

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية

هناء السيد عبد المقصود محمد

معلم أول لغة عربية بالأزهر الشريف

Noaaeldhshan123@gmail.com

أ.د / عطاء عمربحيري

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بكلية التربية، جامعة الزقازيق

أ.د / حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
المتفرغ بكلية التربية، جامعة عين شمس

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف هذا البحث إلى بناء برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز، وقياس فاعليته في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية. وتحددت مشكلة هذا البحث في ضعف مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، والافتقار إلى برامج قائمة على مداخل حديثة لتنمية هذه المهارات مثل مدخل التعليم المتميز.

وللوصول إلى حل هذه المشكلة سار هذا البحث في مجموعة من الخطوات لعل من أهمها: بناء قائمة مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي، وتحديد أسس بناء البرنامج القائم على مدخل التعليم المتميز، وتحديد مكوناته المتمثلة في أهدافه، ومحتواه، واستراتيجيات تدريسه، وأنشطته، والوسائط التعليمية المناسبة لتدريسه، وتقويمه، وقياس فاعلية البرنامج القائم على مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية من خلال بناء اختبار مهارات الكتابة الإقناعية، وضبطه، واختيار مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية، وتطبيق الاختبار عليها قبلًا، ثم تطبيق البرنامج

**برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية
هنا السيد عبد المقصود محمد أ.د / حسنة سيد شحاتة أ.د / عطية حميرحيري**

القائم على مدخل التعليم المتميز على هذه المجموعة، ثم تطبيق الاختبار عليها
بعدياً.

وتوصل هذا البحث إلى مجموعة من النتائج لعل من أهمها: فاعلية البرنامج
القائم على مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى مجموعة
البحث من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتميز، الكتابة الإقناعية، المرحلة الثانوية الأزهرية

**"A program based on a differentiated education approach
to developing skills Persuasive writing among Al-Azhar
secondary school students".**

Prepare:

Researcher / Hana El-Sayed Abdel-Maqsoud Mohamed

The first teacher of the Arabic language at Al-Azhar Al-Sharif

Research Summary:

aims research This to build a program based on the
differentiated education approach and to measure its
effectiveness in developing persuasive writing skills for Al-
Azhar secondary school students.

The problem of this research was identified in the weakness
of persuasive writing skills among Al-Azhar secondary school
students

And the lack of programs based on modern approaches to
developing these skills, such as the differentiated education
approach.

To solve this problem, this research proceeded in a set of
steps, perhaps the most important of which are: building a list of
persuasive writing skills appropriate for first-year secondary
students, determining the foundations for building a program
based on the entrance of differentiated education and defining

its components represented in its objectives, content, teaching strategies, and activities. And the appropriate educational media for teaching it, evaluating it, and measuring the effectiveness of the program based on the differentiated education approach in developing persuasive writing skills for first-year students of Al-Azhar secondary school through building and controlling the persuasive writing skills test, selecting a group of first-year students of Al-Azhar secondary school, and applying the test on them beforehand. Then the application of the program is used on the entrance of differentiated education to this group, and then the application of the test on it dimensionally.

This research reached a set of results, perhaps the most important of which are: The effectiveness of the program based on the differentiated education approach in developing persuasive writing skills for the research group of first-year secondary school students of Al-Azhar.

أولاً: المشكلة - تحديدها وخطة دراستها

المقدمة:

تعد اللغة العربية أداة الضر للتعبير عما يجيش في نفسه من أحاسيس وأفكار، وهي وسيلة للتواصل مع غيره من أجل تحقيق أهدافه؛ فالتواصل اللغوي هو العملية التي تهدف إلى تبادل الأفكار، والآراء، والمشاعر بين الأفراد.

ولا يركز التواصل اللغوي على وضع الكلمات الواحدة بجانب الأخرى، ولكنه يركز أيضا على نقل رسالة محددة واضحة من وإلى الآخر، ويتم هذا التواصل بأربعة أشكال تمثل فنون اللغة أو مهاراتها وهي (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، والعلاقة بينها علاقة تأثير وتأثر فكل منها يؤثر في الآخر ويتأثر به (محمود هلال، ٢٠١٤، ٢٠)^(١).

(1) تتبع الباحثة نظام التوثيق: (اسم المؤلف، السنة، الصفحة).

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلبة المرحلة الثانوية الأنهرية هناك السيد عبد المقصود محمد أ.د. / حسنة سيد شحاتة أ.د. / عطية حميرجيري

والكتابة مهارة أساسية من مهارات اللغة الأربعة؛ فهي تعد من أعظم ما أنتجه العقل البشري؛ فمن طريقها أمكن تسجيل التراث الثقافي، واستطاع الإنسان أن يقف على ما أحدثه غيره من تطورات أثرت في حياته وفي بناء المجتمعات.

والكتابة أهم طرق إثبات العلم في الإسلام، فبها تم حفظ القرآن الكريم عبر الأجيال وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة ولا أدل على عظيم أهمية الكتابة من قسمه - عز وجل - بها في كتابه العزيز، حيث قال: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ). (القلم - ١). فهو سبحانه لا يقسم إلا بعظيم، وقد قال تعالى: "الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ". (العلق - ٤). (1) فأول ما خلق الله - سبحانه وتعالى - القلم ليكتب كل شيء، قال رسول الله ﷺ: "إن أول ما خلق الله القلم فقال له: اكتب قال ربي: وماذا اكتب؟ قال اكتب مقادير كل شيء حتى تقوم الساعة" (الألباني، ١٩٩٨، ٣٠٩).

وتتعدد مجالات الكتابة التي يحتاج إليها طلاب المرحلة الثانوية ومن هذه المجالات الكتابة الإقناعية التي يحتاجون إليها لإقناع الآخرين بوجهة نظرهم حيال قضية ما، فهي أداة مهمة يواجه بها الطلاب مهام الكتابة في المواقف التي تتطلب دعم الرأي والإقناع، حيث تساعد على تقديم أفضل ما لديهم من مبررات وبراهين لتوجيه الخلافات وحل المشكلات، وهي وسيلة أساسية يحتاج إليها الطلاب داخل المجتمعات الديمقراطية، فهي تمكن المتعلم من المشاركة في مناقشة مختلف الادعاءات وتساعد على إثبات الحقائق وتحري صدقها في المجادلات. (نورا زهران، ٢٠١٥، ٢٦٨،

فالممارسات الكتابية صُنفت وفق رؤى متعددة، فقد صُنفت من حيث الأداء والصياغة إلى نوعين. أولهما. كتابات إبداعية تعبر عن المشاعر والأحاسيس، والعواطف، ممزوجة بفكر الكاتب، وخياله، وثانيهما. كتابات وظيفية التي تعبر عن الممارسات اللغوية، والمهام الكتابية اليومية عبر المواقف اللغوية.

(١) سورة العلق، آية ٤.

كما صنفنا من حيث الغرض منها إلى أنواع ثلاث منها الكتابة الإقناعية وهي التي يقوم فيها الإنسان بتوضيح وجهة نظره وإقناع الآخرين، وتقديم الأدلة والشواهد عليها.

- وقد أشار أحمد أبو حجاج (٢٠٠١، ٣٥) إلى أن الكتابة من حيث الغرض تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي:

١. الكتابة التعبيرية: وهي التي ترتبط بمشاعر الكاتب وانطباعاته وتهدف إلى إلهام القارئ شيئا ما عن الكاتب.

٢. الكتابة التفسيرية: وتهدف إلى تقديم تفسير للأشياء.

٣. الكتابة الإقناعية: وتهدف إلى إقناع القارئ برأي أو اتجاه أو اتخاذ موقف من إحدى القضايا. وتعد ممارسة الطالب للأنشطة الكتابية الوظيفية بمجالاتها، ومهاراتها أمرا ضروريا في التربية المقصودة، حيث يتدرب عليها الطلاب على أساس لغوي سليم، ولأن من أهداف الكتابة الوظيفية إنجاز الأعمال فإنها تحتاج إلى قدر من التأثير والإقناع بهدف الاستمالة. والحصول على التأييد وتغليب الإيجابية عند إبداء الرأي، لذا تعد الكتابة الإقناعية نوعا من أنواع الكتابة الوظيفية وفقا للغرض. (بليغ حمدي، ٢٠١٩)

إن السبيل لتحسين مستوى الطلاب في مهارات الكتابة الإقناعية هو اتباع مداخل واتجاهات واستراتيجيات حديثة مناسبة للتعليم تعمل على توفير أساليب تدريس متنوعه لإتاحة الفرصة لجميع الطلاب لاكتشاف المعرفة وتجعلهم نشطين في العملية التعليمية مستكشفين بأنفسهم، حيث يتم التخطيط لأنشطة متنوعه متزامنة مع معالجه الذكاءات المتعددة والمرونة في استخدام الوقت وفقا لمستويات التلاميذ باستخدام أساليب تقويم متنوعه تلائم القدرات المختلفة للطلاب وهذه العمليات وغيرها في جوهر الحديث عن مدخل التعليم المتمايز وتتفق مع طبيعته.

حيث عرف (Tomlinson, 2000, p15) التعليم المتمايز بأنه نوع من التعليم يستخدم لتلبية الاحتياجات الفردية حيث يقوم المعلمون بالتمييز في المحتوى أو العمليات أو بيئة التعلم أو أساليب التقييم بما يتفق مع ميول التلاميذ واحتياجاتهم.

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية
هنا السيد عبد المقصود محمد أ.د/ حسنة سيد شحاتة أ.د / عطاء حمريحي

ومدخل التعليم المتميز له أهمية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية؛ حيث إنه يهتم بمراعاة الأنماط المختلفة لتعلم هؤلاء الطالبات والمتمثلة في (النمط السمعي، البصري، اللغوي، الحركي، المنطقي، الرياضي، الاجتماعي، والحسي)، كما يشجع هؤلاء الطالبات على تحقيق مهمات التعلم الخاصة بهم؛ حيث إن بعض الطالبات يحتجن لفترة أطول للتفكير في الأفكار قبل البدء في تطبيقها، في حين يفضل البعض الآخر العمل السريع، والبعض الآخر بحاجة إلى الهدوء، وبعضهم بحاجة إلى التحدث مع الآخرين عند التعلم، والبعض يتعلم من خلال التطبيق العملي للأفكار، وبعضهم من خلال تحليل هذه الأفكار، وهكذا، بالإضافة إلى أن هذا المدخل يساهم في توضيح التعميمات الرئيسية للموضوع، وأيضاً يستخدم التقييم كأداة مهمة للتعليم؛ حيث يحدث التقييم فيه قبل وأثناء وبعد التعليم، وكذلك يعمل على إشراك جميع المتعلمين في تنمية وتطوير الموضوعات والأنشطة، كما يهتم بتوفير التوازن بين المهام الموزعة على الطالبات بما يحقق التمايز، إلى جانب ذلك فإنه يعزز التفكير الناقد والإبداعي كهدف للتعليم (Hall, 2002, 35)

هناك علاقه وثيقة أيضاً بين الكتابة الإقناعية واستراتيجيات التعليم المتميز تتضح في أن التعليم المتميز يهتم بتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة ومراعات ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم وهو ما تعتمد عليه الكتابة الإقناعية من قيام كل طالب بطرح معلومات حول الموضوعات التي يقرؤها حيث ميوله واتجاهاته كما أن التعليم المتميز يستخدم التقييم كأداة رئيسية للتعلم وهو ما تعتمد عليه الكتابة الإقناعية حيث إنها تهتم بتقييم الأدلة والشواهد والحجج والبيانات والمعلومات المقدمة داخل الموضوع وإبداء الرأي فيها .

