

## دور التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية بدولة الكويت

د/ راشد فليفل ناصر الداهوم د/ مبارك حميد رجعان العازمي  
دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية دكتوراه الفلسفة في التربية دولة الكويت

### ملخص :

العملية التدريبية هامة في تكوين وصقل الأداء المهني للمعلم بصورة مستمرة، ولما كان هناك تعدد في المعوقات التي تحد من فاعليتها، تأكدت الحاجة إلى الأخذ بأسباب التكنولوجيا الحديثة بما يساهم في تطوير البرامج التدريبية المهنية ومواكبتها للمستجدات التي تلحق بمجالات الممارسة المهنية للمعلم. ويعتبر التدريب الإلكتروني أحد الأساليب الحديثة التي يمكن أن تساهم بفاعلية في دعم العملية التدريبية التقليدية للمعلم، حيث يمكن المحتوى الإلكتروني المعلم من تلقي التدريب في أي وقت وأي مكان عبر الاعتماد على الكمبيوتر الشخصي، كما أن التكلفة المحدودة للعملية التدريبية عبر شبكة الانترنت يسهل للمعلم ولوزارة التربية تبني التدريب الإلكتروني كخيار مكمل للعملية التدريبية.

### Abstract:

The training process is important in the formation and refinement of the professional performance of the teacher on an ongoing basis, and there would have been multiple in the constraints of the perpetrators, confirmed the need for the introduction of the causes of modern technology so as to contribute to the development of professional training programs and keep up-to-date inflicted areas of professional practice for the teacher.

E-training is considered one of modern techniques that can contribute effectively to the traditional training process support for the teacher, where you can e-content teacher of receiving training at any time and any place by relying on the PC, and the limited cost of the process of training via the Internet easier for the teacher and the Ministry of Education the adoption of e-training as an option complementary to the process of training.

## المقدمة:

إن الاهتمام بالمعلمين وإعدادهم وتدريبهم يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم، لأن المعلم يسهم إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وإن نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية، وتحقيق دورها في تطوير الحياة يتوقف على مقومات عديدة، إلا أن المعلم يعتبر أهم هذه المقومات ويشكل العامل الرئيس فيها.

ولهذا فقد أولت معظم نظم التعليم في العالم تدريب المعلم عناية خاصة من أجل تحقيق النمو المهني المستمر له، بغرض تحسين العمل التربوي، وتطويره أولاً، ولعرفة مدى نجاح برامج إعداد المعلم وتدريبه ثانياً، وذلك لأن التدريب المستمر للمعلم يعد ضرورة لازمة تقتضيها طبيعة عمله، فهو يتعامل مع أهداف متجددة ومتغيرة باستمرار، والإعداد الأكاديمي مهما بلغ مستواه وتنوعت أساليبه لا يلغي أو يقلل من الحاجة الملحة إلى النمو المهني المستمر للمعلم، سواء أكان بالاعتماد على الجهد الذاتي، أو بما توفره المؤسسة من برامج تدريبية وفرص تعليمية مناسبة لتلبية احتياجاته التدريبية الآنية والمستقبلية.

ويشير بوتير ونادو Potter & Naidoo (٢٠١٢م)<sup>(١)</sup> إلى أن استخدام التقنيات الحديثة جعل عملية التعليم والتدريب عن بعد أكثر مرونة من حيث المكان والزمان، ومن حيث توزيع فرص التعلم على نطاق واسع، واختيار طرق الوصول للمعلومات والموارد المتاحة للتدريب، والقابلية للتكيف مع جميع المعلمين، وفتح آفاق جديدة للتنمية المهنية.

ويتفق كلاً من بلوكر Blocker (٢٠٠٨م)<sup>(٢)</sup>، سلووت وهيربرت Slott & Herbert (٢٠٠٦م)<sup>(٣)</sup> على أن الاعتماد على الانترنت أمتد ليشمل العديد من النشاط البشرية حيث أن التدريب الإلكتروني قد أصبح مكماً لأساليب التدريب التقليدية في مختلف المهن مثل التربية والطب والهندسة والبرمجيات وغيرها من المهن المجتمعية.

ويذكر كل من جمال الهياجنة (٢٠١٠م)<sup>(٤)</sup>، سليمان القادر (٢٠٠٦م)<sup>(٥)</sup> أن التدريب الذي يتم من خلال الإنترنت يتم من استخدام الإنترنت كوسط (بيئة) للتدريب يتم من خلاله التفاعل بين المدرب والمتدربين.

ويشير كل من بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩م)<sup>(٦)</sup>، محمد عثمان (٢٠٠١م)<sup>(٧)</sup> إلى أن التدريب أثناء الخدمة أحد جناحي إعداد المعلم إذ يجب أن ننظر لإعداد المعلم على أنها عملية تنموية بنائية تشاركية مستمرة تستهدف المعلمين وسائر العاملين في الحقل التربوي لتغيير وتطوير أدائهم، وممارساتهم، ومهاراتهم، وكفاياتهم المعرفية والتربوية والتقنية والإدارية والأخلاقية وتوجد ثلاثة مفاهيم للتدريب، هي المفهوم العلاجي، المفهوم السلوكي ومفهوم النمو.

ويتفق كلاً من جمال الكرمي (٢٠١٠م)<sup>(٨)</sup>، عبد الرحمن الإبراهيم وشيخة المسند ومحمود قمبر (٢٠٠٠م)<sup>(٩)</sup> في أن أهمية التدريب أثناء الخدمة هي يكسب الفرد خبرات جديدة تؤهله للارتقاء وتحمل المسؤولية، تحسين الأداء الحالي والمستقبلي للأفراد والجماعات على حد سواء، زيادة المهارات والكفاءات التي تؤدي إلى تقليل نسبة الخطأ في العمل ويكسب التدريب المتدربين معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة مباشرة بالعمل مما يطور أدوارهم.

### مشكلة البحث:

أن دور المعلم في عصر المعلوماتية دور أساسي باعتباره ركناً أساسياً يعتمد عليه في بناء الأجيال، ومحوراً من محاور منظومة العمل التربوي، لذا يجب ألا ينفصل عن التطور الذي يحدث في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية من ناحية والتطور الذي يلحق بالفكر والممارسة التربوية من ناحية أخرى، لذا عليه تنمية قدراته الذاتية وتطويرها لأن متطلبات دور المعلم تقتضي التركيز على عملية تدريب المعلمين على أنها عملية مستمرة ومتواصلة لا تقف عند حد معين. حيث أن عملية التنمية المهنية للمعلم عملية أساسية لا يمكن الاستغناء عنها لتحسين الأداء وتلبية حاجات التغير ومتطلبات العصر ولتطوير قدرات المعلم ومواكبة كل جديد ومستحدث ومتطور.

والتدريب أثناء الخدمة هو عملية ديناميكية متفاعلة ويعتبر أحد المكونات الأساسية في عملية التنمية المهنية للمعلم وهو الوسيلة الفعالة لتحقيق النمو المعرفي والمهني وتطوير المعارف والمهارات باكتساب كل ما هو جديد وحديث للأسباب التالية:

- التغيرات الاجتماعية والثقافية المستمرة الناتجة عن التفجر المعرفي الذي يشهده العالم اليوم والذي يخلق الحاجة الماسة للتجديد والتحديث في أساليب العمل التعليمي.
- ينمي معارف ومهارات المعلم ويجعله مواكبا إلي كل ما هو جديد وحديث.
- تزويد المعلمين بالمعارف والمهارات المتطورة والتي تمكنهم من أداء أعمالهم بكفاءة.
- إتاحة الفرص أمام المعلمين لتفهم العلاقة الوثيقة بين النظرية والتطبيق.
- إتاحة الفرصة أمام المعلمين إلي تطوير أساليب العمل التدريسي وفقا للمستجدات الحديثة.
- تعزيز العلاقات الإنسانية بين جميع المعلمين والمتعلمين في النظام التعليمي ومعالجة النقص والقصور في المعارف والمعلومات في برامج الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة التغيرات التي تحدث في بنية التعلم وهياكل أنظمة العمل التعليمي تستدعي تدريباً خاصاً للمعلم لمواكبة هذا التطور والاستجابة لمضامينه.

ويشير كل من اوجوكيتا Ojokheta (٢٠١٢م)<sup>(١٠)</sup>، بيتربيج وآخرون. Puterbaugh et al. (٢٠١٠م)<sup>(١١)</sup>، معروف دويكات ومعاذ أسمر (٢٠٠٧م)<sup>(١٢)</sup> إلى أن التعليم عن بعد يؤدي دوراً مهماً في تنمية مهارات العاملين، من أجل الحفاظ على قاعدة بحثية قادرة على المنافسة، وتحسين نشر المعرفة في المجتمعات، كما يعد واحداً من الدوافع الرئيسية للقادرة التنافسية في ظل اقتصاد عالمي متزايد تقوده المعرفة.

وتشير نتائج دراسات كل من موزي الديبان (٢٠١١م)<sup>(١٣)</sup>، لاشيم وجانج Latchem&Jung (٢٠١٠م)<sup>(١٤)</sup>، جاسيما Gasaymeh (٢٠٠٩م)<sup>(١٥)</sup>، محمد عاشور (٢٠٠٩م)<sup>(١٦)</sup>، حنان رضوان (٢٠٠٩م)<sup>(١٧)</sup>، حسن النجار (٢٠٠٩م)<sup>(١٨)</sup> أن مؤسسات التعليم الإقليمية والدولية، أصبحت تتنافس في توظيف التعلم الإلكتروني، واستخدام تطبيقاته في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وأصبحت هناك ضرورة لتنمية مهارات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في توظيف التعلم الإلكتروني كما أوصت بضرورة التدريب المستمر للكادر التعليمي طوال حياتهم المهنية، وتنمية مهاراتهم في التعليم الإلكتروني، وتصميم مساقات الكترونية تفاعلية، وذلك باستخدام أساليب التدريب عن بعد، والتي تناسب احتياجاتهم وظروف عملهم.

ويرى كل من تشانغ، Chang (٢٠٠٢م)<sup>(١٩)</sup>، رسل وآخرون Russell, et al., (٢٠٠٥م)<sup>(٢٠)</sup>، سنجر وجيرنبو Sanger & Greenbowe (٢٠٠٦م)<sup>(٢١)</sup> أنه لما كان التدريب الإلكتروني يمثل أحد أشكال مواكبة المستجدات التكنولوجية والتقنية الراهنة في ما يرتبط بعملية التدريب، فإن الاعتماد على الانترنت في عملية التدريب يسهم في تزايد معدلات انجاز المتدرب ويطور من اتجاهاته وشخصيته المهنية.

ويرى كل من محمد محمود (٢٠١٢م)<sup>(٢٢)</sup>، مركز التدريب الإلكتروني (٢٠٠٩م)<sup>(٢٣)</sup>، على شرف Ali Sharaf (٢٠٠٤م)<sup>(٢٤)</sup> أن التدريب والتعليم المعتمد على الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) يتميز بعدد من الايجابيات وهي التحرر من قيود المكان والزمان، اختصار وقت التدريب، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والسماح للمتعلم بالخطو الذاتي، سهولة الوصول إلى المتدرب حتى خارج أوقات التدريب الرسمية وتقدم تقنيات الإنترنت كلا من أدوات التعليم المتزامنة وأدوات التعليم غير المتزامنة في البرنامج التدريبي.

ويتفق كلاً من هالنس وآخرون Helic et al., (٢٠٠٠م)<sup>(٢٥)</sup>، هالنس وآخرون Helic et al., (٢٠٠٢م)<sup>(٢٦)</sup> على أن ما يكسب العملية التدريبية عبر

الانترنت مزيد من المصداقية والانتشار هو أن جلسات التدريب الإلكتروني تتكون نظرياً من عدد من الأهداف والاستراتيجيات التدريبية التي يسهل على المتدرب التلوج إليها على المواقع الإلكترونية.

وأوضح بيرنز وبوزمان Burns & Bozeman (٢٠٠٥م)<sup>(٢٧)</sup> أن التزايد المطرد في الاعتماد على الكمبيوتر وشبكة الانترنت في العملية التدريبية يزيد من الدافعية والرغبة في التعلم بالاعتماد على التكنولوجيا لدى المعلمين والمتدربين. ولقد ظهر دينجير Dietinger (٢٠٠٧م)<sup>(٢٨)</sup> أن التدريب الإلكتروني له نوعان الأول التدريب المتزامن والذي يلتقي فيه المدرب مع المتدرب في وقت واحد، والآخر غير المتزامن حيث يدخل المتدرب على المحتوى التدريبي في أي وقت دون الحاجة إلى الاعتماد على المدرب.

ويذكر الباحثان تحديد ماهية التدريب الإلكتروني للمعلم بأنه تكتيك مستحدث يعتمد على الكمبيوتر والانترنت في توصيل المحتوى التدريبي وما يحتويه من معارف وقيم ومهارات مهنية للمعلم متجاوزاً حدود المكان والزمان، وهو يعد أسلوب مكمل لأساليب التدريب التقليدية للمعلمين.

