

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية

بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت

د/ محمد حاجي خاجة

د/ بدور خالد الصقبي

مستخلص البحث

يسعى البحث إلى تعرف متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت، واعتمد البحث على المنهج الوصفي نظراً لملائمته طبيعة البحث، حيث تم تحليل ماهية متغير البحث، ودراسة متطلبات تعزيز التدريس، وتكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية ببعض مدارس دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، وقام الباحثان بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة من عدد (٨٠) معلم ومعلمة حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهم، وتوصل البحث إلى أن أهم متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت، تمثلت في عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة مشكلات منصات التعليم الالكترونية ، كفاية المحتوى العلمي المقدم في عملية التعليم الرقمي ، الدقة في تقييم مستوى أداء التلاميذ في عملية التعليم الرقمي ، تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية ، التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلاميذ بما يحقق مشاركة الأفكار فيما بينهم ، زيادة عدد الساعات الدراسية للتلاميذ من خلال التعليم عن بعد. زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية تعلمهم من خلال التعليم الرقمي ، توفير نظام الحماية الفائقة لخصوصية التلاميذ أثناء استخدام تطبيقات التعلم الرقمي ، تنمية قدرات المعلمين على التدريس الرقمي واستراتيجياته ، صقل المهارات التقنية التي يمتلكها المعلمين للتفاعل مع التلاميذ.

الكلمات الدالة: الأجهزة الرقمية – جائحة كورونا.

* أستاذ مساعد المناهج و طرق التدريس_ كلية التربية الأساسية – الكويت.

* مدربة تربية عملية- كلية التربية الأساسية – الكويت.

Requirements to enhance teaching and learning using digital devices at the primary stage in light of the challenges of the Corona pandemic in the State of Kuwait

**Dr. Mohamed Haji Khaja
Dr. Bodour Khaled Al-Saqabi**

Abstract

The research seeks to know the requirements for enhancing teaching and learning using digital devices at the primary stage in light of the challenges of the Corona pandemic in the State of Kuwait. A teacher and a female teacher in the primary stage in some schools in the State of Kuwait for the academic year 2020AD/2021AD, and the researchers applied the research tool to a sample of (80) male and female teachers, where the study tool was distributed to them. In light of the challenges of the Corona pandemic in the State of Kuwait, they are:

- Holding seminars and conferences to discuss the problems of e-learning platforms. The adequacy of the scientific content presented in the digital education process, Accuracy in evaluating students' performance in the digital education process, Developing teachers' skills in the use of digital tools in the educational process, Positive interaction between teachers and students to achieve the sharing of ideas among them.
- Increasing the number of school hours for students through distance education, Increasing students' motivation towards their learning process through digital education, Providing a system of superior protection for the privacy of students while using digital learning applications, Developing teachers' capabilities in digital

teaching and its strategies, Refining the technical skills possessed by teachers to interact with students.

Keywords: digital devices - Corona pandemic.

المقدمة :

أدى انتشار وباء كوفيد - ١٩ إلى الارتقاء بأهمية التواصل الرقمي، وتوفير البيئة المناسبة لممارسة الحياة الطبيعية رغم سياسات التباعد الاجتماعي، حيث أثرت جائحة كورونا على النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما أدى إلى إغلاق شبه كامل للمدارس والجامعات والكليات في منتصف أبريل ٢٠٢٠، حيث تأثر تقريباً ١,٧٢٣ مليار متعلم بسبب إغلاق المدارس استجابة للوباء، ووفقاً لرصد اليونسكو، قامت ١٩١ دولة بتنفيذ عمليات إغلاق على الصعيد الوطني، وه دول نفذت عمليات الإغلاق المحلية، مما أثر على حوالي ٩٨,٤ في المائة من الطلاب في العالم. (Mustafa, Nasir, 2020)

وقد ذكرت هيئة الأمم المتحدة (United Nation, 2020) في موجزها السياسي عن التعليم أثناء كورونا وما بعدها بأن هذه الجائحة تسببت بأكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وهو ما تضرر منه نحو ١,٦ بليون طالب في ١٩٠ دولة بجميع القارات، وأثرت عمليات إغلاق أماكن التعلم على ٩٤٪ من الطلاب في العالم، وترتفع النسبة لتصل إلى ٩٩٪ في الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط.

ساهمت الثورة التقنية (الشناق، قيس محمد ٢٠٠٩م) في إحداث كثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة المختلفة، وهذا انعكاس لظهور العولمة، وقد دخل مجتمعنا

عصر التقنية من أوسع أبوابها ولمواكبة هذه المستجدات علينا مواكبة الدول المتقدمة والمتحضرة، ففي المجال التربوي أدى ظهور التقنيات التربوية إلى تطورات متعاقبة ومرت بمراحل متعددة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى ما نشهده اليوم، ونأمل أن يكون هذا محققاً لبعض ما نرجو وأملًا في الوقوف أمام ذلك التطور المتسارع في هذا العالم المتغير ومحاولة اللحاق بابداعات العقل الإنساني ومواكبة كل ما هو جديد ومفيد، لأن الحاضر وما وافقه من نمو متسارع في مجال تكنولوجيا المعرفة وكيفية الحصول على المعلومة وكيفية تطويرها يؤثر تأثيراً واضحاً على تطور التقنيات التربوية حيث كانت بصورتها الأولية البسيطة ثم ما لبثت حتى قفزت إلى ما نراه اليوم، وغداً لا نعلم ما الذي سوف تنتقل إليه التقنيات بعالمها الجديد وخاصة في مجال تحديث طرق التدريس والأساليب التعليمية تماشياً مع ما توصلت إليه التقنيات في الوقت الراهن، بظهور الحاسوب الذي يمثل نقلة نوعية في تطور التقنيات التربوية وتحدياً لكل ما سبقه من ابتكارات أو أدوات استخدمت في العملية التعليمية.

كما يفسر كلاً من يانلين ويونيو. Yanlin, Z & Yoneoy, Y. (٢٠٠٧م) أن أهمية التعليم الإلكتروني تكمن في معالجة العوائق المكانية والزمانية لبيئات التعلم، وذلك من خلال تقديم بعض الأنماط الاجتماعية للتعلم الإلكتروني التي تتغلب على عوائق المكان والزمان، حيث أثبتت دراستهما فعالية برامج التعليم الإلكتروني في التغلب على العوائق التعليمية المختصة بالظروف المكانية للطلاب. (Yanlin, Z).

وقد أشارت الدراسات التي تناولت أهمية تدريس الدروس الكترونياً في ظل مخاطر جائحة كورونا لتسهيل التعلم وتوفير عنصر الاستثارة وجذب الانتباه ودافعية المتعلمين نحو التعلم والتغلب على قيود العزل وعدم الحضور بالمدارس مثل دراسة عبد الحليم،

سراء. وعبد الحفيظ، نسرین. (٢٠٢١م)، ودراسة محمود، خولة (٢٠٢٠م)، ودراسة دونج سونج وآخرون Dongsong et al (٢٠٠٩م).

