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين سيزيد من قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين كما تنمي لديهم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين

البعد الثالث: مجال كفايات المعلمين

جدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الموافقة لمفردات البعد الثالث

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
١١	عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى مهارات خاصة وجهد إضافي من المعلمين.	4.21	.745	١
١٢	يقوم المعلم بالتنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس لتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في العملية التعليمية.	4.02	.946	٥
١٣	يوظف المعلم سجلات خاصة لدراسة تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الدراسية المختلفة	4.18	.912	٢
١٤	يقوم المعلم بتنويع الاهداف والنتائج التعليمية بما يتناسب واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	4.07	.828	٤
١٥	لدى معلمي المدارس الحكومية معرفة كاملة بالأهداف الخاصة بالبرامج التعليمية التي أعدت لذوي الاحتياجات الخاصة.	4.14	.861	٣
المتوسط العام		4.12	0.86	

من الجدول السابق يمكن ان تستخلص ان اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مجال كفايات المعلمين في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤.١٢) والانحراف المعياري (٠.٨٦) والاتجاه العام لفقرات (موافق)

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

د. أنس محمد نائف الصمادي

وتراوح قيم الانحراف المعياري بين (٠,٩٤٦ الى ٠,٧٤٥) وجاءت جميع فقرات البعد ذات قيم منخفضة تدل على تجانس آراء أفراد عينة البحث حول تلك الفقرات وجاءت في المرتبة الاولى الفقرة رقم (١١): (عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى مهارات خاصة وجهد إضافي من المعلمين). وذلك بمتوسط حسابي قدره (٤,٢١) وانحراف معياري (٠,٧٤٥) ودرجة الموافقة (موافق بشدة) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٣): (يوظف المعلم سجلات خاصة لدراسة تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الدراسية المختلفة) بمتوسط حسابي قدره (٤,١٨) وانحراف معياري (٠,٩١٢) ودرجة الموافقة (موافق) وفي الترتيب الأخير الفقرة رقم (١٢): (يقوم المعلم بالتنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس لتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في العملية التعليمية). وذلك بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٢) وانحراف معياري (٠,٩٤٦) ودرجة الموافقة (موافق)

ومما سبق يستنتج الباحث أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مجال كفايات المعلمين في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة وهذا يشير الى موافقة أفراد عينة الدراسة حول دور مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن في كفايات المعلمين حيث ان عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى مهارات خاصة وجهد إضافي من المعلمين كما أن المعلم سجلات خاصة لدراسة تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الدراسية المختلفة كما يعمل المعلم على توظيف سجلات خاصة لدراسة تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الدراسية المختلفة

السؤال الثاني ما تأثير الخبرة لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟

للتعرف على تأثير الخبرة لمعلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس

الحكومية في الأردن تم استخدام اختبار (Kruskal-Wallis Test) وجاءت النتائج كما يلي

جدول رقم (١٠) الفروق بين خبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج

الفئات	العدد	متوسط الرتب	مستوى الدلالة	عدد درجات الحرية	مربع كاي
أقل من ٥ سنوات	59	106.411	.001	2	98.072
من ٥ الى ١٠ سنوات	96	121.554			
أكثر من ١٠ سنوات	79	137.132			

من الجدول السابق تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات خبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن حيث جاء مستوى الدلالة مساويا (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنها نستنتج وجود تأثير لخبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو اتجاههم حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن وكان الفارق لصالح الأكثر خبرة من المعلمين (أكثر من ١٠ سنوات) بمتوسط رتب قدره (١٣٧,١٣٢) مما يشير الى أنه بزيادة خبرة معلمي المرحلة الأساسية يزداد اتجاهاتهم نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

السؤال الثالث ما تأثير الفروق بين الذكور والاناث في تعامل معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن؟

للتعرف على تأثير الفروق بين الذكور والاناث في تعامل معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن تم استخدام اختبار (Mann-Whitney-Test) وجاءت النتائج كما يلي

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن
د. أنس محمد نائف الصمادي

جدول رقم (١٢) الفروق بين خبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج

الفئات	العدد	متوسط الرتب	مربع المتوسطات	مستوى الدلالة	أداة الاحصاء
ذكر	88	52.41	745.00	.113	-2.043
أنثى	146	36.22	648.00		
المجموع	234				

من الجدول السابق تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تعامل معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن حيث جاء مستوى الدلالة مساوياً (٠,١١٣) أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومنها نستنتج عدم وجود فروق بين اتجاهات كلا من الذكور والإناث من المعلمين حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

