

مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

د / محمد مسلم فهيد مسلم العجمى

وزارة التربية - دولة الكويت

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكان من أهم النتائج أن دور معلمى التربية الإسلامية فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة لأن أسلوب التقويم النهائى المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك، ولا تتبنى الوزارة فى الأمتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة.

Abstract:

The goal of current research to identify the extent of the application of the principles of the knowledge economy as a model for the management of the learning process with the Islamic education teachers at secondary schools in the State of Kuwait, and it was the most important results that the role of Islamic education teachers in using the calendar for the application of the principles of the knowledge economy for the management of the learning process of students at the high school degree is weak because style Calendar final practice of the ministry does not help on that, but Ataatabny ministry in Examinations school style electronic calendar based on the knowledge economy.

المقدمة ومشكلة البحث :

إن الثورة التكنولوجية والمعرفية فى مجال تكنولوجيا المعلومات، والتي تجتاح كل دول العالم كافة، والحاجة الدائمة والمستمرة والملحة إلى تفعيل استخدام اقتصاديات المعرفة فى الوصول إلى المعلومة والحصول عليها، وضع القائمون على مؤسسات التعليم أمام تحد كبير، لاسيما فى استخدام وأستغلال هذه التقنية التكنولوجية المتقدمة والفائقة السرعة حول كل دول العالم فى إدارة عملية التعلم بالمدارس ولدى الطلاب، ومدى قدرة هذه التقنية التكنولوجية على زيادة فاعلية عملية التعلم لدى الطلاب، ويشير فى هذا الصدد فرانثيسكو كاريللو (٢٠١١م)^(١) إلى اعتبار القرن الحادى والعشرين قرنا للمعرفة أو قرنا للتعلم، فبعد الحرب العالمية الثانية تحول أكثر من ٥٠% من إجمالى الناتج المحلى لعدد متزايد من الدول الصناعية إلى التنمية القائمة على المعرفة.

ويتضح أن بداية ظهور مفهوم اقتصاد المعرفة كناحية علمية ومعرفية جاهزة للتطبيق كان على يد العالم بيتر دراكر Beter Dracker^(٢)، فى كتاب بعنوان المختصر الفعال Effective executive، إذ وصف الفرق بين العامل الذى يستخدم الآلة والعامل الذى يستخدم المعرفة، فالعامل الذى يستخدم الآلة يعمل بيديه، فى حين عامل المعرفة يستخدم دماغه بدلاً من يديه، وينتج الأفكار والمعرفة والمعلومات.

ويوضح كلاً من جالبراث Galbreath (١٩٩٩م)^(٣)، محى الدين حسانة (٢٠٠٤م)^(٤) أن اقتصاد المعرفة بشكلة العام هو النظام الذى تمثل فيه المعرفة عنصر الإنتاج الرئيس والقوة الدافعة الرئيسة لتكوين الثروة، ويمتاز اقتصاد المعرفة عن الاقتصاديات الأخرى بكونه اقتصاد وفرة أكثر من اقتصاد ندرة، إذ إن أغلب الموارد تنفذ بالاستهلاك، فيما تزداد المعرفة بالممارسة والاستخدام، وتنتشر بالمشاركة.

كما يضيف برينكلي Brinkly (٢٠٠٦م)^(٥) أن القدرة على تخزين وتبادل وتحليل المعرفة بالشبكات والمجتمعات باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تسمح للمؤسسات بتوظيف المعرفة والأفكار للحصول على فوائد تنافسية، ويعتمد الاقتصاد المعرفى بشكل كبير على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك بتوظيفها من أشخاص ذوى مهارة عالية وتعليم متقدم، فى مؤسسات ابتكارية تستخدم التكنولوجيا لإنتاج المعرفة والإبداع التنظيمى، وأن آليات التنفيذ لأستخدام اقتصاد المعرفة هو أن تقوم المؤسسات بإحضار كمبيوترات تعمل بشكل جيد وأدمغة متعلمة بشكل جيد لإيجاد الثروة، ويعرف بأنه دور المعرفة عند مقارنتها مع الموارد الطبيعية ورأس المال الطبيعى ومهارات العمل المتدنية، عندما تؤخذ معاً مقارنة بالمعرفة.

