# رؤية مستقبلية لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت

إعداد

الباحثة/ أنعام عبد الحميد عباس على الباحثة/ أمانى صالح المقبل

اخصائى بمكتب التربية العملي بكلية التربية

الأساسية بهيئة التعليم التطبيقى بدولة الكويت

**ملخص البحث:**

ويرى الباحثان أن تحقيق كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة على استخدام ادوات التعلم الإلكترونى فى غاية الأهمية، وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم اصبح من الضرورى ايضا توافر كفايات التعلم الإلكترونى حتي يتمكنوا من تغيير أنماط التعليم التقليدية إلى نمط التعليم المتمحور حول المتعلم والذي يصبح فيها دور التلميذ أو النشء الصغير متفاعلاً وايجابياً ويعزز لديه التعليم الذاتي والذي توافرت له أدوات التعلم الإلكترونى بشكل فاعل ومتميز، ووضع رؤية مستقبلية لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت.

Abstract:

The researchers believe that achieve efficiencies of e-learning and technology education at the kindergarten teacher on the use of e-learning tools is very important, in light of this new role for the teacher became necessary also the availability of the efficiencies of e-learning so that they can change the traditional education patterns to a pattern centered on the learner's education, which becomes the role of the student or the small young people interacting and positively reinforces has a self-education, which it has the e-learning effectively and distinct tools, and to develop a future vision for the development of competences of e-learning and technology education at the kindergarten teacher in Kuwait.

## المقدمة ومشكلة البحث :

يُعد التعليم الإلكترونى من النظم التى أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والذى يعتمد على استخدام الحاسب الآلى بمختلف مجالاته المتعددة فى تعليم المحتوى الدراسى وتحويله إلى مقرر إلكترونى يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التى أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج ، والتى تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلى لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم.

ويؤكد فى هذا الصدد كل من محمود الخالد (٢٠٠٦م)[١]، دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٧م)[٢] أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار أستراتيجي وضرورة ملحه في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يشير بهاء شاهين (٢٠٠٥م)[٣] إلى أن التعليم والتدريب يلعب دوراً حيوياً فى مساعدة الأفراد والمجتمعات على التكيف مع المتغيرات الاجتماعية والاقصادية الثقافية العميقة، وتعتمد قدرة نظم التعلم والتدريب فى القيام بهذه الأدوار على ما إذا كانت المؤسسات التعليمية ذاتها تستجيب للتعليم، وعلى ما إذا كان المعلمون يتطورون ويقدمون محتوى تعليمياً بأساليب تلبى احتياجات المواطنين فى الوقت الراهن وفى المستقبل، ويعقد صناع السياسات والمجتمع بوجه عام آمالاً عظيمة على المعلمين باعتبارهم مهنيون ونماذج لها دور فى المجتمع، وباعتبارهم قادة فى المجتمعات، ونحن نطالب المعلمين بتدبير وإدارة المتغيرات بعيدة المدى التى تحدث فى داخل المدارس وخارجها والخاصة بالأداء.

ويشير كلاً من خالد طوقان (٢٠٠٢م)[٤]، خالد القضاه (٢٠٠٣م)[٥] إلى أن التكنولوجيا الرقمية قد وفرت وسائط جديدة مرنة في التعليم واستراتيجيات تدريس لم تكن معروفة من قبل فظهرت أنماط جديدة في التعليم كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة وعززت استخدام التعليم المبرمج عن طريق استخدام الحاسوب والاقراص المضغوطة وعن طريق استخدام الانترنت حتي ظهر أخيراً نمط التعليم الإلكترونى.

ويضيف نبيل الفيومى (٢٠١١م)[٦] على ضرورة وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التلقيني إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة.

كما يؤكد فى هذا الصدد كل من زيليجر Zeiliger, R (٢٠٠٠م)[٧]، كيلى Kelli, B (٢٠٠٢م)[٨]، جون John, R (٢٠٠٧م)[٩] على أن التعلم الإلكترونى منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أي وقت وفى أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإذاعة – القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز – الأقراص الممغنطة – التليفون – البريد الإلكترونى – أجهزة الحاسوب – الإنترنت – المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بُعد دون إلتزام بمكان محدد إعتماداً على التعلم الذاتى والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

كما يتفق العديد من العلماء مثل كل من باميلا Pamela (١٩٩٩م)[١٠]، رودنى Rodney (٢٠٠٢م)[١١]، يوسف العريفي (٢٠٠٣م)[١٢]، تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م)[١٣]، نايف العتيبي (٢٠٠٦م)[١٤]، عايد الهرش

ومحمد مأمون (٢٠١٠م)[١٥] على أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكترونى، كما أن من أهم معوقات التعلم الالكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الالكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الالكترونية، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

ويؤكد كل من لورن اندرسون Lorin Anderson (٢٠٠٤م)[١٦]، هري تومنسون Harry Tomlinson (٢٠٠٤م)[١٧]، ويندل Wendll (٢٠٠٩م)[١٨] على أن أداء المعلم يعتبر هو الركيزة الرئيسية فى عمليات التعليم والتعلم داخل المدارس، والمسئول الأول عن تعليم وتعلم التلاميذ حيث يوفر تعليم متميز لجميع التلاميذ من خلال إعداده للدروس إعداداً جيداً، واستخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة، وتوفير بيئة آمنة باعثة على التعلم فى الفصل الدراسى، وتوثيق دعم علاقاته مع التلاميذ ودعم علاقات التلاميذ بعضهم البعض، واستخدام استراتيجيات متنوعة فى إدارة الفصل، وزيادة مهارات التلاميذ فى القراءة والكتابة والحساب، وزيادة معارفهم ومهاراتهم وتنمية الإبداع والابتكار لديهم، وتزويدهم بالخبرات والمهارات التى تمكنهم من تحمل المسئوليات واتخاذ القرارات.

ويضح كل من عيسى الحسنات (٢٠٠٥م)[١٩]، رامى الشقران (٢٠٠٥م)[٢٠]، إسماعيل حسن (٢٠١٠م)[٢١] أنة اصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف الملعم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكترونى.