ويتفق كل من هناء عبد الرحيم (٢٠٠٦م)<sup>(٢٩)</sup>، ياسر سعد وهشام عارف (٢٠٠٨م)<sup>(٣٠)</sup>، على شرف (٢٠١٠م)<sup>(٣١)</sup> على أهم مبررات التدريب الإلكتروني التي تتمثل في التطور المعرفي والتقدم التقني وضرورة مواكبته بإعداد وتهيئة الأفراد للتعامل مع معطيات العولمة من خلال التعلم المستمر مدى الحياة، تقدم الاتصال وسرعة نقل المعلومات والتطور في التقنيات الرقمية وضرورة إدماجها في عمليات التدريب والزيادة الكبيرة في أعداد المتدربين الراغبين في التدريب مما يجعل المؤسسات التدريبية عاجزة عن توفير التدريب لهذه الأعداد.

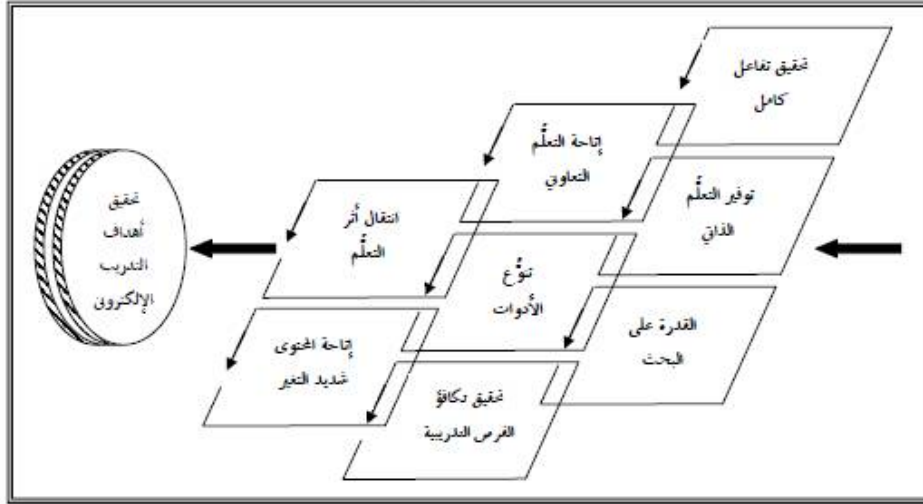
ويتفق كل من جميل أحمد (٢٠٠٧م)<sup>(٣٢)</sup>، عبد الرحمن توفيق (٢٠٠٧م)<sup>(٣٣)</sup>، شوقي محمد (٢٠٠٩م)<sup>(٣٤)</sup> على أن من فوائد التدريب الإلكتروني تكمن في المتدرب هو المتحكم في العملية التعليمية أما المدرب فيكتفي بتوجيه المتدرب، يمكن للمتدرب أن يصل للحقيبة التدريبية في الوقت والزمان المناسبين له، ينشئ

التدريب الإلكتروني علاقة تفاعلية بين المتدربين والمدرسين والمتدربين مشاركين في العملية التعليمية.

ويتفق كل من جميل أحمد (٢٠٠٧م)<sup>(٣٥)</sup>، حنان سليمان (٢٠١١م)<sup>(٣٦)</sup> أن أنواع التدريب الإلكتروني هي:

- المتزامن: هو النشاط الذي يتم في الوقت الحقيقي، تحت قيادة المدرب حيث يتواجد هو وجميع المتدربين في نفس الوقت ويتواصلون مباشرة مع بعضهم البعض.
  - التدريب المتمازج أو المدمج: أي الدمج بين التدريب الشبكي والتدريب غير الشبكي وهو نوع من التدريب الحديث يدمج بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني.
  - اللامتزامن: في هذا النوع ليس من الضروري أن يتواجد المدرب والمتدربين بنفس الوقت ولا أن يتواجدوا بنفس المكان.
- ويشير توني وآخرون، Tony et al. (٢٠٠١م)<sup>(٣٧)</sup> إلى أن للتدريب الإلكتروني سلبيات تتمثل فيما يلي:
- افتقار مشاركة المتدرب إيجاباً في تبادل الآراء والأفكار مع المدرب من ناحية ومع المجموعة المتدربة من ناحية أخرى.
  - الصعوبة التي تواجه المدرسين في إيصال أفكارهم في المقرر الإلكتروني بالإضافة إلى أن المدرب لن يتمكن من متابعة المتدرب النشط أو النائم أو الشارد أو الذي يظهر عليه الملل.
  - تلاشي وإضعاف دور المدرب الإنسان كمؤثر تربوي وتعليمي مهم.
  - صعوبة تطبيق بعض المهارات والممارسات المرغوب في تعلمها في بعض البرامج التدريبية.

وتوضح لمين علوطي (٢٠٠٨م) أهداف التدريب الإلكتروني من خلال الشكل رقم (١).



شكل (١)

### أهداف التدريب الإلكتروني

وتعتبر مهنة المعلم واحدة من المهن المجتمعية التي تعتمد على التدريب أثناء الخدمة والممارسين المهنيين على المهارات التي تمكنهم من الأداء الأفضل لوظائفهم وأدوارهم المهنية، ولما كان العمل المهني يوصف بالانتشار في مختلف المجالات المهنية في التعليم، كان لزاماً علينا التأكيد على جدوى التدريب الإلكتروني بنوعيه المتزامن وغير المتزامن في تقديم المعارف والقيم والمهارات المهنية للمعلم في أي مكان أو وقت في العمل أو المنزل قبل وأثناء وبعد فترات العمل اليومية ما يمكن المعلم من تطوير أدائه بشكل مستمر.

ويتفق كل من روست Rossett (٢٠٠٩م)<sup>(٣٩)</sup>، جالان Galagan

(٢٠٠٠م)<sup>(٤٠)</sup> على أن الإعداد المهني والممارسة المهنية تتطلب الأخذ بأسباب التدريب المستمر للمعلمين لذا كان لزاماً التأكيد على ضرورة الاعتماد على التدريب الإلكتروني كأسلوب متطور ومكمل لأساليب التدريب التقليدي أو ما يطلق عليه التدريب الخليط Blended Training حيث ممارسات المزج بين أساليب التدريب التقليدي مع التدريب الإلكتروني.



### أهمية البحث:

يمثل التدريب أثناء الخدمة المكون الأبرز في تطوير وبناء الشخصية المهنية لدى المعلم، حيث صقل مهارات وخبرات وتجارب الممارسة المهنية بما يساهم في عملية الإعداد المهني للمعلم.

ولقد ثبت من الخبرات والتجارب التدريبية المتراكمة، وكذلك الدراسات المهنية المتخصصة، تعدد وتنوع المعوقات التي تحد من فاعلية العملية التدريبية، والتي منها ما يرتبط بالمحتوي التي بي والمؤسسات المهنية والقائمين على العملية التدريبية، ولقد استدعت تلك المعوقات الأخذ بمختلف الأسباب التي تمكن من ملاحقتها والتحكم فيها والحد من تأثيرها السلبي على مردود العملية التدريبية.

ولما كانت العملية التدريبية هامة في تكوين وصقل الأداء المهني للمعلم بصورة مستمرة، ولما كان هناك تعدد في المعوقات التي تحد من فاعليتها، تأكدت الحاجة إلى الأخذ بأسباب التكنولوجيا الحديثة بما يساهم في تطوير البرامج التدريبية المهنية ومواكبتها للمستجدات التي تلحق بمجالات الممارسة المهنية للمعلم.

ويعتبر التدريب الإلكتروني أحد الأساليب الحديثة التي يمكن أن تساهم بفاعلية في دعم العملية التدريبية التقليدية للمعلم، حيث يمكن المحتوى الإلكتروني المعلم من تلقي التدريب في أي وقت وأي مكان عبر الاعتماد على الكمبيوتر الشخصي، كما أن التكلفة المحدودة للعملية التدريبية عبر شبكة الانترنت يسهل للمعلم ولوزارة التربية تبني التدريب الإلكتروني كخيار مكمل للعملية التدريبية.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الى توضيح دور التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت وذلك من خلال:

- معرفة اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني.
- معرفة دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة.
- معرفة أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة.

### تساؤلات البحث:

- ما اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني؟
- ما دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة؟
- ما أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة؟

### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لللائمة لطبيعة البحث وأهدافه وذلك للتعرف على دور وأهمية التدريب الإلكتروني للمعلمين أثناء الخدمة وكيف يتم تدريب المعلمين أثناء الخدمة باستخدام التدريب الإلكتروني.

### مصطلحات البحث:

#### • التدريب الإلكتروني:

اتفق كل من كايلي Cailliau (٢٠٠٦م)<sup>(٤١)</sup>، هوانغ Huang (٢٠٠٥م)<sup>(٤٢)</sup> عن أن التدريب الإلكتروني بنوعية المتزامن وغير المتزامن يعد أحد "أساليب التدريب التي تعتمد على التكنولوجيا الحديثة فينقل المحتوى التدريبي إلى المتدرب من خلال الكمبيوتر أو شبكة الانترنت، وهو أسلوب مكمل لأساليب التدريب التقليدية.

#### • تدريب المعلمين أثناء الخدمة:

يتفق كل من سهيل أحمد (٢٠٠٧م)<sup>(٤٣)</sup>، حسن أحمد (٢٠٠٧م)<sup>(٤٤)</sup>، محمد هاشم (٢٠٠٥م)<sup>(٤٥)</sup> في تعريف تدريب المعلمين أثناء الخدمة بأنه مجهود مخطط ومنظم لتحسين المعارف والمهارات المتعلقة بالمهنة، وذلك بتوفير التدريب في أثناء العمل للمعلمين والإداريين والموجهين التربويين وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التعليمية والتدريسية.

## الدراسات السابقة:

### أولاً: الدراسات السابقة العربية:

- دراسة سهيل سالم (٢٠٠٧م)<sup>(٤٦)</sup> بعنوان: "فعالية أنموذج للتدريب الإلكتروني لأكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E"، هدفت إلى معرفة دور المعلم والمعلمة المأمول في ظل التغييرات والاتجاهات الحديثة لمنهج التربية الفنية وتحديدًا تبنيًا لاتجاه التنظيمي وتصميم (D.B.A.E)(Discipline Based Art Education)، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وتكونت عينة الدراسة من (٨٦) متدرباً من الجنسين، وجاءت أهم نتائج الدراسة لتبين أن معلم ومعلمة التربية الفنية هم بحاجة إلى اكتساب الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي وإمكانية تصميم أنموذج للتدريب الإلكتروني وتفعيله على هيئة موقع على شبكة الإنترنت مراعيًا بذلك ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية منعدة مصادر وعدم الاكتفاء بتحديداهامن قبل المتدربين.
- دراسة عجلان محمد (٢٠١٠م)<sup>(٤٧)</sup> بعنوان: "إطلاق برامج التعلم والتدريب الإلكتروني نموذج مقترح"، وهدفت إلى تقديم برامج التعلم والتدريب الإلكتروني من حيث المفهوم والأساليب وأهم المكونات ومبررات إطلاق تلك البرامج والتعرف على أهم المعوقات التي تحد من تطبيق تلك البرامج، وجاءت أهم النتائج لتبين أن مبررات إطلاق برامج التعلم والتدريب الإلكتروني مواكبة مختلف التطورات واستثمار التقنية استثماراً أمثل وأن هذه البرامج تصطدم بمعوقات متعلقة بالجوانب الفنية ومتعلقة بالقوى البشرية ومتعلقة بالجوانب التنظيمية بالإضافة إلى أن برامج التعلم والتدريب الإلكتروني أصبحت واقعاً ملموساً وذات أهمية كبيرة للعديد من المؤسسات التعليمية والتدريبية وتشهد نمواً متسارعاً في التطبيق.

## ثانياً: الدراسات السابقة الأجنبية:

- دراسة ليان Leighann (٢٠٠٧م)<sup>(٤٨)</sup> بعنوان: "بنسلفانيا حول معتقدات المعلمين التربوية واستخدام أنشطة الإنترنت في الممارسة العملية"، وكان الهدف من هذه الدراسة هو حول المعتقدات والممارسات التربوية للمعلمين في نظام التعليم العالي في ولاية بنسلفانيا وكشف تحليل الإحصاءات وجود فجوة بين المعتقدات والممارسات التربوية التعليمية البنائية الفعلية باستخدام تصنيف الأنشطة البنائية، أشارت الدراسة إلى مجالات المعرفة التربوية عبر الإنترنت والمعرفة التكنولوجية التي ينبغي تطويرها في نظام التعليم العالي في ولاية بنسلفانيا وتم تقديم توصيات لبرامج بالعمل على تحقيق التعاون عن بعد وأنشطة الاتصال، وتوفير التنمية المهنية في استخدام الأنشطة التعاونية، ودعم التكامل في برامج إعداد المعلم.
- دراسة روي وريموند Roy & Raymond (٢٠٠٨م)<sup>(٤٩)</sup> بعنوان: "تلبية الاحتياجات التدريبية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة: التعلم الإلكتروني هو الحل"، وهدفت لبحث استخدام المشروعات الصغيرة والمتوسطة للتعليم الإلكتروني ومدى تلبية الاحتياجات التدريبية لأعضاء هذه المشروعات، وقد جمعت المعلومات بواسطة المقابلات الشخصية مع مالكي المشروعات الصغيرة والمتوسطة ومع مسؤولي التدريب والإداريين وتراوح عدد الموظفين في هذه المؤسسات ما بين ٦٠ إلى ٤٨٥ موظف، وأظهرت نتائج الدراسة أن ٧٥% من هذه المؤسسات تستخدم التدريب الإلكتروني لتدريب موظفيها.

