مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا

هند يحيى بكري كيلاني
hk_20.5@hotmail.com
جامعة الملك خالد – كلية التربية
قسم الإدارة والإشراف التربوي
المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا، كما وهدفت الى تحديد مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي). الى جانب ذلك هدفت الدراسة الى التعرف الى الفروق دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي). شملت عينة الدراسة ٢١٦ معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية. لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والكمي، وتم استخدام برنامج SPSS لاجراء التحليلات الاحصائية. تم استخدام تحليلات التباين ANOVA واختبار T لاختبار فرضيات الدراسة. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها ان مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا كان متوسطاً بمتوسط حسابي قدره (٣,٠٠). من جانب اخر أظهرت النتائج أن هناك عدد

من الصعوبات التي واجهت المعلمين اثناء استخدام المنصات التعليمية، ولكن مستوى هذه الصعوبات كان منخفضاً. من جانب أخر أظهرت النتائج كذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، ولكن اظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات (العمر - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية). وعلى ضوء نتائج الدراسة اوصت الدراسة بعدد من التوصيات، منها أن تتبنى المدارس السعودية تطبيق التصور المقترح لتفعيل منصات التعليم عن بعد في ضوء معايير رؤية المملكة ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية: رؤية المملكة ٢٠٣٠م – المنصات التعليمية – جائحة كورونا.

Extent to which Teachers Use Educational Platforms According to the Kingdom's 2030 Vision during the Corona Pandemic

Abstract:

This study aimed to identify the extent to which teachers use educational platforms according to the Kingdom's vision 2030 during the Corona pandemic، it also aimed to determine the extent to which teachers use educational platforms according to the Kingdom's vision 2030 during the Corona pandemic according to the variables of gender (males - females) - age - educational qualification - number of years of experience - educational stage (primary - intermediate - secondary). In addition, the study aimed to identify statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in teachers' use of educational platforms according to the Kingdom's 2030 vision during the Corona pandemic according to gender variables (males - females) - age

- educational qualification - number of years of experience - educational stage (Primary - Intermediate - High School). The study sample included 216 male and female teachers of general education in Saudi public schools in the Riyadh Education Department of the Riyadh region, and they were selected by random sampling method. To achieve the objectives of the study, a qualitative and quantitative approach was used, and the SPSS program was used to conduct statistical analyzes. ANOVA and T-test were used to test the study hypotheses. The results obtained showed that the extent to which teachers use educational platforms according to the Kingdom's vision 2030 during the Corona pandemic was average, with a mean of (3.00). On the other hand, the results showed that there were a number of difficulties that teachers faced while using educational platforms, but the level of these difficulties was low. On the other hand, the results also showed that there are no statistically significant differences in teachers' use of educational platforms according to the Kingdom's 2030 vision during the Corona pandemic, according to the gender variable (males - females). However, the results showed that there are statistically significant differences in the teachers' use of educational platforms according to the Kingdom's 2030 vision during the Corona pandemic, according to the variables (age - educational qualification - number of years of experience - educational stage). Considering the results of the study, the study recommended a number of recommendations, including that Saudi schools adopt the application of the proposed vision to activate distance education platforms in light of the standards of the Kingdom's Vision 2030.

Keywords: The Kingdom's 2030 vision - educational platforms - Corona pandemic

مقدمة البحث:

شهد عام ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م منعطفاً مهماً في تاريخ المملكة العربية السعودية، وتمثل ذلك في الإعلان عن رؤية المملكة ٢٠٣٠ ففي يوم الاثنين ١٤٣٧/٧/١٨هـ الموافق ٤/٢٥/ ٢٠١٦ صدرت موافقة مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز – يحفظه الله - على رؤية المملكة ٢٠٣٠ وهي تلك الرؤية التي يؤمل من خلالها إحداث تغييرات إيجابية كبيرة في المملكة تشمل جميع المجالات السياسية والاقتصادية والتعليمية والصحية والرياضية والترفيهية، ويمكن أن تنعكس على كافة مناحي الحياة وأوجهها المختلفة، إضافة إلى تغييرات اجتماعية وثقافية متوقعة ناتجة عن تلك الرؤية وعن خطط التحول الوطنية والبرامج التنفيذية النابعة عنها.

إن رؤية المملكة ٢٠٣٠ عبارة عن خريطة طريق لمرحلة جديدة في تاريخ المملكة العربية السعودية، تتمثل في خطة اقتصادية واجتماعية تهدف إلى إعادة هيكلة الاقتصاد الوطني وتطوير المجتمع، وتتبنى العديد من البرامج والمشروعات والمبادرات البناءة التي تعزز الجهود في سبيل تحقيق التنمية المستدامة، وتعتمد على ثلاثة محاور هي المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح، تتكامل مع بعضها البعض في سبيل تحقيق الأهداف الكبرى للرؤية (الرحيلي، ٢٠٢٠، ٣٢٨).

لقد تضمنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم مجموعة من الأهداف الاستراتيجية تمثلت في تأهيل المعلمين والقيادات وتدريبهم وتطويرهم، وتطوير المناهج الدراسية لتناسب سوق العمل والتركيز على المهارات الأساسية لنمو الشخصية، وإشراك أولياء الأمور والمجتمع في العملية التعليمية وكذلك الاستثمار في التعليم والتدريب مع تنوع مصادر تمويل مبتكرة للسعي لتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم (المقبل، ٢٠٢١).

لكن مع انتشار وباء كورونا حول العالم تم تأكيد أول حالة إصابة بفيروس كورونا في المملكة العربية السعودية في ٣ مارس ٢٠٢٠م، وعندها قامت المملكة مثل أغلب دول العالم بإغلاق معظم الخدمات العامة والخاصة للحد من انتشار الوباء،

ومكنت الحلول التقنية والرقمية من توفير الخدمات الأساسية، حيث قام القطاعان الحكومي والخاص في المملكة العربية السعودية بتطوير وإطلاق ما يقرب من ١٩ تطبيقاً ومنصة تقدم الخدمات الصحية، بالإضافة لذلك تم استخدام بنية أساسية للتعلم الإلكتروني، واستمرت عمليات التعليم في اتجاه واعد نحو اعتماد أوسع في المستقبل مع الأخذ في الاعتبار أن عمل رؤية المملكة ٢٠٣٠ قد مهد الطريق للتحول الرقمي في التعليم (Hassounah, Raheel, & Alhefzi, 2020) .

مع التحول الإلكتروني في مجالات مختلفة في ظل جائحة كورونا أصبح من الضروري توظيف التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، ونظراً لاستمرار انتشار جائحة كورونا، أصبح التعليم المباشر الذي يتيح التقارب الجسدي بيئة خصبة لانتقال العدوى وبهذا فهو غير آمن، وأدى إلى البحث عن بديل وهو التعليم عن بعد باستخدام منصات تعليمية خاصةً بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم. وجودة التعليم الإلكتروني لا تكمن فقط بتوصيل المعلومات إلكترونياً إلى المتعلم؛ إنما تهتم بالتفاعل بين عناصر العملية التعليمية في بيئة التعلم الإلكتروني، وتخريج متعلم قادر على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في ظل انتشار فيروس كورونا وفي ظل أي ظرف طارئ (السوسني، ٢٠٢١).

تُعد المنصات التعليمية من أشهر المستحدثات التكنولوجية التي وفرت للمعلم والمتعلم خصائص عديدة يسرت العملية التعليمية، وحققت في السنوات الأخيرة حضوراً عالمياً في مراحل التعليم مما أدى إلى ظهور أنماط تعليمية أكثر تفاعلية باعتبارها مجموعة متكاملة من الأدوات على شبكة الإنترنت (الحلفاوي، ٢٠١٧، ٥٩٨).

تتضح أهمية المنصات التعليمية في القدرة على تقييم أعمال الطلاب بسهولة وإرسال التكليفات المنزلية مع إمكانية التواصل، كما أن المنصات الإلكترونية تتيح برامج تعليمية وتطبيقات ومواقع تثري التعلم، مع إضافة إلى سهولة التواصل في أي وقت لتبادل الأفكار (جاد الله، ٢٠٢١، ٤٧٨).

مشكلة البحث:

بادرت المملكة العربية السعودية إلى إصلاح نظامها التربوي من خلال تبني "رؤية ٢٠٣٠" التي تسعى لتحقيق اقتصاد مزدهر للوطن ولأبنائه، في مختلف المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والتنموية، وقد جعلت التعليم من أولوياتها الرئيسة لدورها الفاعل في صنع رأس المال البشري، وتحقيق متطلبات التنمية، وبناءً على رؤية "٢٠٣٠" سيكون النظام التربوي جزءاً مرتبطاً بنظام اقتصادي واجتماعي شامل من خلال نماذج ومبادرات تعليمية جميعها يرتكز على النهوض بالمتعلم والمعلم والمنهج، وتحسين جودة التعليم.

في الوقت الذي تبنت فيه المملكة رؤيتها تسببت جائحة كورونا في العديد من المصاعب والتحديات على مستوى العالم في جميع الميادين والمجالات الاقتصادية، والتعليمية، والصحية، والاجتماعية. وقد كان من أهمها تلك التحديات التي واجهت جميع المؤسسات التعليمية في كيفية استكمال مسيرتها التربوية والتعليمية للتواصل مع الطلاب واستكمال تعليمهم خلال الجائحة بشكل يسمح بالمحافظة على صحتهم وسلامتهم وعدم تعريضهم للإصابة بالوباء، فلقد شُلَّ النظام التعليمي جراء تطبيق الإجراءات الاحترازية التي اتخذتها المملكة كباقي دول العالم تفادياً لانتشار الوباء وفي الوقت نفسه كان لابد من مواصلة التعليم والتطوير فيه وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠. وبرغم تلك التحديات الجمة إلا أنها كانت فرصة لسرعة التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في ظل الأهداف المنشودة من رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبفضل ما تحظى به جميع المؤسسات التعليمية في المملكة في ظل هذه الرؤية الرشيدة من دعم لا محدود يشمل الدعم المعنوي والمادي والتجهيزات الفنية المختلفة، وفي إطار ذلك ظهرت الحاجة الملحة لتفعيل استخدام المنصات التعليمية في المدارس بجميع مراحلها الدراسية لتحقيق أهداف العملية التعليمية وبما يحقق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وللحفاظ على صحة الطلاب والمعلمين.

إن المنصات التعليمية الإلكترونية تمثل بيئة تفاعلية تعليمية تعمل على توظيف تقنيات الويب ودمج أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني مع شبكات وتطبيقات التواصل المختلفة، حيث يتم من خلالها نشر الدروس والمحاضرات والأهداف ووضع التمارين والتدريبات والأنشطة التعليمية المتنوعة والاتصال مع الطلبة من خلال تقنيات عديدة، وتكمن أهميتها بمساعدة الأساتذة والطلبة على تبادل الأفكار ومشاركة المحتوى التعليمي مما يؤدي إلى الحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. وهو ما أكدت عليه دراسات عديدة مثل دراسة محمود (٢٠٢٠)، ودراسة صفر (٢٠٢٠)، ودراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١)، ودراسة العنزي (٢٠٢١)، ودراسة PETRIŞOR & PETRIŞOR (2021).

بناءً على ما تقدم لاحظت الباحثة من خلال الدراسات السابقة مثل دراسة عبد القادر (٢٠٢٠)، ودراسة جاردنير (Gardner, 2020)، ودراسة سرينيفاسان Srinivasan (2020,) أهمية استخدام المنصات التعليمية المختلفة كبديل لاستمرارية التعليم خلال جائحة كورونا، ولذلك يحاول البحث الحالي الوقوف على مستوى استخدام المعلمين بالمملكة العربية السعودية للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا.

أسئلة الدراسة:

في ضوء مشكلة البحث، يسعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

"ما مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا؟"

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟

٢- ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر؟

٣- ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

٤- ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

٥- ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)؟

أهداف الدراسة:

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١- **تحديد** مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا **بصفة عامة.**

٢- **تحديد** مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا **تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي).**

٣- **الكشف عن الفروق في استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي).**

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في الإفادة في عدة جوانب هي:

١- يساعد البحث الحالي في تحقيق أهداف العملية التعليمية بما يحقق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- يُعد استجابة لحركة تطوير العملية التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠.

٣- تقديم خلفية نظرية عن المنصات التعليمية بما قد يثري الأدبيات التربوية في ذلك المجال.

٤- توجيه أنظار المعلمين والعاملين في العملية التعليمية إلى ضرورة تفعيل استخدام المنصات التعليمية للاستفادة من مميزاتها المتعددة.

٥- تقديم حلولاً لمتخذي القرار لبعض المشكلات التعليمية مثل: مشكلة الكثافة الطلابية في الفصول – مشكلة الدروس الخصوصية – مشكلة الطلاب المتواجدين في المناطق النائية، وغيرها من المشكلات.

٦- إثراء الأدبيات التربوية حول أهمية استخدام المنصات التعليمية في المجال التربوي والتعليمي.

٧- خلق أجواء تعليمية ممتعة ومفيدة للطلاب من خلال تعلمهم عبر المنصات التعليمية بما يحقق لهم كلاً من الاستفادة العلمية ومواكبة التطور التكنولوجي في التعليم.

مصطلحات البحث:

رؤية المملكة ٢٠٣٠ The Kingdom's 2030 Vision:

"خطة طموحة ومتكاملة للمملكة العربية السعودية تتلخص بأن تكون السعودية: العمق العربي والإسلامي، قوة استثمارية رائدة، ومحور ربط القارات الثلاث" (لرضي، ٢٠٢١: ٣٨).

المنصات التعليمية Educational **platforms** :

محتوى رقمي خاص ببيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية سهلة الاستخدام للمستخدمين والزائرين للمنصة، وتعتبر حلقة وصل مهمة بين المتعلم والمعلم وولي الأمر والإدارة المدرسية والمادة التعليمية، وذلك باستخدام التقنيات التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني. وتحتوي هذه المنصات على كتب تفاعلية وتحليل محتوى المناهج واختبارات إلكترونية محوسبة، وملفات غنية بالمادة التعليمية وفيديوهات تفاعلية يستطيع المتعلم مشاهدتها أو تحميلها من الموقع في أي وقت (المبحوح، ٢٠١٩: ٤٥).

جائحة كورونا Corona pandemic :

وباء نتج عن فيروس كورونا المستجد كوفيد - ١٩ والذي أعلنت عنه منظمة الصحة العالمية WHO لأول مرة في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩م بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية والمتمثل في سلالة جديدة من فيروس كورونا لم تُكتشف إصابة البشر بها سابقاً (WHO, 2020).

حدود الدراسة :

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

١- الحدود البشرية: عينة من معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض بلغ قوامها (٣٥٠٠) معلماً ومعلمة؛ لأنها المنطقة التي يتركز فيها أكبر عدد من المعلمين والمعلمات.

٢- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على استخدام المنصات التعليمية بالمتغيرات الآتية: الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)؛ وذلك لأنها الأكثر مناسبة لموضوع البحث الحالي، والأكثر شمولية.

٣- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م؛ حتى تكون النتائج أكثر منطقية خصوصاً بعد انتهاء الجائحة.

٤- الحدود المكانية: المدارس الحكومية السعودية بإدارة الرياض التابعة لمنطقة الرياض؛ لأنها مرّت بتجربة التعليم عن بعد بشكل حقيقي.

الإطار النظري للدراسة :

تم الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها وتصنيفها للاستفادة منها في مراحل البحث المختلفة، وذلك من خلال ثلاثة محاور هم: رؤية المملكة ٢٠٣٠ – المنصات التعليمية – جائحة كورونا.

المحور الأول : رؤية المملكة ٢٠٣٠م

تعتمد رؤية ٢٠٣٠ والتي تمثل أهداف المملكة في التنمية والاقتصاد لخمسة عشر سنة مقبلة على ثلاثة محاور تتكامل مع بعضها البعض في سبيل تحقيق أهداف المملكة وهي: المجتمع الحيوي والاقتصاد المزدهر والوطن الطموح حيث تبدأ الرؤية من المجتمع وإليه تنتهي وتمثل هذه المحاور أساس متين لتحقيق هذه الرؤية وتأسيس قاعدة قوية للازدهار الاقتصادي ينبثق من الإيمان بأهمية بناء مجتمع حيوي يعيش أفراده وفق المبادئ الإسلامية ومنهج الوسطية والاعتدال يسوده بنيان أسري متين ورعاية صحية واجتماعية طموحة (سالم، وخمايسه، ٢٠٢٠، ٣٠٥).

تمثل رؤية المملكة ٢٠٣٠ نقطة تحول كبرى نحو تنمية مستدامة، ودولة عصرية تعتمد على الاستثمار والخصخصة وتنويع مصادر الدخل، وزيادة إيرادات المملكة غير النفطية والاستفادة من جميع مواردها وإمكاناتها المختلفة. ومن أهم عناصر هذه الرؤية الاهتمام بالمورد الأهم وهو المورد البشري وتوظيف إمكاناته في تحقيق هذه الرؤية من خلال الاهتمام بقاطرة التنمية الفاعلة وهي التعليم (البقمي، ٢٠١٩، ٢٥٨).

الركائز الاستراتيجية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ لتنمية المجال التعليمي (رؤية المملكة ٢٠٣٠) :

تتمثل تلك الركائز في ثلاث ركائز استراتيجية على المدى البعيد يتضمن كلاً منها مجموعة من الأهداف التي تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيقها في المجال التعليمي وهي:

١- تطوير أساس تعليمي مرن ومتين للجميع. ويشمل ذلك الأهداف الآتية:

- التوسع في تعليم رياض الأطفال.
- رفع كفاءة المعلمين والنظام التعليمي.
- تحسين نواتج التعلم وسد الفجوات المناطقية.
- توفير الرعاية للطلاب من الأشخاص ذوي الإعاقة خلال رحلتهم التعليمية.
- إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية بصورة مركزية.
- تعزيز الانضباط في البيئة التعليمية.

- زيادة معدل الإيجابية ورضا الطلاب عن حياتهم.
- تطوير القدرات الرقمية للطلاب.
- إتقان الطلاب لغة أجنبية واحدة بطلاقة على الأقل.