كما يشير الحلفاوى (٢٠٠٦م)[٢٢] ان هناك مجموعه من المهارات التي ينبغي على المعلم أن يمتلك لضمان نجاح التعليم الإلكترونى وتتمثل في كفايات إدارة

الفصول الإلكترونية والمؤتمرات والتعامل مع شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكترونى وتحميل البرامج ووضعها على الانترنت.

ويتفق كلاً من عمر الهشمرى وعبد الحميد بوعزة (٢٠١٠م)[٢٣]، مع ما يشير إلية نبيل الفيومى (٢٠٠٣م)[٢٤]، أنة لتحقيق متطلبات التعليم الإلكترونى لابد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين.

كما يتفق كل من تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م)[٢٥] على أنه يجب توظيف الانترنت لأغراض التعلم والتعليم والابتكارات العلمية.

كما أكدت بعض الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة على أهمية توافر الكفايات التقنية التعليمية التكنولوجية الحديثة للتعليم الألكترونى للمعلمين مثل دراسة حسن النجار (١٩٩٧م)[٢٦] وأهتمت الدراسة بمدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م)[٢٧] وأهتمت الدراسة بمدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجيا التعليمية وممارستهم لها، دراسة فانفوسن Vanfossen (٢٠٠١م)[٢٨] وأهتمت الدراسة بالكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية، دراسة كل من ماش ود. مارايز وس. فان ديرفولت وى. فانديفيتنز، م. شتاين ود. لا بادرسيو Mash R, J.,Marais D, Van Der walt S.Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios (٢٠٠٥م)[٢٩] وأهتمت الدراسة بقياس نوعية التفاعل فى برامج التعلم عن بُعد المستخدمة الإنترت (Webct) والتلفزيون التفاعلى (ITV)، دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م)[٣٠] وأهتمت الدراسة بمدى امتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجيا التعليمية وأدوراهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو اقتصاد المعرفة، دراسة محمد زين الدين (٢٠٠٧م)[٣١]

وأهتمت الدراسة بكفايات التعلم الإلكترونى، دراسة مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م)[٣٢] وأهتمت الدراسة بواقع استخدام التعليم الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض.

ويرى الباحثان أن تحقيق كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة على استخدام ادوات التعلم الإلكترونى فى غاية الأهمية، وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم اصبح من الضرورى ايضا توافر كفايات التعلم الإلكترونى حتي يتمكنوا من تغيير أنماط التعليم التقليدية إلى نمط التعليم المتمحور حول المتعلم والذي يصبح فيها دور التلميذ أو النشء الصغير متفاعلاً وايجابياً ويعزز لديه التعليم الذاتي والذي توافرت له أدوات التعلم الإلكترونى بشكل فاعل ومتميز، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت، ووضع رؤية مستقبلية لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت.

## أهدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١- التعرف على واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت.

٢- وضع رؤية مستقبلية لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت.

## تساؤلات البحث:

١- ما هو واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت؟

٢- ما هى الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت؟

## مصطلحات البحث:

**• تكنولوجيا التعليم الإلكتروني:**

يعرف محمد خميس (٢٠٠٣م)[٣٣] تكنولوجيا التعليم الإلكترونى بأنها توظيف كافة تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر - انترنت – قنوات فضائية– أقراص مدمجة) فى عمليتى التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته فى تحقيق الأهداف التعليمية.

**• التعلم الإلكترونى:**

يعرف رودنى Rodny (٢٠٠٢م)[٣٤] التعلم الإلكترونى بأنة هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والأنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أداوت التعلم الإلكترونى لتشمل النص والصورة والفديو والصوت والالعاب والمحاكاه وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الانترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفاعلاً لنمط التعليم التقليدي.

**• كفايات التعلم الالكتروني:**

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعه المهارات والاداءات التي يمتلكها معلمات الروضة في مجال التعلم الالكتروني وينبغي ممارستها في الموقف التعليمي، والقائمة على استخدام الحاسوب والانترنت لتوصيل المحتوى التعليمي من خلال التواصل بين المعلم والمتعلم.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمتة لطبيعة البحث.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة فى معلمة الروضة بدولة الكويت، وذلك لعدد (٩٨) معلمة، وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٢٠) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (٢٠,٤١٪)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٧٨) معلمة بنسبة مئوية مقدارها (٧٩,٥٩٪)، ويتضح بجدول (١).

**جدول (١)**

**توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث**

| م | البيان | العينة الاستطلاعية | النسبة المئوية | العينة الأساسية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | منطقة العاصمة التعليمية | ٥ | ٢٥٪ | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| ٢ | منطقة الأحمدي التعليمية | - | - | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| ٣ | منطقة الفروانية التعليمية | ٥ | ٢٥٪ | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| ٤ | منطقة حولى التعليمية | - | - | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| ٥ | منطقة الجهراء التعليمية | ٥ | ٢٥٪ | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| ٦ | منطقة مبارك الكبير التعليمية | ٥ | ٢٥٪ | ١٣ | ١٦,٦٧٪ |
| - | المجموع | ٢٠ | ١٠٠٪ | ١٠٥ | ١٠٠٪ |

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

قام الباحثان بإعداد إستمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث عن واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات.

ثم قام الباحثان بتحديد محاور الإستمارة كالتالى:

١- الكفايات التدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم.
٢- الكفايات الشخصية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم.
٣- كفايات أستخدام تقنيات التعلم لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم.
٤- كفايات البحث عبر الإنترنت لمعلمات الروضة.
٥- كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة.
٦- كفايات إدارة عملية التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة.

