

المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين في دولتي الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة والسبل المقترحة للتغلب عليها : دراسة ميدانية

إعداد

د. فهد بن محمد بن فريح العبد المنعم

أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط المشارك

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحريملاء - جامعة شقراء

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين في دولتي أمريكا وبريطانيا والحلول المقترحة للتغلب عليها من وجهة نظرهم ، ولتحقيق الهدف قام الباحث بتصميم استبانة موزعة على جزئين وستة محاور ، طبقت الدراسة على (٥٤٢) طالباً وطالبة من المبتعثين في دولتي أمريكا وبريطانيا ، وتم التوصل لنتائج أبرزها: - جاء ترتيب المعوقات الإدارية على النحو التالي من الأعلى للأقل: معوقات متعلقة بسفارة بلد الدراسة بالمملكة بنسبة (91.00) ، معوقات وزارة التعليم بنسبة (89.00)، معوقات متعلقة بالمبتعث بنسبة (85.00) ، معوقات متعلقة بالملحقيات الثقافية بنسبة (77.20) معوقات متعلقة بالمشرف الدراسي بنسبة (68.80) ، معوقات متعلقة بالجامعة في بلد الإبتعاث بنسبة (62.40) . كما اتفقا المبتعثين في أمريكا وبريطانيا، حول المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم وأعلىها بالترتيب مايلي: عدم وجود قائمة بالإجراءات الإدارية التي ينبغي على المبتعث اتباعها -عدم وضوح أنظمة ولوائح الإبتعاث -قلة الصلاحيات الممنوحة للملحقيات - صعوبة التحويل من الدولة المبتعث لها إلى دولة أخرى -التأخر في الحصول على الضمان المالي. وقدمت الدراسة مجموعة من السبل المقترحة للتغلب على المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين للدراسة بالخارج وعدداً من التوصيات التي من شأنها أن تساهم في تطوير برنامج الإبتعاث، وتذليل المعوقات التي قد يواجهها الطلبة المبتعثين للخارج.

الكلمات المفتاحية: صعوبات ، طالب ، إبتعاث ، تعليم عالي.

Abstract

The study aimed to investigate on the administrative obstacles facing KSA study abroad students in the US and the UK and solutions to overcome them. To achieve this goal, a questionnaire was devised to and administered to 542 students who are recipients of scholarships in these countries. Results reveal that administrative constraints faced by students on scholarship are as follows in descending order: obstacles related to the embassy of the country of study in the Kingdom (91%); obstacles related to the Ministry of Education (89%); constraints on availability of scholarships (85%); constraints on the availability

of the Cultural Mission (77.2%); constraints on the administrator's availability in the semester (68.8%); and constraints on the availability of university scholarship in the country (62.4%). Study abroad arrangements of KSA with the US and UK have encountered several issues in the recent years. Among them are: the absence of standard administrative procedures and regulations that should study abroad students should follow; the minimal authority given to attaché offices in taking necessary and urgent decisions regarding scholarships and other study abroad programs; the bureaucracy involved in obtaining financial assistance that causes delays in the receipt of scholarship funds and other forms of assistance. Suggestions to overcome administrative obstacles facing the scholarship students to study abroad are provided to enhance international scholarship programs and to overcome obstacles that study abroad students on scholarship face.

Keywords: Difficulties , student, scholarships , higher education.

أولاً: الإطار العام للدراسة

المقدمة

يتوجب أن تكون السمة الرئيسة للتعليم الجامعي هي سرعة التغيير مما يفرض على المعنيين رسم سياسة التعليم الجامعي وتحديد هياكله التنظيمية، وضع ذلك في الاعتبار^(١). في ضوء ما توفرة المملكة من إمكانيات وموارد مالية لدعم هذا التطور، ومع تزايد الطلب المجتمعي على التعليم الجامعي، لم تعد الجامعات السعودية قادرة على استيعاب جميع خريجي المرحلة الثانوية، والذي يتزايد سنوياً حيث بلغ إجمالي أعداد الطلبة والطالبات للمرحلة الثانوية عام ٢٠١٥ م (1.808.728) طالباً وطالبة^(٢) وقد ترتب على ذلك افتتاح العديد من الجامعات الحكومية ليصل عددها إلى (٢٨) جامعة تضم مجموعة من الكليات تحتوي على عدد من التخصصات التي يحتاجها سوق العمل السعودي، وقد بدأ التعليم الجامعي يأخذ مناحي متعددة، فأعداد الطلبة في تزايد مستمر، وأصبح الابتعاث الخارجي أحد وسائل الاستيعاب للأعداد المتزايدة من الطلبة الراغبين في مواصلة تعليمهم الجامعي والراغبين في دراسة التخصصات النادرة.

ومع تزايد الإقبال على الابتعاث للدراسة خارج المملكة، إلا أن الابتعاث واجه الكثير من التحديات، كما أن هناك بعض المؤشرات لقصور دور الابتعاث في تحقيق أهدافه منها ما يلي:

- تراجع مستوى الابتعاث وتدني قدرته على مواجهة متطلبات التنمية المجتمعية الشاملة^(٣).
- عدم وضوح مبررات اختيار أو ترشيح الطلبة للبعثات التي تتبناها وزارة التعليم^(٤).
- دعا مجلس الشورى السعودي لدراسة زيادة افتتاح فروع للملحقيات الثقافية السعودية في دول الإبتعاث ذات الكثافة الطلابية وذات المساحة الجغرافية الشاسعة^(٥).
- أن معظم الطلبة المبتعثين لا يزالون متخوفين من مصير العودة بعد الإبتعاث^(٦).
- أن الأغلبية العظمى من المبتعثين يعرض عليهم غالباً وظائف لا ترقى للمؤهل الحاصل عليه.
- عدم تعيين السعوديين العائدين من الإبتعاث في ظل وجود 60 % من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من غير السعوديين^(٧).
- أن هناك مطالبات ليكون الإبتعاث خارجياً للدراسات العليا فقط ليضمنوا وظائفهم عند عودتهم^(٨).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يحظى برنامج الإبتعاث بالمملكة بالإهتمام إلا أنه قد تم رصد بعض المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة في الخارج ، حيث يواجه العديد من الطلبة المبتعثين وخاصة لدولتي أمريكا وبريطانيا العديد من المعوقات الإدارية التي تزداد مع ازدياد أعدادهم، وتشكل المعوقات الإدارية سواء قبل الإبتعاث أو أثناءه أو بعد العودة من أهم المعوقات التي يتطلب العمل على مواجهتها والحد منها.

وعليه، تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤالين التاليين:

١. ما المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين في دولتي الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة من وجهة نظرهم فيما يتعلق بالجهات التالية: وزارة التعليم، سفارة بلد الدراسة بالمملكة، الملحقية الثقافية، المشرف الدراسي، المبتعث، الجامعة في بلد الإبتعاث؟
٢. ما السبل المقترحة للتغلب على المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بالخارج؟

أهداف الدراسة :

- يشكل الابتعاث المحور الرئيس في تطوير وتنمية المجتمع السعودي لما يلعبه المبتعثين من دور وتأثير كبير في المجتمع ومؤسساته، لذا هدفت الدراسة الحالية إلى:
١. الوقوف على أبرز المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة من وجهة نظرهم فيما يتعلق بالجهات التالية: وزارة التعليم ، سفارة بلد الدراسة بالمملكة، الملحقيات الثقافية، المشرف الدراسي، المبتعث، الجامعة في بلد الإبتعاث.
 ٢. التعرف على سبل التغلب على المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين.
 ٣. التوصل إلى مقترحات ووضع تصورات مستقبلية تساعد التعليم الجامعي على تفعيل دور الابتعاث ومعالجة المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين والسعي لتحقيق الطموحات المستهدفة ذات الارتباط بتحسين ذلك الدور.

أهمية الدراسة :

- تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال فهمنا لعملية الابتعاث ، مما يساعدنا على فهم وتفسير كثير مما نلاحظه من اختلاف في درجة توافق المبتعث مع البيئة التي يتفاعل مع أفرادها ،لذا تنبع أهمية الدراسة من العديد من الاعتبارات لعل أبرزها ما يلي :
١. تتناول الدراسة أحد الموضوعات الهامة عالمياً ومحلياً وهو الابتعاث بصفة عامة وإبراز المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بالخارج (قبل، أثناء، بعد) الابتعاث بصفة.
 ٢. أن التعرف على العوامل الكامنة وراء المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بالخارج (قبل، أثناء، بعد) الابتعاث، والمعالجة لها يعد مقدمة ضرورية ومطلباً أساسياً لتطوير نتائج مخرجات الابتعاث.
 ٣. تسهم الدراسة في إفادة الجهات الحكومية بشكل عام والقائمين على برنامج الابتعاث بشكل خاص ببعض الحلول والمقترحات التطويرية لتحقيق الأهداف المنشودة للإبتعاث.
 ٤. الإسهام في التعرف على نقاط القوة والضعف في نظام الابتعاث لاتخاذ إجراءات تطويره.

٥. لم يتطرق أحد من الباحثين-على حد علم الباحث-إلى دراسة المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بالخارج (قبل،أثناء،وبعد) الابتعاث، مما قد يضي على هذا الدراسة أهمية خاصة.
٦. تعتبر الدراسة بشكل عام جزء من عملية التقييم الضرورية لأي عمل بشكل عام، ولبرامج الابتعاث بشكل خاص والتي بدورها تمثل حلقة أساسية من حلقات البناء المجتمعي المتقدم.
٧. تساعد هذه الدراسة في توجيه الأبحاث والدراسات المستقبلية لعمل أبحاث ودراسات في تقييم تجربة الابتعاث في ظل المفاهيم الإدارية الحديثة.

الدراسات السابقة

هناك مجموعة من الدراسات التي تناولت الابتعاث ، حيث تناولت الدراسات جوانب عديدة في هذا الصدد منها ما يتعلق بدراسة المشكلات الأكاديمية والتربوية، ومنها ما ركز على المشكلات النفسية والاجتماعية الى غير ذلك. أما ما يتعلق بالدراسة الحالية فلم يعثر الباحث على دراسة متخصصة في الموضوع، وسوف نستعرض أهم الدراسات ذات الارتباط بموضوع الدراسة الحالية على النحو التالي:

فمن الدراسات العربية دراسة الحضيبي(٢٠١٤)^(٩) والتي هدفت إلى تحديد أهم المشكلات الأكاديمية والإقتصادية والنفسية التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين في معهد التبادل الثقافي التابع لجامعة سياتل باسيفيك بمدينة سياتل بأمريكا، وذلك في عام ٢٠١٢ م، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة ، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة لجمع المعلومات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المبتعثين هي المشكلات الأكاديمية يليها المشكلات الإقتصادية ثم المشكلات النفسية.

أما دراسة الداود(٢٠١٠)^(١٠) فقد هدفت للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه المرشحين للابتعاث قبل التحاقهم بالبعثة ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٤) مرشح ومرشحة ، وتم تصميم استبانة وتوزيعها على مجموعة من الطلاب المرشحين للدراسة من قبل وزارة التعليم ، سئل فيها المبحوثون عن المشكلات التي تواجههم قبل التحاقهم بالبعثة، وتم التوصل إلى أبرز المشكلات ومنها: صعوبة الحصول على تأشيرة دراسية لبلد الابتعاث، غلاء المعيشة في بلد الابتعاث ، الخوف من عدم وجود وظيفة بعد العودة من البعثة. أما أبرز المشكلات التي تواجه

المرشحات للإبتعاث فقد تمثلت في: تأخير السفر بسبب الظروف الأسرية، الخوف من عدم وجود وظيفة بعد العودة من البعثة.

كذلك قام كل من الباحثان شريف وحسين (٢٠٠٩)^(١١) بدراسة هدفت للكشف عن مشكلات الطلاب اليمنيين الدارسين بالجامعات السودانية حيث أستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتكونت من أربع مجالات هي: (الأكاديمي والإداري والاقتصادي والاجتماعي)، وبلغت العينة (١٢٠) طالباً، وولت النتائج على وجود مشكلات من أهمها: صعوبة التنقل بالمواصلات بين السكن والكليات، عدم وجود خيارات متعددة في توقيت برامج الدراسة، ليست هناك أنشطة ترفيهية خاصة بالجالية اليمنية بالسودان، صعوبة توفير سكن جامعي للطلبة المتزوجين، ضعف اللغة الإنجليزية لدى الطلاب اليمنيين المبعوثين للدراسة بالجامعات السودانية، معاناة الغربة والحنين للوطن.

وفي دراسة ميدانية أجريت بأمريكا قام الغنيم (١٩٨٥)^(١٢) بالسعي إلى التعرف على المشكلات الدراسية والشخصية والاجتماعية لطلاب المرحلة الأولى وطلاب الدراسات العليا الكويتيين بأمريكا، وتألفت عينة الدراسة من (٣٠٨) طالباً. وأبرزت الدراسة مجموعة من النتائج من أهمها: أن طلاب المرحلة الأولى يواجهون مشكلات دراسية شخصية واجتماعية أكثر من طلاب الدراسات العليا، وأن الطلاب الذين كانوا ينوون البقاء بأمريكا كانوا يواجهون مشكلات أقل من الذين كانوا ينوون الرجوع إلى الكويت إثر تخرجهم. الطلاب المتزوجون يواجهون مشاكل في مجال اللغة وفي مكافآتهم مع سفاراتهم.

