

دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة

إعداد

الباحثة/ شريفة فايز زايد المطيري

الباحثة/ مها يوسف على

إخصائى بمكتب التربية العملي بكلية التربية

الأساسية بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت

ملخص البحث :

التعرف على دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملاءمة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمات الروضة بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت.

Abstract:

The research aims to identify the role of kindergarten teacher in the formation of intermediate values and religious moderation among kindergarten children in Kuwait in the light of contemporary society variables, the researcher used the descriptive method using a screening method due to its relevance to the nature of the research, was selected sample purposively represented by the kindergarten teachers of different educational areas Kuwait.

المقدمة ومشكلة البحث :

يمر المجتمع في العصر الحالى بمتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا الحديثة وخاصة تكنولوجيا الأعلام جميع عناصر ومكونات المجتمع فى البيت والمدرسة والروضة، كما أن ما يشهده العالم من حولنا من تحولات متسارعة تؤثر فى مجتمعنا بشكل واضح، أدت إلى وجود تيارات فكرية ودينية وسياسية متعددة،

تعمل على تشتيت الأمة بقصد متعمد أو بدون قصداً متعمداً، مما فرض على كل مؤسسات الدولة وكل قطاعاتها التعليمية مواجهة ذلك التطرف والعنف الذى يملئ العديد من البلدان العربية فى منطقة الشرق الأوسط.

كما يذكر كمال دسوقي (٢٠٠٠م)^(١) أنه فى ظل هذا الصراع المحتدم، والسعى المحموم لتذويب وتغيب الهوية الوطنية والإسلامية، تعنى القيم والأهتمام بها وتنميتها من أجل المحافظة على الخصوصية التى تمنحنا أسباب البقاء والتميز، واستعادة مكاننا كعرب ومسلمين فى الصف الأول للركب البشرى، وهو حق مشروع ومكانة طبيعية لأمة أثرت الحضارة بعصارة انجازاتها، إذ تستمر خلال تلاميخ ومن ثم تعمل وتحافظ على هوية المجتمع.

كما يؤكد ماجد الجلال (١٩٩٩م)^(٢) إلى أن القيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجموع الرؤى الدينية، والفلسفية، والفكرية، والثقافية، والتربوية التى يعتنقها أصحاب المدارس المتنوعة، والتى تتخذ مواقف متعددة فى نظرتها للمعرفة وللإنسان وللوجود، وبمقدار هذا الاختلاف وعمق هذا التباين، تتعدد الرؤى وتختلف زوايا النظر عند تناول مصطلح القيم أو دراسة موضوعاتها.

كما تؤكد الباحثين على أن القيم، تتصل اتصالاً مباشراً بالسلوك الإنسانى، فهى التى تحدد وتوجهه فى جميع مجالات الحياة، وهى تمثل علاقة الإنسان بالعالم الذى يعيش فيه، ونظرتة إلى نفسه، وإلى غيره من الافراد، وإلى سلوكه، وإلى مكانته فى المجتمع الذى ينتمى إليه.

ويشير ماجد الكيلانى (٢٠٠٩م)^(٣) إلى أن القيم هى محكات ومقاييس نحكم بها على الأفكار، والأشخاص، والأشياء، والأعمال، والموضوعات، والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حسنها، وقيمتها، والرغبة بها، أو من حيث قبحها وعدم قيمتها، أو فى منزلة معينة ما بين هذين الحدين.

ويضيف نمر فريحه (٢٠٠٦م)^(٤) أن تنمية القيم يعد هدفاً أساسياً تسعى إليه جميع الحكومات والنظم السياسية في دول العالم المختلفة، ويتفق معه مارس ناربان (٢٠٠٤م)^(٥) على أن تعليم القيم يعد هدفاً مرغوباً يساعد الأفراد على ان يكونوا مواطنين مطلعين وعميقي التفكير يتحلون بالمسؤولية، ومدركين لحقوقهم وواجباتهم، تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة ايجابية مسؤولة، تشجيعهم على لعب دور ايجابي في مدارسهم وفي مجتمعهم وفي العالم.

كما يؤكد سعود هلال (٢٠٠٢م)^(٦) على أن العديد من الدراسات أكدت أن قيم المواطنة والوسطية والإعتدال الديني من أهم القيم التي ينشدها المربون لطلابهم في هذا العصر بالذات.

وترى الباحثتين ما أحوج أمة الإسلام، وبخاصة النشء الصغير (طفل الروضة) إلى فهم الإسلام على صورته الحقيقية، وبخاصة في هذا الوقت الذي تتعرض فيه الأمة الإسلامية إلى هجمة منظمة شرسة من قبل أعدائها، الذين يتربصون بها، ويحاولون تشويه صورة الإسلام وأهله، وإهدار طاقاتهم، وإفساد أخلاقهم وقيمهم، إذ يصفون الإسلام وأهله بالتخلف تارة، وبالتطرف والإرهاب والعنف والعدوان تارة أخرى، متجاهلين الوسطية التي يتبناها الدين الإسلامي الحنيف ويظهر ذلك جالياً في قولته سبحانه وتعالى (وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً)^(٧).

ويفسر أبو جعفر الطبري (٢٠٠٠م)^(٨) هذه الآية أن الله تعالى ذكرهم ووصفهم بأنهم وسط لتوسطهم في الدين، فلا هم أهل غلو فيه، غلو النصراني الذين غلوا بالترهب، وقيلهم في عيسى ما قالوا فيه، ولا هم أهل تقصير فيه، كتقصير اليهود الذين بدلوا كتاب الله، وقتلوا أنبياءهم، وكذبوا على ربهم، وكفروا به، ولكنهم أهل توسط، واعتدال فيه، فوصفهم الله بذلك، إذ كان أحب الأمور إلى الله

أوسطها، ويضيف عبد الرحمن السعدى (٢٠٠٢م)^(٩) مفسراً فى تفسير الوسطية فى الآية المذكورة أن الله جعل هذه الأمة وسطاً فى كل أمور الدين.

