

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فى تدريس البرامج المحاسبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

نوف أحمد عبد الواحد الهدهود^(*)

المستخلص

تحتاج عملية التعليم والتعلم ، مثل مجالات الحياة الأخرى ، إلى التطوير والتجديد ، من خلال المراجعة المستمرة للأساليب والوسائل والأساليب اللازمة لخلق بيئة تعلم وتعلم مناسبة تعزز التعلم والتعلم الفعال وذات الصلة الذي يقود المتعلم إلى تصبح عنصرا نشطا في اكتساب وتطبيق المعرفة. ويعد الحاسب الآلي من بين تلك الوسائل والأساليب المهمة فى هذا الشأن، فبالإضافة إلى إمكانية قيامه بالعديد من الوظائف التى تؤديها الوسائل والأساليب الأخرى، فإنه يقوم بوظائف تعجز تلك الوسائل عن تحقيقها.

الكلمات المفتاحية: الحاسب الآلي، البرامج المحاسبية.

Using the computer as an educational tool in teaching accounting programs to the Public Authority for Applied Education's students

Nof Ahmed Abdul Wahid Al-Hedhoud⁽¹⁾

Abstract

The educational-learning process, like other areas of life, needs development and renewal. This is done through continuous review of the necessary methods, means, and

(*) بكالوريوس محاسبة - مدرب متخصص بحاسب آلي - مكتب التربية العلمي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

¹(*) Bachelor's degree in Accounting - Computer specialist trainer, Practical Education Office, Applied Education Authority.

methods to provide an appropriate learning-learning environment conducive to effective and relevant learning, learning that leads the learner to become an active element in acquiring and employing knowledge. The computer is among those important means and methods in this regard. In addition to the possibility of performing many functions that other means and methods perform, it performs functions that these means cannot achieve.

Keywords: computer, accounting software.

المقدمة:

تحتاج عملية التعليم والتعلم ، مثل مجالات الحياة الأخرى ، إلى التطوير والتجديد. يتم ذلك من خلال الفحص المستمر للأساليب والوسائل والأساليب اللازمة لتوفير بيئة تعلم وتعلم مناسبة تفضي إلى تعلم فعال وذات صلة ، التعلم الذي يقود المتعلم إلى أن يصبح عنصراً نشطاً في اكتساب واستخدام المعرفة.

ويعد الحاسب الآلي من بين تلك الوسائل والأساليب المهمة في هذا الشأن، فبالإضافة إلى إمكانية قيامه بالعديد من الوظائف التي تؤديها الوسائل والأساليب الأخرى، فإنه يقوم بوظائف تعجز تلك الوسائل عن تحقيقها.

فالحاسب الآلي يثير دافعية المتعلم للتعلم ويعزز التعلم الذاتي، ويوفر الصوت والصورة والحركة واللون، مما يجعل التعلم أكثر متعة (يوسف أحمد، ٢٠٠٤، ١٥؛ بلال خليل، ٢٠٠٣، ١٠).

ويساعد الحاسب الآلي المتعلم على الإدراك الحسي، ويديره على التفكير السليم وحل المشكلات، وتكوين المفاهيم السليمة وبقاء أثر التعلم لديه لمدة طويلة (عبد الله عبد العزيز، ٢٠٠٢، ٨).

ويقود استخدام الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم كما يرى (Richard, 1994) إلى زيادة دافعية المتعلمين للتعلم وبالتالي إلى زيادة تحصيلهم.

ويبرز دور الحاسب الآلي كأداة ذات أهمية بالغة وميزات كبيرة فى التعليم بمساعدة الحاسب الآلي، نظراً لما تحمله هذه الطريقة من امكانيات واسعة ومتكاملة تجمع فيها العديد من صفات تقنيات التعليم بصورة متسلسلة ومنطقية، وتوفر التفاعل المباشر مع الطلاب، مما يجعل دور الحاسب الآلي أقرب إلى دور المعلم الخصوصى (عصام القلا، ١٩٨٦، ١٣).

إن استخدام الحاسب الآلى ذا أثر فعال فى العملية التعليمية وهذا لدوره المتميز فى توفير الوقت والجهد فى شرح المادة الدراسية للمتعلم، ويوفر المعلومات التى يبحث عنها المتعلم بسرعة ويعرض المعلومات بأشكال وطرائق متنوعة، مما يثير انجذاب اذهان المتعلمين (عبد الحافظ محمد، ٢٠٢١، ٢٢٩).

فالحاسب الآلي يتميز بقدرته على التفاعل ببرامجه عن طريق تزويده بها وكل ماله صلة بالتعليم، كم يساعد فى عملية التقييم الذاتى من خلال التغذية الراجعة ، وتساعد المتعلم على الكشف عن مستواه التعليمي وإبراز الأخطاء التى واجهها خلال زمن تعلمه، ومن خلال التعامل مع المتعلمين بطرق تراعى الفروق الفردية بينهم بمنح الفرصة للمتعلمين فى التحكم فى زمن التعليم وإمكانية فهم المادة المدروسة (البراق أحمد، ماجد دياب، ٢٠١٤، ٣٩).

مشكلة البحث وأهميته :

ان استخدام الحاسب الآلي فى التعليم يعتبر وسيلة تعليمية من المثير للاهتمام إخراج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل والمشاركة. إذ يساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم باستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم (صلاح الدين عرفة محمود، ٢٠٠٥، ١٢٥).

الغرض من استخدام الكمبيوتر فى التعليم هو اكتساب معرفة المتعلم ومهاراته فى فهم وتنفيذ موضوع الدراسة سواء كان علمياً أو نظرياً. إن استخدام الكمبيوتر كأداة تعليمية يساعد المعلم على الشرح والتحدث والعرض والتواصل والرسم والقيام

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب العينة العامة للتعليم التطبيقي نوف أحمد عبد الواحد المنصور

بالتمارين والممارسة والحوار حول التعليم وحل المشكلات المطلوبة والحصول على ملاحظات متعلمة.

فاستخدام الحاسب الآلي في التعليم تهدف إلى تنسيق عمليات تنمية التعليم وتطويرها ووضع خطط للتعليم تتوافق وتتواءم التطورات التكنولوجية وتسعى لتحقيق معايير أعلى لعملية التعليم كتطوير أساليب وطرائق التعليم فيستفيد من التقنيات الحديثة التي تتجدد يومياً وتختلف من بلد إلى بلد، كذلك دعم الاتجاهات الحديثة في التعليم لزيادة فاعلية المعلم داخل حجرة الدرس (إبراهيم عبد الله، ٢٠٠٠، ٢٣).