ثم قام الباحثان بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من الساده الخبراء، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته، ويوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

**جدول (٢)**

**نسبة آراء الخبراء حول محاور استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت ن = ٥**

| م | المحور | أتفاق أراء الخبراء | النسب المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | الكفايات التدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ٤ | ٨٠٪ |
| ٢ | الكفايات الشخصية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ٥ | ١٠٠٪ |
| ٣ | كفايات أستخدام تقنيات التعلم لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ٥ | ١٠٠٪ |
| ٤ | كفايات البحث عبر الإنترنت لمعلمات الروضة. | ٤ | ٨٠٪ |
| ٥ | كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة. | ٤ | ٨٠٪ |
| ٦ | كفايات إدارة عملية التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة. | ٥ | ١٠٠٪ |

يتضح من الجدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٨٠٪، ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحثان على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠٪ من مجموع الآراء، وقد أوصى الخبراء بضرورة ضم كل من المحور الأول والثانى معاً، وضم المحور الثالث والرابع والخامس والسادس معاً، وهذه المحاور هى:

١- المحور الأول: الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم.

٢- المحور الثاني: كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة.

**تحديد عبارات محور استمارة استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت:**

قام الباحثان بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحثان عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات ٣٣ عباره موزعه كالتالي:

- المحور الأول: الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم ويمثله عدد ١٨ عباره.
- المحور الثاني: كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة ويمثله عدد ١٥ عباره.

**عرض استمارة استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت فى صورتها المبدئيه:**

قام الباحثان بعرض استمارة واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت في صورتها المبدئيه متضمنة المحاور والعبارت التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العباره للظاهره المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارات الاستبيان.

**جدول (٣)**

**الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت ن = ٥**

| المحور / رقم العبارة | الأول الأهمية النسبية | الثاني الأهمية النسبية | المحور / رقم العبارة | الأول الأهمية النسبية | الثاني الأهمية النسبية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٨٠٪ | ٨٠٪ | ١٠ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٢ | ١٠٠٪ | ٨٠٪ | ١١ | ٤٠٪ | ٨٠٪ |
| ٣ | ٨٠٪ | ١٠٠٪ | ١٢ | ١٠٠٪ | ٨٠٪ |
| ٤ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٣ | ٨٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٥ | ٨٠٪ | ٨٠٪ | ١٤ | ١٠٠٪ | ٨٠٪ |
| ٦ | ١٠٠٪ | ٨٠٪ | ١٥ | ٢٠٪ | ١٠٠٪ |
| ٧ | ١٠٠٪ | ١٠٠٪ | ١٦ | ٨٠٪ | |
| ٨ | ٨٠٪ | ١٠٠٪ | ١٧ | ١٠٠٪ | |
| ٩ | ٨٠٪ | ٤٠٪ | ١٨ | ٨٠٪ | |

يتضح من الجدول (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارت الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠٪- ١٠٠٪، وقد ارتضى الباحثان على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠٪ من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات ٣٠ عباره.

**استمارة استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت في صورتها النهائيه:**

بعد عرض استمارة استبيان واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت في صورتها المبدئيه التي تضمنت ٣٣ عباره علي الخبراء، وأصبحت ٣٠ عباره في صورتها النهائيه، والجدول رقم (٤) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثى (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق)، ويتضح ذلك كما فى الجدول رقم (٥)، وبالتالى أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة.

**جدول (٤)**

**محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف**

| م | المحاور | عدد العبارات قبل الحذف | عدد العبارات بعد الحذف |
|---|---|---|---|
| ١ | الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ١٨ | ١٦ |
| ٢ | كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة. | ١٥ | ١٤ |
| الإجمالي | | ٣٣ | ٣٠ |

**جدول (٥)**

**الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان**

**ن = ٥**

| م | أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات | أتفاق أراء الخبراء | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| ١ | دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً - أبداً | صفر | صفر٪ |
| ٢ | أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق | ٤ | ٨٠٪ |
| ٣ | دائماً - أحياناً - أبداً | صفر | صفر٪ |
| ٤ | نعم - غير متأكد - لا | ١ | ٢٠٪ |
| ٥ | أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق | صفر | صفر٪ |

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلمة روضة، وهى عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

**المعاملات العلمية للاستبيان:**

قام الباحثان بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلميه التاليه.

صدق الإستبيان:

**١- صدق المضمون (صدق المحكمين):**

وهو صدق السادة الخبراء كما فى الجدول رقم (٢، ٣).

**٢- صدق الاتساق الداخلى:**

قام الباحثان بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عباره والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٦، ٧).

**جدول (٦)**

**معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = ٢٠**

| المحور / العبارات | المحور الأول معامل الإرتباط | المحور الثانى معامل الإرتباط | المحور / العبارات | المحور الأول معامل الإرتباط | المحور الثانى معامل الإرتباط |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ❖٠,٧٨٦ | ❖٠,٣٨٨ | ٩ | ❖٠,٦٢١ | ❖٠,٤٨٩ |
| ٢ | ❖٠,٦٦٣ | ❖٠,٥٨٤ | ١٠ | ❖٠,٧٦٥ | ❖٠,٥٥١ |
| ٣ | ❖٠,٤٧٤ | ❖٠,٦٦٥ | ١١ | ❖٠,٣٩١ | ❖٠,٦٣٢ |
| ٤ | ❖٠,٧٢٥ | ❖٠,٤٤٦ | ١٢ | ❖٠,٦٩٤ | ❖٠,٥٨٣ |
| ٥ | ❖٠,٥٤٦ | ❖٠,٥٨٧ | ١٣ | ❖٠,٧٨٥ | ❖٠,٧٣٤ |
| ٦ | ❖٠,٦١٧ | ❖٠,٧٧٨ | ١٤ | ❖٠,٤٧٦ | ❖٠,٦٢٢ |
| ٧ | ❖٠,٤٥٨ | ❖٠,٦٤٩ | ١٥ | ❖٠,٧٤٧ | |
| ٨ | ❖٠,٥٠٩ | ❖٠,٥١١ | ١٦ | ❖٠,٦٠٨ | |

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٣

يتضح من الجدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلاله إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠,٣٨٨، ٠,٧٨٦) مما يدل على صدق الاستبيان.

**جدول (٧)**

**صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = ٢٠**

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ❖٠,٤٣٦ |
| ٢ | كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة. | ❖٠,٧٥٧ |

❖ **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٣**

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠,٤٣٦، ٠,٧٥٧) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

**ثبات الاستبيان:**

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (٨، ٩).