ويذكر عبد الرحمن اللويحق (٢٠٠٢م)^(١٠) إلى أن الوسطية سمة من أبرز سمات الدين الإسلامى الحنيف فى عباداته وشعائره وتشريعاته، وميزة شرف الله تعالى بها أمة الإسلام ووهبها إياها لتكون شعاراً مميزاً لها، ولتتحلى بها فى كل شأن من شؤون حياتها، فتكون خير أمة أخرجت للناس والشاهدة عليهم، وهى من أبرز صفات المؤمنين بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً فى عقيدتهم، وعباداتهم، وأخلاقهم، ومعاملاتهم، وجميع مظاهر سلوكهم، فالوسطية ليست معياراً بشرياً للفضائل، ولكنها معياراً ربانياً، وميزة تميز بها هذا الدين، وتميزت بها شرائعه، وتميز بها أهله.

ويضيف على الصلابى (١٩٩٩م)^(١١) إلى أن الوسطية لا يقتصر معناها على التوسط أو التعادل بين كل طرفين متقابلين أو متضادين فقط، فهى ليست مرادفة للتساوى والتعادل، وليست فى حدود النصف تماماً فى كل شئ، ومن الخطأ حصر معنى الوسطية عند أصل دلالاته اللغوية التى تعنى البينية فقط، بل لا بد أن تقترن الوسطية بالخيرية والأفضلية.

وترى الباحثين أن ظهور ووجود فئات ممن ينتسبون إلى الإسلام، ولكنها تجهل حقائقه ومبادئه، فحملته ما هو منه براء، وشوهت صورته المشرقة، وأخرجته من وسطيته واعتداله وسماحته، إما نتيجة لمغالطاتها وتشددتها وتنطعها فى أمور الدين والدنيا، وإما نتيجة لجفائها وتراخيها وتنحيته لبادئ الدين من شؤون حياتها فى سبيل متعتها وإرضاء لأهوائها ومصالحها.

كما أكدت بعض الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة على أهمية دور المعلمين فى مواجهة التطرف والغلو الدينى، وعلى وسطية الدين الإسلامى الحنيف مثل دراسة علاء الدين كفاى (١٩٨٦م)^(١٢) وأهتمت بالمحك الإسلامى للسلوك

السوى، دراسة محمد الرعود (٢٠٠١م)^(١٣) وأهتمت وسطية العبادة في الإسلام واعتدالها من خلال الحديث النبوي الشريف، دراسة سعيد المغامسى (٢٠٠٤م)^(١٤) وأهتمت بالوسطية في الإسلام وأثرها في تحقيق الأمن، دراسة فؤاد العاجز (٢٠٠٧م)^(١٥) وأهتمت دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها، دراسة محمد الشمري (٢٠١٢م)^(١٦) وأهتمت بممارسة الأنشطة غير الصفية في السنة النبوية المطهرة ودورها في تعزيز الوسطية والاعتدال، دراسة خليل الحدري (٢٠١٢م)^(١٧) وأهتمت دور المعلم في تفعيل منظومة التربية الإسلامية وأثره في توازن شخصية المتعلم.

وتضيف الباحثتين أن موضوع الوسطية والاعتدال يعتبر هو موضوع الساعة، وهو أشد الموضوعات خطورة وأكثرها أثراً، وأجدرها بالدرس والبحث المتأنى ذي النفس الطويل، ومن هنا يجب أن يعلم الجميع أن المعلمين وخاصة في مرحلة النشء مثل مرحلة الروضة يقع على عاتقهم مسئولية كبيرة وجسيمة في التوعية والتوضيح والتثقيف وبخاصة في هذه المرحلة السنوية الحرجة، وعليهم تقع مسؤولية كبيرة تجاه طفل الروضة في التربية وغرس القيم الإيجابية الحسنة، وبناء عقولهم، وصياغة شخصياتهم، وتوجيه سلوكياتهم على مبادئ، وأهداف، وفلسفة المجتمع الذي ينتمون إليه، وأيضاً العمل على توضيح معالم الإسلام، وتعميق معانيه ومبادئه، وإبراز صورته الحقيقية، وهنا يبرز دورهم في نشر، وتوطيد ثقافة الوسطية والاعتدال بين أطفال الروضة علمياً وعملياً.

وتؤكد الباحثتين أن دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت غاية في التأثير والأهمية لمواجهة الفكر المتطرف والغلو في الدين بعيداً عن الواقع المعاصر، ومن هنا تكتسب الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية

والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة بدولة الكويت فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على دور معلمة الروضة فى تكوين قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة بدولة الكويت فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

تساؤل البحث:

ما دور معلمة الروضة فى تكوين قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة بدولة الكويت فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة؟

مصطلحات البحث:

• القيم:

يعرف محمد ابن منظور (١٩٩٠م)^(١٨) الوسطية كمصطلح أنها جاءت فى لسان العرب على أنها وسط شئ ما بين طرفيه، ووسط الشئ وأوسطه أعدله، والشئ وسط هو بين الجيد والردئ، والوسط كذلك الخيار، والرجل أوسط قومه أى من خيارهم وأرفعهم.

ويضيف فؤاد العاجز (٢٠٠٧م)^(١٩) معرفاً القيم على "أنها مجموعة من المعايير والتنظيمات النفسية التى تتكون داخل الإنسان من خلال الخبرات الناتجة عن عمليات التعلم والتفاعل الاجتماعى التى يخوض غمارها أثناء عملية التنشئة الاجتماعية".