وللحاسب الآلي إمكانات خاصة تميزه عن تقنيات التعليم الأخرى يمكن إجمالها

بما يلي:

- ١ - تحقيق فكرة اعتبار المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعليمية، من خلال تفريد التعليم، لقدرة الحاسب الآلي على اختزال نسبة كبيرة من البيانات بذكريته وعرضها بتسلسل منطقي، وبالتالي مراعاة الفروق الفردية، فيتقدم الطالب وفق سرعته الذاتية، "لأنه ينتج نظاماً كاملاً يكون الطالب فيه أهم شيء".
- ٢ - تخفيض المخاطر عند استخدام المحاكاة كإستراتيجية تدريسية، وذلك عند استخدام برامج التدريب على تشغيل الأجهزة أو إجراء التجارب الكيميائية وغيرها من البرامج التعليمية التي تحاكي الواقع.
- ٣ - يريح المعلم من الجهد والوقت في العمل التربوي الروتيني مما يساعد المعلم على استثمار الوقت والجهد في تخطيط المواقف والخبرات التعليمية التي تساهم في تنمية شخصية الطلاب في النواحي الفكرية والاجتماعية.
- ٤ - إعداد البرامج التي تلبى احتياجات الطلاب بسهولة.

- ٥ - عرض المادة العلمية وتحديد نقاط الضعف لدى التلاميذ واقترح الأنشطة العلاجية التي تلبى احتياجات التلاميذ.
- ٦ - تنمية المهارات الذهنية المعرفية مثل جمع البيانات وتحليلها والتركيب وحل المشكلات والتفكير النقدي ، بالإضافة إلى أن يألف الطالب معالجة البيانات قياسها.
- ٧ - تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم.
- ٨ - إثارة الدافعية والتشويق وجذب الانتباه، مما يثير دافعية المتعلم ويخرجه من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل (الطوبجي، ٢٠٠٠، ٢٥)، (خليف، ٢٠٠١، ٢١)، (عيادات، ٢٠٠٤، ٣٩)، (العمري، ٢٠٠٣، ١٦)، (Harrison, 2004, 12).
- لقد غيرت طرق نقل المعرفة دور المعلم من ملقن إلى موجه ومشرف للتعليم، حيث يكون الدور الأكبر للطالب نفسه كمحور للعملية التعليمية التعليمية من أجل تحقيق مفهوم التعلم المفرد والتعلم الذاتي (Binder, 1993, 10).
- ويعتبر الحاسب الآلي له أهمية كبيرة في العملية التعليمية ويمكن اعتبار الحاسب الآلي محورا للعملية التعليمية التعليمية لقدرة الحاسب الآلي على اختزال نسبة كبيرة من البيانات بذكريته وعرضها بتسلسل منطقي لأنه ينتج نظاما كاملا يكون الطالب فيه أهم شيء (إبراهيم سليمان، ١٩٨٥، ١١٥).
- يحتل التعلم بمساعدة الكمبيوتر الآن دورا مهما في العملية التعليمية بمختلف مستوياتها وأنظمتها لأن نظام التعلم بمساعدة الكمبيوتر يوفر بيانات ومكاسب تعليمية مهمة تساعد في تحقيق التعلم الفعال. لتقنيات التدريس التي تؤثر على رغبات المتعلم ، ودراسة أفضل الأساليب التي تساعد المتعلم على تحقيق التعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة (علي، ٢٠٠٥، ١٥).
- يمثل استخدام أجهزة الكمبيوتر التي تدعم البيئة التعليمية للفصل الدراسي نقلة نوعية في توجيه التدريس والتعلم من المعلم إلى الطالب ، ومن المفيد للمعلمين قضاء المزيد من الوقت في تعليم الطلاب مهارات الإنترنت وتوفير الممارسة الكافية في ذلك الاستخدام ، والذي قد يتطلب إبقاء معامل الكمبيوتر الآلية مفتوحة بعد

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب البيئة العامة للتعليم التطبيقي نوف أحمد عبد الواحد المنصور

ساعات الدراسة للطلاب ، ولتقديم دورات تمهيدية تسمح للطلاب بالمشاركة في منتديات الإنترنت (Wong et al.، 2006، 20).

وتتضح مشكلة البحث من خلال تعدد استخدامات الحاسب الآلي في مناحى الحياة المختلفة، أصبح من الضروري توظيف هذه التكنولوجيا الحديثة ، لمواكبة التطورات المتسارعة في هذا العصر ، ضرورة للتطوير والتحديث في مجال التعليم لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات نمو المتعلمين.

ولقد أدركت أمم كثيرة أهمية التخطيط لبناء مجتمع متقدم يكون أساسه العلم والمعرفة، وسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتوظيف الحاسب الآلي في التعليم ، فعلى الرغم من أن استخدام الحاسب الآلي في التدريس الفعلي لا يزال على نطاق ضيق، إلا أن استخداماته في الأغراض التربوية الأخرى مثل البحث التربوي وإدارة شؤون المدارس، قد احتل مكانة كبيرة، وازدادت رغبة التربويين لاستخدامه في التعليم، إذ وجدوا أن فعاليته قد فاقت فعالية التقنيات التربوية التي سبقتها، ويساهم في تطوير التعليم في غرفة الصف ليركز على الدور النشط للطلاب، بدلاً من كونه متلقياً وحافظاً للمعارف والمعلومات.

• أهمية البحث:

إن للحاسب الآلي استخدامات متعددة وأدوار هامة في العملية التعليمية التعليمية، حيث يمكن استخدامه هدفاً تعليمياً كمادة دراسية للتعلم عن الحاسب الآلي، أو أداة في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ومواد التعلم بالإضافة للأعمال الإدارية، أو كعامل مساعد في العملية التعليمية التعليمية أو كوسيلة تعليمية.

وإن استخدام الحاسب الآلي كطريقة في يضيف التدريس طريقة جديدة لطرق التدريس التي يتبعها المعلم ، حيث تتميز طريقة التدريس الصحيحة بالموصفات الموجودة في استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، ومن بين مواصفات طريقة التدريس الفعالة معرفة قدرتها على جذب انتباه الطالب. وقدرتها على تبسيط

المعلومات وترسيخها في ذاكرة المتعلم طويلة المدى لاسترجاع الخبرات واستخدامها في مواقف تعليمية وحياتية متشابهة أو جديدة ، وهذا ما يميز الكمبيوتر كأداة تعليمية. وهذا يوضح اهم ما البحث من حيث استخدام الحاسب الالى كوسيلة تعليمية تطبيقية لتدريس البرامج المحاسبية.