أما الدراسات الأجنبية فقد وقف الباحث على دراسات متعددة منها؛ دراسة شبيب (Shabeeb) (1996)^(١٣) والتي سعت للوقوف على مشاكل التكيف لدى الطلاب السعوديين والخليجيين في شرق ولاية واشنطن، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة السعوديين والخليجيين عدوا اللغة الإنجليزية أصعب مجالات التكيف، يليها بالترتيب المجال النفسي والاجتماعي، والمعيشة، والتسجيل الأكاديمي، والخدمات التوجيهية، والقبول، وخدمات التوظيف، والأنشطة الطلابية، والخدمات الدينية، والخدمات الصحية، والمساعدات المالية.

وفي دراسة أخرى لـ فيزي (Feizi) (1991)^(١٤) فقد هدف إلى التعرف على مدى ارتباط النجاح الأكاديمي بالمشكلات التي تعترض الطلبة الأجانب في مرحلة التعليم العالي، حيث تم قياس النجاح الأكاديمي بمعدل درجة الطلبة المرصودة لكل مادة دراسية على حدة، و للمواد

الدراسية مجتمعة ، وكانت العينة مكونة من جميع الطلبة الأجانب في التعليم العالي في جامعة سان فرانسيسكو. أظهرت نتائج الدراسة أن مجالات المشكلات الرئيسية لدى الطلبة كانت على التوالي: (اللغة الانجليزية، المساعدات المالية، خدمة الإقامة) كما أظهرت نتائج الدراسة: أن المشكلات الاجتماعية والشخصية ، والقبول والتسجيل، والسجلات الأكاديمية كانت من المشاكل الفرعية.

كذلك قام شانج (Cheng) (1989)^(١٥) بإجراء دراسة بهدف التعرف على مدى تكيف طلبة الدراسات العليا الصينيين والكوريين في الجامعات الكبيرة بأمريكا ، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم استبانة طبقها على عينة مكونة من (22) طالباً و طالبة من طلبة الدراسات العليا (16) من الصين ، و (6) من كوريا. وأظهرت النتائج أن هناك عوامل رئيسة تؤثر في مدى تكيف هاتين الفئتين من الطلبة وهي: التحصيل الأكاديمي ، الدعم الاجتماعي ، مشكلات الضعف باللغة الانجليزية ، السمات الفردية للفرد . كما أظهرت الدراسة أن: المشكلات ترتبط عكسياً بطول مدة إقامة الطلبة في أمريكا، حيث أظهر الطلبة الذين مكثوا فترة أطول قلقاً بشأن وضعهم الأكاديمي.

وبهدف دراسة المشاكل التي تعوق أداء الطلبة السعوديين في المؤسسات الأكاديمية في أمريكا فقد توصلت دراسة الحارثي (Al-Harhi) (1987)^(١٦) إلى نتائج منها ؛ أن المدارس الثانوية لم تقدم ما يكفي لمساعدة الطلاب في تحديد الأهداف التعليمية، ولم يكن هناك توافق بين خلفية الطالب التعليمية في المرحلة الثانوية مع تخصصه الجامعي، وغالبية الطلاب تنقصهم الخلفية الجيدة في الرياضيات والعلوم الأساسية، ويشعرون بأنهم لم يتلقوا ما يكفي من التوجيه أو التشجيع من جهاتهم الراحية، وأن هناك قصوراً في تقديم الإرشاد الأكاديمي داخل الجامعة. ومن أهم نتائج الدراسة أيضاً أن معايير ترشيح الطلبة للمنح الدراسية لم تكن عالية، وأن رغبات الطلاب التعليمية لم تؤخذ بعين الاعتبار عند ترشيحهم للإبتعاث.

وأخيراً فقد قام الشدوخي (AL-Shedokhi) (1986)^(١٧) بإجراء دراسة استهدف فيها للتعرف على المشاكل التي يعاني منها الطلاب السعوديين المسجلين في مؤسسات التعليم العالي في أمريكا. وقد خلصت الدراسة إلى أن أكبر مشكلة تواجه الطلاب السعوديين كانت

المساعدات المالية، وتليها السجلات الأكاديمية، ثم المعيشة، فالقبول. أما المشاكل الأقل أهمية فقد تركزت حول مجالات الأنشطة الطلابية والخدمات الصحية.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والمتعلقة بموضوع الدراسة بشكل مباشر وغير مباشر، توصل الباحث إلى ما يلي:

أولاً: يظهر من الدراسات السابقة حجم المشكلات التي يعاني منها المبتعثين، والتي تتمركز حول:

١ - عدم وضوح أهداف التعليم الجامعي لبعض الطلبة المبتعثين.

٢- الافتقار إلى وضوح الرؤية للدور المطلوب من المبتعث في المجتمع بعد عودته.

ثانياً: شمولية الدراسات السابقة لمشكلات طلبة التعليم الجامعي بشكل عام، لكن المعوقات الإدارية التي تواجه المبتعث تحتاج لدراسات متعمقة مفصلة كونها تؤثر على وضع المبتعث المالي والإداري.

ثالثاً: تعدد محاور الدراسات، فبعضها اتجه نحو دراسة المشكلات الأكاديمية والتربوية، وبعض الدراسات ركز على المشكلات النفسية والاجتماعية، ودراسة شريف وحسين فكانت عن الطلبة اليمينين، ودراسة الداود ركزت على المشكلات التي تواجه المرشحين للابتعاث قبل التحاقهم بالبعثة. وهذه الدراسة تركز على المعوقات الإدارية التي تواجه المبتعث السعودي (قبل، أثناء، وبعد) الابتعاث من وجهة نظر المبتعثين في دولتي أمريكا وبريطانيا.

رابعاً: شمول الدراسات للعديد من البيئات العربية والأجنبية، مما يوضح اتساع المشكلة وبالتالي مدى أهمية دراستها، كما أن تركيز الدراسات الأجنبية على قضايا تتعلق بمشكلة التكيف داخل الجامعات الأجنبية، كاللغة والإقامة والصحة والتأقلم مع المجتمع المحيط وغيرها.

خامساً: تنفرد هذه الدراسة بالتركيز على المعوقات الإدارية التي تواجه المبتعث، خاصة مع التوسع الكمي للابتعاث، ومع ذلك فقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة من حيث التعرف على بعض المشكلات التي تواجه الطلبة الجامعيين وأنواعها، والعوائق التي تقف دون تحقيق أهداف الابتعاث.

منهج الدراسة :

استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج له جوانب مهمة ومتعددة منها الوصف والتفسير والتنبؤ، ويهدف المنهج الوصفي إلى وصف الأشياء أو الظواهر أو الأحداث وبيان العلاقات التي تربط بينها وتفسيرها ودراستها وتحليلها وأخذ العبرة منها وتوقع تأثيراتها المستقبلية^(١٨). ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أسلوب التحليل النقدي عبر مساري عنى بالتأصيل لبرنامج الابتعاث والأدوار المطلوبة من الجهات ذات العلاقة بالمبتعثين والسعي لتقديم الخدمات لهم بالشكل المأمول، كما سوف يستفيد الباحث من خبرته أثناء دراسته الخارجية لمرحلة الماجستير والدكتوراه.

خطوات الدراسة وإجراءاتها:

١. جمع مادة علمية تتعلق بالابتعاث في المملكة العربية السعودية والوثائق الرسمية الخاصة به، بالإضافة لجمع الدراسات السابقة وأدبيات البحث التي تناولت الابتعاث والتحديات التي تواجهه.

٢. تحليل المادة العلمية وتصنيفها، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة على اسئلتها.

٣. اجراء الدراسة الميدانية وتحليل البيانات من أجل تحديد المعوقات الإدارية التي يواجهها الطلبة المبتعثين في دول العالمية المختلفة بشكل عام وفي دولتي (أمريكا، بريطانيا) بصفة خاصة.

حدود الدراسة :

الحد الموضوعي: تتناول الدراسة المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بالخارج في دولتي أمريكا وبريطانيا والمتعلقة بالجهات التالية: وزارة التعليم، سفارة بلد الدراسة بالمملكة، الملحقية الثقافية، المشرف الدراسي، المبتعث، الجامعة في بلد الإبتعاث. وتم اختيار الدولتين نظراً لكثرة أعداد المبتعثين السعوديين لهما.

الحد الزمني: تعكس الدراسة وجهة نظر أفراد عينة الدراسة من الطلاب المبتعثين خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦.

الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على عينة من الطلاب المبتعثين في كل من أمريكا و بريطانيا. وعلى ذلك فإن نتائج هذه الدراسة محكومة بطبيعة موضوعها والعينة والأداة

التي استخدمت، والزمان والمكان الذي أجريت فيه الدراسة، مما يعني الحذر من تعميم نتائج هذه الدراسة .

مصطلحات الدراسة :

-المعوقات الإدارية: المعنى اللغوي للمعوق: أنها تلك العثرات أو الأشياء التي تقف وتحول دون التقدم أو التطور^(١٩)، كما أن المعوقات تعد مشكلة أو أشياء ضارة وظيفياً أو بنائياً وتقف حائلاً أمام إشباع الحاجات^(٢٠). ويمكن تعريفها إجرائياً على أنها المعوقات الإدارية التي تعترض الطلبة المبتعث وتمنعه وتحول بينه وبين القيام بالمهام الموكلة به بالصورة التي تحقق الأهداف المتوخاة من برنامج الابتعاث وهذه المعوقات الإدارية متعلقة بالجهات التالية:وزارة التعليم،سفارة بلد الدراسة بالمملكة، الملحقية الثقافية، المشرف الدراسي، المبتعث، الجامعة في بلد الإبتعاث.

-الابتعاث: يُعرف الابتعاث لغة: بأنه بمعنى أرسله يقال يبعثه بعثاً، وابتعثه بمعنى أرسله^(٢١) أما الابتعاث اصطلاحاً: فيمكن القول بأنه قيام المؤسسات الحكومية والأهلية بإرسال الطلبة للدراسة خارج البلاد.

- الطلبة المبتعثين: وتعني إجرائياً كافة الطلبة الذين يتم ابتعاثهم للدراسة في مختلف العلوم والتخصصات إلى الجامعات في دول العالم المختلفة، وتركز هذه الدراسة على الطلبة السعوديين في أمريكا وبريطانيا.

الإطار النظري للدراسة

تطور نظم الابتعاث بالمملكة العربية السعودية:

تعود بدايات الابتعاث في المملكة لعام ١٣٤٦هـ، عندما أمر الملك عبدالعزيز - رحمه الله - بأن توفد بعثة سعودية إلى مصر(١٤) طالباً^(٢٢) وفي عام ١٣٥٥هـ، أصدر الملك عبدالعزيز أمراً بتأسيس مدرسة تحضير البعثات، وفي هذه السنة أرسلت الدفعة الثانية من الطلبة إلى مصر(١٠) طلاب، وفي عام ١٣٦١هـ أرسلت الدفعة الثالثة، ثم الدفعة الرابعة في ١٣٦٣هـ، ثم توالى البعثات وتنوعت الدول المبتعث إليها، وبعد إنشاء وزارة التعليم العالي عام ١٣٩٥هـ، انتقلت إليها مهمة الابتعاث والإشراف على المبتعثين^(٢٣) بعد ذلك قامت بعض الجامعات والأجهزة الحكومية بإرسال أعداد قليلة^(٢٤) من الطلبة إلى أوروبا وأمريكا حسب الموارد المالية

المتاحة ، وأستمر الابتعاث بأعداد قليلة حتى تم إطلاق برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز عام 1426هـ.

أهداف الابتعاث للدراسة:

من أهم أهداف للابتعاث هو ما تم ذكره في أهداف برنامج خادم الحرمين للابتعاث وهي ما يلي: ابتعاث الكفاءات السعودية المؤهلة للدراسة في أفضل الجامعات في مختلف دول العالم، تبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية مع دول العالم، بناء كوادر سعودية مؤهلة ومحترفة في بيئة العمل، ورفع مستوى الاحترافية المهنية وتطويرها لدى الكوادر السعودية^(٢٥).

الجهات المسؤولة عن الابتعاث بالمملكة:

يضطلع بمهام الابتعاث بالمملكة عدة جهات حكومية ولعل من أبرزها وأهمها؛ برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، الذي انطلق في عام ١٤٢٦هـ عبر ابتعاث مجموعة من الطلبة إلى أمريكا ، تم توسع الابتعاث حتى أصبح يشمل جميع الدول المتقدمة وكان الهدف الاستراتيجي للبرنامج هو تخريج ٥٠٠٠٠ ألف مبتعث سعودي من أفضل ٥٠٠ جامعة في العالم على عشر مراحل حتى عام ٢٠٢٠م^(٢٦).

المعوقات التي يواجهها المبتعثين:

تؤثر التحديات التي تواجه المبتعثين على وضعهم النفسي وتعرض تحصيلهم الأكاديمي. لذا فإن من المناسب ذكر أهم تلك التحديات واستعراض بعض الحلول حتى نتمكن من خلالها تفعيل دور المبتعث وتحقيق الأهداف المرجوة من الابتعاث ومن أهم هذه التحديات ما يلي:

يمكن تصنيف الآثار والتحديات التي يمكن أن يواجهها الطلبة أن منها ما يواجهونه قبل بدء الدراسة أو أثناءها أو بعد العودة و يمكننا تفصيلها كما يلي^(٢٧):

١. معوقات قبل الابتعاث:

- صعوبة اشتراطات وإجراءات الموافقة على الالتحاق بالبعثة، وطول إنهاء إجراءاته.
- صعوبة إجراءات الحصول على قبول جامعي، حيث يترك أمر الاتصال بالجامعة للطلاب ولجهوده ، ولذا تراه مستعداً للالتحاق بأية جامعة تقبله، وإن كانت جامعة غير متميزة.
- مشكلات إجراءات استخراج التأشيرة المطلوبة من السفارة المعنية.

