

المسئولية الاجتماعية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم في محافظة الرس في ضوء بعض المتغيرات

د/ فاطمه سحاب جلوى الرشيدى

أستاذ علم النفس التربوى المساعد

كلية التربية – جامعة القصيم

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم في محافظة الرس في ضوء بعض المتغيرات ، تكونت عينة هذه الدراسة من (600) طالبا و طالبة منهم (300) للتخصصات العلمية و(300) للتخصصات الانسانية ، ولاغراض هذه الدراسة تم استخدام مقياس للمسئولية الاجتماعية من اعداد الباحثه . وقد اشارت نتائج هذه الدراسة الى ان المسئولية الاجتماعية لدى الطلبة كانت مرتفعه ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الأداة ككل حيث كانت الفروق لصالح الذكور، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص الدراسي في جميع الجوانب وفي الأداة ككل وكانت الفروق لصالح التخصصات الانسانية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنه الرابعه من جهة وبين كل من طلبة السنه الثانية والثالثة من جهة اخرى، وجاءت الفروق لصالح طلبة السنه الرابعه في كل من المسئولية الوطنيه والاخلاقية وفي الدرجة الكلية.

Determine the Social responsibility among students in the faculty of Arts and Sciences, Alras Governorate according to some of the variables

ABSTRACT

This study aimed to determine the Social responsibility among students of the faculty of Arts and Sciences, Alras Governorate according to some of the variables, The study sample

consisted of (600) male and female students , (300) of them for scientific discipline (300) for humanities disciplines ,so for the purpose of this study ,the criteria of Social responsibility prepared by researcher and the results of this study indicates that The level of Social Responsibility was high. The statistically significant differences due to gender and the differences in favor of male. The statistically significant differences due to the course of study in favor of humanities disciplines. The statistically significant differences between the fourth years and second and third year on the other hand student in favor of fourth year student in National and moral responsibility in the total score.

المقدمة :

يعتبر موضوع المسؤولية الاجتماعية من المواضيع الهامة التي اخذت تظهر بشكل كبير كونها من اهم الأهداف الرئيسية للحياة المعاصرة، ومن المهام الجديدة للبيئة الاجتماعية والتعليمية في القرن الحادي والعشرين، حيث ركزت المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة نتيجة ما يشهده العالم اليوم من تقدم هائل في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والفكرية، وقد اصبح الافراد بحاجة ماسة الى مجاراة النقلة النوعية التي شهدها العالم لكي يشارك في مختلف مناحي الحياة بصوره ايجابية ليستطيع التكيف مع متطلبات العصر الجديد، مما دعا الانظمة التربوية على ضرورة تنمية هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تدريب المعلمين الجدد، حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهوناً بمدى تقدم وتطور التربية المعاصرة التي تعتمد في مفاهيمها على التعايش السلمي، والإخاء والعدالة والتنمية

الاجتماعية، وكذلك الحرية الشخصية واحترام ثقافة الآخرين، حيث يظهر التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثورة المعلوماتية .

يرى الخوالده (١٩٨٧) أن المسئولية الاجتماعية من القضايا الحيوية الهامة نظرا لارتباطها المباشر بمهمات تحديد الأفعال والسلوكيات والممارسات وحالة الاستعداد، وما يترتب على أفعال الافراد من نتائج إيجابية أو سلبية داخل المنظومة الاجتماعية والتعليمية .

ويشير روبا (2011,Roufa) إلى أن المسئولية الاجتماعية من الظواهر الحديثة، والتي تعني حرص الفرد على تماسك الجماعة التي ينتمي اليها، واستمرارها في الطموح التي تسعى لتحقيقها على مختلف المستويات .

يعرف هندرسون (Henderson, 1981) المسئولية الاجتماعية بأنها عبارة عن استعداد الفرد الالتزام بنتائج السلوكيات والأفعال التي يقوم به والثوق بها، والاعتماد عليه وإظهار مشاعر الاتزان نحو المجتمع، والاستقامة وإبداء الاهتمام نحو حاجات الآخرين.

ويرى الشايب (٢٠٠٢) أن الشعور بالمسئولية الاجتماعية هو شعور ذاتي كون الفرد يتحمل مسئولية سلوكه الخاص،، ويقتنع بما يفعل ويتحمس لدوره فى الحياة الاجتماعية دون ملل أو تردد، والمسئولية تعبر عن النضج النفسى للفرد الذى يتحمل المسئولية ويكون على استعداد للقيام بواجبه كفرد يحقق مصلحة المجتمع .

وترتبط المسئولية الاجتماعية كما يوضح الحارثي(١٩٩٥) بفلسفة المجتمع، حيث أن المسئولية الاجتماعية في المجتمع الأمريكي على سبيل المثال، ترتبط بفلسفة ذلك المجتمع والأيدلوجية الصناعية القائمة على الفردية والمصالح الخاصة والمنافسة الحرة، حيث أن مفهوم المسئولية الاجتماعية في

المجتمع الأمريكي والغربي بشكل عام تركز على الجانب المادي على حساب الجوانب النفسية والقيم الإنسانية ، أما المسؤولية الاجتماعية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي والتي لها الصبغة الإنسانية وتتسم بالشمولية فهي تشمل مسؤولية الفرد نحو نفسه، ونحو أسرته، ونحو الجيران، ونحو الوطن، ونحو العالم والكون .