## إجراءات البحث:

## مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من المعلمين بوزارة التربية بدولة الكويت في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م وتم اختيار عينة البحث من المعلمين بمحافظة الأحمدية من المدارس (الابتدائي - المتوسطة - الثانوية) حيث بلغ عددهم (٢٠٠) معلماً وكذلك من الموجهين الفنيين بمنطقة الاحمدية التعليمية حيث بلغ عددهم

(١٠٢) موجهاً وبذلك تبلغ عينة البحث عدد (٢٤٠) فرداً بنسبة (١٠٠٪) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وانقسمت عينة البحث إلى عينة البحث الأساسية عدد (١٨٠) فرداً بنسبة (٧٥٪) من عينة البحث الكلية، حيث انقسمت إلى عدد (١٠٨) معلماً بنسبة (٨٤٪) وعدد (٧٢) موجهاً بنسبة (٩٠٪) وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٦٠) فرداً بنسبة (٢٨,٧٪) من عينة البحث الكلية، حيث انقسمت إلى عدد (٣٠) معلماً بنسبة (٢٨,٧٪) وعدد (٣٠) موجهاً بنسبة (١٠٪)، كما هو موضح بجدول رقم (١).

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

م	العينة	عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	معلم	١٦٨	٨٤	١٠٨	٦٤,٣	٣٠	٢٨,٧
٢	موجه	١٠٢	٩٠	٧٢	١٠٠	٣٠	١٠
٣	المجموع	٢٤٠	٨٥,٧	١٨٠	٧٥	٦٠	٢٥

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحثان بتصميم استبيان حول التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة بوزارة التربية بدولة الكويت متبعاً في ذلك خطوات بناء الاستبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي.

قام الباحثان بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة وكذلك التي تناولت التدريب الإلكتروني.

قام الباحثان بوضع المحاور والمفردات التي تنتمي إلى كل محور في استمارة استبيان وتم عرضها على مجموعة من المحكمين في المجال التربوي والإدارة التربوية وعددهم (٥) خبراء وبلغ عدد المفردات (٥٦) مفردة.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٤/٩/٢٠ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/١٠/٢٣ م على عينة قوامها (٣٠) معلم و(٣٠) موجه وهي عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات الاستبيان.

**الصدق:** قام الباحثان بحساب صدق الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول رقم (٢).

**جدول (٢)**

**صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ومعامل الارتباط**

**بين كل عبارة والمحور الخاص بها ن = ٦٠**

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم	شدة العلاقة مع المحور	رقم	شدة العلاقة مع المحور	رقم	شدة العلاقة مع المحور
١	٠,٧٩١	١	٠,٩٤٧	١	٠,٨٢٢
٢	٠,٦٣٢	٢	٠,٨٦٥	٢	٠,٧٦٥
٣	٠,٩٠٨	٣	٠,٩٣٣	٣	٠,٩٢٣
٤	٠,٥٦٤	٤	٠,٨٢٧	٤	٠,٧٤٥
٥	٠,٨٧٢	٥	٠,٩٦١	٥	٠,٦١٢
٦	٠,٦٥٣	٦	٠,٨٥٥	٦	٠,٨٨٩
٧	٠,٨٥٤	٧	٠,٧٩٦	٧	٠,٧٥٣
٨	٠,٩٥٥	٨	٠,٨٦٢	٨	٠,٦٢٤
٩	٠,٧٢٦	٩	٠,٨٤٤	٩	٠,٨٦٥
١٠	٠,٩٢١	١٠	٠,٩٦٥	١٠	٠,٧٩٩
١١	٠,٨٣٦	١١	٠,٧٢٣	١١	٠,٨٢٦
١٢	٠,٧٥٧	١٢	٠,٩٢٦	١٢	٠,٧٣٧

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور
١٣	❖٠,٨٤٢	١٣	❖٠,٩٥٥	١٣	❖٠,٩٤١
١٤	❖٠,٩٥٣	١٤	❖٠,٧٢٦	١٤	❖٠,٧٦٣
١٥	❖٠,٨٢٢	١٥	❖٠,٩٢١	١٥	❖٠,٧٢٧
١٦	❖٠,٩٣١	١٦	❖٠,٨٣٦	١٦	❖٠,٦٣٥
١٧	❖٠,٨٥٠	١٧	❖٠,٨٨٩	١٧	❖٠,٧٨٤
١٨	❖٠,٦٧٧	١٨	❖٠,٧٥٣	١٨	❖٠,٥٢٥
١٩	❖٠,٨٣٢	١٩	❖٠,٦٢٤		

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة رالجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

وقام الباحثان بحساب صدق الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور ن = ٦٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الأول: اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني.	❖٠,٩١٧
٢	المحور الثاني: دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة.	❖٠,٩١٧
٣	المحور الثالث: أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة.	❖٠,٩٣٦
٤	المجموع الكلي للمحاور	❖٠,٩٠١

❖ دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة رالجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣

**ثبات الاستبيان:**

قام الباحثان بحساب الثبات للاستبيان وذلك بطريقتين حساب معامل الفاكرونباخ وحساب الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبيان.

**- حساب معامل الفا كرونباخ:**

قام الباحثان بحساب معامل الفاكرونباخ وذلك لحساب الثبات بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول رقم (٤).

**جدول (٤)**

**حساب معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات بين درجة كل محور**

**والمجموع الكلي للمحاور ن = ٦٠**

م	المحور	قيمة معامل ألفا
١	اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني.	٠.٨٩٥ ❖
٢	دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة.	٠.٩٠١ ❖
٣	أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة.	٠.٩٥٤ ❖
٤	المجموع الكلي للمحاور	٠.٩٢٧ ❖

**- حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبيان:**

قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبيان كما هو موضح من الجدول رقم (٤) حيث تم اجراء التطبيق الاول في الفترة من من يوم السبت الموافق ٢٠١٤/٩/٢٠ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٩/٢٥ م والتطبيق الثاني في الفترة من يوم من يوم السبت الموافق ٢٠١٤/١٠/١١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/١٠/٢٣ م بفاصل زمني قدرة (١٥) خمسة عشر يوما بين التطبيقين.



## جدول (٥)

حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاستبيان ن = ٦٠

م	المحور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س -	ع	س -	ع	
١	اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني.	٢,١	٠,٢٦٢	٢,٠٠	٠,١٧٤	❖٠,٨٨٧
٢	دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة.	٢,٠١	٠,١٨٣	١,٩٤	٠,٢٢٢	❖٠,٩٥٦
٣	أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة.	٢,٠٣	٠,٢٢٢	٢,٠٨	٠,٢٠٢	❖٠,٨٧٤
٤	المجموع الكلي للمحاور	٢,٢٠	٠,٢١١	١,٩٠	٠,٢٤٧	❖٠,٩٦٢

## الدراسة الاساسية:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (٧٢) من الموجهين و(١٠٨) من المعلمين بمحافظة الأحمدية من المدارس (الابتدائي - المتوسطة - الثانوية) وكذلك من الموجهين الفنيين بمنطقة الاحمدية التعليمية في الفترة من يوم السبت الموافق ١١/١/٢٠١٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠/١١/٢٠١٤م.

## المعالجات الأحصائية:

قام الباحثان باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الأحصائية عن طريق برنامج الحزم الأحصائية (spss) مستخدما المعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- اختبارات عند مستوي ٠,٠٥.

## عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج عبارات المحور الأول (اتجاه المعلمين نحو

التدريب الإلكتروني):

## جدول (٦)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث

على عبارات المحور الأول ن = ١٨٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية %
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٤٤	٢٤.٤	٥٠	٢٧.٨	٨٦	٤٧.٨	٣١٨	٥٨.٩
٢	١٠٠	٥٥.٦	١٦	٨.٩	٦٤	٣٥.٦	٣٩٦	٧٣.٣
٣	٩٤	٥٢.٢	٢٦	١٤.٤	٦٠	٣٣.٣	٣٩٤	٧٣
٤	١٢٦	٧٠	٤٥	٢٥	٩	٥	٤٧٧	٨٨.٣
٥	٥٧	٣١.٧	١٠٣	٥٧.٢	٢٠	١١.١	٣٩٧	٧٣.٥
٦	٦٦	٣٦.٧	٤٠	٢٢.٢	٧٤	٤١.١	٣٥٢	٦٥.٢
٧	٨٥	٤٧.٢	٥٦	٣١.١	٣٩	٢١.٧	٤٠٦	٧٥.٢
٨	٦٠	٣٣.٣	٧١	٣٩.٤	٤٩	٢٧.٢	٣٧١	٦٨.٧
٩	٥١	٢٨.٣	١٠٦	٥٨.٩	٢٣	١٢.٨	٣٨٨	٧١.٩
١٠	٨٢	٤٥.٦	٨٠	٤٤.٤	١٨	١٠	٤٢٤	٧٨.٥
١١	٥٦	٣١.١	٥٦	٣١.١	٦٨	٣٧.٨	٣٤٨	٦٤.٤
١٢	٨٣	٤٦.١	٦٧	٣٧.٢	٣٠	١٦.٧	٤١٣	٧٦.٥
١٣	٦٨	٣٧.٨	٤١	٢٢.٨	٧١	٣٩.٤	٣٥٧	٦٦.١
١٤	٨٨	٤٨.٩	٦١	٣٣.٩	٣١	١٧.٢	٤١٧	٧٧.٢
١٥	٨٩	٤٩.٤	٤١	٢٢.٨	٥٠	٢٧.٨	٣٩٩	٧٣.٩
١٦	٩٤	٥٢.٢	٢٨	١٥.٦	٥٨	٣٢.٢	٣٩٦	٧٣.٣
١٧	٦٧	٣٧.٢	٨٦	٤٧.٨	٢٧	١٥	٤٠٠	٧٤.١
١٨	٧٧	٤٢.٨	٨٢	٤٥.٦	٢١	١١.٧	٤١٦	٧٧
١٩	٩٦	٥٣.٣	٣٧	٢٠.٦	٤٧	٢٦.١	٤٠٩	٧٥.٧

## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابات عينة البحث على

ن = ١٨٠

عبارات المحور الاول

البيان	البيان	موجهين (ن = ٧٢)		معلمين (ن = ١٠٨)		رقم البيان
		ع	س	ع	س	
دالة لصالح المعلمين	٧,٧٠	٠,٨٣	٠,٨٣	٠,٦١	١,٦٦	١
دالة لصالح المعلمين	١٣,٤٤	٠,٧٢	٠,٤٤	٠,٥٧	١,٧٥	٢
دالة لصالح المعلمين	٣,١٥	٠,٦٠	٠,٧٤	٠,٥٤	٠,٧٥	٣
دالة لصالح المعلمين	٥,٦٧	٠,٦٠	٠,٣٤	٠,٦٢	٠,٨٧	٤
غير دالة	١,٤٢	٠,٧١	١,٤٧	٠,٥٩	١,٦١	٥
دالة لصالح موجهين	٥,٠٩	٠,٦٨	١,٠٨	٠,٧٥	٠,٥١	٦
دالة لصالح المعلمين	١٠,٩٣	٠,٦٥	٠,٣٣	٠,٦٢	١,٣٨	٧
دالة لصالح المعلمين	٩,٢٤	٠,٦٧	٠,٦١	٠,٦٣	١,٥٧	٨
دالة لصالح المعلمين	٤,١٩	٠,٨١	١,٢٥	٠,٥٧	١,٦٨	٩
دالة لصالح المعلمين	٦,٣١	٠,٦٦	١,٥٩	٠	٢	١٠
غير دالة	١,١١	٠,٧٣	١,٥١	٠,٦٤	١,٦٢	١١
غير دالة	١,١٦	٠,٧٣	١,٥٤	٠,٧٧	١,٤٠	١٢
دالة لصالح المعلمين	٤,١٨	٠,٨٠	٠,٦٦	٠,٧٢	١,١٤	١٣
دالة لصالح المعلمين	٣,٩٦	٠,٨٣	١,١٩	٠,٦٣	١,٦٢	١٤
دالة لصالح المعلمين	١٠,٧٥	٠,٦٣	٠,٨٦	٠,٥٢	١,٧٩	١٥
دالة لصالح موجهين	٤,٣٣	٠,٧٩	١,٣٠	٠,٦٢	٠,٨٤	١٦
دالة لصالح المعلمين	٨,٠٥	٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٦٠	١,٦١	١٧
دالة لصالح موجهين	٩,٩٤	٠,٦٤	١,٣١	٠,٥٥	٠,٤٢	١٨
دالة لصالح المعلمين	٦,٦٦	٠,٧٤	٠,٥٨	٠,٧٥	١,٣٤	١٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك فروقاً دالة إحصائية ما بين المعلمين والموجهين في جميع عبارات المحور الأول (اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني) ماعدا العبارات أرقام (٥، ١١، ١٢) حيث العبارة رقم (٥) وهي (يملك الإشراف المهارات الفنية التي تمكنهم من تقديم العملية التدريبية إلكترونياً) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١١) وهي (تدعم وزارة التربية اعتماد مقررات التدريب العملي من خلال الانترنت) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٢) وهي (وزارة التربية توفر التسهيلات لانتاج المقررات الالكترونية التي تخدم التدريب الإلكتروني) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩) دالة إحصائياً لصالح المعلمين.