• الوسطية والاعتدال:

يعرف يوسف القرضاوى (١٩٨٥م)^(٢٠) أن الوسطية فى الاصطلاح لا تبتعد عن دلالاتها اللغوية، فهى التعادل أو التوسط بين طرفين متقابلين متضادين، بحيث لا ينفرد أحدهما بالتأثير ويطرده الطرف المقابل، وبحيث لا يأخذ أحد الطرفين أكثر من حقه ويطفى على مقابله ويحيف عليه.

كما يعرف أحمد ابن فارس (١٩٩٨م)^(٢١) أن "الوسطية فى اللغة لفظ مشتق من الوسط، وتقال فى الأشياء، وفى الأشخاص، وفى الأماكن، والوسط كما جاء فى معجم مقاييس اللغة وسط الواو والسين والطاء بناء صحيح يدل على العدل والنصف، وأعدل الشئ أوسطه، ووسطه.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثين المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً

للائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة فى معلمات الروضة بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت، وذلك لعدد (٨٩) معلمة روضة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) معلمة روضة ونسبة مئوية مقدارها (٣٣,٧١%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٥٩) معلمة روضة بنسبة مئوية مقدارها (٦٦,٢٩%)، ويتضح ذلك بجدول (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	منطقة العاصمة التعليمية	٦	%٢٠	١٤	%٢٣.٧٣
٢	منطقة الأحمدية التعليمية	٦	%٢٠	١٠	%١٦.٩٥
٣	منطقة الفروانية التعليمية	٦	%٢٠	١١	%١٨.٦٤
٤	منطقة الجهراء التعليمية	٦	%٢٠	١٢	%٢٠.٣٤
٥	منطقة مبارك الكبير التعليمية	٦	%٢٠	١٢	%٢٠.٣٤
-	المجموع	٣٠	%١٠٠	٥٩	%١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثين بإعداد إستمارة استبيان لإستطلاع رأى عينة البحث عن دور معلمة الروضة فى تكوين قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة بدولة الكويت فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قامت الباحثين بتحديد محاور الإستمارة كالتالى:

- ١- دور معلمة الروضة فى تكوين قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة بدولة الكويت فى ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ٢- دور معلمة الروضة فى توضيح قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة.
- ٣- دور معلمة الروضة فى تنمية فكر طفل الروضة بقيم الوسطية والأعتدال الدينى فى مواجهة العنف والتعصب الدينى والتطرف.

٤- دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة بقيم الوسطية والأعتدال الديني.

ثم قامت الباحثتين بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق ٢)، ويوضح جدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية

المعاصرة ن = ٥

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.	٥	١٠٠%
٢	دور معلمة الروضة في توضيح قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة.	٤	٨٠%
٣	دور معلمة الروضة في تنمية فكر طفل الروضة بقيم الوسطية والأعتدال الديني في مواجهة العنف والتعصب الديني والتطرف.	٤	٨٠%
٤	دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة بقيم الوسطية والأعتدال الديني.	٥	١٠٠%

يتضح من الجدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٨٠٪، ١٠٠٪)، وقد إرتضت الباحثتين على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من ٧٠٪ من مجموع الآراء، وقد أوصت الخبراء بضم كل من المحور الأول والثاني، وكل من المحور الثالث والرابع، وصولاً إلى محورين فقط، وهذه المحاور هي:

١- المحور الأول: دور معلمة الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة.

٢- المحور الثاني: دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والاعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني.

تحديد عبارات محور استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة:

قامت الباحثتين بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثتين عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (٢٩) عبارته موزعه كالتالي:

• المحور الأول: دور معلمة الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة ويمثله عدد ١٨ عبارته.

• المحور الثاني: دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني ويمثله عدد ١١ عبارته.

عرض استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة في صورتها المبدئية:

قامت الباحثتين بعرض استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة في صورتها المبدئية (مرفق ٣) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة عبارته لظواهره المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح جدول (٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستبيان.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة ن = ٥

المحور	الأول	الثاني	المحور	الأول	الثاني
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
١	%١٠٠	%٨٠	١٠	%٨٠	%٨٠
٢	%١٠٠	%١٠٠	١١	%١٠٠	%١٠٠

المحور	الأول	الثاني	المحور	الأول	الثاني
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
٣	%٨٠	%٨٠	١٢	%٨٠	%٨٠
٤	%٨٠	%١٠٠	١٣	%٢٠	%١٠٠
٥	%١٠٠	%٨٠	١٤	%١٠٠	%٨٠
٦	%٨٠	%٢٠	١٥	%١٠٠	%٢٠
٧	%٤٠	%٨٠	١٦	%٨٠	%٨٠
٨	%٨٠	%١٠٠	١٧	%١٠٠	%٨٠
٩	%١٠٠	%٨٠	١٨	%٨٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٣) نسبة آراء الخبراء على كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث إنها واقعة ما بين نسبة ٢٠٪ - ١٠٠٪، وقد إرتضت الباحثين على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠٪ من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات ٢٦ عبارة.

استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة في صورتها المبدئية التي تضمنت (٢٩) عبارة علي الخبراء، وأصبحت (٢٦) عبارة في صورتها النهائية، وجدول (٤) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم

تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) مرفق (٣)، ويتضح ذلك كما في جدول (٥)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (٤).