**جدول (٨)**

**معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = ٢٠**

| المحور / العبارات | المحور الأول | المحور الثانى | المحور / العبارات | المحور الأول | المحور الثانى |
|---|---|---|---|---|---|
| | معامل الإرتباط | معامل الإرتباط | | معامل الإرتباط | معامل الإرتباط |
| ١ | ❖٠,٤٩٣ | ❖٠,٦٢١ | ٩ | ❖٠,٨١٦ | ❖٠,٤٨٨ |
| ٢ | ❖٠,٦٢٤ | ❖٠,٤٢٢ | ١٠ | ❖٠,٥٨٤ | ❖٠,٥٥٢ |
| ٣ | ❖٠,٧١٥ | ❖٠,٥٥٣ | ١١ | ❖٠,٦٦٥ | ❖٠,٦٤٤ |
| ٤ | ❖٠,٥٧٦ | ❖٠,٦٨٤ | ١٢ | ❖٠,٧٨٤ | ❖٠,٥٣٣ |
| ٥ | ❖٠,٤٣٤ | ❖٠,٤٩٥ | ١٣ | ❖٠,٨٢٧ | ❖٠,٧١١ |
| ٦ | ❖٠,٥٨٥ | ❖٠,٥٠٤ | ١٤ | ❖٠,٤٦٨ | ❖٠,٥٧٧ |
| ٧ | ❖٠,٧٠٦ | ❖٠,٧٢٧ | ١٥ | ❖٠,٥٣٩ | |
| ٨ | ❖٠,٥٣٧ | ❖٠,٦٣٨ | ١٦ | ❖٠,٦٤١ | |

**❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٣.**

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت ما بين (٠,٤٢٢، ٠,٨٢٧) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

**جدول (٩)**

**معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان ن = ٢٠**

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم. | ٠,٦٧٢❖ |
| ٢ | كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة. | ٠,٥١١❖ |

❖ **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٤٣**

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٥١١، ٠,٦٧٢) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

**المعالجات الإحصائية:**

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج لإدخال البيانات وبرنامج SPSS (10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث:

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا$^{2}$.

## عرض النتائج ومناقشتها :

### عرض النتائج:

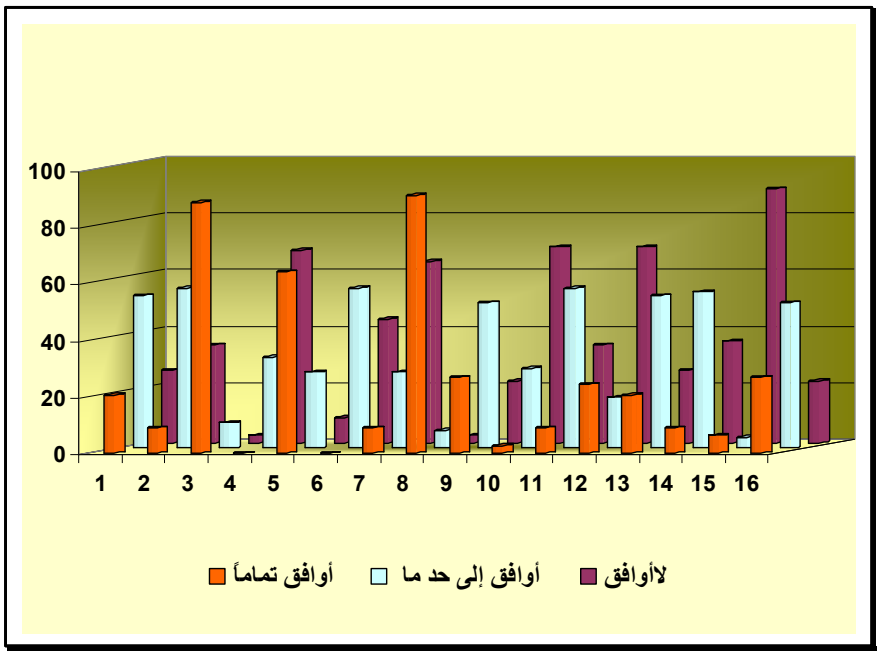
**جدول (١٠)**

**التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم ن = ٧٨**

| م | أوافق تماماً | | أوافق إلى حد ما | | لاأوافق | | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | ١٦ | ٢٠,٥٪ | ٤٢ | ٥٣,٨٪ | ٢٠ | ٢٥,٦٪ | ١٥,١❖ |
| ٢ | ٧ | ٩,٠٪ | ٤٤ | ٥٦,٤٪ | ٢٧ | ٣٤,٦٪ | ٢٦,٤❖ |
| ٣ | ٦٩ | ٨٨,٥٪ | ٧ | ٩,٠٪ | ٢ | ٢,٦٪ | ١٠٧,٢❖ |
| ٤ | صفر | صفر٪ | ٢٥ | ٣٢,١٪ | ٥٣ | ٦٧,٩٪ | ٥٤,١❖ |
| ٥ | ٥٠ | ٦٤,١٪ | ٢١ | ٢٦,٩٪ | ٧ | ٩,٠٪ | ٣٧,٠❖ |
| ٦ | صفر | صفر٪ | ٤٤ | ٥٦,٤٪ | ٣٤ | ٤٣,٦٪ | ٤٠,٩❖ |
| ٧ | ٧ | ٩,٠٪ | ٢١ | ٢٦,٩٪ | ٥٠ | ٦٤,١٪ | ٣٧,٠❖ |
| ٨ | ٧١ | ٩١,٠٪ | ٥ | ٦,٤٪ | ٢ | ٢,٦٪ | ١١٧,٠❖ |
| ٩ | ٢١ | ٢٦,٩٪ | ٤٠ | ٥١,٣٪ | ١٧ | ٢١,٨٪ | ١١,٦❖ |
| ١٠ | ٢ | ٢,٦٪ | ٢٢ | ٢٨,٢٪ | ٥٤ | ٦٩,٢٪ | ٥٢,٩❖ |
| ١١ | ٧ | ٩,٠٪ | ٤٤ | ٥٦,٤٪ | ٢٧ | ٣٤,٦٪ | ٢٦,٤❖ |
| ١٢ | ١٩ | ٢٤,٤٪ | ١٤ | ١٧,٩٪ | ٥٤ | ٦٩,٢٪ | ٥٢,٩❖ |
| ١٣ | ١٦ | ٢٠,٥٪ | ٤٢ | ٥٣,٨٪ | ٢٠ | ٢٥,٦٪ | ١٥,١❖ |
| ١٤ | ٧ | ٩,٠٪ | ٤٣ | ٥٥,١٪ | ٢٨ | ٣٥,٩٪ | ٢٥,٢❖ |
| ١٥ | ٥ | ٦,٤٪ | ٣ | ٣,٨٪ | ٧٠ | ٨٩,٧٪ | ١١١,٨❖ |
| ١٦ | ٢١ | ٢٦,٩٪ | ٤٠ | ٥١,٣٪ | ١٧ | ٢١,٨٪ | ١١,٦❖ |

