

مقترح خطة لتطوير كلية التربية جامعة الزقازيق

أ.د. سعيد محمود مرسي

أستاذ أصول التربية ومدير وحدة إدارة الجودة بالكلية

أولاً: فلسفة التطوير:

تنطلق فلسفة التطوير من أن كلية التربية يتوقف عليها بناء قدرات البشر المعرفية والعقلية والاجتماعية والمهنية باعتبارها مؤسسة إعداد المعلم الذي يقوم بوظيفة بناء قدرات أبناء المجتمع وتشكيل وتكوين هويتهم ويكسبهم روح الانتماء والوطنية التي من شأنها الحفاظ علي النسيج الوطني والتماسك الاجتماعي بين أبناء الوطن الغالي.

لذلك فمن الضروري الاهتمام بتطوير كلية التربية لتخريج وإعداد معلم قادر علي القيام بوظائفه في ضوء متغيرات محلية وعالمية تفرض عليه التسليح ببنية معرفية وامتلاك مهارات والتمسك بقيم واتجاهات تتناسب مع هذه المتغيرات مع التأكيد علي الحفاظ علي قيم الأصالة والهوية الوطنية والمجتمعية.

ثانياً: منطلقات التطوير وضروراته:

- العمل علي ضرورة تبني رؤية واضحة لهذه الكلية تحدد رسالتها وأهدافها ووظائفها، وتكون بمثابة حلم مشترك يتبناه جميع أعضاء المجتمع المؤسسي، ويعملون علي تحقيقه، وينال تأييد المجتمع الخارجي، شريطة أن تكون هذه الرؤية تتسم بالديناميكية والحركة وتتناسب مع سرعة التغير المعرفي والتكنولوجي والذي يتطلب اكتساب أعضاء المجتمع المؤسسي قدرات فنية أكاديمية ومهنية قادرة علي إنتاج المعرفة والقدرة علي التواصل والمشاركة في التراكم المعرفي والرؤية المستقبلية حيث يكون التخطيط لتطوير الكلية مبنياً علي أساس هذه الرؤية وطبيعتها ومضمونها.

- العمل علي تحويل مضمون رؤية الكلية إلي رسالة للكلية وأهداف إستراتيجية قريبة المدى يمكن تحقيقها في الوقت القريب، وأهداف بعيدة المدى يمكن تحقيقها وفق جدول زمني يتبناه أعضاء المجتمع المؤسسي ويعملون علي تحقيقه بقناعة وإقتدار.
- ضرورة التأكيد علي أن التطوير ليس هدفاً في حد ذاته بقدر ما هو وسيلة لتحقيق غايات أكبر هي تحقيق تطوير حقيقي وملموس في البني التعليمية والاجتماعية داخل المجتمع المؤسسي، وإعداد الأفراد القادرين علي التعامل مع المتغيرات المتسارعة التي تفرضها الألفية الجديدة مثل الانفجار المعرفي والتكنولوجي، والحاجة الماسة إلي التربية من أجل السلام الاجتماعي والوطني والتفاهم العالمي، والتأكيد علي جودة الأداء بمعايير ومؤشرات قابلة للتحقيق والقياس.
- توجد شكوى دائمة من ضعف جودة التعليم ونوعيته الذي لا يركز علي المهارات التقنية والمهنية المطلوبة، مما يؤكد حتمية التطوير من أجل سد فجوات المهارة والتجاوب مع مؤشرات سوق العمل، وتحفيز القدرات المعرفية الملائمة لفرص العمل المتاحة في ضوء متغيرات العصر.
- كلية التربية إحدى المؤسسات الجامعية التي تملك فرص كبيرة تجعل التطوير ممكناً وقابل للتحقيق، فهي غنية بالعنصر البشري الذي يقود التغيير والتطوير إذا ما توافرت الإرادة المؤسسية لذلك، وفي ذات الوقت تواجه تحديات يمكن أن تعوق التطوير وتجعله مستحيلاً إذا تقاعس أعضاء المجتمع المؤسسي عن قيادة التطوير والتغيير.

ثالثاً: الأهداف الإستراتيجية للتطوير:

- ١- تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة للعملية لتعليمية.
- ٢- إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.
- ٣- تحسين الموارد التعليمية وتدبير موارد مالية إضافية.

- ٤- تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.
- ٥- تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد الطلابي وعلاج مشكلاتهم.
- ٦- توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية.
- ٧- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.
- ٨- استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي.
- ٩- تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

رابعاً: أولويات التطوير في ضوء نقاط القوة والضعف:

- ١ - تحسين كفاءة العملية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا والبحوث.
- ٢ - إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.
- ٣ - تحسين قدرات قيادات المؤسسة وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والاهتمام ببرامج التدريب وبخاصة في مجال جودة الأداء.
- ٤ - تطوير بيئة العمل والتعليم في الكلية.
- ٥ - دعم أنظمة الجودة وتقويم الأداء وتطويره بالكلية للتأهيل للاعتماد.
- ٦ - التطوير المستمر للبرامج التعليمية الأكاديمية لتحقيق متطلبات سوق العمل.
- ٧ - تطوير اللوائح ونظم الدراسة لجذب الطلاب الوافدين من الدول العربية

(أنظمة القبول - نظام الدراسة بالساعات المعتمدة - ابتكار برامج تخدم البيئة العربية وخاصة الخليجية منها - نظم التعلم الإلكتروني الافتراضية - والتربية الخاصة).

٨ - تطوير برامج الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المختلفة لجذب منافع متبادلة بين الكلية ومؤسسات المجتمع (تدريب المعلمين - إعداد كوادر التربية الخاصة - تدريب القيادات الإدارية بالتربية والتعليم - بروتوكولات شراكة لتدريب قيادات المدارس لتأهيلها للاعتماد - برامج الإرشاد النفسي والتربوي - بروتوكولات شراكة مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار).

خامساً: اقتراح مصادر لتمويل أنشطة خطة التطوير:

- تخصيص جزء من عوائد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص لتمويل أنشطة التطوير (مركز المعلومات التربوية والنفسية - مركز القياس والتقويم - مركز تعليم الكبار).
- تخصيص جزء من مصروفات الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا (دبلومات - ماجستير - دكتوراه) وبخاصة الوافدين.
- تخصيص جزء من موارد المجالات العلمية بالكلية لدعم أنشطة التطوير.
- الاستفادة من موارد الدورات التدريبية التي تنفذها الكلية بشراكة مع وزارة التربية والتعليم وهيئة تعليم الكبار وبرنامج تحسين التعليم في دعم أنشطة التطوير.
- استثمار الميزانية المخصصة لتحسين الخدمات التعليمية بالكلية لدعم أنشطة التطوير.
- عقد شراكة مع المدارس الخاصة في تدريب المعلمين وتأهيلها للاعتماد واستثمار عوائد ذلك في دعم أنشطة التطوير.

سادساً: القيم الحاكمة التي تعتنقها الكلية في التطوير:

- الحرية الأكاديمية لأعضاء المجتمع الأكاديمي .

- إرساء قيم القيادة الديمقراطية.
- التحسين المستمر للأداء .
- المصداقية والشفافية.
- الاحترام المتبادل بين جميع أعضاء المجتمع المؤسسي .
- المساءلة والمحاسبية.
- التميز والإبداع.
- احترام احتياجات المستفيدين.
- الانفتاح على المجتمع المحيط .
- اعتماد منهجية البحث العلمي فيصنعوا اتخاذ القرارات .

سابعاً : تحليل للفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية :

(١) الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري المساند

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط الضعف	نقاط القوة
١	الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري المساند	<ul style="list-style-type: none"> • عدم استحداث إدارات / أقسام / وحدات جديدة في الهيكل التنظيمي للكلية مثل (إدارة الأزمات). • ضعف بعض الإدارات المتخصصة والتي تقدم خدمات الدعم بالكلية مثل إدارة شئون الطلاب وإدارة الدراسات العليا والإدارة المالية والحسابات وغيرها . • ضعف الوسائل المتاحة للتعامل مع الأزمات والكوارث. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود هيكل تنظيمي ملائم لطبيعة نشاط الكلية. • يتصف الهيكل التنظيمي الحالي للكلية بوضوح السلطات بين عناصره • يعتمد الهيكل التنظيمي للكلية على تفويض بعض السلطات . • لا يوجد تشابك في المسؤوليات والاختصاصات بين الإدارات أو الأقسام التنفيذية في الكلية. • توجد بالكلية وحدة لتوكيد

❖ تم الاستعانة بالدراسة الذاتية للكلية في تحليل الفجوة .