ومن هنا يتضح الترابط بين مدخل التعليم المتميز والكتابة الإقناعية التي يفترض إليها طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية ولذلك يهتم البحث الحالي بتوضيح فاعليه برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية.

وفي ضوء ما سبق يحاول البحث الحالي بناء برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية.

الإحساس بالمشكلة :

على الرغم من الأهمية التي تمثلها الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، فهي تجعلهم قادرين على التفكير بطريقة موضوعية، بما يساعدهم في اتخاذ القرار الصحيح في مختلف جوانب حياتهم، كما تجعلهم يحترمون الرأي والرأي الآخر، وأخذ أدوار فعالة في الحياة السياسية والاجتماعية مستقبلا. إلا أن الواقع التعليمي الحالي للكتابة يؤكد أن هناك ضعفا في مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية حيث إنهن لا يتمكن من عرض القضية الجدلية والادعاء والمبررات، ودعمها بالأدلة والبراهين وعرض حجة الطرف الآخر ثم العمل على دحضها وتفنيدها، والوصول بذلك إلى نتيجة نهائية.

وقد تولد الإحساس بالمشكلة لدى الباحثة من خلال عدد من المصادر الآتية:

- تأكيد بعض الدراسات على ضعف مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية والحاجة إلى تنميتها لديهم لعل من أهمها، دراسة (أحمد زينهم أبو حجاج، ٢٠٠١)، ودراسة (داليا يوسف، ٢٠١٠)، ودراسة (مروان السمان، ٢٠١٢)، ودراسة (ولاء عبد الجواد، ٢٠١٤)، ودراسة (نورا زهران، ٢٠١٥)، ودراسة (عبد الله بن محمد آل تميم، ٢٠١٥)
- وأيضا اهتمام بعض وزارات التربية والتعليم في بعض البلدان العربية بالكتابة الإقناعية، ومنها وزارة التربية والتعليم بدولة قطر (المجلس الأعلى للتعليم، ٢٠٠٥، ٢٧٩) حيث أشارت إلى ضرورة استخدام طلاب المرحلة الثانوية للكثير من الاستراتيجيات لإقناع القارئ بوجهة نظرهم أثناء الكتابة، وأن يحللوا الحجج، ويكتبوا نصا لنصح الجمهور في موضوع معين عارضين رأيهم عرضا يعين القارئ على التسليم به والإذعان له.

كما أشارت (الهيئة العامة لضمان الجودة والاعتماد بمصر، ٢٠٠٩، ١٦١) إلى أن الطلاب بمراحل التعليم العام يجب أن يتمكنوا من كتابة نص إقناعي في قضية جدلية، ويبدوا رأيهم مع التعليل أثناء الكتابة، ويلتزموا بقيم المجتمع وأخلاقياته في الكتابة ويظهروا استقلالاً في التفكير والتعبير.

- وكذلك استثثار المعلم في حصص التعبير على فرضه لأحد الموضوعات والذي يرتبط غالباً بالأحداث والمناسبات الجارية ومناقشة الطالبات في أفكاره ثم يطلب منهن أن يكتبوه في المنزل ويأتون به في الحصة القادمة. مما أوضح قلة الاهتمام بالموضوعات التي تتطلب من الطالبات التعبير عن وجهة نظرهن وإبداء الرأي في إحدى القضايا الخلافية. كما اتضح عدم اهتمام المعلمين باستخدام أساليب تدريس جديدة في تعليم الكتابة بصفة عامة.

- قيام الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية تمثلت في إجراء اختبار في الكتابة الإقناعية على عينة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى بمعهد فتيات الرحمانية الإعدادي الثانوي للتعرف على مدى توافر مهارات الكتابة الإقناعية لديهن. حيث طلبت الباحثة من الطالبات الكتابة في إحدى الموضوعات الخلافية بشرط التعبير عن وجهة النظر الخاصة يهن ومحاولة إقناع الآخرين بها وأوضحنت النتائج بأن هناك ضعفاً في هذه المهارات لدى طلاب العينة الاستطلاعية. حيث تمكن حوالي (١٣ %) فقط من أفراد العينة من الإجابة عن الاختبار الخاص بمهارات الكتابة الإقناعية.

كل ما سبق من مصادر يؤكد الحاجة إلى تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لطالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، وفي حدود علم الباحثة لم تجر دراسة تتناول بناء برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري وكذلك عدم استخدام مداخل حديثة في تعليم التعبير الكتابي لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة والمناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي؟
٢. ما مستوى اكتساب الطالبات عينة البحث لهذه المهارات؟
٣. ما البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية؟
٤. ما فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية؟

فروض البحث:

- يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:
- ☐ يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية - ككل - لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري لصالح التطبيق البعدي.
- ☐ يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية - في كل مهارة على حدة - لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري لصالح التطبيق البعدي.
- ☐ للبرنامج المقترح القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز فاعلية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١. تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية.
- التعرف على فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية

أهمية البحث:

- قد يفيد هذا البحث كلا من:

- أ- **مخططي المناهج ومطوريها:** حيث يقدم هذا البحث برنامجاً قائماً على استراتيجيات التعليم المتميز يساعد على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي ومن ثم يمكن الاسترشاد به في تطوير مناهج تعليم الكتابة في المرحلة الثانوية.
- ب- **المعلمين:** حيث يوجههم إلى ضرورة العناية بالكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية والسعي إلى تنمية مهاراتها لديهم وذلك من خلال البرنامج.
- ج- **الطلاب:** حيث يساعد البحث على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية. مما يعمل على زيادة كفاءتهم في هذا النوع من الكتابة.
- د- **الباحثين:** يفتح هذا البحث المجال لبحوث أخرى جديدة في هذا المجال.

حدود البحث:

- يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

١. **الحدود الموضوعية:** بعض مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة والمناسبة لطالبات المرحلة الثانوية الأزهرية التي سيتم إعدادها في ضوء آراء المتخصصين والمحكمين.
٢. **الحدود البشرية:** مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية وذلك لأن الطالبات في هذا الصف يكن قد اكتسبن العديد من المهارات اللغوية والقدرات المعرفية في المراحل السابقة ويمتلكن مهارات عقلية وفكرية تمكنهم من إنتاج نص لإقناع القراء من خلاله بوجهة نظرهن.

٣. الحدود المكانية: أحد المعاهد الثانوية الأزهرية التابعة لإدارة ميت غمر حيث تعمل الباحثة (معهد فتيات الرحمانية الإعدادي الثانوي).

منهجية البحث : تستخدم الباحثة منهجين :

١. (المنهج الوصفي): أثناء مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث.

٢. المنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي) القائم على المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

أدوات ومواد البحث :

١. قائمة مهارات الكتابة الإقناعية.

٢. اختبار قياس مهارات الكتابة الإقناعية.

٣. البرنامج ودليل المعلمة، وأوراق عمل الطالبات.

مصطلحات البحث :

١. التعليم المتمايز:

عرفه كل من أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل (٢٠٠٣، ٦٥) بأنه : " هو التعليم الذي يعتمد على التنوع حيث توجد الفروق الفردية بين طلاب الفصل الواحد فعلى المعلم استخدام العديد من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من الطلاب" .

ويعرفه البحث الحالي إجرائيا بأنه: " استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بما يلبي احتياجاتهم وميولهم الخاصة من خلال مواقف تعليمية نشطة في بيئة تعليمية مرنة تساعد على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية".

٢. الكتابة الإقناعية:

تعرف الكتابة الإقناعية بأنها: " قدرة المتعلم على معالجة إحدى القضايا الجدلية كتابة، وذلك بتبني رأي ما، ثم تقديم الأدلة التي تدعمه والربط بين الأدلة

والرأي بما يسمى بالمبررات، ثم تقديم تفاصيل الرأي وعناصره، وتقديم الرأي المخالف والعمل على تفنيده بالأدلة والبراهين" (أحمد حجاج، ٢٠٠١، ٦٠).

ويعرفها البحث الحالي إجرائيا بأنها: "هي قدرة طالبات الصف الأول الثانوي من عرض وجهة نظرهن في قضية ما وتدعيمها بالأدلة التي تؤكد صحتها، وعرض وجهات النظر الأخرى وتفنيدها بما يؤكد وجهة نظرهن والتوصل إلى نتيجة نهائية يقنعن بها الآخرين".

٣. مهارات الكتابة الإقناعية:

عرفت بأنها: "قدرة التلميذ على تفسير الموقف، وبناء الحجة والتعبير عنها في كتابته بأسلوب مقنع واستخدام الأدلة والبراهين، والحكم على صحة أو خطأ الحجج الأخرى المطروحة حول القضية نفسها" (داليا يوسف، ٢٠١٠، ١٠٢).

ويعرفها البحث الحالي إجرائيا بأنها: "قدرة طالبات الصف الأول الثانوي على كتابة قضايا جدلية يعبرون فيها عن وجهة نظرهن، مع تقديم الدليل والبرهان على آرائهن، والربط بين الأدلة ووجهة النظر بالمبررات، مع اعترافهن بالرأي الآخر والعمل على دحضه وإبطاله بأسباب منطقية لإقناع القارئ كل ذلك يتم في سياق معين وأسلوب منظم".

إجراءات البحث: يسير هذا البحث وفق الإجراءات التالية:

أولاً: تحديد مهارات الكتابة الإقناعية اللازمة والمناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى وذلك من خلال:

- دراسة البحوث والدراسات السابقة والكتابات والدوريات المرتبطة بالكتابة الإقناعية
- طبيعة الكتابة الإقناعية ومهاراتها
- طبيعة طالبات المرحلة الثانوية وخصائصهم.
- آراء الخبراء والمتخصصين.
- إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية اللازمة والمناسبة لطالبات الصف الثاني الثانوي الأزهرى وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين.

- بناء قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية في ضوء ما تم التوصل إليه في الخطوات السابقة.
- ثانياً: إعداد البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، وذلك من خلال:
- دراسة البحوث والدراسات والأدبيات المرتبطة باستراتيجيات التعليم المتمايز، والكتابة الإقناعية .
- دراسة طبيعة الكتابة الإقناعية والتعليم المتمايز
- طبيعة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية.
- قائمة مهارات الكتابة الإقناعية التي سيتم التوصل إليها من خلال الخطوة السابقة.
- آراء الخبراء والمتخصصين.
- ثالثاً: قياس فعالية البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية وذلك من خلال.
- إعداد اختبار لقياس مهارات الكتابة الإقناعية وعرضه على مجموعة من المحكمين لضبطه والتأكد من صدقه وثباته.
- إجراء التجربة الميدانية من خلال:
- اختيار مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية.
- تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية على مجموعة البحث قبلها.
- تدريس موضوعات البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم المتمايز لمجموعة البحث التجريبية.
- تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية تطبيقاً بعدياً.
- رابعاً: رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.
- خامساً: تقديم التوصيات.
- سادساً: مقترحات البحث.

ثانياً: الإطار النظري للبحث

- يتناول الإطار النظري للبحث المتغيرات التالية:

١. الكتابة الإقناعية.

٢. مدخل التعليم المتميز

المبحث الأول: الكتابة الإقناعية.

❖ أولاً: مفهوم الكتابة الإقناعية وطبيعتها:

تعد الكتابة الإقناعية لونا من ألوان الكتابة التي ينبغي الاهتمام بها، والعمل على تنميتها في المراحل التعليمية المختلفة، حيث إنها تساعد على التفكير المنطقي الفكري، وتعمل على تنمية مهارات التفكير التحليلي، كما أنها تنمي مهارات الاستماع والتحدث أمام الجمهور، وذلك من خلال كتابة مناقشات متنوعة لأغراض مختلفة، ثم تكليف أحد الطلاب بقراءتها أمام باقي زملائه؛ مما يساهم في تحقيق التكامل بين فنون اللغة المختلفة (Dickson&Randy, 2004, 34).