مشكلة البحث :

منذ ظهور فيروس كورونا المستجد، وبدء الدول ومن بينها دولة الكويت بفرض الحظر الإجمالي لمواطنيها ومقيميها، اضطر صناع القرار التربوي الى إعادة التفكير في كيفية إدارة العملية التعليمية في ظل الجائحة، فمرت العملية التعليمية بمرحلة التوقف الكلي للتعليم النظامي بإغلاق كافة المرافق التعليمية، ومن ثم تم اعتماد نظام التعليم الرقمي، وقُدمت الدروس الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة عبر منصة مايكروسوفت تيمز للتعليم الإلكتروني، من خلال مرحلة انتقالية ومحورية للنظام التعليمي في دولة الكويت بعد عودة المتعلمين في كافة المراحل لمقاعد الدراسة، ووضع خطة تعليمية اصلاحية للمرحلة القادمة، لضمان رسم مستقبل أفضل للتعليم، آخذين بعين الاعتبار التحديات والعقبات التي واجهت التعليم خلال الجائحة، وبناءً على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما المتطلبات اللازمة للتدريس بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء التحديات والفرص التي فرضتها جائحة كورونا؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

- ما متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية؟

– ما تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت؟

- 7 -

٥. التوصل إلى تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية ظاهرة يساعد تلاميذ المرحلة الابتدائية على اكتساب المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات بفاعلية واتقان.

منهجية البحث ومدى ملاءمتها:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته طبيعة البحث، حيث تم تحليل ماهية متغير البحث، ودراسة متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت.

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بعرض الدراسات السابقة المرتبطة بهذا البحث عرضاً تنازلياً من الحديث إلى الأقدم، وقد تألفت من عدد (٦) دراسات.

حيث أشارت دراسة (أحمد، فاطمة، ٢٠٢١م): بعنوان التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية، هدف البحث الكشف عن واقع التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، كما هدف أيضاً إلى الكشف عن المعوقات التي تعترض تطبيق نظام التعليم عن بعد، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينه البحث من (٢٥٠) طالب وطالبة من طلاب التعليم الثانوي العام وعدد (١٣٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتوصل البحث إلى أن تطبيق التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين تعوق تطبيقه مجموعة من المعوقات منها ما يلي : افتقار التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تدابير جائحة كورونا دولة الكويت د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

بين المعلم والمتعلم، وإهمال التعليم عن بعد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وأيضا ارتفاع رسوم اشتراك الإنترنت، بالإضافة إلى أن التعليم عن بعد لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

ودراسة (عثمان، رانيا وصفي، ٢٠٢١م): بعنوان توظيف مدخل الجداريات في مواجهة معوقات استخدام تطبيقات التعليم الرقمي في الجامعات على ضوء تداعيات جائحة كورونا، هدف البحث إلى توظيف مدخل الجداريات في مواجهة معوقات استخدام تطبيقات التعليم الرقمي في الجامعات على ضوء تداعيات جائحة كورونا، واستخدم البحث المنهج الوصفي في الكشف عن الجداريات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الرقمي، والوقوف على المعوقات التي تواجه استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الرقمي، وصياغة تصور مقترح لتفعيل جداريات أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب المهني المهم، وقد استعانت الباحثة باستبانة قدمت إلى عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط قوامها (١٣٠) عضواً، وذلك بهدف الوقوف على المعوقات التي تواجه استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات التعليم الرقمي، ومتطلبات تفعيل جداريات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الرقمي، وتوصلت النتائج إلى تعددت الجداريات الرقمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لتضم: جداريات معرفية خاصة بثقافة التعليم الرقمي، جداريات تصميم وإنتاج مصادر التعلم الرقمي، جداريات تصميم المقررات الالكترونية، جداريات إدارة بيئة التعلم الافتراضية، جداريات تقوي الموقف التعليمي الرقمي، جداريات أخلاقيات التعليم الرقمي.

ودراسة (الزهراني، عبد الله، ٢٠٢١م): بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متطلبات مدخل التكامل بين العلوم

والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، هدفت الدراسة الى تحديد متطلبات تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات ومن ثم تحديد الاحتياجات التدريبية لمعممي العموم بالمرحلة الابتدائية في ضوء تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٢٠٠) معلم علوم بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت النتائج إلى أن الاحتياجات التدريبية بدرجة كبيرة بلغت (١٠) عبارات لدى معلمي العموم بالمرحلة الابتدائية في ضوء تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، والاحتياجات التدريبية بدرجة متوسطة بلغت (٢١) عبارة لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، فيما مثلت عبارتين احتياجات تدريبية منخفضة.

ودراسة (القيق، زيد. والهدمي، آلاء ، ٢٠٢١م): بعنوان الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، وكذلك التعرف إلى الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بُعد، والأدوات التي استخدمت في متابعة تنفيذ الطلبة لواجباتهم، وضمت العينة (٢٨٩) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بُعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد ومتابعة حل الطلبة لواجباتهم كانت مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك، وتطبيق واتس آب، وكذلك أشارت النتائج إلى أن المعلمين اعتمدوا على الأدوات التي قاموا بتطويرها بدرجة أكثر من اعتمادهم على الأدوات التي أوصت بها وزارة التربية والتعليم.

مطلوبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجه
د/ بدور خالد الصقعي

ودراسة (فتحي، محمد، ٢٠٢١م): بعنوان معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (covid-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، هدفت الدراسة التعرف على أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، وتكونت عينة الدراسة من (١٤١) معلماً ومعلمة و(١٤٣) ولي أمر من أمور طلبة مدارس لواء الجيزة التابعة لوزارة التربية والتعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة جاءت مرتفعة.

ودراسة (أبو شخديم، سحر سالم. وآخرون ٢٠٢٠م): بعنوان فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً.

ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة استفاد الباحثان منها في لقاء الضوء على فاعلية التعلم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة في التغلب على صعوبات التدريس والتعلم في ظل جائحة كورونا ، كما انها ألقت الضوء علي معوقات التعلم في ظل جائحة كورونا ، وأهمية استخدام الأجهزة الرقمية للتغلب على تلك المعوقات .

مصطلحات البحث:

فيروس كورونا:

تعرفه (World Health Organization, 2020): "فيروس مستجد أعلنت منظمة الصحة العالمية ظهوره في ووهان بجمهورية الصين الشعبية في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩، ويسبب الفيروس مرض معد ذو أعراض تنفسية، ويمكن لأي شخص أن يصاب به ويتعرض لأعراض خطيرة أو مميته في أي عمر" ..

مفهوم التعليم الرقمي:

تعرفه (بدرانة، عبد الله. ٢٠٢٠م) : "إدارة موارد التعليم الرقمي وحمايتها ومشاركتها إلكترونيا عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر، وشبكاته، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى، سواء كان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة".

وتعرفه (يخلف، رفيقة. ٢٠١٩م) أيضاً : " التعليم الذي يحقق فورية الاتصال بين الطلاب والمدرسين إلكترونيا من خلال شبكة أو شبكات إلكترونية حيث تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة شبكية".

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

كما يعرفه (دباب، زهية، بروديس، وردة، ٢٠١٩، ١٥٤) بأنه: " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائط متعددة صورة وصوت ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وبوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي بغرض إيصال المعلومة إلى المتعلم في أقصر وقت".
و يعرفه الباحث إجرائياً بأنه : " العملية التعليمية المتكاملة التي تسمح للمعلم و التلاميذ باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والانترنت لتحقيق أقصى استفادة لتعلم الرياضيات ".
الإطار النظري للبحث:

• التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية:

اختلفت أدوات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا باختلاف الدول، وذلك بحسب الإمكانيات والموارد المتاحة لها، وكذلك بحسب المراحل الدراسية المقصودة وخصائصها، فقد ذكرت الأمم المتحدة في تقريرها الخاص بالتعليم أثناء جائحة كورونا وما بعدها أن بعض الدول اتجهت لاستخدام منصات التعليم الرقمية، والبعض الآخر استخدم التلفزة التعليمية والبرق الإذاعي، في حين اعتمد البعض الآخر على توزيع مواد مطبوعة على الفئة المستهدفة من المتعلمين (United Nation, 2020).