هدف البحث:

يهدف البحث الى دراسة اثر استخدام الحاسب الالى كوسيلة تعليمية فى تدريس البرامج المحاسبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وذلك من خلال معرفة:

- دور الحاسب الآلي فى الالى كوسيلة تعليمية عملية التعلم.
- دور الحاسب الآلي فى زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب.

تساؤلات البحث:

- ما هو دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فى عملية التعلم؟
- ما هو دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فى زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب؟

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

• الحاسب الآلي:

يُعرف الكمبيوتر بأنه جهاز يعمل وفقاً لمجموعة من البرامج المخزنة لتلقي البيانات ومعالجتها تلقائياً حتى يكون مفيداً نتيجة هذه المعالجة (إدريس أحمد ، ١٩٩٧ ، ٣)

• التعليم بالحاسب الآلي:

مجموعة الإجراءات التي يقدمها البرنامج التعليمي للطلاب بهدف شرح مادة معينة من خلال الحاسوب (أبو زعرور ، ٢٠٠٣ ، ٥).

• التحصيل العلمي:

هو تقدم الطالب في تحقيق أهداف المادة التعليمية المدروسة ، ويقاس بالنتيجة التي حصل عليها في اختبار الأداء (عبده شحادة ، ١٩٩٩ ، ٩).

الدراسات السابقة العربية والأجنبية :

الدراسات السابقة العربية :

- دراسة أحمد عليان الرشيدى (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى بيان المزايا التي يمكن من خلال استخدام الحاسوب الوصول لها من تطوير أساليب واستراتيجيات قد تزيد من فاعلية التحصيل العلمي للمتعلمين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالب ومعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب وأعضاء هيئة التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من مختلف الفئات العمرية يتفقون في وجهة نظرهم فيما يخص فعالية ومتطلبات ومعوقات استخدام الحاسوب في التعليم والتدريب.
- دراسة فيصل عبيد أحمد المؤذن (٢٠٠٤) فقد هدفت الدراسة تقييم فعالية برامج تدريب معلمي المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة على استخدام أجهزة الكمبيوتر في التدريس من وجهة نظر المعلمين ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية في مدارس منطقة العين التعليمية وعددهم (١٠٠٠) معلما ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة استخدام المعلمين للحاسوب في التدريس وإدراكهم إلى دوره وأهميته في العملية التعليمية.

الدراسات السابقة الأجنبية :

- دراسة (Karl, 2003) هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تعيق استخدام الحاسوب في التدريس لدى معلمي مرحلة التمهيد في جامعة كليفلاند في الولايات المتحدة الأمريكية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. تكونت عينة الدراسة من معلمين يحملون اتجاهات سلبية نحو استخدام الحاسوب في التدريس. أظهرت نتائج الدراسة أن

من أهم المعوقات: اعتقاد المعلمين بعدم فاعلية استخدام الحاسوب فى التدريس وقلة الخبرة لدى بعض المعلمين فى استخدام الحاسوب، وصعوبة الحصول على البرمجيات المناسبة للمرحلة العمرية للطلاب، وعدم القدرة على ضبط الصف بوجود أجهزة الحاسوب، وكان من توصيات الباحث ضرورة الاهتمام بتغيير الاتجاهات السلبية لدى المعلمين، وتوفير الحوافز للذين يحملون اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب فى التدريس.

- دراسة (Triplet, 2001) هدفت الدراسة إلى تحديد العناصر التى ترتبط بمدخل تطوير المهنة لمساعدة المدرسين على استخدام تكنولوجيا الحاسوب فى تدريسهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، أداة جمع البيانات: الاستبيان. تكونت عينة الدراسة من (٥٥) مدرساً تم تدريبهم لمدة سنتين. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ست عناصر يجب الأخذ بها لتساعد فى تطوير فهم المعلمين لكيفية توظيف التقنيات فى التعلم والتعليم، وهى: مهارات التدريب، وخبرة المعلم فى الصف والمختبر، والدعم المناسب، وتخطيط المنهاج، والإشراف على التدريس، والتعاون مع الآخرين فى استخدام التكنولوجيا.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام منهج المسح للاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من السادة مدرسين بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي

بدولة الكويت.

• عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي من أعضاء هيئة التدريس بالهيئة

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرامج الحاسوبية لطلاب العينة العامة للتعليم التطبيقي
نوف أحمد عبد الواحد المنصور

العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت، وتكونت عينة البحث الكلية من عدد (٨٧) بنسبة (١٠٠٪) عضو هيئة تدريس، والتي تنقسم إلى عينة البحث الأساسية ويبلغ عددها (٧٢) بنسبة (٨٢,٧٪) وعينة البحث الاستطلاعية ويبلغ عددها (١٥) بنسبة (١٧,٣٪)، ويتضح في ذلك جدول (١).

الجدول ١

وصف مجتمع البحث ونمط البحث

نمط البحث الاستطلاعية		نمط البحث الأساسية		نمط البحث الكلية		العينة
النسبة المئوية (%)	العدد	النسبة المئوية (%)	العدد	النسبة المئوية (%)	العدد	
١٧,٣٪	١٥	٨٢,٧٪	٧٢	١٠٠٪	٨٧	أعضاء هيئة التدريس

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرامج الحاسوبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي، وقد قامت الباحثة بعمل محاور الإستمارة وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء.

وقامت الباحثة بتحديد مجموعة من الجمل لكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (٩٦) عبارة.