وقد تعددت تعريفات الكتابة الإقناعية إلا أنها تدور حول أسس مقاربة، من أهمها: عرض الرأي وتوضيحه، وتقديم الحجج الداعمة، والاستنتاج المنطقي، للوصول إلى الرأي الاجتماعي للقارئ.

✕ وعرفت بأنها: "عملية يقوم فيها الكاتب بمعالجة قضية خلافية، محاولاً التأثير على قناعة القارئ تجاه تلك الفكرة، وتغيير رأيه اتجاهها كلياً أو جزئياً، بتقديم الأدلة والحقائق التي تدعم الفكرة وتقديم الحجج المضادة، مع ضرورة الأخذ في الحسبان العمل على دحض هذه الحجج" (Tasi, 2006, 17).

✕ عرفت الكتابة الإقناعية بأنها: "الكتابة التي تهدف إلى إقناع القارئ بفكرة ما أو فعل شيء محدد من خلال استخدام المقدمات المنطقية والجدل والمحااجة، ويتطلب هذا النوع من الكتابة استخدام مهارات عقلية عليا مثل مهارات التحليل والربط، والاستنتاج، والتقويم (عبد المحسن العقيلي، ٢٠٠٩، ١٣٦)

✕ وعرفت بأنها: " قدرة المتعلم على معالجة إحدى القضايا الجدلية كتابة، وذلك بتبني رأي ما، ثم تقديم الأسس البيانات التي تدعم هذا الرأي والربط بينها بما يسمى المبررات، ثم تقديم تفاصيل الرأي، وتقديم الآراء المخالفة والعمل على دحضها بالأدلة والبرهان" (نهلة عليش، ٢٠٠٩، ٨٦).

✕ كما عرفت بأنها: "عملية كتابية يقوم فيها الطلاب المعلمون شعبة اللغة العربية بتحديد وجهة نظرهم تجاه القضية موضع النقاش ودعمها بالأدلة والبراهين ، والربط بينها وبين وجهة النظر بما يسمى بالمبررات، ثم عرض وجهات النظر المعارضة وحجج الطرف الآخر والعمل على إبطالها بأسباب منطقية، وتقاس مهاراتها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار مهارات الكتابة الإقناعية المعد لهذا الغرض" (سامية محمود، ٢٠١٩، ٢٤٠).

- وبالنظر إلى التعريفات السابقة نظرة تحليلية يتضح أنه: على الرغم من تعدد تعريفات ذات الصلة بالكتابة الإقناعية، إلا أنها تقوم على أسس واحدة، وهي تبني كاتب إحدى القضايا الجدلية، والتعبير عن رأي معين اتجاه هذه القضية الجدلية، مع توضيح وتفصيل هذا الرأي، ودعمه بالأدلة والبراهين، ثم الربط بين هذه الأدلة بما يسمى المبررات والأسباب، مع عرض الآراء المعارضة والمخالفة، والعمل على دحضها وتفنيدها، ثم التوصل إلى نتيجة نهائية لإقناع القارئ والجمهور.

✕ ومن ثم تم التوصل إلى تعريف إجرائي للكتابة الإقناعية بأنها: " عملية كتابية منظمة يقوم فيها طالبات الصف الأول الثانوي الأزهري بعرض قضية جدلية وتوضيحها، مع عرض وجهة النظر فيها ، ودعمها بالأدلة والبراهين التي تدعم هذا الرأي، والقيام بالربط بين هذه الآراء بأسلوب منظم بما يسمى الأسباب والمبررات، ثم عرض الآراء المخالفة والعمل على إبطالها بالدليل والمنطق، والوصول بذلك إلى نتيجة نهائية لإقناع القارئ والتأثير عليه، مع مراعاة ترتيب الأفكار وتنظيمها".

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية هنا السيد عبد المقصود محمد أ.د/ حسن سيد شحاتة أ.د / عطاء حميرحيري

- وبالنظر إلى التعريفات السابقة نظرة تحليلية وصولاً إلى المفهوم الإجرائي، يمكن استخلاص الأسس التالية لبناء البرنامج القائم على مدخل القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية وهي:
١. أن يتضمن البرنامج تدريب طالبات الصف الأول الثانوي علي استنباط الأفكار السهلة ذات الصلة بالموضوع الميداني، وتنظيم هذه الأفكار في ضوء البنية التنظيمية للموضوع.
 ٢. أن يتضمن البرنامج تدريب الطالب علي إبداء رأي معين تجاه القضايا الجدلية، وتقديم تفاصيل الرأي، ودعم بالأدلة والبراهين.
 ٣. أن يتضمن البرنامج تدريب الطالبات على عرض الآراء المخالفة والعمل على إبطالها بالأدلة المنطقية والحجج الساطعة.
 ٤. توجيه اهتمام الطالبات إلى عرض الحجة الشخصية، والوصول بذلك إلى إقناع القارئ والتأثير عليه.

❖ ثانياً: أهمية الكتابة الإقناعية:

- تعد الكتابة الإقناعية لونا من ألوان الكتابة المهمة، فهي أساس لكل كاتب يحتاج إلى تأكيد فكرته، ويذكر حسن شحاتة (٢٠١٢، ٢٠)، و عبد الله آل تميم (٢٠١٥، ٦٠٢)، و (Felton, 2004, 38) أن أهمية الكتابة الإقناعية تتمثل فيما يلي:
١. تسهم الكتابة الإقناعية في تنمية مهارات التفكير التحليلي والتفكير الناقد.
 ٢. تكسب الطلاب القدرة على تقديم الأدلة التي تؤيد فكرة معينة.
 ٣. تساعد الطلاب في المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية وحل المشكلات والتفوق الدراسي (Novero, 2015, 2).
 ٤. تمكن الطلاب على تحري الدقة في إثبات الحقائق و تحري صدقها.
 ٥. تنمي مهارات الفهم القرائي الاستدلالي.
 ٦. تساعد الطلاب على إنتاج المعاني والأفكار المختلفة.

٧. تمكن الطلاب من التعبير عن ذاتهم والدفاع عن وجهات نظرهم المتباينة.
(Campbell&Filimon, 2018,2) (Carlino& Mustian, 2013,3)
٨. تساعد الطلاب في فهم معتقدات الأطراف الأخرى والتعرف على أفكارهم.
 - هذا ويمكن استخلاص أهمية الكتابة الإقناعية فيما يأتي:
 ١. تساعد في تحليل وتوضيح القضايا الجدلية ذات الرؤى المختلفة.
 ٢. تظهر فيها شخصية الطالب الكاتب بصورة واضحة.
 ٣. يعتمد في مناقشة الأفكار مناقشة منطقية على الدليل والبرهان.
 ٤. يتم فيها موازنة بين الأفكار المؤيدة والأفكار المعارضة لتظهر الحجة للقارئ.
 ٥. المشاركة وأخذ أدوار فعالة في الحياة السياسية نظراً لما تقتضيه متطلبات العصر من إبداء الرأي ووجهه النظر في القضايا السياسية (Helwa, et al, 2015, 273).
٦. تتضمن الكتابة الإقناعية مجموعة من الأنشطة العقلية والتي تشمل : التأمل والدمج والتفصيل والتفسير والتبرير؛ مما يساعد الطلاب على فهم المحتوى بشكل أفضل. (Sampson, et al, 2013, 644)
٧. إن تدريب الطلاب على مهارات الحجة المقنعة يساعد في تحديد القضايا المهمة للتطوير العقلي والعاطفي للطلاب كما تمكنهم من الدفاع عن حاجاتهم الأكاديمية والشخصية بأسلوب مترابط ومنطقي (Anderson, 2010,26)
٨. تتوفر فيها الموضوعية في الرأي من خلال عرض الحجة والدليل.
٩. وضوح الهدف من الكتابة وتحديد الموضوع حيث يتوفر فيها إيجاد الحلول التي تعمل على إقناع القارئ.
ضيقها للآخرين، والدفاع عنها بالدليل والبرهان.

❖ ثالثاً: أهداف تعليم الكتابة الإقناعية:

- ذكر كل من حسن شحاتة (٢٠١٢، ١٤)، و Kaplan (2004، 112)، و أسماء شريف (٢٠١٥، ٨٣)، و (Büyüknarci, Ö, Grünke M. (2019,50) أن من أهداف تعليم الكتابة الإقناعية ما يلي :
١. تنمية المهارات اللغوية، حيث انتقاء المتعلم للألفاظ المناسبة للمعاني، ومعرفته بمتن اللغة، وكذلك تطلب منه أن يطبق ما تعلمه من قواعد النحو والخط والإملاء في كتاباته الإقناعية .
 ٢. تنمية بعض المهارات العقلية، حيث تتضمن تعبير المتعلم عن آرائه ووجهة نظره اتجاه القضية الجدلية، مع الدعم لها بالدليل، ويقوم بتحليل القضية تحليلاً منطقياً، وكذلك يتدرب على التفكير المنطقي والإستقلال الفكري واتخاذ القرارات .
 ٣. تنمية بعض المهارات الاجتماعية، حيث يتدرب المتعلم من خلالها على احترام وجهات النظر الأخرى، والاستماع إليها بصدق وحس، وأن يعتاد الحوار الجدلي الجماعي حول قضية أو مجموعة من القضايا، وكذلك يشارك في تقديم حلول لقضايا المجتمع ومشكلاته.
 ٤. تدريب الطلاب علي الجدل ومناقشة الآخرين بالحجة والبرهان.
 ٥. انتقاء الطلاب للتراكيب والمصطلحات الإقناعية.
 ٦. تعود الطلاب علي الجدل باللين، والانصات للرأي الآخر، وتقبل آرائه وأفكاره.
- ويمكن استخلاص أهمية الكتابة الإقناعية وأهدافها في أنها تمكن الطلاب من الاتصال بالآخرين، وتقديم الأدلة التي تدعم آراءهم عند تأييد أو تبني موقفا معينا ، كما أنها تساعد على التعليم المستمر مدي الحياة، وتنمي لديهم مهارات التفكير الناقد والتحليلي، فهي تعد من مفااتيح الاتصال الفعال بالآخرين ووسيلة للتعلم واكتساب المعارف والمعلومات التي تساعد الأفراد في

إبداء آرائهم في الحياة السياسية والاجتماعية والفكرية بشكل منطقي ومدعم بالأدلة والبراهين .

❖ رابعا : أشكال الكتابة الاقناعية :

تأخذ الكتابة الاقناعية شكلين متبادلين هما :

- ١- الشكل الخارجي الاجتماعي: وهذا عندما يشترك فردان أو أكثر في حوار جدلي، ثم يدعم كل منهم كتاباته بالأدلة والبراهين بشكل منظم.
- الشكل الداخلي الفردي: وذلك عندما يتجادل الفرد مع ذاته ويذكر ادعاء ما يدعمها يقنع القارئ بوجهة نظره (حسن شحاتة، ٢٠١٢، ١٦).