بينما جاءت العبارات أرقام (٦، ١٦، ١٨) دالة إحصائياً لصالح الموجهين لذا قام الباحثان بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول رقم (٨).

#### جدول (٨)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة

إحصائياً بالمحور الأول ن = ١٨٠

رقم العبارة	س المعلمين	النسبة المئوية %	س موجهين	النسبة المئوية %
١	١,٦٦	%٥٥,٣	٠,٨٣	%٢٧,٧
٢	١,٧٥	%٥٨,٣	٠,٤٤	%١٤,٧
٤	٠,٨٧	%٢٩	٠,٣٤	%١١,٣
٦	٠,٥١	%١٧	١,٠٨	%٣٦
٧	١,٣٨	%٤٦	٠,٣٣	%١١
٨	١,٥٧	%٥٢,٣	٠,٦١	%٢٠,٣
٩	١,٦٨	%٥٦	١,٢٥	%٤١,٧
١٠	٢	%٦٦,٧	١,٥٩	%٥٣

رقم العبارة	سَ المعلمين	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
١٣	١,١٤	%٣٨	٠,٦٦	%٢٢
١٤	١,٦٢	%٥٤	١,١٩	%٣٩,٦
١٥	١,٧٩	%٥٩,٧	٠,٨٦	%٢٨,٧
١٦	٠,٨٤	%٢٨	١,٣٠	%٤٣,٣
١٧	١,٦١	%٥٣,٧	٠,٧٩	%٢٦,٣
١٨	٠,٤٢	%١٤	١,٣١	%٤٣,٧
١٩	١,٣٤	%٤٤,٧	٠,٥٨	%١٩,٣

من خلال عرض نتائج جدول رقم (٦) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني).

يتضح أن العبارة رقم (٤) وهي (أن الوصول إلى شبكة الانترنت عملية سهلة على المعلم) قد حصلت على أعلى نسبة مئوية وقدرها (%٨٨,٣) والعبارة رقم (١) وهي (تحويل المعارف والمهارات المهنية إلى محتوى الكتروني يزيد فاعلية التدريب) قد حصلت على أقل نسبة مئوية وقدرها (%٥٨,٩) وحصلت العبارة رقم (٤) وهي (أن الوصول إلى شبكة الانترنت عملية سهلة على المعلم) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (١٢٦) وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (ترحب وزارة التربية والمدارس بالممارسات الالكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلم) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (نعم) بقيمة (٥١)، وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (ترحب وزارة التربية والمدارس بالممارسات الالكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلم) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (١٠٦) وحصلت العبارة رقم (٢) وهي (أعرف أن المعامل المجهزة بالمدرسة تسهل من الاعتماد على التدريب الإلكتروني) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (١٦) وحصلت العبارة رقم (١) وهي (تحويل

المعارف والمهارات المهنية إلى محتوى الكتروني يزيد فاعلية التدريب) على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٨٦) والعبارة رقم (٤) وهي (أن الوصول إلى شبكة الانترنت عملية سهلة على المعلم) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٩) ونسبة مئوية قدرها (٥٪).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (٧) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحاور الأولى (اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني) يوضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" وفقا "معلمين، موجهين" أن هناك فروق دالة إحصائية بين القائمين على التدريب الإلكتروني للمعلمين وفقاً "معلمين وموجهين" حيث حصلت العبارة رقم (٢) وهي (أعرف أن المعامل المجهزة بالمدرسة تسهل من الاعتماد على التدريب الإلكتروني) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (١٣،٤٤) لصالح المعلمين. والعبارة رقم (٣) وهي (رؤية وزارة التربية تدعم الاعتماد على التدريب الإلكتروني كوسيلة لتعليم للمعلمين)، حصلت على أقل قيمة لاختبار "ت" (٣،١٥) لصالح المعلمين.

والعبارات أرقام (٦، ١٦، ١٨) جاءت دالة إحصائياً لصالح موجهين حيث حصلت العبارة رقم (٦) على قيمة اختبار "ت" (٥،٠٩) وهي (من الصعوبة تحويل المحتوى المعرفي والمهاري للمعلم إلى مقررات الكترونية) لصالح موجهين والعبارة رقم (١٦) على قيمة اختبار "ت" (٤،٣٣) وهي (يمكن تكييف المعارف والمهارات والقيم المهنية إلكترونياً بما يخدم التدريب الإلكتروني للمعلم) لصالح موجهين. والعبارة رقم (١٨) حصلت على قيمة اختبار "ت" (٩،٩٤) وهي (أن الاعتماد على التدريب الإلكتروني يسهل العملية التدريبية للمعلم أثناء الخدمة) لصالح موجهين. وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً وهي العبارة رقم (٥) وهي (يمتلك الإشراف المهارات الفنية التي تمكنهم من تقديم العملية التدريبية إلكترونياً) والعبارة رقم (١١) وهي (تدعم وزارة التربية اعتماد مقررات التدريب العملي من خلال الانترنت) والعبارة رقم (١٢) وهي (وزارة التربية توفر التسهيلات

لإنتاج المقررات الالكترونية التي تخدم التدريب الإلكتروني) وجميعهم عبارات غير دالة إحصائياً.

من خلال عرض نتائج جدول رقم (٨) النسبة المئوية لاستجابات عينتي البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الأول (اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني) يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً وأن هناك بعض العبارات جاءت نسبتها المئوية غير دالة إحصائياً مثل العبارات أرقام (٤، ٦، ١٣، ١٦، ١٨) حيث أن العبارة رقم (٤) وهي (أن الوصول إلى شبكة الانترنت عملية سهلة على المعلم) نسبتها (٢٩٪) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (٦) وهي (من الصعوبة تحويل المحتوى المعرفي والمهاري للمعلم إلى مقررات الكترونية) ونسبتها (١٧٪) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٣) وهي (تقوم وزارة التربية في تعميم ممارسات التدريب الإلكتروني داخل المدارس) ونسبتها (٣٨٪) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٦) وهي (يمكن تكييف المعارف والمهارات والقيم المهنية إلكترونياً بما يخدم التدريب الإلكتروني للمعلم) ونسبتها (٢٨٪) وهي غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٨) وهي (أن الاعتماد على التدريب الإلكتروني يسهل العملية التدريبية للمعلم أثناء الخدمة) ونسبتها (١٤٪) وهي غير دالة إحصائياً.

جاءت النسبة المئوية ما بين (٥٩,٧٪ : ٤٤,٧٪) وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٥٩,٧٪) وهي للعبارة رقم (١٥) وهي (الخبرات والتجارب المهنية للمعلم تسهل من الاعتماد على التدريب الإلكتروني) وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (٤٤,٧٪) وهي العبارة رقم (١٩) وهي (تدعم وزارة التربية والتوجيه الفني تطوير المقررات الالكترونية لتناسب العملية التدريبية).

ومن خلال عرض النسبة المئوية لعينة موجهين يتضح أن معظم العبارات جاءت غير دالة إحصائياً وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩) جاءت جميعها غير دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (٥٣٪ : ٤١,٧٪).

وجاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٥٣٪) للعبارة رقم (١٠) والعبارة هي (المعلمين مؤهلين مهارياً وفنياً لتلقي المحتوى التدريبي عبر شبكة الانترنت). وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية (٤١,٧٪) للعبارة رقم (٩) والعبارة هي (ترحب وزارة التربية والمدارس بالممارسات الالكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلم).

ويعزي الباحثان ذلك الى أنه قضية إعداد المعلم إحدى القضايا المهمة التي شغلت - ومازالت تشغل - أذهان معظم الناس في دول العالم بوجه عام، والمهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص، حيث يعتبر المعلم أحد العوامل الحاسمة في تحقيق أهداف السياسات التعليمية المختلفة. وعلى الرغم من الاهتمام بقضية إعداد المعلم، إلا أنه يلاحظ أن نظم وسياسات إعداد المعلم مازالت عاجزة عن تكوين المعلم وإعداده بشكل يتناسب ودوره في مدارس اليوم، فالكوادر البشرية القائمة على التعليم غير قادرة على عطاء تربوي ينسجم والدور الرئيسي الذي ينهض به المعلم ولهذا فإن نظم وبرامج إعداد المعلم مازالت في حاجة إلى مزيد من الفحص والدراسة من أجل التوصل إلى أنماط أكثر قدرة على تلبية احتياجات المجتمع من المعلمين ذوي الكفاءة والقادرين على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

ومن هذا المنطلق يحتاج المعلم إلى تطوير كفاياته العلمية والتربوية ومواكبة كل جديد ومتطور عن طريق أساليب التعلم الذاتية والبرامج التدريبية المتطورة وبرامج التدريب أثناء الخدمة والتي تعتبر مطلباً هاماً للنمو المهني للمعلم والوسيلة الفعالة لتطوير قدراته الأدائية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية حيث أن المعلم هو أداة التغير ووسيلة التطوير ومفتاح التجديد، ومهما اخضعت المقررات الدراسية للتطوير والتحديث ومهما استخدمت من وسائل متطورة ومعاصرة وطبقت الخطط والبرامج التعليمية الفاعلة دون الإهتمام والتركيز على رفع الكفاءة المهنية للمعلمين فلن تحقق البرامج التعليمية أهدافها التربوية المنشودة ولن تتمكن من مواكبة التطورات



المتسارعة في مؤسسات الأعمال ومجالاتها المتعددة وسينعكس ذلك سلباً على رقي المجتمع وتقدمه ومواكبته للدول المتقدمة في المجال المعرفي والعملي لذا فبرامج التدريب التربوي ضرورة ملحة لتطوير الأداء المهني للمعلمين ومواكبة كل حديث ومستجد للدفع بعجلة النمو والنماء في المجتمع وفي مجالاته المتعددة.

وهذا يتفق مع دراسة عجلان محمد (٢٠١٠م)<sup>(٥٠)</sup>، روي وريموند Roy & Raymond (٢٠٠٨م)<sup>(٥١)</sup> حيث أوضحت الدراستان أن برامج التدريب أثناء العمل تعتبر أكثر شيوعاً وانتشاراً وتطبيقاً واستمرارية حيث يتم بموجبه تزويد المتدرب بالمعارف والمهارات المستحدثة لمواكبة التطورات التقنية المتجددة ويهدف هذا الأسلوب إلى تنمية قدرات المتدرب لأغراض تطوير أساليب العمل والرفع من كفاءته الأدائية.

وأن تدريب المعلمين أثناء الخدمة هو عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم على بلوغ معايير عالية الجودة للإنجاز الأكاديمي وتؤدي إلى زيادة قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم على السعي نحو التعلم مدى الحياة أي أنها عملية تستهدف إلى:

- إضافة معارف، وتنمية مهارات، وقيم مهنية لدى المعلم لتحقيق تربية فاعلة لطلابه.
- تحقيق نواتج تعلم ايجابية.
- رفع مستوى أداء المعلم للمحافظة على الأداء الإيجابي الفعال وخصوصاً في مجال القيادة.
- تحسين أداء المعلم وتطوير قدراتهم المعرفية والأدائية باكتساب المهارات المتطورة.
- تنمية الاتجاهات الايجابية في العمل التربوي والتركيز على العلاقات الإنسانية في المواقف التعليمية المتعددة.