بالنظر لما تم التوصل إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

- اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لأبعاد الاستبيان مساوياً (٤,١٤) والانحراف المعياري (٠,٨٤) والاتجاه العام (موافق) وجاءت الأبعاد تفصيلاً كما يلي
- اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الأكاديمي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة جداً فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساوياً (٤,٢٧) والانحراف المعياري (٠,٧٩) والاتجاه العام للفقرات (موافق بشدة)

- اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو المجال الاجتماعي في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤.٠٤) والانحراف المعياري (٠.٨٧) والاتجاه العام للفقرات (موافق)
- اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو مجال كفايات المعلمين في مدارس التعليم الدامج الحكومية في الأردن جاء بدرجة كبيرة فقد جاء المتوسط العام لفقرات هذا البعد مساويا (٤.١٢) والانحراف المعياري (٠.٨٦) والاتجاه العام للفقرات (موافق)
- وجود تأثير لخبرة معلمي المرحلة الأساسية نحو اتجاههم حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن وكان الفارق لصالح الأكثر خبرة من المعلمين (أكثر من ١٠ سنوات)
- عدم وجود فروق بين اتجاهات كلا من الذكور والإناث من المعلمين حول التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- إعداد المعلمين العاملين في مدارس الدمج، من خلال عقد دورات خاصة لهم لتقبل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب تدريسهم.
- تجهيز المدارس التي سيتم فيها الدمج بغرفة مصادر التعلم التي تحتوي على وسائل متنوعة لخدمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- يقوم المعلم بالتنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس
- مساعدة المعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في العملية التعليمية
- توعية الطلاب العاديين ومساعدتهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

المراجع:

- الأسعد، رنيم، وأبو فخر، غسان عبد الحي. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو أساليب الضبط الصفّي في مدارس الدمج. مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية، مج ٤٢، ع ٤٧، ١٤٩. 190 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1104266>
- سعد، هبة محمد إبراهيم. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج الطلبة الصم والمعايّن عقلياً في المدارس العادية وعلاقتها بالتوافق المهني لديهم. مجلة كلية التربية، ع ٣٣، ٣٣١. 370 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1114831>
- الخطيب، نورة بنت عبد الله. (٢٠٢٠). اتجاهات معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم نحو التدريس التشاركي في منطقة القصيم. مجلة التربية الخاصة، ع ٣٠، ١. 41 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1032492>
- الشهراني، بسمة فهد. (٢٠٢٢). تصور مقترح للبيئة الصفية المثالية لذوي الإعاقة بـمدارس التعليم الشامل من وجهة نظر معلمات التعليم العام ومعلمات التربية الخاصة: دراسة مختلطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ١٤، ع ٥٠، ٨١. 114 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1331290>
- عبد المقصود، فاطمة فيصل. (٢٠٢١). متطلبات تطبيق معايير القيادة والحوكمة برياض الأطفال الدامج. مجلة سوهاج لشباب الباحثين، ع ١٤، ٤٩٦. 521 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1123835>
- الزاوي، رشيدة. (٢٠٢١). الحاجة إلى عدة وتوجهات حديثة في تكوين مدرسي التعليم الدامج (ذوي الاحتياجات الخاصة). مجلة عطاء

- للدراسات والأبحاث، ع١، ١٥، 25. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1285186>
- أبو لوم، دانيا إياد موسى، والشبول، مهند خالد رضوان. (2021). درجة انطباق مؤشرات المعايير الوطنية لضمان جودة برامج التعليم الدامج في المدارس الحكومية الأردنية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1256200>
- نصيرات، براءة نضال، وخصاونة، آمنة عيسى سالم. (2022). درجة تطبيق "الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج" لدى مديري مدارس لواء قصبة إربد (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1336907>
- فورلين، كريس، محمد، زين العابدين سيد، لوريمان، تيم، سبرونت، بيث، وشارما، أوميش. (٢٠١٥). تطوير مؤشرات التعليم الدامج لذوي الإعاقة في جزر المحيط الهادي. مستقبلات، مج٤٥، ع٢، ٢٩٩. 319. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/777318>
- قنديل، ناظم نظمي عبد المعطي. (٢٠١٩). القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية المدركة ومركز الضبط في كفايات التعليم الدامج للمعلمين في المدارس النظامية في عمان. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج٩، ع٢، ٣٦٤. 402. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1086992>
- العظامات، الهنوف فلاح فالح، و مهيدات، محمد علي محمود . (2021). القدرة التنبؤية للكفاءة الذاتية المدركة بالاتجاهات نحو ممارسات التعليم الدامج لدى المعلمين في مرحلة ما قبل الخدمة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1337434>