كما يشير عبد المنعم نديم (٢٠٠٢م)^(٦) ان الاستفاداة من الاقتصاد المعرفى تعتمد على مدى تحوله إلى اقتصاد تعلم Learning economy، وهذا التعلم يعنى استخدام التكنولوجيا والتقنيات للاتصال مع الآخرين لنشر الأفكار والتجديد، وليس فقط للحصول على المعرفة العالمية، وسوف يكون الأفراد والدول فى اقتصاد التعلم قادرين على تكوين ثروة تتناسب وقدرتهم على التعلم، وتشارك فى الابتكار والتجديد مع الآخرين، لذا لابد للأنظمة التربوية من إعطاء الاهتمام والأولوية لبناء قدرة التعلم learning capacity لدى أفرادها.

كما تؤكد منيرة بطارسة (٢٠٠٥م)^(٧) أن لنوعية التعليم أهمية خاصة فى الاقتصاد المعرفى، فالتعليم المقصود هو الذى يؤدى إلى تعليم المتعلم كيف يتعلم، وكيف يستمر ويواصل تعلمه مدى الحياة ويتشارك فيه مع الآخرين، وبذلك فإن رأس المال الفكرى مصدر التنافس على إنتاج المعرفة الأكثر طلباً وفائدة للآخرين، كما يشير كلاً من روني، نينان Rooney and Ninan (٢٠٠٥م)^(٨) إلى أن أستخدام اقتصاد المعرفة فى العملية التعليمية يتطلب من

المؤسسات التربوية تطويع التقديم التكنولوجى بما يفيد الواقع التربوى، وذلك بتدريب القوى البشرية التربوية على كيفية الاستفادة من هذا التقدم فى مجال عملها التربوى، كل وفق التخصص الدقيق له، على اعتبار أن الاقتصاد المعرفى يركز على اقتصاد الإنتاج، وإدارة المعرفة أو الاقتصاد الذى أساسه معرفة، بمعنى استخدام المعرفة لإنتاج منافع اقتصادية، فالمعرفة والتعليم أساس أى عمل منتج.

ويرى الباحث أن هناك عدد من الدول العربية أتجهت نحو ذلك وعلى سبيل المثال ما قامت به وزارة التربية والتعليم فى الأردن (٢٠٠٣م)^(٩)، (٢٠٠٤م)^(١٠) من تطوير مناهجها الدراسية، لتتماشى وخططها التطويرية المبنية على الاقتصاد المعرفى **Education reforms for knowledge economy**، لتحقيق مخرجات تعليمية تنسجم ومتطلبات الاقتصاد المعرفى، عن طريق إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية، وتسعى الوزارة إلى تأسيس اقتصاد مبنى على المعرفة يضم قوى عاملة من المبدعين القادرين على حل المشكلات، وهذه الرؤية تتضمن تطوير المجتمع التربوى الذى يبذل قصارى جهده لتطوير مهاراته فى صنع المعرفة وإدارتها، والقدرة على تحليل البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا يتطلب من المعلمين أن يدركوا هذه الرؤية، ويتحملوا مسؤولية شخصية لتحقيقها، مثلما عليهم أن يعمقوا اتجاهات الانفتاح وحب الاستطلاع، وأن ينموا اتجاهات التعليم مدى الحياة، ويجعلوه ميسراً لهم ولطلبتهم.

كما يظهر كيون **Quiun** (٢٠٠٣م)^(١١) أهمية عدداً من المبادئ التى تعمل على تحقيق تعلم أفضل فى عصر الاقتصاد المعرفى، التى يجب على المعلم مراعاتها والاهتمام بها عند تدريسه لطلبته، ومن هذه المبادئ: "دعم بيئة الغرفة الصفية للتفكير الناقد والبناء بتوفير جو ديمقراطى مفتوح، والتركيز على الخبرات التعاونية بين الطلبة، والتفاعل بينهم لمعالجة المعلومات وتنظيم

تخزينها في ذاكرتهم، وتطوير المفاهيم في أثناء التعليم باتباع الأسلوب الاستقرائي، وتطوير أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلبة، وتزويد الطلبة بأدوات حل المشكلات في المواقف المتعددة، والتركيز على تعلم الطلبة مهارات التفكير بأنواعه المتعددة، وتطوير استراتيجيات تعلم" ما وراء المعرفة لدى الطلبة.