ويشير هاروسون (Harrison,1992) أن المسؤولية الاجتماعية تنتج من تكوين الشخصية الانسانية ، إلا أنها في جزء كبير من نشأتها هي عبارة نتاج اجتماعي كونها تتعلم وتكتسب وتنمو تدريجياً ، من خلال التربية والتنشئة الاجتماعية، وذلك عن طريق المؤسسات التعليمية مثل المدرسة ووسائل الإعلام ودور العبادة، والتي تعمل على تنميتها وتطويرها بما يتفق ومتطلبات المجتمع المحلي ، حيث ان الابتعاد عن تحمل المسؤولية الاجتماعية وغيابها لدى الفرد يكون له تأثير سلبي على المجتمع ، حيث ان المجتمعات تُبنى وتتطور من خلال افرادها الذين يشعرون بالواجب تجاهها .

وتعد مسؤولية الطلبة الجامعيين نحو بيئتهم والعناية بها من اسمى المسؤوليات حيث يرى الزبون (٢٠١٢) انه يجب على الجامعات ومؤسسات التعليم العالي إيلائها بالغ عنايتها واهتمامها، من خلال مناهجها ومساقاتها وأنشطتها وملتقياتها العلمية وكل ما ممن شأنه تقوية إحساس الطلبة، وزيادة وعيهم وممارستهم لمسؤوليتهم نحو البيئة الخاصة والعامة والصحة العامة والعمل التطوعي .

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع المسؤولية الاجتماعية وغيرها من المتغيرات،فقد هدفت دراسة كنمر(Kennemer,2002) الى التعرف على العوامل التي تتنبأ بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبا وطالبة ، وقد اشارت نتائج هذه الدراسة الى

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس المسئولية الاجتماعية .

وهدفت دراسة كردي (2003) الى التعرف على المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بالطائف ، تكونت عينة الدراسة (200) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الطائف ، وقد أشارت النتائج عن وجود ارتباط دال إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية والدافع للإنجاز، كما أشارت الدراسة إلى أن جميع الطالبات سواء ذوات المسئولية الاجتماعية المرتفعة وذوات المسئولية الاجتماعية المنخفضة -لديهن دافع لإنجاز بعض الأمور، ولكن الطالبات ذوات المسئولية الاجتماعية المرتفعة لديهن دافع للإنجاز على الوجه الأكمل.

وهدفت دراسة هاسندرا و غوداس , Hassandra (Goudas,2010) إلى تقييم فعالية برنامج التربية البدنية بهدف تنمية المسئولية الشخصية والاجتماعية ، تكونت عينة الدراسة من (٤١) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطه ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطه في تنمية المسئولية الاجتماعية ولصالح التجريبية .

هدفت دراسة الزبون (٢٠١٢) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المسئولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية المتحقيين في الكليات الجامعية الواقعة في الشمال الأردني، تكونت عينة الدراسة من (367) طالباً وطالبة، اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الجنس، والمستوى الدراسي بين درجات التزام طلاب جامعة البلقاء التطبيقية للمسئولية الاجتماعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الكلية والتخصص .

وهدفت دراسة القحطاني (٢٠١٣) إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على الإرشاد الإنتقائي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من طالبات الانتظام بمرحلة البكالوريوس ممن تتراوح أعمارهن ما بين (١٨ - ٢٢) سنة، وقد اشارت نتائج الدراسة انه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس المسؤولية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة على القياس القبلي والبعدي على مقياس المسؤولية الاجتماعية.

بعد استعراض الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالموضوع تبين أن المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة بشكل عام تتراوح بين المتوسط الى المرتفع، اضافة الى ذلك هناك ندره في الدراسات التي اجريت على البيئة السعودية والتي تناولت المسؤولية الاجتماعية من خلال مقارنة مستوى المسؤولية الاجتماعية بين الذكور والاناث ضمن نفس الفئة التعليميه .

مشكلة الدراسة :

تعتبر المسؤولية الاجتماعية من المواضيع الهامة نظرا لارتباطها الوثيق بالشخصية الإنسانية، حيث تركز على تحمل المسؤولية تجاه البيئة التي يعيش فيها الفرد، مما يترتب عليه أعمال وسلوكات ايجابية أو سلبية قد يكون لها آثار سلبية على المجتمع، لذا يتم التركيز على الطلبة الجامعيين كونهم من اكثر الفئات التزاما ومرونة، واكثر تأثيرا في داخل المجتمع، لذا فان الجامعات يجب ان لا يقتصر دورها فقط على تنفيذ البرامج التعليمية والتربوية، وانما لا بد من ان يكون لها دور ايجابي في صقل شخصية الطلبة وبث روح المسؤولية الاجتماعية لديهم، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في

الاجابة على السؤال الرئيسى التالى : - مامستوى المسئولية الاجتماعيه لدى
طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس

وينبثق عن السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التاليه :

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى
طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي
(ذكور / اناث) .
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى طلبة
كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تعزى لمتغير التخصص (علميه /
انسانية)
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى طلبة
كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تعزى لمتغير السنه الدراسيه (ثانية ،
ثالثه ، رابعه) .