٢- الإعداد لسوق العمل المستقبلي محلياً وعالمياً. ويشمل ذلك الأهداف الآتية:

- تحفيز الطلاب للتفوق في المنافسات الدولية.
- التدريب الإلزامي لجميع الطلاب لمدة ٦ أشهر على الأقل قبل التخرج.
- زيادة معدلات التوظيف بعد التخرج.
- توفير فرص للشباب العاطلين.
- تمكين الجامعات السعودية من التميز عالمياً.
- تشجيع الطلاب على إيجاد المسار المناسب لهم أثناء رحلتهم التعليمية.
- تشجيع التعاون والبحث العلمي والتطوير مع القطاع الخاص لتحقيق الإنجازات في مجالات العلوم والتقنية.
- تشجيع الطلاب على العمل المبكر.
- تعزيز المشاركة في أنشطة ريادة الأعمال وتنمية اقتصاد العمل.
- خلق الشراكات مع برامج التبادل الدولي لتشجيع الطلاب على الدراسة بالخارج.

٣- إتاحة فرص التعلم مدى الحياة. ويشمل ذلك الأهداف الآتية:

- تسريع وتيرة إلحاق العاطلين بسوق العمل.
- زيادة مشاركة المواطنين من كبار السن في الأعمال والأنشطة التطوعية.
- الاستثمار في تدريب وتطوير الموظفين.
- زيادة نشر اللغة العربية والاعتزاز بها.

- بناء ثقافة التعلم مدى الحياة.
- تشجيع أنشطة ريادة الأعمال.

أهداف التعليم وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ (الرحيلي، ٢٠٢٠، ٣٤٠) :

تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى الاستثمار في التعليم والتدريب وضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، وذلك من خلال العمل على أن تشمل أهداف التعليم ما يلي:

- مواءمة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل.
- تزويد الطلاب والطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل.
- ترسيخ القيم الإيجابية العربية والإسلامية الأصيلة في نفوس الطلاب والطالبات.
- إعداد مناهج تعليمية متطورة ترمز إلى المهارات الأساسية.
- إيجاد بيئة تعليمية إيجابية وجذابة.
- تمكين الطلاب والطالبات من ذوي الإعاقة من الحصول على تعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم في المجتمع.
- تركيز فرص الابتعاث على المجالات التي تخدم الاقتصاد الوطني وفي التخصصات النوعية في الجامعات المرموقة.
- تطوير دور المعلم والمعلمة ورفع تأهيلهم.
- التعاون مع القطاع الخاص والقطاع غير الربحي لتقديم المزيد من البرامج والفعاليات المبتكرة لتعزيز الشراكة التعليمية.
- رفع تصنيف الجامعات السعودية إلى المستوى العالمي.
- توجيه الطلاب والطالبات نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة.
- زيادة اشتراك أولياء الأمور والمجتمع في العملية التعليمية.

المحور الثاني: المنصات التعليمية

فرت المنصات التعليمية الإلكترونية الاتصال بين جميع أطراف المنظومة التعليمية، حيث تتكون من أدوات وبرامج عديدة تقوم بوظائف إدارة التعليم الإلكتروني على الشبكات الإلكترونية، إذ تسهم بشكل كبير في فاعلية عملية التعلم، وزيادة المشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين الطلبة والمعلمين في العملية التعليمية. وأحدث فيروس كورونا تغييراً كبيراً في حياتنا، وترتب على وجوده توجه المؤسسات التعليمية إلى استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لإكمال العملية التعليمية الإلكترونية على أتم وجه (المطيري، ٢٠٢١).

مفهوم المنصات التعليمية:

تُعرَّف المنصة التعليمة على أنها تقنية اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات (شحاته، والنجار، ٢٠١٣، ٢٨).

وتُعرَّف على أنها بيئة تعليمية تفاعلية إلكترونية تساعد على تبادل الأفكار والتواصل بين المعلمين والطلاب كما تساعد على تحقيق مخرجات تعلم ذات جودة عالية (العراقي، والعتيبي، والعصيمي، ٢٠٢١، ٩٩٩).

ويُعرفها حسن (٢٠٢١، ٤٢٢) على أنها مواقع تفاعلية بين المعلم وطلابه تقوم على استخدام الأجهزة الحديثة والإنترنت للوصول إلى أكبر قدر ممكن من الفاعلية في العملية التعليمية بحيث تغطي جميع الأفراد والأجزاء المطلوبة.

أهمية المنصات التعليمية:

هناك العديد من مميزات المنصات التعليمية التي يمكن الحصول عليها عند استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في التعليم، وذلك من خلال ما تقدمه من إسهامات تعليمية لمختلف المراحل الدراسية، والمقررات الدراسية، إذ تعمل هذه المنصات على تزويد الطلبة بمعلومات مختلفة حسب المستوى التعليمي والتي يمكن أن تسهم في رفع مستوى تحصيلهم، بالإضافة

إلى تطوير مداركهم، وزيادة تحصيلهم العلمي في مختلف المجالات فهي تتيح التعلم بشكل مجاني وإتاحته للجميع، وبالتالي تتمكن من أن تجذب جمهور أكبر بكثير من أنواع التعليم الأخرى (الخيبري، ٢٠٢١).

من أمثلة المنصات التعليمية الإلكترونية: Google Class room, Moodle, Black Board, Canvas, Edmodo, ... et (العراقي، والعتيبي، والعصيمي، ٢٠٢١، ٩٩٩) وكذلك من أمثلتها: Udemy, Zoom meeting, Quizlet, Brainly (محمود، ٢٠٢٠، ١٥٣٩)

مزايا استخدام المنصات التعليمية:

تختص المنصات التعليمية بعدة خصائص منها إتاحة التعلم في أي وقت، والتواصل مع المعلم بشكل مستمر، والتشجيع على البحث الدائم، وتعلم أشياء كثيرة في مجالات متعددة. كما تحتوي المنصات التعليمية على عدة لغات (جاد الله، ٢٠٢١، ٤٩٠).

ولاستخدام المنصات التعليمية عدة مزايا يوضحها (Qalaja, 2015, 72) في النقاط الآتية:

- سهولة استخدامها نظراً لإمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة الرقمية.
- إمكانية إجراء المناقشات الجماعية، وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب.
- توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي.
- سهولة التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.

فوائد المنصات التعليمية الإلكترونية

تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي شهدت إقبالاً كبيراً على توظيفها من قبل المدرسين، لأهميتها الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم، ومن فوائدها لكل من الطلبة والأساتذة هي (الشوارية، ٢٠١٩):

- تمكن الطلبة من الوصول إلى الموارد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، ويمكنهم تخزين أعمالهم الإلكترونية وملاحظاتهم والرجوع إليها في وقت الحاجة، كما تعمل المنصات التعليمية الإلكترونية على مراعاة الفروق الفردية وحاجات المتعلمين الشخصية، وتسمح للطلبة تبادل المعلومات والنقاشات فيما بينهم من خلال منتديات النقاش الخاصة بالمنصة.
- تمكن المدرسين أو الأساتذة أيضاً من إنشاء أو مشاركة المواد التعليمية عبر الإنترنت وطباعتها أو استخدامها مع السبورة التفاعلية، وتسهل المنصة عملية تقييم أداء الطلبة من خلالها.
- تمكن الأساتذة من مراقبة العمل الجماعي أو الفردي للطلبة، ويمكن من خلالها مشاركة المحاضرات والدورات مع غيرهم من الزملاء.

الأهمية التربوية للمنصات التعليمية:

تتمثل الأهمية التربوية للمنصات التعليمية في النقاط الآتية (العنزي، ٢٠١٨، ١١١):

- يوفر استخدام المنصات التعليمية الوقت والمال، حيث يقلل استخدامها من التكاليف.
- تسمح المنصات التعليمية بالإدارة الفعالة للتحكم الإلكتروني الكامل والفعال في الإدارة والتشغيل الآلي والتواصل بين المعلمين والطلاب.
- تتيح المنصات التعليمية سهولة الوصول للمعلومات بطريقة منظمة.
- تواجد المعلومات في مكان واحد يجعلها متاحة لمتناول جميع المتعلمين.
- تقدم المنصات التعليمية محتوى فوري يتيح تحديث محتوى الدورات أو إضافة مواد أو موارد للطلاب.
- تتيح المنصات التعليمية تقديم تقارير متطورة ومنظمة ومفصلة عن المشاركين عليها.

- تتيح المنصات التعليمية التعلم باستخدام الوسائط المتعددة بما يشمل ذلك استخدام الفيديوهات، والصور، والصوت، والنص.
- تسهل المنصات التعليمية عملية التواصل بين المعلمين والطلاب والإداريين والموظفين ذوي العلاقة بالعملية التعليمية.

أهم معوقات التعليم التي دفعت للتحول الرقمي في مجال التعليم - والتي يُعد استخدام المنصات التعليمية من ضمن أدواتها - (الشمراني، ٢٠١٩، ١٢٠):

- زيادة أعداد الطلاب والمعلمين وانتشار المدارس على مناطق جغرافية مترامية.
- تواجد مصادر التعلم الحديثة في غرفة المصادر دون الفصول الدراسية حيث يقضي فيها المتعلم معظم وقته.
- ضعف التركيز وتشتت انتباه الطلاب لتأثرهم بالتكنولوجيا ووسائل التواصل الحديثة.
- ملل المعلمين من تكرارا شرح الدروس لأكثر من مرة، واستهلاك طاقاتهم وأوقاتهم في إعداد الدروس والوسائل التعليمية وتقديمها.
- انقطاع المتعلم والمعلم الغائب عن العملية التعليمية رغم توفر الأدوات التقنية اللازمة ليقوم كل منهم بدوره عن بعد.
- عدم توافر نظام موحد لكافة المدارس يوفر المعلومات اللازمة عن الطلاب والمعلمين والدروس والواجبات والأنشطة والمشاريع الطلابية. فالأنظمة الموجودة غير موحدة وتتفاوت في المستوى وفعالية التطبيق وهي تجارب مؤسسات حكومية أو أهلية بالتعاون مع شركات تقنية متعددة.
- اعتماد المعلمين على التلقين وإهمال جانب الإبداع في استراتيجيات التدريس لضعف أدوات التعليم المقدمة.

بناء على ما تقدم ترى الباحثة أن المنصات التعليمية تطوراً مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت إقبالاً شديداً من المتعلمين من مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في تفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين، والتي تؤدي إلى تناقل الآراء والتعبير الحر، وتشجيع المستخدمين على المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات، وأيضا مشاركة الصور والفيديوهات والملفات بأنواعها، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة على مستوى العالم.

المحور الثالث: جائحة كورونا:

في أواخر شهر ديسمبر ٢٠١٩ م، وفي مدينة ووهان الموجودة بمقاطعة هوبي الصينية تم الإبلاغ عن انتشار مرض تنفسي جديد باسم COVID – 19 والذي تم التأكيد عليه من قِبل منظمة الصحة العالمية WHO كمرض فيروس كورونا Corona Virus. وتتمثل أعراض الإصابة بكوفيد -١٩ الأكثر شيوعاً في الحمى، والسعال الجاف، والإجهاد. بينما تشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً التي قد تصيب بعض المرضى: فقدان التذوق والشم، واحتقان الأنف، والتهاب الملتحمة (المعروف أيضاً بمسمى احمرار العينين)، وألم الحلق، والصداع، وآلام العضلات أو المفاصل، ومختلف أنماط الطفح الجلدي، والغثيان أو القيء، والإسهال، والرعشة أو الدوخة. وعادة ما تكون الأعراض خفيفة، ويصاب بعض الأشخاص بالعدوى، ولكن لا تظهر عليهم إلا أعراض خفيفة للغاية أو لا تظهر عليهم أي أعراض بالمرة. وتشمل الأعراض المتقدمة التي تشير إلى مرض كوفيد -١٩ ما يلي: ضيق النفس، وانعدام الشهية، والتخليط أو التشوش، والألم المستمر أو الشعور بالضغط على الصدر، وانخفاض نسبة الأكسجين في الجسم، وارتفاع درجة الحرارة (أكثر من ٣٨ درجة مئوية). وقد تحدث أعراض أخرى أقل شيوعاً مثل: انخفاض مستوى الوعي (الذي يرتبط أحياناً بالنوبات)، والقلق، والاكتئاب، والمضاعفات العصبية كالسكتات الدماغية والتهاب الدماغ والهذيان وتلف الأعصاب (بدير، ٢٠٢١، ٨٢٦).

التحديات التي واجهت الأنظمة التعليمية خلال جائحة كورونا :

لقد فرضت جائحة كورونا على الأنظمة التعليمية مجموعة من التحديات هي (حسن، ٢٠٢١، ٤٢٣):

- خطورة الحضور المباشر للطلاب إلى مدارسهم تجنباً لإصابتهم بالوباء.
- حتمية البحث عن بدائل تعليمية مناسبة وآمنة لاستكمال العملية التعليمية.
- اختلاف خصائص التعليم المباشر التقليدي المعتاد عن نظام التعليم عن بعد المفروض بواقع جائحة كورونا.
- محدودية جاهزية بعض المدارس للبنية التحتية اللازمة للتعلم الرقمي، وصعوبة وصول بعض الطلاب إلى الإنترنت ووسائل التواصل.
- محدودية جاهزية بعض المعلمين، وضعف الاهتمام بتدريبهم على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة.

البحوث والدراسات السابقة :

أولاً : البحوث والدراسات السابقة الخاصة برؤية المملكة ٢٠٣٠م :

دراسة الرحيلي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تقديم دراسة تحليلية للإصلاح التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى أن النظام التربوي في المملكة حظي بالعديد من المشاريع والبرامج الإصلاحية التطويرية التي استهدفت بعضها المنظومة التربوية بكاملها والبعض الآخر تناول أحد جوانبها. وأن رؤية المملكة ٢٠٣٠ تسعى لإصلاح النظام التربوي من خلال مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب وضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع مدى الحياة. وأكدت الدراسة كذلك على أن النظام التربوي في المملكة يواجه تحديات في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ مثل ضعف البيئة التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار، وضعف المهارات الشخصية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، وضعف بنية الاستثمار في التعليم الأهلي والصورة النمطية السلبية تجاه مهنة التعليم وتدني جودة المناهج والاعتماد على طرق

تدريس تقليدية. وأوصت الدراسة بضرورة تجديد وتحديث الأنظمة واللوائح التربوية المساعدة لبرامج ومشاريع الإصلاح التربوي بما يحقق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

دراسة الخيبري (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلاب والطالبات لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. وأعدت الباحثة استبانة حول "دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي" اشتملت على مجالات الوعي الثلاثة: المعرفي والمهاري والوجداني. وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) متعلماً ومتعلمة في المرحلة الثانوية بمنطقة الخرج بالمملكة العربية السعودية. وأسفرت الدراسة عن وضع تصور مقترح لتفعيل دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلاب لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. وأوصت الدراسة بضرورة التزام معلمي المرحلة الثانوية بتنفيذ مبادئ رؤية المملكة ٢٠٣٠، وضرورة تفعيل برامج لتدريب معلمي المرحلة الثانوية على استخدام التطبيقات التكنولوجية في المقررات الدراسية المختلفة وكذلك تنمية الوعي التكنولوجي من خلال التعلم الإلكتروني لدى مستويات أخرى من الطلاب.

ودراسة البقمي (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين، والفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) معلماً ومعلمة من معلمي الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة، والذين تم اختيارهم بالطريقة القصدية بواقع (٣٧) معلماً، و (٣٥) معلمة. ولقد أعد الباحث مقياس اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ كانت إيجابية. وقد جاء بُعد الاتجاه نحو التعامل مع الأزمات في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مقداره (٣,١٢٢)، يليه بُعد الاتجاه نحو الجودة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٨٧)، يليه بُعد الاتجاه نحو إدارة المؤسسات بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٦٥)، يليه بُعد الاتجاه نحو

التخطيط بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٦١) يليه بُعد الاتجاه نحو التخطيط الاستراتيجي بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٥٩) يليه بُعد الاتجاه نحو الرؤية والتعليم بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٤٢) ثم جاء بالمرتبة الأخيرة بُعد الاتجاه نحو التغيير بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠١٢). وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين تعزى للجنس وللمستوى الأكاديمي ولسنوات الخبرة.

دراسة اليامي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى إعداد استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ من أجل تطوير المنظومة التربوية بجميع مكوناتها. وتمثلت منهجية البحث بالمنهج الوصفي التحليلي الوثائقي المقارن، واتخذت أداة المسح والتحليل الشامل للمصادر الأولية والثانوية حول الموضوع، وذلك عن طريق استعراض الأدبيات السابقة والأطر النظرية ذات الصلة، حيث قامت الباحثة بتحديد أوجه القوة والفرص المتاحة وتحديد أوجه الضعف والتحديات الحالية والمستقبلية. كما استعانت الباحثة بالخطط الاستراتيجية والأهداف الدورية للوزارة إلى جانب أهداف برنامج التحول الوطني الخاصة بالتعليم. وتوصل البحث إلى العديد من القضايا والاستراتيجيات والسياسات ذات العلاقة بمستقبل التعليم بالمملكة والتي تم تقديمها بشكل مبسط وواضح وجاهزة للتطبيق العملي. كما قدَّمت الباحثة آلية لتنفيذ وتطبيق الرؤية على أرض الواقع بطريقة عملية بما يحقق الأهداف المصممة لأجلها.

ثانياً: البحوث والدراسات السابقة الخاصة بالمنصات التعليمية:

دراسة العنزي (٢٠٢١) والتي هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات الاستقصاء والميول العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول المتوسط. وتم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة. ولقد أعد الباحث اختباراً لقياس مهارات الاستقصاء، كما تم إعداد مقياس الميول

العلمية. ثم تم اختيار وحدة "العلم وتفاعلات الأجسام" لتدريسها للتلاميذ خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٢هـ باستخدام المنصات التعليمية الرقمية. ولقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات الاستقصاء ككل وفي كل مهارة فرعية على حدة لصالح التطبيق البعدي. كذلك أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الميول العلمية ككل وفي كل بعد على حدة لصالح التطبيق البعدي. وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم بالمراحل التعليمية المختلفة لتدريبهم على كيفية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تدريس مادة العلوم.

دراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية أثناء جائحة كورونا. وقد قامت الباحثات بإعداد استبانتين مكونتين من ثلاثة محاور رئيسة هي: واقع استخدام المنصات والبرامج التعليمية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا – واقع دور الجامعات السعودية في تفعيل المنصات والبرامج التعليمية في ظل جائحة كورونا – مشكلات ومعوقات تفعيل المنصات والبرامج التعليمية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا. وقد تم توزيع الاستبانتين على بعض الجامعات السعودية لمعرفة الواقع الفعلي للمنصات التعليمية ودورها في مواجهة جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. كما تم إجراء مقارنات بين بعض الجامعات السعودية للتعرف على دور المنصات التعليمية (البلاكبورد) وكيفية التصدي لجائحة كورونا ومن خلال ذلك تم وضع تصور مستقبلي للمنصات التعليمية البلاكبورد من خلال نتائج الهدف الأول والثاني ووفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يتكون من ثلاثة محاور رئيسة هي: متطلبات التصور المستقبلي للتفعيل – خطوات التنفيذ – القياس والتقويم. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تفعيل إيجابي في استخدام

المنصات التعليمية، ووجود دور إيجابي للجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا، كما لا توجد معوقات أو مشكلات ذات أثر سلبي على درجة تفعيل المنصات التعليمية.

دراسة سيد (٢٠٢١) والتي هدفت إلى وضع رؤية بحثية لتفعيل المنصات الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء تحديات الأوبئة متخذاً وباء كورونا كأنموذج. وقد قام الباحث باستخلاص مجموعة من الأسس التي يلتزم بها المعلم عند صياغة الأنشطة التعليمية عبر المنصات الرقمية، كما وضح الباحث الخطوات الإجرائية لتصميم وتنفيذ وتقويم مهام الأنشطة التعليمية عبر المنصات الرقمية لإكساب المتعلمين الخبرات التعليمية المختلفة.

دراسة بتريور وبتريور (PETRIŞOR & PETRIŞOR, 2021) التي هدفت إلى توضيح مزايا نمط التعليم المقدم عبر المنصات التعليمية (منصة موودل Moodle Platform) حيث وضحت أن التعليم الإلكتروني من خلال تلك المنصة التعليمية يمكنه مواجهة التحديات المختلفة ويحقق التوجهات التربوية المستقبلية، ليس فقط من حيث معايير المحتوى التعليمي والمناهج التربوية ولكن كذلك تتضمن المنصة التعليمية تقديم الدعامات الفنية التي لها القدرة على تعظيم الاستفادة من عملية التعلم ككل، حيث تراعي معايير الجودة من خلال الإثبات العلمي، والإيجاز، والجاذبية، والتماسك، والهيكلة. كما أنها تستعين بمواد الفيديو التفسيرية والمراجع والمصادر الافتراضية المتنوعة، والتطبيقات. وكذلك تتضمن اختبارات التقييم الذاتي اللازمة لإكمال التأكد من الفهم، كما أنها تخلق التفاعل مع المحتوى مما يولد متعة المرح والدخول إلى الحياة العلمية مما يؤدي إلى توليد التفكير والاستقلالية المعرفية، كما تتميز بإتاحتها للتغذية الراجعة في جميع المراحل. وتتيح المنصة التعليمية مراقبة تقدم المتعلمين من خلال التحقق من طرق إنجاز المهام والوصول إلى مؤشرات الأداء بمساعدة عدة أدوات منها عدد الأنشطة التدريبية المكتملة والتقارير.

دراسة البرازي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على واقع تفعيل استخدام المنصات التعليمية وأهم التحديات المرتبطة بظروف جائحة كورونا التي تواجهها، كما هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل استخدام المنصات

التعليمية في مدارس التعليم قبل الجامعي في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٦) معلم ومدير ومشرف بواقع (٤٢١) معلم و (٨٥) مدير ومشرف من العاملين بمدارس التعليم قبل الجامعي بست مناطق تعليمية في دولة الكويت تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وللوصول لهدف الدراسة استخدم الباحث استبانة للتعرف على محددات تفعيل استخدام المنصات التعليمية في إدارة أزمات التعليم قبل الجامعي بدولة الكويت لمواكبة جائحة كورونا ٢٠٢٠م ، وتضمنت الاستبانة ثماني محاور هي: وضع خطة محددة بوضوح – نشر الوعي بين العاملين في مجال التعليم حول أهمية المنصات التعليمية – توفير البنية التحتية – توفير الأجهزة والبرمجيات والأدوات اللازمة – وضع برنامجاً واضحاً متضمن على إجراءات إلزامية للمعلمين للتطبيق – بدء تطبيق النظام بشكل محدود في بعض المناطق – تقديم دراسات تقويمية وفق فترات زمنية محددة – تشكيل دورات تدريبية حول المنصات التعليمية. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوى تفعيل استخدام المنصات التعليمية في إدارة أزمات قبل التعليم الجامعي كان متوسطاً، كذلك أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، وكذلك لمتغير عدد سنوات الخبرة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي. وأوصت الدراسة بضرورة وضع خطة محددة لاستخدام المنصات التعليمية وضرورة نشر الوعي بين العاملين في التربية والتعليم بأهمية المنصات التعليمية والعمل على توفير البنية التحتية اللازمة وكذلك الأجهزة والبرامج وإعداد كتيب إرشادي يوضح تلك الآليات والاستفادة من الخبرات العربية والأجنبية في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

دراسة أبو خريص (٢٠٢٠) التي هدفت إلى تحديد متطلبات توظيف المنصات الرقمية في التعليم كما يدركها أعضاء هيئة التدريس والطلاب حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على أدوات قياس طبقت على مجتمع

الدراسة الأول على عينة قوامها (٣٠٥) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم، والثانية على عينة قوامها (٣٨٠) من طلاب وطالبات جامعة الفيوم. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج تتمثل فيما يلي: أوضحت نتائج الدراسة أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن توظيف المنصات الرقمية في التعليم من وجهة نظرهم أهمها: عدم وجود وعي كافٍ لدى أعضاء هيئة التدريس عن توظيف المنصات الرقمية في التعليم من وجهة نظرهم أهمها: "عدم وجود وعي كافٍ لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية التعليم الإلكتروني بتوظيف المنصات الرقمية وفائدتها للطلاب "وبقوة نسبية (٧٦,١٧٪) ونسبة مرجحة (٣,٨٨٪) وعدم تهيئة الطلاب لاستخدام المنصات الرقمية" وبقوة نسبية (٩٣,٥٥٪) ونسبة مرجحة (٤,٧٦٪) وصعوبة تغير فكرة التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني لدى المتعلم وعضو هيئة التدريس" بقوة نسبية (٧٤,٩٧٪) ونسبة مرجحة (٣,٨٢٪) وعدم توافر الأجهزة اللازمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام المنصات" وبقوة نسبية (٩٠,٣٨٪) ونسبة مرجحة (٤,٦٪) وضعف البنية التحتية للاتصالات وشبكة الإنترنت" وبقوة نسبية (٨٥,٣٪) ونسبة مرجحة (٤,٣٣٪). كما أوضحت نتائج الدراسة أسباب عزوف الطلاب عن توظيف المنصات الرقمية في التعليم والتي جاءت متوفر بدرجة مرتفعة من أهمها: "أشعر بالقلق والخوف من الامتحانات عبر هذه المنصات بسبب بطء شبكة الإنترنت" بقوة نسبية (٩٣,٣٣٪) ونسبة مرجحة (٤,٤٢٪). وضعف سرعة الإنترنت مما يؤثر على متابعة المحاضرة " بقوة نسبية (٩٢,٢٨٪) ونسبة مرجحة (٤,٣٧٪)" أضيع نصف المحاضرة بسبب الوقت الذي يتطلبه الإنترنت للانضمام للمحاضرة " بقوة نسبية (٨٨,٦٪) ونسبة مرجحة (٤,١٩٪) كما توصلت الدراسة إلى عدد من المتطلبات الضرورية لتوظيف المنصات الرقمية في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب منها نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وأهمية توظيف المنصات الرقمية في التعليم والتقنيات التكنولوجية الحديثة وذلك بوضع سياسة موحدة للجامعات على توظيف المنصات الرقمية في التعليم والاستفادة من تجارب الدول الأخرى، وتوفير البنى الأساسية لتوظيف المنصات الرقمية لعضو هيئة التدريس والمتعلم، وتوفير

منصة تعليمية موحدة للجامعة يتفاعل عليها كلٍ من المتعلم وعضو هيئة التدريس، وتوفير دليل إرشادي لعضو هيئة التدريس والمتعلم بكيفية توظيف المنصات الرقمية.

دراسة العنزي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٨٤) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بإدارة التعليم بمنطقة القصيم بواقع (٢٤٦) طالبة كمجموعة تجريبية، و(٢٣٨) طالبة كمجموعة ضابطة. وقامت الباحثة بإعداد برنامج للمنصات التعليمية قائم على تنمية قيم المواطنة، كما أعدت الباحثة استبانة الوعي بقيم المواطنة التسع وهي: الاعتزاز بالهوية الوطنية والإسلامية – الحس بالمسؤولية – الالتزام بالقوانين والأنظمة وتمثلها – التعايش والتكافل الاجتماعي – احترام الرأي والرأي الآخر – الانتماء للوطن وحمايته. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في الوعي بقيم المواطنة لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود دلالة إحصائية تبعاً لاختلاف المستوى الدراسي. وأوصت الدراسة بضرورة توظيف المنصات التعليمية في تنمية المواطنة بجميع محاورها: الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والدينية، وكذلك ضرورة استخدام الوسائط المختلفة من صور وفيديوهات ومقاطع صوتية والرسوم المتحركة في محتوى المنصات التعليمية.

ثالثاً: البحوث والدراسات السابقة الخاصة بجائحة كورونا:

دراسة عبد القادر (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على التحديات والمتطلبات اللازمة لحل إشكاليات التعليم عن بُعد خلال أزمة جائحة كورونا Covid – 19. ووضح الباحث بالتحليل التحديات التي تقابل التعليم عن بُعد خلال جائحة كورونا على عدة مستويات هي: نظام وإدارة التعلم الإلكتروني – الطلاب والمتعلمين – أعضاء هيئة التدريس والمعلمين – الأسر وأولياء الأمور – التكليفات والاختبارات – التطبيقات التربوية. وفي إطار تلك التحديات وضع الباحث مجموعة من المتطلبات اللازمة في

كل مستوى للتصدي لحل تلك الإشكاليات التي ظهرت في التعليم عن بُعد نتيجة أزمة جائحة كورونا.

ودراسة صفر (٢٠٢٠) والتي هدفت التعرف على معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. وتحقيقاً لأهداف البحث أعد الباحث استبانة لتحديد المعوقات في ثلاثة مجالات: المجال اللوجيستي، والمجال الأكاديمي، والمجال الإداري لبيان تأثير كل منهم وفقاً لمتغيرات: الجنس، والجنسية، والتخصص، نوع الكلية، وسنوات الخبرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات بمجالاتها الثلاثة لها درجة تأثير كبيرة. كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود أثر دال إحصائياً لمتغيرات الجنس والجنسية والتخصّص ونوع الكلية. وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان منها: ضرورة عمل حملة إعلامية توعوية ثقافية لتوعية المجتمع الكويتي بأهمية التحول الرقمي للأفراد على مستوى الدولة وفوائدها والقدرات المعرفية اللازمة لها، وبضرورة حُسن استخدام وتوظيف وسائل وأدوات وتطبيقات وخدمات وشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة المنظومة التربوية حتى تكون جميع البدائل التربوية متوفرة في حال حدوث الأزمات بما يضمن استمرارية سير العمل في جميع المؤسسات التربوية. كما أوصت الدراسة بتحفيز الطاقات والكوادر البشرية الوطنية الأكفاء من المختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمشاركة لبناء منصة وطنية سحابية للتعليم والتعلم الإلكتروني على مستوى الدولة يمكن الولوج عبر قنوات متعددة.

دراسة سياف، ومحمد (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على التحديات التقنية والنفسية لتفعيل التعليم عن بُعد لمواجهة جائحة كورونا لدى أعضاء هيئة تدريس وطلاب جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية، وكذلك الكشف عن الفروق في مواجهة تلك التحديات لدى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لاختلاف متغير الجنس والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس،

و(١٨٨١) طالباً وطالبة من طلاب جامعة بيشة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبانتين أحدهما خاصة بأعضاء هيئة التدريس وفقاً لمحوري: التحديات التقنية – والتحديات النفسية، والأخرى استبانة خاصة بالطلاب وفقاً لذات المحورين محل الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في محوري الدراسة التحديات التقنية والنفسية تُعزى للتخصص، بينما توجد فروق دالة إحصائياً تعزى للجنس لصالح الإناث. وأبرزت الدراسة مجموعة من التحديات التي تواجه الطلاب منها: نقص الوعي التكنولوجي - عدم التدريب الكافي على تقنيات استخدام الحاسوب والإنترنت - القلق من الاستخدام الخاطئ للإنترنت - الخوف الدائم من الوصول لمواقع غير معتمدة – التشتت والقلق وعدم التركيز – الخوف من زخم المعلومات والكمية الكبيرة للمواد المتوفرة على منصات العليم الإلكتروني – المشكلات الفنية كانقطاع الإنترنت أو الكهرباء – افتقار التواصل المباشر مع المعلم – عدم تقبل الطلاب لفكرة الانخراط في التعليم الإلكتروني. وأوصت الدراسة بعدة توصيات منها: ضرورة توفير وتفعيل بيئات التعلم الإلكتروني، والعمل على التدريب على تصميمها واستخدامها مع مراعاة معايير التحفيز وتوظيف مهارات التفكير وأساليب التعلم النشط فيها.

دراسة محمود (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على دور التعليم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. واستعرض الباحث بالتحليل في دراسته تأثير وباء كورونا على التعليم في ثلاث محاور: تأثيره على المتعلمين – وعلى نظام الامتحانات – وعلى المناهج الدراسية. ووضحت الدراسة دور التعليم عن بُعد في حل تحديات وباء كورونا، والتي خلص منها إلى أن استخدام المنصات التعليمية بأنواعها المختلفة هي النموذج التعليمي المناسب الذي يستطيع حل الإشكاليات التي ظهرت في التعليم بسبب نتيجة وباء كورونا.

دراسة جاردنير (Gardner, 2020) التي وضحت أن جائحة كورونا قد أجبرت الكليات والجامعات بالولايات المتحدة الأمريكية إلى التعلم عبر الإنترنت، متخذاً

جامعة سانتا كلارا Santa Clara University في ولاية كاليفورنيا مثالاً على ذلك موضحاً أنه تم استخدام استراتيجيات التخفيف السريع من آثار تلك الجائحة وتم استخدام منصة زووم Zoom في المحاضرات، وكذلك تقنية البلاك بورد Black board وغيرها من التقنيات، ولكن في ضوء ذلك وجب أن يتوفر إنترنت قوي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وأوصت الدراسة أن الكليات ينبغي أن تمتلك استراتيجية رقمية شاملة وطويلة المدى لاستخدام تكنولوجيا المعلومات ولضمان استمرارية الدراسة بكل عملياتها في حالة حدوث أي أزمات مفاجئة مستقبلية كما حدث عند ظهور وباء كورونا.

دراسة سرينيفاسان (2020) Srinivasan والتي هدفت إلى التعرف على تصورات طلاب كلية الطب في تعليم العلوم التشريحية باستخدام منصة التعلم الإلكتروني للدروس التعليمية خلال أزمة وباء كورونا كوفيد -١٩ في سنغافورة. وخلال الدراسة تم تدريس علم التشريح لطلاب الفرقة الأولى بكلية الطب بحيث تم تشكيلهم في مجموعات صغيرة وكبيرة وتم تدريسهم عبر عدة تقنيات منها عروض الباوربوينت والفيديوهات المسجلة ومنصة زووم Zoom. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن نسبة كبيرة من الطلاب بلغت ٨٨,٨٨٪ كانوا راضيين عن فهم وتعلم التشريح باستخدام منصة زووم. ووضحت الدراسة أن أشكال التعلم الإلكتروني أصبحت شائعة بشكل متزايد في ممارسات التدريس في مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة، ولا سيما التعليم المهني الصحي خلال أزمة كورونا. ويُعزى ذلك بشكل أساسي إلى فوائد التعلم الإلكتروني باستخدام العديد من المحفزات مثل اللفظ، والوسائط البصرية، والوسائط السمعية.

التعقيب على البحوث والدراسات السابقة :

أولاً : من حيث الأهداف :

تنوعت أهداف الدراسات السابقة وهي كما يلي:

١- دراسات هدفت إلى التعرف على كيفية تفعيل وتوظيف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في جوانب مختلفة في العلمية التعليمية، مثل دراسة الرحيلي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تقديم دراسة تحليلية للإصلاح التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء

رؤية المملكة ٢٠٣٠. ودراسة الخيبري (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلاب والطالبات لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. ودراسة البقمي (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الموهوبين نحو جوانب رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ المتعلقة بالموهوبين. ودراسة اليامي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى إعداد استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ من أجل تطوير المنظومة التربوية بجميع مكوناتها.

٢- دراسات هدفت إلى توضيح دور المنصات التعليمية وكيفية تفعيلها والاستفادة منها في جوانب العملية التعليمية المختلفة، مثل دراسة العنزي (٢٠٢١) والتي هدفت إلى تقصي فاعلية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات الاستقصاء والميول العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. ودراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية أثناء جائحة كورونا. ودراسة سيد (٢٠٢١) والتي هدفت إلى وضع رؤية بحثية لتفعيل المنصات الرقمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء تحديات الأوبئة متخذاً وباء كورونا كأنموذج. ودراسة PETRIŞOR & PETRIŞOR (2021) التي هدفت إلى توضيح مزايا نمط التعليم المقدم عبر المنصات التعليمية. ودراسة البرازي (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على واقع تفعيل استخدام المنصات التعليمية وأهم التحديات المرتبطة بظروف جائحة كورونا التي تواجهها. ودراسة أبو خريص (٢٠٢٠) التي هدفت إلى تحديد متطلبات توظيف المنصات الرقمية في التعليم كما يدركها أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ودراسة العنزي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية.