جدول (٤)

محاوِر الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاوِر	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
١	دور معلمة الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة.	١٨	١٦
٢	دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والاعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني.	١١	١٠
	الإجمالي	٢٩	٢٦

جدول (٥)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان

ن = ٥

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً	صفر	صفر%
٢	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	١	٢٠%
٣	دائماً - أحياناً - أبداً	٤	٨٠%

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
٤	نعم - غير متأكد - لا	صفر	صفر%
٥	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	صفر	صفر%

استطلاع الأداه:

قامت الباحثين بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلمة من معلمات الروضة بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت، وهي عينة التقنين Standardization sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قامت الباحثين بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان:

١- صدق المضمون (صدق المحكمين):

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (٢، ٣).

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثين بحساب قيمة معامل الارتباط The Correlation Coefficient بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في جدول (٦، ٧).

جدول (٦)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = ٣٠

المحور	الأول	الثاني	المحور	الأول	الثاني
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	٠,٣٩٥	٠,٦٦٤	٩	٠,٧٨٣	٠,٥٣٢
٢	٠,٨١٢	٠,٥١٥	١٠	٠,٥٥٤	٠,٧٠٣
٣	٠,٥٨٣	٠,٤٧٦	١١		٠,٤٨٩
٤	٠,٥٦٦	٠,٨٢٧	١٢		٠,٦٢٥
٥	٠,٥٢٧	٠,٦٢٤	١٣		٠,٧٤٦
٦	٠,٦٣٨	٠,٣٩٨	١٤		٠,٤٧٨
٧	٠,٧٧٣	٠,٤٣٢	١٥		٠,٥٤٩
٨	٠,٦٠٤	٠,٦٨٣	١٦		٠,٧٣٨

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٩٥، ٠,٨٢٧) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لمحاورة استمارة الاستبيان ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	دور معلمة الروضة فى توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة.	٠,٤١٦
٢	دور معلمة الروضة فى وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الدينى فى مواجهة التطرف الدينى.	٠,٦٨٤

♦ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الداله على صدق الاتساق الداخلي لمحاورة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٤١٦)، (٠,٦٨٤) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.
ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (١٥) يوماً وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في جداول (٨، ٩).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = ٣٠

الثاني	الأول	المحور	الثاني	الأول	المحور
معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة
❖٠,٤٨٦	❖٠,٥٨٥	٩	❖٠,٥٨١	❖٠,٧٣٣	١
❖٠,٧٧٥	❖٠,٦٤٤	١٠	❖٠,٤٦٣	❖٠,٥٧٣	٢
❖٠,٦١٦		١١	❖٠,٧٥١	❖٠,٦٨٤	٣
❖٠,٤٨٤		١٢	❖٠,٤٥٣	❖٠,٦٤٧	٤
❖٠,٤٧٣		١٣	❖٠,٥٧٢	❖٠,٥١١	٥
❖٠,٧٩٣		١٤	❖٠,٦٣٨	❖٠,٧٨٤	٦
❖٠,٦٤٠		١٥	❖٠,٦٠٩	❖٠,٤٩٩	٧
❖٠,٧٨١		١٦	❖٠,٤٨٤	❖٠,٦٢٩	٨

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٤١٥)،

(٠,٧٩٣) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	دور معلمة الروضة فى توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة.	٠,٥٢٦ ❖
٢	دور معلمة الروضة فى وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والاعتدال الدينى فى مواجهة التطرف الدينى.	٠,٧٨١ ❖

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٥٢٦)،

(٠,٧٨١) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام

برنامج (10) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كاي^٢.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الأول والخاص بدور معلمة

الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الدينى

لدى طفل الروضة ن = ٥٩

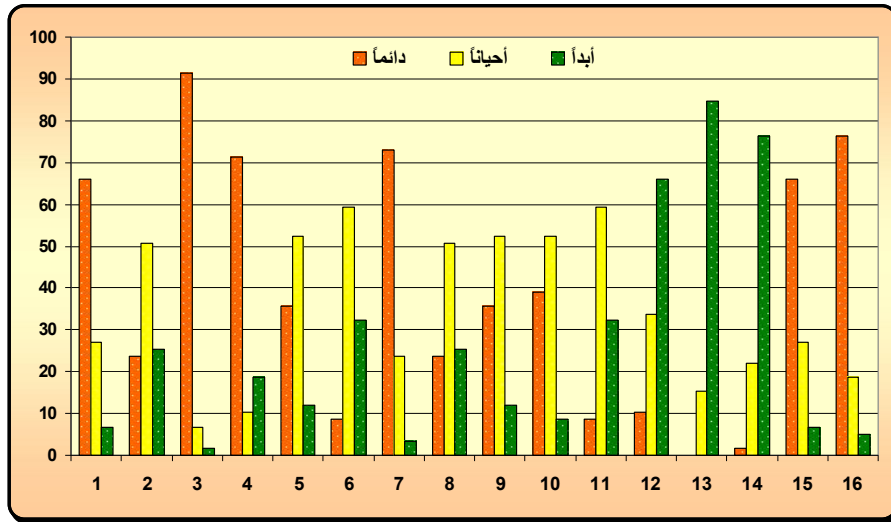
كاً	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖٣٢.٢	%٦.٨	٤	%٢٧.١	١٦	%٦٦.١	٣٩	١
❖٨.٢	%٢٥.٤	١٥	%٥٠.٨	٣٠	%٢٣.٧	١٤	٢
❖٩٠.١	%١.٧	١	%٦.٨	٤	%٩١.٥	٥٤	٣
❖٣٨.٧	%١٨.٦	١١	%١٠.٢	٦	%٧١.٢	٤٢	٤
❖١٤.٨	%١١.٩	٧	%٥٢.٥	٣١	%٣٥.٦	٢١	٥
❖٢٢.٩	%٣٢.٢	١٩	%٥٩.٣	٣٥	%٨.٥	٥	٦
❖٤٥.٢	%٣.٤	٢	%٢٣.٧	١٤	%٧٢.٩	٤٣	٧
❖٨.٢	%٢٥.٤	١٥	%٥٠.٨	٣٠	%٢٣.٧	١٤	٨
❖١٤.٨	%١١.٩	٧	%٥٢.٥	٣١	%٣٥.٦	٢١	٩
❖١٨	%٨.٥	٥	%٥٢.٥	٣١	%٣٩	٢٣	١٠
❖٢٢.٩	%٣٢.٢	١٩	%٥٩.٣	٣٥	%٨.٥	٥	١١
❖٣٠.١	%٦٦.١	٣٩	%٣٣.٧	١٤	%١٠.٢	٦	١٢
❖٧٢.٢	%٨٤.٧	٥٠	%١٥.٣	٩	صفر%	صفر	١٣