أهمية الدراسة :

- تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال العديد من النقاط أهمها :
- يعد هذا البحث بحثاً نفسياً اجتماعياً مهماً ، كونه يتناول شريحة هامة من
شرائح المجتمع، ألا وهي طلبة المرحلة الجامعية ، مما يعطي هذه الدراسة
أهمية خاصة تحمل في طياتها قيمة ثقافية واجتماعية كبيره .
 - ترجع أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الضوء على المسئولية الاجتماعية ،
والتي تعتبر من أهم متغيرات الشخصية باعتبارها جوهر الشخصية
الانسانية، الذي يحقق تكاملها وتوافقها، ويؤثر على تكيفها الاجتماعي.

- تتجسد أهمية هذه الدراسة في رفد المكتبات المحلية والعربية ، بمعلومات هامة، تفيد المهتمين والباحثين بالقضايا النفسية والاجتماعية للطلبة ، والتي تؤثر على المسؤولية الاجتماعية لديهم .
- وتبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تبصير المختصين من المسؤولين واصحاب القرار بضرورة تبني البرامج والمناهج والاساليب الملائمة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة .
- كما تأتي أهمية البحث الحالي من ندره الدراسات والابحاث التي تناولت هذا الموضوع في منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

- مدى توفر المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس .
- الفروق في المسؤولية الاجتماعية بين طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تبعا لمتغير النوع الاجتماعي .
- الفروق في المسؤولية الاجتماعية بين طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تبعا لنوع التخصص .
- الفروق في المسؤولية الاجتماعية بين طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس تبعا للمستوى الدراسي (الثانيه ،الثالثه ،الرابعة) .

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة لاختبار الفرضيات الصفرية التالية: ($\alpha = 0,05$)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($0,05$) في مستوى المسؤولية الاجتماعية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي (ذكور ، إناث)

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى المسئولية الاجتماعية تعزى إلى متغير التخصص الدراسي (علمية، انسانية)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى المسئولية الاجتماعية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي (ثانية، ثالثة، رابعة)

التعريفات الإجرائية :

المسئولية الاجتماعية :

وهي "المسئولية الفردية عن الجماعة ومسئولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها أي أنها مسئولية ذاتية ومسئولية أخلاقية ومسئولية فيها من الأخلاق ما فيها الواجب الملزم داخلياً إلا أنه إلزام داخلي خاص بأفعال ذات طبيعة اجتماعية أو يغلب عليها التأثير الاجتماعي" (سيد، ١٩٩٣: ٢٧٣). وتعرف الباحثة المسئولية الاجتماعية إجرائياً : - بانها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد لهذه الغاية .

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طلبة المرحلة الجامعية (البكالوريوس) .
- المجال المكاني : كلية العلوم والآداب في محافظة الرس ذكور / اناث التابعة لجامعه القصيم في المملكة العربية السعودية .
- المجال الزمني : تم إجراء الدراسة في العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥ .
- حدود الاداء : تحددت نتائج الدراسة باداتها وهي مقياس المسئولية الاجتماعيه ، لذلك فان تعميم نتائج هذه الدراسة يعتمد على مدى دقه في استخلاص دلالات صدقها وثباتها .

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها ، كونه المنهج المناسب لهذه الدراسة.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقه العنقودية والجدول رقم (١) يبين توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيري النوع الاجتماعي والتخصص .

جدول رقم (١)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب التخصص والنوع الاجتماعي لطلبة كلية

العلوم والاداب في محافظة الرس

المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكور	277 46%
	اناث	323 54%
المجموع	600	100%
التخصص	العلمية	300 50%
	الانسانية	300 50%
المجموع	600	100%

اداة البحث :

لتحقيق الأهداف والإجابة على أسئلة الدراسة ، قامت الباحثة بتطوير اداه لقياس مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى طلبة امرحلة البكالوريوس ، بعد الرجوع الى الادب السابق والدراسات ذات العلاقه ، للوصول الى مفهوم واضح وشامل حول موضوع المسئولية الاجتماعيه ، حيث تم الرجوع الى المقاييس في الدراسات السابقة كدراسة كردي (٢٠٠٣) ودراسة المومني (٢٠٠٩) ودراسة مشرف (٢٠٠٩) ودراسة الرواشده (٢٠١٠) ، حيث تم اختيار بعض الفقرات من كل مقياس بعد تعديلها واعادة صياغتها لكي تتلائم واهداف الدراسة وطبيعة عينة الدراسة . وبناء على ذلك تم بناء الاستبانة والتي تكونت بصورتها الأولية من (٤٨) فقرة موزعة على (٤) مجالات ، وحدد لها مقياس خماسي متدرج ، لتحديد درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات، حيث كانت درجات تقدير الاستجابة (أوافق بشده ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشده) .