❖ خامسا : شروط الكتابة الاقناعية :

- أوضحت عديد من الأدبيات شروط الكتابة الإقناعية الجيدة يمكن ذكر أهمها فيما يلي: (حسن شحاتة، ٢٠١٢، ١٨).
- استخدام أساليب لغوية واضحة ومفيدة تحقق الترابط بين أجزاء النص الإقناعي، وتعبر عن الأفكار المعروضة بمنطقية .
 - توافر أدوات الربط المنطقية في الكتابة الإقناعية.
 - وضع وجهة النظر المعارضة في الحسبان، ولا تكون شيئا مهملا .
 - مراعاة الكتابة الإقناعية لخصائص الجمهور ومتطلباته؛ فهو الذي يرجى اقناعه؛ (أي تعتمد الادعاءات أو الأسباب والبراهين التي يعرضها الكاتب على القيم أو المعايير السائدة بين الجمهور المتلقي للكتابة الإقناعية).
 - تتطلب من الكاتب الاعتماد على معرفته للخطاب الحجاجي وخلق أهداف فرعية ذات صلة لدعم الأطروحة (Chase, 2011, 1).
 - تتميز الكتابة الإقناعية بطبيعة باللغة الصعوبة؛ حيث تعد الكتابة بإقناع أكثر تعقيدا من التحدث بإقناع؛ حيث إن المتحدث يكون قادرا على ضبط ردود فعله مع ردود فعل المستمع سواء اللفظية أو غير اللفظية عكس الكاتب حيث يتطلب منه

Erftmier & Dyson, اقناع العديد من ردود الافعال ليس المستمع فقط (2011, 94).

وهناك بعض الشروط التي يجب أن تتوفر عند اختيار موضوعات الكتابة الإقناعية وهي:

- تثير اهتمامات الطلاب الشخصية والاجتماعية.
- تكون مستوحاة من قراءتهم وخبراتهم.
- يعبرون فيها عن أفكارهم وآرائهم بحرية.
- تمثل مشكلة أو قضية لا رأيا أو حقيقة.
- أن تكون الموضوعات قابلة للجدال (داليا يوسف، ٢٠١٠، ٥٤).

❖ سادسا : عناصر النص الإقناعي :

تمتاز الكتابة الإقناعية بأنها تتضمن عناصر أساسية تحتاج مهارة عالية من قبل المتعلم، وتدريباً مسبقاً للتمكن من إتقانها، واستخدام اللغة المناسبة والمعبرة عن وجهه النظر الخاصة به.

ويمكن حصر عناصر الكتابة الإقناعية كما وضحتها بعض الأدبيات حسن شحاتة (٢٠١٢، ٢٨)، و (Aziz,F,et (2020, 23) و Texas. Education Agency (2014, 18) في ما يلي:

١. مقدمة قوية يعرض فيها الكاتب وجهة نظر معينة في موضوع جدالي، لحل مشكلة أو قضية ما سواء بأسلوب خبري أو تقويمي أو سؤال تجريبي.
٢. الأدلة والبراهين والحجج الداعمة للادعاء، وهو ما يقدمه المحتج من حقائق ومفاهيم تدعم الادعاء وتؤيده.
٣. صيغة هيكلية منظمة تسمى المبررات، يقدمها المحتج للربط بين الادعاءات والبيانات وتسمى الأسباب المنطقية.
٤. الافتراضات؛ وهي التي تقيم الادعاء الرئيسي وتجعل له مصداقية وتعمل على تفصيله.

٥. الآراء المضادة، وهي تقديم الآراء المضادة وعرض أسسها واتجاهاتها، والعمل على إبطالها لدعم الادعاء الرئيسي وتأكيد.

٦. استنتاج قوي ومقنع في ضوء الأدلة والأسباب مع اختيار دقيق وهادف للألفاظ التي تناسب المعنى والجمهور.

➔ سابعا : مهارات الكتابة الإقناعية :

تعرف مهارات الكتابة الإقناعية بأنها: " قدرة الطلاب على معالجة القضية جدلية ، وإبداء وجهه النظر فيها لمعالجتها، والتعبير عنها بهدف إقناع القارئ بهذه الفكرة" (داليا يوسف، ٢٠١٠، ٨٦).

وقد أشار كلا من داليا يوسف (٢٠١٠، ١١٤ - ١١٥)، ومروان السمان (٢٠١٢، ٤٠) إلي أن مهارات الكتابة الإقناعية تصنف كما يلي :

- مهارات خاصة بالقضية الجدلية: حيث تتضمن مهارات (عرض القضية بدقة، عرض الادعاء بوضوح، اختيار الادعاءات الداعمة للحجة، تحديد الادعاءات المضادة، تنفيذ الادعاءات المضادة ودحضها).

- مهارات خاصة ببناء وسياق الموقف الجدلي: و تتمثل في (ربط المعلومات بالبنية المعرفية للقضية، اختيار الألفاظ والجمل المناسبة للموضوع، مراعاة الجانب الأخلاقي، التوسع في الأفكار وربطها بالموضوع، اختيار انسب الحجج وأقواها).

- مهارات خاصة بالأدلة والبراهين التي تعمل على إبطال حجج الطرف الآخر: و تتمثل في (تحديد آراء الآخرين المخالفة، تنفيذ الآراء المضادة بالدليل والحجج المنطقية، وضوح وكفاية الأدلة، عرض الأسباب والمبررات التي تربط بين الحجج، والتوصل الي نتيجة ما من خلال الحجج) .

وأجملها حسن شحاتة (٢٠١٢، ١٨) في: (عرض إدعاء ما أو قضية ما، وتدعيم هذا الإدعاء جدلياً من خلال توليد الأفكار وعرض الآراء المضادة ودحضها بالأدلة).

• ويمكن استخلاص قائمة مبدئية بمهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهري في ضوء دراسة البحوث والدراسات السابقة والكتابات التي تناولت الكتابة الإقناعية ومهاراتها: (Kuhn&Udell, 2003, ,

(245) (66-54, 2006) Prior، شيماء حسن (٢٠٠٧، ١٠٧)، ونهلة عليش (٢٠٠٩)،

- ١٩٤)، وداليا يوسف (٢٠١٠، ١١٤)، وعبد المحسن العقيلي (٢٠٠٩، ١٥٠) فيما يلي:
- أولاً: مهارات تحديد مواقف واضحة في القضية: وتتضمن (تحديد الادعاء الرئيسي، عرض الادعاء في صورة مثيرة للجدل، تقديم الحجج القوية التي تدعم الادعاء، جمع المعلومات ذات الصلة من المصادر المختلفة).
 - ثانياً: مهارات صوغ الأدلة والمبررات وربطها بالادعاءات: وتتضمن مهارات (توليد الأدلة والحجج المناسبة للقضية، وتدعيم الادعاءات بالأدلة، عرض الأسباب والمبررات للربط بين الحجج بوضوح وبصوره منطقية).
 - ثالثاً: مهارات عرض الآراء المخالفة، والعمل علي دحضها والتوصل إلى استنتاجات منطقية لإقناع القارئ: وتتضمن مهارة (عرض الإدعاءات المضادة بوضوح، تفنيد الادعاءات المضادة بموضوعية، التزام الجانب الأخلاقي في دحض الادعاءات، عرض النتيجة النهائية بصورة منطقية).
 - رابعاً: مهارات تنظيم الأفكار وترتيبها (المضمون الفكري للموضوع): وتتضمن اختيار الألفاظ والكلمات المناسبة للموضوع، ملائمة اللفظ للمعنى، مناقشة الأفكار وتحليلها، عرض الكتابة بطريقة منظمة ومنطقية، استخدام أنماط لغوية ونحوية مناسبة، الربط بين الجمل والفقرات بروابط مناسبة).

المبحث الثاني: مدخل التعليم المتميز

١. مفهوم مدخل التعليم المتميز:

عرف مدخل التعليم المتميز بأنه "نوع من التعليم يستخدم لتلبية الاحتياجات الفردية؛ حيث يقوم المعلمون بالتمييز في المحتوى المنقول، و العمليات، و بيئة التعلم، و أساليب التقييم" (Tomlinson, 2000, 92)

كما عرف بأنه "مدخل تعليمي للطلاب ذوي القدرات المختلفة داخل الصف الواحد؛ حيث يبدأ بربط المعرفة الحالية لدى الطلاب بالمعرفة السابقة، واستعداداتهم،

واهتماماتهم، وتفضيلاتهم للتعليم، والاستجابة لها في ضوء تحقيق التعلم الفردي لكل طالب، وتلبية احتياجاته" (Hall, 2002,50)

وفي ضوء التعريفات السابقة يمكن التوصل إلى مفهوم مدخل التعليم المتميز في ضوء إجراءات هذا البحث بأنه مدخل تعليمي لتنمية مهارات الكتابة الاقناعية لدي طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى؛ حيث يقوم على تعرف المعرفة السابقة لديهم، واستعداداتهم، وميولهم، وتفضيلاتهم القرائية والكتابية، لتلبية احتياجاتهم الفردية من خلال التمييز في المحتوى القرائي والكتابي، أو في استراتيجيات تعليمه، أو في أساليب تقويمه بما يتناسب مع هؤلاء الطالبات.

٢. طبيعة مدخل التعليم المتميز:

- للتعليم المتميز طبيعة وخصائص مميزة له تتمثل في: (Papadonis, 2006)، (سامية المغربي، ٢٠١١)، (معيض الحليسي، ٢٠١١).
- توفير أساليب تعليم متنوعة؛ لإتاحة الفرص لجميع الطالبات لاكتشاف المعرفة.
 - الطالبات مستكشفون، ونشطون، والمعلمون يقومون بتوجيه عمليات الاستكشاف.
 - المعلم موجه للتعليم وليس ناقلاً للمعلومات، ويكون المتعلم مسئولاً عن عمله.
 - يتم الاشتراك بين المعلمين والطالبات في تحديد الأهداف على أساس استعدادات الطالبات واهتماماتهن.
 - معالجة الذكاءات المتعددة؛ اللغوي، والمكاني، والحركي، والشخصي،... إلخ.
 - المرونة في استخدام الوقت وفقاً لمستويات الطالبات واحتياجاتهن.
 - توفير مهام متعددة يختار الطالبات منها لتيسير التعلم، ومراعاة الفروق الفردية.
 - تشجيع الطالبات على استخدام خلفياتهم المعرفية بمجال الموضوع أثناء التعلم.
 - استخدام الإبداع الفردي للطالبات والمواهب المتعددة أثناء التعلم.
 - استخدام أساليب تقييم متنوعة تلائم القدرات المختلفة للطالبات، ويتم التقييم بناء على نمو الطالبة وتحقيق الأهداف.

٣. أسس مدخل التعليم المتميز:

يستند مدخل التعليم المتميز إلى مجموعة من الأسس النظرية لعل من أهمها: (Hall, 2002)، (حسين عبد الباسط، ٢٠١٣)، (ميعاد السراي، وإلهام فارس، ٢٠١٥).

- الاعتماد على مبدأ توافر الفرص لجميع الطلاب لاستكشاف المفاهيم الأساسية للموضوع، وتطبيقها.
- الاعتماد على التقييم المستمر لاستعدادات التلاميذ، واهتماماتهم، ونموهم في المنهج الدراسي.
- يستخدم المعلم أشكالاً متعددة من التقييم لأغراض التقييم التكويني والتجميعي، ويقوم باكتشاف حاجات الطالبات بهدف تقديم المعلومات المناسبة لمستواهم.
- المجموعات المرنة في الفصول المتميزة؛ حيث تعمل الطالبات فرادى، أو في أزواج، أو في مجموعات، وتستند المهام على استعداداتهن، واهتماماتهن.
- توفير بيئة تعليمية إيجابية تحفز الطالبات على العمل بجد من خلال تقديم الاختيارات المناسبة، ورفع مستوى المسؤولية لديهن.
- مسؤولية الطالبات عن تعلمهم وسلوكهم؛ حيث يخطط المعلم لعمليات التعلم، وتفكر الطالبات بطريقة نشطة حول المحتوى، ومحكات تقويمهن.
- استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تلبي احتياجات الطالبات، وتناسب مستوياتهن.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من خلال تخطيط المعلم لدروسه بطرق تسمح بتقديم تعليم أكثر فردية.
- التمييز سواء في الأهداف، أو المحتوى، أو العمليات، أو المنتجات، أو بيئة التعلم بما يلي احتياجات الطالبات ويساعدهن على النجاح.