كما يؤكد لارو LaRue (١٩٩٩م)^(١٣) على أهمية الاقتصاد المعرفي في التعليم من خلال تزويد الجامعات والمؤسسات التعليمية بشبكات التكنولوجيا، وأهمية بناء نموذج تعلم مربوط مع الشبكات الالكترونية، ومبنى على استخدام أشكال جديدة من التعاون، ضمن مؤسسات التعلم العالي والمؤسسات الحديثة، كما يؤكد كلاً من تيسير الخوالدة وماجد الزيود (٢٠١٢م)^(١٣) إن مشروع التطوير نحو الاقتصاد المعرفي إحتل مكانة متميزة وأهمية كبيرة، إذ يمثل مشروعاً شمولياً تكاملياً للتحويل التربوي القائم على الالتزام الوطني، بالسعى نحو تحقيق أهداف التطوير النوعي للتعلم وفق مراحل زمنية محددة.

كما يرى الباحث أن ما يشهده العالم من حولنا من تحولات متسارعة تأثر في مجتمعنا بشكل واضح، وظهور العولمة التكنولوجية، ومبدأ اقتصاد المعرفة، ليشمل ميدان التربية والتعليم ويزيد من حدة التنافسية القائمة بين النظم التربوية في الدول كافة، وجعلها تتنافس في تقديم أفضل الخدمات، وتستخدم أفضل الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة، وتوظف أفضل التقنيات، وتستخدم أفضل الاستراتيجيات من أجل النهوض بالعملية التعليمية التعليمية، وإعداد المعلمين مهنيًا، وتمكينهم من مبادئ الاقتصاد المعرفي، ويستطيعون استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم، وتوظيفها بشكل إيجابي في إدارة عملية التعلم، ومن هنا يؤكد الباحث على أن هذه الدراسة تكتسب أهميتها العلمية من خلال التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث

ما مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث

• اقتصاد المعرفة:

ورد تعريف الاقتصاد المعرفى كمصطلح فى قاموس ويسترن^(١٤) بأنه استخدام المعرفة لإنتاج منافع اقتصادية.

كما تعرف منى عماد الدين (٢٠٠٤م)^(١٥) أن الاقتصاد المعرفى يعنى التميز بمستوى عال من التعليم والتدريب، والمقدرة على التواصل والإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرارات، فضلاً عن المرونة، والمقدرة على التعامل مع الحاسوب، وأستخدام ذلك فى عملية التعلم.

كما يعرف يم تيو Yim-Teo (٢٠٠٤م)^(١٦) أن الاقتصاد المعرفى يعنى فيما يعنيه استثمار القدرات التكنولوجية المتقدمة والحديثة، إن ذلك يتطلب موارد بشرية مؤهلة تتصف بصفات خاصة، كالإبداع والإنتاجية والتكيف مع المستجدات.

الدراسات السابقة

١- دراسة منيرة بطارسة (٢٠٠٥)^(١٧) بعنوان "بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفى للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المعرفى للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلى فى الأردن"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفى للتنمية المهنية

لمعلمات الاقتصاد المنزلى فى الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلمة، وجرى استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة والمقابلة وتحليل الوثائق والسجلات، واستخدام الاستبانة لقياس درجة امتلاك معلمات الاقتصاد المنزلى للكفايات التى يتطلبها الاقتصاد المعرفى، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة تدنى مستوى امتلاك المعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفى، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى كفايات معلمات الاقتصاد المنزلى تعزى لمتغيرى المؤهل العلمى، وعدد سنوات الخبرة، وكانت درجة أهمية التدريبي المقترح من وجهة نظر ذوى الاختصاص عالية جداً.