- ضياع وقت كبير للطالب (بعد التخرج وقبل الابتعاث) دون الاستفادة منه .
- من التحديات إتقان اللغة الأجنبية ، والاندماج في المجتمعات الجديدة^(٢٨) .
- تدني المستوى التعليمي المحلي مقارنة بالنظام التعليمي بالدول التي يبتعث لها الطلبة، مما يؤدي إلى تسرب أعداد من أولئك المبتعثين وانسحابهم من البعثة^(٢٩)
- ابتعاث الطلبة دون مراعاة مواعيد التسجيل بالجامعات في البلد المستضيف.
- عدم تحديد معايير للنظر في طلبات الدارسين على حسابهم في الخارج والراغبين بالحصول على منحة من وزارة التعليم فتارة يتم قبول تلك الحالات وتارة أخرى يتم رفضها .

٢. معوقات أثناء الابتعاث:

- ضعف العلاقة بين المشرف الأكاديمي والمبتعث، مما يؤثر على مستوى تحصيله.
 - زيادة أعداد المبتعثين، وقلة موظفي الملحقيات أثرت بصورة مباشرة على تقديم الخدمات المناسبة لهم، من حيث حل قضاياهم وإيجاد الحلول المناسبة لما يعترض دراستهم.
 - ضعف التواصل بين الملحقيات والمبتعثين والبطء في إرسال الضمانات المالية، مما يستنزف جهود الطلبة وطاقاتهم بمتابعة متطلباتهم الضرورية.
 - عدم وضوح آلية عمل الملحقيات ، وقصور أداء بعض موظفيها .
 - قلة المخصص المالي الذي لا يكفي الطلبة مقابل غلاء المعيشة في بلد الدراسة.
 - مشكلة العلاقة مع الآخرين، مما يوجد شعوراً بالغربة والملل.
 - اختلاف العادات والتقاليد، من أهم أسباب اضطراب بعض الطلبة وتعرضهم لما يسمى بالصدمة الثقافية (Culture Shock).
 - بعض الأندية الطلابية السعودية لا تقوم بدورها في مساعدة الطلبة الجدد^(٣٠)
 - تعدد جهات الإشراف على الطلبة من حيث تبعية الطلبة لبعض الجهات الحكومية^(٣١)
- ## ٣. معوقات بعد العودة من الابتعاث :

- القصور في الموائمة بين مخرجات الابتعاث واحتياجات سوق العمل.
- امتناع بعض المبتعثين عن العودة إلى أوطانهم، حيث تشير بعض الدراسات إلى أن ٤٥% من الطلبة العرب الذين يدرسون في الغرب لا يعودون لبلادهم الأم^(٣٢) .

عظفاً على ما سبق فيمكن القول بأن هذه التحديات والصعوبات التي يتعرض لها الطلبة، يمكن تلافيتها بأن تقوم الجهات الرسمية بالمساعدة في اختيار الجامعة المميزة، ومعالجة التحديات، وسوف يطرح الباحث بعضاً من الحلول في مبحث التوصيات في نهاية الدراسة.

إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها:

هدف الدراسة الميدانية:

هدفت الدراسة الميدانية الى تحديد أبرز المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين للدراسة بوجه عام في أمريكا وبريطانيا من وجهة نظرهم في المحاور التالية: وزارة التعليم، سفارة بلد الدراسة بالمملكة، الملحقية الثقافية، المشرف الدراسي، المبتعث، الجامعة في بلد الإبتعاث، ودرجة توفر كل معوق منها.

أداة الدراسة الميدانية:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الميدانية لهذه الدراسة، والتي تم تصميمها خصيصاً لهذه الدراسة، بعد الأخذ بالضوابط العلمية اللازمة لتصميم الاستبانة، وتشمل الاستبانة أجزاء ومحاور أساسية، وقد حوت الاستبانة على (٩١) فقرة:

الجزء الأول: بيانات أساسية: ويحوي على (٩) فقرات .

الجزء الثاني: المعوقات الإدارية: ويحوي على (٦) محاور كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١)

وصف أداة الدراسة (الأجزاء والمحاور وعدد العبارات)

عدد العبارات	المجال	الجزء / المحور
٩	بيانات أساسية	الجزء الأول
١٤	المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم	الجزء الثاني: المحور الأول
٥	المعوقات الإدارية المتعلقة بسفارة بلد الدراسة بالمملكة	المحور الثاني
٢٨	المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية	المحور الثالث
١٣	المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي	المحور الرابع
١٦	المعوقات المتعلقة بالمبتعث	المحور الخامس
٦	المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الإبتعاث	المحور السادس
٩١	مجموع العبارات	

المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها، وذلك بالاستعانة ببرنامح الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للمتوسطات ودرجة التقدير بالنسبة لكل مفردة من مفردات الاستبانة كما يلي في جدول (٢)، حيث النسبة المئوية للمتوسط عبارة عن النسبة بين المتوسط وأعلى درجة، وبالاعتماد على معيار تقسيم قيمة المتوسط إلى ٥ فئات تم حساب درجات التقدير كما يلي:

جدول (٢)**المتوسط ونسبته المئوية ودرجة التقدير**

فئات المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط	درجة التقدير (المستوى)
١ - لأقل من ١.٨	٢٠% لأقل من ٣٦%	منخفض جداً / أبداً / (غير موافق بشدة)
١.٨ - لأقل من ٢.٦	٣٦% لأقل من ٥٢%	منخفض / نادراً (غير موافق)
٢.٦ - لأقل من ٣.٤	٥٢% لأقل من ٦٨%	(محايد)
٣.٤ - لأقل من ٤.٢	٦٨% لأقل من ٨٤%	عالي / غالباً (موافق)
٤.٢ - ٥	٨٤% - ١٠٠%	عالي جداً / دائماً (موافق بشدة)

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق المحتوى لأداة الدراسة بعرض الاستبانة على بعض من أعضاء التدريس المتخصصين (٣) ثلاثة، وبعض المبتعثين (٣) ثلاثة، ومن ثم تم تحكيمها من قبل بعض المتخصصين بلغ عددهم (٨)، كما قام الباحث بالإجراءات المنهجية المطلوبة للتحقق من صدق وصحة صياغة عبارات الاستبانة، وذلك بتجريبها على عينة عشوائية من الطلبة المبتعثين بلغ عددهم (١١) طالباً، ومن ثم تم صياغة الاستبانة في صورتها النهائية والأخذ بملاحظ المحكمين على أساس أن نسبة الاتفاق لا تقل عن (٧٥%) للفقرات الصالحة كما يشير بلوم^(٣٣) والتي تنص على أن الباحث يحصل على نسبة اتفاق لأراء الخبراء لا تقل عن (٧٥%) لفقرات الاستبيان، واستقر المقياس على (٩١) فقرة بعد أن كانت (٩٦) فقرة.

جدول (٣)

تقسيمات المحاور الرئيسية للاستبانة بعد التعديل عليها

م	اسم المحور	قبل الحذف	عدد الفقرات
١	الجزء الأول: بيانات أساسية	١٣	٩
٢	المحور الأول: وزارة التعليم	١٢	١٤
٣	المحور الثاني: سفارة بلد الدراسة بالمملكة	٧	٥
٤	المحور الثالث: الملحقية الثقافية	٢٥	٢٨
٥	المحور الرابع: المشرف الدراسي	١٧	١٣
٦	المحور الخامس: المبتعث	١٤	١٦
٧	المحور السادس: الجامعة في بلد الإبتعاث	٨	٦
	المجموع	٩٦	٩١

ثبات الأداة:

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات ثبات المفردات أقل من معامل ثبات المحور الذي تنتمي إليه المفردة أي أن جميع المفردات ثابتة، لذا يمكننا القول بأن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. كذلك كانت جميع قيم الفا كررونباخ لجميع المحاور مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات الكلي لمحاور الاستبانة الستة على التوالي (0.853 - 0.802 - 0.837 - 0.807 - 0.821 - 0.818 - 0.819) وهي معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على الثبات، وقد بلغ معامل الثبات الكلي (0.822) ويالنظر لهذه النتيجة، فيرى المختصين أن للحكم على كفاية معامل الفا كررونباخ هو (٠,٧٥) الأمر الذي يشير لثبات نتائج أداة الدراسة عند تطبيقها.

جدول (٤)

معاملات ثبات عبارات ومحاور الاستبانة

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث (١)		المحور الثالث (٢)		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم
الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة
٠.٨٣١	١	٠.٧٩٥	١	٠.٨٠٥	١	٠.٧٨١	١	٠.٨٠٢	١	٠.٧٩١	١	٠.٧٨١	١
٠.٨٤١	٢	٠.٧٨٣	٢	٠.٨١٧	٢	٠.٧٩٥	٢	٠.٨١٧	٢	٠.٨٠٩	٢	٠.٨٠١	٢
٠.٧٦٩	٣	٠.٧٣٩	٣	٠.٧٨٢	٣	٠.٧٧٧	٣	٠.٧٩٨	٣	٠.٧٥٢	٣	٠.٧٨٩	٣
٠.٨٢٢	٤	٠.٧٩٩	٤	٠.٧٤٤	٤	٠.٧٩٨	٤	٠.٨٠٥	٤	٠.٨١٦	٤	٠.٧٩٩	٤
٠.٨٠٦	٥	٠.٨٠٢	٥	٠.٨٠٣	٥	٠.٧٠٩	٥	٠.٨١٦	٥	٠.٨١٦	٥	٠.٨١٥	٥

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث (١)		المحور الثالث (٢)		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات	المفردة	الثبات
٦	٠.٧٩٣			٦	٠.٧٨٨	٦	٠.٨٠٣	٦	٠.٧٦٩	٦	٠.٧٩١	٦	٠.٧٩٨
٧	٠.٨١٦			٧	٠.٦٧٩	٧	٠.٧٩٥	٧	٠.٨١٣	٧	٠.٨١٦		
٨	٠.٨٠٧			٨	٠.٧٩٤	٨	٠.٧٦٩	٨	٠.٧٩٥	٨	٠.٨٠٦		
٩	٠.٧٩١			٩	٠.٨٠٢	٩	٠.٧٠٢	٩	٠.٨٠٢	٩	٠.٧٩٥		
١٠	٠.٧٦٩			١٠	٠.٧٦٦	١٠	٠.٧٨٨	١٠	٠.٨٠٦	١٠	٠.٧٨٦		
١١	٠.٨٢٢			١١	٠.٧٢٩			١١	٠.٨٠١	١١	٠.٧٣٩		
١٢	٠.٨٠٧			١٢	٠.٨١٨			١٢	٠.٧٩٦	١٢	٠.٧٢٢		
١٣	٠.٧٨٠			١٣	٠.٧٨٩			١٣	٠.٨٠٤	١٣	٠.٨٠٧		
١٤	٠.٨١٤			١٤	٠.٨١٨					١٤	٠.٧٩٨		
				١٥	٠.٨١١					١٥	٠.٧٧٦		
				١٦	٠.٨٢٤					١٦	٠.٧٥٦		
				١٧	٠.٨٠٦								
				١٨	٠.٨١٤								
معاملات ثبات محاور الاستبانة													
0.819		0.818		0.821		0.807		0.837		0.802		0.853	
0.822													

الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي وهو معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة كما بالجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الارتباط الخاصة بالاتساق الداخلي

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث (١)		المحور الثالث (٢)		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط
١	٠.٧٢٢	١	٠.٧٢٩	١	٠.٧٥٥	١	٠.٧٤١	١	٠.٠٠٠	١	٠.٧٠٥	١	٠.٦٦١
٢	٠.٧١٨	٢	٠.٧٣٨	٢	٠.٧١٩	٢	٠.٧٢٧	٢	٠.٥٧٩	٢	٠.٦٩٧	٢	٠.٦٧٢
٣	٠.٧٤١	٣	٠.٧٤٥	٣	٠.٧٣٤	٣	٠.٧٢٨	٣	٠.٦٠٩	٣	٠.٧١٦	٣	٠.٦٥١
٤	٠.٧١٦	٤	٠.٧٣١	٤	٠.٧٥٩	٤	٠.٧٠٦	٤	٠.٤٤٠	٤	٠.٦٩٥	٤	٠.٦٧٢
٥	٠.٧٣٦	٥	٠.٧٤٤	٥	٠.٧٢٩	٥	٠.٧٢٢	٥	٠.٦٦٨	٥	٠.٧٠١	٥	٠.٦٧٠
٦	٠.٧٢١			٦	٠.٧١٨	٦	٠.٧٣٧	٦	٠.٦٣٨	٦	٠.٧٠١	٦	٠.٦٩٤

محاور الاستبانة بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين المحاور بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية ، مما يشير إلى صدق المقياس واتساقه الداخلي وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها والوثوق بها. وبالتالي فالاستبانة صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، كما أنها ثابتة مما يؤهلها لتكون أداة قياس مناسبة وفاعلة لهذه الدراسة ويمكن تطبيقها بثقة.

إجراءات الدراسة:

- أ - تم عمل دراسة استطلاعية للتعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين.
- ب - تم الإفادة من بعض الاستبانات التي كانت بعض الملحقيات الثقافية تقوم بإرسالها للطلبة للتعرف على آراء الطلبة في الخدمات المقدمة لهم ، بالإضافة لغيرها من استبانات بعض الدراسات العلمية.
- ج - تم تصميم استبانة الدراسة ووضعها بصيغة قوغل (Google Forms)، كما تمت الإجراءات التالية:
 ١. رفع الاستبانة على قوغل درايف، ليسهل على الطلبة المبتعثين المشاركة، والإجابة على استبانة الدراسة، كما تم الحرص على وضع الضوابط اللازمة لمنع تكرار إجابة الشخص الواحد.
 ٢. تم مخاطبة الملحق الثقافي السعودي في كل من أمريكا وبريطانيا ، وتوضيح أهداف الدراسة، والطلب منهم التكرم بحث الطلبة السعوديين على المشاركة.
 ٣. الاشتراك في عدد من القوائم البريدية للمبتعثين في أمريكا وبريطانيا ، وإرسال رابط الاستبانة لهم وطلب حث الطلبة على المشاركة.
 ٤. حصر بعض الأندية الطلابية في أمريكا وبريطانيا في مناطق وولايات مختلفة، وإرسال رسالة بالبريد الإلكتروني لهم وطلب مشاركة الطلبة السعوديين في الإجابة على الاستبانة .
 ٥. إرسال رابط الاستبانة لعدد من مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالطلبة المبتعثين (تويتر، فيس بوك) ، وطلب من أصحاب تلك المواقع نشر الرابط للمتابعين لصفحاتهم.