- تزويد المتدرب بالمعلومات التربوية والمهارات والمستحدثات والمستجدات العلمية والتقنية والنظريات التربوية التي تجعله أكثر قدرة علي مواكبة هذه التغيرات.
- تدريب المتدرب علي كيفية تطبيق النظريات والمعارف العلمية بإتباع أسلوب اكتساب المهارة الأدائية من خلال المواقف التعليمية بما يؤدي إلي تغطية الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- معالجة الانحرافات في حينها والمحافظة علي الوقت والجهد والمال وخصوصا في المجال الإداري.
- عرض ومناقشة النتائج عبارات المحور الثاني (دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة):

## جدول (٩)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على

عبارات المحور الثاني ن = ١٨٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٦٩	٣٨,٣	٦١	٣٣,٩	٥٠	٢٧,٨	٣٧٩	٧٠,٢%
٢	٧١	٣٩,٤	٥٢	٢٨,٩	٥٧	٣١,٧	٣٧٤	٦٩,٣%
٣	٩٣	٥١,٧	٥٣	٢٩,٤	٣٤	١٨,٩	٤١٩	٧٧,٦%
٤	٧٨	٤٣,٣	٥٨	٣٢,٢	٤٤	٢٤,٤	٤١٩	٧٧,٦%
٥	٩٤	٥٢,٢	٦٠	٣٣,٣	٢٦	١٤,٤	٣٩٤	٧٣%
٦	٧٩	٤٣,٩	٧١	٣٩,٤	٣٠	١٦,٧	٤٢٠	٧٧,٨%
٧	٦٦	٣٦,٧	٦٣	٣٥	٥١	٢٨,٣	٤٠٩	٧٥,٧%
٨	٩٢	٥١,١	٣١	١٧,٢	٥٧	٣١,٧	٣٧٥	٦٩,٤%
٩	١٠٣	٥٧,٢	٢٢	١٢,٢	٥٥	٣٠,٦	٣٩٥	٧٣,١%

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١٠	٦٣	٣٥	٥٩	٣٢,٨	٥٨	٣٢,٢	٤٠٠	٧٤%
١١	١٠٣	٥٧,٢	٢٢	١٢,٢	٥٥	٣٠,٦	٣٦٥	٦٧,٦%
١٢	٦٣	٣٥	٥٩	٣٢,٨	٥٨	٣٢,٢	٤٣٦	٨٠,٧%
١٣	١٠٧	٥٩,٤	٢٧	١٥	٤٦	٢٥,٦	٣٨١	٧٠,٦%
١٤	٦١	٣٣,٩	٧٩	٤٣,٩	٤٠	٢٢,٢	٤١٢	٧٦,٣%
١٥	٦٢	٣٤,٤	٧٤	٤١,١	٤٤	٢٤,٤	٣٩٢	٧٣,٦%
١٦	٧٢	٤٠	٦٨	٣٧,٨	٤٠	٢٢,٢	٣٤٣	٦٣,٥%
١٧	٥٦	٣١,١	٥١	٢٨,٣	٧٣	٤٠,٦	٣٩٦	٧٣,٣%
١٨	٩٥	٥٢,٨	٢٦	١٤,٤	٥٩	٣٢,٨	٣٦١	٦٦,٩%
١٩	٦٥	٣٦,١	٦٨	٣٧,٨	٤٧	٢٦,١	٣٥٣	٦٥,٤%

## جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابات عينة البحث على

عبارات المحور الثاني ن = ١٨٠

رقم العبارة	معلمين (ن=١٠٨)		موجهين (ن = ٧٢)		قيمة (ت)	الدالة
	س	ع	س	ع		
١	٠,٨٩	٠,٦٦	٢	٠	١٢,٨٩	دالة لصالح موجهين
٢	١,٠٩	٠,٧٣	٠,٦٢	٠,٧٧	٤,١٠	دالة لصالح المعلمين
٣	١,٦٨	٠,٥٩	١,٦٢	٠,٥٩	٠,٦٦٩	غير دالة
٤	١,٩٢	٠,٢٦	١,٦٣	٠,٥٨	٤,٤٤	دالة لصالح المعلمين
٥	١,٩٢	٠,٢٦	٠,٤٤	٠,٦٤	٢١,٣٠	دالة لصالح المعلمين

رقم العبارة	معلمين (ن=١٠٨)	س	ع	موجهين (ن = ٧٢)	س	ع	قيمة (ت)	الدالة
٦	١,٨٧	٠,٤١	٠,٣١	٠,٥٢	٢٢,١١			دالة لصالح المعلمين
٧	١,٠٥	٠,٧٨	١,٢٢	٠,٥٣	١,٥٧			غير دالة
٨	١,٣١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٧٠	٩,٣٢			دالة لصالح المعلمين
٩	٠,٢٤	٠,٤٩	١,٨٧	٠,٣٣	٢٤,٧١			دالة لصالح المعلمين
١٠	١,٨٥	٠,٤٢	١,٧٥	٠,٥٥	١,٣٩			غير دالة
١١	١,٨٥	٠,٤٢	١,٨٣	٠,٤٤	٠,٢٨٠			غير دالة
١٢	١,٩٤	٠,٥٨	١,٧٤	٠,٣٨	٣,٧٧			دالة لصالح المعلمين
١٣	٠,٣٠	٠,٦٣	٢	٠	٢٢,٦٨			دالة لصالح موجهين
١٤	٠,٢٤	٠,٥٧	٠,٨٦	٠,٨٢	٥,٩٢			دالة لصالح موجهين
١٥	٠,٦٠	٠,٧٨	١,٢٠	٠,٨٣	٤,٩٤			دالة لصالح موجهين
١٦	١,٧٥	٠,٤٩	٠,٣٨	٠,٧٠	١٥,٤٠			دالة لصالح المعلمين
١٧	٠,٣٢	٠,٥٤	١,٥٨	١,٦٢	١٤,٣٥			دالة لصالح موجهين
١٨	١,٠٤	٠,٦٤	٢	٠	١٢,٤٩			دالة لصالح موجهين
١٩	٠,٩٣	٠,٥٥	٠,١٩	٠,٤٦	٩,٣٩			دالة لصالح المعلمين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦٠

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق دالة إحصائية ما بين المعلمين وموجهين في جميع عبارات المحور الثاني (دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة) ماعدا العبارات أرقام (٣، ٧، ١٠، ١١) حيث أن العبارة رقم (٣) وهي (تقوم وزارة التربية بصقل المهارات المهنية للمعلم باستخدام التدريب الإلكتروني) غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (٧) وهي (المدارس لديها موقع إلكتروني تفاعلي مرتبط بموقع وزارة التربية) غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (١٠) وهي (تدعم وزارة التربية عملية تطوير العملية التدريبية إلكترونياً) غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (١١) وهي (يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (٢، ٤، ٥، ٦، ٨، ١٢) دالة إحصائياً لصالح المعلمين.

بينما جاءت العبارات أرقام (١، ٩) دالة إحصائياً لصالح موجهين.

لهذا قام الباحثان بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بجدول رقم (١١).

#### جدول (١١)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة

إحصائياً بالمحور الثاني ن = ١٨٠

رقم العبارة	سَ معلمين	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
١	٠,٨٩	%٢٩,٧	٢	%٦٦,٧
٢	١,٠٩	%٣٦,٣	٠,٦٢	%٢٠,٧
٤	١,٩٢	%٦٤	١,٦٣	%٥٤,٣
٥	١,٩٢	%٦٤	٠,٤٤	%١٤,٧
٦	١,٨٧	%٦٢,٣	٠,٣١	%١٠,٣
٨	١,٣١	%٤٣,٧	٠,٣٧	%١٢,٣
٩	٠,٢٤	%٨	١,٨٧	%٦٢,٣
١٢	١,٩٤	%٦٤,٧	١,٧٤	%٥٨

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (٩) لقيم التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور وزارة

التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة) يتضح أن العبارة رقم (١٢) وهي (التدريب الإلكتروني للمعلم يتطلب تكلفة عالية توفره وزارة التربية) حصلت على أعلى نسبة مئوية بقيمة (٨٠,٧%).

والعبارة رقم (١١) وهي (يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً) حصلت على أقل نسبة مئوية بقيمة (٦٧,٦%). وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (وزارة التربية تهتم بتعميم ممارسة التدريب عبر الانترنت) على أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (١٠٣) بنسبة (٥٧,٢%) والعبارة رقم (١١) وهي (يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً) على أعلى قيمة لصالح التكرار (نعم) بقيمة (١٠٣) بنسبة (٥٧,٢%).

وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تدعم وزارة التربية عملية تطوير العملية التدريبية إلكترونياً) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) بنسبة (٦٣) بنسبة (٣٥%) والعبارة رقم (١٢) وهي (التدريب الإلكتروني للمعلم يتطلب تكلفة عالية توفره وزارة التربية) على أقل قيمة لصالح التكرار (نعم) بنسبة (٦٣) بنسبة (٣٥%).

وحصلت العبارة رقم (٦) وهي (يمكن تقييم المعلم بالاعتماد على نظام الاختبارات الالكترونية) على أعلى تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٧١) بنسبة مئوية (٣٩,٤%). وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (وزارة التربية تهتم بتعميم ممارسة التدريب عبر الانترنت) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٢٢) بنسبة مئوية (١٢,٢%) والعبارة رقم (١١) وهي (يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً) على أقل قيمة لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بقيمة (٢٢) بنسبة مئوية (١٢,٢%).

وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (تدعم وزارة التربية عملية تطوير العملية التدريبية إلكترونياً) على أعلى قيمة لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٥٨) بنسبة مئوية (٣٢,٢%) والعبارة رقم (١٢) وهي (التدريب الإلكتروني للمعلم يتطلب تكلفة عالية توفره وزارة التربية) حصلت على أعلى قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٥٨) بنسبة مئوية (٣٢,٢%).

وحصلت العبارة رقم (٥) وهي (يتم تطوير المقررات باستمرار بما يتناسب مع نظام التدريب الإلكتروني) على أقل قيمة تكرار لصالح الاستجابة (لا) بقيمة (٢٦) ونسبة مئوية (١٤.٤٪).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٠) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة) يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً "معلمين، وموجهين" أن هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والموجهين وفقاً "معلمين، وموجهين"، حيث حصلت العبارة رقم (٩) وهي (وزارة التربية تهتم بتعميم ممارسة التدريب عبر الانترنت) على أعلى قيمة لاختبار "ت" (٢٤.٧١) لصالح موجهين والعبارة رقم (٢) وهي (الاختبارات الإلكترونية تطبق بطريقة تخدم العملية التدريبية) على أقل قيمة لاختبار "ت" (٤.١٠) لصالح المعلمين.

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث جاءت العبارة رقم (٣) وهي (تقوم وزارة التربية بصقل المهارات المهنية للمعلم باستخدام التدريب الإلكتروني) والعبارة رقم (٧) وهي (المدارس لديها موقع إلكتروني تفاعلي مرتبط بموقع وزارة التربية) والعبارة رقم (١٠) وهي (تدعم وزارة التربية عملية تطوير العملية التدريبية إلكترونياً) والعبارة رقم (١١) وهي (يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً) حيث حصلوا جميعهم على قيم غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول رقم (١١) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثاني (دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة) من خلال عرض النسبة المئوية لعينة المعلمين يتضح أن معظم العبارات غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٩) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة رقم (١) وهي (توظف وزارة التربية التجهيزات الإلكترونية بالمدارس بما يخدم العملية

التدريبية) ونسبتها المئوية (٢٩,٧%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (٢) وهي (الاختبارات الإلكترونية تطبق بطريقة تخدم العملية التدريبية) ونسبتها المئوية (٣٦,٣%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (٩) وهي (وزارة التربية تهتم بتعميم ممارسة التدريب عبر الانترنت) ونسبتها المئوية (٨%) وهي نسبة غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٨، ١٢) دالة إحصائياً. وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٤,٧% : ٤٣,٧%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٤,٧%) للعبارة رقم (١٢) وهي (التدريب الإلكتروني للمعلم يتطلب تكلفة عالية توفره وزارة التربية) وجاءت أقل نسبة مئوية للعبارة (٤٣,٧%) للعبارة رقم (٨) وهي (توفر وزارة التربية الموارد البشرية المدربة بما يدعم التدريب عبر الانترنت للمعلم).

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية للموجهين، جاءت العبارات أرقام (٢، ٥، ٦، ٨) غير دالة إحصائياً حيث أن العبارة رقم (٢) وهي (الاختبارات الإلكترونية تطبق بطريقة تخدم العملية التدريبية) ونسبتها (٢٠,٧%) وهي غير دالة إحصائياً.

والعبارة رقم (٥) وهي (يتم تطوير المقررات باستمرار بما يتناسب مع نظام التدريب الإلكتروني) ونسبتها (١٤,٧%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (٦) وهي (يمكن تقييم المعلم بالاعتماد على نظام الاختبارات الإلكترونية) ونسبتها (١٠,٣%) وهي غير دالة إحصائياً. والعبارة رقم (٨) وهي (توفر وزارة التربية الموارد البشرية المدربة بما يدعم التدريب عبر الانترنت للمعلم) ونسبتها (١٢,٣%) وهي غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٤، ٩، ١٤) دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٦,٧% : ٥٤,٣%) جاءت أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٦,٧%) للعبارة رقم (١) وهي (توظف وزارة التربية التجهيزات الإلكترونية بالمدارس بما يخدم العملية التدريبية) وجاء أقل قيمة للنسبة المئوية (٥٤,٣%) للعبارة رقم (٤) وهي (يسهم التدريب الإلكتروني في تحسين أداء المدرسين والمشرفين).