٣- دراسات هدفت إلى توضيح تأثير جائحة كورونا على جوانب مختلفة من العملية التعليمية، مثل دراسة عبد القادر (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على التحديات والمتطلبات اللازمة لحل إشكاليات التعليم عن بُعد خلال أزمة جائحة كورونا Covid – 19. ودراسة صفر (٢٠٢٠) والتي هدفت التعرف على معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ودراسة سياف، ومحمد (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على التحديات التقنية والنفسية لتفعيل التعليم عن بُعد لمواجهة جائحة كورونا لدى أعضاء هيئة تدريس. ودراسة محمود (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على دور التعليم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. ودراسة جاردنير Gardner (2020) التي وضحت تحديات جائحة كورونا التي أجبرت الكليات والجامعات بالولايات المتحدة الأمريكية إلى التعلم عبر الإنترنت واستخدام المنصات. ودراسة سرينيفاسان Srinivasan (2020) والتي هدفت إلى التعرف على تصورات طلاب كلية الطب في تعليم العلوم التشريحية باستخدام منصة التعلم الإلكتروني للدروس التعليمية خلال أزمة وباء كورونا كوفيد -١٩

ثانياً: من حيث المنهج المستخدم:

استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي (التحليلي أو المسحي) بما يتلاءم مع أهداف كل دراسة وطبيعتها، مثل دراسة الرحيلي (٢٠٢٠)، ودراسة البرازي (٢٠٢٠)، ودراسة الخيبري (٢٠٢٠)، ودراسة أبو خريص (٢٠٢٠)، والبقمي (٢٠١٩)، واليامي (٢٠١٨). في حين استخدمت دراستا العنزي (٢٠٢١)، والعنزي (٢٠١٨) المنهج شبه التجريبي.

ثالثاً: من حيث أدوات الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لجمع البيانات كما في دراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١)، ودراسة الخيبري (٢٠٢٠)، ودراسة البرازي

(٢٠٢٠)، ودراسة أبو خريص (٢٠٢٠)، ودراسة صفر (٢٠٢٠)، ودراسة سياف، ومحمد (٢٠٢٠). بينما استخدمت دراسة العنزي (٢٠٢١) الاختبار كأداة لجمع البيانات، واستخدمت دراسة البقمي (٢٠١٩) مقياس الاتجاهات كأداة بحثية.

رابعاً: من حيث العينة المستهدفة:

تنوعت العينة المستهدفة في الدراسات السابقة فكانت كما يلي:

١- دراسات تناولت أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وطلابهم، مثل دراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١)، ودراسة أبو خريص (٢٠٢١)، ودراسة سياف، ومحمد (٢٠٢٠). بينما تناولت دراسة صفر (٢٠٢٠) أعضاء هيئة التدريس فقط، بينما تناولت دراسة (Gardner, 2020)، ودراسة Srinivasan (2020) طلاب الكليات فقط.

٢- دراسات تناولت المعلمين، مثل دراسة الخيبري (٢٠٢٠)، ودراسة البقمي (٢٠١٩). بينما تناولت دراسة البرازي (٢٠٢٠) المعلمين والمديرين والمشرفين.

٣- دراسات تناولت الطلاب والطالبات في المراحل التعليمية المختلفة من التعليم قبل الجامعي، مثل دراسة العنزي (٢٠٢١) لطلاب المرحلة المتوسطة، ودراسة العنزي (٢٠١٨) لطلاب المرحلة الثانوية.

خامساً: من حيث مكان تطبيق الدراسة:

تنوعت أماكن تطبيق الدراسات السابقة ما بين البيئات العربية والبيئات الأجنبية. فكانت دراسة العنزي (٢٠٢١)، والعراقي، والعتيبي، والعصيمي (٢٠٢١)، ودراسة سياف، ومحمد (٢٠٢٠)، ودراسة العنزي (٢٠١٨) في المملكة العربية السعودية. وكانت ودراسة البرازي (٢٠٢٠)، ودراسة صفر (٢٠٢٠) في دولة الكويت. ودراسة سيد (٢٠٢١)، وأبو خريص (٢٠٢٠) في مصر. بينما كانت دراسة جاردنير (Gardner, 2020) في الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة سرينيفاسان Srinivasan (2020) في سنغافورة.

سادساً : من حيث الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها للمنصات التعليمية خلال جائحة كورونا، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، وفي أداة جمع البيانات (الاستبانة).

سابعاً : من حيث الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها للمنصات التعليمية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وهو ما لم تتعرض له الدراسات السابقة. كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في متغيرات العمر والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، كما إنها تتناول العينة المستهدفة من المعلمين والمعلمات في جميع المراحل التعليمية (الابتدائي – المتوسط – الثانوي).

التعليق العام على الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الآتي:

١- الاطلاع على الإطار النظري في الدراسات السابقة وإثراء المعرفة المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية.

٢- اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية.

٣- إعداد أداة الدراسة وبناؤها وضبطها والتأكد من الصدق والثبات لها.

٤- اختيار الأساليب الإحصائية التي تناسب الدراسة الحالية.

المنهجية

المقدمة

يتناول هذا الجزء من البحث وصفاً لمنهج الدراسة، وأفراد مجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها، وصدقها وثباتها، كما يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي تم القيام بها لتقنين أداة الدراسة وتطبيقها، وأخيراً المعالجات والاختبارات الاحصائية اللازمة لتحليل الدراسة.

منهجية الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المختلط - الوصفي والتحليلي (المنهج النوعي والمنهج الكمي)، كونه المنهج الأكثر ملائمة للدراسة الحالية، وهو المنهج الذي يصف الظاهرة كما توجد في أرض الواقع، وذلك من خلال جمع بيانات حول مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا، ثم تحليل البيانات التي سيتم جمعها من خلال أداة الدراسة للتوصل للنتائج والتوصيات، وذلك بالاعتماد على نوعين أساسيين من البيانات:

- **البيانات الأولية:** تم إعداد استبانة الدراسة وتوزيعها على مجتمع الدراسة، لغرض تجميع المعلومات اللازمة حول موضوع البحث ومن ثم تفريغها باستخدام برنامج SPSS الاحصائي واستخدام الاختبارات الاحصائية المناسبة بهدف الوصول لدلالات ذات قيمة، ومؤشرات تدعم موضوع الدراسة.
- **البيانات الثانوية:** وتمت من خلال مراجعة الكتب والدوريات والابحاث والدراسات السابقة التي تساهم في إثراء هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض بلغ قوامها (٣٥٠٠) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

سوف تقتصر الدراسة الحالية على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض، لتطبيق التجربة الاستطلاعية والنهائية للبحث، وتم تحديد عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية حيث بلغ قوامها (٢١٦) معلماً ومعلمة.

أداة الدراسة

تم اعداد الاستبانة حول "مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا" من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات. وتم توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وقد تم تقسيم الاستبانة الى اربعة اقسام كما يلي:

- **القسم الأول:** وهو عبارة عن بيانات عامة، وتشمل (النوع – سنوات الخدمة – المؤهل العلمي – الخبرة ... الخ)
- **القسم الثاني:** وهو مقياس **استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا**، ويتكون من ١٥ فقرة
- **القسم الثالث:** وهو مقياس **صعوبات استخدام المنصات التعليمية**، ويتكون من ١٢ فقرة
- **القسم الرابع:** وهو **مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية**، ويتكون من ٨ فقرات

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس الاستبيان حسب الجدول التالي:

جدول (٣-١) مقياس ليكرت الخماسي

الوزن	٥	٤	٣	٢	١
التقييم المقابل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً

ولتحديد درجة الموافقة (مقياس التصحيح،) تم تحديد خمسة مستويات كما في الجدول رقم (٣ -٢)، تم استخراجها باستخدام المدى لخيارات المقياس، وهو الفئة العليا للمقياس - الفئة الدنيا = ٥ -١=٤، ولاستخراج طول فئة المتوسط تمت

قسمة المدى على الفئة العليا للمقياس، أي ٤/٥= ٠,٨، وهي طول فئة الوسط الحسابي.

جدول (٣-٢) مقياس التصحيح لمقياس ليكرت الخماسي

فئة الوسط الحسابي	الدرجة	الموافقة
1 – 1.8	منخفضة جدا	غير موافق بشدة
1.81 – 2.6	منخفضة	غير موافق
2.61 – 3.4	متوسطة	محايد
3.41 – 4.2	مرتفعة	موافق
4.21 - 5	مرتفعة جدا	موافق بشدة

إجراءات الدراسة

مرت الدراسة الحالية بالإجراءات التالية:

- مراجعة الأدب النظري المتعلق بمستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية خلال جائحة كورونا لبناء استبانة تحقق أهداف الدراسة.
- توزيع الاستبيان على عينة الدراسة.
- إدخال وترميز وتحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي.(SPSS)
- التوصل للنتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات في ضوئها.

الاختبارات الإحصائية

بعد عملية جمع البيانات، تم ترميز الاستبانات وإدخالها إلى الحاسوب، باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لمعالجة البيانات، واستخراج النتائج، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها، تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية Frequencies and Percentages للتعرف على توزيعات عينة الدراسة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية Descriptive Statistics للإجابة عن أسئلة الدراسة
- معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha لقياس درجة ثبات مقياس الدراسة
- معامل بيرسون للارتباط Pearson Correlation لقياس درجة الاتساق في مقياس الدراسة
- اختبار ت لعينة واحدة One-Sample T Test لاختبار دلالة فروق المتوسطات بين أفراد عينة الدراسة
- اختبار تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA لاختبار دلالة فروق المتوسطات بين أفراد عينة الدراسة

صدق وثبات أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

تم قياس صدق الأداة من خلال طريقتين، هما

الصدق الظاهري

بعد إعداد الصورة الأولى للاستبيان، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين بغرض الحكم إذا ما كانت أداة الدراسة تقيس ما وضعت لقياسه، والأخذ باقتراحاتهم وملاحظاتهم بعد حكمهم على مستوى تمثيل العبارات لمجالات الاستبيان، ووضوحها وملائمتها لأهداف الدراسة، وسلاسة التعبير والتراكيب اللغوية، وتم التعديل على الأداة تبعًا لملاحظات المحكمين، من حيث إعادة الصياغة أو حذف بعض العبارات أو إضافة بعض العبارات.

٣-٨-١-٢. صدق الاتساق الداخلي

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح أنواع الارتباط واتجاه العلاقة:

جدول (٣-٣) انواع معاملات الارتباط واتجاه العلاقة

قيمة معامل الارتباط	المعنى
+1	ارتباط طردي تام (او ارتباط عكسي في حال وجود اشارة سالبة)
من ٠,٧٠ الى ٠,٩٩	ارتباط طردي قوي (او ارتباط عكسي في حال وجود اشارة سالبة)
من ٠,٥٠ الى ٠,٦٩	ارتباط طردي متوسط (او ارتباط عكسي في حال وجود اشارة سالبة)
من ٠,٠١ الى ٠,٤٩	ارتباط طردي ضعيف (او ارتباط عكسي في حال وجود اشارة سالبة)
٠	لا يوجد ارتباط

بناء على تحليل الارتباط توضح الجداول ادناه نتائج الاختبار لجميع محاور الدراسة.

جدول (٣-٤) صدق الاتساق الداخلي لفقرات استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا

	الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى المعنوية Sig
١	أستخدم المنصات التعليمية لعرض المحتوى التعليمي على الطلبة	0,837**	0,000
٢	أوظف المنصات التعليمية في استثارة دافعية الطلاب للتعلم	0,868**	0,000
٣	أستفيد من المنصات التعليمية في الإجابة عن أسئلة الطلبة واستفساراتهم	0,908**	0,000

	الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى المعنوية Sig
٤	أعتمد على المنصات التعليمية في إدارة الحوار والمناقشة مع الطلبة وبين بعضهم البعض	0,865**	0,000
٥	أستخدم المنصات التعليمية في تصميم الدروس	0,743**	0,000
٦	أنفذ اجتماعات افتراضية مع الطلبة من خلال المنصات التعليمية	0,607**	0,000
٧	أستفيد من الوسائل والتقنيات المتاحة عبر المنصات مثل: مقاطع الفيديو المرئية والكتب التعليمية والرسوم المتحركة.	0,890**	0,000
٨	أستخدم المنصات التعليمية لتسجيل الدروس وتخزينها	0,893**	0,000
٩	أقدم العروض التقديمية بطريقة الكترونية عبر المنصات التعليمية	0,882**	0,000
١٠	أستفيد من المنصات التعليمية في تبسيط المفاهيم للطلاب	0,830**	0,000
١١	أقوم بإنشاء (تصميم) الواجبات المنزلية للطلبة باستخدام المنصات التعليمية	0,880**	0,000
١٢	أوظف المنصات التعليمية في إنشاء الاختبارات الالكترونية	0,855**	0,000
١٣	أقوم بنشر علامات الطلبة على حساباتهم في المنصات التعليمية	0,917**	0,000
١٤	أستفيد من المنصات التعليمية في تقويم تعلم الطلبة	0,859**	0,000
١٥	أتواصل مع الطلبة وأولياءهم عبر الأدوات المتوفرة في المنصات التعليمية	0,689**	0,000

- ❖❖ الارتباط مهم ودال احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١
- حجم العينة ٢١٦ مفردة

جدول (٣-٥) صدق الاتساق الداخلي لفقرات صعوبات استخدام المنصات التعليمية

	الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى المعنوية Sig
١	عدم توفر أجهزة الحاسب لدى المعلمين	0,617**	0,000
٢	حدوث أعطال فنية في المنصات التعليمية	0,807**	0,000
٣	احتمالية تعرض معلومات الطلبة والمعلمين للقرصنة	0,857**	0,000
٤	انقطاع الاتصال بالإنترنت	0,889**	0,000
٥	قلة خبرة المعلمين في تصميم الدروس الالكترونية	0,635**	0,000
٦	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم	0,693**	0,000
٧	عدم قناعة المعلمين بأهمية أو ضرورة استخدام المنصات التعليمية	0,842**	0,000
٨	إساءة استخدام الطلبة للمنصات التعليمية ولأغراض غير تعليمية	0,873**	0,000
٩	زيادة ظاهرة الغش في الاختبارات الالكترونية المقدمة عبر المنصات التعليمية	0,878**	0,000
١٠	عدم توفر أدلة إرشادية لاستخدام المنصات التعليمية	0,812**	0,000
11	الشعور بالعزلة عن الزملاء والطلاب نتيجة قلة التفاعل المباشر	0,549**	0,000
12	عدم القدرة على الضبط التام للعملية التعليمية	0,861**	0,000

- ❖❖ الارتباط مهم ودال احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١
- حجم العينة 216 مفردة

جدول (٣-٦) صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية

	الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى المعنوية Sig
١	التدريب المستمر بهدف تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام المنصات التعليمية	0,918**	0,000
٢	تعزيز مهارات الطلبة في استخدام المنصات التعليمية	0,856**	0,000
٣	تزويد المعلمين بكل جديد في مجال استخدام المنصات التعليمية	0,903**	0,000
٤	توفير أدلة إرشادية مبسطة لاستخدام المنصات التعليمية	0,781**	0,000
٥	توفر الدعم الفني السريع عند حدوث مشكلة فنية مع المعلمين في أثناء استخدام المنصة	0,788**	0,000
٦	زيادة دافعية المعلمين لاستخدام المنصات من خلال الحوافز والمكافآت أو التشجيع المعنوي	0,853**	0,000
٧	توفير خط انترنت سريع ومجاني للمعلمين لاستخدام المنصات التعليمية	0,906**	0,000
٨	إقامة ندوات لتوعية المعلمين بأهمية وضرورة استخدام المنصات التعليمية	0,889**	0,000

- ❖❖ الارتباط مهم ودال احصائيا عند مستوى الدلالة ٠,٠١
- حجم العينة 216 مفردة

الجداول اعلاه توضح أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه جيدة ومقبولة، حيث ان هناك ارتباط طردي متوسط وقوي في اغلب الفقرات والابعاد، بناء على ذلك فانه يمكننا الحكم بصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

٣ -٨ -٢. ثبات الاستبانة

تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال تحليل معامل الفا كرونباخ، ,لقد استقرت الآراء في أغلب المراجع على تصنيف قيم (ألفا كرونباخ) التي تقع في المجال (١ – ٠) إلى عدة مستويات كما في الجدول التالي:

جدول (٣-٧) تصنيف قيم معامل الفا كرونباخ

وكانت النتائج كما يلي لكل محور من محاور الاستبانة كما يلي:

جدول (٣-٨) تحليل معامل الفا كرونباخ لمحاور الدراسة

فئات التصنيف لـ ∝	تقدير الثبات أو الاتساق الداخلي
إذا كانت: $alpha \geq 0.90$	ممتاز
$0.80 \leq alpha < 0.90$	جيد
$0.70 \leq alpha < 0.80$	مقبول
$0.60 \leq alpha < 0.70$	هناك تساؤل
$0.50 \leq alpha < 0.60$	ضعيف
وعندما: $alpha \leq 0.50$	غير مقبول

المحاور	عدد الاسئلة	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
المحور الأول: استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا	١٥	0.969
المحور الثاني: صعوبات استخدام المنصات التعليمية	١٢	0.938
المحور الثالث: مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية	٨	0.949

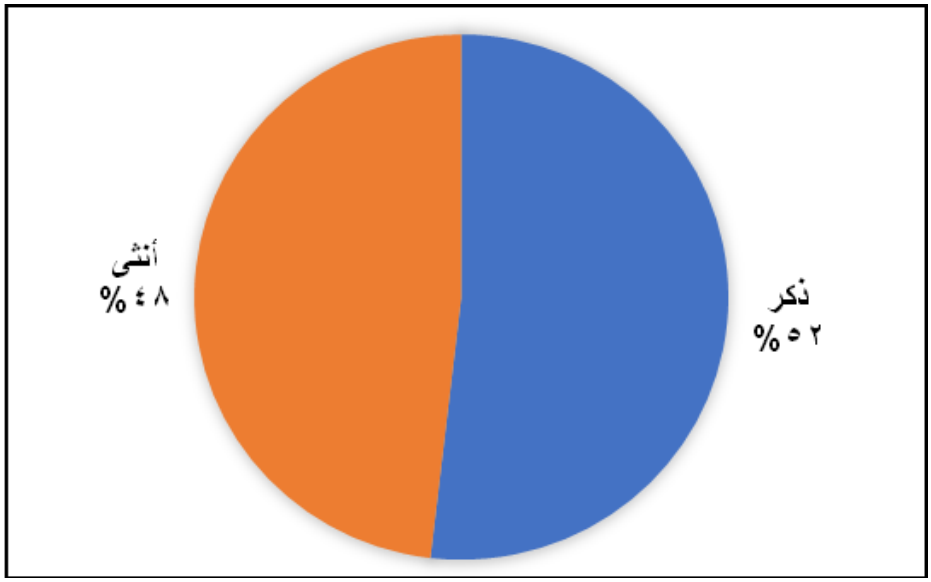
- المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج تحليل برنامج SPSS

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أي أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في النتائج وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد يبين جدول رقم (٣ -٨) أن معاملات الثبات عالية ومقبولة، فيما بلغت نسبة الثبات للاستبانة ككل نسبة 97.8٪، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٣ -٩) تحليل معامل الفا كرونباخ لجميع أسئلة الاستبانة

عدد الاسئلة	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
35	٠,٩٧٨

واضح من النتائج الموضحة في جدول (٣ -٩) أن قيمة معامل الفا كرونباخ لكل الاستبانة كانت ٩٧,٨٪ وهذا يعني أن معامل الثبات للاستبيان عالي ومرتفع، وتكون الاستبانة في صورتها النهائية كما في الملحق رقم (١) تتمتع بالصدق والثبات وتكون قابلة للتوزيع.