وحدة إدارة الجودة – كلية التربية ٢٠١٢ .

❖ تم الاستعانة بالخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٢/٢٠١٧ في تحديد نقاط القوة والضعف .

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
		<ul style="list-style-type: none"> الجودة توجد لوحدة الجودة بالكلية لائحة معتمدة. تبعية وحدة الجودة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية. وجود علاقات متبادلة بين وحدة الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة. توجد علاقة فعالة بين إدارة الكلية والمؤوسين. انتظام انعقاد المجالس الرسمية بصفة دورية بالكلية. مساهمة المجالس الرسمية في تسيير القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وجود جهاز إداري يقوم بالمهام والأدوار المطلوبة منه. إدخال تكنولوجيا المعلومات في الأعمال الإدارية. 	<ul style="list-style-type: none"> تعيين القيادات الإدارية العليا بالكلية بشكل مركزي من الجامعة وليس من الكلية. ضعف مساهمة المجالس الرسمية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتطوير بعيداً عن مجلس الجامعة (المركزية) بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. ضعف مساهمة القيادات في تنمية الموارد الذاتية للكلية. ضعف تفعيل آليات للتقييم المستمر لكفاءة إدارة الكلية. قلة برامج تدريب القيادات الأكاديمية. ضعف مستوي العاملين في استخدام أحدث الأساليب التكنولوجية في العمليات الإدارية. ضعف تهيئة المناخ الإداري المساعد على الإبداع والابتكار. قلة تقييم أداء القيادات الإدارية بشكل مستمر وموضوعي. تسيير الأعمال الإدارية بشكل روتيني. 	قوة.
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير كفاءة الجهاز الإداري الكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة للعملية التعليمية.</p>				

(٢) القيادة الديمقراطية والحوكمة الرشيدة

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٢	القيادة الديمقراطية والحوكمة الرشيدة	<ul style="list-style-type: none"> توجد علاقة فعالة بين إدارة الكلية والمرؤوسين . انتظام انعقاد المجالس الرسمية بصفة دورية بالكلية. مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وجود دليل أخلاقيات مهنة التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> البيروقراطية والمركزية في إدارة الكلية. نقص مساهمة أعضاء هيئة التدريس في المشاركة في اتخاذ القرارات. محدودية مساهمة أعضاء الجهاز الإداري في اتخاذ القرارات. ضعف مساهمة القيادات في تنمية الموارد الذاتية للكلية. عدم وجود خطة لتدريب القيادات الأكاديمية والقيادات الإدارية الحالية والمستقبلية. عدم وجود آلية للتقييم المستمر لكفاءة القيادات الأكاديمية والإدارية. نقص تمثيل الطلاب في المجالس الحاكمة في الأمور المتعلقة بهم. ضعف تمثيل عناصر ذوي الخبرة والكفاءة من مؤسسات المجتمع المحلي في المجالس الحاكمة. ضعف آليات تفعيل بنود الميثاق الأخلاقي في تحقيق العدالة والشفافية والمحاسبية. ضعف الإجراءات المتبعة للمحافظة على حقوق الملكية الفكرية. ضعف تفعيل دليل أخلاقيات مهنة التدريس واتاحته بشكل كافي لأعضاء هيئة التدريس. 	<p>تنشد الكلية أن تكون القيادة ديمقراطية وذلك من خلال زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في اتخاذ القرارات. وإرساء معايير القيم والأخلاقيات الجامعية.</p>
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.</p>				

(٣) الموارد المادية الداعمة

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٣	الموارد المادية الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> • توفير عدد أكبر من المعامل وتجهيزها بما يلاءم أعداد الطلاب وطبيعة التدريس . • توفير قاعات ومدرجات مزودة بوسائط التكنولوجيا الحديثة • مثل DATA SHOW (غير مُفعلة). • توجد ضوابط مناسبة لحضور وغياب الطلاب. • توجد ضوابط جيدة لحضور الطلاب التدريب الميداني بالمدارس (غير مُطبقة بدقة). 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف كفاية الموارد المالية المخصصة لأنشطة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتحديث الأجهزة وصيانتها. • ضعف تنفيذ خطة سنوية لصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل الموجودة بالكلية. • ندرة توافر فنيين متخصصين قادرين على استخدام وتشغيل وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الفيديو كونفرانس. • قلة عدد الحاسبات الآلية التي تتناسب مع عدد الطلاب وطبيعة البرامج التعليمية. • تجهيز قاعات التدريس غير كاف. • ضعف تناسب سعة المدرجات مع أعداد الطلاب. • ندرة الإرشادات للطلاب داخل قاعات الدرس. • معظم القاعات والمدرجات يوجد بها مدخل واحد ولا يوجد بها مخرج للطوارئ. • ضعف ملائمة نظم الإضاءة والتهوية بمدرجات وقاعات الكلية. • النقص في عمال الخدمات مما يقلل من مستوى الخدمة بالمرافق. • ضعف كفاية عدد المقررات أو المواقع الالكترونية المستخدمة في دعم التدريس الجامعي. • ضعف مناسبة البنية الأساسية لكل المعامل وقاعات المحاضرات. 	<p>الفجوة واسعة بين المستهدف من الكلية القيام به لتحسين الموارد التعليمية وبيئة العمل والتعليم بالكلية وبين وضعها الحالي بما يعانيه من نقاط ضعف تعوق تقدم الكلية نحو تحقيق هذا الهدف الإستراتيجي مما يوجب السعي الجاد للتغلب على كل نقاط الضعف.</p>
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تحسين الموارد التعليمية وتبدير موارد مالية إضافية.</p>				

(٤) المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٤	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.	<ul style="list-style-type: none"> وجود مراكز متنوعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة مثل مركز تعليم الكبار ومركز المعلومات التربوية والنفسية ومركز القياس والتقويم. اعتبار المؤسسة بيت خبرة يقدم الدعم الفني والاستشارات في شتى المجالات التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> لا توجد آليات لمعرفة احتياجات المجتمع والبيئة المحيط. ضعف مساهمة الطلاب في المشاركة المجتمعية. عدم وجود خطة وبرامج واضحة ومحددة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. قلة مساهمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيط. عدم وجود آلية لقياس وتقويم رضا المؤسسات التعليمية والمجتمع المدني عن أداء المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تستهدف الكلية عقد شراكات فعالة بين الكلية بأقسامها المختلفة مع المؤسسات التعليمية بالمحافظة مما يستلزم اتخاذ إجراءات لسد الفجوة بين الواقع الحالي المتمثل في نقاط الضعف وبين الهدف الاستراتيجي المستهدف.
بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير جهود كلية التربية لخدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.				

(٥) الطلاب والخريجون.

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٥	الطلاب والخريجون	<ul style="list-style-type: none"> تنوع خدمات دعم الطلاب. وجود سياسة واضحة للدعم المالي وإدارته. وجود عيادة صحية لعلاج الطلاب بالمؤسسة. تحفيز الطلاب المتفوقين في حفل الخريجين. وجود ساعات مكتبية لمساعدة الطلاب وحل مشكلاتهم. وجود إدارة للخريجين. 	<ul style="list-style-type: none"> عدم توافق سياسات القبول مع الرسالة والغاية والأهداف الإستراتيجية. ضعف إتاحة المعلومات عن سياسات القبول. قلة الأنشطة الطلابية بالكلية. تدنى مستوى التواصل مع الخريجين. ضعف مهارات العاملين بإدارة شؤون الطلاب والخريجين. 	<ul style="list-style-type: none"> توجد فجوة بين الإجراءات المستهدفة لتحقيق الهدف الاستراتيجي وبين الواقع الموضح في نقاط الضعف.
بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد للطلاب وعلاج مشكلاتهم.				

(٦) التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة والبرامج التعليمية .