المعاملات العلمية للاستبيان:

قامت الباحثة من خلال إجراء صدق وموثوقية الاستبيان باستخدام الأساليب العلمية التالية:

• مصدقية الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان بدلالة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والنتيجة الإجمالية للمحور وبين درجة المحور والنتيجة الإجمالية للاستبيان كما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور لاستبيان استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرامج المحاسبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

ن = ١٥

رقم العبارة	المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١	٠,٦٩٠	٠,٧٧١	٠,٧٤٧	٠,٦٣٨	
٢	٠,٥١٢	٠,٦٨١	٠,٧٥٦	٠,٧٥٧	
٣	٠,٧٥٢	٠,٧٥٥	٠,٦٨٣	٠,٧٣٢	
٤	٠,٦٦٠	٠,٥٥٨	٠,٦٦٤	٠,٦٦٢	
٥	٠,٥٣٢	٠,٦١٣	٠,٧٤٥	٠,٧٥٨	
٦	٠,٧٣٢	٠,٥٣٨	٠,٧٥٤	٠,٦٣٨	
٧	٠,٨٥٨	٠,٨٥٧	٠,٥١٨	٠,٨٥٧	
٨	٠,٦١٣	٠,٥٤٣	٠,٤٥٨	٠,٥٣٢	
٩	٠,٥٣٨	٠,٥٣٢	٠,٥٢٦	٠,٧٤٢	
١٠	٠,٨٥٧	٠,٦١٥	٠,٧٥٢	٠,٧٥٨	
١١	٠,٦٤٣	٠,٧٥٨	٠,٧٦٠	٠,٦١٣	
١٢	٠,٧٤٢	٠,٥١٣	٠,٧٣٢	٠,٦٣٨	
١٣	٠,٥٤٥	٠,٦٣٨	٠,٨٥٨	٠,٨٥٧	
١٤	٠,٦٦١	٠,٨٥٧	٠,٧٥٢	٠,٧٤٣	
١٥	٠,٤٥٤	٠,٧٣٢	٠,٦١٣	٠,٧٣٢	
١٦	٠,٦٩١	٠,٥٣٤	٠,٤٤٧	٠,٨٥٨	
١٧	٠,٥١٣	٠,٦١٣	٠,٤٥٦	٠,٦١٣	
١٨	٠,٧٣٢		٠,٤٨٣	٠,٥٣٨	
١٩	٠,٨٥٨		٠,٥٦٤	٠,٨٥٧	
٢٠	٠,٧٥٢		٠,٨٣٨	٠,٦٤٣	
٢١	٠,٧٥٨		٠,٣٥٧	٠,٧٣٢	

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
 نوف أحمد عبد الواحد المنصور

المحاور رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
٢٢	٠,٦١٣		٠,٧٣٢	٠,٦١٣
٢٣			٠,٧٥٣	٠,٥٣٨
٢٤			٠,٨٥٨	٠,٨٥٧
٢٥			٠,٥٣٧	٠,٥٤٣
٢٦			٠,٧٢٨	٠,٥٣٢
٢٧			٠,٦١٣	٠,٦١٣
٢٨			٠,٥٧١	٠,٥٣٨
٢٩				٠,٨٥٧

قيمة (ر) الجدولية = (٠,١٩٥) عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والنتيجة الكلية

للاستبانة ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت بين (٠,٣٧٢، ٠,٧٦٥) مما يدل على صدق

استبيان.

ثم قامت الباحثة بحساب صدق الاستبانة من حيث معامل الارتباط بين درجة كل

محور والنتيجة الكلية للاستبانة، وهذا موضح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ١٥

رقم	المحاور	قيمة معامل الارتباط
١	دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في عملية التعلم.	٠,٦٩٥
٢	دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب.	٠,٧٤٦
٣	إقبال أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسب الآلي في تدريس البرامج المحاسبية.	٠,٦٤٣
٤	إقبال الطلاب على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تطبيقية للبرامج المحاسبية.	٠,٦٦٤

قيمة (ر) الجدولية = (٠,١٩٥) عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) تعتبر قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والنتيجة الكلية للاستبانة ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت بين (٠,٣٧٢ ، ٠,٧٦٥) مما يدل على صحة الاستبيان.

• مصداقية الاستبيان:

قام الباحث بحساب مصداقية الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ للتحقق من ثبات المقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية للمحاور ومجموع درجات الاستبيان.

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب العينة العامة للتعليم التطبيقي
 نوف أحمد عبد الواحد المنصور

جدول (٤)

التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لأبعاد ومجموع
 درجات الاستبيان للعبارة الفردية والزوجية

ن = ١٥

معامل الفاكرونباخ	التجزئة النصفية	العبارة الزوجية		العبارة الفردية		المحاور
		ع	م	ع	م	
٠,٧١٢	٠,٧٤١	١,٢٩	٧,٣١	١,١٩	٨,٤٩	دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في عملية التعلم.
٠,٨١٦	٠,٨٦٤	١,٢٥	٨,٢١	١,٥٥	٨,٣٢	دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب.
٠,٨٢٢	٠,٨٢٣	١,٧٦	٧,٥٤	١,٧٨	٧,٦٦	إقبال أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسب الآلي في تدريس البرامج الحاسوبية.
٠,٧٣٥	٠,٧٥٩	١,٢٨	٧,١١	١,٦٩	٧,٠٩	إقبال الطلاب على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تطبيقية للبرامج الحاسوبية.
٠,٨٠٦	٠,٨١٧	٨,٣٥	٤٢,٥٣	٥,٧٤	٤٤,٤٨	المجموع

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات بالتجزئة النصفية لأبعاد المقياس قد تراوحت بين (٠,٧٤١ : ٠,٨٦٤) وبلغ تصحيح معامل الفاكرونباخ بين (٠,٧١٢ - ٠,٨٤٧)، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات عالي.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث لإجراء العمليات الإحصائية للبحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (10):

• نسبه مئويه.

SMA*

• الانحراف المعياري.

معامل الارتباط.

عرض النتائج ومناقشتها لاستبيان استخدام الحاسب الالى كوسيلة تعليمية فى تدريس البرامج

المحاسبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي:

عرض النتائج ومناقشتها للمحور الأول: دور الحاسب الالى كوسيلة تعليمية فى عملية التعلم:

جدول (٥)

الوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور الأول

ن = ٤٨

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١	٢١	٢٠	١٦	٢٤	١٩	٥,٠٠	٩
٢	١٥	٢٣	٢٠	١٩	٢٣	٤,٧٦	١٤
٣	١٦	٢١	٢٤	٢٣	١٦	٤,٩٦	١٠
٤	١٨	١٩	٢١	١٨	٢٤	٤,٨٨	١١
٥	١٩	٢٢	٢٦	١٦	١٧	٥,٢٠	٤
٦	٢٤	١٧	٢٣	٢٠	١٦	٥,٢٦	١
٧	١٣	٢٨	١٤	٢١	٢٤	٤,٧٠	١٥
٨	١٨	٢٣	٢٠	٢٢	١٧	٥,٠٦	٨
٩	١٦	٢٦	٢٥	٢٠	١٣	٥,٢٤	٢
١٠	١٩	٢١	٢١	٢٣	١٦	٥,٠٨	٧
١١	١٧	٢٣	١٥	٢٥	٢٠	٤,٨٤	١٢
١٢	١٩	١٦	٢٣	٢١	٢١	٤,٨٢	١٣
١٣	٢٠	٢٤	١٦	١٩	٢١	٥,٠٦	٨
١٤	٢١	٢٧	١٨	١٩	١٥	٥,٢٢	٣
١٥	١٨	٢٥	٢١	٢٢	١٤	٥,١٢	٦
١٦	٢٢	٢٠	١٩	٢١	١٨	٥,١٤	٥
١٧	٢٤	١٧	٢٣	٢٠	١٦	٥,٢٦	١