وبعد انحسار الفيروس وانخفاض أعداد المصابين وضعت وزارة التربية الكويتية خطة للتعليم العام تضمن العودة الآمنة للمدارس، وتم البدء بتنفيذها بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢١م، وأكدت تلك الخطة على ضرورة الالتزام بالاشتراطات الصحية التي أقرتها وزارة الصحة، كما اقتضت تقسيم أعداد المتعلمين في الفصل الواحد إلى مجموعتين

متكافئتين في عدد المتعلمين، بحيث تتناوب المجموعتين على الدوام المدرسي، فيكون يوم دراسي مخصص للمجموعة الأولى، ويليه يوم دراسي مخصص للمجموعة الثانية، وفي حال اكتشاف إصابة أحد المتعلمين بفيروس كورونا المستجد في إحدى المجموعتين يعفى المتعلم المصاب وكافة زملائه في المجموعة من الدوام المدرسي لمدة ١٠ أيام دراسية، أما في حال كان المصاب أحد المعلمين فيعفى من الدوام، ويتم إغلاق كافة فصوله لمدة ١٠ أيام دراسية، ومن المقرر أن تستمر تلك الآلية حتى نهاية الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ (وزارة التربية، ٢٠٢١).

وقد أحدثت الجائحة أزمة حادة في رعاية وتعليم مرحلة الطفولة المبكرة، حيث لم يحض ما لا يقل عن ٤٠ مليون طفل في جميع أنحاء العالم بنصيبهم من التعليم بسبب إغلاق مرافق التعليم المبكر، ومن المعلوم بأن لتلك المرحلة بالغ الأهمية في تطوير مهارات الطفل الاجتماعية والعاطفية والمعرفية.

فمما لا شك فيه بأن اعتماد التعليم الإلكتروني عن بعد في ظل جائحة كورونا، كان عاملاً هاماً في تعزيز وتحسين واقع التعليم الإلكتروني في دولة الكويت، فبحسب ما ذكرته دراسة غنايم (٢٠٢٠) فقد ازدادت معرفة المتعلمين حول أدوات ووسائل تكنولوجيا التعليم.

وكشفت بعض الدراسات عن اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو التعليم عن بعد واستعداداً لاستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم (البلهان وحجاج، ٢٠٢١) ودراسة (Alkandari et al., 2021)، كما كشفت دراسة (Elhussien et al., 2020) بأن استخدام المناهج القائمة على الوسائل البصرية الذكية خلال جائحة كورونا وفرت

مطلوبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجه د/ بدور خالد الصقعي

الوقت والجهد على أعضاء هيئة التدريس المستغرق في إعداد محتوى الدروس، وأن إمكانية تحميل المحتوى تسهل على الطلبة التحضير والاستعداد للدروس، كما كشفت بأن غالبية أعضاء التدريس يعتزمون الاستمرار باستخدامها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Daniel, 2020) حيث أكدت أن المدارس ستستمر في استخدام ومتابعة جوانب التعلم القائم على التكنولوجيا، ويعود السبب وراء ذلك كونها وجدت مفيدة للغاية، وهذا الاستعداد والحماس بلا شك يمثل فرصة لأنظمة التعليم للاستمرار في استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم، والمزاوجة ما بين أدوات التعليم عن بعد والتعليم المباشر.

وقامت ووزارة التعليم العالي بدولة الكويت بالقيام بمجموعة من الإجراءات لتطوير نظم العمل في وزارة التربية لإكسابها مزيداً من المرونة في مواجهة الأزمات، والاستعداد التام لأي تغير قد يطرأ على العملية التعليمية، وأهمها تبني سياسات جديدة في إدارة الأزمات والكوارث، واستحداث أجهزة وطنية ينام بها إدارة الكوارث والأزمات في وزارة التربية ووزارة التعليم العالي، بالإضافة لتفعيل الشراكة المجتمعية للاستفادة منها في تبادل الأشعارات العاجلة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والجامعة العربية المفتوحة، ٢٠٢٠؛ محروس، ٢٠٢٠، الخطيب والعواضي، ٢٠٢١).

كما تم تفعيل التعليم المدمج، باعتماد تطبيق التعليم الإلكتروني إلى جانب التعليم التقليدي، مع الحرص على تعزيز ما تم اكتسابه من مهارات التعليم الإلكتروني من خلال التدريب المستمر لجميع منسوبي التربية والتعليم العالي، لضمان مواكبتهم

للتطورات المتسارعة في هذا المجال، وتوفير مصادر تعلم رقمية مناسبة، والاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع الاهتمام بتهيئة بنية تحتية تكنولوجية قوية (الظفيري والعنزي، ٢٠٢١؛ العريفان، ٢٠٢١؛ الرشيد، ٢٠٢١؛ محمود، ٢٠٢٠).

وهنا يجب التأكيد على ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في مؤسسات التعليم العالي، فلا وجود للتعليم الإلكتروني دون المعلم الماهر في أدواته وتطبيقاته، القادر على توظيفها بالشكل المطلوب، مما يستوجب تحديث برامج إعداد المعلمين بما يضمن امتلاكهم تلك المهارات (الدهشان، ٢٠٢٠).

وقد شاركت اليونسكو بالتوصيات التالية لاتباعها خلال هذه الفترة:

- فحص درجة الاستعداد واختيار أنسب الأدوات: وذلك باستخدام الحلول ذات التكنولوجيا المتقدمة من خلال استخدام منصات التعلم الرقمي المتكاملة.
- ضمان إدراج برامج التعلم عن بعد.
- حماية خصوصية البيانات وذلك بتقني يم أمن البيانات عند رفعها أو رفع الموارد التعليمية إلى شبكة الإنترنت.
- إعطاء الأولوية لحلول مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية قبل التدريس، من خلال تشكيل مجموعات لضمان التفاعلات البشرية المنتظمة، ومعالجة التحديات النفسية والاجتماعية المحتملة التي قد يواجهها الطلاب عند عزلهم.

مطلوبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجه د/ بدور خالد الصقعي

- تقديم الدعم للمعلمين وأولياء الأمور بشأن استخدام الأدوات الرقمية من خلال التدريب أو البرامج التوجيهية.
- الدمج بين الوسائل المناسبة والحد من عدد التطبيقات والمنصات، وذلك بدمج الوسائط المتاحة لمعظم الطلاب، في كل من التواصل والدروس المتزامنة، وللتعلم غير المتزامن.
- وضع قواعد التعلم عن بعد ومراقبة عملية تعلم الطلاب، وتصميم أسئلة تقويمية أو اختبارات أو تمارين لمراقبة عملية تعلم الطلاب. (UNESCO 2020)

أهداف التعليم الرقمي:

يهدف التعليم الرقمي إلى تحقيق:

- مواجهة تحديات المدارس في زيادة نسبة غياب الطلاب والتسرب الدراسي، ومواجهة الأزمات والجوائح.
- تنمية مهارات الطلاب في التعلم المستقل والتعلم الذاتي وإكسابهم مهارات شخصية.
- استشراف المستقبل في حقبة العصر الرقمي من أجل التصدي للأزمات بالذكاء الرقمي.
- إغناء بيئة التعلم بعناصر الإيضاح مما ييسر التعليمات ويبسطها مع تعميقها.