صدق المقياس :**- صدق المحتوى :**

تم التحقق من صدق الأداة حيث تم عرضها على (١٠) محكمين من المختصين في مجال العلوم التربوية ، إذ قاموا بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات الاستبانة من حذف وتعديل ودمج ، وفي ضوء ذلك تم اجراء التعديلات المطلوبه حيث تم تعديل الفقرات التي اجمع عليها ٨٠٪ من المحكمين ، وبذلك اصبحت الاداه جاهزه للاستخدام .

- صدق البناء :

لاستخراج دلالات صدق البناء لمقياس المسئولية الاجتماعيه ، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٦٠) طالبا وطالبه ، حيث تم

تحليل فقرات المقياس وحساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل التمييز هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمحور التي تنتمي إليه، وبين كل محور والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٤٧ - ٠.٨٠٠)، ومع المحور (٠.٣٤٩ - ٠.٩١١) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمحور التي تنتمي إليه

معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المحور	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	معامل الارتباط مع المحور	رقم الفقرة
.620(**)	.608(**)	29	.415(**)	.558(**)	15	.612(**)	.611(**)	1
.703(**)	.722(**)	30	.639(**)	.613(**)	16	.527(**)	.614(**)	2
.676(**)	.658(**)	31	.675(**)	.615(**)	17	.546(**)	.526(**)	3
.466(**)	.597(**)	32	.665(**)	.687(**)	18	.692(**)	.818(**)	4
.669(**)	.660(**)	33	.558(**)	.668(**)	19	.347(*)	.504(**)	5
.712(**)	.717(**)	34	.673(**)	.827(**)	20	.416(**)	.349(*)	6
.662(**)	.597(**)	35	.623(**)	.699(**)	21	.501(**)	.671(**)	7
.708(**)	.700(**)	36	.678(**)	.656(**)	22	.791(**)	.911(**)	8
.744(**)	.719(**)	37	.709(**)	.683(**)	23	.432(**)	.534(**)	9
.627(**)	.624(**)	38	.696(**)	.830(**)	24	.800(**)	.731(**)	10
.466(**)	.454(**)	39	.559(**)	.686(**)	25	.562(**)	.603(**)	11
.724(**)	.804(**)	40	.443(**)	.521(**)	26	.596(**)	.558(**)	12
			.725(**)	.661(**)	27	.709(**)	.738(**)	13
			.545(**)	.767(**)	28	.643(**)	.680(**)	14

❖ دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

❖ دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	المجتمعي	الديني	الاخلاقي	الوطني	
				1	الوطني
			1	.856(**)	الاخلاقي
		1	.861(**)	.840(**)	الديني
	1	.792(**)	.778(**)	.729(**)	المجتمعي
1	.889(**)	.942(**)	.944(**)	.928(**)	الدرجة الكلية

❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

❖❖ دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٦٠) طالباً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة

كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٤)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	المجال
0.82	٠,٨٤	المسؤولية الوطنية
0.80	٠,٨٧	المسؤولية الاخلاقيه
0.80	٠,٨٨	المسؤولية المجتمعيه
0.89	٠,٨٣	المسؤولية النفسية الذاتيه
0.95	٠,٨٧	الدرجة الكلية

نتائج الدراسة وتفسيرها :

السؤال الاول: "ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس" ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسئولية الاجتماعيه مرتبة
تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	المسؤولية الوطنيه	4.51	.326	مرتفع
٢	المسؤولية الاخلاقيه	3.76	.493	مرتفع
٣	المسؤولية المجتمعيه	3.73	.483	مرتفع
٤	المسؤولية النفسية الذاتيه	3.59	.439	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.89	.387	مرتفع

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.51 - 3.59)، حيث جاء مجال المسئولية الوطنيه في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.51)، بينما جاء مجال المسئولية النفسية الذاتيه في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.89) حيث ان المسئولية الاجتماعيه مرتفعه لدى الطلبة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء أن المقررات والمناهج الدراسية ، التى يتعرض لها الطلبة سواء كانت فى مرحلة البكالوريوس او فى المراحل الدراسية السابقة، لها تاثير كبير فى رفع مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى الطلبة ، حيث تعمل على تنمية الوازع الديني والاخلاقي والقيمي والوطني لدىهم ، وبالتالي يكون تاثيرها بشكل واضح على مسئوليتهم الاجتماعيه ، حيث يصبح لدى الطلبة القدره على إيجاد اهداف ومعاني سامية للحياة ، تمكنهم من اتخاذ قرارات بناءة وهامة فى حياتهم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضا نظرا إلى نضج طلبة الجامعة ووعيهم الكبير بالامور الاجتماعية ، بحيث مكنهم هذا الامر من معرفة وتنظيم اسلوب حياتهم بالشكل الملائم لهم ولطبيعتهم ، اضافة الى كونهم من الشرائح الاجتماعية المثقفة والقادره على تبني منضومه قيميه واخلاقية داخل المجتمع ، حيث ان لديهم القدره على تحديد مشاعرهم وانفعالاتهم .