الدراسة الميدانية والتحليل

تحليل المتغيرات الاولية

الجنس

يبين جدول رقم (٤ -١) التوزيع النوعي للمشاركين في الاستطلاع، حيث يظهر ان النسبة الاكبر من المشاركين كانت من الذكور بنسبة بلغت حوالي ٥٢٪، فيما جاء كانت نسبة المشاركات في الاستطلاع من الإناث تمثل حوالي ٤٨٪.

جدول (٤ -١) أفراد العينة وفقاً للجنس

الجنس	التكرارات	النسبة ٪
ذكر	112	٪51,9
أنثى	104	٪48,1
المجموع	216	٪100,0

العمر

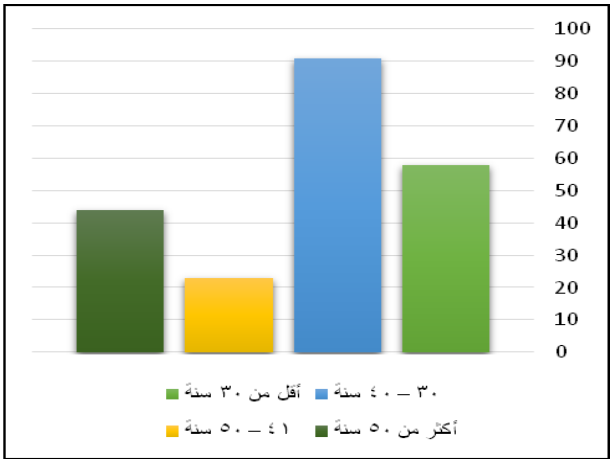
يبين جدول رقم (٤ -٢) أن ٤٢٪ من عينة الدراسة تتراوح اعمارها ما بين ٣٠ الى ٤٠ سنة، بينما ٢٧٪ من المستطلعين تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة، في حين أن نسبة الذين تبلغ اعمارهم ما بين ٤١ الى ٥٠ سنة تشكل حوالي ١١٪ من حجم العينة، فيما حوالي ٢٠٪ هي نسبة من تزيد اعمارهم عن ٥٠ سنة.

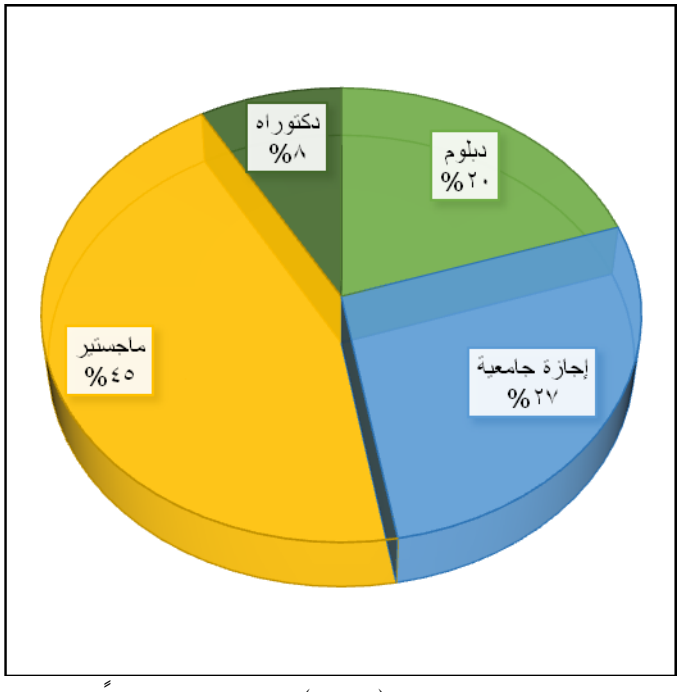
جدول (٤ -٢) أفراد العينة وفقاً للفئة العمرية

العمر	التكرارات	النسبة٪
أقل من ٣٠ سنة	58	٪26,9
٣٠ – ٤٠ سنة	91	٪42,1
٤١ – ٥٠ سنة	23	٪10,6
أكثر من ٥٠ سنة	44	٪20,4
المجموع	216	٪100,0

المؤهل العلمي

يبين جدول (٤ -٣) أن ما نسبته ٢٠٪ من عينة الدراسة يحملون درجة الدبلوم، في حين أن نسبة حملة الماجستير تمثل حوالي ٤٤٪، فيما كان حوالي ٢٧٪ من عينة الدراسة يحملون اجازة جامعية، بينما يمتلك حوالي ٨٪ منهم درجة الدكتوارة.





جدول (٤ -٣) أفراد العينة وفقاً للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة ٪
دبلوم	43	٪19,9
إجازة جامعية	59	٪27,3
ماجستير	96	٪44,4
دكتوراه	18	٪8,3
المجموع	216	٪100,0

سنوات الخبرة

يبين جدول رقم (٤ -٤) أن حوالي ٤٤٪ من عينة الدراسة لديهم خبرة تتراوح ما بين ٥ الى ١٠ سنوات، في حين أن نسبة الذين لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات تشكل حوالي ٢٩٪ من حجم العينة، فيما ٢٧٪ هي نسبة من تبلغ خبرتهم أقل من ٥ سنوات

جدول (٤ -٤) أفراد العينة وفقاً لسنوات الخبرة

الخبرة	التكرارات	النسبة ٪
أقل من خمس سنوات	59	٪27,3
من ٥ -١٠ سنوات	94	٪43,5
أكثر من ١٠سنوات	63	٪29,2
المجموع	216	٪100,0

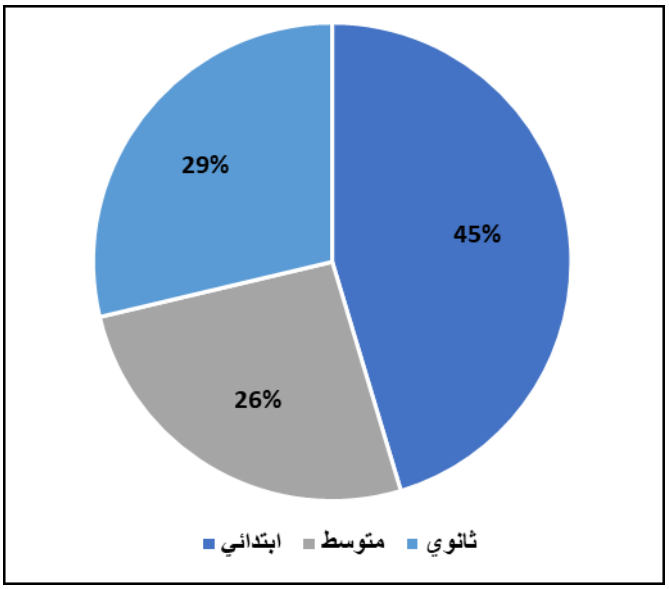
المرحلة التعليمية

يبين جدول رقم (٤ -٥) أن حوالي ٢٩٪ من عينة الدراسة هم من معلمي المرحلة الثانوية، بينما ٢٦٪ من عينة الدراسة هم من المعلمين في المرحلة المتوسطة، فيما بلغت نسبة المعلمين الذي يعملون في المرحلة الابتدائية حوالي ٤٥٪

جدول (٤ -٥) أفراد العينة وفقاً للمرحلة التعليمية

المرحلة	التكرارات	النسبة٪
ابتدائي	98	٪45,4

متوسط	56	٪25,9
ثانوي	62	٪28,7
المجموع	216	٪100,0



نتائج الدراسة

يتناول هذا القسم عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا. يتعلق سؤال الدراسة الفرعي الاول بهدف الدراسة، وينص على: **"ما مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال**

جائحة كورونا؟"، وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا.

٤-٢-١. استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا

بلغ متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة درجة متوسطة، أي أنهم يرون ان استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا كان متوسطا، بمتوسط حسابي بلغ ٣,٠٠ تقريبا وانحراف معياري ١,١٩ وهي الدرجة الكلية للمحور الأول.

جدول (٤ -٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور "استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا "

	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	ترتيب الأهمية
١	أستخدم المنصات التعليمية لعرض المحتوى التعليمي على الطلبة	3,08	1,337	متوسطة	١٠
٢	أوظف المنصات التعليمية في استثارة دافعية الطلاب للتعلم	3,15	1,505	متوسطة	٦
٣	أستفيد من المنصات التعليمية في الإجابة عن أسئلة الطلبة واستفساراتهم	3,10	1,404	متوسطة	٩
٤	أعتمد على المنصات التعليمية في إدارة الحوار والمناقشة مع الطلبة وبين بعضهم البعض	3,11	1,553	متوسطة	٨

٥	أستخدم المنصات التعليمية في تصميم الدروس	2,40	1,116	منخفضة	١٤
٦	أنفذ اجتماعات افتراضية مع الطلبة من خلال المنصات التعليمية	2,82	1,289	متوسطة	١٢
٧	أستفيد من الوسائل والتقنيات المتاحة عبر المنصات مثل: مقاطع الفيديو المرئية والكتب التعليمية والرسوم المتحركة.	3,25	1,663	متوسطة	٢
٨	أستخدم المنصات التعليمية لتسجيل الدروس وتخزينها	3,22	1,502	متوسطة	٣
٩	أقدم العروض التقديمية بطريقة الكترونية عبر المنصات التعليمية	3,12	1,529	متوسطة	٧
١٠	أستفيد من المنصات التعليمية في تبسيط المفاهيم للطلاب	2,95	1,452	متوسطة	١١
١١	أقوم بإنشاء (تصميم) الواجبات المنزلية للطلبة باستخدام المنصات التعليمية	3,18	1,747	متوسطة	٥
١٢	أوظف المنصات التعليمية في إنشاء الاختبارات الالكترونية	3,39	1,566	متوسطة	١
١٣	أقوم بنشر علامات الطلبة على حساباتهم في المنصات التعليمية	3,19	1,492	متوسطة	٤
١٤	أستفيد من المنصات التعليمية في تقويم تعلم الطلبة	2,74	1,107	متوسطة	١٣

١٥	أتواصل مع الطلبة وأولياءهم عبر الأدوات المتوفرة في المنصات التعليمية	2,36	1,104	منخفضة	١٥
الدرجة الكلية لمحور استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا		**3,0046**	**1,1990**	**متوسطة**	

- المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج تحليل برنامج SPSS

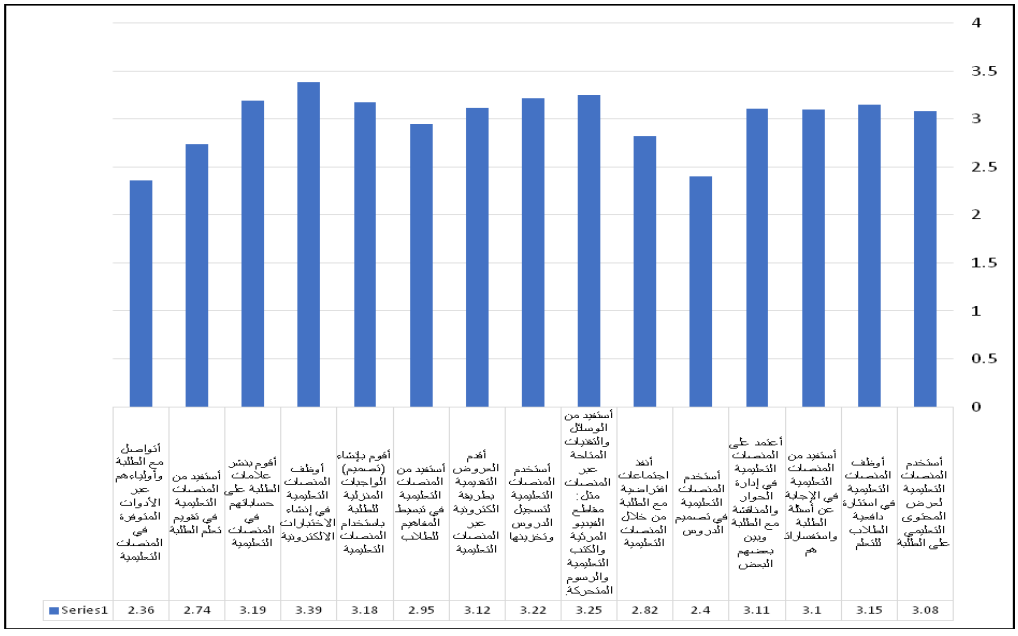
يلاحظ أن العبارة التي حصلت على أعلى درجة من الموافقة في محور استخدام المعلمين للمنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا كانت (أوظف المنصات التعليمية في إنشاء الاختبارات الالكترونية) بمتوسط حسابي بلغ 3,39، تليها عبارة (أستفيد من الوسائل والتقنيات المتاحة عبر المنصات مثل: مقاطع الفيديو المرئية والكتب التعليمية والرسوم المتحركة) بمتوسط حسابي بلغ ٣,٢٥. ومن ثم عبارة (أستخدم المنصات التعليمية لتسجيل الدروس وتخزينها) بمتوسط حسابي بلغ ٣,٢٢.

تؤكد هذه النتائج على ان واقع استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا كانت متوسطة، حيث ساعدت المنصات التعليمية المعلمين على استثارة دافعية الطلاب للتعلم وفي إدارة الحوار والمناقشة مع الطلبة وبين بعضهم البعض، كما ساعدتهم في تصميم الدروس وإنشاء (تصميم) الواجبات المنزلية للطلبة. من جانب اخر، اظهرت النتائج ان المنصات التعليمية المعلمين على ادارة العملية التعليمية، حيث ساعدتهم في عرض المحتوى التعليمي على الطلبة، وفي الإجابة عن أسئلة الطلبة واستفساراتهم اضافة لاستخدامها لتسجيل الدروس وتخزينها وتقديم العروض التقديمية عبرها، اضافة لتوظيفها في إنشاء الاختبارات الالكترونية، وتبسيط المفاهيم للطلاب وغيرها الكثير.

على الرغم من تشجيع التدريس عبر الإنترنت لسنوات عديدة، إلا أن جائحة COVID-19 قد روج له على نطاق واسع. خلال جائحة COVID-19 ، لم يتمكن الطلاب من

جميع المستويات (الجامعة والمدرسة الثانوية والمدرسة الابتدائية) من الالتحاق بالمدرسة. للحفاظ على تعلم الطلاب، اعتمدت معظم المدارس التدريس عبر الإنترنت، اعتمدت الكليات والمدارس الثانوية والابتدائية استراتيجية التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء. نتيجة لذلك، كان على المعلمين والطلاب تغيير أساليب التدريس الخاصة بهم بسرعة، بغض النظر عما إذا كانوا من ذوي الخبرة في التعليم عبر الإنترنت ومستعدين له. بسبب هذا الموقف، ظهر مصطلح مناسب في المجال الأكاديمي: التعليم عن بعد في حالات الطوارئ.

وعلى الرغم من أننا لا نستطيع توقع وتيرة التحول الرقمي في التعليم إلا أن الفصول الدراسية ستصبح مزيجا من التفاعلات الرقمية والتفاعلات وجها لوجه، وطرق التعليم الالكتروني آخذة في الظهور والتطور باستمرار. لذلك من الضروري أن يتمتع المعلمون بالكفاءات والمهارات اللازمة لممارسة التعليم الرقمي والتنقل في هذه البيئة المتغيرة. إلا أنه في مدة التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا لجأ المعلمون للتكنولوجيا لإنجاز كافة المهام المهنية المطلوبة منهم، لتيسير لذلك استعانت إدارات



التعليم بالمنصات التعليمية التفاعلية بالصوت والصورة، إضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي لدعم تعلم الطلبة.

المحور الثاني: صعوبات استخدام المنصات التعليمية

يتعلق سؤال الدراسة الفرعي الثاني بهدف الدراسة، وينص على: **ما صعوبات استخدام المنصات التعليمية؟**، وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس صعوبات استخدام المنصات التعليمية.

بلغ متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة درجة منخفضة، أي انهم يرون ان الصعوبات التي واجهت المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في أثناء جائحة كورونا كانت منخفضة، بمتوسط حسابي بلغ ٢,٤٤ تقريبا وانحراف معياري ٠,٩١ وهي الدرجة الكلية للمحور الثاني.