ويشير الباحثان إلى أنه من الاتجاهات التربوية الحديثة في إعداد المعلم: اختيار من سيعملون في مهنة التدريس في ضوء معايير محددة وفقاً لمتطلبات هذه المهنة، اعتماد أساليب إعداد المعلم التي تقوم على مبدأ التعلم الذاتي، ربط هذه البرامج بحاجات الدارسين كمعلمين في المستقبل، ربط برامج إعداد المعلمين بمناهج التعليم العام، التركيز في إعداد المعلمين من خلال هذه البرامج على أساس مبدأ التكامل بين الموضوعات أو المقررات المقدمة إليهم، الاهتمام بالتربية الميدانية في برامج إعداد المعلمين لتحقيق التلاحم بين المقررات النظرية والعملية، ولاتاحة الفرص من خلالها للمعلمين لتطبيق ما درسوه نظرياً في مواقف تدريسية فعلية، التركيز في هذه البرامج على اكساب المعلمين المهارات التدريسية التي تؤهلهم لمهنة التدريس، زيادة عدد سنوات الدراسة في برامج إعداد المعلمين - قبل الخدمة - لتصبح خمس سنوات بدلاً من أربع سنوات حتى تتاح الفرصة للمعلمين من خلالها للتعمق في دراسة المقررات التخصصية والمهنية، ولتدريب عملي أكثر كثافة في المدارس ومتابعة تدريب المعلمين - أثناء الخدمة - لصقل خبراتهم ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم في مهنة التدريس.

ولعل ذلك يتطلب من المهتمين بإعداد وتنفيذ برامج إعداد معلمي التربية البدنية بكليات التربية في العالم العربي بأن يستفيدوا من هذه الاتجاهات عند إعادة النظر فيها أو تطويرها.

وهذا يتفق مع دراسة سهيل سالم (٢٠٠٧م)<sup>(٥٢)</sup> حيث أشارت هذه الدراسة إلى أن كل الأنظمة التعليمية تركز على أن المعلم أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية والتعلمية، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومتدرباً مهنيّاً يعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة. ومع الانضجار المعرفي الهائل ودخول العالم عصر المعلوماتية والاتصالات والتقنية العالية، أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب روح العصر.

لذا يجب إعداد معلم يلبي حاجات المتعلم في التعلم ويلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته نحو التقدم والرقي وإن الحاجة ماسة لتدريب المعلمين على مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة، وهذا يتطلب مدى الحياة، وبذلك يصبح منتجاً مهنيّاً فاعلاً للمعرفة، ومطوراً لقدراته التعليم والتدريب والتطوير في قدرات المعلم وفقاً لاتجاهات الحديثة وتقنياتها المعاصرة.

- عرض ومناقشة النتائج عبارات المحور الثالث (أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة):

#### جدول (١٢)

قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على

عبارات المحور الثالث ن = ١٨٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	٧٧	٤٢,٨	٧٥	٤١,٧	٢٨	١٥,٦	٤١٣	٧٦,٥
٢	٩٧	٥٣,٩	٣٩	٢١,٧	٤٤	٢٤,٤	٣٩٣	٧٣,٨
٣	٧٦	٤٢,٢	٦١	٣٣,٩	٤٣	٢٣,٩	٤٢٠	٧٧,٨
٤	١٠٩	٦٠,٦	٢٢	١٢,٢	٤٩	٢٧,٢	٤٠٨	٧٥,٦
٥	٥٥	٣٠,٦	٥٢	٢٨,٩	٧٣	٤٠,٦	٣٠٠	٥٥,٦
٦	٣٩	٢١,٧	٤٢	٢٣,٣	٩٩	٥٥	٣٦٥	٦٧,٦
٧	٨٤	٤٦,٧	١٧	٩,٤	٧٩	٤٣,٩	٤٠٦	٧٥,٢
٨	٩٣	٥١,٧	٤٠	٢٢,٢	٤٧	٢٦,١	٣٣٦	٦٢,٢
٩	٥٧	٣١,٧	٤٢	٢٣,٣	٨١	٤٥	٣٥٤	٦٥,٦
١٠	٦٩	٣٨,٣	٣٦	٢٠	٧٥	٤١,٧	٣٨٣	٧٠,٩
١١	٨٣	٤٦,١	٣٧	٢٠,٦	٦٠	٣٣,٣	٣٣٨	٦٢,٦
١٢	٦٤	٣٥,٦	٣٠	١٦,٧	٨٦	٤٧,٨	٣٦٤	٦٧,٤

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الكلية	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%		
١٣	٧٦	٤٢,٢	٣٢	١٧,٨	٧٢	٤٠	٣١٩	٥٩,١%
١٤	٥٣	٢٩,٤	٣٣	١٨,٣	٩٤	٥٢,٢	٣٦٣	٦٧,٢%
١٥	٧٧	٤٢,٨	٢٩	١٦,١	٧٤	٤١,١	٣٥٨	٦٦,٣%
١٦	٦٦	٣٦,٧	٤٦	٢٥,٦	٦٨	٣٧,٨	٣٣٣	٦١,٧%
١٧	٥١	٢٨,٣	٥١	٢٨,٣	٧٨	٤٣,٣	٤٠٠	٧٤,١%
١٨	٩٣	٥١,٧	٣٤	١٨,٩	٥٣	٢٩,٤	٤٢١	٧٨%

## جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري اختبارات لاستجابات عينة الباحث على

عبارات المحور الثالث ن = ١٨٠

رقم العبارة	معلمين (ن = ١٠٨)		موجهين (ن = ٧٢)		قيمة (ت)	الدالة
	س	ع	س	ع		
١	١,٨٨	٠,٣٤	١,٠٦	٠,٧٣	١٠,٠٣	دالة لصالح المعلمين
٢	٠,٨١	١,٢٤	٠,٧٢	٠,٦١	٥,٢٩	دالة لصالح المعلمين
٣	٠,٨٠	٠,٥٩	٠,٥٠	١,٧٩	١١,٢١	دالة لصالح المعلمين
٤	٠,٧٦	٠,٥١	٢	٠	١٦,٢٧	دالة لصالح موجهين
٥	١,٣١	٠,٧٩	١,٧٥	٠,٥٥	٤,٠٥	دالة لصالح موجهين
٦	٠,٧٥	٠,٧٣	٢	٠	١٦,٣٦	دالة لصالح موجهين
٧	٠,٤٤	٠,٦٦	٢	٠	١٩,٩٦	دالة لصالح موجهين
٨	١,٥٣	٠,٧٢	٢,٣٧	٠,٨٥	١٧,٨٧	دالة لصالح المعلمين
٩	٠,٧٨	٠,٧١	٢	٠	١٤,٤٦	دالة لصالح موجهين

رقم العبارة	معلمين (ن = ١٠٨)		موجهين (ن = ٧٢)		قيمة (ت)	الدالة
	س	ع	س	ع		
١٠	١,٤٦	٠,٧٧	١,٦٩	٠,٦١	٢,١١	دالة لصالح موجهين
١١	٠,٦١	٠,٧٨	٠,٦١	١,١٩	٥,٣٠	دالة لصالح موجهين
١٢	١,٣٨	٠,٧٤	٢	٠	٦,٩٣	دالة لصالح موجهين
١٣	١,٤٥	٠,٦٧	١,٤٤	٠,٦٢	٠,٠٩٣	غير دالة إحصائياً
١٤	١,٥٣	٠,٧٢	١,٠٩	٠,٦٧	٤,٠٨	دالة لصالح المعلمين
١٥	٠,٣٣	٠,٦٤	٠,٣٠	٠,٦٦	٦,٨٢	دالة لصالح المعلمين
١٦	١,٣٢	٠,٧٧	١,٢٧	٠,٨٠	٠,٣٨٧	غير دالة إحصائياً
١٧	٠,٣١	٠,٦٣	١,٩١	٠,٢٧	٢٠,١٠	دالة لصالح موجهين
١٨	٠,٦١	٠,٧٥	٢	٠	١٥,٥٠	دالة لصالح موجهين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 1,960$

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن هناك فروق دالة إحصائية ما بين المعلمين وموجهين في جميع عبارات المحور الثالث (أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة) ماعدا العبارات أرقام (١٣، ١٦) حيث أن العبارة رقم (١٣) وهي (يساعد المعلم على التعلم الذاتي) غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٦) وهي (يساعد المعلم على الإبداع والابتكار في طرق التدريس) غير دالة إحصائياً. وجاءت العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٨، ١٤، ١٥) دالة إحصائياً لصالح المعلمين. وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٨) دالة إحصائياً لصالح موجهين.

لقد قام الباحثان بإيجاد النسب المئوية لهذه الفروق كما هو موضح بالجدول رقم (١٤).

## جدول (١٤)

النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة  
إحصائياً بالمحور الثالث ن = ١٨٠

رقم العبارة	سَ معلمين	النسبة المئوية %	سَ موجهين	النسبة المئوية %
١	١,٨٨	%٦٢,٨	١,٠٦	%٣٥,٣
٢	٠,٨١	%٢٧	٠,٧٢	%٢٤
٣	٠,٨٠	%٢٦,٧	٠,٥٠	%١٦,٧
٤	٠,٧٦	%٢٥,٣	٢	%٦٦,٧
٥	١,٣١	%٤٣,٧	١,٧٥	%٥٨,٣
٦	٠,٧٥	%٢٥	٢	%٦٦,٧
٧	٠,٤٤	%١٤,٧	٢	%٦٦,٧
٨	١,٥٣	%٥١	٠,٨٥	%٢٨,٣
٩	٠,٧٨	%٢٦	٢	%٦٦,٧
١٠	١,٤٦	%٤٨,٧	١,٦٩	%٥٦,٣
١١	٠,٦١	%٢٠,٣	٠,٦١	%٢٠,٣
١٢	١,٣٨	%٤٦	٢	%٦٦,٧
١٤	١,٥٣	%٥١	١,٠٩	%٣٦,٣
١٥	٠,٣٣	%١١	٠,٣٠	%١٠
١٧	٠,٣١	%١٠,٣	١,٩١	%٦٣,٧
١٨	٠,٦١	%٢٠,٣	٢	%٦٦,٧

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٢) لقيمة التكرارات والنسب المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة) يتضح أن العبارة رقم (١٨)

وهي (يساهم في حل الكثير من المشكلات التربوية من خلال المنتديات التربوية) حصلت على أعلى نسبة مئوية (٧٨٪) والعبارة رقم (١٦) وهي (يساعد المعلم على الإبداع والابتكار في طرق التدريس) على أقل نسبة مئوية (٦١,٧٪). وحصلت العبارة رقم (٤) وهي (يساعد على إيجاد بيئة تدريبية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدي) على أعلى تكرار (١٠٩) لصالح الاستجابة (نعم) بنسب مئوية قدرها (٦٠,٦٪) والعبارة رقم (٦) وهي (يكسب المشرفين التربويين والمعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة) على أقل تكرار (٣٩) لصالح الاستجابة (نعم) بنسبة مئوية قدرها (٢١,٧٪).

وحصلت العبارة رقم (١٤) وهي (يعمل على توفير تغذية راجعة مستمرة للمعلم) على أعلى تكرار (٩٤) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (٥٢,٢٪) والعبارة رقم (٧) وهي (يساعد على تدريب عدد كبير من المعلمين) على أقل قيمة تكرار (١٧) لصالح الاستجابة (إلى حد ما) بنسبة مئوية قدرها (٩,٤٪).

وحصلت العبارة رقم (٦) وهي (يكسب المشرفين التربويين والمعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة) على أعلى تكرار (٩٩) لصالح الاستجابة (لا) بنسبة مئوية قدرها (٥٥٪).

من خلال عرض نتائج جدول رقم (١٣) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة) يتضح أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وفقاً "معلمين، وموجهين" أن هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والموجهين وفقاً "معلمين، وموجهين" حيث حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (يعمل على الإثارة والتشويق في عملية التدريب) على أقل قيمة لاختبار "ت" (٢,١١) لصالح موجهين.

وحصلت بعض العبارات على فروق دالة إحصائية لصالح موجهين وفي العبارة رقم (٤) وهي (يساعد على إيجاد بيئة تدريبية تفاعلية من خلال تقنيات

إلكترونية جديدي) والعبارة رقم (٥) وهي (يساعد على التنوع في مصادر المعلومات والمعرفة) والعبارة رقم (٦) وهي (يكسب المشرفين التربويين والمعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة) والعبارة رقم (٧) وهي (يساعد على تدريب عدد كبير من المعلمين) والعبارة رقم (٩) وهي (يعمل على إتاحة الفرصة للمعلمين في الإشتراك بالبرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان) والعبارة رقم (١٠) وهي (يعمل على الإثارة والتشويق في عملية التدريب) والعبارة رقم (١٢) وهي (يساعد في إبعاد الملل عن المعلمين أثناء فترة التدريب) والعبارة رقم (١٧) وهي (يساهم في فتح آفاق علمية تعليمية متنوعة للمشرفين التربويين والمعلمين) والعبارة رقم (١٨) وهي (يساهم في حل الكثير من المشكلات التربوية من خلال المنتديات التربوية).