اما حصول مجال المسؤولية الوطنية على المرتبة الاولى وهذا يعود الى وعي الطلبة بما توفره الدوله لهم من خدمات و امتيازات وحقوق اجتماعيه ليست متوفره في الكثير من الدول المتقدمه ، فالطالب الجامعي جزء من هذا الوطن لذا فان شعوره النبيل بحب الوطن يتطلب منه التضحية وتحمل المسؤولية الاجتماعية الوطنية ، وان يساهم في رفعة الوطن وتقدمه .

اما حصول المسؤولييه الذاتية على مستوى منخفض فتعزو الباحثه هذه النتيجة بسبب انشغال الطلبة بالواجبات الدراسيه ، اضافة الى توفر التكنولوجيا الحديثه كالانترنت و وسائل الترفيه المختلفه ، مما يؤدي الى انخفاض مستوى التفاعل مع افراد المجتمع والبيئة المحيطه .

وتتفق نتائج هذه الدراسه و نتائج دراسة كل من الجنابي (2008) ، المومني (٢٠٠٩) ، عوض وحجازي (٢٠١٣) والتي اشارت نتائجها الى تمتع طلبة الجامعات في الوطن العربي بدرجة عاليه من المسؤولية الاجتماعية .

وتختلف تختلف نتائج هذه الدراسه عن نتائج دراسة كل من ال سعود (٢٠٠٣) والتي اشارت نتائجها الى ان مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات كان متوسطا ، وتفسر الباحثه هذا الاختلاف نتيجة ان عينه هذه الدراسة اشتملت على الذكور ايضا مما ادى الى رفع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة .

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في المسئولية الاجتماعية بين طلبة كلية العلوم والآداب في محافظة الرس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور/ اناث) ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسئولية الاجتماعية حسب متغير النوع الاجتماعي ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر النوع الاجتماعي على مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والآداب في محافظة الرس

الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المجال
.033	238	2.14	.409	3.65	277	ذكر	المسئولية
			.462	3.53	323	انثى	الوطنية
.000	238	4.88	.487	3.88	277	ذكر	المسئولية
			.434	3.59	323	انثى	الاخلاقية
.000	238	4.16	.421	3.89	277	ذكر	المسئولية
			.527	3.63	323	انثى	المجتمعية
.004	238	2.87	.297	4.57	277	ذكر	المسئولية
			.344	4.45	323	انثى	الذاتية /النفسية
.000	238	4.24	.335	4.00	277	ذكر	الدرجة
			.409	3.79	323	انثى	الكلية

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الأداة ككل حيث كانت الفروق لصالح الذكور ٥.

وتعزو الباحثه هذه النتيجة نظرا لكون الذكور في هذه المرحلة العمرية تكون لديهم الحيوية والنشاط والاندفاع نحو الحياه ، وبالتالي يحرص هؤلاء على ان يكون لديهم دورا بارزا ومميزا في المجتمع الذين يعيشون فيه ، خصوصا كونهم قد تعرضوا لمثيرات اجتماعيه متعدده عملت على تنمية روح المسؤوليه الاجتماعيه لديهم ، اضافة الى ذلك فان طبيعة المجتمعات العربيه بشكل عام يجعل الذكور اكثر تحملا للمسؤولية الاجتماعيه ، نظرا لاسلوب التنشئة الاجتماعيه الخاص بهم ، وهي تنشئة تختلف بطبيعة الحال عن الاناث خصوصا وان العادات والتقاليد تفرض مسؤوليات كبرى من الصعب على الاناث القيام بها .

اضافة الى ذلك فان ترى الباحثه ان وجود المسؤولية الاجتماعيه بصورة مرتفعة لدى الذكور قد تكون ناتجه عن مشاركة الطلبة الذكور في الانشطه اللامنهجية الجماعية ، اكثر من الاناث مما ادى الى تنمية مستوى المسؤولية الاجتماعيه لديهم ، وصقل شخصيتهم بشكل ايجابي .

تتفق نتائج هذه الدراسه ونتائج دراسة كل من كيره (1988) ، دراسة هانز (Hantz,1985) ، دراسة التك (٢٠٠٤) ، دراسة الجنابي(2008) ، دراسة المومني (٢٠٠٩) والتي اشارت جميعها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس ولصالح الذكور.