٦. تم إعادة الإرسال للأندية الذين لم يرد منهم رداً على الرسالة الأولى بعد مضي ١٠ أيام.

النتائج والتفسيرات:

نتائج الجزء الأول: التحليلات الأساسية لعينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات:

١- فيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيري العمر والجنس:

يوضح جدول (٧) أعداد عينة الدراسة وفقاً لفئات العمر ووفقاً لجنس المبتعث كما يلي:

جدول (٧)

عينة الدراسة وفقاً لعمر وجنس المبتعث

العمر	العدد	الجنس	العدد
من ١٨ - ٢٥ سنة	٧٨	ذكر	٤٧٦
من ٢٥ - ٣٠ سنة	٢٨٥		
من ٣٠ - ٤٠ سنة	١٤٠	أنثى	٦٦
فوق الأربعين	٣٩		
المجموع	٥٤٢	المجموع	٥٤٢

حيث تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من (٥٤٢) مبتعثاً من الذكور والإناث تراوحت أعمارهم بين الثامنة عشر عاماً وأكثر من أربعين عاماً. وبالتالي فالعينة تغطي طيفاً واسعاً من أعمار المبتعثين ولعل ذلك لتنوع المراحل الدراسية التي شملتها الدراسة.

٢- فيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمرحلة الدراسة، وأسباب اتخاذ قرار الدراسة بالخارج:

يوضح جدول (٨) أعداد عينة الدراسة وفقاً لمرحلة الدراسة، وأسباب قرار الدراسة في الخارج كما يلي:

جدول (٨)

عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية وأسباب اتخاذ قرار الدراسة في الخارج

المرحلة الدراسية	العدد	أسباب اتخاذ قرار الدراسة في الخارج	العدد
لغة	٧٥	رغبة شخصية	٣٥٧
بكالوريوس	١٧٣	رغبة الأهل	٨٨
دبلوم عالي	١٩	أصدقاء	٥٣
ماجستير	٢٤٨	أخرى	٤٤
دكتوراه	٢١	المجموع	٥٤٢
زمالة	٦	—	—
المجموع	٥٤٢	—	—

يوضح الجدول أعداد أفراد العينة المبتعثين في المراحل الدراسية المختلفة، والعوامل التي تقف وراء اختيار الطلاب المبتعثين للدراسة في الخارج، والتي جاء في المرتبة الأولى منها الرغبة الشخصية، ثم رغبة الأهل مما يدل على ارتفاع وعي الطلاب المبتعثين وأسرههم بقيمة وجدوى الابتعاث للدراسة في الخارج.

٣- فيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة وفقاً لبداية البعثه وجهة الابتعاث:

يوضح جدول (٩) أعداد عينة الدراسة وفقاً لبداية البعثه وجهة الابتعاث كما يلي:

جدول (٩)

عينة الدراسة وفقاً لبداية البعثه وجهة الابتعاث

العدد	جهة الابتعاث	العدد	بداية البعثه
٣٩٧	برنامج خادم الحرمين الشريفين	٨٨	أقل من سنة
٢٩	ملحق بالبعثه	١٩٤	من سنة - سنتين
٦٥	الجامعات السعودية	١٢٩	من ٢ - ٣ سنوات
٢٤	التدريب التقني والمهني	١٣٠	من ٣ - ٤ سنوات
١٢	حسابي الخاص	٢١	أكثر من ٤ سنوات
٩	جهاز حكومي	٥٤٢	المجموع
٦	اخرى	—	—
٥٤٢	المجموع	—	—

حيث يوضح الجدول أعداد أفراد العينة المبتعثين موزعين وفقاً للضئات الزمنية الخاصة ببداية بعثاتهم والتي تدل على تنوع خبرات الطلاب المبتعثين وفقاً لعامل الوقت فمنهم من يعد جديداً لم يمض على بعثته عام واحد، ومنهم من أمضى أكثر من أربع سنوات في بلد الابتعاث. ولعل ذلك يسمح بتنوع الآراء ووجهات النظر فيما يتعلق بالاجابة عن مفردات الاستبانة، كما يتضح ارتفاع نسبة المبتعثين من قبل برنامج خادم الحرمين الشريفين وبليته الجامعات السعودية ثم التدريب التقني.

٤- فيما يتعلق بتوزيع عينة الدراسة وفقاً لدولة الدراسة:

يوضح جدول (١٠) أعداد عينة الدراسة وفقاً لدولة الابتعاث كما يلي:

جدول (١٠)

عينة الدراسة وفقاً لدولة الابتعاث

العدد	دولة الابتعاث
٣٢٥	الولايات المتحدة الأمريكية
٢١٧	المملكة المتحدة

يتضح من الجدول السابق ارتفاع نسبة المبتعثين لجامعات أمريكا، مع ضرورة الإشارة إلى أن الاعداد المبتعثة لبريطانيا ليست قليلة.

٥ - فيما يتعلق بتوزيع العينة وفقاً لسبب اختيار الدولة ونوعية المعوقات التي تواجه المبتعثين:

يوضح جدول (١١) أعداد عينة الدراسة وفقاً لسبب اختيار الدولة وأهم المشكلات التي تواجههم:

جدول (١١)

عينة الدراسة وفقاً لسبب اختيار الدولة ونوعية المعوقات التي تواجه المبتعثين

العدد	نوعية المعوقات التي تواجه المبتعثين	العدد	سبب اختيار دولة الابتعاث
٢٣	صعوبات تعليمية	٨	الأمن
٥١٥	صعوبات إدارية	١٢٣	أقل تكلفة
٤	أخرى	٣٦٠	المستوى التعليمي
٥٤٢	المجموع	٢٦	جهة العمل
—	—	٢٥	أخرى
—	—	٥٤٢	المجموع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع أعداد المبتعثين الذين اختاروا السبب المتعلق بالمستوى التعليمي، وبالتالي تترتب أسباب الاختيار لدولة الابتعاث على النحو التالي: المستوى التعليمي، يليه الكلفة الأقل، يليه جهة العمل، أما الشعور بالأمن فجاء في الترتيب الأخير. ويعتبر ذلك دليلاً على حرص الطلاب وجهات الابتعاث لجامعات متقدمة. كما إن نوعية المعوقات التي تواجه الطلاب المبتعثين في معظمها معوقات إدارية.

نتائج الجزء الثاني: المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين:

المحور الأول: المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم:

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول:

جدول (١٢)

استجابات المبعوثين لأمريكا ، وبريطانيا على عبارات المحور الأول "وزارة التعليم"

الترتيب	درجة التوفر	المتوسط العام	الترتيب بريطانيا	الترتيب أمريكا	قيمة "ن"	بريطانيا (ن=٢١٧)		أمريكا (ن=٣٢٥)		العبارات	م
						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٣	عالي جداً	٤.٣٨	١٣	١١	-	٠.٥٧	٤.٤١	٠.٦٩	٤.٣٦	عدم وجود قائمة بالإجراءات الإدارية التي ينبغي على المبتعث اتباعها.	١
٧	عالي جداً	٤.٣٣	٧	١١	١.٣٣	٠.٦٣	٤.٢٨	٠.٧٢	٤.٣٦	عدم وضوح أنظمة ولوائح الابتعاث.	٢
١٤	عالي	٤.١٧	١٤	١٤	-	٠.٦٠	٤.٢١	٠.٥٨	٤.١٥	قلة الصلاحيات الممنوحة للملحقين لاتخاذ القرارات اللازمة والعاجلة.	٣
٥	عالي جداً	٤.٣٦	١٠	٦	٤.٥٣	٠.٦٠	٤.١٨	٠.٨٤	٤.٤٨	الأنظمة ولوائح الابتعاث والتعليمات الخاصة بالابتعاث متشعبة.	٤
٣	عالي جداً	٤.٣٨	٤	٢	٦.٥٥	٠.٦٣	٤.٠٨	١.٠٠	٤.٥٨	إجراءات القبول في برنامج الابتعاث طويلة.	٥
١٢	عالي جداً	٤.٢١	١١	١١	٨.٦١	٠.٥٢	٣.٩٨	٠.٤٩	٤.٣٦	عدم معرفة متطلبات الحصول على قبول من الجامعات الموجودة في الدولة المرشحة.	٦
٩	عالي جداً	٤.٣٠	١	٨	٧.٧٦	٠.٥٥	٤.٠٥	٠.٦٦	٤.٤٧	عدم معرفة الإجراءات التي سوف يواجهها حين الوصول لمقر البعثة.	٧
٢	عالي جداً	٤.٤٤	١١	١٠	-	٠.٥١	٤.٤٨	٠.٨٧	٤.٤١	صعوبة التحويل من الدولة التي رشحت للابتعاث إليها إلى دولة أخرى.	٨
١	عالي جداً	٤.٥٤	٥	٢	١.٣٨	٠.٩٣	٤.٤٨	٠.٧٥	٤.٥٨	التأخر في الحصول على الضمان المالي.	٩
١٠	عالي جداً	٤.٢٩	٦	٤	٨.٦٤	٠.٦٦	٣.٩٤	٠.٨٣	٤.٥٢	الحصول على قبول في تخصص يختلف عن التخصص المقدم عليه عند الوزارة.	١٠
١١	عالي جداً	٤.٢٣	٧	٥	٩.٣١	٠.٦٨	٣.٨١	٠.٩٦	٤.٥١	عدد المعاهد والجامعات المعتمدة قليل.	١١
٨	عالي جداً	٤.٣٢	٩	٧	٥.٩٨	٠.٦٣	٤.٠٨	٠.٨٤	٤.٤٨	التأخر في صدور قرار الابتعاث من الوزارة.	١٢
٦	عالي جداً	٤.٣٥	٣	١	١٥.٥٨	٠.٥٥	٣.٩٤	٠.٤٦	٤.٦٢	التأخر في تنظيم ملتقى المبتعثين الذي تنظمه وزارة التعليم قبل الابتعاث.	١٣
١٣	عالي	٤.١٩	٢	٨	١١.١١	٠.٧٧	٣.٧٨	٠.٦٧	٤.٤٧	لا تجد مقترحات المبتعث أي اهتمام من قبل الوزارة.	١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا،

- حيث جاء تقدير توفر المعوقات الإدارية الخاصة بوزارة التعليم عالى جداً لغالبية مفردات المحور. وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- التأخر في الحصول على الضمان المالي.
 - صعوبة التحويل من الدولة التي رشحت للابتعاث إليها إلى دولة أخرى.
 - إجراءات القبول في برنامج الابتعاث طويلة.
 - عدم وجود قائمة بالإجراءات الإدارية التي ينبغي على المبتعث اتباعها.
 - الأنظمة ولوائح الابتعاث والتعليمات الخاصة بالابتعاث متشعبة.
 - ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم من الأعلى للأقل كما يلي:
 - التأخر في تنظيم ملتقى المبتعثين الذي تنظمه وزارة التعليم قبل الابتعاث.
 - التأخر في الحصول على الضمان المالي.
 - إجراءات القبول في برنامج الابتعاث طويلة.
 - الحصول على قبول في تخصص يختلف عن التخصص المقدم عليه عند الوزارة.
 - عدد المعاهد والجامعات المعتمدة قليل.
 - ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بوزارة التعليم من الأعلى للأقل كما يلي:
 - عدم معرفة الإجراءات التي سوف تواجهها حتى الوصول إلى مقر البعثة.
 - لا تجد مقترحات المبتعث أي اهتمام من قبل الوزارة.
 - التأخر في تنظيم ملتقى المبتعثين الذي تنظمه وزارة التعليم قبل الابتعاث.
 - إجراءات القبول في برنامج الابتعاث طويلة.
 - التأخر في الحصول على الضمان المالي.
 - لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين ، حول المعوقات الإدارية التالية:
 - عدم وجود قائمة بالإجراءات الإدارية التي ينبغي على المبتعث اتباعها.
 - عدم وضوح أنظمة ولوائح الابتعاث.

- قلة الصلاحيات الممنوحة للملحقيات لاتخاذ القرارات اللازمة والعاجلة.
 - صعوبة التحويل من الدولة التي رشحت للابتعاث إليها إلى دولة أخرى.
 - التأخر في الحصول على الضمان المالي.
- مما يدل على اتفاق المبتعثين لكلا الدولتين على وجود نفس المعوقات وبنفس الدرجة من التوفر، وربما يعود ذلك لطبيعة النمط الإداري والإجراءات الروتينية والنظامية التي تتمسك بها وزارة التعليم.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى كلا المجموعتين مبعثي أمريكا وبريطانيا ولصالح المبتعثين في أمريكا، حول المعوقات الإدارية وكان ترتيب أعلى خمس منها التالي:
 - لا تجد مقترحات المبتعث أي اهتمام من قبل الوزارة.
 - التأخر في تنظيم ملتقى المبتعثين قبل الابتعاث والتأخر في صدور قرار الابتعاث من الوزارة.
 - عدد المعاهد والجامعات المعتمدة قليل.
 - الحصول على قبول في تخصص يختلف عن التخصص المقدم عليه عند الوزارة.
 - مما يدل على أن الطلاب المبتعثين لأمريكا يواجهون تلك المعوقات بشكل أكبر، وربما يعود ذلك لنظم الدراسة بالجامعات الأمريكية والتي تتسم بالتطور العالي والتنوع المعرفي والثقافي.