جدول (٤ -٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور "صعوبات استخدام المنصات التعليمية"

	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	ترتيب الأهمية
١	عدم توفر أجهزة الحاسب لدى المعلمين	2,47	1,169	منخفضة	٥
٢	حدوث أعطال فنية في المنصات التعليمية	2,44	1,152	منخفضة	٦
٣	احتمالية تعرض معلومات الطلبة والمعلمين للقرصنة	2,39	1,051	منخفضة	٧
٤	انقطاع الاتصال بالإنترنت	2,27	,907	منخفضة	٩
٥	قلة خبرة المعلمين في تصميم	1,95	1,096	منخفضة	١٢

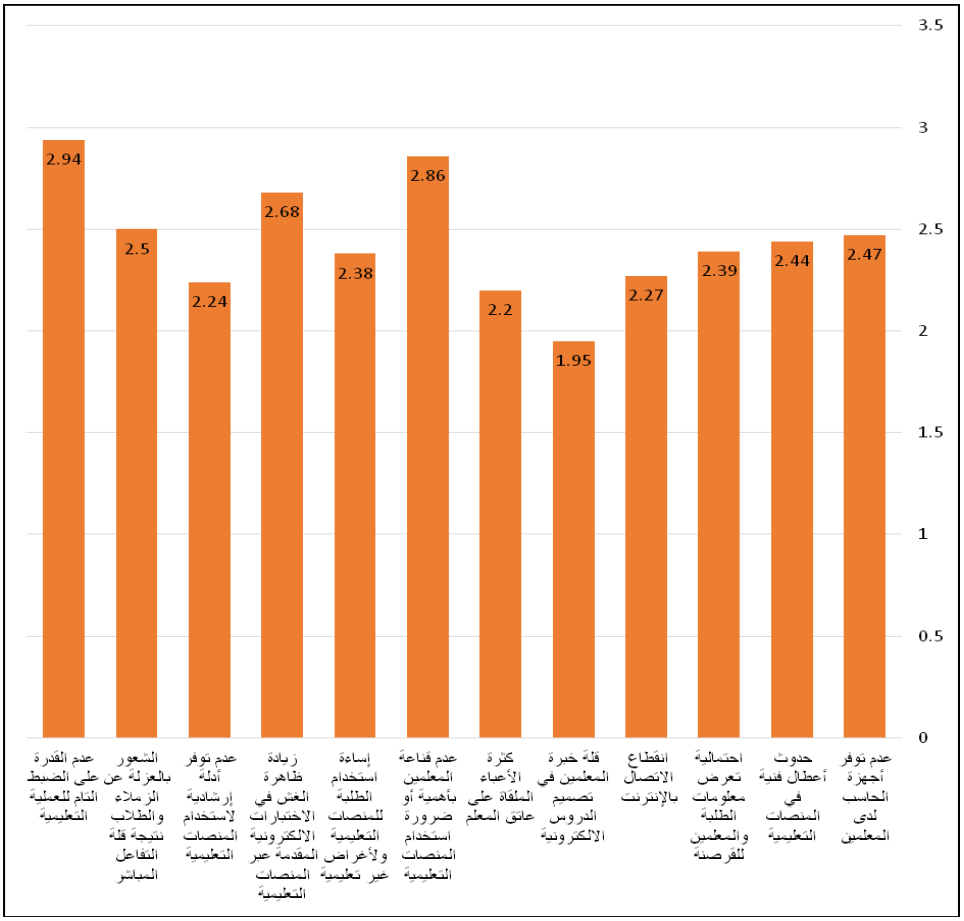
	الدروس الالكترونية				
٦	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم	2,20	1,159	منخفضة	١١
٧	عدم قناعة المعلمين بأهمية أو ضرورة استخدام المنصات التعليمية	2,86	1,265	متوسطة	٢
٨	إساءة استخدام الطلبة للمنصات التعليمية ولأغراض غير تعليمية	2,38	1,023	منخفضة	٨
٩	زيادة ظاهرة الغش في الاختبارات الالكترونية المقدمة عبر المنصات التعليمية	2,68	1,387	متوسطة	٣
١٠	عدم توفر أدلة إرشادية لاستخدام المنصات التعليمية	2,24	1,406	منخفضة	١٠
١١	الشعور بالعزلة عن الزملاء والطلاب نتيجة قلة التفاعل المباشر	2,50	1,173	منخفضة	٤
١٢	عدم القدرة على الضبط التام للعملية التعليمية	2,94	1,366	متوسطة	١
الدرجة الكلية لمحور صعوبات استخدام المنصات التعليمية		**2,4433**	**,91610**	**منخفضة**	

- المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج تحليل برنامج SPSS

يلاحظ أن المكون الذي حصل على أعلى درجة من الصعوبة في استخدام المنصات التعليمية كانت (عدم القدرة على الضبط التام للعملية التعليمية) بمتوسط

حسابي بلغ ٢,٩٤، تليها (عدم قناعة المعلمين بأهمية أو ضرورة استخدام المنصات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ ٢,٨٦. ومن ثم (زيادة ظاهرة الغش في الاختبارات الالكترونية المقدمة عبر المنصات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ ٢,٦٨.

منذ عام ١٩٩٠ ، أصبح التدريس عن بعد المستند إلى الإنترنت اتجاهًا عالميًا ، كما تتطور البرامج والأجهزة والتدريب التعليمي. أظهرت الأسماء المتعلقة بالتعلم الإلكتروني ، مثل التعلم عبر الإنترنت ، والتعليم عن بعد ، والتعلم الرقمي ، والتعلم المتنقل ، والدورات التدريبية المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت (MOOCs) ، اتجاهًا للتعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، على الرغم من الترويج النشط من قبل الحكومات ،



لا يزال هناك العديد من القيود على البيئة التعليمية عبر الإنترنت من منظور

التدريس والتعلم، مثل دعم النظام الإداري، وإنشاء شبكة عرض النطاق الترددي واستعداد المعلمين لتسجيل مواد التعلم الإلكتروني.

المحور الثالث: مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية

يتعلق سؤال الدراسة الفرعي الثالث بهدف الدراسة، وينص على: **ما هي المقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية ؟**، وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مقياس مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية.

جدول (٤ -٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور "مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية "

	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	ترتيب الأهمية
١	التدريب المستمر بهدف تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام المنصات التعليمية	3,25	1,472	متوسطة	١
٢	تعزيز مهارات الطلبة في استخدام المنصات التعليمية	2,51	1,095	منخفضة	٨
٣	تزويد المعلمين بكل جديد في مجال استخدام المنصات التعليمية	3,12	1,728	متوسطة	٣
٤	توفير أدلة إرشادية مبسطة لاستخدام المنصات التعليمية	3,05	1,341	متوسطة	٥
٥	توفر الدعم الفني السريع عند حدوث مشكلة فنية مع المعلمين في	3,07	1,454	متوسطة	٤

	أثناء استخدام المنصة				
٦	زيادة دافعية المعلمين لاستخدام المنصات من خلال الحوافز والمكافآت أو التشجيع المعنوي	3,02	1,489	متوسطة	٦
٧	توفير خط انترنت سريع ومجاني للمعلمين لاستخدام المنصات التعليمية	3,14	1,529	متوسطة	٢
٨	إقامة ندوات لتوعية المعلمين بأهمية وضرورة استخدام المنصات التعليمية	2,80	1,527	متوسطة	٧
الدرجة الكلية لمحور مقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية		**2,9954**	**1,25695**	**متوسطة**	

- المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج تحليل برنامج SPSS

يلاحظ أن المقترح الذي حصل على اعلى درجة من الموافقة من المقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر افراد العينة كانت (التدريب المستمر بهدف تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام المنصات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ ٣,٢٥، تليها (توفير خط انترنت سريع ومجاني للمعلمين لاستخدام المنصات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ ٣,١٤. ومن ثم (تزويد المعلمين بكل جديد في مجال استخدام المنصات التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ ٣,١٢.

اختبار العينات المستقلة T (INDEPENDENT SAMPLES TEST)

ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟

(أ) الإحصاءات الوصفية

جدول (٤ -٩) الإحصاءات الوصفية

الجنس	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ذكر	112	2,8976	1,07865	,10192
أنثى	104	3,1199	1,31204	,12866

من خلال الجدول أعلاه نجد أن عدد العينات المستخدمة في حساب الإحصائيات الوصفية تساوي حجم عينة البحث، أي أنه لا توجد قيم مفقودة.

(ب) جدول اختبار T

من خلال الجدول ادناه يمكن التحقق مما اذا ما كان يوجد دلالة إحصائية ام لا، وذلك بالنظر لقيمة مستوى المعنوية، فاذا كانت اقل من ٠,٠٥ فانه يمكن القول بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس، أما اذا كانت قيمته اكبر من ٠,٠٥ فانه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعا للجنس.

جدول (٤ -١٠) جدول اختبار T

اختبار العينات المستقلة					
مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا					
	اختبار T	درجات الحرية	مستوى المعنوية	فرق المتوسط	فرق الخطأ المعياري
افتراض الفروق المتساوية	-1,364	214	,174	-,22225	,16296
عدم افتراض الفروق المتساوية	-1,354	199,821	,177	-,22225	,16414

هذا الجدول يوضح مخرجات تحليل T، حيث يظهر ما إذا كان هناك فروقات جوهرية ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس. يمكن أن نرى أن قيمة الأهمية هي ٠,١٧٤، والتي هي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي، ليست هناك فروق دالة إحصائيا في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس. استنادًا إلى النتائج أعلاه، يمكنك الإبلاغ عن نتائج الفرضية على النحو التالي: لا توجد فروقات جوهرية ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

تحليل ANOVA لفرضيات الدراسة

ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر؟

(أ) الاحصائات الوصفية

جدول (٤ -١١) الاحصائيات الوصفية

العمر	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
أقل من ٣٠ سنة	58	1,9908	,75749	,09946
من ٣٠ -٤٠ سنة	91	4,1348	,23892	,02505
من ٤١ -٥٠ سنة	23	3,4580	,26385	,05502
أكبر من ٥٠ سنة	44	1,7667	,71101	,10719
المجموع	216	3,0046	1,19907	,08159

من خلال جدول الاحصائيات الوصفية نلاحظ الاتي:

تشير "العينة" في العمود الأول إلى عدد العينات المستخدمة في حساب الإحصائيات الوصفية. هذه الأرقام تساوي حجم العينة المستخدمة في البحث، أي أنه لا توجد قيم مفقودة.

ا لأوزان المتوسطة " المتوسط" هي أكثر ما يهمنا هنا، حيث انها تساعدنا في معرفة ما اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر. ومن خلال النظر للارقام نلاحظ أن هناك اختلافات في المتوسط في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر. وعليه من خلال هذه المتوسطات يمكننا القول في المجمل بانه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية، ولكن للتاكد يجب علينا النظر لاحصائيات اختبار ANOVA

(ب) جدول اختبار ANOVA

من خلال الجدول ادناه يمكن الجزم بمدى وجود دلالة إحصائية ام لا، وذلك بالنظر لقيمة مستوى المعنوية، فاذا كانت اقل من ٠,٠٥ فانه يمكن القول بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير العمر، أما اذا كانت قيمته اكبر من ٠,٠٥ فانه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير العمر.

جدول (٤ -١٢) جدول اختبار ANOVA

	مجموع المربعات	درجات الحرية	المتوسط التربيعي	اختبار فيتشر F	مستوى المعنوية
بين المجموعات	248,007	3	82,669	286,776	,000
ضمن مجموعات	61,113	212	,288		
المجموع	309,120	215			

هذا الجدول يوضح مخرجات تحليل ANOVA احادي الاتجاه، حيث يظهر لنا ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر. يمكننا أن نرى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠، والتي هي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي نقبل الفرضية البديلة التي تقول بان المتوسطات بين المجموعات غير متساوية، ونرفض الفرضية الصفرية، وعليه هناك فروق معتد بها إحصائيًا في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر. ولمعرفة اي المجموعات التي توجد بها فروق فانه يمكن ذلك من خلال الاطلاع على جدول اختبار Post Hoc Tests ادناه

جدول (٤ -١٣) جدول اختبار Post Hoc Tests

العمر(I)	العمر (J)	فرق المتوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية
أقل من ٣٠ سنة	من ٣٠ -٤٠ سنة	-2,14399	,09021	,000
	من ٤١ -٥٠ سنة	-1,46717	,13230	,000
	أكبر من ٥٠ سنة	,22414	,10734	,228

من ٣٠ -٤٠ سنة	أقل من ٣٠ سنة	2,14399	,09021	,000
	من ٤١ -٥٠ سنة	,67683	,12530	,000
	أكبر من ٥٠ سنة	2,36813	,09859	,000
من ٤١ -٥٠ سنة	أقل من ٣٠ سنة	1,46717	,13230	,000
	من ٣٠ -٤٠ سنة	-,67683	,12530	,000
	أكبر من ٥٠ سنة	1,69130	,13815	,000
أكبر من ٥٠ سنة	أقل من ٣٠ سنة	-,22414	,10734	,228
	من ٣٠ -٤٠ سنة	-2,36813	,09859	,000
	من ٤١ -٥٠ سنة	-1,69130	,13815	,000

من خلال الجدول اعلاه يمكننا ملاحظة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين من تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة ومن تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة، وذلك لصالح من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة 4,1348، بينما بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة 1,9908. وعليه يمكن القول ان من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة.

ايضا من الجدول اعلاه يلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين من تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة ومن تبلغ اعمارهم من ٤١ -٥٠ سنة، وذلك لصالح من تبلغ اعمارهم من ٤١ -٥٠ سنة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم من ٤١ -٥٠ سنة ٣,٤٥٨٠، بينما بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة ١,٩٩٠٨. وعليه يمكن القول ان من تبلغ اعمارهم من ٤١ -٥٠ سنة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن تبلغ اعمارهم أقل من ٣٠ سنة.

هناك ايضا فروق ذات دلالة احصائية بين من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة ومن تبلغ اعمارهم من ٤١ -٥٠ سنة، وذلك لصالح من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة ٤,١٣٤٨، بينما بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم ٤١ -٥٠ سنة ٣,٤٥٨٠. وعليه يمكن القول ان من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن تبلغ اعمارهم ٤١ -٥٠ سنة. من جانب اخر هناك ايضا فروق ذات دلالة احصائية بين من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة ومن تبلغ اعمارهم أكبر من ٥٠ سنة، وذلك لصالح من تبلغ اعمارهم من ٣٠ - ٤٠ سنة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة ٤,١٣٤٨، بينما بلغ متوسط من تبلغ اعمارهم أكبر من ٥٠ سنة ١,٧٦٦٧. وعليه يمكن القول ان من تبلغ اعمارهم من ٣٠ -٤٠ سنة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن تبلغ اعمارهم أكبر من ٥٠ سنة.

استناداً إلى النتائج أعلاه، يمكنك الإبلاغ عن نتائج الفرضية على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر.

٤ -٤ -٢. ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

(أ) الاحصائات الوصفية

جدول (٤ -١٤) الاحصائيات الوصفية

المؤهل العلمي	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
دبلوم	43	1,6202	,49496	,07548
إجازة جامعية	59	3,7650	,51734	,06735
ماجستير	96	3,0535	1,30103	,13279
دكتوراه	18	3,5593	,10999	,02593
المجموع	216	3,0046	1,19907	,08159

من خلال جدول الاحصائيات الوصفية نلاحظ الاتي:

تشير "العينة" في العمود الأول إلى عدد العينات المستخدمة في حساب الإحصائيات الوصفية. هذه الأرقام تساوي حجم العينة المستخدمة في البحث، أي أنه لا توجد قيم مفقودة.

الأوزان المتوسطة " المتوسط" هي أكثر ما يهمنا هنا، حيث انها تساعدنا في معرفة ما اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. ومن خلال النظر للارقام نلاحظ أن هناك اختلافات في المتوسط في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وعليه من خلال هذه المتوسطات يمكننا القول في المجمل بانه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية، ولكن للتاكد يجب علينا النظر لاحصائيات اختبار ANOVA

(ب) جدول اختبار ANOVA

من خلال الجدول ادناه يمكن الجزم بمستوى وجود دلالة إحصائية ام لا، وذلك بالنظر لقيمة مستوى المعنوية، فاذا كانت اقل من ٠,٠٥ فانه يمكن القول بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير المؤهل العلمي، أما اذا كانت قيمته اكبر من ٠,٠٥ فانه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (٤ -١٥) جدول اختبار ANOVA

	مجموع المربعات	درجات الحرية	المتوسط التربيعي	اختبار فيتشر F	مستوى المعنوية
بين المجموعات	122,296	3	40,765	46,259	,000
ضمن مجموعات	186,824	212	,881		
المجموع	309,120	215			

هذا الجدول يوضح مخرجات تحليل ANOVA احادي الاتجاه، حيث يظهر لنا ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. يمكننا أن نرى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠، والتي هي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي نقبل الفرضية البديلة التي تقول بان المتوسطات بين المجموعات غير متساوية، ونرفض الفرضية الصفرية، وعليه هناك فروق معتد بها إحصائيًا في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. ولمعرفة اي المجموعات التي توجد بها فروق فانه يمكن ذلك من خلال الاطلاع على جدول اختبار Post Hoc Tests ادناه

جدول (٤ -١٦) جدول اختبار Post Hoc Tests

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	فرق المتوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية
دبلوم	إجازة جامعية	-2,14482	,18823	,000
	ماجستير	-1,43332	,17226	,000
	دكتوراه	-1,93910	,26354	,000
إجازة جامعية	دبلوم	2,14482	,18823	,000
	ماجستير	,71150	,15529	,000
	دكتوراه	,20571	,25277	,882
ماجستير	دبلوم	1,43332	,17226	,000
	إجازة جامعية	-,71150	,15529	,000
	دكتوراه	-,50579	,24112	,225
دكتوراه	دبلوم	1,93910	,26354	,000
	إجازة جامعية	-,20571	,25277	,882
	ماجستير	,50579	,24112	,225

من خلال الجدول اعلاه يمكننا ملاحظة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين حملة الدبلوم وبين الحاصلين على الدرجة الجامعية، وذلك لصالح الحاصلين على الدرجة الجامعية بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط الحاصلين على الدرجة الجامعية 3,7650، بينما بلغ متوسط حملة الدبلوم 1,6202. وعليه يمكن القول ان الحاصلين على الدرجة الجامعية أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بحملة الدبلوم. ونفس الامر ينطبق على حملة الماجستير، حيث بلغ متوسط الحاصلين على درجة الماجستير ٣,٠٥٣٥. وعليه يمكن القول ان الحاصلين على درجة الماجستير أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بحملة الدبلوم. ايضا من الجدول

اعلاه يلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الحاصلين على الدرجة الجامعية وبين الحاصلين على درجة الماجستير، وذلك لصالح الحاصلين على الدرجة الجامعية بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط الحاصلين على الدرجة الجامعية ٣,٧٦٥٠، بينما بلغ متوسط الحاصلين على درجة الماجستير ٣,٠٥٣٥. وعليه يمكن القول ان الحاصلين على الدرجة الجامعية أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بالحاصلين على درجة الماجستير.

من جانب اخر هناك ايضا فروق ذات دلالة احصائية بين الحاصلين على درجة الدكتوارة وبين الحاصلين على الدبلوم، وذلك لصالح الحاصلين على درجة الدكتوارة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط الحاصلين على درجة الدكتوارة ٣,٥٥٩٣، بينما بلغ متوسط الحاصلين على درجة الدبلوم ١,٦٢٠٢. وعليه يمكن القول ان الحاصلين على درجة الدكتوارة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بالحاصلين على درجة الدبلوم.