**قيمة كا$^2$ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩**

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة كا$^2$ المحسوبة تتراوح ما بين (١١,٦، ١١٧,٠)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.




**شكل (١)**

**النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم**

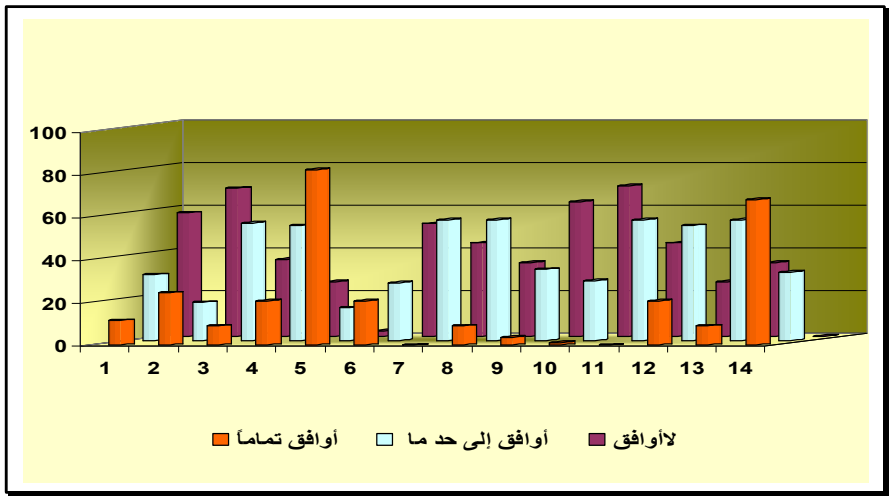
**جدول (١١)**

**التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثانى والخاص بكفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة ن = ٧٨**

| م | أوافق تماماً | | أوافق إلى حد ما | | لاأوافق | | كا٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ك | ٪ | ك | ٪ | ك | ٪ | |
| ١ | ٩ | ٪١١,٥ | ٢٤ | ٪٣٠,٨ | ٤٥ | ٪٥٧,٧ | ❖٢٥,٢ |
| ٢ | ١٩ | ٪٢٤,٤ | ١٤ | ٪١٧,٩ | ٥٤ | ٪٦٩,٢ | ❖٥٢,٩ |
| ٣ | ٧ | ٪٩,٠ | ٤٣ | ٪٥٥,١ | ٢٨ | ٪٣٥,٩ | ❖٢٥,٢ |
| ٤ | ١٦ | ٪٢٠,٥ | ٤٢ | ٪٥٣,٨ | ٢٠ | ٪٢٥,٦ | ❖١٥,١ |
| ٥ | ٦٤ | ٪٨٢,١ | ١٢ | ٪١٥,٤ | ٢ | ٪٢,٦ | ❖٨٥,٢ |
| ٦ | ١٦ | ٪٢٠,٥ | ٢١ | ٪٢٦,٩ | ٤١ | ٪٥٢,٦ | ❖١٣,٥ |
| ٧ | صفر | صفر٪ | ٤٤ | ٪٥٦,٤ | ٣٤ | ٪٤٣,٦ | ❖٤٠,٩ |
| ٨ | ٧ | ٪٩,٠ | ٤٤ | ٪٥٦,٤ | ٢٧ | ٪٣٤,٦ | ❖٢٦,٤ |
| ٩ | ٣ | ٪٣,٨ | ٢٦ | ٪٣٣,٣ | ٤٩ | ٪٦٢,٨ | ❖٤٠,٧ |
| ١٠ | ١ | ٪١,٣ | ٢٢ | ٪٢٨,٢ | ٥٥ | ٪٧٠,٥ | ❖٥٧,٠ |
| ١١ | صفر | صفر٪ | ٤٤ | ٪٥٦,٤ | ٣٤ | ٪٤٣,٦ | ❖٤٠,٩ |
| ١٢ | ١٦ | ٪٢٠,٥ | ٤٢ | ٪٥٣,٨ | ٢٠ | ٪٢٥,٦ | ❖١٥,١ |
| ١٣ | ٧ | ٪٩,٠ | ٤٤ | ٪٥٦,٤ | ٢٧ | ٪٣٤,٦ | ❖٢٦,٤ |
| ١٤ | ٥٣ | ٪٦٧,٩ | ٢٥ | ٪٣٢,١ | صفر | صفر٪ | ❖٥٤,١ |

**قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩**

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٣,٥، ٨٥,٢)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائيه في جميع عبارات المحور.




**شكل (٢)**

**النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثانى والخاص بكفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة**

## مناقشة النتائج:

**مناقشة التساؤل الأول والمتمثل فى: ما هو واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت؟**

يتضح من الجدول (١٠) لعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم أن قيمة كا$^{2}$ المحسوبة تتراوح ما بين (١١,٦، ١١٧,٠)، وهي أكبر من قيمة كا$^{2}$ الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥ ، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائياً.