المحور الثاني : المعوقات الإدارية المتعلقة بسفارة بلد الدراسة بالمملكة:

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني:

جدول (١٣)

استجابات المبعوثين لأمريكا، وبريطانيا على عبارات المحور الثاني " سفارة بلد الدراسة بالمملكة"

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ت"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
١	قلة المعرفة في أنظمة الإقامة والهجرة بالدولة.	٤.١٨	٠.٦٨	٣.٩٤	٠.٥٧	٤.٢٩	٥	٤	٤.٠٨	عالي جداً	٥
٢	بطء إجراءات استخراج تأشيرة الدخول.	٤.٦٨	٠.٥٧	٣.٨٥	٠.٥١	١٧.٣٦	٢	٥	٤.٣٥	عالي جداً	٣

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ت"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
٣	صعوبة الحصول على تأشيرة دراسية للبلد المرشح للابتعاث إليها.	٤.٧١	٠.٦١	٤.٠٨	٠.٥٨	١١.٩٩	١	٣	٤.٤٦	عالي جداً	٢
٤	تأخر مواعيد المقابلات الشخصية من قبل سفارة بلد الدراسة	٤.٦٨	٠.٨٥	٤.٢١	٠.٥٨	٧.١٠	٣	٢	٤.٤٩	عالي جداً	١
٥	طول فترة الكشف الطبي المطلوب ضمن وثائق إصدار التأشيرة.	٤.٥١	٠.٦٧	٣.٨٩	٠.٥٩	١١.٠٦	٤	١	٤.٢٦	عالي	٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات الإدارية الخاصة في سفارة بلد الدراسة بالمملكة لكل الطلبة المبتعثين للدولتين عالي جداً لغالبية مفردات المحور. وكان ترتيب تلك المعوقات من وجهة نظر المبتعثين في كلا الدولتين من الأعلى للأقل كما يلي:
 - تأخر مواعيد المقابلات الشخصية من قبل سفارة بلد الدراسة.
 - صعوبة الحصول على تأشيرة دراسية للبلد المرشح للابتعاث إليها.
 - ببطء إجراءات استخراج تأشيرة الدخول.
 - طول فترة الكشف الطبي المطلوب ضمن وثائق إصدار التأشيرة.
 - قلة المعرفة في بعض أنظمة الإقامة والهجرة بالدولة).
- وربما تعود تلك المعوقات لزيادة حجم العمل الإداري في سفارات بلدان الابتعاث ، وازيادة الطلب على الدراسة في تلك البلدان لما تتوفر عليه جامعاتها من تقدم ورقي وما تتمتع بها مجتمعاتها من انفتاح وتنوع ثقافي وعوامل جذب متعددة. كما يمكن أن تفسر تلك المعوقات وفقاً لطبيعة الظروف السياسية والاجتماعية التي تمر بها بعض الدول في الوقت الحالي والتي تتطلب من أنظمتها المزيد من اتباع إجراءات التدقيق حرصاً على الأمن الداخلي.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب تلك المعوقات من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:

- صعوبة الحصول على تأشيرة دراسية للبلد المرشح للابتعاث إليها.
- بطء إجراءات استخراج تأشيرة الدخول.
- تأخر مواعيد المقابلات الشخصية من قبل سفارة بلد الدراسة.
- طول فترة الكشف الطبي المطلوب ضمن وثائق إصدار التأشيرة.
- قلة المعرفة في بعض أنظمة الإقامة والهجرة بالدولة.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا ، وكان ترتيب تلك المعوقات من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
 - طول فترة الكشف الطبي المطلوب ضمن وثائق إصدار التأشيرة.
 - تأخر مواعيد المقابلات الشخصية من قبل سفارة بلد الدراسة.
 - صعوبة الحصول على تأشيرة دراسية للبلد المرشح للابتعاث إليها.
 - قلة المعرفة في بعض أنظمة الإقامة والهجرة بالدولة.
 - بطء إجراءات استخراج تأشيرة الدخول.
- توجد فروق دالة أحصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين لأمريكا وبريطانيا ولصالح المبتعثين في أمريكا، حول المعوقات الإدارية الخاصة بسفارة بلد الابتعاث. مما يدل على مواجهة الطلبة المبتعثين لأمريكا لعدة معوقات إدارية تتعلق بسفارة أمريكا في المملكة أكثر مما يواجهه الطلاب المبتعثين لبريطانيا من معوقات إدارية تتعلق بالتواصل مع سفارة بريطانيا في المملكة. وتمثلت تلك المعوقات الإدارية في صعوبة الحصول على التأشيرة الدراسية وبطء إجراءات استخراجها وتأخر مواعيد المقابلات الشخصية للطلاب وتعدد إجراءات وثائق إصدار التأشيرة المطلوبة. ويمكن تفسير ذلك كله في إطار الاهتمام بعنصر الأمن الداخلي بعد التحديات التي اجتاحت عالمنا المعاصر.

المحور الثالث : المعوقات الإدارية المتعلقة بالمحقبة الثقافية:

يوضح جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث:

جدول (١٤)

استجابات المبعوثين لأمريكا ، وبريطانيا على عبارات المحور الثالث " الملحقية الثقافية "

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ن"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
أ	معوقات إدارية										
١	عدم وضوح إجراءات الملحقية	٣.٨٩	٠.٩٤	٤.٤٨	٠.٣٩	٨.٧٥*	١٠	١٧	٤.١٣	عالي	٩
٢	لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ما يواجهون من مشكلات.	٤.٥٨	٠.٤٨	٤.٥١	٠.٥٨	١.٥٣	٢	٧	٤.٥٥	عالي جداً	٢
٣	التأخر في تبليغ المبتعث بالمستجد من الضوابط والتعليمات الجديدة.	٤.٦٢	٠.٦٨	٤.٥٧	٠.٥٨	٠.٨٩	١	٩	٤.٦٠	عالي جداً	١
٤	صعوبة التواصل مع الملحق الثقافي لمعالجة المواقف الطارئة.	٣.٨٧	٠.٦٧	٤.٣٩	٠.٦٥	٨.٩٩*	١٤	١٠	٤.٠٨	عالي	١٣
٥	بعض موظفي الملحقية غير متعاونين مع المبتعث.	٣.٨٨	٠.٥١	٣.٧٦	٠.٥٩	٢.٥٢*	١١	١٦	٣.٨٣	عالي	١٧
٦	التأخر في إصدار القرارات الخاصة بشؤون المبتعث.	٣.٩٤	٠.٦٠	٤.٥٣	٠.٤٤	١٢.٤٩*	٧	٧	٤.١٨	عالي	٧
٧	التأخر في إصدار تذاكر سفر المبتعث ومرافقيه.	٤.١١	٠.٦٧	٤.٥١	٠.٦٥	٦.٩٠*	٥	١٨	٤.٢٧	عالي جداً	٥
٨	مساواة مبتعث الدراسات العليا بمبتعثي البكالوريوس في الخدمات المقدمة.	٤.٤٦	٠.٦٠	٤.٤١	٠.٧٠	٠.٨٩	٣	٤	٤.٤٤	عالي جداً	٣
٩	مساواة مبتعثي الأجهزة الحكومية بمبتعثي برنامج خادم الحرمين في الخدمات المقدمة.	٤.٤١	٠.٨٠	٤.٣٧	٠.٤٩	٠.٦٦	٤	١٢	٤.٣٩	عالي جداً	٤
١٠	افتقار مكتبة الملحقية للخدمات البحثية (عناوين الرسائل والأبحاث العلمية التي أجريت عن المملكة) للمساعدة في اتخاذ القرار في تسجيل الموضوع .	٣.٧٣	٠.٤٩	٣.٨٢	٠.٥٨	١.٩٤	١٦	١	٣.٧٧	عالي	١٨
١١	بطء إجراءات إلحاق المرافق بالمبعثة.	٣.٨٤	٠.٥٥	٣.٩٣	٠.٨٢	١.٥٣	١٥	٣	٣.٨٨	عالي	١٦
١٢	عدد منسوبي الملحقية لا يلبي الاحتياجات المتزايدة المصاحبة لتنامي برامج الابتعاث.	٤.٠٦	٠.٨١	٤.١٩	٠.٧٣	١.٩٠	٦	٥	٤.١١	عالي	١٠
١٣	تتسم الخدمات الإلكترونية بواجهة الطلبة المبتعثين بعدم الفاعلية في النواحي الإدارية.	٣.٩٢	٠.٥٠	٤.٥٣	٠.٤٩	١٣.٩٤*	٩	١٣	٤.١٦	عالي	٨
١٤	صعوبة فتح ملف للمبتعث إلكترونيا دون التواصل هاتفياً مع الملحقية.	٣.٨٨	٠.٥١	٤.٤١	٠.٦٩	١٠.٢٧*	١١	١٤	٤.٠٩	عالي	١٢
١٥	لا تشمل الخدمات الإلكترونية المقدمة كافة الخدمات التي يحتاج إليها المبتعث.	٣.٩٤	٠.٥١	٤.٦٣	٠.٦٢	١٤.٠٧*	٧	١٠	٤.٢٢	عالي جداً	٦

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ت"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي						
١٦	صعوبة إنهاء إجراءات البعثة إلكترونيا دون التواصل هاتفياً مع الملحقية.	٠.٧٦	٤.٧١	٠.٧١	٤.٧١	١٧.٢٨*	١٨	١٥	٤.٠٤	عالي	١٤
١٧	صعوبة التواصل مع الملحقية الثقافية عبر (البوابة الإلكترونية ، البريد الإلكتروني ، الهاتف).	٠.٨٤	٤.٦٥	٠.٦٥	٤.٦٥	١٣.٦٢*	١٦	٢	٤.١٠	عالي	١١
١٨	عدم تفعيل نظام سفير والإفادة المحدودة منه، حيث مشكلة التأخر في الرد أو الرد بخلاف المطلوب أو الرد بإرسال أوراق مرسلة من قبل .	٠.٦٦	٣.٩٧	٠.٥٢	٣.٩٧	١.٦٩	١١	٥	٣.٩٢	عالي	١٥
ب - معوقات مالية											
١	صعوبة التعامل مع الإدارة المالية بالملحقية.	٠.٥٩	٤.٤٨	٠.٩٤	٤.٤٨	١.٥٢	١	١	٤.٥٤	عالي جداً	١
٢	لا يوجد موعد ثابت لنزول المكافأة.	٠.٦٠	٤.٠١	٠.٦٥	٤.٠١	٠.٧٤	٣	٣	٣.٩٩	عالي	٢
٣	إيقاف الصرف بدون سبب أو لأسباب غير منطقية.	٠.٤٣	٣.٩١	٠.٨٣	٣.٩١	١.٢٩	٤	٧	٣.٨٧	عالي	٤
٤	إعادة الصرف يستغرق فترة زمنية طويلة.	٠.٦٧	٣.٨٢	٠.٦٩	٣.٨٢	١.٠١	٦	١٠	٣.٧٨	عالي	٧
٥	مكافأة المبتعث قليلة.	٠.٦٥	٣.٨٧	٠.٩٧	٣.٨٧	١.٧٣	٢	٢	٣.٩٤	عالي	٣
٦	مكافأة المرافق لا تسد احتياجاته.	٠.٧٠	٣.٦٢	٠.٦٩	٣.٦٢	٠.٤٩	١٠	٧	٣.٦٠	عالي	١٠
٧	مصاريف طفل المبتعث أكثر من مكافأته.	٠.٧١	٣.٨٨	٠.٦٧	٣.٨٨	٢.٤٦*	٧	٥	٣.٧٩	عالي	٦
٨	تأخر الملحقية في صرف التعويضات.	٠.٦١	٣.٧١	١.١٢	٣.٧١	٠.٩٤	٩	٤	٣.٦٧	عالي	٩
٩	تأخر الملحقية في تسديد الرسوم الدراسية.	٠.٥٨	٣.٨٩	٠.٦١	٣.٨٩	١.٥٤	٥	٦	٣.٨٤	عالي	٥
١٠	لا يوجد لائحة بالمخالفات التي تستدعي إيقاف الصرف.	٠.٧٧	٣.٨٢	٠.٤٤	٣.٨٢	١.٥٦	٧	٩	٣.٧٧	عالي	٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

أ - معوقات إدارية

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات الإدارية الخاصة بالملحقية الثقافية للطلبة المبتعثين للدولتين عالي لغالبية مفردات المحور. وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- التأخر في تبليغ المبتعث بالمستجد من الضوابط والتعليمات الجديدة.

- لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ما يواجهون من مشكلات.
- مساواة مبعثت الدراسات العليا بمبعثي البكالوريوس في الخدمات المقدمة.
- مساواة مبعثي الأجهزة الحكومية بمبعثي برنامج خادم الحرمين في الخدمات المقدمة.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- التأخر في تبليغ المبعث بالمستجد من الضوابط والتعليمات الجديدة.
- لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ما يواجهون من مشكلات.
- مساواة مبعثت الدراسات العليا بمبعثي البكالوريوس في الخدمات المقدمة.
- مساواة مبعثي الأجهزة الحكومية بمبعثي برنامج خادم الحرمين في الخدمات المقدمة.
- التأخر في إصدار تذاكر سفر المبعث ومرافقيه.
- التأخر في إصدار تذاكر سفر المبعث ومرافقيه.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا ، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- افتقار مكتبة الملحقية للخدمات البحثية - عناوين الرسائل والأبحاث العلمية التي أجريت عن المملكة - للمساعدة في اتخاذ القرار في تسجيل موضوع الرسالة العلمية.
- صعوبة التواصل مع الملحقية الثقافية عبر البوابة الإلكترونية، البريد الإلكتروني، الهاتف
- بطء إجراءات إلحاق المرافق بالمبعثة.
- مساواة مبعثت الدراسات العليا بمبعثي البكالوريوس في الخدمات المقدمة.
- عدد منسوبي الملحقية لا يلبي الاحتياجات المتزايدة المصاحبة لتنامي برامج الابتعاث.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا و في بريطانيا، حول المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية وكان ترتيب أعلى خمس منها مايلي :
- لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ما يواجهون من مشكلات.
- التأخر في تبليغ المبعث بالمستجد من الضوابط والتعليمات الجديدة.