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا ^٢
	ك	%	ك	%	ك	%	
١٤	١	٪١,٧	١٣	٪٢٢	٤٥	٪٧٦,٣	❖٥٢,٦
١٥	٣٩	٪٦٦,١	١٦	٪٢٧,١	٤	٪٦,٨	❖٣٢,٢
١٦	٤٥	٪٧٦,٣	١١	٪١٨,٦	٣	٪٥,١	❖٥٠,٦

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٨,٢، ٩٠,١)، وأن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (١)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بدور معلمة الروضة

في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة

جدول (١١)

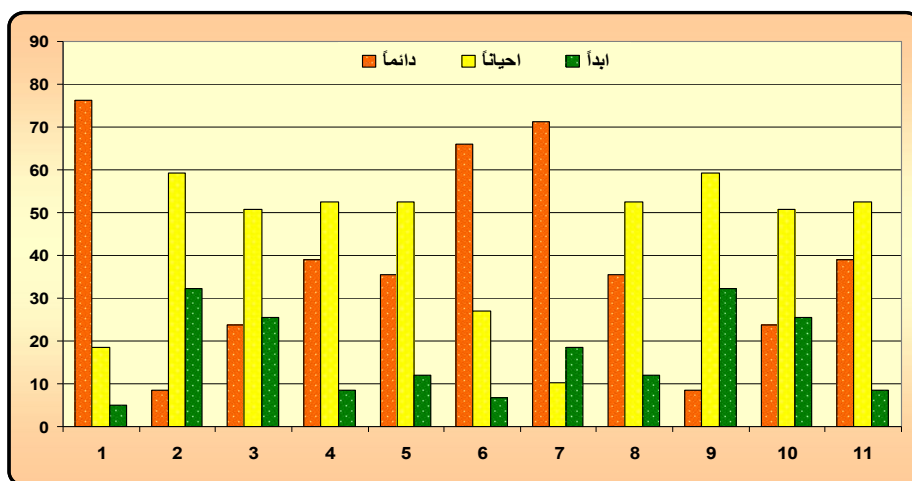
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الثاني والخاص بدور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني ن = ٥٩

كاً	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖٥٠,٦	%٥,١	٣	%١٨,٦	١١	%٧٦,٣	٤٥	١
❖٢٢,٩	%٣٢,٢	١٩	%٥٩,٣	٣٥	%٨,٥	٥	٢
❖٨,٢	%٢٥,٤	١٥	%٥٠,٨	٣٠	%٢٣,٧	١٤	٣
❖١٨	%٨,٥	٥	%٥٢,٥	٣١	%٣٩	٢٣	٤
❖١٤,٨	%١١,٩	٧	%٥٢,٥	٣١	%٣٥,٦	٢١	٥
❖٣٢,٢	%٦,٨	٤	%٢٧,١	١٦	%٦٦,١	٣٩	٦
❖٣٨,٧	%١٨,٦	١١	%١٠,٢	٦	%٧١,٢	٤٢	٧
❖١٤,٨	%١١,٩	٧	%٥٢,٥	٣١	%٣٥,٦	٢١	٨
❖٢٢,٩	%٣٢,٢	١٩	%٥٩,٣	٣٥	%٨,٥	٥	٩
❖٨,٢	%٢٥,٤	١٥	%٥٠,٨	٣٠	%٢٣,٧	١٤	١٠
❖١٨	%٨,٥	٥	%٥٢,٥	٣١	%٣٩	٢٣	١١

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة كاً المحسوبة تتراوح ما بين (٨,٢، ٥٠,٦)، وأن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بدور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٠) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بدور معلمة الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة أن قيمة كاحسوبة تتراوح ما بين (٨.٢، ٩٠.١)، وهي أكبر من قيمة كاحسوبة الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثتين أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن دور معلمة الروضة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارات أرقام (١، ٣، ٤، ٧، ١٥، ١٦) تدل على أن معلمة الروضة تعلم الطفل أن يكون متفانلاً بالحياة ولديه أمل في

البناء والعمل، تعلم الطفل ما أحل الله دون غلو أو تعقيد، تعلم الطفل أن يكون محباً للآخرين والحياة وإلا ينغلق على نفسه بعيداً عن المجتمع، وتوضح للطفل أن الإسلام يحث المسلمين على عدم احتقار الآخرين والتقليل من شأنهم، تعلم الطفل مفاهيم وقيم الخير والتعاون على البر مع كل الناس على اختلاف دياناتهم وأفكارهم هي من ثمار الاعتدال الديني، وتوضح للطفل أن المسلم يجب أن تكون لديه القدرة على التسامح تجاه الآخرين في التعامل معهم.