وتختلف نتائج هذه الدراسه عن نتائج دراسة كل من كنمر (Kenemer,2002)، ودراسة الزبون (٢٠١٢) ، دراسة عوض وحجازي (٢٠١٣) ، والتي اشارت جميعها الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف نتائج هذه دراسة عن نتائج دراسة كل من الرويشد (٢٠٠٧) ، ودراسة مشرف (٢٠٠٩) والتي اشارت نتائجها إلى أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى التوجه نحو المسؤولية الاجتماعية وكانت وكانت الفروق لصالح الإناث .

السؤال الثالث : "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في المسؤولية الاجتماعية احصائية بين طلبة كلية العلوم والآداب في

محافظة الرس تعزى لمتغير التخصص (علميه / انساني)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسؤولية الاجتماعية حسب متغير التخصص الدراسي ، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على

مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والآداب

في محافظة الرس

الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	
.005	238	2.81	.412	3.67	300	انساني	المسؤولية
			.453	3.51	300	علمي	الوطني
.003	238	3.03	.505	3.83	300	انساني	المسؤولية
			.443	3.64	300	علمي	الاخلاقيه
.006	238	2.76	.477	3.85	300	انساني	المسؤولية
			.496	3.68	300	علمي	المجتمعيه.
.000	238	4.73	.269	4.60	300	انساني	المسؤولية

الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	
			.351	4.41	300	علمي	الذاتيه / النفسية
	238	3.80	.356	3.99	300	انساني	الدرجة
.000			.396	3.80	300	علمي	الكلية

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ تعزى لأثر التخصص الدراسي في جميع الجوانب وفي الأداة ككل وكانت الفروق لصالح التخصصات الانسانية .

وتفسر الباحثه هذه النتيجة نظرا لطبيعة مقررات التخصصات الانسانية ، حيث ان العديد من منها مرتبط ارتباطا وثيقا بالبيئة المحيطة للفرد، والتي تعمل على تحقيق التوافق الاجتماعي بين الافراد ، وتعمل على بث روح الصداقه والاندماج الاجتماعي والتي بدورها تعزز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة بشكل كبير ، اضافة الى ذلك فان الطلبة في التخصصات الانسانية يميلون للتفاعل والتواصل مع المجتمع بشكل يفوق طلبة التخصصات العلميه كون طلبة التخصصات العلميه غالبا ما يكونون من الطلبة المتفوقون اكاديميا وبالتالي فان انشغالهم في زيادة تحصيلهم الاكاديمي يجعلهم يميلون الى العزله الاجتماعيه كونها تؤثر على انجازاتهم .

تتفق نتائج هذه الدراره و نتائج دراسة كل من التكم (٢٠٠٤) ، ودراسة مشرف (٢٠٠٩) و دراسة الزبون (٢٠١٢) والتي اشارت نتائجها الى ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير التخصص و لصالح الكليات الانسانية والادبية .

وتختلف نتائج هذه الدراسه عن نتائج كل من كيره(1988) ، ودراسة المومني (٢٠٠٩) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المسئولية الاجتماعية لصالح طلاب القسم العلمي ، كما وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة كل من كمال (1989) ، ودراسة ال سعود (٢٠٠٣) ، ودراسة الرويشد (٢٠٠٧) والتي اشارت جميعها الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأقسام العلمية والأقسام الأدبية في المسئولية الاجتماعية.

السؤال الرابع: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في المسئولية الاجتماعية بين طلبة كلية العلوم والآداب في محافظة الرس تعزى لمتغير السنه الدراسية (ثانية ، ثالثة ، رابعه) ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسئولية الاجتماعية حسب متغير السنه الدراسيه ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر السنه الدراسية على مستوى المسئولية الاجتماعيه لدى طلبة كلية العلوم والآداب فى الرس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.278	3.40	200	السنه الثانيه	المسئولية الوطنيه
.279	3.39	200	السنه الثالثه	
.446	3.98	200	السنه الرابعه	
.439	3.59	600	المجموع	
.501	3.45	200	السنه الثانيه	المسئولية الاخلاقيه
.283	3.61	200	السنه الثالثه	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.336	4.14	200	السنة الرابعة	
.483	3.73	600	المجموع	
.283	3.47	200	السنة الثانية	المسؤولية المجتمعية
.258	3.55	200	السنة الثالثة	
.435	4.27	200	السنة الرابعة	
.493	3.76	600	المجموع	
.325	4.30	200	السنة الثانية	المسؤولية النفسية/ الذاتية
.256	4.49	200	السنة الثالثة	
.230	4.74	200	السنة الرابعة	
.326	4.51	600	المجموع	
.255	3.65	200	السنة الثانية	الدرجة الكلية
.226	3.75	200	السنة الثالثة	
.327	4.28	200	السنة الرابعة	
.387	3.89	600	المجموع	

يبين الجدول (٨) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم والآداب في محافظة الرس ، بسبب اختلاف فئات المستويات الدراسية (سنة ثانية ، سنة ثالثة ، سنة رابعة) ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (٩).