- جعل بيئة التعلم جذابة تتميز بالحيوية والتشويق وتتجاوز محدودية المكان والزمان.
 - خلق فرص التعلم والتقويم الذاتي من خلال البرامج التفاعلية والأنشطة والمشاريع التي يكلف بها المتعلمون.
 - إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
 - إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة وبينها وبين البيئة المحيطة.
 - نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
 - إعداد جيل من المتعلمين قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات التي يشهدها العالم.
 - تحسين عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة والوصول إليها في الوقت المناسب.
(بدرانة، عبد الله ٢٠٢٠م)
- ويتضح أن التعليم الرقمي يساعد في مواجهة التحديات والأزمات الطارئة التي ينتج عنها تعذر إرسال الطلاب إلى المدارس والجامعات كما هو الحال في جائحة كورونا، مما يساهم في توفير نظام متابعة مستوى تقدم الطلبة، وتنمية مهاراتهم فيما يخص

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

التواصل مع المعنيين بتعليمهم، مع ضمان إيصال المعلومة إلى المتعلم في أقصر وقت وأقل جهد.

أنماط التعليم الرقمي:

حدد (درويش، ايهاب ٢٠٠٩م) نمطان للتعليم الرقمي: التعليم المتزامن Synchronouns التوقيت المباشر أو المتوافق لحظيا real time، والتعليم الالكتروني غير المتزامن Asynchronouns أو في توقيت لاحق delayed time ، ويتيح النمط الأول التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب ، أو فيما بين الطلاب أنفسهم ، وذلك مثل المؤتمرات السمعية والمجموعة التفاعلية من خلال الفيديو كونفرانس ، حيث يمكن للمعلمين والمتعلمين وخبراء المادة رؤية وسماع بعضهم البعض ، ويتفاعلون سويا كما لو كانوا في الفصول الدراسية التقليدية . اما النمط الثاني فيتضمن البريد الالكتروني، وقواعد بيانات الوسائط المتعددة، والمكتبات الافتراضية، وشرائط الفيديو والكاسيت، التي تتيح كل منها الدخول إلى مصادر تعليمية هائلة في الوقت والمكان الملائمين للمتعلمين، ويساعد المتعلمين على اختيار الوقت والسرعة اللازمة لممارسة أنشطتهم.

خصائص التعليم في العصر الرقمي:

– تغير دور المعلم من " ملقّن " إلى " مرشد ومساعد ووسيط، فهو بدلا من نقل المعلومات، أصبح مطالباً بمساعدة طلابه على استخدام أدوات الوصول إلى المعلومات الجديدة والبحث عنها وتحليلها، ودمجها وحل المشكلات والتفكير المبدع وبناء معرفتهم وفهمهم الخاص بهم.

- تضاءلت الحدود التي تفصل المدارس عن بعضها بعضا وعن المجتمع، ذلك أنّ استخدام تقنيّات التعليم عن بعد سوف يمكن الطّلاب من أن يتواصلوا مع معلّمين في مواقع أخرى، ويتعاونون مع طلاب آخرين في مواقع أخرى.

- التفجر المعرفي والتكنولوجي وانتشار نظم الاتصالات والاستعمال المتزايد للحاسوب والتوسع في استخدام شبكة الإنترنت، الأمر الذي جعل العالم قرية كونية إلكترونية، وبدأ الاهتمام المتزايد بالتربية المعلوماتية ومحو الأمية الخاصة باستخدام الحاسوب ونظم الاتصال الحديثة، حيث يعد توظيف تقنية المعلومات والإنترنت في التدريب والتعليم من أهم مؤشرات التحول للعصر الرقمي.

- تنامي النشر الإلكتروني والذي يعتمد على إنتاج المعلومات ونقلها بواسطة الحواسيب والاتصالات من بعد من المؤلف أو الناشر إلى المستفيد النهائي مباشرة وذلك من خلال شبكة الاتصالات.

- تركّز بيئة التعلم في العصر الرقمي على تكوين شبكات مجتمعات المعلومات، والتي يتم من خلالها تشارك الاهتمامات والممارسات والمعلومات بين أكبر عدد ممكن من المتشاركين. (حدادة، علي. ٢٠١٩م)

إيجابيات التعلم من خلال التكنولوجيا الرقمية:

- تنمية مهارة التعليم الذاتي التي تربط الطالب بالبحث في المصادر التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة والرجوع لها وقت الحاجة

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

- إكساب الطالب بعض المهارات العلمية مثل: دقة الملاحظة والقدرة على تفسير النتائج
- تنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات.
- تنمية مهارات التفكير الابتكاري.
- تنمية فهم الطالب لبعض القضايا العلمية والثقافية والاجتماعية. (المصري، سلوى. ٢٠٠٩م)

وفي ضوء ما سبق تفرض جائحة كورونا على النظام التعليمي بالدول عامة او دولة الكويت خاصة توفير المتطلبات اللازمة للقيام بالتدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية التي فرضتها التكنولوجيا التعليمية المتقدمة والتي مثلت أبرز الحلول لبداية التعلم في حالة الأزمات وخاصة أزمة جائحة كورونا التي فرضت تأثيراتها على العالم ككل ومن أهم المجالات تأثراً كان التعليم بالمدارس.

الإجراءات المنهجية للبحث:

نوع البحث ومنهجه:

هذا البحث يقع ضمن الأبحاث الوصفية التي تهتم بدراسة الظاهرة في وضعها الراهن، ولا تقف عند حدود الوصف والتشخيص بل تتجاوز ذلك إلى وصف تأثيرات العلاقة لاكتشاف الحقائق المرتبطة بها وتعميمها، لذا تم الاعتماد على المنهج المسحي

الذي يعد من أبرز المناهج المستخدمة خاصة في البحوث الوصفية ويعد منهجاً منظماً للحصول على أهم البيانات والمعلومات والأوصاف المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة.

الدراسة الميدانية :

تتناول الدراسة الميدانية تحديداً للهدف من إجرائها وهو تعرف متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت ووصفا لمجتمع وعينة البحث، وأداة البحث ثم تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها، وذلك على النحو التالي:

- هدف الدراسة الميدانية:

هدفت الدراسة الميدانية تعرف متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت.

- مجتمع وعينة الدراسة الميدانية:

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ببعض مدارس دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٠٠) معلم ومعلمة تبعاً لإحصائية وزارة التربية بدولة الكويت، والجدول التالي يوضح مجتمع الدراسة:

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجة
د/ بدور خالد الصقعي

جدول (١) يوضح

توصيف مجتمع الدراسة الميدانية

م	النوع	التكرار	النسبة المئوية
١	معلم	٥٠	%٥٠
٢	معلمة	٥٠	%٥٠

أداة الدراسة الميدانية :

إتساقاً مع طبيعة البحث، وتحقيقاً لأهدافه، إستعان الباحثان بالاستبيان كأداة لجمع البيانات لاستطلاع رأي عينة البحث عن متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت، من خلال الاطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات.

ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين، يلي ذلك قيام الباحثان بتعديل الاستبيان في ضوء ملاحظات السادة المحكمين وإرشاداتهم، وأصبحت في صورتها النهائية كالتالي:

مقدمة الاستبيان: تضمنت عنوان الدراسة، والهدف من الاستبيان والتعريف بها.