وجاءت الاستجابة (أحياناً) في العبارات أرقام (٢، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١) تدل على أن معلمة الروضة إلى حد ما تقوم بدرجة متوسطة أحياناً توضح للطفل مفاهيم الأسلام الحنيف أنة جاء للترويح عن النفس وتجديد نشاطها، تعلم الطفل أن المسلم الحق لديه الجرأة والشجاعة بعيداً عن الجبن والتهور والتدرج في التفكير وعدم التسرع تجاه التطرف الفكري، تعلم الطفل قبول الآخر والتواصل والتعايش معه في إطار وسطية الإسلام الحنيف، مادام ليس معادياً ولا محارباً، وتوضح للطفل أن الإسلام يحث المسلمين على عدم احتقار الآخرين والتقليل من شأنهم، كمعلمة روضة تعلم الطفل حب الأديان السماوية دون تفرقة، تعلم الطفل أن الإسلام معنى بإعداد الشخصية المتكاملة في كافة نواحي الحياة بعيداً عن الغلو الديني والتطرف الفكري، وتوضح لطفل الروضة أن الإسلام دين يحث المسلم على عدم التقصير أو المبالغة والغلو في العبادة، تعلم الطفل الروضة أن الإسلام دين العفو والمباحات فية أوسع من الممنوع والمحرمات وهذا من عظمة الإسلام الحنيف.

وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (١٢، ١٣، ١٤) تدل على أن معلمة الروضة لاتقوم بالأنشطة والأعمال التالية لاتفهم الطفل الخطر الكبير من التطرف والغلو الديني وما يكون مصير صاحبة في الدنيا والآخرة، ولا توضح للطفل أن مفاهيم وقيم دين الإسلام يحث المسلم على أن القوة ليست الوسيلة الوحيدة لتغيير الخطأ والمنكر، بل الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، ولاتفهم الطفل أضرار التطرف

الدينى وضرورة الابتعاد عنها لأنها تفسد عقل وحياء المسلم فيصبح عضواً فاسداً فى مجتمعة.

كما يتضح من جدول (١١) والخاص بعبارات المحور الثانى والخاص بدور معلمة الروضة فى وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الدينى فى مواجهة التطرف الدينى أن قيمة كالألمحسوبة تتراوح ما بين (٨.٢، ٥٠.٦)، وهى أكبر من قيمة كالألمحسوبة = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثانى ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثتين أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن دور معلمة الروضة فى وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الدينى فى مواجهة التطرف الدينى جاءت بدرجة ضعيفة، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) فى العبارات أرقام (١، ٦، ٧) تدل على أن المعلمة يقتصر دورها على أنها تزود الطفل بقيم وسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة والمجتمع فى إطار وسطية الإسلام، تعلم الطفل من خلال القصص الحركية أن الإسلام يحث المسلم على محبة الوطن، والمحافظة على وحدته ومكتسباته المجتمعية، وتعرف الطفل من خلال ممارسة قصة حركية مع أقرانه أهمية التعامل الإيجابى مع السلوكيات الصحيحة المتوافقة مع وسطية الإسلام وسماحته، فقط دون التطرق إلى مواجهة العنف والتعصب والتطرف الدينى والأرهاب لدى طفل الروضة.

وجاءت الاستجابة (أحياناً) فى العبارات أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠) تدل على أن معلمة الروضة إلى حد ما تقوم بدرجة متوسطة أحياناً تكسب الطفل القدرة على التعبير عن ذاته من غير تعصب أو تعنت من خلال الأنشطة الحركية والقصص، وتوضح للطفل من خلال الأنشطة القصصية مع أقرانه أن الموازنة بين العمل للدنيا والآخرة هو من صحيح الدين ومن وسطية الإسلام الحنيف، وتعلم الطفل بممارسة أسلوب المحاكاة من خلال الصلاة أن الوسطية والاعتدال الدينى تساعد فى تنمية

شخصية ومواهب مختلفة، وتعلم الطفل من خلال الأنشطة المسرحية أهمية النظام والانضباط للمسلم صحيح العقيدة صحيح الفهم وهي من ثمار الاعتدال الديني، وتكسب الطفل مهارة أن قيم ووسطية الإسلام تحرص على أهمية المشاركة في الحياة الاجتماعية مع كل الأديان الأخرى، بما يعود بالنفع على المجتمع كلة، وتكسب الطفل من خلال العمل المسرحي أن القدرة على التفاهم والحوار الناجح من أهم مبادئ ووسطية الإسلام، كمعلمة أعلم الطفل من خلال القصص الحركية أهمية تحمل المسؤولية تجاه أمن الوطن، أن يكون جندياً أميناً يحافظ عليه من الإعداء وهي من ثمار العقيدة الإسلامية الصحيحة، ولم تقوم المعلمات بالإهتمام بموضوع العنف والتعصب والتطرف الديني والأرهاب لدى طفل الروضة ومحاولة تعريف طفل الروضة بكيفية مواجهة العنف والتعصب والتطرف الديني والأرهاب.

وترى الباحثين أن ما توصلت إليه من نتائج يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة والتي أكدت نتائجها على أهمية دور المعلمين في مواجهة التطرف والغلو الديني، وعلى وسطية الدين الإسلامي الحنيف مثل دراسة علاء الدين كفاي (١٩٨٦م)^(٢٢) وأهتمت بالمحك الإسلامي للسلوك السوي، دراسة محمد الرعود (٢٠٠١م)^(٢٣) وأهتمت بوسطية العبادة في الإسلام واعتدالها من خلال الحديث النبوي الشريف، دراسة سعيد المغامسي (٢٠٠٤م)^(٢٤) وأهتمت بالوسطية في الإسلام وأثرها في تحقيق الأمن، دراسة فؤاد العاجز (٢٠٠٧م)^(٢٥) وأهتمت دور الجامعة الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها، دراسة محمد الشمري (٢٠١٢م)^(٢٦) وأهتمت بممارسة الأنشطة غير الصفية في السنة النبوية المطهرة ودورها في تعزيز الوسطية والاعتدال، دراسة خليل الحديري (٢٠١٢م)^(٢٧) وأهتمت دور المعلم في تفعيل منظومة التربية الإسلامية وأثره في توازن شخصية المتعلم.