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
 نوف أحمد عبد الواحد المنصور

رقم العبارة	نموذجي	أعلى من المستوى	يقابل المستوى	أقل من المستوى	بعيداً عن المستوى	الوزن النسبي	ترتيب العبارات
١٨	١٣	٢٨	١٤	٢١	٢٤	٤,٧٠	٢٢
١٩	١٨	٢٣	٢٠	٢٢	١٧	٥,٠٦	٨
٢٠	١٦	٢٦	٢٥	٢٠	١٣	٥,٢٤	٢
٢١	١٩	٢١	٢١	٢٣	١٦	٥,٠٨	٧
٢٢	٢٢	٢٠	١٩	٢١	١٨	٥,١٤	٥

يتضح من جدول (٥) أن أعلى وزن نسبي كان للعبارتين رقم (٦ و١٧) بينما

أقل وزن نسبي كان للعبارة رقم (١٨).

يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن البرامج التعليمية في أنظمة التعليم العالمية قد شهدت تطوراً نوعياً في مجال علوم الكمبيوتر، حيث تم إدخال مادة علوم الكمبيوتر في المناهج الدراسية في الولايات المتحدة الأمريكية في منتصف السبعينيات من القرن الماضي. القرن الماضي. وكانت أمريكا من الدول الرائدة في هذا المجال، حيث تم تمويل مئات المدارس في أمريكا وهي مجهزة بأجهزة الكمبيوتر، ثم تنافست الدول على إدراج الحاسبات في برامجها التعليمية، بدوافع سياسية أو تربوية. زيادة فعالية المعلم داخل الفصل، والعمل على تخليصه من دوره التقليدي في التلقين والانتقال إلى دوره التوجيهي، وتشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم وتحقيق إمكانية التعليم الذاتي وحل المشكلات الفردية للطلاب، وتزويد المعلم باهتمام شخصي بكل منهما، ويعد الكمبيوتر ذروة ما أنتجته التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصال والتعليم، حيث يوفر وسيطاً تربوياً يخلق مناخاً تعليمياً فعالاً يساعد على إثارة الاهتمام من طلاب الكمبيوتر.

وبين مفاهيم التدريس بمساعدة الحاسوب واستخدامه كأداة تعليمية، لأن دور الحاسب عند استخدامه كأداة تعليمية يشبه دور البلاك بورد وجهاز العرض، لأن المدرس يمكنه إعداد درس معين، وقدمه باستخدام الكمبيوتر من خلال برامج مثل

PowerPoint، وهذا الاستخدام شائع لمعظم المعلمين. مهتم في الوقت الحاضر، فهو أسلوب جذاب عندما يكون العرض مدعوماً بالصور والرسومات المتحركة. وهذا يتفق مع دراسة فيصل عبيد أحمد المؤذن (٢٠٠٤) حيث أظهرت الدراسة أن دور المعلم يصبح أكثر أهمية في حالة وجود الكمبيوتر في الفصل، حيث لا يلغي دوره أو يقلل من دوره، ولكن يصبح دوره هو ما يساعد الآخرين على التعلم، وليس ذلك الذي من خلال تعليمهم فقط، تماماً كما يزود الكمبيوتر المعلم باستراتيجيات تربوية جديدة تنمي دوره كمعلم ولا تلغيه، وعلى المدى الطويل الغرض من استخدام الحاسب التربوي هو تغيير دور المعلم من مرسل المعلومات إلى التوجيه إلى التعلم، ووجود الحاسب كوسيلة تربوية يعطي المعلم دوراً مهماً في متابعة التلاميذ. أجهزة الكمبيوتر وتقديم المساعدة الفردية لمن يحتاجها.

عرض النتائج ومناقشتها للمحور الثاني: دور الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب:

جدول (٦)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني

ن = ٤٨

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيداً عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
٥	٥.٢٢	١٦	٢١	١٩	٢٤	٢٠	١
٦	٥.٢٠	٢٠	١٥	٢٣	١٩	٢٣	٢
٩	٥.١٢	٢٤	١٦	١٦	٢٣	٢١	٣
١٣	٤.٩٢	٢١	١٨	٢٤	١٨	١٩	٤
١٥	٤.٧٨	٢٦	١٩	١٧	١٦	٢٢	٥
١٧	٤.٦٨	٢٣	٢٤	١٦	٢٠	١٧	٦
١	٥.٧٢	١٤	١٣	٢٤	٢١	٢٨	٧

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
 نوف أحمد عبد الواحد المنصور

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيداً عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
٧	٥.١٦	٢٠	١٨	١٧	٢٢	٢٣	٨
٨	٥.١٤	٢٥	١٦	١٣	٢٠	٢٦	٩
١٠	٥.٠٨	٢١	١٩	١٦	٢٣	٢١	١٠
٢	٥.٤٨	١٥	١٧	٢٠	٢٥	٢٣	١١
١٦	٤.٧٦	٢٣	١٩	٢١	٢١	١٦	١٢
١٧	٤.٣٠	١٦	٢٠	٢١	١٩	٢٤	١٣
٣	٥.٣٢	١٨	٢١	١٥	١٩	٢٧	١٤
٤	٥.٢٤	٢١	١٨	١٤	٢٢	٢٥	١٥
١٢	٥.٠٢	١٩	٢٢	١٨	٢١	٢٠	١٦
١١	٥.٠٤	١٨	٢٤	٢٠	١٤	٢٤	١٧

يتضح من جدول (٦) أن أعلى وزن نسبي كان للعبارة رقم (٣٠) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة رقم (٢٨).

وأرجع الباحث ذلك إلى حقيقة أن تقنيات التعليم تعتبر ركيزة أساسية للعملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي ككل. ولعل التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغيرات السريعة التي حدثت في جميع مناحي الحياة تجبر المؤسسات التعليمية على تبني تقنيات التعليم والاتصال وتطوراتها من أجل تحقيق أهدافها وفق النظام التعليمي. يعد الكمبيوتر من أهم التطورات التي أحدثتها التكنولوجيا الحديثة في القرن العشرين. فرض ظهور الكمبيوتر العديد من التغييرات في جميع الجوانب المعرفية والعملية حتى أصبحت بصمة الكمبيوتر واضحة في جميع المجالات لتشكل أداة قوية لتخزين المعلومات ومعالجتها ونقلها.