استناداً إلى النتائج أعلاه، يمكنك الإبلاغ عن نتائج الفرضية على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٤ -٤ -٣. ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

(أ) الاحصائات الوصفية

جدول (٤ -١٧) الاحصائيات الوصفية

سنوات الخبرة	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
أقل من خمس سنوات	59	2,0339	,82065	,10684
من ٥ -١٠ سنوات	94	4,1021	,30033	,03098

أكثر من ١٠سنوات	63	2,2762	,97898	,12334
المجموع	216	3,0046	1,19907	,08159

من خلال جدول الاحصائيات الوصفية نلاحظ الاتي:

تشير "العينة" في العمود الأول إلى عدد العينات المستخدمة في حساب الإحصائيات الوصفية. هذه الأرقام تساوي حجم العينة المستخدمة في البحث، أي أنه لا توجد قيم مفقودة.

الأوزان المتوسطة " المتوسط" هي أكثر ما يهمنا هنا، حيث انها تساعدنا في معرفة ما اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. ومن خلال النظر للارقام نلاحظ أن هناك اختلافات في المتوسط في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. وعليه من خلال هذه المتوسطات يمكننا القول في المجمل بانه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية، ولكن للتاكد يجب علينا النظر لاحصائيات اختبار ANOVA

(ب) جدول اختبار ANOVA

من خلال الجدول ادناه يمكن الجزم بمستوى وجود دلالة إحصائية ام لا، وذلك بالنظر لقيمة مستوى المعنوية، فاذا كانت اقل من ٠,٠٥ فانه يمكن القول بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير سنوات الخبرة ، أما اذا كانت قيمته اكبر من ٠,٠٥ فانه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (٤ -١٨) جدول اختبار ANOVA

	مجموع المربعات	درجات الحرية	المتوسط التربيعي	اختبار فيتشر F	مستوى المعنوية
بين المجموعات	202,249	2	101,125	201,548	,000
ضمن مجموعات	106,871	213	,502		
المجموع	309,120	215			

هذا الجدول يوضح مخرجات تحليل ANOVA احادي الاتجاه، حيث يظهر لنا ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. يمكننا أن نرى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠، والتي هي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي نقبل الفرضية البديلة التي تقول بان المتوسطات بين المجموعات غير متساوية، ونرفض الفرضية الصفرية، وعليه هناك فروق معتد بها إحصائيًا في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. ولمعرفة اي المجموعات التي توجد بها فروق فانه يمكن ذلك من خلال الاطلاع على جدول اختبار Post Hoc Tests ادناه

جدول (٤ -١٩) جدول اختبار Post Hoc Tests

سنوات الخبرة (I)	سنوات الخبرة (J)	فرق المتوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية
أقل من خمس سنوات	من ٥ -١٠ سنوات	-2,06823	,11765	,000
	أكثر من ١٠سنوات	-,24229	,12833	,171

من ٥ -١٠ سنوات	أقل من خمس سنوات	2,06823	,11765	,000
	أكثر من ١٠سنوات	1,82594	,11533	,000
أكثر من ١٠سنوات	أقل من خمس سنوات	,24229	,12833	,171
	من ٥ -١٠ سنوات	-1,82594	,11533	,000

من خلال الجدول اعلاه يمكننا ملاحظة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين من لديهم خبرة أقل من خمس سنوات وبين من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات، وذلك لصالح من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من لديهم خبرة أقل من خمس سنوات 2,0339، بينما بلغ متوسط من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات 4,1021. وعليه يمكن القول ان من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن لديهم خبرة أقل من خمس سنوات.

ايضا من الجدول اعلاه يلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات وبين من لديهم خبرة أكثر من ١٠سنوات، وذلك لصالح من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات ٤,١٠٢١، بينما بلغ متوسط من لديهم خبرة أكثر من ١٠سنوات ٢,٢٧٦٢. وعليه يمكن القول ان من لديهم خبرة من ٥ -١٠ سنوات أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمن لديهم خبرة أكثر من ١٠سنوات.

استناداً إلى النتائج أعلاه، يمكنك الإبلاغ عن نتائج الفرضية على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

ما مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)؟

(أ) الاحصائات الوصفية

جدول (٤ -٢٠) الاحصائيات الوصفية

المرحلة التعليمية	العينة (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ابتدائي	98	2,8721	1,16791	,11798
متوسط	56	4,1143	,37167	,04967
ثانوي	62	2,2118	,98820	,12550
المجموع	216	3,0046	1,19907	,08159

من خلال جدول الاحصائيات الوصفية نلاحظ الاتي:

تشير "العينة" في العمود الأول إلى عدد العينات المستخدمة في حساب الإحصائيات الوصفية. هذه الأرقام تساوي حجم العينة المستخدمة في البحث، أي أنه لا توجد قيم مفقودة.

الأوزان المتوسطة " المتوسط" هي أكثر ما يهمنا هنا، حيث انها تساعدنا في معرفة ما اذا ما كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية. ومن خلال النظر للارقام نلاحظ أن هناك اختلافات في المتوسط في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م

خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية. وعليه من خلال هذه المتوسطات يمكننا القول في المجمل بانه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية، ولكن للتاكد يجب علينا النظر لاحصائيات اختبار ANOVA

(ب) جدول اختبار ANOVA

من خلال الجدول ادناه يمكن الجزم بمستوى وجود دلالة إحصائية ام لا، وذلك بالنظر لقيمة مستوى المعنوية، فاذا كانت اقل من ٠,٠٥ فانه يمكن القول بانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير المرحلة التعليمية، أما اذا كانت قيمته اكبر من ٠,٠٥ فانه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

جدول (٤ -٢١) جدول اختبار ANOVA

	مجموع المربعات	درجات الحرية	المتوسط التربيعي	اختبار فيتشر F	مستوى المعنوية
بين المجموعات	109,645	2	54,823	58,540	,000
ضمن مجموعات	199,475	213	,937		
المجموع	309,120	215			

هذا الجدول يوضح مخرجات تحليل ANOVA احادي الاتجاه، حيث يظهر لنا ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية. يمكننا أن نرى أن قيمة الأهمية هي ٠,٠٠٠، والتي هي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي نقبل الفرضية البديلة التي تقول بان المتوسطات بين المجموعات غير متساوية، ونرفض الفرضية الصفرية، وعليه هناك فروق معتد بها إحصائيًا في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية. ولمعرفة اي المجموعات التي توجد بها فروق فانه يمكن ذلك من خلال الاطلاع على جدول اختبار Post Hoc Tests ادناه

جدول (٤ -٢٢) جدول اختبار Post Hoc Tests

المرحلة التعليمية (I)	المرحلة التعليمية (J)	فرق المتوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية
ابتدائي	متوسط	-1,24218	,16211	,000
	ثانوي	,66028	,15704	,000
متوسط	ابتدائي	1,24218	,16211	,000
	ثانوي	1,90246	,17840	,000
ثانوي	ابتدائي	-,66028	,15704	,000
	متوسط	-1,90246	,17840	,000

من خلال الجدول اعلاه يمكننا ملاحظة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الابتدائية وبين معلمي المرحلة المتوسطة، وذلك لصالح معلمي المرحة المتوسطة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط معلمي المرحلة المتوسطة 4,1143، بينما بلغ متوسط معلمي المرحلة الابتدائية 2,8721. وعليه يمكن القول ان معلمي المرحلة المتوسطة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمعلمي المرحلة الابتدائية.

من جانب اخر فيلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة الابتدائية وبين معلمي المرحلة الثانوية، وذلك لصالح معلمي المرحة الابتدائية بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط معلمي المرحلة الثانوية ٢,٢١١٨، بينما بلغ متوسط معلمي المرحلة الابتدائية ٢,٨٧٢١. وعليه يمكن القول ان معلمي المرحلة الابتدائية أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمعلمي المرحلة الثانوية.

ايضا من الجدول اعلاه يلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين معلمي المرحلة المتوسطة وبين معلمي المرحلة الثانوية، وذلك لصالح معلمي المرحة المتوسطة بمستوى معنوية ٠,٠٠٠، حيث بلغ متوسط معلمي المرحلة الثانوية ٢,٢١١٨، بينما بلغ

متوسط معلمي المرحلة المتوسطة ٤,١١٤٣. وعليه يمكن القول ان معلمي المرحلة المتوسطة أكثر استخداما للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا مقارنة بمعلمي المرحلة الثانوية.

استناداً إلى النتائج أعلاه، يمكنك الإبلاغ عن نتائج الفرضية على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مستوى استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

ملخص النتائج واختبار الفرضيات

الجدول ادناه يوضح ملخص النتائج التي توصلت لها الدراسة من خلال تحليل بيانات الاستبيان

جدول (٤ -٢٣) ملخص النتائج واختبار الفرضيات

الاسئلة والفرضيات	النتيجة
ما مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا؟	متوسطة
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟	لا توجد
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال	توجد

جائحة كورونا تبعاً لمتغير العمر؟	
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟	توجد
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؟	توجد
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)؟	توجد
أبرز صعوبات استخدام المنصات التعليمية	١- عدم القدرة على الضبط التام للعملية التعليمية ٢- عدم قناعة المعلمين بأهمية أو ضرورة استخدام المنصات التعليمية ٣- زيادة ظاهرة الغش في الاختبارات الالكترونية المقدمة عبر المنصات التعليمية
أبرز المقترحات لتفعيل استخدام المنصات التعليمية	١- التدريب المستمر بهدف تنمية مهارات المعلمين في مجال

	استخدام المنصات التعليمية ٢- توفير خط انترنت سريع ومجاني للمعلمين لاستخدام المنصات التعليمية ٣- تزويد المعلمين بكل جديد في مجال استخدام المنصات التعليمية

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

هدف هذه البحث الى التعرف على مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا، كما وهدفت الى تحديد مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي). الى جانب ذلك هدفت الدراسة الى التعرف الى الفروق دالة إحصائيًا عند ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور – إناث) – العمر – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي).

تم اختيار افراد العينة بطريقة العينة العشوائية، وبلغ حجم العينة ٢١٦ معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض، وتم إعداد أداة البحث وهي الاستبيان، وقد تم التأكد من مصداقية وثبات أداة البحث عبر اختبار الفاكرونباخ واختبار الارتباط.

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة من معلمي ومعلمات التعليم العام بالمدارس الحكومية السعودية بإدارة

تعليم الرياض التابعة لمنطقة الرياض ان مستوى استخدام المعلمين للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ خلال جائحة كورونا كان متوسطاً بمتوسط حسابي قدره (٣,٠٠). وتتفق نتائج هذه الدراسة الى حد ما مع نتائج دراسة (ودراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي ٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية أثناء جائحة كورونا. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود تفعيل إيجابي في استخدام المنصات التعليمية. وتتفق النتائج كذلك مع نتائج دراسة (البرازي ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على واقع تفعيل استخدام المنصات التعليمية وأهم التحديات المرتبطة بظروف جائحة كورونا التي تواجهها، كما هدفت إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل استخدام المنصات التعليمية في مدارس التعليم قبل الجامعي في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوى تفعيل استخدام المنصات التعليمية في إدارة أزمات قبل التعليم الجامعي كان متوسطاً. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (مبسلط ٢٠٠٥) والتي سعت إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في عمان لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس متوسطة. كما توصلت دراسة (الشمري ٢٠١٦) والتي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة حائل لأدوات تكنولوجيا المعلومات الى نتيجة مماثلة، حيث أظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لأدوات تكنولوجيا المعلومات جاءت بدرجة متوسطة لجميع المجالات (تنفيذ الحصص الدراسية، والتخطيط للتدريس، وتوجيه وتقويم الطلاب) والأداة مجتمعة. ونفس النتيجة كذلك توصلت لها (دراسة الظفيري ٢٠٢٠) والتي هدفت للتعرف إلى درجة توظيف معلمات اللغة العربية بدولة الكويت لأدوات التكنولوجيا الحديثة، وأظهرت النتائج أن درجة التوظيف لأدوات التكنولوجيا الحديثة كانت متوسطة. وتتوافق النتائج أيضا مع نتائج (دراسة Serezhkina ٢٠٢١) والتي هدفت لتحليل المهارات الرقمية لمعلمي الجامعات الروسية بعد عام من جائحة

COVID-19، وكشفت الدراسة عن أن المعلمين لديهم مستوى متوسط من المعرفة الرقمية، وأن معظمهم قادرون على استخدام التكنولوجيا ودمجها في العملية التعليمية، فهم قادرون على تقييم الموارد التعليمية، وإنشاء الموارد الرقمية ومشاركتها، والتعامل مع مشكلة تغيير الدورات الرقمية الحالية، وما إلى ذلك. من جانب اخر تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البدو ٢٠١٨) والتي سعت الى التعرف على مستوى استخدام معلمي العلوم للتعليم الالكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات، حيث أظهرت النتائج أن استخدام معلمي العلوم للتعليم الالكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات جاء بدرجة مرتفعة. وتختلف النتائج كذلك مع نتائج (دراسة مفلح ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم في ضوء بعض المتغيرات، وأظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم كانت مرتفعة.

كما اوضحت النتائج ايضا ان هناك عدد من الصعوبات التي واجهت المعلمين اثناء استخدام المنصات التعليمية، ولكن مستوى هذه الصعوبات كان منخفضاً. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (ودراسة العراقي، والعتيبي، والعصيمي ٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية أثناء جائحة كورونا. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود دور إيجابي للجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا، كما لا توجد معوقات أو مشكلات ذات أثر سلبي على درجة تفعيل المنصات التعليمية. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج (دراسة الرقب ٢٠٢١) والتي هدفت إلى الكشف عن صعوبات التعليم عن بعد في ظل انتشار فايروس كورونا Covid-19 من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة خان يونس في قطاع غزة في فلسطين، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه التعليم عن بعد في ظل انتشار فايروس كورونا COVID-19 من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة خان يونس في قطاع غزة جاءت بدرجة مرتفعة في جميع محاور الدراسة. كما تختلف

النتائج مع نتائج (دراسة صفر ٢٠٢٠) والتي هدفت التعرف على معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. وتحقيقاً لأهداف البحث أعد الباحث استبانة لتحديد المعوقات في ثلاثة مجالات: المجال اللوجيستي، والمجال الأكاديمي، والمجال الإداري. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات بمجالاتها الثلاثة لها درجة تأثير كبيرة.

من جانب أخر أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، ولكن اظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام المعلمين عينة البحث للمنصات التعليمية وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠م خلال جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات (العمر - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية). وتتفق نتائج هذه الدراسة الى حد ما مع نتائج (دراسة البرازي ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على واقع تفعيل استخدام المنصات التعليمية وأهم التحديات المرتبطة بظروف جائحة كورونا التي تواجهها، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، وكذلك لمتغير عدد سنوات الخبرة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل الدراسي. وتتنفق النتائج كذلك جزئيا مع نتائج (دراسة مفلح ٢٠٢٠) والتي هدفت الى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم في ضوء بعض المتغيرات، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي. وتتفق النتائج بشكل جزئي كذلك مع نتائج (دراسة البدو ٢٠١٨) والتي سعت للتعرف على مستوى استخدام معلمي العلوم للتعليم الالكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى الجنس والخبرة والتخصص. وتوصلت دراسة

(الشمري ٢٠١٦) والتي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة حائل لأدوات تكنولوجيا المعلومات الى نتائج مماثلة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات في مجال التخطيط للتدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة البكالوريوس، ووجود فروق في مجال توجيه وتقويم الطلاب تعزى لمتغير الخبرة العملية لصالح (١٠سنوات)، وعدم وجود فروق في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات ككل تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة العملية. وتختلف النتائج مع نتائج (دراسة الظفيري ٢٠٢٠) والتي سعت للتعرف إلى درجة توظيف معلمات اللغة العربية بدولة الكويت لأدوات التكنولوجيا الحديثة. اعتمدت الدراسة المنهج المختلط، حيث استخدم المنهج الوصفي لتحديد أثر بعض المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.)، وأظهرت النتائج أنه لم تشر إلى فروق دالة إحصائيا تعود إلى متغيرات المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

استجابةً لـ COVID-19 ، احتاجت المدارس على جميع المستويات إلى تحول فوري نحو التعليم عبر الإنترنت ، والذي يمكن أن يكون فرصة وتحديًا (Toquero، ٢٠٢٠). لذلك، تم إجراء بعض الدراسات لمناقشة التعليم عن بعد في حالات الطوارئ أثناء جائحة COVID-19. على سبيل المثال، كروفورد وآخرون. (٢٠٢٠) حقق في استجابات ٢٠ دولة لوباء COVID-19. وأشاروا إلى أن الاستجابة للتعليم العالي متنوعة، بما في ذلك عدم الاستجابة، واستراتيجيات العزلة الاجتماعية في الحرم الجامعي، والاستجابة السريعة للدورات التعليمية الكاملة عبر الإنترنت. Watermeyer et al. (٢٠٢٠) أفاد مسحًا شمل ١١٤٨ أكاديميًا يعملون في جامعات في المملكة المتحدة. اقترحوا أن الهجرة عبر الإنترنت تولد اختلالًا وظيفيًا كبيرًا واضطرابًا في أدوارهم التربوية وحياتهم الشخصية. قارن Loima (٢٠٢٠) السياسات والحجج التعليمية الاجتماعية في السويد وفنلندا خلال جائحة COVID-19. أظهرت النتائج أن السياسة السويدية والفنلندية حجبت التفويضات وقيدت المعلومات. ومع ذلك، كان التعلم

عن بعد ناجحًا في علم الأوبئة والحواس المنهجية بالفنلندية. أجرت Basilaia و Kvavadze (٢٠٢٠) دراسة حالة في جورجيا. تم تنفيذ منصة Google Meet للتعليم عبر الإنترنت مع ٩٥٠ متعلما. أشارت النتائج إلى أن الانتقال السريع إلى شكل التعليم عبر الإنترنت قد نجح وأنه يمكن الاستفادة من الخبرة المكتسبة في المستقبل. بوترا وآخرون. (٢٠٢٠) زار ١٠ مواقع ويب في إندونيسيا لاستكشاف تجارب تعلم الطلاب أثناء جائحة COVID-19. أظهرت النتائج أن صعوبة الطلاب في التعلم من المنزل تسببت في نقص موارد التعلم، مثل عدم الوصول إلى الإنترنت وقدرة الآباء على دعم تعلم أطفالهم. في قبرص، Souleles et al. يعتقد (٢٠٢٠) أن التعلم الإلكتروني ليس إضافة إلى ممارسات التدريس والتعلم الحالية وأن الاختلافات في التخصصات يجب أن تؤخذ في الاعتبار. إن توفير ورش العمل التي أقيمت على عجل لتعزيز فجوات مهارات المعلمين، على الرغم من أنها خطوة ضرورية، لا يمكن أن تحل محل الحاجة إلى التدريب المستمر في كل من المجالات التربوية والفنية. في النرويج، اكتشف لانجفورد ودامسا (٢٠٢٠) بعض الظواهر، مثل ثورة Zoom، ومستوى كبير من التعلم التفاعلي عبر الإنترنت، وابتكارات لإصلاح التدريس غير الطوعي، وبناء الكفاءة الجماعية والمساعدة الذاتية، والتحديات التكنولوجية وانعدام الأمن التربوي. في بكين، عندما منع تفشي المرض الناس من الذهاب إلى المدرسة، اقترح علماء جامعة بكين استراتيجيات التدريس الخمس المحددة التالية للتعليم عبر الإنترنت في ظروف الوباء: ١) صلة عالية بين التصميم التعليمي عبر الإنترنت وتعلم الطلاب؛ ٢) التسليم الفعال للمعلومات التعليمية عبر الإنترنت؛ ٣) الدعم الكافي المقدم من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين المساعدين للطلاب. ٤) مشاركة عالية الجودة لتحسين اتساع وعمق تعلم الطلاب؛ ٥) خطط طوارئ لمواجهة الحوادث غير المتوقعة على منصات التعليم عبر الإنترنت (باو، ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، استكشف العديد من الباحثين في التعليم الطبي تحديات ومستقبل التعليم عبر الإنترنت في مجالهم. على سبيل المثال، أشار Goh and Sandars 2020)) إلى حدوث تغييرات كبيرة في التعليم الطبي العالمي وأنه من الضروري تعزيز

الابتكار التكنولوجي لمواصلة التدريس؛ اقترحوا أن استخدام الذكاء الاصطناعي للتعلم التكيفي والواقع الافتراضي قد يكون اتجاهات مستقبلية في التعليم الطبي.