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الضجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٦	التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة والبرامج التعليمية .	<ul style="list-style-type: none"> • توجد مكتبة مزودة بالكتب الحديثة في جميع التخصصات. • توجد مكتبة رقمية متصلة بشبكة الانترنت. • تتصل المكتبة ببعض محركات البحث العلمية علي شبكة الجامعات المصرية والدولية. • قامت الكلية ببناء طابق سادس لزيادة كفاءة المبنى إداريا وأكاديمياً. • تحديد أسعار الكتاب الجامعي وتقديم دعم الكتاب للطلاب غير القادرين. • انتداب أعضاء هيئة تدريس لاستكمال التخصصات الدراسية المختلفة من الكليات المتعاونة داخل الجامعة وخارجها. • توجد خطة دراسية للكلية والأقسام العلمية. • توجد خطة للتدريب الميداني للطلاب. • توجد خطة للتقويم والامتحانات. • يوجد تطوير في لوائح البرامج التعليمية باستمرار. • يوجد تحليل لنتائج الطلاب في البرامج والمقررات التعليمية. كما أن هنا كمجال للاطلاع عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف اتصال المكتبة الرقمية بمحركات البحث المدفوعة. • ضعف كفاية المبنى وتجهيزاته بالتناسب مع أعداد الطلاب. • ضعف الاهتمام بمحتوي وشكل الكتاب الجامعي. • توجد مشكلات في عملية انتداب أعضاء هيئة التدريس. • ضعف إستراتيجيات التدريس واعتمادها علي الطرق التقليدية. • ضعف آليات قياس فعالية التدريب الطلابي. • ضعف تنوع أساليب التقويم والامتحانات والتركيز علي الحفظ. • ضعف تجهيز قاعات التدريس بوسائل تكنولوجية حديثة. • نقص عدد الفنيين المؤهلين في صيانة المعامل والأجهزة. • ضعف الاستفادة من نتائج التقويم. • ضعف مواهمة البرامج التعليمية مع احتياجات المجتمع وخطط التنمية القومية. • عدم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة. • ضعف مواهمة مهارات 	<p>تنشد الكلية تحديث نظم الدراسة وبرامجها وفقاً لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع المحلية والعالمية، مما يستلزم السعي الجاد للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة</p>

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
				<p>الخريج مع متطلبات سوق العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضعف مرونة البرامج التعليمية بما يسمح لها بالاستجابة لمتطلبات خطط التنمية المحلية والقومية. • ضعف آليات المراجعة الدورية للبرامج والمقررات التعليمية. • ضعف مشاركة الأطراف المعنية في المراجعة والتطوير. • عدم اكتمال توصيفات وتقارير البرامج والمقررات التعليمية وخاصة ما يتعلق بالمقررات التي يقوم بتدريسها أساتذة من كليتي الآداب والعلوم في التخصصات الأكاديمية المختلفة.
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير البرامج التعليمية وتوفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم.</p>				

(٧) أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجهود التنمية المهنية.

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٧	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجهود التنمية المهنية.	<ul style="list-style-type: none"> • وجود بروتوكول تعاون بين كلية التربية والأكاديمية المهنية للمعلمين لتدريب المعلمين أثناء الخدمة. • وجود أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة كمدرسين لبرامج التنمية المهنية 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف الربط بين الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وبرايمج التدريب (برامج تنمية القدرات). • عدم كفاية القاعات المجهزة للتدريب. • تعارض أوقات التدريب مع أوقات العمل الرسمي لأعضاء هيئة التدريس. 	<p>تشهد الكلية المساهمة في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وزيادة كفاءتهم التدريسية، مما يستلزم العمل للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة.</p>

م	مجالات التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الضجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
		<ul style="list-style-type: none"> • للمعلمين. • حداثة برامج التنمية المهنية وفقاً للاتجاهات العالمية المعاصرة. • وجود عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المخلصين وذوى الوعي و الحرص على إنجاح كليتهم. • وجود بعض أعضاء هيئة التدريس كمحكمين في دوريات علمية عالمية. • وجود بعض أعضاء هيئة التدريس كأعضاء في لجان الترقيات. • حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على الجوائز المحلية والقومية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف عملية التقييم المستمر لبرامج التدريب أثناء الخدمة. • ضعف آليات قياس أثر التدريب ومردوده في العملية التعليمية. • ضعف التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبين عدد الطلاب. • ضعف وجود سياسات وقواعد ثابتة بالكلية لتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بناءً على احتياجاتها الحالية والمستقبلية. • قلة إجراء مسح لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. • القصور في وضع خطة واضحة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. • القصور في آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. • قلة اهتمام إدارة الكلية بقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. • ضعف اتخاذ إجراءات محددة لزيادة الرضا الوظيفي لأعضاء المجتمع المؤسسي . 	
<p>بناءً على تحليل الضجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.</p>				

(٨) الدراسات العليا والبحث العلمي.

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٨	الدراسات العليا والبحث العلمي	<ul style="list-style-type: none"> تمتلك الأقسام الأكاديمية خطط بحثية. عقد حلقات بحث وسيمينارات أسبوعياً ومؤتمر سنوي للكلية. وجود عدد (٢) مجلة علمية محكمة ربع سنوية. الخطط البحثية بالأقسام تتسق مع المجالات البحثية لأعضاء هيئة التدريس. وجود تنوع في تخصصات الدراسات العليا بالكلية. وجود عدد مناسب من الأساتذة في شتى التخصصات الدراسات العليا بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> عدم تفعيل الخطط البحثية على مستوى الأقسام والكلية. عدم وجود وحدة للبحث المؤسسي تدير الأبحاث علي مستوى المؤسسة. عدم وجود نظام لتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس. ضعف الميزانية وعدم توفير مصادر لتمويل الأبحاث. لا توجد قواعد بيانات للأبحاث والأنشطة البحثية. عدم وجود كتيبات لإرشاد طلاب الدراسات العليا. لا توجد لجنة مختصة تقوم بتقييم التحديث المستمر للوائح الداخلية . ضعف برامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة. ضعف تفعيل المعايير الأكاديمية المتعلقة ببرامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه. ضعف التناسب بين مخرجات التعلم المستهدفة وبرامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه بالمؤسسة. ضعف توافق محتوى المقررات الدراسية مع مخرجات التعلم المستهدفة ببرامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه ضعف التوافق بين طرق التقويم المستخدمة مع المخرجات المستهدفة للتعليم شيوع إتباع طرق التقويم التقليدية قلة تطبيق وسائل مقننة لقياس رضا طلاب الدراسات العليا. 	<p>الفجوة واسعة بين المستهدف من الكلية القيام به من البحوث التربوية وبين وضعها الحالي بما يعانيه من نقاط ضعف تعوق تقدم الكلية نحو تحقيق هذا الهدف الإستراتيجي، مما يوجب السعي الجاد للتغلب على كل نقاط الضعف تلك.</p>
<p>بناءً علي تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي:</p> <p>استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي</p>				

(٩) التقويم المؤسسي المستمر وإدارة نظم الجودة.

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٩	التقويم المؤسسي المستمر وإدارة نظم الجودة.	<ul style="list-style-type: none"> توجد بالكلية وحدة لتوكيد الجودة . توجد لوحدة الجودة بالكلية لائحة معتمدة. تبعية وحدة الجودة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية. وجود علاقات متبادلة بين وحدة الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة. وجود مجلس إدارة للوحدة معتمد ومحدد الاختصاصات. وجود فرق التقويم الذاتي لمعايير ومؤشرات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. القيام بدراسة التقويم الذاتي للكلية (٢٠١٢) ومعتمدة ضمن متطلبات التقدم لمشروع سيكاب (الدورة الثامنة). وضع خطة إستراتيجية للكلية (٢٠١٢ - ٢٠١٧) ومعتمدة ضمن متطلبات التقدم لمشروع سيكاب (الدورة الثامنة). التقدم بمشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (الدورة ثامنة) وتم القبول المبدئي. عمل ملحق بالسيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والفريق التنفيذي لمشروع سيكاب. قيام عدد من أعضاء هيئة التدريس بالوحدة بفرق زيارات الدعم الفني لكليات الجامعة المختلفة من خلال مركز الجودة بالجامعة. تنفيذ مدير وحدة الجودة لورش عمل 	<ul style="list-style-type: none"> وحدات الهيكل التنظيمي لوحدة إدارة الجودة لعدم اكتمال العنصر الإداري بها ونقص الإمكانيات. ضعف تفعيل وحدة البيانات والمعلومات. نقص عدد الفنيين المتخصصين في تجهيز قاعدة البيانات والمعلومات. عدم تفعيل وحدة الشؤون المالية والإدارية لعدم وجود مخصصات مالية للوحدة من الكلية والجامعة. ضعف تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي المشاركة في أعمال أنشطة الجودة بالوحدة. نقص العدد الكافي من أجهزة الحاسوب والطابعات ومستلزمات الوحدة. ضعف الاتصال بشبكة الانترنت اللاسلكية لعدم حداثة الأجهزة الموجودة بالوحدة. نقص عدد موظفي الجهاز الإداري بالوحدة (سكرتيرة وعامل بتعاقد ذو أجر 	<p>تنشيد الكلية المساهمة في إعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ولكن الوضع الحالي للكلية به عدد من نقاط الضعف التي تقلل من قدرتها على تحقيق هذا الهدف، مما يستلزم العمل للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة.</p>