٤. أبعاد مدخل التعليم المتمايز:

مدخل التعليم المتمايز أربعة أبعاد تتمثل فيما يلي: (Hall, 2012) (Moyle, 2013 (Watts – Taffe, et. al., 2002)، (صفاء أحمد، ٢٠١٤).

١. المحتوى: (المفاهيم، والتعميمات، والمبادئ، والمواقف، والمهارات) ويتم التمايز في طريقة اكتساب التعلم، ويضع المعلم أهدافاً متميزة لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات حسب مستوياتهن العقلية، ويركز التعليم على المفاهيم والمبادئ والمهارات التي يجب أن تتعلمها الطالبات، ويمكن تنويعها لتلائم تنوع المتعلمين في الفصول.

٢. العمليات: حيث يتم استخدام استراتيجيات متنوعة للمجموعات المرنة كي تتفاعل الطالبات ويعملن معاً عند تطوير معارفهن للمحتوى الجديد.

٣. المنتجات: حيث يتم التقييم الأولي والمستمر لاستعدادات الطالبات، ونموهم، ويشمل المقابلات، وتقييم الأداء، وفي ضوء ذلك يوفر المعلمون المداخل المناسبة لتلبية احتياجات المتعلمين، واهتماماتهم، وقدراتهم المختلفة داخل الفصول الدراسية، وبالتالي تكون الطالبات مسئولات عن تعلمهم في ضوء المهام المحددة من قبل المعلم، وتوفير أساليب تقويم متنوعة لمواجهة استجابات الطالبات المتنوعة لفهم المعرفة والتعبير عنها.

٤. المخرجات: حيث تتنوع المخرجات، فقد تكون محدودة تحققها بعض الطالبات، في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقاً في ضوء تنويع المعلم لأهدافه حسب المستويات العقلية.

٥. استراتيجيات مدخل التعليم المتمايز:

مدخل التعليم المتمايز مجموعة من الاستراتيجيات لعل من أهمها: (Good, Palmer, 2006 & 2010), (Robertson, 2009), (Melissa, ٢٠١٥). (السراي، وإلهام فارس، ٢٠١٥).

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنثوية
هنا السيد عبد المقصود محمد أ.د / حسنة سيد شحاتة أ.د / عطاء حميرحيري

- استراتيجيات التعليم المباشر: يستخدمها المعلم لعرض كم كبير من المعلومات في وقت محدد، وتوضيح كل ما يحتاجه الطالبات للتعلم.
- استراتيجيات التعلم التعاوني: وتقوم على تجميع فرق صغيرة من الطالبات بطريقة غير متجانسة وفقاً لقدراتهن، واهتماماتهن، وخلفياتهن، ويتم توزيع مهام التعلم عليهن.
- استراتيجيات التعلم المرتكز على المهام: وفيها يقوم المعلم بتوزيع مجموعة من المهام على كل طالبة داخل الصف، وتختلف هذه المهام حسب قدرات الطالبات.
- استراتيجيات طرح الأسئلة: وفيها يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتدرجة في الصعوبة على الطالبات ويطلب منهم التفكير في إجاباتها، حسب قدراتهن.
- استراتيجيات معالجة المعلومات: وتقوم على تعليم الطالبات كيفية تنظيم المعلومات، وتخزينها، واسترجاعها، وتطبيقها حسب قدراتهن.
- استراتيجيات التعلم بالتعاقد: حيث يتم عقد اتفاق بين المعلم والطالبات قبل البدء في عملية التعلم يوضح فيه الغرض من التعلم، والمصادر التعليمية التي سوف يحتاجون إليها، وطبيعة الأنشطة التي سيقومون بها، وأسلوب التقييم.
- استراتيجيات التعلم المستند إلى المشكلة: حيث يعرض المعلم على طالباته مشكلة معقدة، وغير واضحة، ويتعين عليهن أن يبحثن على معلومات إضافية ليحددن تلك المشكلة، وأن يعثرن على مصادر مناسبة، ويتخذن قرارات بشأن حلها، ويترحن حلاً لها.
- استراتيجيات فكر - زوج - شارك: حيث يتم فيها استثارة الطالبات كي يفكرن كل واحدة منهن على حدة، ثم تشترك كل اثنتين منهن في مناقشة أفكار الأخرى وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكيرهن، وترك الفرصة لهن كي يفكرن على مستويات مختلفة.
- وسوف يستند البرنامج إلى توليفة مجمعة من استراتيجيات مدخل التعليم المتميز بحيث تمتزج هذه الاستراتيجيات جميعاً مع بعضها البعض بهدف تمكين طالبات الصف الأول الثانوي من مهارات الكتابة الإقناعية.

ثالثا: إعداد أدوات البحث، وإجراءات التجربة الميدانية

- للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه، تم إعداد مايلي:

١- إعداد قائمة بمهارات الكتابة الإقناعية المناسبة واللازمة لطالبات الصف الأول الثانوي

الأزهري:

♦ تحديد الهدف من القائمة:

هدفت القائمة إلى التوصل لمهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهري واللازمة لهن في هذا الصف.

♦ تحديد مصادر اشتقاق القائمة:

تم اشتقاق القائمة من المصادر التالية: (البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي أُجريت في مجال الكتابة الإقناعية- الأدبيات العربية والأجنبية في مجال الكتابة الإقناعية).

وقد تم بناء القائمة في صورتها الأولية (٢) مشتملة على أربعة محاور رئيسية هي (مهارات تحديد مواقف واضحة في قضايا جدلية، مهارات دعم المواقف أو القضية بالحجج والأدلة المنظمة ذات الصلة، مهارات عرض الادعاءات والآراء المخالفة أو المضادة والعمل علي إبطالها لإقناع القارئ، مهارات خاصة بأسلوب الكتابة وترتيب الأفكار وتنظيمها)، ويندرج تحت كل محور من هذه المحاور مجموعة من المهارات التي تعبر عن هذا المحور.

♦ ضبط القائمة:

لضبط قائمة المهارات، والتأكد من صدقها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين (١) المتخصصين في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها وموجهي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وقد عرضت القائمة على السادة المحكمين في صورة استبانة، وطلب منهم الاطلاع على المهارات الواردة في هذه الاستبانة، وإبداء الرأي فيما تضمنته من حيث: (مدى ملائمة المهارة الفرعية للمحور الذي تنتمي إليه- مدى مناسبة المهارات لطالب الصف الأول الثانوي- تعديل صوغ بعض المهارات التي

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية
هذا السيد عبد المقصود محمد أ.د/ حسنة سيد شحاتة أ.د/ عطية حميرحيري

تتطلب إعادة الصوغ- إضافة أو حذف ما يروونه من مهارات)، وقد تم الأخذ ببعض آراء السادة المحكمين والإفادة منها في تعديل القائمة.

❖ **محتوى القائمة في صورته النهائية (٣):**

بعد إجراء التعديلات السابقة التي اقترحها المحكمون، أصبحت القائمة في صورتها النهائية مشتملة على أربعة محاور رئيسية، يندرج تحتها (٢٠) مهارة فرعية.

٢- إعداد البرنامج القائم على التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى:

سار إعداد البرنامج وفق الخطوات التالية:

- أ- تحديد أسس بناء البرنامج:
- تم تحديد أسس البرنامج من خلال مراجعة الأدبيات والبحوث العربية والأجنبية التي عنيت بمتغيرات البحث؛ وقد تمثلت هذه الأسس فيما يلي:

 - أن يُلائم البرنامج المستوى العمري للطالبات وخصائص نموهم.
 - أن يعتمد على الخلفية المعرفية للطلاب حول القضية الخلافية المطروحة.
 - أن يتكون البرنامج من موضوعات أو قضايا تمس واقع حياة الطالبات، أو تتصل بمشكلات خاصة بهن كأفراد أو بالمشكلات العامة.
 - أن تدور موضوعات البرنامج أو قضاياها في ضوء ما يتضمنه المجتمع من قيم وعادات وتقاليد، وما يحتويه من حضارة ونماذج ثقافية.
 - أن تكون الموضوعات التي يحتوي عليها البرنامج مستوحاة من حاجات الطالبات، ومراعية لميولهن واهتماماتهن.
 - أن تكون موضوعاته أو قضاياها مما تحتمل وجهات النظر المختلفة.
 - أن يُتيح الفرصة أمام الطالبات للمناقشة حول الموضوع أو القضية التي يتم دراستها قبل الشروع في الكتابة فيها.
 - أن يُوفر بيئة تعلم تدعم الاختلاف في الرأي بين الطالبات.

- أن يرشد المعلم المتعلمات إلى التساؤل في جميع المراحل للتأكد من إنجاز المرحلة بأفضل صورة.
- أن يُشجع المناقشة بين الطالبات، ويدمجهن في حوارات مع بعضهن البعض.
- أن يُتيح الفرصة للطالبات للتعبير عن آرائهن داخل بيئة صفية آمنة، تتيح للجميع تبادل وجهات النظر حول القضايا المختلفة دون توجيه النقد لهن ودون حجر على آرائهن.
- أن يُدرّب الطالبات على كيفية تقديم رأي أو ادعاء، والدفاع عنه.
- أن يُدرّب الطالبات على تقديم الرأي المخالف، وتقنيده ودحضه بالأدلة والبراهين.
- أن يُدرّب الطالبات على استخدام اللغة استخداما صحيحا لكي تعبر عن الإقناع.
- أن يؤكد على دور المعلم كموجه للطالبات وميسر لعملية التعلم.
- أن يوفر بيئة تعليمية غنية بالمشيرات.
- أن يضع الطالبات في مواقف محيرة مثيرة، لكي تخلق لديهن الدافعية إلى التساؤل.
- أن يهتم بإطار عمل الجماعة.
- أن يُدرّب الطالبات على إصدار أحكام منطقية قائمة على المبررات القوية، التي تربط الأسباب بمسبباتها.
- أن يُدرّب الطالبات على الاستماع للآخرين واحترامهم، مهما كان الاختلاف والتباين في الآراء والرؤى كبيرا.

ب- تحديد أهداف البرنامج:

- ♦ الأهداف العامة: لقد تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج فيما يلي:
- تعريف الطالبات بأهم الجوانب التي ترتبط بالكتابة الإقناعية، والتي تتضمن (مفهومها- أهميتها- طبيعتها- خصائصها).
- إكساب الطالبات بعض مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لهن.
- تعزيز الطالبات على المراجعة والتنقيح لما يتم كتابته.

**برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنثوية
هناك السيد عبد المقصود محمد أ.د/ حسنة سيد شحاتة أ.د/ عطاة حميديري**

- تدريب الطالبات على الرجوع إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وتعويدهم على الرجوع إلى المكتبات.
 - دفع الطالبات إلى الإكثار من الكتابة في الموضوعات الجدلية بحرية بعيدا عن القيود.
 - تعويد الطالبات على التعبير عن آرائهن وأفكارهن تعبيرا يبرز الجانب الفكري لديهن.
- هذا وسوف تُعرض الأهداف الإجرائية للبرنامج بمقدمة دليل المعلمة (٧)، وفي كل درس من الدروس.