بالإضافة إلى الدراسات المذكورة أعلاه حول التعليم العام، كان هناك المزيد من الدراسات التي تستكشف آراء الطلاب أثناء التعليم عن بعد في حالات الطوارئ. عباسي وآخرون (٢٠٢٠) ذكر أنه عندما كان الطلاب غير قادرين على الذهاب إلى المدرسة بسبب الوباء، فإنهم لا يحبون التعلم عبر الإنترنت بقدر ما يحبون التدريس وجهاً لوجه. وبالتالي، يجب على الإدارات الإدارية والمدرسين اتخاذ التدابير اللازمة لتحسين البيئات التعليمية عبر الإنترنت. استنادًا إلى دراسة استقصائية شملت ٧٧ متعلما من طلاب الطب في فصولهم الدراسية، جادل Agarwal و Kaushik (٢٠٢٠) بأن الطلاب يعتقدون أن الدورات التدريبية عبر الإنترنت قد غيرت إجراءاتهم العادية، ووفرت قدرًا كبيرًا من الوقت وسهلت عليهم الحصول على المواد التعليمية. كانت العوائق الرئيسية للتعلم هي عدد المشاركين والفشل الفني أثناء المحادثات الصفية. أوسو -فوردجور وآخرون. قام (٢٠٢٠) بالتحقيق في التعلم عبر الإنترنت بين ٢١٤ متعلما جامعيًا ووجد أن الوباء كان له تأثير سلبي على تعلمهم لأن العديد منهم لم يكونوا معتادين على التعلم بشكل فعال بمفردهم. نظرًا لأن معظم الطلاب في هذه المنطقة لم يتمكنوا من الوصول إلى الإنترنت ويفتقرون إلى المعرفة التقنية بأجهزة الإنترنت، فقد شكلت منصات التعلم التي تم استخدامها أيضًا تحديًا لهم.

ركزت معظم الدراسات المذكورة أعلاه حول آراء الطلاب على التعليم الجامعي لأن قدرات طلاب الجامعات على التعلم المنظم ذاتيًا في التعليم عبر الإنترنت أفضل من تلك الخاصة بطلاب المدارس الابتدائية والثانوية نظرًا لأعمارهم (Heo and Han، ٢٠١٨). ومع ذلك، عندما بدأ الوباء، واجهت جميع المدارس تحدي التحول إلى التعليم عن بعد في حالات الطوارئ. استكشفت بعض الدراسات قضايا التعلم في المدارس الابتدائية والثانوية أثناء تفشي المرض. على سبيل المثال، أشار Sintema (٢٠٢٠) إلى أن المدارس الابتدائية والثانوية في زامبيا مكّنت المعلمين والطلاب من

الحصول على فصول دراسية عبر الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية من خلال تنفيذ بوابات التعلم الإلكتروني والمراجعة الذكية مع زيادة عدد الأجهزة المحمولة المتاحة للاستخدام. وجدت الدراسة أن طرق التدريس والتعلم هذه ساعدت المعلمين على تقديم مواد التدريس والطلاب ليكونوا قادرين على التعلم الذاتي التنظيم أثناء الوباء. بالإضافة إلى ذلك، قام فوزي وخسومة (٢٠٢٠) بمسح ٤٥ من طلاب المدارس الابتدائية وحددوا المشكلات في تنفيذ التدريس عبر الإنترنت، بما في ذلك ١) توافر المرافق ، ٢) استخدام الشبكة والإنترنت ، ٣) تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه ، و ٤) التعاون مع أولياء الأمور. توقع المؤلفون أن التعلم عبر الإنترنت سيكون مفيدًا للمعلمين أثناء جائحة COVID-19، لكن نتائجهم أشارت إلى نتائج ضعيفة للتعلم عبر الإنترنت، حيث أفاد ٨٠ ٪ من المعلمين أنهم شعروا بعدم الرضا عن التعليم عبر الإنترنت.

تم الترويج للدراسات والنماذج المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت لسنوات (Sun and Chen، ٢٠١٦). قبل جائحة COVID-19، ركزت معظم هذه الدراسات على الكليات، بينما ظل المعلمون والطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية عديمي الخبرة في التعليم عن بعد في حالات الطوارئ (Lestari and Gunawan، ٢٠٢٠). على سبيل المثال، روجت تايوان لشهادة الدورات الرقمية على المستوى الجامعي لسنوات عديدة، كما دعمت الجامعات المعلمين في تسجيل مواد التعلم الإلكتروني. لذلك، مدرسو الجامعات أكثر خبرة في التدريس عبر الإنترنت. ومع ذلك، في المدارس الابتدائية والثانوية، يلعب التدريس الرقمي دورًا تكميليًا فقط. نموذج ما قبل الوباء هو أن يذهب الطلاب إلى الفصول الدراسية. لذلك، فإن المعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية ليس لديهم خبرة كافية في التحول إلى التدريس عبر الإنترنت.

إن القدرات التقنية للمعلمين للتدريس عبر الإنترنت، ومعرفة الطلاب بالمنصات الرقمية، والمساعدة في البرامج والأجهزة التي يقدمها مركز معلومات المدرسة، ستؤثر جميعها على جودة التعلم الإلكتروني. علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتدريس والتفاعل والتقييم، كان ترتيب هذه الأنشطة بين المعلمين على جميع

المستويات مختلفاً قليلاً عن ترتيب هذه الأنشطة في التدريس في الفصل، ويمكن تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وفقاً لبيئة التدريس عبر الإنترنت. على الرغم من قيود منصات التدريس عبر الإنترنت، لا يزال من الممكن تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت.

التوصيات والمقترحات

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، توصي الدراسة بما يلي:

- أن تتبنى المدارس السعودية تطبيق التصور المقترح لتفعيل منصات التعليم عن بعد في ضوء معايير رؤية المملكة ٢٠٣٠، مع ضرورة بناء استراتيجية مؤسسية لتطبيق آليات التصور المقترح.
- وضع أسس ومعايير فعالة لمتابعة أداء المعلمين في مجال تفعيل منصات التعليم عن بعد، واجراء الدراسات التقويمية للخروج بمؤشرات تساعد على الارتقاء بتفعيل هذه المنصات
- العمل على إعادة النظر في الدورات التدريبية المقدمة إلى المعلمين، والعمل على تطويرها في ضوء التطورات الحاصلة
- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم عن بعد وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية والتى تتمثل فى توفير كوادر بشرية مدربة
- إعداد إستراتيجيات تدريس تراعي متطلبات تعليم المقررات رقميا عبر المنصات التعليمية الرقمية
- التوعية المستمرة بأهمية تفعيل منصات التعليم عن بعد وتطبيقاته المتنوعة التي توفر الوقت والجهد والمال
- تشجيع وتدريب المعلمين على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الالكترونية والبريد الإكترونى

- العمل على تطوير مهارات الطلبة من وقت لآخر لاستخدام منصات التعليم عن بعد بشكل يحقق الأهداف التعليمية المنشودة
- تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة لتهيئة الطلبة للاستفادة منها ومواصلة العملية التعليمية بشكل مستمر ودائم
- تصميم أليه للتطوير المهنى للمعلمين وللأباء حتى يكونوا قادرين على دعم المتعلمين فى التعليم عن بعد
- نشر الوعي بأهمية التعليم عن بعد فى ظل أزمة الازمات

المقترحات

تأسيساً على النتائج التي تم التوصل إليها، وفي ضوء التوصيات السابقة، يقترح الباحث القيام بالبحوث والدراسات المستقبلية التالية:

- إجراء المزيد من الدراسات حول ماهية التعليم وآلية تطبيقها في مديريات التربية والتعليم في مناطق أخرى، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.
- التعلم عن بعد وأثر بعض المتغيرات فيه
- فعالية استراتيجيات التعليم عن بعد والمنصات التعليمية الرقمية في رفع دافعية الانجاز لدى الطلاب
- اسهام بعض المتغيرات على تفعيل المنصات التعليمية الرقمية من وجهة نظر الطلاب

المراجع

أبو خريص، هاني جودة مصباح. (٢٠٢٠). متطلبات توظيف المنصات الرقمية في التعليم كما يدركها أعضاء هيئة التدريس والطلاب: دراسة مطبقة على جامعة الفيوم. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية: جامعة الفيوم - كلية الخدمة الاجتماعية، ع٢٠، ٤٣٥ - ٥٠٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1090370

البدو، أمل (٢٠١٨) مدى استخدام معلمي العلوم التعليم الالكتروني في ضوء متطلبات عصر تكنولوجيا المعلومات. ورقة مقدمة في المؤتمر الدولي السابع لكلية آتداب/جامعة الزيتونة -آفاق مستقبلية للتربية والتعليم في ظل عالم متغير، ٢٦٤ -٢٤٥

بدير، شاهنده محمود محمود. (٢٠٢١). مستوى الوعي الصحي عن الأمراض الوبائية في ضوء وباء فيروس كورونا المستجد كوفيد -١٩ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائي - الإعدادي) في بعض المحافظات المصرية. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. العدد ٩٠، الجزء الثاني، أكتوبر

البرازي، مبارك عواد. (٢٠٢٠). تفعيل استخدام المنصات التعليمية في إدارة أزمات التعليم قبل الجامعي بدولة الكويت لمواكبة جائحة كورونا ٢٠٢٠. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا - كلية التربية، مج٧٩، ع٣، ٥٣٣ - ٥٨١. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1215365

البقمي، محمد ضاوي عايض. (٢٠١٩). اتجاهات معلمي الطلبة الموهوبين نحو رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج٣٥، ع١٢ ، ٢٥٢ - ٢٨٢. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1046550

جاد الله، باسم سليمان صالح. (٢٠٢١). تصور مقترح لمعايير جودة المنصات الإلكترونية التعليمية في ضوء بعض النماذج العالمية. مجلة كلية

التربية: جامعة بني سويف - كلية التربية، مج١٨، ع١٠٢، ٤٧٥ - ٥٥٢.
مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1209933

حسن، حمدي حسن وزير، علي، عبير أحمد، و موسى، محمد محمود محمد. (٢٠٢١). استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ظل تحديات جائحة كورونا: منصة وينجي جو نموذجا. مجلة كلية التربية: جامعة بني سويف - كلية التربية، مج١٨، ع١٠٤ ، ٤١٦ - ٤٣٧. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1210107

الحلفاوي، وليد سالم محمد. (٢٠١٧). التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة. القاهرة، دار الفكر العربي.

الخيبري، س. (٢٠٢١). واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للمنصات التعليمية في التدريس والصعوبات التي تواجههن. المجلة العربية للنشر العلمي.

الخيبري، صبرية محمد عثمان. (٢٠٢٠). دور معلمي المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الطلاب لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع١١٨، ١٧٥ - ١٩٥. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1018431

الرحيلي، نايف بن راشد داخل. (٢٠٢٠). الإصلاح التربوي في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع١٢١، ٣٢٣ - ٣٤٥.
مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1052627

الرقب، صلاح (٢٠٢١) صعوبات التعليم عن بُعد في ظل انتشار فايروس كورونا Covid-19 من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة خان يونس في قطاع غزة في فلسطين، (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط

رؤية المملكة ٢٠٣٠
https://www.vision2030.gov.sa/media/kumdady3/hcdp_ar.pdf

سالم، مها على، و خمايسة، صفاء موسى محمد. (٢٠٢٠). التوجهات المستقبلية لجامعة حائل في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. الثقافة والتنمية: جمعية الثقافة من أجل التنمية، س٢٠، ع١٥٢، ٣٠١ - ٣٢٢. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1058535

السنوسي، ع. (٢٠٢١). جودة التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم - جامعة عمر المختار.

سياف، عامر مترك؛ و محمد، أمل أحمد جمعة. (٢٠٢١). التحديات التقنية والنفسية لتفعيل التعليم عن بُعد لمواجهة جائحة كورونا لدى أعضاء هيئة تدريس وطلاب جامعة بيشة. المجلة التربوية لكلية التربية - جامعة سوهاج. عدد ٨٤ إبريل، الجزء ١، ١١٥ - ١٦٣.

شحاته، حسن، والنجار، زينب. (٢٠١٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية.

الشمراني، شرعاء علي. (٢٠١٩). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. المجلة العربية للتربية النوعية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٦، ١١٩ - ١٢٤. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/938760

الشمري، عبد العزيز (٢٠١٦). درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في منطقة حائل لأدوات تكنولوجيا المعلومات ومعيقات استخدامها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة اليرموك.

الشوارية، د. (٢٠١٩). درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها. جامعة الشرق الأوسط.

صفر، عمار حسن. (٢٠٢٠). معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد - ١٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية. المجلة التربوية لكلية التربية - جامعة سوهاج. عدد ٧٩ نوفمبر، ج ٤، ٢٠٥٧ - ٢١٠٤

الظفيري، محمد (٢٠٢٠). درجة توظيف معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في ضوء منهج الكفايات بدولة الكويت. مؤتة للبحوث والدراسات. ٢٩٤ -٢٥١: (١)٣٥

عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط. (٢٠٢١). أزمة جائحة كورونا Covid 19 وإشكاليات التعليم عن بُعد: تحديات ومتطلبات. المجلة التربوية لكلية التربية - جامعة سوهاج. عدد ٨٣ مارس، الجزء ١، ١ -١٧.

العراقى، رانيا محفوظ حبيب، و العتيبي، نوال بنت سعد مبطي، و العصيمي، سامية بنت منصور بن ناصر (٢٠٢١). المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا بين الواقع والمأمول: رؤية مستقبلية. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٨٦، ٩٨٧ - ١٠٥٠. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1142489

العنزي، شيمة سالم. (٢٠١٨). المنصات الإلكترونية التعليمية ودورها في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/957999

العنزي، لافي بن عويد سالم. (٢٠٢١). فاعلية استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات الاستقصاء والميول العلمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: جامعة الملك خالد

- كلية التربية - مركز البحوث التربوية، مج٨، ع٢، ٢٩٥ - ٣٣٧.
مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1217422

لرضي، ج. (٢٠٢١). المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٩(٥).

المبحوح، أ. (٢٠١٩). أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمنة. مجلة العلوم التربوية، (٢٠)،٤.

مبسلط، ملك (٢٠١٥). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المدارس الثانوية الحكومية في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

محمود. محمد جابر. (٢٠٢٠). دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج٧٧، ١٥٣١ - ١٥٤٣. مسترجع من
http://search.mandumah.com/Record/1069605

المطيري، ب. (٢٠٢١). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، ٢(١)، ٢٠٢ -٢١٥.

مفلح، محمد (٢٠٢٠). درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمستحدثات التكنولوجيا في التعليم في مدارس لواء المزار الشمالي في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،٣١ -٢٧: (١)١٣

المقبل، ج. (٢٠٢١). "أنموذج مقترح لخصخصة التعليم العام في ضوء التجارب العالمية وتطلعات رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر قيادات تعليم جدة". المجلة العربية للنشر العلمي.

اليامي، هادية بنت علي بن محمد. (٢٠١٨). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، مج٢، ع٢٦، ٣٢ - ٤٩. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/940305

Gardner, L. (2020), "Covid – 19 Has Forced Higher Education to Pivot to Online Learning, Here Are 7 takeaways so Far", Chronicle of Higher Education, Vol. 66, Issue 26.

Hassounah, M., Raheel, H., & Alhefzi, M. (2020). Digital response during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. Journal of Medical Internet Research, 22(9), e19338

PETRIŞOR, R.-M., & PETRIŞOR, S.-M. (2021). Digital Permanences in the Contemporary Educational Space. The Moodle Elearning Platform. Revista Academiei Fortelor Terestre, 26(1), 45–48. https://doi.org/10.2478/raft-2021-0007

Qalaja, W. (2015). The Effectiveness of Using Edmodo on Developing Seventh Grades Writing Skills and Their Attitude Towards Writing in Gaza Governorate. M. A Dissertation Islamic University Gaza.

Serezhkina, Anna (2021). Digital Skills of Teachers, E3S Web of Conferences, 258, 07083:1-2 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807083

Srinivasan D. K. (2020). Medical Students' Perceptions and an Anatomy Teacher's Personal Experience Using an e-Learning Platform for Tutorials During the Covid-19

Crisis. Anatomical sciences education, 13(3), 318–319. https://doi.org/10.1002/ase.1970

WHO (2020). https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19