وجاءت بعض العبارات غير دالة إحصائياً حيث حصلت العبارة رقم (١٣) وهي (يساعد المعلم على التعلم الذاتي) على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً والعبارة رقم (١٦) وهي (يساعد المعلم على الإبداع والابتكار في طرق التدريس) حيث حصلت على قيمة لاختبار "ت" غير دالة إحصائياً.

يتضح من الجدول رقم (١٤) النسبة المئوية لاستجابات عيني البحث (معلمين وموجهين) على العبارات الدالة إحصائياً بالمحور الثالث (أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة) من خلال عرض النسبة المئوية لعينة المعلمين يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ماعدا العبارات أرقام (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٥، ١٧، ١٨) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (١، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٤) دالة إحصائياً وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٢.٧٪ : ٤٣.٧٪) وجاء أكبر قيمة للنسبة المئوية (٦٢.٧٪) للعبارة رقم (٥) وهي (يساعد على التنوع في مصادر المعلومات والمعرفة).

ومن خلال عرض نتائج النسبة المئوية لعينة موجهين يتضح أن معظم العبارات جاءت دالة إحصائياً ماعدا العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ١١، ١٤، ١٥) غير دالة إحصائياً.

وجاءت العبارات أرقام (٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٧، ١٨) دالة إحصائياً.  
 وجاءت النسبة المئوية ما بين (٦٦,٧% : ٥٢,٧%) وجاءت أكبر قيمة للنسبة  
 المئوية (٦٦,٧%) للعبارات أرقام (٤، ٦، ٧، ٩، ١٢، ١٨) وجاءت أقل قيمة للنسبة المئوية  
 (١٠%) للعبارات رقم (٥).

ويعزي الباحثان ذلك الى أنا للتنمية المهنية للمعلم هي أي خبرة منظمة  
 يتعرض لها المعلم تزيد من معلوماته أو تنمي مهاراته أو تؤثر إيجاباً على  
 اتجاهاته أو تصحح فهمه لعمله. فيدخل ضمنها أي نشاط منظم يقوم به المعلم  
 لتحديث مهاراته أو معلوماته. فهي أي عملية تعليم تصمم لمساعدة المعلمين على  
 أداء أعمالهم بكفاءة أكبر مما سيكون له الأثر الإيجابي في تحسين نواتج تعلم  
 المتعلمين وهي أيضاً عملية تستهدف إضافة معارف، وتنمية مهارات، وقيم مهنية  
 لدى المعلم لتحقيق تربية فاعلة وتعلم إيجابي لدى المتعلمين.

ويشير الباحثان أن عملية التعلم والتعليم تشكل عنصراً أساسياً في  
 إحداث هذا التطور ونظراً لما يمثله المعلم من أهمية باعتباره الركن الأساسي من  
 أركان النظام التربوي فإن أهم الدعائم التي تركز عليها فلسفه التربوية تكمن  
 في تهيئته المعلمين وإعدادهم وتطويرهم بصورة مستمرة لتلبية حاجات المجتمع  
 الضرورية والارتقاء بالمستوي التعليمي وتزويدهم بالخبرات التي تؤهلهم للعمل  
 التربوي المتميز، كما أن التدريب إثناء الخدمة أو إنشاء العمل يعتبر من أهم  
 أنواع التدريب فعالية لفعالية العمل التعليمي والتربوي واجمع مفكري التربية  
 والتعليم وعلماءها علي إن مرجعية هذه الفعالية تركز علي إن الدوافع  
 والاتجاهات والمهارات وإيجابية العمل تأتي من خلال احتكاك المعلم بالواقع  
 الميداني ومعاصرة مشاكله وإيجابياته واكتسابه الخبرات في ممارسته. ولذلك  
 يعتبر التدريب إثناء الخدمة هو تلبية حقيقية لحاجات المعلم وتطبيقاً عملياً لما  
 يتلقاه من حقائق ومهارات تربوية من خلال التدريب وتطبيقها في المواقف  
 التعليمية حيث أن التدريب إثناء الخدمة يعتبر أحد المكونات الأساسية لكفاءة  
 عملية التعليم والتعلم وهو مدخل رئيسي لتطوير المعلم واستدامة التجدد



والتجديد ويجب أن يكون قائماً علي برنامج منظم ومخطط ومقوم وليس برنامج عشوائيا .

وهذا يتفق مع دراسة ليان Leighann (٢٠٠٧م)<sup>(٥٢)</sup> حيث أوضحت الدراسة يجب إن يواكب التدريب أثناء الخدمة مستجدات العصر من تطور وتفجر في المعلومات والمعارف والتقنيات المستحدثة وانعكس هذا علي تطور كثير من المفاهيم التربوية مثل تكنولوجيا التعليم والتعلم والتدريب باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت والتعليم المبرمج وتطبيق أساليب المعتمدة علي التقنيات **المعاصرة** مثل التدريب الذاتي و التدريب عن طريق الحقائق التدريبية والتدريب التعاوني والتدريب عن بعد ونتيجة للتفجر المعرفي وتعدد التخصصات الدقيقة ووجود الاستراتيجيات التربوية المتعددة للمواقف التعليمية المختلفة تطلب ذلك سرعة التجديد والتطوير المهني للمعلمين عن طريق التدريب أثناء الخدمة ومن المبادئ الأساسية لعملية البناء والتطوير أن تقوم علي أساس مبدأ التدريب للجميع للمعلمين والأطر التعليمية.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الاستنتاجات:

من خلال عرض بيانات تطبيق الاستبيان ومعالجتها إحصائياً ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى أن:

- رؤية وزارة التربية تدعم الاعتماد على التدريب الإلكتروني كوسيلة لتدريب المعلمين.
- الإشراف يمتلك المهارات الفنية التي تمكنهم من تقديم العملية التدريبية إلكترونياً
- ترحب وزارة التربية والمدارس ترحب بالممارسات الالكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلم.

- المعلمين مؤهلين مهارياً وفنياً لتلقي المحتوى التدريبي عبر شبكة الانترنت.
- وزارة التربية تدعم اعتماد مقررات التدريب العملى من خلال الانترنت.
- وزارة التربية توفر التسهيلات لانتاج المقررات الالكترونية التي تخدم التدريب الإلكتروني.
- وزارة التربية تقوم بتعميم ممارسات التدريب الإلكتروني داخل المدارس.
- وزارة التربية توظف التجهيزات الإلكترونية بالمدارس بما يخدم العملية التدريبية.
- الاختبارات الإلكترونية تطبق بطريقة تخدم العملية التدريبية.
- وزارة التربية تقوم بصقل المهارات المهنية للمعلم باستخدام التدريب الإلكتروني.
- التدريب الإلكتروني يسهم في تحسين أداء المدرسين والمشرفين.
- تطوير المقررات يتم باستمرار بما يتناسب مع نظام التدريب الإلكتروني.
- يساعد التدريب الإلكتروني على إيجاد بيئة تدريبية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة.
- يساعد التدريب الإلكتروني على التنوع في مصادر المعلومات والمعرفة.
- يكسب التدريب الإلكتروني المشرفين التربويين والمعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- يساعد التدريب الإلكتروني على تدريب عدد كبير من المعلمين.
- يسهم التدريب الإلكتروني في تطوير دور كل من المشرف التربوي والمعلم في العملية التعليمية.
- يعمل التدريب الإلكتروني على إتاحة الفرصة للمعلمين في الإشتراك بالبرامج التدريبية في أي وقت ومن أي مكان.

## ثانياً: التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يوصى الباحثان

بما يلي:

- تحويل المعارف والمهارات المهنية إلى محتوى الكتروني يزيد فاعلية التدريب.
- ان الاعتماد على التدريب الإلكتروني يساهم في الإعداد المهني والتمكن من صقل المعلم في أي وقت.
- أن الاعتماد على التدريب الإلكتروني يسهل العملية التدريبية للمعلم أثناء الخدمة.
- يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية الكترونياً.
- يعمل على إتاحة الفرصة للمعلمين في الإشتراك بالبرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.
- تشجع وزارة التربية المناطق التعليمية لاستخدام التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين.
- توفر وزارة التربية الكوادر البشرية (التعليمية، الإدارية، التقنية) المدربة لتدريب المعلمين باستخدام التدريب الإلكتروني.
- تهتم وزارة التربية بتطوير دور كل من الموجه الفني والمعلم في التدريب الإلكتروني للمعلمين.

## المراجع

- 1- **Potter, C. & Naidoo, G. (2012):** Teacher development through distance education: contrasting visions of radio learning in south african primary schools, In J. Moore & A. Benson (Ed.), International Perspectives Of Distance Learning In Higher education, Croatia: Janeza Trdine.
- 2- **Blocker, M. J. (2008):** E-learning: An organizational necessity (White Paper). Retrieved April 6.
- 3- **Slott, V., & Herbert, A., (2006):** Professional development online: Integrating learning as productive activity. Journal of Workplace Learning.
- ٤ - جمال الهياجنة (٢٠١٠م): متطلبات وتحديات التدريب الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة للملتقى الثامن لمسؤولي التدريب في القطاعين الحكومي والخاص، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٥ - سليمان القادري (٢٠٠٦م): التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العربي الأول للتدريب وتنمية الموارد البشرية - رؤية مستقبلية، الجامعة الهاشمية.
- ٦ - بيومي محمد وسلامة عبد العظيم (٢٠٠٩م): التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو إصلاح التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧ - محمد عثمان (٢٠٠١م): تدريب المعلمين أثناء الخدمة بعض التجارب المعاصرة، بيشة، مكتبة الخبتي الثقافية، المملكة العربية السعودية.
- ٨ - جمال الكرمي (٢٠١٠م): إعداد المعلم بين الواقع والمأمول (تنميته وتدريبه)، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.
- ٩ - عبد الرحمن الإبراهيم وشيخة المسند ومحمود قمبر (٢٠٠٠م): الاتجاهات العالمية في إعداد وتدريب المعلمين في ضوء الدور المتغير للمعلم، دار الثقافة للطباعة والنشر، قطر.

- 10- **Ojokheta, K. O. (2012):** Re-Engineering open and distance learning institutional development for knowledge society in Africa, In J. Moore & A. Benson (Ed.), International perspectives of distance learning in higher education, Croatia: InTech Janeza Trdine.
- 11- **Puterbaugh, M.D., Shannon, M. & Gorton, H. (2010):** A Survey of nurses' attitudes toward distance education and the educational use of 3-d virtual environments, Journal of Electronic Resources in Medical Libraries.
- ١٢ - **معروف دويكات ومعاذ أسمر (٢٠٠٧م):** تبني التدريب الإلكتروني في القطاع المصرفي الفلسطيني، المؤتمر العلمي الأول حول اقتصاديات المعرفة، المنعقد في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة النجاح الوطنية.
- ١٣ - **موضي الديان (٢٠١١م):** تنمية اتجاهات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام بن سعود الإسلامية وتأثيرها على تطوير البحث العلمي، مجلة دراسات المعلومات.
- 14- **Latchem, C. and Jung, I. (2010):** Distance and blended learning in Asia routledge. New York; Taylor & Francis Group.
- 15- **Gasaymeh, A.M. (2009):** A Study of faculty attitudes toward internet-based distance education: A Survey of two Jordanian public universities, doctoral dissertation, Education College, Ohio University.
- ١٦ - **محمد عاشور (٢٠٠٩م):** فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ١٧ - **حنان رضوان (٢٠٠٩م):** التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني "دراسة تقويمية"، مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية "رؤي واستراتيجيات".
- ١٨ - **حسن النجار (٢٠٠٩م):** برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية.