جدول (٩)

تحليل التباين الأحادي لأثر السنه الدراسيه على مستوى المسئولية الاجتماعيه
لدى طلبة كلية العلوم والاداب في محافظة الرس

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.000	77.031	9.092	2	18.183	بين المجموعات	المسئولية
		.118	237	27.972	داخل المجموعات	الوطنية
			239	46.155	الكلية	
.000	69.937	10.345	2	20.689	بين المجموعات	المسئولية
		.148	237	35.055	داخل المجموعات	الاخلاقية
			239	55.744	الكلية	
.000	140.868	15.785	2	31.570	بين المجموعات	المسئولية
		.112	237	26.557	داخل المجموعات	المجتمعية
			239	58.127	الكلية	
.000	52.248	3.894	2	7.789	بين المجموعات	المسئولية
		.075	237	17.664	داخل المجموعات	النفسية
			239	25.453	الكلية	/الذاتيه
.000	122.362	9.094	2	18.189	بين المجموعات	الدرجة
		.074	237	17.615	داخل المجموعات	الكلية
			239	35.803	الكلية	

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لسنه الدراسيه في جميع الجوانب وفي الأداة ككل ،

ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر السنة الدراسية على مستوى المسؤولية الاجتماعية

مستوى المسؤولية	السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	ثانية	ثالثة	رابعة
المسؤولية الوطنية	ثانية	3.40			
	ثالثة	3.39	.01		
	رابعة	3.98	-.58(*)	-.59(*)	
المسؤولية الاخلاقية	ثانية	3.45			
	ثالثة	3.61	-.16(*)		
	رابعة	4.14	-.69(*)	-.53(*)	
المسؤولية المجتمعية	ثانية	3.47			
	ثالثة	3.55	-.08		
	رابعة	4.27	-.81(*)	-.73(*)	
المسؤولية الذاتية	ثانية	4.30			
	ثالثة	4.49	-.19(*)		
	رابعة	4.74	-.44(*)	-.25(*)	
الدرجة الكلية	ثانية	3.65			
	ثالثة	3.75	-.10		
	رابعة	4.28	-.63(*)	-.53(*)	

❖ دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين رابعة من جهة وبين كل من ثانية وثالثة من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في المسؤولية الوطنية والاخلاقيه وفي الدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين طلبة السنة الثانية والثالثة وجاءت الفروق لصالح طلبة السنة الثالثة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين طلبة السنة الرابعة من جهة وبين كل من طلبة السنة الثانية والثالثة من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح طلبة السنة الرابعة في المسؤولية الاخلاقيه والمسؤولية الذاتيه.

ويمكن ان تفسر هذه النتيجة كون المسؤولية الاجتماعية تنمو لدى الطلبة بشكل متزن ومتتابع ، حيث تزداد في السنوات الاخيره من حياة الطالب في الجامعة نظرا للخبرات المتراكمه التي اكتسبها الطالب سواء كانت الاكاديميه او الاجتماعيه من خلال البيئة الجامعية ، وكذلك نتيجة اكتسابه للحصيله المعرفية من خلال المقررات الدراسيه التي درسها داخل الجامعة ، كذلك فان انتقال الطالب من سنه الى اخرى تعطيه دافعيه وشعور قوي بان هناك مسؤوليات ووجبات كبيره تقع على عاتقهم ، الامر الذي يزيد من مستوى احساسهم بالمسؤولية الاجتماعيه .

وتتفق نتائج هذه الدراسه ونتائج دراسه الزبون (٢٠١٢) والتي اشارت نتائجها ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير السنه الدراسيه ولصالح السنه الرابعه .

وتختلف نتائج هذه الدراسه عن دراسه كل من الرويشد (٢٠٠٧) ، و دراسه مشرف (٢٠٠٩) ، ودراسة عوض وحجازي (٢٠١٣) ، ودراسة الجناى (2008)

(دراسة مشرف (٢٠٠٩) ، اشارت جميعها انه لا توجد فروق جوهرية فى التوجه نحو المسئولية بين أفراد العينة حسب الفصول الدراسية و السنه الدراسية .

التوصيات:

اعتماداً على النتائج السابقة تقدم الدراسة الحالية التوصيات التالية:

- التركيز على الندوات والمؤتمرات والمحاضرات الإرشادية لزيادة الوعي لدى الطلبة لتنمية وتطوير المسئولية الاجتماعية لدى الطلبة .
- التركيز على وسائل الاتصال الحديثة في الحث على رفع مستوى المسئولية الاجتماعية لدى قطاعات المجتمع .
- تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعله في الانشطه اللامنهجية لدورها الفاعل في تنمية المسئولية الاجتماعية .
- تضمين المقررات الجامعية موضوعات حول المسئولية الاجتماعية لأحداث التغيير الإيجابي لديهم .
- دعوة الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات العلمية حول المسئولية الاجتماعية من خلال دراسة متغيرات اخرى .

المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ال سعود ، مشاعل بنت عبدالله بن سعود (٢٠٠٣) . دور المدرسة في تنمية المسئولية الاجتماعيه لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكوميه . رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعوديه .
- التت ، زينب (٢٠٠٤) . الشخصية الناضجه وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .
- الجنابى ، أسيل صبار(2008). الأمن النفسي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الانبار . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة الانبار ، العراق .
- الحارثي، زايد بن عجير(١٩٩٥). المسئولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات . مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر، ٤(٧) ، ٩١ - ١٣٠ .
- الخوالدة ، محمد محمود (١٩٨٧). مفهوم المسئولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ودعوة لتعليم المسئولية في التربية المدرسية . المجلة العربية للعلوم الانسانية ، جامعة الكويت ، ٢٦ (٧) .
- الديب ، محمد وخليفه ، وليد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات التعلم التعاوني في تنمية المسئولية الاجتماعية وتخفيف صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعاليه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف . المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، ٣(٢) ، ١٢٣- ١٨٢ .

- الرواشده ، ايمان (٢٠١٠). مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المراهقين في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ونظرائهم في الاسر العاديه. رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- الرويشد ، فهد عبد الرحمن (٢٠٠٧) : الحرية والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الأساسية بدولة الكويت . كجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة ، العدد الأول ، ص ١-٤٨ .
- رزق، حنان عبد الحلیم (2002) . دور بعض الوسائط التربوية في تنمية وتأسيس القيم الأخلاقية لدى الشباب في ظل ملامح النظام العالمي الجديد. مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة عدد (٤٨) .
- الزبون ، احمد عقله (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية ، الجامعة الاردنية ، ٥(٣)، ٣٤٢-٣٦٧ .
- الزهراني، عيسى (١٩٩٧). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة ، السعودية .
- زهران، حامد(2000). علم النفس الاجتماعي. القاهرة :عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- سيد ، أحمد (١٩٩٣). المسؤولية الاجتماعية " دراسة نفسية , اجتماعية " القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والتوزيع .

- الشايب ممتاز (٢٠٠٠). المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت لدى طلبة جامعة دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .
- شراب ، عبدالله عادل (٢٠١٣) . فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسئولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه غير منشوره ،كلية البنات للاداب والعلوم والتربيه ، جامعة عين شمس ، مصر .
- العجلة ، محمد سامي (٢٠١٢). المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالصراع النفسي وتوكيد الذات لدى أرامل شهداء حرب الفرقان في محافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .
- عوض ، حسني ، حجازي ، نظمييه (٢٠١٣) . واقع المسئولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وتصور مقترح لبرنامج يركز الى خدمه الجماعه لتنميتها. مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والابحاث ، (٣٠)١ ، ٩٧ -١٣٧ .
- القحطاني ، سناء علي (٢٠١٣) . الكشف عن فعالية برنامج قائم على الإرشاد الإنتقائي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز .
- كردي، سميرة (2003) . المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى طالبات كلية التربية بالطائف. مجلة علم النفس - جمهورية مصر العربية، (65) .

- كمال، بدرية (١٩٨٩). العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ووجهة الضبط لدى بعض طلاب الثانوية العامة. مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة. ٤(١٧) .

- كيرة، تيسير محمد (1988). المسؤولية الاجتماعية وبعض سمات الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة الزقازيق ، مصر .

- المومني ، حازم عيسى (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك . رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .

- مشرف ، ميسون محمد (٢٠٠٩) . الى التعرف على التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الاسلاميه بغزه .رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، الجامعة الاسلاميه ، غزه ، فلسطين .

- نجاتي ، محمد عثمان (2002). الحديث النبوي وعلم النفس . بيروت : دار الشروق للنشر والتوزيع .

المراجع باللغة الانجليزية :

- Berkowitz & Kemmeth,G .(1988) . Latter Man the traditional social responsible personality, the public opinion Quarterly, (32) .
- Harrison (1992). Managing Organization Behavior. New York: Johan Wiley and sons.

-
- Hantz, Alan, M, Wright (1985). Social Responsibility Differences between Female and Male communicators. A Paper Presented at the Annual meeting of the Association for Education in Journalism and Mass Communication.
 - Hassandra, Maria, Goudas, Marios .(2010) . An evaluation of a physical education program for the development of students' responsibility Hellenic. Journal of Psychology, 7(3) , 275-297.
 - Hendreson, J . Irvine. (1981). The concept of responsibility and it's place in moral education. Florida: University Microfilms International.
 - Kennemer, K. (2002). Factors predicating social responsibility in college students .Diss. Abs. Inter., 87(5 A), 988.
 - koleksi b (2001) social responsibility and organizational ethics Encyclopedia , of Business and Finance (2nd,ed.,Vol.1).New York, Macmillan Reference .
 - May & Roos (2000). The Perfect personality and Iterated to social Responsibly differences between male and femule.
 - Roufa, A. (2011). The Corporate Social responsibility Disclosure: A Study of Listed Companies in Bangladesh. Business and Economics Research Journal, 2 (3), 19-32.
 - Wilson,J (2001) Moral Development of kindergarten aged children , comparative study .