توصيف الضجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
	<p>يومي فقط).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضعف تحديد موارد مالية ومادية للوحدة من ميزانية الكلية و الجامعة. • ضعف تعاون الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس فيما يخص توصيف المقررات وتقويمها وكتابتها. • ضعف قيام أعضاء هيئة التدريس بتقويم نتائج الطلاب في المقررات وتقديم تغذية راجعة. • ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة بالكلية على أنشطة الجودة. • ضعف تضمين بنود إنفاق وتمويل أنشطة وحدة الجودة في اللوائح المالية والإدارية بالكلية والجامعة. 	<p>لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة علي فنيات عمل الدراسة الذاتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة علي فنيات توصيف المقررات وكتابة تقارير المقررات. • تدريب عدد (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة التقويم الذاتي المؤسسي (التعليم العالي) في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة علي نفقة الكلية. • تدريب عدد (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة نواتج التعلم وخرائط المنهج (التعليم العالي) في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة علي نفقتهم الخاصة. • تدريب عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة علي نفقتهم الخاصة. • تقديم مدير الوحدة لبعض مقترحات التطوير لبعض برامج البكالوريوس والدراسات العليا. 		
<p>بناءً علي تحليل الضجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p>				

شامناً: الخطة التنفيذية للأهداف الإستراتيجية.

(١) تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة

للمعملية التعليمية

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(١) تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية	أ - خطة متكاملة لرفع كفاءة الجهاز الإداري.	١- دراسة احتياجات الجهاز الإداري بالكلية. ٢- إعداد خطة لتطوير الأداء الإداري. ٣- تنفيذ ومتابعة خطة التطوير الإداري. ٤- تقويم خطة التطوير المنفذة.	• عميد الكلية. • وحدة ضمان الجودة. • مديري الإدارات الإدارية.	أكتوبر - نوفمبر ٢٠١٤
الإدارية المساندة للمعملية التعليمية	ب - آليات متطورة للتواصل الالكتروني في الكلية.	١ - عمل قاعدة بيانات عن الجهاز الإداري والتخصصات المختلفة. ٢ - عقد دورات تدريبية للجهاز الإداري في الإدارة الالكترونية والتواصل الفعال مع الطلاب ونظم الجودة والشئون المالية والقانونية. ٣ - قياس الرضا الوظيفي للقيادات الإداريين عن التواصل الالكتروني في الكلية.	• عميد الكلية. • وحدة ضمان الجودة. • مديري الإدارات الإدارية.	أكتوبر - نوفمبر ٢٠١٤
ج - كفاءات إدارية متميزة.	١ - حصر الاحتياجات التدريبية للقيادات الإدارية في الكلية. ٢ - عقد دورات تدريبية للقيادات في إدارة الوقت والاجتماعات مهارات الاتصالات الفعال وأخلاقيات وآداب المهنة والشئون المالية والقانونية. ٣ - تفعيل آليات متابعة أنشطة القيادات الإدارية.	• عميد الكلية. • وحدة ضمان الجودة. • مديري الإدارات الإدارية.	يناير ٢٠١٥	

(٢) إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المستول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٢) إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.	أ - قيادة ديمقراطية	١- زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة. ٢- عقد اجتماعات دورية مع كافة عناصر الجهاز الإداري والأكاديمي والطلاب (شهرياً). ٣- تحديد توقيتات محددة لمقابلة كافة عناصر المجتمع المؤسسي لحل مشكلاتهم (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - إداريين - عمال). ٤- تفعيل آليات محددة لتلقي الشكاوي والمقترحات (صندوق الشكاوي - البريد الإلكتروني - الموقع الإلكتروني) والرد عليها. ٥- إعلان نتائج التقارير الخاصة بهذه الآليات من خلال الوسائط المتاحة (لوحة إعلانات - الموقع الإلكتروني). ٦- جدول يومي للمرور علي كافة الأقسام والوحدات ومرافق الكلية بمرافقة مدير عام الكلية. ٧- اتخاذ إجراءات تصحيحية للملاحظات اليومية والأسبوعية والشهرية لمرافق الكلية والمشكلات الطلابية ومشكلات أعضاء هيئة التدريس والإداريين.	<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية. وحدة ضمان الجودة. مدير عام الكلية. مديرين الوحدات الإدارية المختلفة. ممثلين لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	يومية - أسبوعية - شهرية طوال الفترة.
ب - مناخ جامعي أخلاقي قائم علي العدالة والشفافية	ب - مناخ جامعي أخلاقي قائم علي العدالة والشفافية	١- وضع إجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب والجهاز الإداري (وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة). ٢- وجود آليات واضحة وموثقة ومعلنة	<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية. مدير عام الكلية. وحدة ضمان الجودة. 	يومية - أسبوعية - شهرية طوال الفترة.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	والمحاسبية.	للمحاسبية يشارك فيها كافة العناصر البشرية داخل المؤسسة (وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة).	<ul style="list-style-type: none"> • مديري الإدارات الإدارية. 	والجداول الزمنية لائحة لجان الحائس الحاكمة. يحدد يوم للاحتفال بيوم الخريجين يحدد يوم لختام الأنشطة (في نهاية كل عام دراسي).
		٣- وجود إجراءات محددة للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية من خلال لجان مشكلة للالتزام بها (وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة).	<ul style="list-style-type: none"> • المجالس الحاكمة. • مجلس إتحاد الطلاب. 	
		٤- وضع آليات لتكريم المتميزين علمياً وأخلاقياً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.		
		٥- وضع آليات لتكريم المتميزين من أعضاء الجهاز الإداري والخدمات المعاونة.		

(٣) تحسين الموارد التعليمية وتدبير موارد مالية إضافية.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٣) تحسين الموارد التعليمية وتدبير موارد مالية إضافية.	أ - وحدة بحث مؤسسي للقيام بدراسات واستشارات مدفوعة الأجر في مجال التعليم العام والخاص.	١ - دراسة احتياجات المجتمع التعليمي العام والخاص من البحوث والدراسات والاستشارات.	قرارات المجالس الحاكمة (مجلس الكلية)	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥
		٢ - ترتيب الأولويات بين متطلبات المؤسسات التعليمية المحلية.	(مجلس القسم)	
		٣ - تشكيل فرق عمل للتفاعل مع هذه الاحتياجات.	(اللجان المختصة)	
		٤ - قيام فرق العمل بإجراء البحوث والدراسات والاستشارات المدفوعة.		
	ب - وحدة دعم	أ - حصر احتياجات المدارس في	وحدة الجودة	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	فني لجودة مدارس التعليم العام والخاص.	نظم الجودة. ٢ - عقد دورات لإعداد الكوادر البشرية بالمدارس لدراسة التقييم الذاتي. ٣ - عقد دورات تدريبية للمعلمين والموجهين في مجال نواتج التعلم وخرائط المنهج. ٤ - مشاركة فرق من الكلية لتقديم الدعم الفني لإجراء الدراسة الذاتية بالمدارس.	وكوادرها المتخصصة	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥
ج - وحدة لتسويق البحوث والمجلات العلمية.	١ - إنشاء مركز متخصص لدراسة احتياجات الوحدة ووظائفها والهيكل التنظيمي لها. ٢ - بناء قاعدة بيانات للبحوث والدراسات وأوعية النشر في الكلية. ٣ - إنشاء موقع إلكتروني متخصص للإعلان عن أنشطة الوحدة وتسويقها والتواصل مع الأوعية الأخرى.	<ul style="list-style-type: none"> • المجالس الحاكمة. • اللجان العلمية المتخصصة • وحدة الجودة. 	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المستول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	د - آليات جديدة لتفعيل مركز المعلومات النفسية والتربوية.	١ - تقييم أنشطة المركز في الفترة السابقة. ٢ - اقتراح آليات جديدة لتحسين موارد المركز. ٣ - تطبيق الآليات المقترحة وإعادة متابعتها.	وحدة الجودة بالتعاون مع المركز.	فبراير - مارس ٢٠١٥
	هـ - آليات لتفعيل مركز القياس والتقويم التربوي.	١ - عقد ورش عمل حول الوظائف الحالية والوظائف البديلة. ٢ - تطبيق آليات جديدة لتسويق الخدمات الإحصائية و التقويمية للسوق الداخلي والخارجي في مجال التعليم.	مديرو وأعضاء مركز القياس والتقويم.	الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٥