ويرى الباحثان أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الاستجابة (أوافق تماماً) فى العبارات أرقام (٣، ٥،

٨) تدل على أن معلمة الروضة تحتفظ بألتزمها بإخلاقيات المهنة نحو التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى مع أطفال الروضة، ولديها المقدرة على الصبر والمثابرة وحسن التعامل مع الأطفال عند استخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى مع أطفال الروضة، كما أن معلمة الروضة تنفذ جميع أعمالها التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعاً فى ذلك المصلحة العليا لأطفال الروضة.

وجاءت الاستجابة (أوافق إلى حد ما) فى العبارات أرقام (١، ٢، ٦، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦) تدل على أن معلمة الروضة لديها إلى حد ما وبدرجة متوسطة الكفاية الشخصية على استخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى مع أطفال الروضة، تستطيع تطوير وتنمية قدراتها ومعارفها الأكاديمية فى مجال التخصص مدعمة ذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى مع أطفال الروضة، ورؤسائها بالعمل وزملائى يصفونني بأنني واثقة جداً في نفسي فى استخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى مع أطفال الروضة، أمتلك الثقة بالنفس والكفاءة الشخصية والتدريسية فى مجال تخصصى، كمعلمة روضة حريصة على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وعلى تنمية نفسى مهنياً، وتحرص على تطبيق التقنيات الألكترونية لتكنولوجيا التعليم الألكترونى مثل تشغيل أسطوانات تعليمية لأطفال الروضة، أستخدامها لتكنولوجيا التعليم الألكترونى يؤدى إلى التعزيز والأبداع والإبتكار لدى طفل الروضة، وتعتقد أن التأثير الاجتماعى والمستوى الاقتصادى والثقافى والدينى فى تعلم طفل الروضة إلكترونياً عامل مهم.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) فى العبارات أرقام (٤، ٧، ١٠، ١٢، ١٥) تدل على أن معلمة الروضة لا تحرص على التبادل الفكرى والعملى مع الزملاء فى أليات أكتساب مهارات تكنولوجيا التعليم الألكترونى، ولا تعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هى معيار الكفاءة الوظيفية للمعلمة الناجحة داخل فصلها بالروضة، ولا

تستخدم تكنولوجيا التعليم الألكترونى، ولا تتقن تماماً تكنولوجيا التعليم الألكترونى بكل ما تحتوية من مقومات تكنولوجية حديثة، وكمعلمة روضة لا تحرص على حضور الدورات التدريبية فى مجال التعليم الألكترونى، ولا تحرص على التواصل الألكترونى مع أطفال الروضة فى مجموعات نقاش متاحه عبر شبكة الإنترنت.

ويتضح من الجدول (١١) لعبارات المحور الثانى والخاص بكفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة أن قيمة كا$^{2}$ المحسوبة تتراوح ما بين (١٣,٥، ٨٥,٢)، وهي أكبر من قيمة كا$^{2}$ الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثانى ذات دلالة إحصائياً.

ويرى الباحثان أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن كفايات أستخدام وتصميم وإدارة تقنيات التعلم الإلكترونى لمعلمات الروضة جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الاستجابة (أوافق تماماً) فى العبارات أرقام (٥، ١٤) تدل على أن التعلم الألكترونى يحقق التفاعل بين الأطفال من جهة وبين معلمة الروضة من جهة أخرى، وتقتنع أن أستخدام تكنولوجيا التعليم الألكترونى يؤدى إلى التغذية الراجعة لدى طفل الروضة.

وجاءت الاستجابة (أوافق إلى حد ما) فى العبارات أرقام (٣، ٤، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٣) تدل على أن معلمة الروضة لديها إلى حد ما وبدرجة متوسطة تعرض المادة التعليمية لطفل الروضة بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستوياتهم، مستخدماً التعلم الألكترونى، وتستخدم محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل وغيرها للوصول إلى المعلومات التى تحتاجها والتواصل مع أطفال الفصل بالروضة، لديها الحرص على متابعة أداء كل طفل عند تشغيل مادة فليمية تعليمية بتكنولوجيا التعليم الألكترونى، وإجادتها المتوسطة للغه الإنجليزية تمكن من أستخدام الإنترنت وتوظيفة فى عملية التعلم الإلكترونى، لديها مهارة إستخدام الوسائط المتعدده

وتوظيفها فى عملية التعلم الإلكترونى عبر الأنترت مع أطفال الروضة، تحرص على التنويع فى إستخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة وأثارة العمليات الذهنية للطلاب مع التعليم الألكترونى، تحرص على التدريس بالتعلم الإلكترونى من خلال عرض أفلام تعليمية عن طفل الروضة لأكتساب المهارات السلوكية والأنشطة.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) فى العبارات أرقام (١، ٢، ٦، ٩، ١٠) تدل على أن معلمة الروضة ليس لدىها القدرة على تصميم برمجية تعليمية بحيث تمكن الطفل من المشاهدة الممتعة والمثيرة لأنشطة قصصية حركية، تقوم بتزويد طفل الروضة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية، ولا تقوم بتصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتى تقوم بعرضها على أطفال الروضة، وليس لديها مهارة ضغط أو فك الملفات من وإلى الأنترنت، ولا تستخدم نظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات، وليس لديها القدرة على إستخدام عناصر التصميم الفنى كالرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكترونى.

ويرى الباحثان أن ما توصلا إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حسن النجار (١٩٩٧م)[٣٥] على أهمية توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وأكدت النتائج أيضاً على عدم وجود فروق دالة احصائيا في مدي توافر وممارسة الكفاية التقنية تعزي لمتغيرات المرحلة التعليمية والجنس والمؤهل العلمي، بينما كانت هناك فروق دالة احصائيا تعزي لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوى الخبرة (١٠) سنوات فأكثر مقابل اصحاب الخبرة الأقل من (١٠) سنوات، ودراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م)[٣٦] على أهمية أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين

للكفايات التكنولوجيا التعليمية وممارستهم لها، وكشفت النتائج أيضاً أن المعلمين يمتلكون (٣٠) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(١٠) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (١٨) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(٢٢) كفاية بدرجة ضعيفة كما اكدت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الاناث في حين لا توجد فروق دالة احصائيا تعزي للجهة المانحة للشهادة.