- مساواة مبعث الدراسات العليا بمبعثي البكالوريوس في الخدمات المقدمة.
 - مساواة مبعثي الأجهزة الحكومية بمبعثي برنامج خادم الحرمين بالخدمات المقدمة.
 - افتقار مكتبة الملحقية للخدمات البحثية - عناوين الرسائل والأبحاث العلمية التي أجريت عن المملكة - للمساعدة في اتخاذ القرار في تسجيل الموضوع.
 - بطء إجراءات إلحاق المرافق بالبعثة.
- مما يدل على معاناة الطلبة المبعثين من المعوقات السابقة فيما يتعلق بالخدمات والتعاملات مع الملحقيات الثقافية، ويمكن تفسير ذلك في إطار محدودية الموظفين في الملحقيات الثقافية وتكدس الأعمال الإدارية وضعف نظام سفير الإلكتروني، وضيق الوقت المخصص للطلبة المبعثين.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي كلا المجموعتين المبعثين في أمريكا والمبعثين في بريطانيا ولصالح المبعثين في بريطانيا، حول المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية كما يلي:
 - عدم وضوح إجراءات الملحقية.
 - صعوبة التواصل مع الملحق الثقافي لمعالجة المواقف الطارئة.
 - التأخر في إصدار القرارات الخاصة بشؤون المبعث.
 - التأخر في إصدار تذاكر سفر المبعث ومرافقيه.
 - تتسم الخدمات الإلكترونية بوابة الطلبة المبعثين بعدم الفاعلية في النواحي الإدارية.
 - صعوبة فتح ملف للمبعث إلكترونياً دون التواصل هاتفياً مع الملحقية.
 - لا تشمل الخدمات الإلكترونية المقدمة كافة الخدمات التي يحتاج إليها المبعث.
- ويدل ذلك على معاناة الطلاب السعوديين المبعثين لبريطانيا من معوقات إدارية أكثر من التي يعانيها المبعثين لأمريكا فيما يتعلق بالخدمات والتعاملات التي تقدمها الملحقية الثقافية لكل دولة.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي كلا المجموعتين المبعثين في أمريكا والمبعثين في بريطانيا ولصالح المبعثين في أمريكا، حول المعوقات الإدارية المتعلقة بالملحقية الثقافية والخاصة بعبارة واحدة فقط هي: بعض موظفي الملحقية غير متعاونين مع المبعث.

ب - معوقات مالية:**يتضح من الجدول السابق :**

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات المالية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات المالية الخاصة بالملحقية الثقافية لكل الطلاب المبتعثين للدولتين عالى لغالبية مفردات المحور. وكان ترتيب المعوقات المالية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظر المبتعثين من الأعلى للأقل كما يلي:
 - صعوبة التعامل مع الإدارة المالية بالملحقية. - لا يوجد موعد ثابت لنزول المكافأة.
 - مكافأة المبتعث قليلة. - مكافأة المرافق لا تسد إحتياجاته.
 - إيقاف الصرف بدون سبب أو لأسباب غير منطقية.
 - تتأخر الملحقية في تسديد الرسوم الدراسية. - تتأخر الملحقية في صرف التعويضات.
 - مصاريف طفل المبتعث أكثر من مكافأته. -إعادة الصرف يستغرق فترة زمنية طويلة.
 - لا يوجد لائحة بالمخالفات التي تستدعي إيقاف الصرف.
 - ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المالية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
 - صعوبة التعامل مع الإدارة المالية بالملحقية. - مكافأة المبتعث قليلة.
 - لا يوجد موعد ثابت لنزول المكافأة. - تتأخر الملحقية في تسديد الرسوم الدراسية.
 - إيقاف الصرف بدون سبب أو لأسباب غير منطقية.
 - ارتفاع المتوسط للمعوقات الإدارية التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا ، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المالية المتعلقة بالملحقية الثقافية من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
 - صعوبة التعامل مع الإدارة المالية بالملحقية. - مكافأة المبتعث قليلة.
 - لا يوجد موعد ثابت لنزول المكافأة. - تتأخر الملحقية في صرف التعويضات.
 - مصاريف طفل المبتعث أكثر من مكافأته.
- ويلاحظ أن هناك شبه اتفاق بين آراء المبتعثين في كل من الولايات المتحدة وبريطانيا حول المعوقات المالية المتعلقة بالملحقية الثقافية، مما يدل على أن المعوقات المالية موجودة ومتوفرة

- بدرجة عالية وأنها تعود لعوامل وأسباب إدارية وليست مالية.
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حول المعوقات المالية فكل المعوقات المالية جاءت متوسطاتها متقاربة وتعكس مستوى مرتفع للتوفر.
 - توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وبريطانيا ولصالح المبتعثين في بريطانيا، حول أحد المعوقات المالية المتعلقة بالملاحقة الثقافية والخاص بأن: مصاريف طفل المبتعث أكثر من مكافأته. ويمكن أن يفسر ذلك في ضوء ارتفاع تكلفة المعيشة في بريطانيا والحاجة لتعديل المكافأة والمخصصات للمبتعثين هناك.

المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي:

يوضح جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الرابع:

جدول (١٥)

استجابات المبعوثين لأمريكا، وبريطانيا على عبارات المحور الرابع " المشرف الدراسي"

الترتيب	التقدير	المتوسط العام	الترتيب بريطانيا	الترتيب أمريكا	قيمة "ت"	بريطانيا (ن=٢١٧)		أمريكا (ن=٣٢٥)		العبارات	م
						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢	عالي	٤.٠٢	٣	٢	٢.١١	٠.٧٣	٤.٠٩	٠.٥٩	٣.٩٧	تأخر المشرف الدراسي في الرد على استفساراتي الإدارية.	١
١	عالي	٤.٣٠	١	١	١٠.٠٣	٠.٨٦	٣.٨٩	٠.٧٣	٤.٥٨	يوجد صعوبة بالاتصال بالمشرف.	٢
١٠	عالي	٣.٥٧	٩	١٠	٠.٩٠	٠.٨١	٣.٦١	٠.٧٣	٣.٥٥	لا يساعد المشرف على حل المشكلات الإدارية التي تواجه المبتعث.	٣
٩	عالي	٣.٦٩	٢	٩	١.٢٥	٠.٥٤	٣.٧٣	٠.٥٥	٣.٦٧	لا يتم التواصل بين المشرف والمبتعث مع بداية كل عام دراسي للتعرف على الصعوبات التي تواجه المبتعث.	٤
٧	عالي	٣.٧٥	١٣	٧	١.٥٣	٠.٥٢	٣.٧٩	٠.٣٩	٣.٧٣	كثرة الأعمال الإدارية التي يكلف بها المشرف (القبول، الإرشاد الأكاديمي، كتابية أخرى، ... إلى غير ذلك) مما يؤثر على عطائه.	٥

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ن"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
٦	عدم توافر الخبرة لدى بعض المشرفين في الإشراف على الطلبة.	٢.٢٨	٠.٦٢	٣.٦٧	٠.٤٨	٢٧.٨٦	١١	٦	٢.٨٤	عالي	١١
٧	بعض المشرفين يؤدون عملهم بروح المفتش الذي يتصيد الأخطاء.	١.٩٧	٠.٦٢	٣.٥٩	٠.٥١	٣١.٩١	١٢	٨	٢.٦٢	عالي	١٣
٨	تغيير المشرف اثناء فترة العام الدراسي.	١.٩٣	٠.٥٧	٣.٨٣	٠.٦٢	٣٦.٧١	١٣	٤	٢.٦٩	عالي	١٢
٩	ليس للطلاب الحق في اختيار أو إبداء رأيه في المشرف.	٣.٨٤	٠.٧١	٣.٩١	٠.٥٦	١.٢٢	٤	٩	٣.٨٧	عالي جداً	٤
١٠	لا أعرف ماهو الدور الذي يقوم به المشرف	٣.٦٩	٠.٤٣	٣.٧٣	٠.٦٥	٠.٨٦	٨	٥	٣.٧١	عالي جداً	٨
١١	لا يوجد تواصل بين المشرف وبين جامعتي	٣.٧٤	٠.٣٨	٣.٨٢	٠.٦٣	١.٨٤	٦	١١	٣.٧٧	عالي	٦
١٢	تواصل المشرف معي قليل وغير كافي	٣.٨٢	٠.٢٨	٣.٧٦	٠.٥٨	١.٦٠	٥	٧	٣.٨٠	عالي جداً	٥
١٣	أشعر أن المشرف لا يهتم بي كطالب	٣.٩٤	٠.٣٩	٣.٨٧	٠.٦٥	١.٥٧	٣	١٢	٣.٩١	منخفض	٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $(٠,٠٥) = ١,٩٦$

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي لكل الطلاب المبتعثين للدولتين عالي لغالبية مفردات المحور. وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي من وجهة نظر المبتعثين في كلا الدولتين من الأعلى للأقل كما يلي:
- يوجد صعوبة بالاتصال بالمشرف.
- أشعر أن المشرف لا يهتم بي كطالب.
- تأخر المشرف في الرد على استفساراتي الإدارية.
- تواصل المشرف معي قليل وغير كافي.
- ليس للطلاب الحق في اختيار أو إبداء رأيه في المشرف.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي من وجهة نظر المبتعثين لأمريكا من الأعلى للأقل كما يلي:
- يوجد صعوبة بالاتصال بالمشرف.
- أشعر أن المشرف لا يهتم بي كطالب.

- تأخر المشرف في الرد على استفساراتي الإدارية. - تواصل المشرف معي قليل وغير كافي.
- ليس للطالب الحق في اختيار أو إبداء رأيه في المشرف.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي التي تواجه الطلاب السعوديين المبتعثين لبريطانيا ، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي من وجهة نظر المبتعثين لبريطانيا من الأعلى للأقل كما يلي:
- يوجد صعوبة بالاتصال بالمشرف. - تأخر المشرف في الرد على استفساراتي الإدارية.
- لا يتم التواصل بين المشرف والمبتعث مع بداية كل عام دراسي للتعرف على الصعوبات التي تواجه المبتعث.
- تغيير المشرف اثناء فترة العام الدراسي.
- لا أعرف ماهو الدور الذي يقوم به المشرف الدراسي.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وفي بريطانيا، حول المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي فالمعوقات التالية جاءت متوسطاتها متقاربة وتعكس مستوى مرتفع للتوفر:
- لا يساعد المشرف على حل المشكلات الإدارية التي تواجه المبتعث.
- لا يتم التواصل بين المشرف والمبتعث مع بداية كل عام دراسي للتعرف على الصعوبات التي تواجه المبتعث.
- كثرة الأعمال الإدارية التي يكلف بها المشرف - القبول، الإرشاد الأكاديمي، كتابية أخرى، ... مما يؤثر على عطائه.
- ليس للطالب الحق في اختيار أو إبداء رأيه في المشرف.
- لا أعرف ماهو الدور الذي يقوم به المشرف الدراسي.
- لا يوجد تواصل بين المشرف الدراسي وبين جامعتي.
- تواصل المشرف معي قليل وغير كاف. - أشعر أن المشرف لا يهتم بي كطالب.
- وتدل تلك المعوقات على فقدان التواصل الفعال بين المشرف الدراسي والطالب وضعف دور الملحقية في معالجة هذه المعوقات ومن ثم تحسين العلاقة بين المشرف والمبتعث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا والمبتعثين في بريطانيا ولصالح المبتعثين في بريطانيا، حول المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي وهي

كالتالي:

- تأخر المشرف الدراسي في الرد على استفساراتي الإدارية.
- عدم توافر الخبرة لدى بعض المشرفين في الإشراف على الطلبة.
- بعض المشرفين يؤدون عملهم بروح المفتش الذي يتصيد الأخطاء.
- تغيير المشرف اثناء العام الدراسي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وبريطانيا ولصالح المبتعثين بأمريكا، حول أحد المعوقات المتعلقة بالمشرف والخاص بأنه: يوجد صعوبة بالاتصال به.