وأشار الباحث إلى أن المؤسسات التعليمية استخدمت الوسائل التعليمية وأساليب التدريس في مجال التعليم وطبقته كجزء أساسي من برامجها. ولعل من أهم خصائصها تأثيرها الفعال على اكتساب الفرد للمعلومات وعلى طريقة تمثيلها

وتحويلها إلى معرفة أو معرفة من خلال التعلم ، ليتمكن المتعلم بعد ذلك من تخزينها واستخدامها وتوظيفها فيما بعد.

يكاد يكون قطاع التعليم هو القطاع الوحيد المؤهل لإعداد جيل قادر على دفع عجلة التنمية للنهوض بالمجتمع بوجود متخصصين وفنيين وخبراء وإعداد شخص ذو معرفة وأساليب بحث متطورة ، وبالتالي فهو يتحمل مسؤولية استخدام الوسائل المتطورة والبرامج الحديثة والأجهزة المتميزة للارتقاء بعملية التعليم.

نظرا لأهمية الحاسب الآلي في تنمية المجتمعات وتلبية احتياجات الحياة

المعاصرة مع متطلبات العملية التعليمية المتقدمة والإبداع والتفاهم وتنمية قدراتهم

التعليمية من خلال استخدام الحاسب الآلي في التعليم وتطوير فاعلية التعليم من

خلال تطوير طرق التدريس وطرق التدريس وعملية التعلم الذاتي ، وتشجيع الطلاب

على فهم دور الكمبيوتر وتطبيقاته العملية في مجتمع متطور.

وهذا يتفق مع دراسة أحمد عليان الرشيدى (٢٠٢٢) حيث أشارت الدراسة إلى

أهمية تدريس ودراسة مواد الحاسوب لما لها من تأثير مباشر على محو الأمية

المعلوماتية وتكوين مجتمع المعلومات ، فيما يتعلق مجال حيوي وقطاع مهم يمثله

قطاع التعليم العام ، وكلما توفرت مقومات هذا القطاع. إن وجود قاعدة صلبة ،

وخاصة أعضاء هيئة التدريس ، يزيد من تأثيرها الإيجابي على باقي القطاعات

الاقتصادية والاجتماعية بالدولة.

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
 نوف أحمد عبد الواحد المنصور

عرض النتائج ومناقشتها للمحور الثالث: إقبال أعضاء هيئة التدريس على استخدام
 الحاسب الآلي في تدريس البرامج الحاسوبية:

جدول (٧)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات عينة

البحث على عبارات المحور الثالث

ن = ٤٨

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيدا عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
١٥	٤,٩٦	١٩	٢٢	١٨	٢٢	١٩	١
١٢	٥,٠٤	١٨	٢١	٢٢	١٩	٢٠	٢
٢٠	٤,٨٦	٢٣	١٦	٢٤	١٩	١٨	٣
١٩	٤,٨٨	٢١	١٨	٢١	٢٣	١٧	٤
١٤	٥,٠٠	١٧	٢٦	١٦	٢٢	١٩	٥
١٧	٤,٩٢	٢٢	٢٠	١٩	١٨	٢١	٦
١٣	٥,٠٢	٢١	٢٣	١٥	١٤	٢٧	٧
١١	٥,٠٦	١٨	٢١	٢٠	٢٢	١٩	٨
٣	٥,٢٢	١٤	٢٠	٢٤	٢٤	١٨	٩
٥	٥,١٨	١٨	١٩	٢٠	٢٢	٢١	١٠
٧	٥,١٤	٢٣	١٧	١٥	٢٠	٢٥	١١
٢	٥,٢٤	١٦	١٩	٢٣	٢١	٢١	١٢
٢٢	٤,٨٢	٢٤	٢٠	١٦	٢١	١٩	١٣
٢٧	٤,٥٦	٢٧	٢١	١٨	١٥	١٩	١٤
٢٣	٤,٨٠	٢٥	١٨	٢١	١٤	٢٢	١٥
٨	٥,١٢	٢٠	٢٢	١٩	١٨	٢١	١٦
١٦	٤,٩٤	٢٠	٢٢	١٨	٢١	١٩	١٧
٢١	٤,٨٤	١٨	٢٤	٢٣	١٦	١٩	١٨
٦	٥,١٦	١٧	٢١	٢١	١٨	٢٣	١٩
٢٥	٤,٦٨	٢٢	٢٦	١٧	١٦	١٩	٢٠
١٨	٤,٩٠	٢١	١٩	٢٢	٢٠	١٨	٢١
٢٦	٤,٦٤	٢٧	١٥	٢١	٢٣	١٤	٢٢

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيداً عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
٧	٥,١٤	١٩	٢٠	١٨	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٤,٧٦	٢٣	١٩	٢١	٢١	١٦	٢٤
١	٥,٣٤	١٦	٢٠	١٩	٢١	٢٤	٢٥
٤	٥,٢٠	١٨	٢١	١٩	١٥	٢٧	٢٦
١٠	٥,٠٨	٢١	١٨	٢٢	١٤	٢٥	٢٧
٩	٥,١٠	١٩	٢٢	٢١	١٨	٢٠	٢٨

يتضح من جدول (٧) أن أعلى وزن نسبي كان للعبارة رقم (٦٤) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة رقم (٥٣).

يعزو الباحث ذلك إلى حقيقة أن الكمبيوتر يلعب دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية ، حيث يعتبر من أقوى الوسائل التي يمكن للطلاب استخدامها لتعلم مهارات جديدة ، لذلك تقوم المدارس حول العالم بتدريس الأساسيات. من الطلاب يستخدمون أجهزة الكمبيوتر في العديد من الأعمال الإبداعية ، مثل استخدام بعض البرامج الإبداعية ، والمساعدة في إجراء الدراسات البحثية ، لأن التكنولوجيا جعلت البحث أسهل بكثير مما كان عليه في الماضي ، كما أن أجهزة الكمبيوتر تجعل العملية التعليمية أسهل وأكثر كفاءة ، وتسمح للطلاب الوصول إلى العديد من الأدوات والوسائل المعرفية عن طريق الاتصال بالإنترنت أو بعض البرامج على أتمتة الكمبيوتر ، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على استكشاف الكثير من المعلومات والتقنيات الحديثة.