كما أكدت نتائج دراسة فانفوسن Vanfossen (٢٠٠١م)[٣٧] على أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية، كما تضمنت النتائج وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

ويرى الباحثان أن ما توصلا إليه من نتائج يتفق أيضاً فى هذا الصدد مع ما توصلت إليه نتائج دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م)[٣٨] على أهمية أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجيا التعليمية وأدوراهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو اقتصاد المعرفة، وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وتضيف نتائج دراسة محمد زين الدين (٢٠٠٧م)[٣٩] على فاعلية وتأثير كفايات التعلم الإلكترونى، وأيضاً التوصل إلى ١٢٥ كفاية وزعت على مجالات الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقرات الالكترونية.

كما تؤكد نتائج دراسة مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م)[٤٠] على فاعلية وتأثير استخدام التعليم الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، وأيضاً موافقة أفراد الدراسة بشدة على أن طرق التعليم الإلكترونى فى المملكة تتمثل فى أربعة استخدامات وغير موافقين على اثنتين من استخدامات طرق التعليم الإلكترونى فى المدرسة، كما قاموا بالموافقة على بعض أنماط التعليم الإلكترونى ورفضوا اثنتين منهما.

ويرى الباحثان في مجمل مناقشة نتائج كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت على تحقق الكفايات الشخصية والتدريسية للتعلم الإلكترونى جاءت بدرجة متوسطة، كفايات تصميم وأنتاج وأبتكار تقنيات التعلم الإلكترونى لدى لمعلمات الروضة بدرجة ضعيفة، وبذلك أمكن للباحثان الإجابة على تساؤل البحث الأول والمتمثل فى: ما هو واقع كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت؟

**مناقشة التساؤل الثانى والمتمثل فى : ما هى الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت ؟**

- **هدف الرؤية المستقبلية:**

تهدف الرؤية المستقبلية إلى تطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت إلى إيجاد جودة إداء حقيقية لدى المعلمات الروضة نحو استخدام التعلم الألكترونى، والتى سوف يكون لها الدور الإساسى والفعال نحو زيادة عملية التعلم ونتائجها لدى أطفال الروضة، والتى سوف تكون

الدافع والحافز لهم نحو تطوير سلوكياتهم وزيادة التحصيل المعرفى فى الأنشطة المختلفة.

- **آليات التطوير:**

١- ضرورة أيجاد دور واضح وقوى وبارز للدولة متمثلاً فى وزارة التربية بدولة الكويت نحو تحقيق كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت إلى إيجاد جودة إداء حقيقية لدى المعلمات الروضة نحو استخدام التعلم الألكترونى، بعقد الدورات التدريبية والتثقيفية من خلال برنامج كامل وشامل لكل المعلمات عامة، خلال إجازة نصف العام الدراسى، أو خلال إجازة نهاية العام الدراسى.

٢- ضرورة إصدار الدولة متمثلاً فى وزارة التربية والتعليم والتوجية الفنى لرياض الأطفال قراراً بشأن ترقية المعلمات، من درجة وظيفية إلى أخرى وظيفية أعلى إلا بعد الحصول على دورة تدريبية كاملة المواصفات فى تحقيق الكفاءة والمهارات الشخصية لتطبيق التعلم الألكترونى.

٣- ضرورة أيجاد دور واضح وقوى وبارز للتوجية الفنى لرياض الأطفال نحو تفعيل استخدام التعلم الألكترونى فى تعلم المهارات والأنشطة التعليمية الحركية والقصصية من خلال الملاحظة الميدانية والزيارات الميدانية والتقارير التى تكتب من قبل الموجة إلى الإدارة العليا للتوجية بخضوع من لديه ضعف فى تكنولوجيا التعليم واستخدامات التعلم الألكترونى.

٤- ضرورة أيجاد دور واضح وقوى وبارز للمعلمات خاصة، تجاه أنفسهن فى استخدام التعلم الألكترونى، بأن تكون لديها القناعة الكاملة والإعتقاد التام نحو التدريب والتثقيف لتحقيق ذلك الهدف.

٥- ضرورة وضع كل الأساليب العلمية من قبل الخبراء والمتخصصين فى مجال التعامل نحو تعديل وتطوير أهداف ومحتوى وأليات تنفيذ تكنولوجيا التعليم

ووضع أسلوب التعلم الألكترونى المناسب لتعلم طفل الروضة لكل مهارة تعليمية يتم تعليمها.

٦- ضرورة توفير كل الإحتياجات المادية والبشرية لتطبيق أليات التدريس والتعليم الألكترونى فى مداس الروضة بدولة الكويت، ووضعها فى محك التطبيق الراهن والسريع.

٧- ضرورة المتابعة والتقويم والتحسين المستمر من قبل الدولة متمثلاً فى وزارة التربية، والتوجية لرياض الأطفال للبرامج المقدمة لتطبيق منظومة التعلم الإلكترونى وإيجاد كل السبل والطرق لإزالة عقبات التنفيذ، والإعتماد علي خطط سريعة فى تطبيق أليات التطوير نحو استخدام التعلم الألكترونى لدى معلمات الروضة وتحقيق وتوكيد الجودة لديهن فى التمكين لديهن للكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم بدولة الكويت.

## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

١- الكفايات الشخصية والتدريسية لمعلمات الروضة فى التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة فى عملية أستخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم الألكترونى والوسائط الألكترونية فى الفصل لدى طفل الروضة من خلال مواد تعليمية وأنشطة قصصية مجهزة.

٢- كما جاءت كفايات تصميم وأنتاج وأبتكار تقنيات التعلم الإلكترونى لدى لمعلمات الروضة بدرجة ضعيفة، حيث ليس لديهن المقدرة على أنتاج أو تصميم تكنولوجيا التعليم الألكترونى.