اتجاهات علمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

- القبالي، يحيى أحمد عبد الرحمن، و محاسيس، سامي سليمان محمد. (٢٠٢٣). واقع ممارسة مديري المدارس الحكومية الدامجة لدورهم الإشرافي على برنامج التعليم الدامج في العاصمة عمان من وجهة نظرهم أنفسهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٧، ١٢٤، ١٠٢. 121 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1375174>
- العتيبي، سعد بن فرحان بن محمد. (٢٠٢٣). ممارسة علمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعلم المدمج في العملية التعليمية بمحافظة الدوادمي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٧، ٩٤، ٢٧. 47 - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1374944>
- الغويري، روان صالح خلف، والزيون، إيمان خليل علي. (2022). واقع دمج الأطفال ذوي الإعاقة في الحضانات في محافظة الزرقاء من وجهة نظر المديرات ومقدمات الرعاية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1373355>
- أبو زر، سارة إسماعيل طالب، والزيون، إيمان خليل علي. (2022). مدى جاهزية حضانات إقليم الوسط في الأردن لدمج الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر العاملات فيها (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الهاشمية، الزرقاء. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1373448>
- الرنتيسي، محمود محمد درويش، وعبد ربه، دعاء فتحي نظمي. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية

- للدراسات التربوية والنفسية، مج ٣١، ع ٣، ٥٥، 74. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1379816>
- العازمي، بدور عايض. (٢٠٢١). اتجاهات معلمات ما قبل الخدمة نحو دمج الطلاب من ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام في دولة الكويت ومهاراتهم المعرفية والتدريسية. المجلة التربوية، مج ٣٥، ع ١٤٠، ١١، 49. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1201020>
- حسن، دعاء محمد مصطفى. (٢٠٢٢). مستوى معرفة وتطبيق معلمات الروضات الدامجة بمحافظة أسيوط لفنيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقتهم بالكفاءة الذاتية المدركة لديهن. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، مج ٢٤، ع ١، ٢١٦، 327. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1334398>
- الغوات، حنان خليفة. (٢٠٢١). التربية الدامجة لذوي الإعاقة: من التصور إلى المفهوم: التجربة المغربية نموذجا. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مج ٦، ع ١، ٢٣، 53. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1326576>
- غنيم، لمى صلاح. (٢٠١٧). دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة العادية: تجربة الأردن. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع ٨، ج ٤، ٤٤٩، 461. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1050187>
- العماري، الصديق الصادقي. (٢٠٢١). سوسيولوجيا الإعاقة: التربية الدامجة بالمغرب: المنطلقات وأبعادها الاجتماعية. مجلة عطاء للدراسات والأبحاث، ع ١٤٥، 169. - مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1285254>
- الزعابي، مريم حبيب عبد الله، وأبو لبدة، إيناس سعيد. (٢٠٢٠). موائمة المناهج المدرسية لتلبي احتياجات طلاب الدمج مقترح لتطوير مناهج

اتجاهات علمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن د. أنس محمد نائف الصمادي

الدمج. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، ع ٣١، ٥٧، 67. -

مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1131714>

- عميرة، هشام عيسى، والسيد، ياسر بابكر. (2013). تكييف وسائل التعليم و استخدامهما في برامج ذوي صعوبات التعلم في المدارس المستقلة القطرية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم

درمان. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/621181>

- رخا، إيمان أحمد محمد، فرهود، منى عبد المنعم، زين الدين، محمد محمود، والدسوقي، محمد إبراهيم. (٢٠١٧). نموذج مقترح لتوظيف أدوات المساقات التعليمية المفتوحة في تنمية مهارات التعلم المعكوس والتحصيل الدراسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية جامعة بورسعيد. مجلة كلية التربية، ع ٢٢، ٣٦٩، 385. - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/883442>

- علي، عمر إسماعيل، العقباوي، أحلام عبد السميع، و السنباطي، السيد مصطفى. (٢٠٠٩). الدمج وعلاقته بالشعور بالانتماء لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة التربية، ع ١٤١، ج ١، ٥٢٧، 567. - مسترجع