ويذكر عبد الرحمن اللويحق (٢٠٠٢م)^(٢٨) إلى أن الوسطية سمة من أبرز سمات الدين الإسلامي الحنيف في عباداته وشعائره وتشريعاته، وميزة شرف الله

تعالى بها أمة الإسلام ووهبها إياها لتكون شعاراً مميزاً لها، ولتتحلى بها فى كل شأن من شؤون حياتها، فتكون خير أمة أخرجت للناس والشاهدة عليهم، وهى من أبرز صفات المؤمنين بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً فى عقيدتهم، وعباداتهم، وأخلاقهم، ومعاملاتهم، وجميع مظاهر سلوكهم، فالوسطية ليست معياراً بشرياً للفضائل، ولكنها معياراً ربانياً، وميزة تميز بها هذا الدين، وتميزت بها شرائعه، وتميز بها أهله.

ويضيف نمر فريحه (٢٠٠٦م)^(٢٩) أن تنمية القيم يعد هدفاً أساسياً تسعى إليه جميع الحكومات والنظم السياسية فى دول العالم المختلفة، ويتفق معه مارس ناربان (٢٠٠٤م)^(٣٠) على أن تعليم القيم يعد هدفاً مرغوباً يساعد الأفراد على ان يكونوا مواطنين مطلعين وعميقي التفكير يتحلون بالمسؤولية، ومدركين لحقوقهم وواجباتهم، تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة ايجابية مسؤولة، تشجيعهم على لعب دور ايجابي فى مدارسهم وفى مجتمعهم وفى العالم، كما يؤكد سعود هلال (٢٠٠٢م)^(٣١) على أن العديد من الدراسات أكدت أن قيم المواطنة والوسطية والإعتدال الدينى من أهم القيم التى ينشدها المربون لطلابهم فى هذا العصر بالذات.

وترى الباحثين فى مجمل مناقشة نتائج المحور الأول والثانى أن دور معلمة الروضة فى توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الدينى لدى طفل الروضة جاء بدرجة متوسطة فى التعريف والتوضيح بالقيم البسيطة والأولية لمفاهيم الإسلام للوسطية والإعتدال الدينى، بينما جاء التطرق إلى التطرف والعنف والغلو الدينى من قبل المعلمات ضعيف، أن دور معلمة الروضة فى وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والأعتدال الدينى فى مواجهة التطرف الدينى جاء بدرجة ضعيفة، وتوصى الباحثين بضرورة عقد دورات تدريبية وتثقيفية لمعلمات الروضة نحو تحقيق قيم الوسطية والإعتدال الدينى وأليات استخدام الأساليب والأنشطة التعليمية فى وصول الفهم الواضح لدى طفل الروضة بأهمية

بقيم الوسطية والأعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني، وبذلك أمكن للباحثين الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في: ما دور معلمة الروضة في تكوين قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة بدولة الكويت في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

- ١- أن دور معلمة الروضة جاء بدرجة متوسطة في توضيح مفهوم قيم الوسطية والاعتدال الديني لدى طفل الروضة في التعريف والتوضيح بالقيم البسيطة والأولية لمفاهيم الإسلام للوسطية والاعتدال الديني.
- ٢- أن دور معلمة الروضة جاء بدرجة ضعيفة في التطرق إلى التطرف والعنف والغلو الديني من قبل المعلمات ضعيف، أن دور معلمة الروضة في وضع الأساليب التعليمية لتوعية طفل الروضة وتنمية تفكيره بقيم الوسطية والاعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني.

التوصيات:

- ١- ضرورة عقد دورات تدريبية وتثقيفية لمعلمات الروضة نحو تحقيق قيم الوسطية والاعتدال الديني وأليات استخدام الأساليب والأنشطة التعليمية في وصول الفهم الواضح لدى طفل الروضة بأهمية بقيم الوسطية والاعتدال الديني في مواجهة التطرف الديني.
- ٢- محاولة إنتاج وسائل تعليمية لطفل الروضة تساهم في نشر وترسيخ قيم الوسطية والاعتدال الديني، والتعريف بالتطرف والعنف والغلو الديني لدى طفل الروضة، وأليات مواجهة التطرف الديني والأرهاب.

المراجع

- ١- كمال دسوقي (٢٠٠٠م): الاجتماع ودراسة المجتمع، القاهرة مكتبة انجلو المصرية، ص ١٠٤.
- ٢- ماجد الجلال (١٩٩٩م): النظام القيمي فى ضوء توجيهات التربية الإسلامية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٣٢)، ص ٧٠ - ٩٩.
- ٣- ماجد الكيلانى (٢٠٠٩م): فلسفة التربية الإسلامية، دراسة مقارنة بالفلسفات التربوية المعاصرة، عمان، دار الفتح للدراسات والنشر، ص ٤٢٧.
- ٤- نمر فريحة (٢٠٠٦م): التربية الوطنية مناهجها وطرق تدريسه، وزارة التربية والتعليم، مسقط، ص ٥٠.
- ٥- مارس ناربان (٢٠٠٤م): تعليم القيم الإنسانية والمواطنة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي، وزارة التربية والتعليم، مسقط، ص ١٣.
- ٦- سعود هلال الحربي (٢٠٠٢م): التربية والقيم السياسية، غراس للنشر، الكويت، ص ٧٢.
- ٧- القرآن الكريم: سورة البقرة، آية (١٤٣).
- ٨- أبو جعفر الطبري (٢٠٠٠م): جامع البيان فى تأويل آى القرآن (تحقيق أحمد محمد شاكر)، بيروت، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة، ج ٣، ص ١٤٢.
- ٩- عبد الرحمن السعدى (٢٠٠٢م): تيسير الكريم الرحمن فى تفسير كلام المنان، الرياض، الطبعة الثانية، دار السلام، ج ١، ص ٧٠.
- ١٠- عبد الرحمن اللويحق (٢٠٠٢م): الغلو فى الدين فى حياة المسلمين المعاصرة، بيروت، الطبعة الخامسة، مؤسسة - الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ص ٣٢.
- ١١- على الصلابى (١٩٩٩م): الوسطية فى القرآن الكريم، عمان، دار النفايس للنشر والتوزيع، ص ٤١.