(٤) تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء

شراكات فعالة معه.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٤) تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.	أ - مركز متخصص لتقديم الاستشارات وعميل الدراسات وكافة الخدمات المتميزة التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه بمدارس المحافظة.	١. تصميم أوات جمع البيانات (استبيانات - مقابلات شخصية) للتعرف على احتياجات المجتمع المحلي وقياس رضاه عن الخدمات المقدمة له. ٢. تحديد الموضوعات التي يجب توعية المجتمع بها وتحديد المناطق التي ستوجه إليها القوافل. ٣. تصميم خطة لمساهمة الطلاب في خدمة المشاركة المجتمعية وتنفيذها. ٤. إجراء مسح لحصر المشكلات التي تعاني منها مؤسسات التعليم قبل الجامعي. ٥. تطوير أنشطة ترتبط باحتياجات البيئة المحلية. ٦. عقود شراكة بين المدارس الخاصة والكلية كبيت خبرة تربوية.	• وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥
ب - زيادة مجالات التعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.	١ - التوسع في عمل شراكات بحثية وبيروتوكولات تعاون بحثي مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات المختلفة. ٢ - تدريب طلاب كلية التربية على أساليب التدريس الحديثة للتعامل مع الكبار لمحو أميتهم. ٣ - إجراء مسح لحصر المشكلات التي تعاني منها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار. ٤ - تطوير أنشطة شراكة بين الهيئة والكلية كبيت خبرة تربوية.	• وحدة ضمان الجودة. • وكيل الكلية لشئون البيئة. • مركز تعليم الكبار.	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥	

(٥) تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد للطلاب وعلاج مشكلاتهم.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٥) تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد للطلاب	أ - تطوير نظم القبول والتسجيل.	١ - تشكيل لجنة لفحص شكاوي الطلاب. ٢ - وضع صناديق في أماكن متعددة بالكلية لتجميع شكاوي الطلاب. ٣ - وضع جدول للاجتماعات الدورية لفحص ومناقشة الشكاوي التي تقدم بها الطلاب وعرض مشكلاتهم للوصول إلى حلولها. ٤ - وضع آلية للإعلان عن أهم مشكلات الطلاب والحلول يصددها.	• وحدة ضمان الجودة. • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥
ب - بناء نظام متطور للإرشاد الأكاديمي.	١ - وضع خطة لإعادة هيكلة برامج الرعاية الاجتماعية للطلاب. ٢ - توفير الموارد المالية لتحسين الرعاية الاجتماعية. ٣ - وضع خطة تدريبات خدمية للطلاب تدمجهم في مؤسسات المجتمع الخارجي. ٤ - تحديد احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية المتنوعة. ٥ - توفير الموارد المالية لدعم الأنشطة الطلابية. ٦ - قياس رضا الطلاب عن الأنشطة	• وحدة ضمان الجودة. • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		الطلابية. ٧ - تبنى مستويات معيارية لأداء أعضاء هيئة التدريس. ٨ - تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة. ٩ - عقد دورات تدريبية للمشرفين الفنيين (موجهين) ومدراء المدارس + مشرفي كلية التربية.		
د - إيجاد نظام فعال لعلاج مشكلات الطلاب	١ - تشكيل لجنة لفحص شكاوي الطلاب. ٢ - وضع صناديق في أماكن متعددة بالكلية لتجميع شكاوي الطلاب. ٣ - وضع جدول للاجتماعات الدورية لفحص ومناقشة الشكاوي التي تقدم بها الطلاب وعرض مشكلاتهم للوصول إلى حلولها. ٤ - وضع آلية للإعلان عن أهم مشكلات الطلاب والحلول يصددها.	• وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب • وحدة ضمان الجودة.	طوال العام الدراسي	
و - تطوير سبل دعم الطلاب والخريجين .	١ - إعداد وتفعيل خطة عن استراتيجيات التعلم الحديثة. ٢ - وضع وتفعيل قائمة بمتطلبات	• وحدة ضمان الجودة	شهر أكتوبر ومارس	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		المدارس من الكفايات التدريسية الحديثة . ٣ - تفعيل برامج للطلاب المتعسرين دراسيا والتميزين . ٤ - قياس رضا الطلاب عن وسائل دعم الطلاب والإرشاد بالكلية . ٥ - قياس رضا أصحاب المدارس الخاصة عن خريجي الكلية .	<ul style="list-style-type: none"> • وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب . • الإرشاد النفسي والاجتماعي (قسم الصحة النفسية) 	من كل عام دراسي
(٦) توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية.				
الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٦) توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية	أ - تطوير مهارات الهيئة التدريسية ومعاونيهم .	١ - عقد ندوات عن نشر ثقافة التعلم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة . ٢ - عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية التطبيق العملي للمقررات الالكترونية . ٣ - تنفيذ مقررات الالكترونية . ٤ - قياس اثر تطبيق المقررات الالكترونية على أداء الطلاب .	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة ضمان الجودة . • وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب . • أعضاء هيئة التدريس . • المتخصصين في الإرشاد 	السنة الثانية والسنة الثالثة

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
			النفسي والاجتماعي المتخصصين من أساتذة تكنولوجيا التعليم.	
ب - استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة.		١. إعداد وتفعيل خطة عن استراتيجيات التعلم الحديثة. ٢. عقد دورات تدريبية عن أساليب التعلم (النشط - الذاتي - التعاوني - حل المشكلات). ٣. قياس رضا الطلاب عن أساليب التعلم الحديثة.	• وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية للدراسات العليا • الأقسام العلمية بالكلية	فترات متعددة في بداية كل فصل دراسي
ج - مقررات الالكترونية مطورة للطلاب.		١ - عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية التطبيق العملي للمقررات الالكترونية. ٢ - تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية. ٣ - عقد ندوات عمل عن نشر ثقافة التعلم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	• وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية للدراسات العليا • الأقسام العلمية بالكلية. • المتخصصين	السنة الثانية والسنة الثالثة

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		٤ - تنفيذ مقررات الالكترونية. ٥ - قياس اثر تطبيق المقررات الالكترونية على أداء الطلاب.	من أساتذة تكنولوجيا التعليم.	
	د - برامج وأليات مطورة للتدريب الميداني للطلاب لمرحلة البكالوريوس / الليسانس / الدراسات العليا .	١ - عقد ندوات لتوعية الطلاب بأهمية التدريب الميداني. ٢ - عقد دورات تدريبية للمشرفين الفنيين (موجهين) ومدراء المدارس + مشرفي كلية التربية فيما يتعلق بالتربية العملية. ٣ - إنشاء قاعدة بيانات للطلاب في التدريب الميداني. ٤ - قياس رضا الطلاب المتعلمين عن التدريب الميداني والجهاز الإداري والفني عن أداء الطلاب بالمدارس التي بها تلك المدارس.	• وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	بداية كل فصل دراسي - نهاية فترة التدريب الميداني في كل فصل دراسي (أبريل - مايو)
هـ - استحداث برامج تعليمية جديدة.		١ - تحديد متطلبات سوق العمل من البرامج التعليمية. ٢ - دراسة الاحتياجات التدريبية والمهنية لطلاب الدرجة الجامعية الأولى. ٣ - عقد ورش عمل لاستحداث برامج تعليمية جديدة. ٤ - برامج إعداد المعلم لتدريس الرياضيات والعلوم باللغة	• وحدة ضمان الجودة. وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.	السنة الأولى