المحور الخامس : المعوقات المتعلقة بالمبتعث:

يوضح جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الخامس:

جدول (١٦)

استجابات المبعوثين لأمريكا ، وبريطانيا على عبارات المحور الخامس " المبتعث "

الترتيب	التقدير	المتوسط العام	الترتيب بريطانيا	الترتيب أمريكا	قيمة "ت"	بريطانيا (ن=٢١٧)		أمريكا (ن=٣٢٥)		العبارات	م
						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١١	عالي جداً	٤.٣٠	٣	١٢	٦.١٤*	٠.٨٨	٤.٠٦	٠.٦٤	٤.٤٦	عدم تكيف المبتعث مع إرشادات الملحقية وإرشادات الجامعة.	١
١٢	عالي جداً	٤.٢٧	١٠	١١	١٠.٣١*	٠.٧٣	٣.٩٥	٠.٤٩	٤.٤٩	صعوبة توفر وسيلة مواصلات خاصة بالمبتعث.	٢
١٥	عالي جداً	٢.٨١	٧	١٥	١٧.٧٢*	٠.٥١	٣.٣٦	٠.٦٤	٢.٤٤	بعد سكن المبتعث عن الجامعة.	٣
٧	عالي جداً	٤.٥٨	١	٩	١.٢١	٠.٦٨	٤.٦٢	٠.٦٥	٤.٥٥	الغياب المستمر لبعض المبتعثين لظروف خاصة (صحية، واجتماعية..).	٤
١٦	منخفض	٢.٢١	١٢	١٦	١.٠٧	٠.٥١	٢.٢٥	٠.٧١	٢.١٩	ليس هناك وعي كامل بالهدف من الابتعاث من بعض مبتعثي برنامج خادم الحرمين.	٥
٣	عالي جداً	٤.٧٣	١٥	٣	١.٥٥	٠.٥١	٤.٦٩	٠.٥٢	٤.٧٦	وجود صعوبة في التعامل مع إدارة الجامعة فيما يتعلق بالتدريب العملي لبعض التخصصات.	٦
٥	عالي جداً	٤.٦٣	٥	٤	١.٢١	٠.٧٦	٤.٥٩	٠.٥٨	٤.٦٦	يشكل التدريب العملي عبئاً مالياً على المبتعثين.	٧
٨	عالي جداً	٤.٥٥	٦	٧	١.٨٥	٠.٦٦	٤.٤٨	٠.٦٩	٤.٥٩	عدم تخصيص حوافز تشجيعية إضافية	٨

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٢٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ت"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي						
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي						
٩	للطالبة المبتعثين المتفوقين. لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطالب المبتعث للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.	٤.٧٨	٠.٨٥	٤.٨١	٠.٤٣	٠.٤٨	٢	١٤	٤.٧٩	عالي جداً	٢
١٠	ينظر البعض للمبتعثين على أنهم قليلي خبرة.	٣.٩٧	٠.٧٣	٤.٤٨	٠.٦٣	٠.٤٢	١٣	١٠	٤.١٧	عالي	١٣
١١	عدم وجود حاضنات لأبناء المبتعث.	٤.٥٨	٠.٧٠	٤.٤٨	١.١١	١.٢٨	٨	٨	٤.٥٤	عالي جداً	٩
١٢	عدم وجود مدارس سعودية/عربية لأبناء المبتعث.	٤.٦١	٠.٥١	٤.٦٩	٠.٥٣	١.٧٧	٦	٣	٤.٦٤	عالي جداً	٤
١٣	تتسم عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للبحوث بالصعوبة.	٤.٥٥	٠.٤٤	٤.٤٨	٠.٥٨	١.٥٩	٩	٨	٤.٥٢	عالي جداً	١٠
١٤	غلاء المعيشة في البلد المرشح للابتعاث إليها.	٤.٨١	٠.٥٨	٤.٧٨	٠.٣٩	٠.٦٧	١	١٣	٤.٨٠	عالي جداً	١
١٥	الخوف من عدم وجود وظيفة بعد العودة من البعثة.	٤.٦٣	٠.٧٣	٤.٥٤	٠.٦٠	١.٥١	٥	١٦	٤.٥٩	عالي جداً	٦
١٦	تتخذ الملحقية موقفاً سلبياً من أي شكوى يتقدم بها المبتعث.	٣.٩٧	٠.٦٩	٤.٤٢	٠.٧٢	٠.٣١	١٣	٢	٤.١٥	عالي	١٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات المتعلقة بالمبتعث والتي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات المتعلقة بالمبتعث لكل الطلاب المبتعثين للدولتين عالي جداً للمضدرات التالية وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات من وجهة نظر المبتعثين في كلا الدولتين من الأعلى للأقل كما يلي:
- غلاء المعيشة في البلد المرشح للابتعاث إليها.
- لا تعقد الملحقية لقاءات مع الطالب المبتعث للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.
- وجود صعوبة في التعامل مع إدارة الجامعة فيما يتعلق بالتدريب العملي لبعض التخصصات.
- عدم وجود مدارس سعودية/عربية لأبناء المبتعث.

- يشكل التدريب العملي عبئاً مالياً بالنسبة للطلبة المبتعثين.
- الخوف من عدم وجود وظيفة بعد العودة من البعثة.
- أما المفردة الخاصة بعدم وجود وعي كامل بهدف الابتعاث لدى بعض مبتعثي برنامج خادم الحرمين فقد جاء متوسطها العام منخفضاً حيث رأت عينة الدراسة أن الهدف من الابتعاث واضح لهم.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالمبتعث التي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المتعلقة بالمبتعث من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- غلاء المعيشة في البلد المرشح للابتعاث إليها.
- لا تعقد الملحقية لقاءات مع المبتعث للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.
- وجود صعوبة في التعامل مع إدارة الجامعة فيما يتعلق بالتدريب العملي لبعض التخصصات.
- يشكل التدريب العملي عبئاً مالياً بالنسبة للطلبة المبتعثين.
- الخوف من عدم وجود وظيفة بعد العودة من البعثة.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالمبتعث التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا، وكان ترتيب أعلى خمس من المعوقات المتعلقة بالمبتعث من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- الغياب المستمر لبعض المبتعثين لظروف خاصة صحية، واجتماعية، وظيفية، ونفسية -
- تتخذ الملحقية موقفاً سلبياً من أي شكوى يتقدم بها المبتعث.
- عدم تكييف المبتعث مع إرشادات الملحقية وإرشادات الجامعة.
- عدم وجود مدارس سعودية/عربية لأبناء المبتعث.
- يشكل التدريب العملي عبئاً مالياً بالنسبة للطلبة المبتعثين.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وبريطانيا، حول المعوقات المتعلقة بالمبتعث، فالمعوقات جاءت متوسطاتها متقاربة وتعكس مستوى مرتفع للتوفر مما يدل على شيوع المعوقات وكان أعلى خمس منها التالي:
- الغياب المستمر لبعض المبتعثين لظروف خاصة - صحية، واجتماعية، وظيفية، ونفسية.

- ليس هناك وعي كامل بالهدف من الابتعاث من بعض مبعثي برنامج خادم الحرمين.
- وجود صعوبة في التعامل مع إدارة الجامعة فيما يتعلق بالتدريب العملي لبعض التخصصات.
- يشكل التدريب العملي عبئاً مالياً بالنسبة للطلبة المبعثين.
- عدم تخصيص حوافز تشجيعية إضافية للطالبة المبعثين المتفوقين.
- لاتعقد الملحقية لقاءات مع الطالب المبعث للاستماع إلى ما يواجهه من مشكلات.
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبعثين في أمريكا وبريطانيا ولصالح المبعثين في بريطانيا، حول بعض المعوقات المتعلقة بالمبعث وهي كالتالي:
 - بعد سكن المبعث عن الجامعة،
 - ينظر البعض للمبعثين على أنهم قليلي خبرة.
 - تتخذ الملحقية موقفاً سلبياً من أي شكوى يتقدم بها المبعث.
 - مما يدل على أن هذه المعوقات أكثر الحاحاً للمبعثين في بريطانيا.
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى كلا المجموعتين المبعثين في أمريكا وبريطانيا ولصالح المبعثين بأمريكا، حول اثنين من المعوقات المتعلقة بالمبعث وهي: (عدم تكيف المبعث مع إرشادات الملحقية والجامعة) ويمكن أن يفسر ذلك في ضوء نمط الحياة والثقافة بأمريكا.

المحور السادس : المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الإبتعاث:

يوضح جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" والمتوسط العام والترتيب والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول المحور السادس:

جدول (١٧)

استجابات المبعوثين لأمريكا ، وبريطانيا على عبارات المحور السادس " الجامعة في بلد

الإبتعاث"

م	العبارات	أمريكا (ن=٣٧٥)		بريطانيا (ن=٢١٧)		قيمة "ت"	الترتيب أمريكا	الترتيب بريطانيا	المتوسط العام	التقدير	الترتيب
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي						
١	قلة المعرفة ببعض أنظمة جامعات الدولة.	٠.٧٦	٢.٣٩	٠.٦٦	٢.٣٩	٠.٣٥	١	٣	٣.٧٣	عالي	٢
٢	طول فترة تلقي الرد من الجامعات التي تمت	٠.٩١	٢.٤١	٠.٦٣	٢.٤١	٠.٢٠	٢	٢	٣.٢٧	عالي	٣

مراسلتها .	٣.٧٦	٠.٩١	٣.٨٩	٠.٦٠	١.٨٥	٣	١	٣.٨١	عالي جداً	١
٣ عدم الحصول على قبول من جامعة واحدة بالنسبة للزوجين أو المحرم	٣.٧٦	٠.٩١	٣.٨٩	٠.٦٠	١.٨٥	٣	١	٣.٨١	عالي جداً	١
٤ أشعر أن جامعتي/ معهدي يستغلني مادياً.	٢.٠٩	٠.٦٣	١.٤٢	٠.٦٣	١٢.١٣	٦	٤	١.٨٢	منخفض	٦
٥ إمكانيات الجامعة العلمية والمادية غير جيدة.	٢.١٧	٠.٧٩	١.٣٩	٠.٤٨	١٣.٠٣	٥	٦	١.٨٦	منخفض	٥
٦ كثرة الطلبة السعوديين في الجامعة /المعهد.	٢.٢٢	٠.٧٦	٢.٠٨	٠.٦٠	٢.٢٨	٤	٥	٢.١٦	متوسط	٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث والتي تواجه الطلبة المبتعثين لأمريكا وبريطانيا، حيث جاء تقدير توفر المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث لكل الطلبة المبتعثين للدولتين متبايناً للمفردات التالية وكان ترتيب من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي:
- عدم الحصول على قبول من جامعة واحدة بالنسبة للزوجين أو المحرم، بمستوى توفر عالي جداً.
- قلة المعرفة ببعض أنظمة جامعات الدولة، بمستوى توفر عالي.
- طول فترة تلقي الرد من الجامعات التي تمت مراسلتها ، بمستوى توفر عالي.
- كثرة الطلبة السعوديين في الجامعة /المعهد، بمستوى توفر متوسط.
- إمكانيات الجامعة العلمية والمادية غير جيدة، بمستوى توفر منخفض.
- أشعر أن جامعتي/ معهدي يستغلني مادياً، بمستوى توفر منخفض.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث التي تواجه الطلاب السعوديين المبتعثين لأمريكا، وكان ترتيب أعلى ثلاثة من المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي: قلة المعرفة ببعض أنظمة جامعات الدولة، طول فترة تلقي الرد من الجامعات التي تمت مراسلتها، عدم الحصول على قبول من جامعة واحدة بالنسبة للزوجين أو المحرم.
- ارتفاع المتوسط للمعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث التي تواجه الطلبة المبتعثين لبريطانيا ، وكان ترتيب أعلى ثلاثة من المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث من وجهة نظرهم من الأعلى للأقل كما يلي: عدم الحصول على قبول من جامعة واحدة بالنسبة للزوجين أو المحرم، طول فترة تلقي الرد من الجامعات التي تمت مراسلتها، قلة

المعرفة ببعض أنظمة جامعات الدولة.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وبريطانيا، حول أحد المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث، حيث جاءت المتوسطات متقاربة وتعكس مستوى مرتفع للتوفر مما يدل على شيوع معوق: عدم الحصول على قبول من جامعة واحدة بالنسبة للزوجين أو المحرم.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى كلا المجموعتين المبتعثين في أمريكا وبريطانيا ولصالح المبتعثين في أمريكا، حول المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الابتعاث وهي: قلة المعرفة ببعض أنظمة جامعات الدولة، طول فترة تلقي الرد من الجامعات التي تمت مراسلتها.

المعوقات الإدارية ككل التي تواجه الطلاب المبتعثين لدولتي أمريكا وبريطانيا:

يوضح جدول (18) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط العام والترتيب والنسبة والتقدير لاستجابات عينة الدراسة حول كل محور من محاور المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين لدولتي أمريكا وبريطانيا ككل.