٣- ضرورة تفعيل تطبيق الرؤية المستقبلية لتطوير كفايات التعليم الإلكترونى وتكنولوجيا التعليم لدى معلمة الروضة بدولة الكويت من خلال الدورات

التدريبية والتثقيفية المكثفة لدى معلمات الروضة وخاصة فى فترات العطلة الدراسية الصيفية.

**التوصيات:**

١- عقد مزيد من الدورات التدريبية والتثقيفية المكثفة لدى معلمات الروضة وخاصة فى فترات العطلة الدراسية الصيفية.

٢- زيادة الاهتمام والتوسع فى البنية التحتية وتجهيزها بالتقنيات التعليمية التكنولوجية الحديثة من قبل وزراة التربية والتعليم فى فصول الروضة لتحسين ظروف استخدام منظومة التعلم الإلكترونية.

٣- وضع برنامج تدريبي متكامل من قبل وزراة التربية والتعليم لمعلمات الروضة للتدريب على تطوير كفاياتهم فى تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكترونى بوضع ميزانية مخصصة لذلك ضمن الميزانية العامة للوزارة وتكون بصفة دورية سنوية.

# المراجـــع


١- محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجيا التعليمية وأدوراهم اللأزمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية.

٢- دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكترونى، عمان، دار وائل.

٣- بهاء شاهين (٢٠٠٥م): معلمون لمدارس المستقبل، تحليل المؤشرات العالمية للتعليم، اليونسكو، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة.

٤- خالد طوقان (٢٠٠٢م): وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من ميروسوفت مؤسسة أنتل.

٥- خالد القضاه (٢٠٠٣م): مدخل إلى تصميم وإنتاج وأستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، الاردن، دار المسار للنشر والتوزيع المفرق.

٦- نبيل الفيومى (٢٠٠٣م): التعلم الإلكترونى فى الأردن خيار أستراتيجى لتحقيق الرؤية الوطنية، دمشق، وزراة الأتصالات وتكنولوجيا المعلومات والأتصالات فى التعلم الإلكترونى – الأتحاد الدولى للأتصالات تموز، أسترجع بتاريخ ٢٠/ إيار/ ٢٠١١ من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc

7- Rodny, S. (2002): The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology,1(42)PP 5-13.

8- Kelli, B. (2002): Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at pp 60 www.google.com.

9- John, R (2007): Assessing higher order thinksing invideo gams, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100.

10- Pamela T Htpertext – Based art (1999): Education Implications for Laboratory Learning High Schools Dissertation, Abstracts International, 45 (7),(2982 – A ) pp21 – 35.
11- Rodny, S. (2002): The Integration of International Technology and Challenges, مرجع سابق,1(42)PP 5-13.

١٢- يوسف العريفى (١٤٢٤هـ): التعلم الإلكترونى تقنية واعدة وطريقة رائدة، الرياض، السعودية، ندوة التعليم الإلكترونى مدارس الملك فيصل الرياض ١٤٢٤/٢/٢٠هـ.

١٣- تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكترونى، دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٦(٣).

١٤- نايف العتيبى (٢٠٠٦م): معيقات التعلم الإلكترونى فى وزراة التربية والتعليم السعودية من وجهه نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، الكرك الاردن، جامعة مؤته.

١٥- عايد الهرش ومحمد مأمون (٢٠١٠م): معوقات إستخدام منظومة التعلم الإلكترونى من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية، الأردن، فى لواء الكورة المجلة الأردنية فى العلوم التربوية (١).

16- Lorin, W. Anderson (2004): Increasing Teacher Effectiveness, International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris pp 27.
17- Harry Tomlinson (2004): Educational leadership Personal Growth for Professional Development, SOAG Publication Ltd, London, pp. 173.
18- Wendell, L. French (2009): Human Resources Management, Houghton Mifflin Company, New York, pp. 168.

١٩- عيسى الحسنات (٢٠٠٥م): بناء وتصديق نموذج تدريسى لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي فى الأردن، (أطروحة دكتوراة)، عمان، الاردن، الجامعة الأردنية.

٢٠- رامى الشقران (٢٠٠٥م): إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إربد.

٢١- إسماعيل حسن (٢٠١٠م): التعليم الإلكترونى وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكترونى، جامعة المنصورة، (٤) إسترجع بتاريخ ٢٠/إبار/٢٠١١ من الموقع http:// Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts /194470.

٢٢- وليد الحلفاوى (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية، عمان، دار صفاء للنشر.

٢٣- عمر الهشمرى وعبد الحميد بو عزة (٢٠١٠م): واقع إستخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هئية التدريس بجامعة السلطان قابوس، عُمان، مجلة دراسات العلوم الأنسانية، ٢٧ (٢).

٢٤- نبيل الفيومى (٢٠١١م): التعلم الإلكترونى فى الأردن خيار أستراتيجى لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق، من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc.

٢٥- تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكترونى، مرجع سابق، ٢٦ (٣).

٢٦- حسن النجار (١٩٩٧م): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (رسالة ماجستير)، إربد الأردن، جامعة اليرموك.

٢٧- محمد المعولى (٢٠٠٠م): مدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجيا التعليميمة وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد – الاردن، جامعة اليرموك.

28- Vanfossen, N. (2001): Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14) ,65-66.

29- Mash, R.J., Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, (2005): Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.

٣٠- محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجيا التعليمية وأدوراهم اللأزمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، عمان.

٣١- محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكترونى، جده المملكه العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

٣٢- مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير منشورة)، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٣٣- محمد خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجية، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.

34- Rodny, S. (2002): The Integration of International Technology and Challenges" مرجع سابق,1(42)PP 5-13.

٣٥- حسن النجار (١٩٩٧م): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (رسالة ماجستير)، مرجع سابق.

٣٦- محمد المعولى (٢٠٠٠م): مدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجيا التعليميمة وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، مرجع سابق.

37- Vanfossen, N. (2001): Competency of Using The Internet in the Classroom, مرجع سابق.

٣٨- محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجيا التعليمية وأدوراهم اللأزمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق.

٣٩- محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكترونى، مرجع سابق.

٤٠- مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير منشورة)، مرجع سابق.