يشير الباحث إلى أن التعليم يلعب دوراً مهماً للغاية في الحياة والتطوير الوظيفي بناءً على حقيقة أن الطلاب هم قادة المستقبل. مما لا شك فيه أن هناك بعض الحواجز التي تمنع استخدام الحاسب الآلي في التعليم عند الحاجة ، وهذه العوائق هي تحد يجب التغلب عليه.

لقد وفرت التكنولوجيا الحديثة الوسائل والأدوات التي لعبت دوراً رئيسياً في تطور طرق التدريس والتعلم في السنوات الأخيرة. كما أتاحت هذه الأساليب أيضاً فرصة

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب العينة العامة للتعليم التطبيقي
نوف أحمد عبد الواحد المنصور

لتحسين أساليب التعلم والتدريس التي من شأنها توفير مناخ تعليمي فعال لإثارة الطلاب وتحفيزهم ومواجهة اختلافاتهم الفردية بشكل فعال. ومع استمرار الثورة التقنية في التوسع والانتشار أنجبت الحاسب الآلي الذي يمثل نقلة نوعية بل تحد لكل ما سبقه من ابتكارات أو أدوات يمكننا استخدامها في حياتنا اليومية . في نهاية هذا البحث تبين أن الحاسوب هو موضوع للدراسة ، وأداة تعليمية ، ووسيلة للتعلم ، ويمكنه أيضاً أن يلعب دور المعلم نفسه ، والتحاور مع الطالب ، مما يساعده في اكتساب المهارات الأساسية للحياة.

وهذا يتفق مع دراسة (Karl، 2003) حيث أوضحت الدراسة مفهوم الحوسبة وأجهزتها ، وكذلك مفهوم الاتصال وعلاقته بالتعليم ، والأسباب التي دفعت علماء التربية إلى المضي قدماً للاستفادة منها. من إمكانيات الحاسبات في التعليم والعوائد التي يمكن أن نحصل عليها من استخدامها ، والطرق المختلفة والمناسبة لاستخدامها ، والوضع المناسب. للكمبيوتر في المدرسة حسب القدرات وطبيعة المادة التي يتم تدريسها وتطبيقات الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم.

عرض النتائج ومناقشتها للمحور الرابع: إقبال الطلاب على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تطبيقية للبرامج الحاسوبية:

جدول (٨)

التكرارات والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات عينة

البحث على عبارات المحور الرابع

ن = ٤٨

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيداً عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
١٥	٥,١٠	١٨	٢٢	١٩	١٩	٢٢	١
١٢	٤,٩٤	٢٢	١٩	٢٠	١٨	٢١	٢
٢٠	٤,٧٦	٢٤	١٩	١٨	٢٣	١٦	٣
١٩	٤,٨٤	٢١	٢٣	١٧	٢١	١٨	٤
١٤	٥,٣٠	١٦	٢٢	١٩	١٧	٢٦	٥

ترتيب العبارات	الوزن النسبي	بعيدا عن المستوى	أقل من المستوى	يقابل المستوى	أعلى من المستوى	نموذجي	رقم العبارة
١٧	٥,١٢	١٩	١٨	٢١	٢٢	٢٠	٦
١	٥,٤٦	١٥	١٤	٢٧	٢١	٢٣	٧
١١	٤,٩٦	٢٠	٢٢	١٩	١٨	٢١	٨
٢٩	٤,٦٤	٢٤	٢٤	١٨	١٤	٢٠	٩
٥	٤,٨٨	٢٠	٢٢	٢١	١٨	١٩	١٠
٧	٥,١٤	١٥	٢٠	٢٥	٢٣	١٧	١١
٢	٤,٧٤	٢٣	٢١	٢١	١٦	١٩	١٢
٢٢	٥,٢٢	١٦	٢١	١٩	٢٤	٢٠	١٣
٢٧	٥,٣٤	١٨	١٥	١٩	٢٧	٢١	١٤
٢٣	٤,٨٦	٢٣	١٦	٢٤	١٩	١٨	١٥
٨	٤,٨٨	٢١	١٨	٢١	٢٣	١٧	١٦
١٦	٥,٠٠	١٧	٢٦	١٦	٢٢	١٩	١٧
٢١	٤,٩٢	٢٢	٢٠	١٩	١٨	٢١	١٨
٦	٥,٠٢	٢١	٢٣	١٥	١٤	٢٧	١٩
٢٥	٥,٠٦	١٨	٢١	٢٠	٢٢	١٩	٢٠
١٨	٥,٢٢	١٤	٢٠	٢٤	٢٤	١٨	٢١
١٦	٥,١٨	١٨	١٩	٢٠	٢٢	٢١	٢٢
٧	٥,١٤	٢٣	١٧	١٥	٢٠	٢٥	٢٣
٢٤	٥,٢٤	١٦	١٩	٢٣	٢١	٢١	٢٤
٢٧	٤,٨٢	٢٤	٢٠	١٦	٢١	١٩	٢٥
١٩	٤,٥٦	٢٧	٢١	١٨	١٥	١٩	٢٦
١٠	٤,٨٠	٢٥	١٨	٢١	١٤	٢٢	٢٧
٩	٥,١٢	٢٠	٢٢	١٩	١٨	٢١	٢٨
٢٦	٤,٩٤	٢٠	٢٢	١٨	٢١	١٩	٢٩

يتضح من جدول (٨) أن أعلى وزن نسبي كان للعبارة رقم (٧٤) بينما أقل وزن نسبي كان للعبارة رقم (٧٦).

تعزى الباحثة ذلك إلى أنه يتسم عالم اليوم بديمومة التغير، حيث تحدث تطورات جديدة بانتظام خاصة في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما جعل التعطش للحصول على مزيد من المعرفة والاستفادة منها يؤثر بشكل مباشر ليس فقط على المجتمع والثقافة، ولكن على مجالات العالم أجمع.

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب البيئة العامة للتعليم التطبيقي نوف أحمد عبد الواحد المنصور

وهو ما يحتم على المربين بناء توجهاتهم مع طبيعة هذا العصر وخصائصه لمواجهة تحدياته المختلفة، تلك التوجهات التربوية الحديثة التي تفرض على تعليمنا الحالي تطوير المناهج، واستحداث أساليب وتقنيات تدريسية حديثة وملائمة، وتقويمها بشكل مستمر.