البيانات الأولية: هي القسم الأول من الاستبيان، وتضمنت المتغيرات التي تخص أفراد العينة، وهي (المسمى الوظيفي، الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة).

محتوى الاستبيان: هو القسم الثاني من الاستبيان، وقد ضم (٣٥) مفردة.

- صدق الاستبيان:

تعتبر الاستبيان صادقة "إذا كانت تقيس ما وضعت من أجله"، وقد تم التأكد من صدق الاستبيان كما يلي:

أ - صدق المحتوى (الصدق الظاهري):

للتحقق من صدق المحتوى، تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" حيث تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بهدف التعرف على مدى ملائمة الاستبيان للهدف الذي وضعت من أجله، والأخذ بأرائهم، ومقترحاتهم وأصبحت بعد التحكيم في صورتها النهائية (٣٥) مفردة.

صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنوي):

قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يبين ذلك:

مطلوبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خواجه د/ بدور خالد الصقعي

جدول (۲)

ارتباط درجة كل مفردات محور متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت

۲۰ =

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تقديم الورش التدريبية والتثقيفية للمعلمين حول توظيف التقنية في التعليم.	*٠,٢٤٨
٢	التدريب على استخدام المنصات التعليمية الالكترونية.	*٠,٨٢٣
٣	تأهيل المعلمين على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة للحاسب الآلى.	*٠,٤٦٩
٤	تنمية قدرات المعلمين فى مجال التصميم التعليمي لبيئات التعلم الرقمي.	*٠,٩٢٠
٥	تنمية قدرات المعلمين على التدريس الرقمي واستراتيجياته.	*٠,٤٨١
٦	التدريب فى مجال إدارة المعرفة الرقمية.	*٠,٨٢٨
٧	التدريب فى مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى العملية التعليمية.	*٠,٦٣٥
٨	التمكين الرقمي للمعلمين بالمدارس.	*٠,٢٨٦
٩	تنمية مهارات الاتصال والتشارك مع الأقران والخبراء والآخرين باستخدام عديد من البيئات والوسائل الرقمية.	*٠,٣٢٦
١٠	تنمية قدرات المعلمين حول إدارة الفصل الافتراضي داخل المنصات التعليمية.	*٠,٩٩٨
١١	تدريب المعلمين على تمكين التلاميذ من استخدام الأدوات التقنية الرقمية.	*٠,٣٨٦
١٢	تقديم حوافز للمعلمين المتميزين في استخدام المنصات التعليمية الالكترونية.	*٠,٨١٦
١٣	توفير دليل إرشادات لكيفية استخدام المنصة التعليمية الالكترونية.	*٠,٥٦٣
١٤	عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة مشكلات منصات التعليم الالكترونية.	*٠,٤٧٠
١٥	تنمية مهارات المعلمين فى مجال استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية.	*٠,٥١٧

م	العبارات	معامل الارتباط
١٦	زيادة عدد الساعات الدراسية للتلاميذ من خلال التعليم عن بعد.	*٠,٧٩١
١٧	التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلاميذ بما يحقق مشاركة الأفكار فيما بينهم.	*٠,٨٤٢
١٨	توفير نظام الحماية الفائقة لخصوصية التلاميذ أثناء استخدام تطبيقات التعلم الرقمي.	*٠,٣٦٧
١٩	مرونة بيئة التعليم الرقمي من حيث الزمان والمكان.	*٠,٩٤١
٢٠	زيادة التعلم الذاتي لدى التلاميذ في عملية التعلم الرقمي.	*٠,٦٤٧
٢١	زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية تعلمهم من خلال التعليم الرقمي.	*٠,٩٦٣
٢٢	سرعة التعامل مع أعطال منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٧٢٦
٢٣	جودة التقنية الموجودة في منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٨١٩
٢٤	توفير مواقع خاصة لمصادر تعلم ذاتية للتلاميذ خلال عملية التعلم الرقمي.	*٠,٨٢٣
٢٥	اعتماد منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي ذات فاعلية في نجاح العملية التعليمية.	*٠,٧٩٥
٢٦	صقل المهارات التقنية التي يمتلكها المعلمين للتفاعل مع التلاميذ.	*٠,٤٧٩
٢٧	تنمية المهارات التعليمية لدى التلاميذ في منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٩٧٥
٢٨	ملاءمة منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي لحاجات التلاميذ على اختلاف ظروفهم وأعمارهم.	*٠,٧٨٧
٢٩	توفير الحوافز التشجيعية لرفع معنوية التلاميذ في أثناء عملية تعلمهم الرقمي.	*٠,٩٧٩

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجة **د/ بدور خالد الصقعي**

م	العبارات	معامل الارتباط
٣٠	صقل المهارات التقنية التي يمتلكها التلاميذ للتفاعل مع منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي.	*٠,٩٢٤
٣١	توفير مصادر تعلم موحدة في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٨٦٤
٣٢	مرونة تسليم المهام والواجبات البيتية.	*٠,٧٦٣
٣٣	قناعة التلاميذ بجدوى عملية التعليم الرقمي.	*٠,٨١٢
٣٤	كفاية المحتوى العلمي المقدم في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٥٤٤
٣٥	الدقة في تقييم مستوى أداء التلاميذ في عملية التعليم الرقمي.	*٠,٧٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٨٤٢

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٩٩٨ ، ٠,٢٤٨) مما يدل على إن جميع عبارات الاستبيان دالة.

عينة البحث الاستطلاعية :

تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية ببعض مدارس دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية من أجل تقنين أداة الدراسة، ومعرفة مدى صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، وقد تم استثنائهن من عينة الدراسة الأساسية التي تم التطبيق عليها، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٣) يوضح توصيف العينة الاستطلاعية

م	العينة	التكرار	النسبة المئوية
١	معلم	١٠	%١٠
٢	معلمة	١٠	%١٠

عينة البحث الأساسية:

تتكون العينة في أي دراسة من مجموعة من الأفراد الذين يقع عليهم الاختيار لكي يمثلوا خصائص المجتمع تمثيلاً تاماً، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية من معلمين ومعلمات المرحلة الابتدائية ببعض مدارس دولة الكويت، وذلك باستخدام أسلوب العينة العمدية، حيث توصف بأنها عينة متحيزة، وذلك لصغر حجم المجتمع الأصلي.

وقام الباحثان بتطبيق أداة البحث على عينة مكونة من عدد (٨٠) معلم ومعلمة حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهم.

وصف البيانات الأولية لأفراد عينة البحث:

- توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب الجنس:

جدول (٤) يوضح توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب الجنس

م	العينة	التكرار	النسبة المئوية
١	معلم	٤٠	%٤٠
٢	معلمة	٤٠	%٤٠

مطلوبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا دولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجه د/ بدور خالد الصقعي

يتضح من الجدول أن عدد المعلمين بنسبة (٤٠%) والمعلمات بنسبة (٤٠%).

- توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب المؤهل الدراسي:

جدول (۵) یوضح

توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب المؤهل الدراسي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل الدراسي
٣٣,٧٥ %	٢٧	دبلوم
٥٧,٥ %	٤٦	بكالوريوس
٥ %	٤	ماجستير
٣,٧٥ %	٣	دكتوراة
١٠٠ %	٨٠	المجموع الكلي

يتضح من الجدول أن عدد الحاصلين على الدبلوم بنسبة (٣٣,٧٥%) والحاصلين على درجة البكالوريوس بنسبة (٥٧,٥%)، والحاصلين على درجة الماجستير بنسبة (٥%)، والحاصلين على درجة الدكتوراة بنسبة (٣,٧٥%).

توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب عدد سنوات الخبرة:

جدول (٦) يوضح

توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
١٠ : ٥ سنوات	٢٤	٣٠ %
١٥ : ١٠ سنوات	٥١	٦٣,٧ %
٢٠ : ١٥ سنوات	٤	٥ %
أكثر من ٢٠ سنة	١	١,٢٥ %
المجموع الكلي	٨٠	١٠٠ %

يتضح من الجدول (٦) توزيع عينة الدراسة الميدانية حسب عدد سنوات الخبرة أن نسبة من لهم خبرة أكثر من ٢٠ سنة تصل إلى (١,٢٥ %)، ومن ١٥ : ٢٠ سنة تصل إلى (٥ %)، ومن ١٥ : ١٠ سنة (٦٣,٧ %)، ومن ٥ : ١٠ سنوات تصل إلى (٣٠ %).

○ تطبيق الاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبيان في صورته النهائية بدأت عملية التطبيق علي عينة الدراسة الميدانية في الفترة من ٢٠٢١/١٠/١٢ م حتي ٢٠٢١/١٠/١٩ م، ثم تم تجميعها وتحليل إجابات العينة.

المعالجة الإحصائية:

بعد تصحيح الاستبيانات وتفريغها في جداول Excel تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (SPSS) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

تمثل تفسير نتائج الدراسة الميدانية في تحليل الاستجابات على بنود الاستبيان الذي تم تطبيقه على عينة الدراسة الميدانية، والتي جاءت للإجابة عن سؤال البحث والذي نص على:

- ما متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت؟

جدول (٧)

النسب المئوية وقيمة كا^٢ ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لاستجابات عينة الدراسة الميدانية
عن مفردات محور دور منهاج التربية الفنية في التنوع الثقافي

م	المفردة	دائماً %	أحياناً %	نادراً %	كا ^٢	نسبة متوسط الاستجابة
١	تقديم الورش التدريبية والتثقيفية للمعلمين حول توظيف التقنية في التعليم.	٧٧,٤٩	٢٠,٨٧	٢,٠٩	٦,٦٥	٠,٩٢
٢	التدريب على استخدام المنصات التعليمية الالكترونية.	٧٨,٠٢	١٨,٦٨	٣,٢٩	١٢,٨٧	٠,٩١
٣	تأهيل المعلمين على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة للحاسب الآلى.	٦٧,٠٢	٢٩,٦٧	٣,٢٩	١٢,٨٧	٠,٨٧
٤	تنمية قدرات المعلمين فى مجال التصميم التعليمي لبيئات التعلم الرقمي.	٧٩,١٢	١٨,٦٨	٢,١٩	٥,٩٧	٠,٩٢
٥	تنمية قدرات المعلمين على التدريس الرقمي واستراتيجياته.	٨٠,٢١	١٧,٥٨	٢,١٩	٣,٣٨	٠,٩٢
٦	التدريب فى مجال إدارة المعرفة	٧٢,٥٢	٢٤,١٧	٣,٢٩	٣,٣٨	٠,٨٩

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

الرقمية.						
٧	التدريب في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.	٧٨,٠٢	١٨,٦٨	٣,٢٩	١,٩٤	٠,٩١
٨	التمكين الرقمي للمعلمين بالمدارس.	٧٨,٠٢	١٨,٦٨	٣,٢٩	١,٩٤	٠,٩١
٩	تنمية مهارات الاتصال والتشارك مع الأقران والخبراء والآخرين باستخدام عديد من البيئات والوسائل الرقمية.	٧٣,٦٢	٢٠,٨٧	٥,٤٩	١,٩٥	٠,٨٩
١٠	تنمية قدرات المعلمين حول إدارة الفصل الافتراضي داخل المنصات التعليمية.	٧٨,٠٢	١٤,٢٨	٧,٦٩	٥,٨٨	٠,٩٠
١١	تدريب المعلمين على تمكين التلاميذ من استخدام الأدوات التقنية الرقمية.	٧٦,٩٢	١٧,٥٨	٥,٤٩	٥,٨٨	٠,٩٠
١٢	تقديم حوافز للمعلمين المتميزين في استخدام المنصات التعليمية الالكترونية.	٧٩,١٢	١٥,٣٨	٥,٤٩	٦,٧٨	٠,٩١
١٣	توفير دليل إرشادات لكيفية استخدام المنصة التعليمية الالكترونية.	٧٥,٨٢	١٧,٥٨	٦,٥٩	٥,٣٣	٠,٨٩
١٤	عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة	٨٦,٨١	١٠,٩٨	٢,١٩	٦,٣٥	٠,٩٤

						مشكلات منصات التعليم الالكترونية.
٤	٠,٩٤	٣,٦٣	٢,١٩	١٢,٠٨	٨٥,٦١	١٥ تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية.
٦	٠,٩٤	٣,٣٦	١,٠٩	١٥,٣٨	٨٣,٥١	١٦ زيادة عدد الساعات الدراسية للتلاميذ من خلال التعليم عن بعد.
٥	٠,٩٣	٢,٢٢	٢,١٩	١٢,٠٨	٨٤,٦١	١٧ التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلاميذ بما يحقق مشاركة الأفكار فيما بينهم.
٨	٠,٩٢	٣,٣٢	٣,٢٩	١٥,٣٨	٨١,٣١	١٨ توفير نظام الحماية الفائقة لخصوصية التلاميذ أثناء استخدام تطبيقات التعلم الرقمي.
١٣	٠,٩١	٢,٠١٦	٢,١٩	١٦,٤٨	٧٨,٢١	١٩ مرونة بيئة التعليم الرقمي من حيث الزمان والمكان .
١٢	٠,٩٢	٠,٩٨	١,٠٩	١٩,٧٨	٧٩,٠٤	٢٠ زيادة التعلم الذاتي لدى التلاميذ في عملية التعلم الرقمي .
٧	٠,٩٣	٠,٤٦	٣,٢٩	١٤,٢٨	٨٢,٤١	٢١ زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية تعلمهم من خلال التعليم الرقمي.
١٩	٠,٩١	٤,١٤	٤,٣٩	١٧,٥٨	٧٨,٠٢	٢٢ سرعة التعامل مع أعطال منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت
د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

						في عملية التعليم الرقمي.	
٢٠	٠,٩٣	١,٤٨	٣,٢٩	١٤,٢٨	٨٢,٤١	جودة التقنية الموجودة في منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي.	٢٣
٢٦	٠,٨٩	١,٤٨	٤,٣٩	٢١,٩٧	٧٣,٦٢	توفير مواقع خاصة لمصادر تعلم ذاتية للتلاميذ خلال عملية التعلم الرقمي.	٢٤
٢٢	٠,٨٦	١,٩٥	١٠,١٨	١٧,٥٨	٧١,٤٢	اعتماد منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي ذات فاعلية في نجاح العملية التعليمية.	٢٥
١٠	٠,٩١	٢,٥٣	٥,٤٩	١٣,١٨	٨٠,١٤	صقل المهارات التقنية التي يمتلكها المعلمين للتفاعل مع التلاميذ.	٢٦
٣١	٠,٨٩	٣,٣٨	٣,٢٩	٢٤,١٧	٧٢,٥٢	تنمية المهارات التعليمية لدى التلاميذ في منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعليم الرقمي .	٢٧
٢٥	٠,٩١	١,٩٤	٣,٢٩	١٨,٦٨	٧٨,٠٢	ملاءمة منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي لحاجات التلاميذ على	٢٨