جدول (18)

استجابات المبعوثين لأمريكا، وبريطانيا على محاور الدراسة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوزن النسبي	درجة التوافر
1	المحور الأول: وزارة التعليم	4.45	0.72	2	89.00	عالي جداً
2	المحور الثاني: سفارة بلد الدراسة بالملكة	4.55	0.72	1	91.00	عالي جداً
3	المحور الثالث: المحقية الثقافية	3.86	0.74	4	77.20	عالي
4	المحور الرابع: المشرف الدراسي	3.44	0.49	5	68.80	عالي
5	المحور الخامس: المبتعث	4.25	0.64	3	85.00	عالي جداً
6	المحور السادس: الجامعة في بلد الابتعاث	3.12	0.66	6	62.40	متوسط
	المحاور ككل	3.95	0.61	-	78.90	عالي

يتضح من الجدول السابق :

- ارتفاع المتوسط العام للمعوقات الإدارية ككل حيث بلغت قيمة المتوسط العام للاستبانة ككل (3.95)، بإنحراف معياري قدره (0.61) وبلغت النسبة المئوية للمعوقات الإدارية ككل (78.90%)، بمستوى توفر عالي. ويدل ذلك على كثرة وتعدد المعوقات الإدارية التي

- تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين لدولتي أمريكا وبريطانيا والتي تتعلق بمحاور الدراسة سائلة الذكر.
- جاء ترتيب المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين والخاصة بكل محور من محاور المعوقات على النحو التالي من الأعلى للاقل:
 - جاءت المعوقات المتعلقة بسفارة بلد الدراسة بالمملكة في الترتيب الأول بنسبة (91.00) وبمستوى توفر عالي جداً.
 - جاءت المعوقات المتعلقة بوزارة التعليم في الترتيب الثاني بنسبة (89.00) وبمستوى توفر عالي جداً.
 - جاءت المعوقات المتعلقة بالمبتعث في الترتيب الثالث بنسبة (85.00) وبمستوى توفر عالي جداً.
 - جاءت المعوقات المتعلقة بالملحقية الثقافية في الترتيب الرابع بنسبة (77.20) وبمستوى توفر عالي.
 - جاءت المعوقات المتعلقة بالمشرف الدراسي في الترتيب الخامس بنسبة (68.80) وبمستوى توفر عالي.
 - جاءت المعوقات المتعلقة بالجامعة في بلد الإبتعاث في الترتيب السادس بنسبة (62.40) وبمستوى توفر متوسط .
- السبل المقترحة للتغلب على المعوقات الإدارية التي تواجه الطلاب المبتعثين للدراسة بالخارج:
- يعتقد الباحث أنه يمكن تقديم السبل التالية التي يمكن معها مواجهة كافة المعوقات التي رصدتها الدراسة كما يلي:
- ١ -الدراسة العلمية لمعوقات الابتعاث ومعالجة العقبات التي تواجه الطلبة المبتعثين بطريقة علمية وتقديم الحلول العلمية لها للحد منها ، حيث يمكن تحييد الأثار والتحديات الناجمة عنها عبر ما يلي:
 - دراسة إيقاف الابتعاث لدراسة البكالوريوس في بعض التخصصات،مع أن الباحث يقترح أن يتم الابتعاث لمن أنهى سنتين من دراسته في درجة البكالوريوس،بعد تحديد احتياجات سوق العمل.
 - تكثيف البرامج التأهيلية قبل الابتعاث ، للتعريف بالتحديات التي قد يتعرض المبتعث لها.

- إخضاع المبتعث لدورات مكثفة في اللغة قبل الابتعاث، ومتابعة المحقيات اختيار التخصص للطلبة بدقة.
- إحاطة المبتعث بأنظمة الدول المبتعث لها، وتهيئته معرفياً وثقافياً بعادات الشعوب الأخرى.
- تفعيل دور الأندية الطلابية، ودعمها لتكون عوناً للمبتعث في تجاوز ما يعترضه من مشكلات.
- التأكد من قيام المحقيات الثقافية بدورها المنوط بها.
- تنظيم زيارات مجدولة لبعض المتخصصين (إرشادية، أكاديمية، أمنية ..) للاجتماع بالطلبة في أماكن تجمعهم في دول الابتعاث، مع إلزام الجميع بالحضور.
- التنسيق الفعال بين كافة الجهات المسؤولة عن الابتعاث داخل المملكة، مع توحيد جهة الاشراف على المبتعثين وتنظيم شؤونهم تحت مظلة واحدة بما يحقق الفعالية والتيسير ويوفر الوقت والجهد ويرشد الموارد.
- ٢ - التخطيط المدروس لمستقبل هذه الفئة، والعمل على تأهيلها للمشاركة في بناء المجتمع السعودي من خلال الاهتمام بالتالي:
- مراجعة فلسفة الابتعاث وأهدافه القصيرة والبعيدة المدى، حتى تتواءم مع تطلعات خطط التنمية.
- استحداث إدارة عامة بوزارة التعليم تعنى بخريجي البرنامج، والحرص على تهيئة الفرص الوظيفية لهم، حيث ثبت أن عنصر الوقت، وعدم حصولهم على وظيفة يؤثر تأثيراً سلبياً في المجتمع.
- معالجة مشكلة عدم توفر فرص وظيفية للمبتعثين بعد عودتهم من خلال تعزيز التعاون والتنسيق بين التعليم بمؤسساته المختلفة والجهات ذات الاختصاص بسوق العمل .
- ٣ - العمل على الحد من هجرة العقول بشتى صورها، والتي من أهمها عدم عودة المبتعثين، باعتبار هذه الهجرة تمثل نزيهاً للكفاءات العلمية.
- ٤ - انفتاح وزارة التعليم على المجتمع لتشجيع المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات التي تتصل بتخطيط برامج الابتعاث وتقييم الأداء واستيعاب مخرجاته من خلال التالي:
- حث وتحفيز القطاع الخاص على تقديم العون المادي والمعنوي وتمويل البرامج

والمشروعات للطلبة المبتعثين بعد عودتهم.

- إقامة شبكة من العلاقات المجتمعية بين وزارة التعليم والمجتمع ومؤسساته: خروجها من عزلتها، واقترابها من المجتمع، ومن ثم زيادة قدراتها على التشخيص الدقيق لمشكلاته.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة والحلول التي تم اقتراحها؛ يقدم الباحث للجهات المختصة عدداً من التوصيات التي قد تسهم في تطوير برنامج الابتعاث وهي على النحو التالي:
- تطوير مؤسسات التعليم الجامعي بالخروج من الشكل التقليدي وامتلاك المخرجات المتمثلة في المعارف والعلوم القدرة على اكتساب المهارات التي تتناسب مع حاجاتهم وحاجة المجتمع.
- استحداث التشريعات والأنظمة التي تكفل حراكاً اقتصادياً للمواطن، وذلك لتشجيعه وحثه على مواصلة جهوده في التعليم المستمر وتطوير قدراته وخبراته.
- أن يعمل مجلس الشورى على طرح موضوع "الابتعاث" على طاولة نقاشه بغرض دراسة الموضوعات المتعلقة به وحصر هذه الظاهرة ومعالجتها قبل تفاقمها وذلك بإيجاد خطة عمل بين مختلف الجهات الرسمية كوزارة التعليم ، والجامعات،وزارة العمل،وزارة الاقتصاد والتخطيط، والشركات الكبرى في مختلف القطاعات (الحكومية والخاصة) للتنسيق فيما بينها .
- أهمية إجراء دراسة عن جدوى الابتعاث لدرجة البكالوريوس بهذه الأعداد الكبيرة والنسب المرتفعة ، وذلك بتقصي احتياج سوق العمل الحكومي والأهلي .
- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية على متغيرات هذه الدراسة وعلاقتها مع غيرها من المتغيرات.
- إجراء الدراسات الميدانية عن مدى توظيف التقنية في الملحقيات الثقافية ، وذلك لغرض التعرف إلى مدى أثرها في تسهيل إجراءات الطلبة.
- إجراء دراسة ميدانية عن الابتعاث لتقصي الإيجابيات والسلبيات، بغرض تحييد ما هو سلبي وتفعيل ما هو إيجابي في المجتمع.

المراجع

1. Karri A Holley, (2009) Interdisciplinary Strategies as Transformative Change in Higher Education Published online: 18 August # Springer Science + Business Media, LLC. P.333.
٢. الهيئة العامة للإحصاء : متاح في
http://www.cdsi.gov.sa/economy/layouts□
٣. مجلس الشورى، متاح في
https://www.shura.gov.sa/wps/wcm/connect/ShuraArabic/internet/News/news%2020456K □
٤. جريدة الرياض، محمد عبدالله الخازم ، " تحديات برامج الابتعاث " .
www.alriyadh.com/iphone/article/22491□
٥. مجلس الشورى، الجلسة العادية الرابعة عشرة ، ١٨ ربيع الثاني ١٤٣٥ هـ الموافق ١٨ فبراير ٢٠١٤ م
٦. جريدة الرياض ، (الثلاثاء ١٥ محرم ١٤٣٢ هـ) . " برنامج خادم الحرمين أكبر برنامج ابتعاث في تاريخ المملكة" ،
العدد (١٥٥٢٠) .
٧. جريدة الرياض ، (الثلاثاء ١٦ ذو القعدة ١٤٣٣ هـ) ، " مجلس الشورى والابتعاث " ، العدد (١٦١٧١) .
٨. متاح في :
http://www.alwatan.com.sa/daily/2007-02-5/first_page/first_page02.htm
٩. الحضيبى، ابراهيم (٢٠١٤) . المشكلات التي تواجه الطلبة السعوديين المبتعثين فى الولايات المتحدة الأمريكية ،
مجلة جامعة شقراء ، العدد ٢ .
١٠. الداود ، عبد الرحمن (٢٠١٠) . المشكلات التي تواجه المرشحين للابتعاث قبل التحاقهم بالبعثة، رسالة الخليج
العربي، مكتب التربية لدول الخليج، سنة ٣١ ع ١١٦ ، الرياض .
١١. شريف، ابراهيم ، محمد حسين (٢٠٠٩) . المشكلات التي تواجه الطلبة اليمنيين الدارسين بالجامعات السودانية ،
مجلة الدراسات الاجتماعية، العدد ٢٩، يوليو- ديسمبر .
١٢. الغنيم ، عبدالعزيز (١٩٨٥) . "مشكلات الدراسية والشخصية والاجتماعية لطلاب المرحلة الأولى وطلاب الدراسات
العليا الكويتيين في الولايات المتحدة الأمريكية" ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، تونس ، المجلد الخامس ،
العدد ١ ، يناير .
13. Shabeeb Saad Shabeeb , (1996), Saudi and Arabian Gulf students adjustment problems in eastern Washington, Unpublished doctoral dissertation, Gonzaga, University .
14. K Feizi, (1991). The correlation between academic success and problems perceived by international graduate students (Doctoral dissertation University of San Francisco, 1990).Dissertation Abstract international, Vol.51, 1992 P: 3972-A.
15. H. P. Cheng, (1989). The Initial Adjustment of Chinese and Korean Graduate Students at Large University in The United States. Dissertation Abstract International, Vol.51, No. 5, 1990 P: 520-A .
16. Fahad Al-Harhi, (1987), Saudi undergraduate students in U.S. universities, An exploratory study of their performance. Unpublished doctoral dissertation. University of Pittsburgh.
17. Saad A. Al-Shedokhi,(1986). An Investigation Of The problems Experienced By Saudi Students While Enrolled In Institutions Of Higher Education In The United States. Unpublished doctoral dissertation. Oregon State University.
١٨. المغربي ، كامل (٢٠٠٧) . أساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ص (٩٧) .

- عليان ، ريحي ، غنيم ، محمد (٢٠٠٠). مناهج وأساليب البحث العلمي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ص (٤٣).
- 19. Webster Ninth New Collogists Dictionary. VOL (2) of United States of American Merriam Co., (N.Y) 1986, P. 793.
- 20. Max s. Forin: Introduction to Social Work Practice (N.Y) Macmillan Publishing, 1995 P. 18. □
- ٢١. الصحاح للرازي ٤٩ ، القاموس المحيط ١٦٤ ، لسان العرب ١١٦/٢ .
- ٢٢. حجازي ، صادق (١٤٠٣). "البعثات الخارجية للملكة " بداياتها ، تطورها، اتجاهاتها، العقبات التي واجهت وتواجه المبتعث، مطبعة الصفاء، مكة المكرمة، ص (٦٦ - ٦٨).
- ٢٣. لمزيد من المعلومات يمكن الرجوع للمواقع أدناه:
<http://www.kau.edu.sa/ctld/lectures/...hdah.ppt#319,6> □
- ٢٤. لا تتوافر إحصائيات بالأعداد أو التخصصات أو الجهات
<http://www.mohe.gov.sa/ar/studyaboard/king-abdulla-stages/pages/default.aspx>
- 25. <http://www.mohe.gov.sa/ar/studyaboard/king-abdulla-hstages/pages/efault.aspx>
- ٢٦. جريدة الاقتصادية ، "التعليم العالي" ، السبت ١٤٣٣/٣/٥ هـ ، العدد (٦٦٨٣) .
- ٢٧. للمزيد من التفصيل يمكن الرجوع لـ :
- الرقيق ، حصة (٥١٤٣٣). "أحكام الابتعاث للخارج في الفقه الإسلامي" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الشريعة ، جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض
- الأنصاري ، ضياء الدين (١٤١٩ هـ). ظاهرة الابتعاث في البلاد العربية وآثارها الثقافية دراسة نقدية في ضوء الإسلام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الشريعة ، جامعة الإمام محمد بن سعود .
- Charles L. Thompson, & Victoria Christofi., (2006) Can you go home again? A Phenomenological Investigation of Cypriot Students Returning Home after Studying Abroad. International Journal for the Advancement of Counselling, Vol. 28, No. 1, pp. 21-39.
- Gary Weaver, The Process of Reentry. (1987) Advising Quarterly 2, Fall, p.1-9.
- Rosalind Pritchard,. Re-entry Trauma: Asian Re-integration After Study in the West. Journal of Studies in International Education, 2010, pp.93-111.
- ٢٨. الغامدي، حمدان وعبد الجواد، نور الدين (١٤٢٢هـ). "تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية"، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ص ٢٤١ .
- ٢٩. جريدة الشرق الأوسط ، (الملحقيات الثقافية السعودية بالخارج :اللغة والاندماج وضعف المستوى التعليمي أبرز مشكلات المبتعثين) ، الاحد ٢١ جمادى الاولى ١٤٣٢ هـ / ٢٤ ابريل ٢٠١١ ، العدد (١١٨٣٥).
- ٣٠. جريدة الرياض ، "برنامج خادم الحرمين للابتعاث الخارجي" ، الجمعة ١٠ رجب ١٤٣٠ هـ ، العدد (١٤٩٨٤).
- ٣١. الغامدي، حمدان وعبد الجواد، نور الدين (١٤٢٢ هـ) ، مرجع سابق ، ص ٢٤١ .
- ٣٢. جريدة الرياض . "هجرة عقول أبنائنا المبتعثين" ، خالد بن فايز الحقباني ، الثلاثاء ، ١٣ ذي القعدة ١٤٣٢ هـ ، العدد (١٥٨١٤).
- 33. B. Bloom, et al. (1985) . Developing talent in young people . New York, Ballantine. P16.