- 19- **Chang, C.Y., (2002):** Does computer-assisted instruction + problem solving= improved science outcome? A pioneer study. Journal of Educational Research.
- 20- **Russell, J. W., Kozma, R. B., Jones, T., Wyckoff, J., Marx, N., & Davis, J. (2005):** Use of simultaneous synchronized macroscopic, microscopic, and symbolic representations to enhance the teaching and learning of chemical concepts. Journal of Chemical Education.
- 21- **Sanger, M.J., & Greenbowe, T.J., (2006):** Addressing student misconceptions concerning electron flow in electrolyte solutions with instruction including computer animations and conceptual change strategies. International Journal of Science Education.
- ٢٢ - محمد محمود (٢٠١٢م): التدريب في البيئة الافتراضية، شبكة خبراء المناهج وطرق التدريس.
- ٢٣ - مركز التدريب الإلكتروني ومصادر التدريب (٢٠٠٩م): التدريب الإلكتروني، المؤسسة العامة للتدريب التقني المهني، المملكة العربية السعودية.
- 24- **Ali Sharaf Al-Musawi, and Abdel-Raheem Ahmed Yousif (2004):** E-learning at Sultan Qaboos University: status and future, British Journal of Educational Technology, Vol 35, N° 3.
- 25- **Helic D., Maurer H., Scerbakov N. (2000):** Web Based Training: What Do We Expect from the System. Proceedings of ICCE 2000, Taiwan.
- 26- **Helic D., Maurer H., Scerbakov N., (2002):** Aspects of Collaborative Authoring in WBTS systems, In Proc. Intl. Conf. on Advances in Infrastructure for Electronic Business, education, Science, and Medicine on the Internet.
- 27- **Burns, P.K. & Bozeman, W.C. (2005):** Computer-assisted instruction and mathematics achievement: is there a relationship? Educational Technology.
- 28- **Dietinger and Maurer, (2007):** How Modern WWW Systems Support Teaching and Learning; Proceedings of International Conference on Computers in Education 1997 (Ed. Z. Halim, T. Ottmann, Z. Razak).

- ٢٩ - هناء عبد الرحيم (٢٠٠٦م): التدريب الإلكتروني وتحديات العصر الرقمي، ورقة عمل مقدمة للملتقى التدريب والتنمية، الجمعية السعودية للإدارة، الرياض.
- ٣٠ - ياسر سعد وهشام عارف (٢٠٠٨م): التعلم والتدريب الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، خيار استراتيجي لتحقيق الرؤى الوطنية (الواقع، والتحديات، والإنجازات، والتطلعات)، المجلة الاقتصادية السعودية.
- ٣١ - على شرف (٢٠١٠م): التدريب الإلكتروني وتطبيقاته في تطوير الموارد البشرية في قطاع التعليم في دول الخليج العربي، ورقة بحثية مقدمة للندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم.
- ٣٢ - جميل أحمد (٢٠٠٧م): التدريب الإلكتروني: رؤية مستقبلية للتدريب في فلسطين، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية: "نوعية التعليم في فلسطين: واقع وطموحات وتحديات"، رام الله.
- ٣٣ - عبد الرحمن توفيق (٢٠٠٧م): التدريب عن بعد باستخدام الكمبيوتر والانترنت، ط٣، مركز الخبرات المهنية للإدارة، بمبك، القاهرة.
- ٣٤ - شوقي محمد (٢٠٠٩م): التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية، مجلة التعليم الإلكتروني.
- ٣٥ - جميل أحمد (٢٠٠٧م): التدريب الإلكتروني: رؤية مستقبلية للتدريب في فلسطين، مرجع سابق.
- ٣٦ - حنان سليمان (٢٠١١م): التدريب الإلكتروني، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 37- Tony Tricker and Margaret Rangecroft and Peter Gilroy (2001): Evaluation distance education course: the student perception, Assessment & evaluation in higher education, Vol 26, N° 2.

٣٨ - **لمين علوطي (٢٠٠٨م):** أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسة، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر.

- 39- **Rossett, A. (2009):** Waking in the night and thinking about e-learning. In A. Rossett, A., (ed.), The ASTD E-learning Handbook. New York: McGraw-Hill.
- 40- **Galagan, P.A. (2000):** The e-learning revolution. T+D, 54, December.
- 41- **Cailliau, R., (2006):** About WWW. Journal of Universal Computer Science, CORONET Project Final Report, Project of the Information Societies Technology (IST) Program of the EU.
- 42- **Huang, A.H. (2005):** Online training: A new form of computer-based training. Journal of Education for Business, 73(1).

٤٣ - **سهيل سالم (٢٠٠٧م):** فاعلية أنموذج للتدريب الإلكتروني لاكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E رسالة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٤٤ - **حسن أحمد (٢٠٠٧م):** التدريب مفهومه وفعالياته، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

٤٥ - **محمد هاشم (٢٠٠٥م):** التدريب في أثناء العمل دراسة لبعض جوانب مراكز التنمية المهنية، الدار الجماهيرية، سرت، ليبيا.

٤٦ - **سهيل سالم (٢٠٠٧م):** فاعلية أنموذج للتدريب الإلكتروني لاكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E مرجع سابق.

٤٧ - **عجلان محمد (٢٠١٠م):** اطلاق برامج التعلم والتدريب الإلكتروني نموذج مقترح، مجلة الادارة العامة.

- 48- **Leighann, F. (2007):** Internet use in teacher preparation program: The relationship between pedagogy and practice in the Pennsylvania State System of Higher Education. (Doctoral dissertation University of Duquesne).



- 49- **Roy, A. and Raymond, L.(2008):**Meeting the Training Needs of SMEs: Is e-Learning a Solution?. The electronic Journal of e-Learning . Vol 6 . ISSUE 2.
- ٥٠ -عجلان محمد (٢٠١٠م): اطلاق برامج التعلم والتدريب الالكتروني نموذج مقترح، مرجع سابق.
- 51- **Roy, A. and Raymond, L. (2008):**Meeting the Training Needs of SMEs: Is e-Learning a Solution?. The electronic Journal of e-Learning. Vol 6 . ISSUE 2.
- ٥٢ -سهيل أحمد (٢٠٠٧م): إعداد المعلمين وتنميتهم، عالم الكتب بالحديث، عمان.
- 53- **Leighann, F. (2007):** Internet use in teacher preparation program: The relationship between pedagogy and practice in the Pennsylvania State System of Higher Education. (Doctoral dissertation University of Duquesne).

## مرفق (١)

**دور التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة**  
**في وزارة التربية بدولة الكويت**

أخى/.....المعلم

أخى/..... الموجه

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم كل من دكتور/راشد فليفلناصر الداهوم، دكتور/مبارك حميد رجعان العازمي بانتاج بحث علمي مشترك لتوضيح دور التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت وذلك بعمل بحث انتاج علمي بعنوان دور التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت.

• الرجاء من سيادتكم قراءة كل عبارة جيداً ثم أجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها وذلك بوضع علامة (√) امام (نعم) إذا كانت تنطبق عليك تماماً.

• إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) امام (إلى حد ما).

• إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك فضع علامة (√) امام (لا).

رجاء مراعاة انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة وانما المهم هو صدق اجابتك مع نفسك.

واشكركم على حسن تعاونكم الصادق،،،

الباحثان

د/ راشد فليفل ناصر الداهوم

د/ مبارك حميد رجعان العازمي

## المحور الأول: اتجاه المعلمين نحو التدريب الإلكتروني.

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	تحويل المعارف والمهارات المهنية إلى محتوى الكتروني يزيد فاعلية التدريب.			
٢	أعرف أن المعامل المجهزة بالمدرسة تسهل من الاعتماد على التدريب الإلكتروني.			
٣	رؤية وزارة التربية تدعم الاعتماد على التدريب الإلكتروني كوسيلة لتعليم للمعلمين.			
٤	إن الوصول إلى شبكة الانترنت عملية سهلة على المعلم.			
٥	يملك الإشراف المهارات الفنية التي تمكنهم من تقديم العملية التدريبية إلكترونياً.			
٦	من الصعوبة تحويل المحتوى المعرفي والمهارى للمعلم إلى مقررات الكترونية.			
٧	تفيد الاختبارات الإلكترونية في المقررات النظرية والعملية للمعلم.			
٨	إن جاهزية المدرسة تمكنا من الاندماج في نظام التدريب الإلكتروني بفاعلية للمعلم.			
٩	ترحب وزارة التربية والمدارس بالممارسات الإلكترونية للتدريب الإلكتروني للمعلم.			
١٠	المعلمين مؤهلين مهارياً وفنياً لتلقي المحتوى التدريبي عبر شبكة الانترنت.			
١١	تدعم وزارة التربية اعتماد مقررات التدريب العملي من خلال الانترنت.			

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	وزارة التربية توفر التسهيلات لإنتاج المقررات الإلكترونية التي تخدم التدريب الإلكتروني.			
١٣	تقوم وزارة التربية بتعميم ممارسات التدريب الإلكتروني داخل المدارس.			
١٤	يشارك التوجيه الفني بفاعلية في تعميم ممارسات التدريب الإلكتروني.			
١٥	الخبرات والتجارب المهنية للمعلم تسهل من الاعتماد على التدريب الإلكتروني.			
١٦	يمكن تكييف المعارف والمهارات والقيم المهنية إلكترونياً بما يخدم التدريب الإلكتروني للمعلم.			
١٧	أن الاعتماد على التدريب الإلكتروني يساهم في الإعداد المهني والتمكن من صقل المعلم في أي وقت.			
١٨	أن الاعتماد على التدريب الإلكتروني يسهل العملية التدريبية للمعلم أثناء الخدمة.			
١٩	تدعم وزارة التربية والتوجيه الفني تطوير المقررات الإلكترونية لتناسب العملية التدريبية.			

## المحور الثاني: دور وزارة التربية في التدريب الإلكتروني للمعلم أثناء الخدمة.

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	توظف وزارة التربية التجهيزات الإلكترونية بالمدارس بما يخدم العملية التدريبية.			
٢	الاختبارات الإلكترونية تطبق بطريقة تخدم العملية التدريبية.			
٣	تقوم وزارة التربية بصقل المهارات المهنية للمعلم باستخدام التدريب الإلكتروني.			
٤	يسهم التدريب الإلكتروني في تحسين أداء المديرين والمشرفين.			
٥	يتم تطوير المقررات باستمرار بما يتناسب مع نظام التدريب الإلكتروني.			
٦	يمكن تقييم المعلم بالاعتماد على نظام الاختبارات الإلكترونية.			
٧	المدارس لديها موقع إلكتروني تفاعلي مرتبط بموقع وزارة التربية.			
٨	توفر وزارة التربية الموارد البشرية المدربة بما يدعم التدريب عبر الانترنت للمعلم.			
٩	وزارة التربية تهتم بتعميم ممارسة التدريب عبر الانترنت.			
١٠	تدعم وزارة التربية عملية تطوير العملية التدريبية إلكترونياً.			
١١	يوجد احتياج مهني للعمل على تطوير المقررات التدريبية إلكترونياً.			

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	التدريب الإلكتروني للمعلم يتطلب تكلفة عالية توفره وزارة التربية.			
١٣	تعمل وزارة التربية على تطوير العمل المهني الإلكتروني للتدريب العام إلكترونياً داخل مؤسسة التدريب.			
١٤	تعقد وزارة التربية ورش العمل لصقل المهارات الفنية في مجال التدريب الإلكتروني.			
١٥	توفر وزارة التربية خدمة الإنترنت في كثير من المدارس ومراكز التدريب التربوية.			
١٦	تقوم وزارة التربية بتوفير حقائب تدريبية معدة مسبقاً للتدريب الإلكتروني.			
١٧	تشجع وزارة التربية المناطق التعليمية لاستخدام التدريب الإلكتروني في تدريب المعلمين.			
١٨	توفر وزارة التربية الكوادر البشرية (التعليمية، الإدارية، التقنية) المدربة لتدريب المعلمين باستخدام التدريب الإلكتروني.			
١٩	تهتم وزارة التربية بتطوير دور كل من الموجه الفني والمعلم في التدريب الإلكتروني للمعلمين.			

## المحور الثالث: أهمية التدريب الإلكتروني في تدريب المعلم أثناء الخدمة.

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	يعمل على تقوية العلاقات والروابط الإنسانية والاجتماعية بين المشرفين التربويين والمعلمين.			
٢	يساعد على تبادل الخبرات والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة بين المشرف التربوي والمعلم.			
٣	يساعد على زيادة ثقافة المعلم من خلال التعليم الإلكتروني بدخوله على مواقع متعددة وخاصة في مجال تخصصه.			
٤	يساعد على إيجاد بيئة تدريبية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة.			
٥	يساعد على التنوع في مصادر المعلومات والمعرفة.			
٦	يكسب المشرفين التربويين والمعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.			
٧	يساعد على تدريب عدد كبير من المعلمين.			
٨	يهتم بتطوير دور كل من المشرف التربوي والمعلم في العملية التعليمية.			
٩	يعمل على إتاحة الفرصة للمعلمين في الإشتراك بالبرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.			
١٠	يعمل على الإثارة والتشويق في عملية التدريب.			
١١	يهتم بتنمية اتجاهات إيجابية نحو التدريب لدى المعلمين.			
١٢	يساعد في إبعاد الملل عن المعلمين أثناء فترة التدريب.			
١٣	يساعد المعلم على التعلم الذاتي.			

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١٤	يعمل على توفير تغذية راجعة مستمرة للمعلم.			
١٥	يوفر الكثير من الوقت والجهد والمال.			
١٦	يساعد المعلم على الإبداع والابتكار في طرق التدريس			
١٧	يساهم في فتح آفاق علمية تعليمية متنوعة للمشرفين التربويين والمعلمين			
١٨	يساهم في حل الكثير من المشكلات التربوية من خلال المنتديات التربوية.			