ج- محتوى البرنامج:

تضمن البرنامج عددا من القضايا التي يمكن أن يكتب من خلالها الطلاب نصوصا إقناعية، وقد روعي في اختيار تلك القضايا أن: (تناسب ميول طلاب الصف الأول الثانوي، تكون ذات طبيعة جدلية تتعدد حولها الرؤى، تكون ذات أبعاد مجتمعية ثقافية)

وقد تم اختيار موضوعات البرنامج بناء على استطلاع آراء مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي عددهن أربعون طالبة في معهد فتيات الرحمانية الإعدادي الثانوي التابع لإدارة - ميت غمر - التعليمية الأزهرية محافظة الدقهلية، وذلك في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م

وكان هدف الاستطلاع الوصول إلى عدد من القضايا الخلافية التي يرغبن الكتابة فيها؛ وذلك من أجل اختيار قضايا البرنامج من تلك التي اقترحتها الطالبات، والتي تحصل على أعلى نسبة تكرار، وقد أسفر استطلاع الرأي عن عشرين قضية خلافية تنوعت ما بين الدينية، والسياسية، والاجتماعية والاقتصادية. وبعد حساب النسبة المئوية لكل موضوع أصبح عدد القضايا المقترح تقديمها للطالبات ضمن محتوى البرنامج عشرة، والجدول التالي يوضح ترتيب الموضوعات حسب نسبتها المئوية قضايا.

جدول (١) ترتيب القضايا الخلافية حسب نسبتها المئوية

م	القضية	النسبة المئوية
١	ختان الإناث	%٩٥
٢	. عمل المرأة ومشاركتها في المجتمع	%٩٢
٣	الأعمال الدرامية الإيجابية والسلبيات.	%٩٠
٤	القدس عاصمة فلسطين.	%٩٠
٥	تحدث الآباء مع أبنائهم في سن مبكر عن المخدرات.	%٨٥
٦	أثر الدراما التليفزيونية علي سلوك الأطفال والمراهقين.	%٨٥
٧	مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على العلاقات الأسرية.	%٨٠
٨	التعليم البيئي: مفتاح لمستقبل أفضل.	%٧٥
٩	الحوار الثقافي وتبادل الحضارات	%٧٠
١٠	دور المسنين عقوق حسن المظهر	%٧٠

وقد تم وضع هذه القضايا في محتوى البرنامج على حسب ترتيبها السابق، فيما عدا الموضوعات الثلاثة الأولى، حيث تم اختيارهم ليكونوا موضوعات لاختبار الكتابة الإقناعية.

د- تحديد أساليب التقويم:

يستخدم في البرنامج التقويم القبلي والتقويم البعدي، ويتمثل ذلك في تطبيق اختبار الكتابة الإقناعية، كما يستخدم التقويم البنائي في تقويم أداءات الطلاب في حصص التدريس والتدريب

➔ إعداد دليل المعلمة :

- تم إعداد دليل المعلمة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وفق البرنامج المقترح في ضوء الخطوات الآتية:

١. تحديد هدف الدليل: تم إعداد هذا الدليل بهدف إرشاد المعلمة إلى الخطوات التي ينبغي اتباعها أثناء تنمية مهارات الكتابة الإقناعية البرنامج المقترح القائم على مدخل التعليم المتميز لدى هؤلاء الطالبات.

٢. تحديد مصادر بناء الدليل: استندت الباحثة في إعداد هذا الدليل على المصادر الآتية:

(قائمة مهارات الكتابة الإقناعية التي تم التوصل إليها، الخطوات والإجراءات التدريسية للبرنامج المقترح القائم على مدخل التعليم المتميز، الدراسات والبحوث السابقة في مجال مدخل التعليم المتميز، الدراسات والبحوث السابقة في مجال الكتابة الإقناعية وتنمية مهاراتها، مقرر المطالعة والإنشاء والمقرر على طالبات الصف الأول الثانوي).

٣. مكونات الدليل: يتكون الدليل من الآتي: (مقدمة الدليل، مقدمة حول الكتابة الإقناعية، مفهومها وخصائصها ومهاراتها المستهدفة بالتنمية، مقدمة حول مدخل التعليم المتميز الإطار العام للبرنامج المقترح في ضوء مدخل التعليم المتميز هدفه، وخطواته، وإجراءاته، الخطة الزمنية المقترحة لتطبيقه

➔ إعداد أوراق عمل الطالبات :

تم إعداد أوراق عمل الطالبات بهدف تدريب طالبات الصف الأول الثانوي على مهارة الكتابة الإقناعية من خلال أنشطة تعليمية متنوعة بغرض تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لديهن وذلك من خلال تطبيق البرنامج المقترح القائم على مدخل التعليم المتميز.

❖ وصف أوراق العمل: وقد اشتملت أوراق العمل على ما يأتي:

- المقدمة: تضمنت أوراق عمل الطالبات مقدمة شملت التعريف بأوراق العمل وفقا لدخل التعليم المتميز، وكيفية السير في دروس البرنامج، وتعليمات للطالبات لنجاح عملية التعلم.
- تم تقسيم المحتوى إلى مجموعة من الدروس، وكل درس خصصت له ورقة عمل خاصة به، وفي كل درس احتوت أوراق العمل على: الأهداف السلوكية: وروعي في صياغتها الشروط العلمية، أنشطة تقوم بها الطالبات لدراسة الموضوع، أسئلة للتقويم تجيب عنها الطالبات).
- بعد الانتهاء من إعداد دليل المعلمة وأوراق عمل الطالبات تم عرضهما على عدد من المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، وبعض معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية (١) ؛ بهدف التعرف على آرائهم حول مدى مناسبتها لأهداف البحث وتحقيقها، بالإضافة إلى مدى دقة الصياغة اللغوية ووضوحها، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات الشكلية الخاصة بالشكل والتصميم، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح دليل المعلمة وأوراق عمل الطالبات جاهزين في صورتيهما النهائية للتطبيق. (٧،٨)

➔ إعداد اختبار مهارات الكتابة الإقناعية لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى؛

وقد مر بناء اختبار مهارات الكتابة الإقناعية بالخطوات التالية:

◆ تحديد الهدف من إعداد الاختبار:

استهدف هذا الاختبار قياس مدى النمو في مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي، وذلك بعد دراستهن للبرنامج القائم على مدخل التعليم المتميز.

*صياغة أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار ثلاثة أسئلة مقالية تدور حول قضايا خلافية، تقوم الطالبة بالتعبير عن وجهة نظرها تجاهها؛ لإقناع الآخرين بها.

وقد اختيرت أسئلة الاختبار في صورة مقالية؛ لأن مهارات الكتابة الإقناعية يتم تعلمها بطريقة تراكمية؛ مما يجعلها مركبة ومتداخلة ومتراصة؛ وبالتالي فإن

قياسها لابد أن يتم بالطريقة نفسها؛ وهذا ما يمكن أن يحققه الاختبار إذا كان مقالياً.

*** صدق الاختبار:**

للتأكد من صدق الاختبار؛ تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس، وموجهي اللغة العربية ومعلميها بالمرحلة الثانوية، وقد أكد المحكمون على مناسبته لطالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى، ووضوحه، ودقة صوغه، وصلاحيته للتطبيق.

*** تطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار:**

بعد ضبط الاختبار، تم تجربته استطلاعياً على مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي عددهن (ثلاثين) طالبة بمعهد فتيات جصفا الإعدادي الثانوي التابع لإدارة ميت غمر التعليمية، وذلك فى شهر أكتوبر لعام ٢٠٢١م (الفصل الدراسى الأول)، وقد هدفت التجربة الاستطلاعية إلى التحقق من وضوح تعليمات الاختبار بالنسبة للطالبات، وحساب زمن الاختبار، وحساب ثبات الاختبار؛ وقد تبين من التجربة الاستطلاعية وضوح تعليمات الاختبار، وتم حساب زمنه بتسجيل وقت البدء ووقت الانتهاء منه لكل طالبة، وبجمع الزمن لجميع الطالبات وحساب متوسط الزمن المستغرق تبين أن الزمن اللازم لتطبيق الاختبار هو (خمس وخمسون دقيقة).

ولحساب ثبات الاختبار؛ تم إعادة تطبيقه على المجموعة نفسها بفارق زمني أسبوعين، وقد تم حساب معامل الارتباط التتابعى لكارل بيرسون باستخدام برنامج (SPSS) وقد وجد أن معامل الثبات يساوي (٠,٦٢)، وتشير هذه النتيجة إلى درجة مقبولة من الثبات، مما يؤكد صلاحية الاختبار للتطبيق.

وبذلك يصبح الاختبار صالحاً للتطبيق وفي صورته النهائية (هـ) بعد التأكد من صدقه وثباته وحساب الزمن المناسب لإجابته ووضوح ما جاء به من تعليمات.

*** إعداد مقياس لتصحيح اختبار الكتابة الإقناعية :**

يهدف البحث من بنائه إلى تقديم مقياس علمي متدرج يتم في ضوئه تقويم أداء الطلاب؛ من خلال مجموعة من المعايير العلمية الثابتة التي لا تخضع لذاتية المصحح. ويتكون المقياس من خمسة مستويات، والدرجة الكلية لأعلى مستوى (٤)، وتتسلسل هذه المستويات ليحصل الطالب على الدرجة (١) في أدنى مستوى ويتضمن كل مستوى من هذه المستويات معايير خاصة للمهارة المراد قياسها، وفي ضوء هذه المعايير يتم وضع الدرجة المستحقة للطالبة. ولضبط المقياس تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين؛ لإبداء آرائهم في مدى مناسبة هذا المقياس لتقدير درجات طلاب الصف الأول الثانوي في أداء مهارات الكتابة الإقناعية، ومدى مناسبة المعايير التي تم وضعها للمهارات المراد قياسها، وبعد إجراء التعديلات التي أبدوها السادة المحكمون أصبح مقياس التصحيح في صورته النهائية.

- التطبيق الميداني :

إجراءات تنفيذ البحث

١ - اختيار مجموعة البحث وضبط المتغيرات :

تم إختيار مجموعة البحث من طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى من معهد فتيات الرحمانية الإعدادي الثانوي التابع لإدارة - ميت غمر- التعليمية الأزهرية، محافظة الدقهلية؛ المجموعة التجريبية وقوامها (٣٠) طالبة، أما المجموعة الضابطة فقد تم اختيارها من معهد فتيات ميت يعيش الإعدادي الثانوي التابع لإدارة - ميت غمر- التعليمية الأزهرية محافظة الدقهلية، وقوامها (٣٠) طالبة وتكونت العينة النهائية من (٦٠) طالبة.

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنثوية
هناك السيد عبد المقصود محمد أ.د./ حسنة سيد شحاتة أ.د. / عطاء حمريحي

جدول (٢)

اختيار مجموعة البحث وضبط المتغيرات

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	٠٤,٢٦	٠٤,٧	٠٢٢,٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٠٧,٢٦	٣١,٧		

٢- المرحلة الأولى: التطبيق القبلي لأدوات البحث:

طبقت الباحثة اختبار الكتابة الإقناعية على مجموعة البحث وذلك فى الأيام الآتية: الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٠/١٨ ويوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٠/١٩ مع التوضيح للطالبات بطبيعة الأداة، وكيفية الإجابة عليها، والتأكد من وضوح التعليمات، وبعد ذلك تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات.