يتطلب التعليم في عصر المعلومات ، الذي يتسم بتوسع المعرفة وتنوع مصادرها وأساليب اكتسابها ووسائل تعلمها ، إعداد المعلم الخاص ، مما ينمي الميل إلى التعلم الذاتي. حيث يحتاج المعلم إلى تطوير مهاراته وقدراته ومعرفته ، بالإضافة إلى معرفته بالتقنيات المختلفة.

يؤكد الباحث أن المعلم أصبح مصمم برامج تعليمية ، ومخطط ، ودليل للسلوك ، ومراقب لبيئة التعلم ، ومتخصص في الوسائل التعليمية ، من حيث الاستخدام والصيانة ، ومعرفة مصادرها ، وباحث مرة أخرى . ، ومعدل النتائج التربوية. وعليه ، فإن معلم المستقبل الذي نريده يجب أن يعرف واجباته ، ويتمتع بالمهارات التربوية اللازمة لعمله وفق الأسس التربوية الحديثة ، بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة في الفصل.

وهذا يتفق مع دراسة (Triplet, 2001)، حيث تشير الدراسة إلى أنه تعد معرفة المواصفات التي يجب توافرها لدى المعلمين أمراً ضرورياً وأن تحسين وتطوير مهاراتهم للقيام بأعمالهم على أكمل وجه يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف تدريس المواد التعليمية، وهي المادة التي يعتبرها الكثيرون من المواد الضرورية التي تساهم في إعداد الطلاب لمجتمع يتسم بالتطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات:

- يلعب الحاسب الآلي دوراً هاماً في عملية التعليم والتعلم.
- الحاسب الآلي له دور إيجابي وكبير في زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب.
- أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي يدركون الدور الإيجابي لإستخدام الحاسب الآلي في تدريس البرامج المحاسبية.
- أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي يتجهون إتجاهاً إيجابياً نحو إستخدام الحاسب الآلي في التدريس.
- الطلاب يتجهون إتجاهاً إيجابياً نحو إستخدام الحاسب الآلي في التدريس.
- يستخدم الطلاب الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم إستخداماً إيجابياً.

التوصيات:

- يجب إستخدام الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم كأداة للتعليم والتعلم وكوسيلة تعليمية تطبيقية لتدريس البرامج المحاسبية.
- يجب ادخال استخدام الكمبيوتر في جميع المناهج وجميع المواد الدراسية والعملية التعليمية
- يجب استخدام الكمبيوتر من جانب الطلاب في عملية التعليم والتعلم بفعالية أكثر.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم سليمان الكروي (١٩٨٥). استخدام الحاسوب في التعليم الذاتي. مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد ١٥، الكويت.
- إبراهيم عبد الله المحيسن (٢٠٠٠). واقع استخدام الحاسوب في آليات التربية بالجامعات السعودية. المجلة التربوية، الكويت، العدد ٥٧.
- أحمد عليان الرشيدى (٢٠٢٢). أهمية ودور استخدام الحاسوب في تطوير التعلم والتدريب "دراسة ميدانية على أساتذة وطلبة بعض معاهد قطاع التدريب في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت". المجلة العلمية، كلية التربية، مجلد ٣٨، العدد الرابع، أبريل.
- ادريس أحمد علي (١٩٩٧). تقنية الحاسب الآلي، أساسيات برمجيات اتصالات وشبكات. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- البراق أحمد الحازمي، ماجد دياب الزبير (٢٠١٤). تطبيقات الحاسب والانترنت في التعليم.
- بلال خليل يونس (٢٠٠٣). تقييم برمجيات تعليم العلوم المتوفرة في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.
- حسين حمدي الطوبجي (٢٠٠٠). استخدام الكمبيوتر والوسائل التعليمية في التدريس، الطبعة الخامسة. بغداد: دار الكتب العربية.
- رنا حمد الله درويش أبو زعرور (٢٠٠٣). أثر استخدام لغة فيجوال بيسك على التحصيل الآني والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي ودافع إنجازهم في تعلم الرياضيات في مدينة نابلس. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

زهير ناجي خليف (٢٠٠١). استخدام الحاسوب وملحقاته فى أعداد الوسائل التعليمية. بحث مقدم للمشاركة فى مؤتمر العملية التعليمية فى عصر الإنترنت ((2001/10/(18-17))، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

شهادة عبده (١٩٩٩). أساسيات البحث العلمى فى العلوم التربوية والاجتماعية. نابلس، فلسطين: دار الفاروق للثقافة والنشر.

صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥). افاق التعليم الجيد فى مجتمع المعرفة رؤية لتنمية المجتمع العربى وتقدمه، ط١. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٢١). وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم، ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.

عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب الآلى فى التعليم، ط١. الرياض، السعودية. مكتبة تربية الغد.

عصام القلا (١٩٨٥). واقع استخدام الحاسوب فى التعليم فى الدول العربية. ورقة مقدمة إلى ندوة استخدام الحاسوب فى التعليم مادة ووسيلة، قطر، الدوحة.

علي محمد الجيوسي (٢٠٠٥). أثر استخدام المصحف الملون المحوسب فى إتقان الطلبة تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية.

فيصل عبيد أحمد المؤذن (٢٠٠٤). تقويم فاعلية برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية بدولة الامارات العربية المتحدة على استخدام الحاسوب فى التدريس من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

محمد عبد الباقي أحمد (٢٠٠٣). المعلم والوسائل التعليمية، ط١. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

**استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس البرمجة الحاسوبية لطلاب العينة العامة للتعليم التطبيقي
نوف أحمد عبد الواحد المنصور**

معن العمري (٢٠٠٣). واقع استخدام الحاسوب التعليمي في المدارس الحكومية الأساسية العليا شمال الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط١. عمان، الأردن: دار المسيرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Binder, C. (1993). Behavioral Fluency anew paradigm in educational Technology, vol .33, U.S.A, Englewood cliffs.
- Harrison, Holly. (2004). The Effectiveness of Using Technology in the Classroom, San Jose Stste University.
- Karl, W. (2003). Increasing computer use in early childhood teacher education: The case of a "computer meddler" USA: Cleveland State Universities.
- Richard, S. (1994). Supplementary classroom instruction via computer conferencing. Educational Technology. 34(5). 20-25.
- Tripleet Linda, D., Mensing (2001). University of Massachusetts Amherst, integrating computer technologies into elementary schools teaching: A constructive professional development approach.
- Wong, Angela and others(2006),"Singapore students' and teachers' perceptions of computer-supported project work class room learning environments, Journal of Research on technology in education: summer, vol.38, no.4, pp 449-479.