من <http://search.mandumah.com/Record/194894>

- عيسى، أحمد نبوي عبده، وعثمان، خالد عبد الحميد. (٢٠١٢). الاتجاه نحو دمج الطلاب المعاقين سمعياً بالتعليم الجامعي. مجلة جامعة الملك عبد العزيز - العلوم التربوية، مج ١٧، ع ٢٤، ١، 49. - مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1004176>

- حنفي، على عبد رب النبي محمد. (٢٠٠٧). دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية: المتطلبات - الواقع. المؤتمر السنوي الرابع عشر - الإرشاد النفسى من أجل التنمية فى ظل الجودة الشاملة، مج ١، القاهرة: مركز

الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس، ٦٣٣ - ٦٦٥. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/31643>

- Jasmina Radojlovic, Tatjana Kilibarda, Svetlana Radevic, Milena Maricic, Katarina Parezanovic Ilic, Milan Djordjic, Sofija Colovic, Branimir Radmanovic, Marija Sekulic, Ognjen Djordjevic, Jovan Niciforovic, Ivana Simic Vukomanovic, Katarina Janicijevic and Snezana Radovanovic (2022) Attitudes of Primary School Teachers Toward Inclusive Education, BRIEF RESEARCH REPORT article, Front. Psychol., 06 May 2022, Sec. Educational Psychology, Volume 13 - 2022 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.891930>
- Mahmoud Mohamed Emam, Ahmed Hassan Hemdan Mohamed (2011) Preschool and primary school teachers' attitudes towards inclusive education in Egypt: The role of experience and self-efficacy, Procedia - Social and Behavioral Sciences , Volume 29, 2011, Pages 976-985 , Available online 17 December 2011.

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن
د. أنس محمد نائف الصمادي

الملاحق : استبيان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني أن أضع بين يديك هذه الاستبانة وهي متطلب لعمل بحث تكميلي بعنوان:
(اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن) تسعى الدراسة الراهنة الى تحقيق الهدف الرئيسي وهو التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن. آمل منك قراءة المحور وفقراته بعناية والإجابة عن جميع الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب للفقرة. علماً أن هذه الاستبانة ستستخدم بغرض البحث العلمي فقط، وهي سرية وسترتب نتائج البحث بناءً على إجابات المجيبين. لذا آمل منك قراءة الفقرات بعناية والإجابة بكل صدق حتى يُمكن الاستفادة من نتائج البحث.

شاكراً لكم حسن تعاونكم وتقبلكم، راجياً الله لكم دوام التوفيق والنجاح

الباحث :الايميل:

اولا المتغيرات الديموغرافية:

(١) النوع

○ ذكر

○ أنثى

(٢) الخبرة:

○ اقل من ٥ سنوات.

○ من ٥ الى ١٠ سنوات.

○ أكثر من ١٠ سنوات

ثانيا : محاور الاستبانة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن

م	العبارة	درجة الموافقة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
المجال الأكاديمي					
١	يساعد الدمج على مواجهة المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة				
٢	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة دافعتهم نحو التعلم				
٣	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين يساعد على زيادة تحصيلهم الدراسي				
٤	تنمي عملية الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية التعلم التعاوني بينهم وبين الطلبة العاديين.				
٥	يعد وجود الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع توفر معلم متخصص هو أفضل بديل تربوي لهم.				
المجال الاجتماعي					
٦	دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين في المدارس العادية سيزيد من قدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين				
٧	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمساواة والعدالة الاجتماعية مع العاديين.				
٨	عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة				

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو التعليم الدامج بالمدارس الحكومية في الأردن
د. أنس محمد نافق الصمادي

					العاديين ستطور لديهم مهارات اجتماعية جديدة.	
					تنمي عملية الدمج لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة طرق اتصال وتفاعل إيجابية مع الطلبة العاديين	٩
					دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية يساعد على إعدادهم للوصول إلى الاستقلالية والإنتاجية في المجتمع.	١٠
مجال كفايات المعلمين						
					عملية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى مهارت خاصة وجهد إضافي من المعلمين.	١١
					يقوم المعلم بالتنوع في استخدام استراتيجيات وطرائق التدريس لتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في العملية التعليمية.	١٢
					يوظف المعلم سجلات خاصة لدراسة تقدم ذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الدراسية المختلفة	١٣
					يقوم المعلم بتنوع الاهداف والنتائج التعليمية بما يتناسب واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٤
					لدى معلمي المدارس الحكومية معرفة كاملة بالاهداف الخاصة بالبرامج التعليمية التي أعدت لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