٠ - للتأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث بالنسبة لاختبار الكتابة الإقناعية قامت الباحثة بالتطبيق القبلي لأداة البحث على عينة البحث وبعد ذلك تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات ومعالجة النتائج إحصائياً باستخدام اختبار (ت) T.Test كما يلي:

أ- نتائج التطبيق القبلي لاختبار الكتابة الإقناعية: قامت الباحثة باستخدام برنامج (SPSS Ver,22) لاختبار وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث فى التطبيق القبلي لاختبار الكتابة الإقناعية وذلك باستخدام T.test ويبين جدول (١٠) ذلك:

جدول (٣)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في

التطبيق القبلي لاختبار الكتابة الاقناعية ككل ومهاراته كلا على حدة

البيان المهارة	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	١م	١ع	٢م	٢ع			
تحديد مواقف واضحة في قضايا جدلية	٤,٦٦٦	١,٩٧٠	٤,٦	٢,١٥٩	٠,١٢٥	٠,٦٤٣	غير دالة
دعم المواقف أو القضية بالحجج وأدلة منظمة ذات الصلة	٣,٣٣٣	١,٥٣٨	٣,٢٦٦	١,٧٦٠	٠,١٥٦	٠,٣٣٤	غير دالة
عرض الإدعاءات والآراء المخالفة والعمل على إبطالها لاقتناع القارئ	١,٨	٠,٩٦١	١,٧٣٣	٠,٩٠٧	٠,٢٧٦	٠,٨٨٥	غير دالة
أسلوب الكتابة وتنظيم الأفكار وترتيبها	٣,٦٣٣	١,٨٤٧	٣,٥٦٦	١,٩٤١	٠,١٣٦	٠,٨٩٠	غير دالة
الاختبار ككل	١٣,٤٣٣	٤,٨٧٥	١٣,١٦٦	٦,١٧٠	٠,١٨٦	٠,١٢٦	غير دالة

■ يتضح من جدول (١٠) : عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار وبالتالي يتضح وجود تكافؤ بين المجموعتين في هذا الاختبار.

المرحلة الثانية : تنفيذ تجربة البحث عن طريق التدريس باستخدام البرنامج المقترح القائم

علي مدخل القراءة الموسعة والقراءة المكثفة للمجموعات :

أ- المجموعة التجريبية: حيث تم تطبيق البرنامج المقترح القائم علي مدخل القراءة الموسعة والقراءة المكثفة علي طالبات الصف الاول الثانوي الازهري بمعهد فتيات الرحمانية الاعدادي الثانوي في بداية الفصل الدراسي الاول وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٥ وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١٢/١٥، وتم ذلك من خلال الاجراءات الاتية:

- إعطاء الطالبات فكرة مبسطة عن مدخل التعليم المتميز، وأهميته وأهدافه بالنسبة لهؤلاء الطالبات.
- لفت انتباه الطالبات إلي مهارات الكتابة الإقناعية، وأهميتهما بالنسبة لهن وطرق تنميتها .
- تدريب الطالبات علي البرنامج المقترح القائم علي مدخل التعليم المتميز من خلال كل درس من الدروس المقررة عليهن في البرنامج .
- اعتمدت الباحثة علي بعض التعزيزات المادية والمعنوية، لتحفيز الطالبات علي المشاركة .
- ب- المجموعة الضابطة : تم تدريس المجموعة الضابطة موضوعات الكتابة الإقناعية وفق الطريقة المعتادة.
- استمرت عملية التدريس سبعة أسابيع بواقع حصتين في كل أسبوع.

المرحلة الثالثة : التطبيق البعدي لأدوات البحث :

بعد الانتهاء من التدريس قامت الباحثة بالتطبيق البعدي لأدوات البحث المتمثلة في اختبار الكتابة الإقناعية على طالبات المجموعتين، التجريبية والضابطة بهدف التعرف علي مدى التغيير الذي طرأ علي أداء الطالبات وذلك في الأيام الآتية: الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/١٦ ، وقد روعى في التطبيق البعدي الالتزام بتعليمات وزمن كل أداة، وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيح أوراق الإجابات ورصد الدرجات لمعالجتها إحصائياً وتفسير النتائج.

٣- نتائج البحث وتفسيرها :

بعد أن تمت الإجابة عن السؤالين الأولين من أسئلة البحث، يُعرض فيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق البرنامج، وذلك في ضوء المعالجات الإحصائية التي تم إجراؤها، ثم تفسير هذه النتائج.

فاعلية البرنامج القائم على مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية (ككل - كل جانب على حدة) لدى طلاب الصف الأول الثانوي :

تم تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية قبل تدريس البرنامج، وبعد الانتهاء من تدريسه، وذلك على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد تصحيح الإجابات حللت البيانات، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية، وتمت الموازنة بين أداء طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فيما بين القياسين القبلي والبعدي؛ للتوصل إلى مدى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية، ويُمكن عرض ذلك فيما يلي:

**برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنثوية
هناك السيد عبد المقصود محمد أ.د./ حسنة سيد شحاتة أ.د. / عطاء حمريدي**

١. أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار الكتابة الإقناعية:

يعرض الجدول (٣) نتائج تحليل البيانات الناتجة عن التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٤) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية، وقيم (إيتا^٢)، (d)، ومقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية وفي كل مهارة كلاً على حدة لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي.

البيان	المجموعة الضابطة ن-٣٠		المجموعة التجريبية ن-٣٠		قيمة ت	قيمة التباين الكلي إيتا ^٢	قيمة حجم التأثير d	المستوى الإحصائي
المهارة	م	ع	م	ع				
تحديد مواقف واضحة في قضايا جدلية	٥,٢٦٦	١,٨٥٥	١٠,٨٠	١,٠٥٩	١٤,٠٦٤	٠,٧٧٣	٢,٦٩١	كبير جداً
دعم المواقف أو القضية بالحجج وأدلة منظمة ذات الصلة	٣,٦٦٦	١,٢٦٨	١٠,١٠	١,٢١٣	٢٠,٠٧٣	٠,٨٧٤	٥,٢٦٧	كبير جداً
عرض الإدعاءات والآراء المخالفة والعمل على إبطالها لإقناع القارئ	٢,٦	١,١٠١	١٥,١٣٣	١,٧٧٥	٣٢,٨٤٧	٠,٩٤٩	٨,٦٢٧	كبير جداً
أسلوب الكتابة وتنظيم الأفكار وترتيبها	٤,٥٣٣	١,٦١٣	١٥,١	١,٥٨٢	٢٥,٦٠٥	٠,٩١٨	٦,٦٩٢	كبير جداً
الاختبار ككل	١٦,٠٦٦	٤,٥٧٨	٥١,١٣٣	٤,٧١٠	٢٩,٢٣٩	٠,٩٣٦	٧,٦٤٩	كبير جداً

◆ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

✕ وللتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية ككل وفي كل مهارة كلاً على حده لصالح التطبيق البعدي".

استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة، لتحديد الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي، والبعدي لاختبار الكتابة الإقناعية، وذلك باستخدام برنامج (SPSS .Ver, 22)، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية، وقيم (إيتا^٢)، (d)، ومقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية على تنمية مهارات الكتابة الإقناعية وفي كل مهارة كلاً على حدة لدى طالبات المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي.

البيان	التطبيق القبلي ن=٣٠		التطبيق البعدي ن=٣٠		قيمة ت	قيمة التباين الكلي إيتا ^٢	قيمة حجم التأثير d	المستوى الإحصائي
المهارة	م	ع	م	ع				
تحديد مواقف واضحة في قضايا جدلية	٤,٦	١٥٩,٢	١٠,٨٠	١,٠٥٩	٢١,٤٣٣	٠,٩٤١	٧,٩٨٧	كبير جدا
دعم المواقف أو القضية بالحجج وأدلة منظمة ذات الصلة	٣,٢٦٦	١,٧٦٠	١٠,١٠	١,٢١٣	٢٦,٤٢٧	٠,٩٦٠	٩,٧٩٨	كبير جدا
عرض الادعاءات والآراء المخالفة والعمل على إبطالها لا قناع القارئ	١,٧٣٣	٠,٩٠٧	١٥,١٣٣	١,٧٧٥	٥٣,١٩٨	٠,٩٨٩	١٨,٩٦٤	كبير جدا
أسلوب الكتابة و تنظيم الأفكار وترتيبها	٣,٥٦٦	١,٩٤١	١٥,١	١,٥٨٢	٣٨,٦٥٢	٠,٩٨٠	١٤,٦٦٩	كبير جدا
الاختبار ككل	١٣,١٦٦	٦,١٧٠	٥١,١٣٣	٤,٧١٠	٦١,٣٧١	٠,٩٩٢	٢٢,٢٧١	كبير جدا

◆ دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية، وذلك فيما يتعلق بكل جانب على حدة، وفي الاختبار ككل لصالح التطبيق البعدي؛ وهذا يعني وجود تقدم في مهارات الكتابة الإقناعية لدى هؤلاء الطالبات نتيجة دراسة البرنامج. كما يوضح الجدول فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية، مما يؤكد فاعلية مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية.

❖ مناقشة النتائج وتفسيرها:

تعزي الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الكتابة الإقناعية (ككل - كل مهارة على حدة) مقارنة بالمجموعة الضابطة، وكذلك مقارنة بأدائها في التطبيق البعدي إلى دراسة البرنامج القائم على مدخل التعليم المتميز، ومراعاته للأسس التي تم عرضها من قبل سواء عند تخطيطه أو تنفيذه، وكذلك يرجع إلى ما تم تقديمه من معرفة نظرية للطالبات عن مهارات الكتابة الإقناعية تمثلت في التعريف بكل مهارة وشرحها وإعطاء أمثلة توضيحية تعبر عن مفهوم المهارة، وتقديم نماذج لكتابات إقناعية يتضح من خلالها مكونات الموضوع الإقناعي الجيد، بما أكسب الطالبات معرفة نظرية عن الكتابة الإقناعية وأهمية مهاراتها، وأعطاهن دافعا لاكتسابها.

□ ويمكن إرجاع ذلك إلى:

احتواء البرنامج على عدد من الموضوعات التي تلائم مستوى طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرية، وتدريب البرنامج بعدد من إستراتيجيات التعلم الحديثة التي تقوم على إيجابية المتعلم.

احتواء البرنامج على عدد من الأنشطة المتنوعة، ومصادر تعلم حديثة ساعدت الطالبات على ممارسة العديد من المهارات، كما أن أساليب التقويم المتضمنة في البرنامج ساعدت الطالبات على ممارسة مهارات الكتابة الإقناعية حيث أسهمت في

ثبات المعلومات، التغذية الراجعة التي تلقتها الطالبات أثناء التدريس جعل العملية التعليمية أكثر مرونة بحيث يمكن تعديله أولاً بأول مما سمح للطالبات بتجويد مهاراتهن والبعد عن أوجه القصور.

- وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج البحوث والدراسات التي أكدت فاعلية بعض الإستراتيجيات والمداخل والبرامج المختلفة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية ، والتي منها: دراسة علي الحاجي (٢٠٠٢)؛ ودراسة Standis(2005)؛ ودراسة داليا يوسف (٢٠١٠)؛ ودراسة حسن شحاته (٢٠١٢)؛ ودراسة مروان السمان (٢٠١٢)؛ ودراسة Unzueta & Barbetta (2012) ؛ ودراسة محمود هلال (٢٠١٤)؛ ودراسة ولاء أبو سريع (٢٠١٤) ؛ ودراسة Ennis& Jolivet (2014) ؛ ودراسة Simeath (2014) ؛ ودراسة أسماء شريف (٢٠١٥)؛ ودراسة عبد الله آل تميم (٢٠١٥)

❖ توصيات البحث:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:
- الاستفادة من البرنامج التدريسي المقترح، ووضع موضع التنفيذ؛ لإكساب طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية مهارات الكتابة الإقناعية المناسبة لهن.
- الاستعانة بقائمة مهارات الكتابة الإقناعية التي تم إعدادها في إرشاد معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية الأزهرية إلى مهارات الكتابة الإقناعية، التي ينبغي تنميتها لدى هؤلاء الطالبات.
- إعادة النظر في تدريس التعبير الكتابي بوضعه الحالي محتوى وطريقة ووسيلة وتقويماً في المرحلة الثانوية، والتأكيد على العناية بمهارات الكتابة الإقناعية، وتخصيص الوقت الكافي لتعلمها.
- تضمين برامج ودورات إعداد معلمي اللغة العربية بمهارات الكتابة الإقناعية، واستراتيجيات وأساليب تدريسها وأسس تقويمها.
- إعداد أدلة للمعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، قائمة على التعلم المبني على التعليم المتميز؛ لتدريب المتعلمين على أداء مهارات الكتابة الإقناعية.