- ١٢- علاء الدين كفاى (١٩٨٦م): المحك الإسلامى للسلوك السوى، الكويت،
المجلة التربوية بالكويت، كلية التربية بجامعة الكويت، ٣(٩)، ص ٥٥ - ٩٣.
- ١٣- محمد الرعود (٢٠٠١م): وسطية العبادة فى الإسلام واعتدالها من خلال
الحديث النبوى الشريف، مجلة المنارة للبحوث والدراسات العدد (٢)، ص ٣٩ -
٨٨.
- ١٤- سعيد المغامسى (٢٠٠٤م): الوسطية فى الإسلام وأثرها فى تحقيق الأمن،
المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، العدد (٣٨)، ص ٥ - ٨٠.
- ١٥- فؤاد العاجز (٢٠٠٧م): دور الجامعة الإسلامية فى تنمية بعض القيم من وجهة
نظر طلبتها، مرجع سابق، ١٥(١)، ص ٣٧١ - ٤١٠.
- ١٦- محمد الشمري (٢٠١٢م): ممارسة الأنشطة غير الصفية فى السنة النبوية
المطهرة ودورها فى تعزيز الوسطية والاعتدال، المملكة العربية السعودية، المؤتمر
العلمى الرابع، بكلية التربية جامعة أم القرى، ١٥(١)، ص ٢٦١ - ٢٩٣،
<http://uqu.edu.sa/news/ar/8647>.
- ١٧- خليل الحدري (٢٠١٢م): دور المعلم فى تفعيل منظومة التربية الإسلامية وأثره
فى توازن شخصية المتعلم، المملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمى الرابع،
كلية التربية جامعة أم القرى، ١٥(١)، ص ٣٧١ - ٤١٠،
<http://uqu.edu.sa/news/ar/8647>.
- ١٨- محمد ابن منظور (١٩٩٠م): لسان العرب، بيروت، الطبعة الأولى، دار الفكر، ج ٧،
ص ٤٢٥.
- ١٩- فؤاد العاجز (٢٠٠٧م): دور الجامعة الإسلامية فى تنمية بعض القيم من وجهة
نظر طلبتها، مجلة الجامعة الإسلامية، ١٥(١)، ص ٣٧١ - ٤١٠.
- ٢٠- يوسف القرضاوى (١٩٨٥م): الخصائص العامة للإسلام، بيروت، الطبعة
الثالثة، مؤسسة الرسالة، ص ١٢٧.

- ٢١- أحمد ابن فارس (١٩٩٨م): معجم المقاييس اللغوية، بيروت، الطبعة الثانية، دار الفكر، ص ١٠٩١.
- ٢٢- علاء الدين كفافى (١٩٨٦م): المحك الإسلامى للسلوك السوى، مرجع سابق، ص ٥٥-٩٣.
- ٢٣- محمد الرعود (٢٠٠١م): وسطية العبادة فى الإسلام واعتدالها من خلال الحديث النبوى الشريف، مرجع سابق، ص ٣٩-٨٨.
- ٢٤- سعيد المغامسى (٢٠٠٤م): الوسطية فى الإسلام وأثرها فى تحقيق الأمن، مرجع سابق، ص ٥-٨٠.
- ٢٥- فؤاد العاجز (٢٠٠٧م): دور الجامعة الإسلامية فى تنمية بعض القيم من وجهة نظر طلبتها، مرجع سابق، ١٥(١)، ص ٣٧١-٤١٠.
- ٢٦- محمد الشمري (٢٠١٢م): ممارسة الأنشطة غير الصفية فى السنة النبوية المطهرة ودورها فى تعزيز الوسطية والاعتدال، مرجع سابق، ص ٢٦١-٢٩٣، <http://uqu.edu.sa/news/ar/8647>.
- ٢٧- خليل الحدري (٢٠١٢م): دور المعلم فى تفعيل منظومة التربية الإسلامية وأثره فى توازن شخصية المتعلم، مرجع سابق، ١٥(١)، ص ٣٧١-٤١٠، <http://uqu.edu.sa/news/ar/8647>.
- ٢٨- عبد الرحمن اللويحق (٢٠٠٢م): الغلو فى الدين فى حياة المسلمين المعاصرة، مرجع سابق، ص ٣٢.
- ٢٩- نمر فريحة (٢٠٠٦م): التربية الوطنية مناهجها وطرق تدريسه، مرجع سابق، ص ٥٠.
- ٣٠- مارس ناربان (٢٠٠٤م): تعليم القيم الإنسانية والمواطنة، مرجع سابق، مسقط، ص ١٣.
- ٣١- سعود هلال الحرى (٢٠٠٢م): التربية والقيم السياسية، مرجع سابق، ص ٧٢.