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		<p>الإنجليزية كبرنامج مميز بمصروفات بالكلية.</p> <p>٥ - برنامج إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.</p> <p>٦ - برامج جديدة في الدراسات العليا لدرجة الدبلومة المهنية والخاصة (في الجودة والاعتماد التربوي).</p>	<ul style="list-style-type: none"> قسم المناهج وطرق التدريس. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. اللجان العلمية المتخصصة. المجالس الحاكمة. 	
	و - تطوير البرامج الأكاديمية لتتوافق مع المعايير الأكاديمية القومية.	<p>١ - عقد حلقات نقاش تضم الطلاب والهيئة التدريسية حول تطوير البرامج الأكاديمية.</p> <p>٢ - عقد حلقات نقاش تضم الطلاب والهيئة التدريسية للتوعية بالمعايير الأكاديمية القومية والدولية.</p> <p>٣ - تبني معايير أكاديمية للكليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> وحدة ضمان الجودة وكيل الكلية للدراسات العليا. وكيل 	السنة الأولى

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		المناظرة محلياً ودولياً التي حصلت علي الاعتماد لرفع المستوي التنافسي للكلية.	الكلية لشئون التعليم والطلاب.	
	ز - بناء قاعدة معلوماتية حول تطوير البرامج والمقررات.	١ - عقد ندوة علمية عن أهمية توصيف المقررات قبل بدء العملية التدريسية. ٢ - اعتماد توصيف المقررات من مجالس الأقسام ومجالس الكليات (التربية - العلوم - الآداب). ٣ - تدريب أعضاء الهيئة التدريسية علي توصيف المقررات. ٤ - تدريب أعضاء الهيئة التدريسية علي فنيات إعداد تقارير المقررات الدراسية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	• وحدة ضمان الجودة. • المجالس الحاكمة.	السنة الأولى ومستمر طوال العام بين الثانيين
	ح - اعتماد البرامج المطورة وتدريب الهيئة التدريسية علي متطلباتها.	١ - وضع وتفعيل قائمة بمتطلبات المدارس من الكفايات التدريسية الحديثة. ٢ - تشكيل لجان داخل الأقسام المختلفة لوضع تصور لنظام تطوير المقررات. ٣ - عقد اجتماع دوري لمناقشة أعمال لجنة التطوير للمقررات.	• وحدة ضمان الجودة. • الأقسام العلمية بالكلية. • المجالس الحاكمة.	السنة الثانية

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		٤ - اعتماد البرامج وتوصيف المقررات وتقاريرها من مراجعين خارجيين في التخصص.		

(٧) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

وفق الاتجاهات العالمية الحديثة

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٧) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.	أ - تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.	١. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية من خلال برامج التنمية المهنية. ٢. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية. ٣. إجراء دراسة عن مدى رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية عن برامج التنمية المهنية. ٤. إجراء دراسة عن مدى	• وحدة الجودة. • وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع. • الأقسام العلمية بالكلية.	مستمر طوال السنوات الثلاث

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		رضا المستفيدين عن أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.		

(٨) استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق

ومتطلبات الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٨) استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي.	أ- قاعة بيانات الأبحاث العلمية تُحدث بشكل دوري.	١- تشكيل لجنة في كل قسم لتجميع بيانات أبحاث أعضاء هيئة التدريس. ٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على إدخال البيانات الخاصة بأبحاثهم على موقع الكلية الإلكتروني عدد (٤) ورشه. ٣- متابعة دورية لتحديث قاعدة البيانات للأبحاث العلمية بصفة مستمرة وكتابه التقرير عنها.	<ul style="list-style-type: none"> • وكيل الكلية للدراسات العليا الأقسام العلمية بالكلية وحدة ضمان الجودة. 	السنة الأولى وتُحدث سنوياً
	ب- خطة بحثية معتمدة ومعلنة على مستوى الكلية.	١. عقد ورش عمل متخصصة حول الموضوعات لبحثية الجديدة واختيار المناسب منها. ٢. وجود خطة بحثية معتمدة ومعلنة على مستوى كل قسم. ٣. إعداد وتنفيذ خطة للبحث العلمي بالكلية. ٤. إجراء بحوث بينية بين الأقسام ذات الاهتمام المشترك	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة ضمان الجودة الأقسام العلمية. • وكيل الدراسات العليا والبحوث. 	السنة الأولى وتُحدث سنوياً

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
الهدف الاستراتيجي	ج - بحوث علمية تخدم مشكلات التعليم بالمدارس والمجتمع المحلي (محو الأمية، التسرب..)	١ - عقد ندوات مع مؤسسات التعليم للتعرف علي مشكلات التعليم. ٢ - عقد ندوات مع مؤسسات المجتمع المدني للتعرف علي الاحتياجات البحثية للمجتمع المحلي والإقليمي. ٣ - إعداد وتنفيذ آليات حديثة للنشر العلمي إقليمي ودوليا الكترونيا	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية لشئون البيئة • وكيل الكلية للدراسات العليا 	مستمرة
	د - دراسات عليا متنوعة ومسابقة لمتطلبات المجتمع وسوق العمل المحلي والإقليمي.	١. تقييم المنظومة الحالية للدراسات العليا. ٢. دراسة احتياجات السوق المحلية والإقليمية. ٣. تقييم مدي وفاء المنظومة الحالية للمتطلبات المحلية والإقليمية. ٤. ورش عمل لتطوير المنظومة الموجودة للدراسات العليا. ٥. وضع حزمة من البرامج المستحدثة للدراسات العليا. ٦. التسويق الداخلي والخارجي لحزمة برامج الدراسات العليا. ٧. تقييم أداء الحزمة المنفذة من الدراسات العليا.	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة الجودة. • وكيل الكلية للدراسات العليا. • اللجان العلمية المرتبطة والمجالس الحاكمة. 	السنة الأولى والثانية

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
هـ - دراسات عليا متنوعة لجذب الطلاب الوافدين.	١ - حصر أعداد الطلاب الوافدين في الدراسات العليا في الأقسام المختلفة بالكلية. ٢ - عمل دراسة عن بعض البرامج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب الوافدين. ٣ - استحداث بعض البرامج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب الوافدين. ٤ - تسويق البرامج التي تم استحداثها من خلال قنوات اتصال بين الكلية ونظيراتها على المستوى الإقليمي.	• إدارة الدراسات العليا بالكلية. • وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. • وحدة إدارة الجودة بالكلية. • وحدة نظم ومعلومات الكلية والجامعة.	السنة الأولى	
و - وحدة دراسات عليا بنظام التعليم عن بعد (التعليم الافتراضي)	١ - إنشاء موقع إلكتروني يضم الإعلان عن البرامج التي تم استحداثها في وحدة التعليم المفتوح في الدراسات العليا. ٢ - بنية إلكترونية لنظام قبول وتسجيل الطلاب. ٣ - بناء مقررات دراسية إلكترونية. ٤ - بناء نظام تفاعلي إلكتروني من خلال الوسائط التكنولوجية ثلاثية الأبعاد. ٥ - تدريب أعضاء هيئة التدريس علي استراتيجيات التدريس التفاعلية من خلال الوسائط التكنولوجية. ٦ - توفير مقررات دراسية ومصادر إلكترونية متخصصة (مكتبة إلكترونية). ٧ - استحداث نظم تقويم إلكترونية للطلاب عن بعد تتسم بالدقة	• وحدة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة. • المجالس الحاكمة. • وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. • وحدة نظم ومعلومات الجامعة. • وحدة إدارة الجودة بالكلية. • اللجان	السنة الأولى ومستمرة علي مدار العامين التاليين	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		والشفافية. ٨ - تدريب أعضاء هيئة التدريس علي أساليب التقويم الإلكترونية. ٩ - اعتماد الدرجات العلمية الممنوحة من المجالس الحاكمة والمجلس الأعلى للجامعات واتحاد الجامعات العربية.	العلمية المتخصصة. • أساتذة تكنولوجيا التعليم بالكلية. • أعضاء هيئة التدريس المهتمين	
	ز - نظام فعال لإنتاج وتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس.	١ - تشكيل لجنة في كل قسم لتخطيط وإدارة وتطوير البحوث. ٢ - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال إنتاج وتسويق الأبحاثا لعلمية. ٣ - إعداد وتنفيذ خطة التمويل البحث العلمي بالكلية. ٤ - تفعيل لجنة لتقويم مدى تنفيذ ومتابعة خطط البحث العلمي والنشر.	• وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث.	السنة الثالثة