❖ مقترحات البحث :

- يقدم هذا البحث مجموعة من المقترحات لبحوث أخرى، منها:
- برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الوصفية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- استخدم التعلم المبني على المتميز في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مراجع البحث

➔ المراجع العربية

القرآن الكريم

ابتسام الزويني، حسام عبد الكاظم (٢٠١٩): "أثر استراتيجيات القراءة الموسعة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الأدب والنصوص".
مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، م (٩)، ع (١)، ص
ص ٢٣٣ - ٢٦٢

أبو داود محمد الألباني (١٩٩٨): "صحيح سنن أبي داود"، مكتبة المعارف،
القاهرة.

أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية و
المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب.

أحمد زينهم أبو حجاج (٢٠٠١): "علاقة تنمية مهارات الكتابة الحجاجية
بالفهم القرائي الاستدلالي لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانوية"،
مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٨)، ص ص ٢٣ - ٨٦

أسماء شريف (٢٠١٥): "إستراتيجية توليفية قائمة على الدمج بين مدخل
عمليات الكتابة وما بعد المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية
الحجاجية لطالبات قسم الصحافة والإعلام بكلية الآداب جامعة جازان
بالمملكة العربية السعودية"، مجلة القراءة والمعرفة، ع (١٧٠)، ص ص ٦٧ - ١١٥
بليغ حمدي اسماعيل ٢٠١٩ :- مقال بعنوان "غضوة كيمياء السرد

<http://www.middle-east.online.com>

حسن شحاتة (٢٠١٢): "الكتابة الإقناعية الحجاجية فكر جديد من النظرية
إلى التطبيق"، دار العالم العربي، القاهرة.

حسين عبد الباسط (٢٠١٣): فاعلية استخدام التعليم المتمايز في تدريس
الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل ومهارات القراءة اللازمة للدراسة

برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنثوية
هنا السعيد عبد المقصود محمد أ.د / حسنة سيد شحاتة أ.د / عطاة حميرحيري

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية، عدد (٣).

داليا يوسف محمد الشحات (٢٠١٠): " الكتابة الإقناعية في المرحلة الإعدادية، مفهومها، أهميتها، ومهاراتها"، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (١٠٥)، ص ص ٩٨ - ١٠٧.

داليا يوسف محمد الشحات (٢٠١٠): " فاعلية إستراتيجية مقترحة في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سامية المغربي (٢٠١١): فاعلية برنامج إلكتروني قائم على استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في مادة الحديث لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية

سامية محمد محمود عبدالله (٢٠١٩): " برنامج مقترح قائم على مدخل التحليل الأخلاقي لتنمية بعض مهارات الكتابة الإقناعية واتخاذ القرار الأخلاقي لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية"، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف - كلية التربية، ع ٨٤، ص ص ٢١٨ - ٢٩١.

صفاء أحمد (٢٠١٤): أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد (٤٩)، جزء (٢).

عبد الله بن محمد آل تميم (٢٠١٥) : " برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب

المرحلة الثانوية"، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي :

جامعة الكويت، مج ٢٩، ع ١١٤، ص ص ٥٩٩ - ٦٦٣.

عبد المحسن بن سالم العقيلي (٢٠٠٩): "مهارات الكتابة وإستراتيجياتها

رؤية معاصرة"، مجلة التربية المعاصرة ، رابطة التربية

الحديثة، ع ٨١، ص ص ١٢٣ - ١٦٨.

علي بن عبدالله الحاجي (٢٠٠٣): " واقع القراءة الحرة لدى الشباب في دول

المجلس التعاون الخليجي دراسة نظرية وميدانية"، مكتب التربية

العربي لدول الخليج، الرياض.

المجلس الأعلى للتعليم (٢٠٠٤): معايير اللغة العربية لدولة قطر صف الروضة إلى

الصف الثالث عشر. الدوحة- قطر- هيئة التعليم

محمود هلال (٢٠١٤): "برنامج مقترح قائم على التعلم المستند الي الدماغ

لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وأثره في الحس اللغوي لدى

طلاب شعبة اللغة العربية"، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية

، جامعة عين شمس، ع (١٥٨)، ص ص ٢١ - ٨٣.

مروان أحمد محمد السمان (٢٠١٢): "برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا

لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية"،

مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد

١٣٣، الجزء الثاني، نوفمبر

معيض الحليسي (٢٠١١): أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على

التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف

السادس الابتدائي. رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية

— جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

**برنامج قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأنهرية
هناك السيد عبد المقصود محمد أ.د / حسنة سيد شحاتة أ.د / عطاة حميرحيري**

ميعاد السراي، وإلهام فارس (٢٠١٥): برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعليم المتميز للطالبة المطبقين وأثره في تحصيلهم بمادة التربية العملية واتجاهاتهم نحو مهنة تدريس الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات، مجلد (١٨)، عدد (٧)، جزء (١).

نهلة سيف الدين عيش (٢٠٠٩): "تقويم مهارات الكتابة الحجاجية لدى الطالبة معلمة الفلسفة والاجتماع في ضوء نموذج تولن"، مجلة الجمعية المصرية المناهج وطرق التدريس، ع ١٤٦، ص ص ١٦٧ - ٢١٩.

نورا محمد زهران (٢٠١٥): "برنامج قائم على التعلم الإستقصائي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية"، مجلة البحث العلمي، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع (١٥٨)، ص ص ٢٦٥ - ٣٠٤.

الهيئة العامة لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٠٩). وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة اللغة العربية للتعليم قبل الجامعي. القاهرة. رئاسة مجلس الوزراء

ولاء محمد أبوسريع عبد الجواد (٢٠١٤): "برنامج قائم على مدخل عمليات الكتابة التفاعلية لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طالبات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

➡ ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Anderson, S.C (2010). "Gifted Voices: A Study of High School Students' Proficiency in Persuasive Writing and Their Perceptions of Personal Agency", **Ph.D. theses**, the Moryridgo College, of Education, University of Denver
- Aziz, F. et al (2020): "Developing a Persuasive Writing Model for Secondary School", **Educational Research for Policy and Practice**, 19(2):143-158
- Büyüknarçi, Ö; Grünke, M (2019): "The Effects of a Metacognitive Strategy on the Persuasive Writing Skills of Adolescents with Hearing Impairment and Learning Disabilities", **Insights into Learning Disabilities**, 16(2):139-152
- Campbel I, Y.C., & Filimon, C. (2018): "Supporting the Argumentative Writing of Students in Linguistically Diverse Classrooms!: **An Action Research Study**. Research in Middle-Level Education Online.Vol. (41) Issue (1), p1-10.
- Carlino, Y.C., & Mustian, A.L. (2013). "Self-Regulated Strategy Development: Connecting Persuasive Writing to Self-Advocacy for Students with Emotional and Behavioral Disorders. **Behavioral Disorders**, Vol. (39), N. (1), PP: 3–15, November
- Chase, B., J. (2011): An analysis of the argumentative writing skills off academically underprepared college students, Ph.D., Columbia University
- Dickson & Randi (2004): "Developing real–World Intelligence Teaching Argumentative Writing through Debate", **English Journal**, vol. 94, N. 1, p34

- Ennis, R.P., & Jolivet, K. (2014). " Using Self-Regulated Strategy Development for Persuasive Writing to Increase the Writing and self-Efficacy Skills of Students with Emotional and Behavioral Disorders in Health Class. Behavioral Disorders, Vol. (40), N. (1), PP: 26–36, November.
- Erftmler, T., & Dyson, A. H. (2011): Differences between the oral and written persuasive strategies off school-aged children. Discourse Processes, 9
- Felton, MK & Herko, S (2004): from dialogue to the two-sided argument": scaffolding adolescents, percussive writing **journal of adolescent & adult literacy**, vol. 47, No 8.P:672-683
- Good, M. (2006): "Differentiated Instruction: Principles and Techniques for the Elementary Grades", Online Submission, ED491580.
- Hall, T. (2002): "Differentiated Instruction", Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum. Available at: [HTTP:// www.cast.org/Publications/neac/ncac/ diffinstruc.html](HTTP://www.cast.org/Publications/neac/ncac/diffinstruc.html).
- Kaplan Publishing (2004): "SAT **verbal workbook (5th ed.)**. **New York**": Simon & Schuster
- Kuhn D, & Udel W. (2003). 'The development of argument skills. **Educational Psychologist**, 74(5), 1245-1260
- Moyle, K. (2012): "Differentiated Classroom Learning, Technologies, and School Improvement: What Experience and Research can Tell Us?", School Improvement: What Does Research Tell Us About Effective Strategies?, Sydney Convention and Exhibition Centre Darling Harbor, NSW, Australian Council for Educational Research, ACER Research Conference Proceedings, 26-28 August

- Novero, R. (2015). "Persuasive Writing and English Language Learners in Middle School". **M.Ed. Thesis**, The Faculty of the Kalmanovitz School of Education, Saint Mary's College of California.
- Palmer, T. & Melissa, M. (2010): "Differentiating Instruction to Challenge All Students", Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science in Education Curriculum and Instruction. The University of Wisconsin.
- Robertson, V. (2009): "Drop Out or Persist? The Influence of Differentiated Instruction and Teacher Behavior on College Freshmen and GED Students", ProQuest LLC, Ph. D. Dissertation, the University of Southern Mississippi,
- Sineath, K.D. (2014). "The Effect of Classroom Discourse on High School Students' Argumentative Writing Skills". **Ph.D. thesis**, College of Professional Studies, Northeastern University, Boston, Massachusetts, February
- Standish, Leisa Gaye (2005). "The effects of Collaborative Strategic Reading and direct instruction in persuasion on sixth-grade students' persuasive writing and attitudes", **Unpublished Dissertation**, University of Maryland, College Park
- Texas Education Agency. (2014). "Teaching Expository and Persuasive Texts online companion workbook". **The University of Texas System**
- Tomlinson, C. (2000): "Differentiation of Instruction in the Elementary Grades", ERIC Digest, ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

- Tsal, Y., C. (2006): " The effects of asynchronous peer review on university students" **argumentative writing**. Ph.D Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Maryland
- Unzueta, C., & Barbetta, P. (2012). "The Effects of Computer Graphic Organizers on the Persuasive Writing of Hispanic Middle School Students with Specific Learning Disabilities". **Journal of Special Education Technology**. Vol. (27), N. (3), PP: 15-30
- Watts-Taffe, S., et al. (2013): "Differentiated Instruction: Making Informed Teacher Decisions", Reading Teacher, Vol. (66), No (4).
- Wilson, W. & Papadonis, J. (2006): "Differentiated Instruction for social Studies Instructions and Activities for Diverse Classroom", Walch Publishing, Available at: Walch.com/samplepages/059113