						اختلاف ظروفهم وأعمارهم .	
٢٣	٠,٨٩	١,٩٥	٥,٤٩	٢٠,٨٧	٧٣,٦٢	توفير الحوافز التشجيعية لرفع معنوية التلاميذ في أثناء عملية تعلمهم الرقمي.	٢٩
٢٩	٠,٩٠	٥,٨٨	٧,٦٩	١٤,٢٨	٧٨,٠٢	صقل المهارات التقنية التي يمتلكها التلاميذ للتفاعل مع منصات ومواقع التعلم الإلكترونية المعتمدة في عملية التعلم الرقمي.	٣٠
٢١	٠,٩٠	٥,٨٨	٥,٤٩	١٧,٥٨	٧٦,٩٢	توفير مصادر تعلم موحدة في عملية التعليم الرقمي.	٣١
١١	٠,٩١	٦,٧٨	٥,٤٩	١٥,٣٨	٧٩,١٢	مرونة تسليم المهمات والواجبات البيئية.	٣٢
٣٥	٠,٨٩	٥,٣٣	٦,٥٩	١٧,٥٨	٧٥,٨٢	قناعة التلاميذ بجدوى عملية التعليم الرقمي.	٣٣
٢	٠,٩٤	٦,٣٥	٢,١٩	١٠,٩٨	٨٦,٢١	كفاية المحتوى العلمي المقدم في عملية التعليم الرقمي.	٣٤
٣	٠,٩٤	٣,٦٣	٢,١٩	١٢,٠٨	٨٥,٧١	الدقة في تقييم مستوى أداء التلاميذ في عملية التعليم الرقمي .	٣٥
متوسط نسبة متوسط الاستجابة ٠,٧١							

يتضح من جدول (٧) النسب المئوية وقيمة كاً ونسبة متوسط الاستجابة لاستجابات عينة الدراسة الميدانية عن مفردات الاستبيان و أن مفردة " عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة مشكلات منصات التعليم الالكترونية " احتلت المرتبة الأولى باستجابة (٨٦,٨١) دائماً ، (١٠,٩٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً، ومفردة " كفاية المحتوى العلمي المقدم في عملية التعليم الرقمي " المرتبة الثانية باستجابة (٨٦,٢١) دائماً ، (١٠,٩٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً ، ومفردة " الدقة في تقييم مستوى أداء التلاميذ في عملية التعليم الرقمي " المرتبة الثالثة باستجابة (٨٥,٧١) دائماً ، (١٢,٠٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً، ومفردة " تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية " المرتبة الرابعة باستجابة (٨٥,٦١) دائماً ، (١٢,٠٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً ، ومفردة " التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلاميذ بما يحقق مشاركة الأفكار فيما بينهم " المرتبة الخامسة باستجابة (٨٤,٦١) دائماً ، (١٢,٠٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً ، ومفردة " زيادة عدد الساعات الدراسية للتلاميذ من خلال التعليم عن بعد " المرتبة السادسة باستجابة (٨٣,٥١) دائماً ، (١٥,٣٨) أحياناً ، (١,٠٩) نادراً، ومفردة " زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية تعلمهم من خلال التعليم الرقمي " المرتبة السابعة باستجابة (٨٢,٤١) دائماً ، (١٤,٢٨) أحياناً ، (٣,٢٩) نادراً ، ومفردة " توفير نظام الحماية الفائقة لخصوصية التلاميذ أثناء استخدام تطبيقات التعلم الرقمي " المرتبة الثامنة باستجابة (٨١,٣١) دائماً ، (١٥,٣٨) أحياناً ، (٣,٢٩) نادراً ، ومفردة " تنمية قدرات المعلمين على التدريس الرقمي واستراتيجياته " المرتبة التاسعة باستجابة (٨٠,٢١) دائماً (١٧,٥٨) أحياناً ، (٢,١٩) نادراً ، ومفردة " صقل المهارات التقنية التي يمتلكها المعلمين للتفاعل مع التلاميذ " المرتبة العاشرة باستجابة (٨٠,١٤) دائماً ، (١٣,١٨) أحياناً ، (٥,٤٩) نادراً.

ويتفق ذلك مع ماتوصلت اليه نتائج الدراسات التي تناولت متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة أحمد، فاطمة. (٢٠٢١م) توصل البحث إلى أن تطبيق التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين تعوق تطبيقه مجموعة من المعوقات منها ما يلي : افتقار التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم، وإهمال التعليم عن بعد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وأيضا ارتفاع رسوم اشتراك الإنترنت، بالإضافة إلى أن التعليم عن بعد لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

ودراسة عثمان، رانيا وصفي. (٢٠٢١م) وتوصلت النتائج إلى تعدد الجدارات الرقمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لتضم : جدارات معرفية خاصة بثقافة التعليم الرقمي، جدارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم الرقمي، جدارات تصميم المقررات الالكترونية، جدارات إدارة بيئة التعلم الافتراضية، جدارات تقوي الموقف التعليمي الرقمي، جدارات أخلاقيات التعليم الرقمي.

ودراسة الزهراني، عبد الله. (٢٠٢١م) وتوصلت النتائج إلى أن الاحتياجات التدريبية بدرجة كبيرة بلغت (١٠) عبارات لدى معلمي العموم بالمرحلة الابتدائية في ضوء تكامل العموم والتقنية والهندسة والرياضيات، والاحتياجات التدريبية بدرجة متوسطة بلغت (٢١) عبارة لدى معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء تكامل العموم والتقنية والهندسة والرياضيات، فيما مثلت عبارتين احتياجات تدريبية منخفضة.

ودراسة القيق، زيد. والهدمي، آلاء. (٢٠٢١م) أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد ومتابعة حل الطلبة لواجباتهم كانت مواقع التواصل الاجتماعي

متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت د/ محمد حاجي خاجة د/ بدور خالد الصقعي

الفيسبوك، وتطبيق واتس آب، وكذلك أشارت النتائج إلى أن المعلمين اعتمدوا على الأدوات التي قاموا بتطويرها بدرجة أكثر من اعتمادهم على الأدوات التي أوصت بها وزارة التربية والتعليم.

ودراسة فتحي، محمد. (٢٠٢١م) توصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة جاءت مرتفعة.

ودراسة أبو شخديم، سحر سالم. وآخرون (٢٠٢٠م) كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً.

الاستخلاصات:

أن أهم متطلبات تعزيز التدريس والتعلم باستخدام الأجهزة الرقمية بالمرحلة الابتدائية في ظل تحديات جائحة كورونا بدولة الكويت، تمثلت في:

- عقد الندوات والمؤتمرات لمناقشة مشكلات منصات التعليم الإلكتروني
- كفاية المحتوى العلمي المقدم في عملية التعليم الرقمي
- الدقة في تقييم مستوى أداء التلاميذ في عملية التعليم الرقمي
- تنمية مهارات المعلمين في مجال استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية

- التفاعل الإيجابي بين المعلمين والتلاميذ بما يحقق مشاركة الأفكار فيما بينهم
- زيادة عدد الساعات الدراسية للتلاميذ من خلال التعليم عن بعد
- زيادة دافعية التلاميذ نحو عملية تعلمهم من خلال التعليم الرقمي
- توفير نظام الحماية الفائقة لخصوصية التلاميذ أثناء استخدام تطبيقات التعلم الرقمي
- تنمية قدرات المعلمين على التدريس الرقمي واستراتيجياته
- صقل المهارات التقنية التي يمتلكها المعلمين للتفاعل مع التلاميذ

التوصيات:

- ومن أهم التوصيات التي خلص إليها البحث في ضوء هذه النتائج:
- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في ضوء تنمية المهارات اللازمة للتعامل مع استخدام الأجهزة الرقمية.
 - مواكبة احتياجات التدريس والتعلم في ضوء التقدم التكنولوجي.
 - ضرورة التطوير المستمر في البنية التحتية ومستلزمات التعلم الرقمي بمدارس المرحلة الابتدائية.
 - القيام ببحوث حول المعوقات التي تعيق معلمي المرحلة الابتدائية عن القيام بمهامهم التدريسية وتقديم الحلول لها بما يتناسب مع الواقع والإمكانيات المتاحة.