(٩) تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٩) تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة	أ - وحدة بيانات ومعلومات مفعلة.	١ - تشكيل فرق عمل مدربة علي التعامل مع نظم المعلومات وحفظ الملفات. ٢ - توفير أجهزة حاسب آلي وطابعات كافية وحديثة. ٣ - تفعيل الاتصال الالكتروني	• وحدة الجودة بالكلية. • عميد الكلية. • مدير عام الكلية. • وحدة نظم المعلومات	السنة الأولى علي مدار العام

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
وحدة إدارة الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي.	ب - وحدة شئون مالية وإدارية.	١ - توفير جهاز إداري مدرب علي أنشطة الجودة. ٢ - توفير أجهزة حاسب آلي وطابعات كافية وحديثة ومتصلة بشبكة الاتصالات اللاسلكية. ٣ - توفير المستلزمات المكتبية اللازمة لدعم أنشطة الجودة بالوحدة.	• بالجامعة.	
ج - وحدة التقويم الذاتي والإعداد للاعتماد المؤسسي.	ج - وحدة التقويم الذاتي والإعداد للاعتماد المؤسسي.	١ - تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي فنيات التقويم الذاتي. ٢ - توفير أجهزة حاسب آلي وطابعات كافية وحديثة ومتصلة بشبكة الاتصالات اللاسلكية. ٣ - توفير المستلزمات المكتبية اللازمة لدعم أنشطة الجودة بالوحدة.	• وحدة الجودة بالكلية. • عميد الكلية. • مدير عام الكلية. • إدارة المخازن.	السنة الأولى علي مدار العام
د - قيادات أكاديمية	د - قيادات أكاديمية	١ - دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء المجتمع المؤسسي .	• وحدة الجودة بالكلية. • الأقسام العلمية.	الفصل الدراسي

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	وأعضاء هيئة تدريس مدرسين علي تنفيذ أنشطة الجودة.	٢ - وضع خطط تدريبية مبنية على الاحتياجات التدريبية لكل فئة من فئات المجتمع المؤسسي وتنفيذها. ٣ - وضع آليات متابعة تنفيذ وقياس اثر التدريب. ٤ - عمل تغذية راجعة لنواتج قياس أثر التدريب علي معايير الفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية.	• الوحدات الإدارية.	الأول من العام الأول
هـ - ميزانية مخصصة من مصادر لتمويل أنشطة الجودة بالكلية.	١ - تحديد ميزانية سنوية من مصادر محددة لتمويل أنشطة الجودة بالكلية (١٠٪ من حساب المجالات العلمية بالكلية + ١٠٪ من إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص + ١٠٪ من عوائد بروتوكولات الشراكة بين الكلية والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار + ١٠٪ من إيرادات بروتوكول الشراكة مع وزارة التربية	• عميد الكلية. • المجالس الحاكمة بالكلية. • مؤتمر عام الكلية. • أعضاء مجالس إدارات المجالات العلمية. • وحدة إدارة الجودة. • مديري الوحدات ذات الطابع الخاص.	السنة الأولى علي مدار العام	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		<p>والتعليم وبرنامج التحسين المدرسي وأكاديمية المعلمين + تحديد نسبة من المصروفات الدراسية وبخاصة طلاب الدراسات العليا + تحديد نسبة من دخل مركز توزيع الكتاب الجامعي).</p> <p>٢ - اعتماد الميزانية من المجالس الحاكمة.</p> <p>٣ - وضع آليات متابعة لإنفاذ بنود الميزانية وتقارير شهرية بذلك من مجلس إدارة وحدة الجودة.</p> <p>٤ - تحديث اللائحة المالية لوحدة الجودة بحيث تتضمن مكافآت مالية لتحفيز أعضاء الوحدة للقيام بأنشطة الجودة.</p>		
و - دراسة تقويم ذاتي للمؤسسة	١ - وضع خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري علي أنشطة التقويم الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة الجودة. • مركز الجودة بالجامعة. • مجلس إدارة الوحدة. 	السنة الأولي علي مدار العام	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	حديثه.	<p>٢- تنفيذ الخطة التدريبية.</p> <p>٣- تشكيل فرق العمل من العناصر المدربة لكل معيار علي حدة من معايير الاعتماد.</p> <p>٤- تجهيز ملف لكل معيار بمؤشرات وعناصره وخصائصه وتجميع الشواهد والأدلة بالأدوات المختلفة.</p> <p>٥- كتابة تقرير متابعة دوري عن تحديث كل معيار وفقاً للمستجدات.</p> <p>٦- عرض نتائج الدراسة الذاتية علي كل أعضاء المؤسسة في مؤتمر عام بالكلية.</p> <p>٧- تجهيز وثيقة دراسة ذاتية للكلية وتقرير أداء سنوي للكلية موثق ومعتمد من المجالس الحاكمة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • رؤساء الفرق والمعايير. • مؤتمر عام الكلية. • المجالس الحاكمة. 	
ز - خطة إستراتيجيه محدثه ومصادر تمويل لتنفيذها.	١- تدريب فريق التخطيط الاستراتيجي علي كيفية عمل التحليل البيئي وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات بالتعاون مع	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة الجودة. • مركز الجودة بالجامعة. • مجلس إدارة الوحدة. • فريق معيار 	السنة الأولى والثانية علي مدار العامين	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		فريق الدراسة الذاتية. ٢- تحديد الفجوات ووضع أهداف إستراتيجية للتغلب علي نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة والاستفادة من الفرص ومواجهة التهديدات. ٣- وضع السمات التنافسية للمؤسسة. ٤- وضع آليات لجذب الطلاب الوافدين. ٥- وضع الخطة التنفيذية لتحقيق مخرجات وأنشطة الأهداف الإستراتيجية. ٦- وضع وثيقة الخطة الإستراتيجية المحدثة وتحكيمها من خبراء استراتيجيين واعتمادها من المجالس الحاكمة. ٧- توفير مصادر تمويل واستمرارية التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الإستراتيجية. ٨- عمل تقارير متابعة دورية لتنفيذ أنشطة الخطة	التخطيط الاستراتيجي • رؤساء الفرق والمعايير. • مؤتمر عام الكلية. • المجالس الحاكمة.	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		الإستراتيجية.		
	ح - تجهيز ملفات التقدم للاعتماد.	١ - تجهيز الدراسة الذاتية. ٢ - ملف التقدم للاعتماد. ٣ - خطة إستراتيجية. ٤ - توصيف وتقرير البرامج والمقررات في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.	<ul style="list-style-type: none"> • وحدة إدارة الجودة. • مركز الجودة بالجامعة. • عميد الكلية. • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. • وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. • وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع. • الأقسام العلمية. • مدير عام الكلية والوحدات الإدارية المختلفة. 	نهاية السنة الثانية

تاسعاً: مؤشرات النجاح ومخرجات خطة التطوير:

بعد تنفيذ خطة التطوير، من المتوقع أن تتحقق المخرجات التالية:

مجال التطوير الأول: تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين

الخدمات الإدارية المساندة للعملية التعليمية وذلك من خلال وضع خطة

متكاملة لرفع كفاءة الجهاز الإداري ووضع آليات متطورة للتواصل الإلكتروني

في الكلية وتدريب أعضاء الجهاز الإداري علي المهارات الإدارية وفتيات التواصل مع

بعضهم البعض والمستفيدين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والأقسام

العلمية والإدارية بالكلية للقيام بوظائفهم وأداء أدوارهم بطرق حديثة تسهم في زيادة كفاءة القدرة المؤسسية للكلية والفاعلية التعليمية وتعمل علي مساندة الرقي بالمؤسسة في تقديم الخدمة داخل الجامعة وخارجها .