قائمة المراجع

أولاً المراجع العربية:

- ١- (أبو شخديم، سحر سالم. عواد، خولة. خليفة، شهد. العماد، عبد الله. شديد، تور. ٢٠٢٠م): فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، مصر.
- ٢- (أحمد، فاطمة، ٢٠٢١م): التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع٤٥، ج١.
- ٣- (بدرانة، عبد الله، ٢٠٢٠م): دور التعليم الرقمي في مواجهة الأزمات والتحديات الراهنة، مجلة الدراسات التربوية، ع٣، الأردن.
- ٤- (حدادة، علي، ٢٠١٩م). تحديث المناهج التعليمية لمواكبة متطلبات الثورة الرقمية الثانية، اتحاد الغرف العربية، الاسكندرية.
- ٥- (الخطيب، خليل محمد مطهر والعواضي، علي عبدالله، ٢٠٢١). تداعيات جائحة كورونا على قطاع التعليم العالي بالجمهورية اليمنية ومتطلبات مواجهتها. مجلة الدراسات الاجتماعية، ٢٧(١)، ١-٢٨.

٦- (دباب، زهية. وبرويس، وردة، ٢٠١٩م): " معوقات التعليم الرقمي فى المدرسة الجزائرية "، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، ع (٧)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ١٥٣ - ١٦٨.

٧- (درويش، ايهاب، ٢٠٠٩م): التعليم الإلكتروني مميزاته مبرراته متطلباته إمكانية تطبيقه، دار السحاب، القاهرة.

٨- (الدهشان، جمال علي خليل، ٢٠٢٠). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(٤)، ١٠٥ - ١٦٩.

٩- (الرشيدى، شافي عوض ضيدان، ٢٠٢١). التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد ١٩ كورونا: التعليم الكويتي أنموذجاً. عالم التربية، (٧٢)، ١٤ - ٣٤.

١٠- (الزهراني، عبد الله. ٢٠٢١م): الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متطلبات مدخل التكامل بين العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٧، ٦٤.

١١- (الشناق، قيس محمد. ودومة، حسن علي بني، ٢٠٠٩م): أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط١، دار وائل للطباعة والنشر.

- ١٢- (الظفيري، أحمد معاشي مرزوق والعنزي، سامي شطيح عايد، ٢٠٢١). أثر التعليم عن بعد على مستوى القلق والخجل لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا. مجلة القراءة والمعرفة، (٢٣٤)، ١٥- ٥٩.
- ١٣- (عبد الحليم، سراء. وعبد الحفيظ، نسرین، ٢٠٢١م): درجة تأثير جودة التعليم عند بعد في المدارس الأردنية على تحصيل الطلبة من وجهة أولياء الأمور، مجله الفا للدراسات الإنسانية والعلمية، مج ٢، ع ٢٤.
- ١٤- (عثمان، رانيا وصفي، ٢٠٢١م): توظيف مدخل الجداريات في مواجهة معوقات استخدام تطبيقات التعليم الرقمي في الجامعات على ضوء تداعيات جائحة كورونا، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٤٥، ج ١.
- ١٥- (العرفان، أمثال حمد، ٢٠٢١). إدارة الأزمة التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي الكويتية في ظل جائحة (COVID-19) من وجهة نظر العاملين فيها: تصور مقترح. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٧(٣)، ٢٠٢- ٢٣٦.
- ١٦- (فتحي، محمد، ٢٠٢١م): بعنوان معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.
- ١٧- (القيق، زيد. والهدمي، آلاء، ٢٠٢١م): الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، المجلة العربية للنشر العلمي، ع ٢٩.

- ١٨- (محروس، محمد الأصمعي، ٢٠٢٠). تأصيل نظرية تربوية معاصرة لإدارة جائحة فيروس كورونا (COVID-19). المجلة التربوية بجامعة سوهاج، (٧٥)، ٤٦٣- ٤٩٩.
- ١٩- (محمود، خولة، ٢٠٢٠م): تقويم واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة، مجلة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، مج ١، ع ٣.
- ٢٠- (محمود، عبد الرزاق مختار، ٢٠٢٠). تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID-19). المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٣(٤)، ١٧١- ٢٢٤.
- ٢١- (المصري، سلوى فتحي محمود، ٢٠٠٩م): برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لطلاب الدراسات العليا، المؤتمر الدولي السابع: التعليم في مطلع الألفية الثالثة، الجودة الإتاحة التعلم مدى الحياة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، المجلد ٣.
- ٢٢- (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والجامعة العربية المفتوحة، ٢٠٢٠). منتدى التعليم والتعلم عن بعد أثناء الطوارئ والأزمات: التعامل مع جائحة كورونا: أنموذجاً.
- ٢٣- (وزارة التربية، ٢٠٢١). الدليل الإرشادي للمدارس: العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢.
- ٢٤- (يخلف، رفيقة، ٢٠١٩م): "جودة التعليم الرقمي"، مجلة الإناسة وعلوم المجتمع، ع (٥)، جامعة محمد بو مضياف مسيلة، الجزائر.

- 25- **Alkandari, A. M., Rabiah, S. N., Qartam, H. & Shahron S. A. (2021).** Measuring students' readiness to accept the use of e-learning systems during Corona pandemic in higher education: Kuwait. The Educational Journal of Kuwait University, 35 (139), 11-43.
- 26- **Daniel, J. (2020).** Education and the COVID-19 pandemic. Prospects, 49(1), 91-96.
- 27- **Dongsong Zhang, Lina Zhou, Briggs Robert O, Nunamaker Jay F (2016):** Instructional video In E-learning: assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. information & management Vol. 43, No1.
- 28- **Elhussien, F. A., Alfadda, H. A. & Mudawy, A. M. (2020).** Smart visual syllabus for higher education: A Solution during the COVID-19 global lockdown. Studies in curricula and teaching methods, (247), 28-59.
- 29- **Mustafa, Nasir (2020).** "Impact of The 2019–20 CoronaVirus Pandemic on Education", International Journal of Health Preferences Research, vol. 5, no.20, , 269 – 275.
- 30- **UNESCO (2020).** How to plan distance learning solutions during temporary schools closures.
- 31- **United Nations International Children's Emergency Fund. (2020).** Averting a lost COVID generation: A six-point

plan to respond, recover and reimagine a post-pandemic world for every child.

32- **World Health Organization. (n. d.).** Coronavirus.
https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

33- **Yanlin, Z. & Yoneo (2007):** A frame work of context awareness support of peer Recommendation in the e-learning context, British journal of educational technology, v38 n2, p.197-210, Mar