مجال التطوير الثاني: إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية

والأخلاقيات الجامعية من خلال قيادة ديمقراطية رشيدة تتحقق من خلال زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة وعقد اجتماعات دورية وتحديد توقيتات محددة لمقابلة كافة عناصر المجتمع المؤسسي وفحص الشكاوي وتبني المقترحات المفيدة و اتخاذ إجراءات تصحيحية للملاحظات اليومية والأسبوعية والشهرية لمراقب الكلية والمشكلات الطلابية ومشكلات أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية. وأيضاً تحقيق مناخ جامعي أخلاقي قائم علي العدالة والشفافية والمحاسبية من خلال الالتزام بإجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب والجهاز الإداري ووجود آليات واضحة وموثقة ومعلنة للمحاسبية يشارك فيها كافة العناصر البشرية داخل المؤسسة والحفاظ علي حقوق الملكية الفكرية من خلال الالتزام بدليل أخلاقيات المهنة وتكريم المتميزين علمياً وأخلاقياً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأعضاء الجهاز الإداري والخدمات المعاونة وذلك إرساءً لقواعد القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية القائمة علي العدالة والمصداقية والمحاسبية والشفافية.

مجال التطوير الثالث: تحسين الموارد التعليمية وتدبير موارد مالية

إضافية وذلك من خلال وحدة بحث مؤسسي للقيام بدراسات واستشارات مدفوعة الأجر في مجالي التعليم العام والخاص بداية من دراسة احتياجات المجتمع التعليمي العام والخاص وترتيب الأولويات بين متطلبات المؤسسات التعليمية المحلية. وكذلك إنشاء وحدة دعم فني لجودة مدارس التعليم العام والخاص وحصر احتياجاتها التدريبية في نظم الجودة لتأهيلها للاعتماد. إضافة إلي إنشاء وحدة لتسويق البحوث والمجالات العلمية واستثمار عوائدها في تمويل

أنشطة التطوير. هذا إلى جانب إستحداث آليات جديدة لتنفيذ مركز المعلومات النفسية والتربوية و مركز القياس والتقويم واستثمار عوائد ذلك في تمويل أنشطة التطوير بالكلية لتحسين كفاءة القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.

مجال التطوير الرابع: تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع

ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه وذلك من خلال إنشاء مركز متخصص لتقديم الاستشارات وتوعم الدراسات وكافة الخدمات المتميزة التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه بمدارس المحافظة وإبرام عقود شراكة بين المدارس الخاصة والكلية. إضافة إلى شراكات بحثية وبروتوكولات تعاون بحثي مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات المختلفة و تطوير أنشطة شراكة بين الهيئة والكلية كبيت خبرة تربوية لتحقيق النفع المتبادل من خلال شراكة مجتمعية فاعلة.

مجال التطوير الخامس: استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي

والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي وذلك من خلال بناء قاعدة بيانات الأبحاث العلمية تُحدث بشكل دوري وتنفيذ خطة بحثية معتمدة ومعلنه على مستوى الكلية والقيام بإجراء بحوث علمية تخدم مشكلات التعليم بالمدارس والمجتمع المحلي واستحداث نظام فعال لإنتاج وتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع بناء منظومة دراسات عليا متنوعة ومسايرة لمتطلبات المجتمع وسوق العمل المحلي والإقليمي لجذب الطلاب الوافدين وذلك من خلال وضع حزمة من البرامج المستحدثة للدراسات العليا وتسويقها داخليا وخارجيا. هذا بالإضافة إلى وحدة دراسات عليا تعمل بنظام التعليم عن بعد (التعليم الافتراضي) تتكون من موقع إلكتروني يضم الإعلان عن البرامج التي تم استحداثها في وحدة التعليم المفتوح في الدراسات العليا وبنية إلكترونية لنظام قبول وتسجيل الطلاب وبناء مقررات دراسية إلكترونية ونظام تفاعلي إلكتروني من خلال الوسائط التكنولوجية ثلاثية الأبعاد ومقررات إلكترونية وأساليب تقويم إلكترونية عن بعد

تتسم بالدقة والشفافية ومصادر إطلاع رقمية ويتحقق ذلك بتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين المساندين علي القيام بمهام التعليم الافتراضي بمعايير جودة عالمية ليتسني الاعتماد الأكاديمي للدرجات العلمية الممنوحة محلياً وإقليمياً.

مجال التطوير السادس: تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من

نظم القبول والتسجيل والإرشاد للطلاب وعلاج مشكلاتهم وذلك من خلال تطوير نظام القبول والتسجيل وبناء نظام متطور للإرشاد الأكاديمي و إيجاد نظام فعال للعلاج لمشكلات الطلاب وذلك بفحصشكاوىالطلاب والاجتماع بهم للتعرف علي مشكلاتهم وسبل حلها وتطوير برامج الرعاية الاجتماعية والأنشطة الطلابية وتطوير الخدمات التعليمية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري وتوفير الموارد المالية اللازمة لتدريب أعضاء المجتمع المؤسسي علي كيفية تطوير الخدمة والتواصل مع الطلاب والخريجين المستفيدين من الخدمة التعليمية لتعزيز تميز الكلية وجعلها جاذبة للطلاب الوافدين من الأقطار العربية المختلفة.

مجال التطوير السابع: توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم

والتعلم وتطوير البرامج التعليمية وذلك من خلال تطوير المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تمكنهم من تنوع استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة وبناء واستخدام مقررات الكترونية وتنوع أساليب التقويم وتوظيف طرق التغذية الراجعة وذلك من خلال برامج تدريبية متنوعة ومتقدمة مع التطوير المستمر للبرامج التعليمية لتتوافق مع المعايير الأكاديمية القومية وتقديم برامج وآليات مطورة للتدريب الميداني للطلاب لمرحلة البكالوريوس الليسانس / الدراسات العليا واستحداث برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل المحلي والاقليمي مثل برامج إعداد المعلم لتدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية كبرنامج مميز بمصروفات بالكلية وكذلك إقتراح برنامج معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالإضافة

إلى برامج جديدة في الدراسات العليا لدرجتي الدبلومة المهنية والخاصة (في الاعتماد التربوي) وبناء قاعدة معلومات تحول تطوير البرامج والمقررات وتسويقها محلياً وإقليمياً لجلب موارد مالية تسهم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم مع التأكيد على تبني المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية للكليات المناظرة محلياً ودولياً التي حصلت على الاعتماد لرفع المستوى التنافسي للكلية.

مجال التطوير الثامن: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس

ومعاونتهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة من خلال تطوير برامج التنمية المهنية وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالكلية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية وإجراء دراسة عن مدى رضاهم عن هذه البرامج وإجراء دراسات عن مدى رضا المستفيدين عن أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالكلية بهدف زيادة الكفاءة التدريسية والتقويمية للبرامج والمقررات وتحقيق تغذية راجعة للتطوير المستمر وتحقيق النواتج التعليمية المستهدفة وفقاً للمعايير القومية والدولية.

مجال التطوير التاسع: تطوير وتفعيل نظم الجودة من خلال أنشطة

وحدة إدارة الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي وذلك من خلال وحدة بيانات ومعلومات مفعلة و وحدة شئون مالية وإدارية لتفعيل الاتصال الإلكتروني لوحدة نظم المعلومات بالوحدات الإدارية والأقسام الأكاديمية المختلفة وتوفير قاعدة بيانات تمكن من التخطيط للتطوير المستمر. إضافة إلى زيادة كفاءة وحدة التقويم الذاتي والإعداد للاعتماد المؤسسي من خلال تدريب القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والجهاز الإداري على القيام بأنشطة الجودة و فنيات التقويم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي وتدبير ميزانية مخصصة من مصادر ذاتية لتمويل أنشطة الجودة بالكلية و إعداد ملفات التقدم للاعتماد والتي تتضمن تجهيز الدراسة الذاتية وخطة إستراتيجية وتوصيف وتقارير البرامج والمقررات في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا واستثمار كفاءات الكلية في مجال الجودة بشراكة مع

كفاءات مركز إدارة الجودة بالجامعة لتهيئة الكلية للاعتماد.
وبناءً على خطة التطوير ومؤشرات ومخرجات تطبيقها يمكن الانتقال
بالكلية من الوضع الحالي إلى وضع أكثر تطوراً تتحقق من خلاله سمات
تنافسية للكلية والعبور بها لتكون مؤسسة جامعية متطورة في قدرتها المؤسسية
وفي فاعليتها التعليمية لتكون كلية معتمدة ورائدة في الجامعة والمجتمع المحلي
والإقليمي.

هذا وبالله التوفيق ...