٢- دراسة هيثم عيادات (٢٠٠٥)^(١٨) بعنوان "بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمى التعليم الصناعى فى الأردن فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره فى تنمية تلك المهارات"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمى التعليم الصناعى فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة فى الأردن، وبيان أثره فى تنمية تلك المهارات، وجرى اختيار عينة تتألف من (٥٦) معلماً من معلمى التعليم الصناعى فى إقليم الشمال فى الأردن، أى ما يعادل (٦٥%) من مجتمع الدراسة، وطور الباحث أداة ملاحظة تتكون من (١٤٤) مهارة أدائية لمعلمى التعليم الصناعى، وجرى التحقق من صدقها وثباتها، إذ بلغ معامل الثبات على الأداة (٠.٩٢)، وتم استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة لأداء معلمى التعليم الصناعى فى المشاغل التدريبية لبناء البرنامج التدريبي فى ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المهارات الأدائية لمعلمى التعليم الصناعى فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة هى (١٤٤) مهارة موزعة على مجالات الدراسة (الإعداد والتقديم، وتنفيذ المهارات، وتقويم أداء المهارات)، بلغ المتوسط الحسابى العام لدرجة أداء معلمى التعليم الصناعى للمهارات الأدائية التى يتطلبها الاقتصاد المعرفى (٣.٩١) درجة من أصل (٥) درجات، ويعد ذلك

- مستوى جيداً لامتلاك المهارات، لكنه غير كاف، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a = 0.05$) في المهارات الأدائية لمعلمي التعليم الصناعي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.
- ٣- دراسة عطا الله القطعان (٢٠٠٧م)^(١٩) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية والاجتماعيات في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم في منطقة البادية الشمالية الشرقية في الأردن، وتألقت استبانة الدراسة من (١٢٤) فقرة، موزعة على ستة مجالات، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن درجة تطبيق المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي داخل الغرفة الصفية متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الدراسية تعزى للتخصص على اختبار التحصيل المعرفي البعدي لصالح معلمى الاجتماعيات، ولا توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى التخصص في الأبعاد الآتية: المعرفي، والتقنيات، والأنشطة الصفية، وإدارة الصف، والاستراتيجيات التدريسية، والتقويم، والأداة عامة.
- ٤- دراسة بهجت هيلات، محمد القضاة (٢٠٠٨)^(٢٠) بعنوان "درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية"، وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٣) مشرفاً، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن المشرفين التربويين يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف التخصصات التي يشرفون عليها، ولصالح التخصصات العلمية، في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف كل من المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

٥- دراسة عايد الخوالدة (٢٠٠٩)^(٣١) بعنوان "نحو أنموذج لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة"، وهدفت الدراسة إلى تقديم أنموذج مقترح لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، ولتحقيق هدف الدراسة جرى إعداد أداة تكونت من ستة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) مديراً ورئيس قسم من مديري، ورؤساء أقسام وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، واستخدام المنهج المسحي التطويري، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن واقع إدارة المعرفة كان بدرجة متوسطة، وجرى إعداد أنموذج مقترح يتكون من ستة عناصر هي: تشخيص المعرفة، وتحديد أهدافها، وتوليدها، و تخزينها، وتوزيعها، وتطبيقها باستثمار البعد الثقافي في كل عنصر من هذه العناصر.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمى التربية الإسلامية بمنطقة العاصمة التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية، منطقة الأحمدية التعليمية، بدولة الكويت، وذلك لعدد (٩٨) معلماً بالمرحلة الثانوية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) معلماً

وبنسبة مئوية مقدارها (٣٠,٦١٪)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٦٨) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٣٩٪)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	منطقة العاصمة التعليمية	٥	١٦,٦٧	١٥	٢٢,٠٦
٢	منطقة الجهراء التعليمية	١٠	٣٣,٣٣	١٥	٢٢,٠٦
٣	منطقة مبارك الكبير التعليمية	٥	١٦,٦٧	٢٠	٢٩,٤١
٤	منطقة الأحمدي التعليمية	١٠	٣٣,٣٣	١٨	٢٦,٤٧
٥	المجموع	٣٠	١٠٠	٥٩	١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد إستمارة إستبانة لإستطلاع رأي عينة البحث عن مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قام الباحث بتحديد محاور الإستمارة كالتالى:

- ١- دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.
- ٢- دور المعلم فى استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.
- ٣- دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

٤- دور المعلم فى استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق ٢)، ويوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

ن = ٥

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
١	دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	٥	%١٠٠
٢	دور المعلم فى استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	٥	%١٠٠
٣	دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	٥	%١٠٠
٤	دور المعلم فى استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	٥	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية

(١٠٠٪)، حيث إرتضى الباحث على أخذ جميع المحاور، ولكن أوصى الخبراء بضرورة ضم كلاً من المحور الثانى والرابع معاً، وترتيبهم كالتالى وهذه المحاور هى:

١- المحور الأول: دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

٢- المحور الثانى: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

٣- المحور الثالث: دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

تحديد عبارات محور استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لأراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات ٣٩ عبارة موزعه كالتالى:

• المحور الأول: دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم ويمثله عدد ١٤ عبارة.

• المحور الثانى: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم ويمثله عدد ١٢ عبارة.

• المحور الثالث: دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة ويمثله عدد ١٣ عبارة.

عرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت فى صورتها المبدئية:

قام الباحث بعرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت فى صورتها المبدئية (مرفق ٣) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (٣) نسبة آراء الخبراء فى كل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

ن = ٥

المحور	الأول	الثاني	الثالث
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
١	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
٢	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠
٣	%١٠٠	%٨٠	%٨٠
٤	%٢٠	%١٠٠	%١٠٠
٥	%٨٠	%٨٠	%٨٠
٦	%٤٠	%٨٠	%٨٠
٧	%١٠٠	%١٠٠	%٢٠
٨	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
٩	%٨٠	%٦٠	%٨٠
١٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
١١	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
١٢	%١٠٠	%٤٠	%١٠٠
١٣	%٨٠		%٨٠
١٤	%١٠٠		

يتضح من الجدول (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠% - ١٠٠%، وقد إرتضى الباحث على

أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠٪ من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات ٤٢ عبارة.

استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت ٣٩ عبارة علي الخبراء، وأصبحت ٣٤ عبارة في صورتها النهائية، والجدول رقم (٤) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (دائماً - أبداً - أحياناً) مرفق(٣)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٥)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (٤).

جدول (٤)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى
كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
١	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	١٤	١٢
٢	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	١٢	١٠
٣	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	١٣	١٢
	الإجمالي	٣٩	٣٤

جدول (٥)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان
ن = ٥٥

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	دائماً - أبداً - أحياناً	٤	٨٠%
٢	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	١	٢٠%
٣	دائماً - أحياناً - أبداً	صفر	صفر%
٤	نعم - غير متأكد - لا	صفر	صفر%
٥	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	صفر	صفر%

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلم تربية اسلامية بالمرحلة الثانوية، وهى عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان:

١- صدق المضمون (صدق المحكمين):

وهو صدق السادة الخبراء كما فى الجدول رقم (٣).

٢- صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما فى الجدول رقم (٦، ٧).

جدول (٦)

معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

المحور رقم العبارة	الأول معامل الإرتباط	الثاني معامل الإرتباط	الثالث معامل الإرتباط
١	❖ ٠,٤٧٧	❖ ٠,٦٤١	❖ ٠,٤٨٢
٢	❖ ٠,٥٢٤	❖ ٠,٧١٨	❖ ٠,٥٩٢
٣	❖ ٠,٧١٥	❖ ٠,٦٧٦	❖ ٠,٤٦٧
٤	❖ ٠,٦٧٦	❖ ٠,٣٨٧	❖ ٠,٦٢٣
٥	❖ ٠,٦٢٧	❖ ٠,٤٢٤	❖ ٠,٤٥٤
٦	❖ ٠,٥٨٨	❖ ٠,٥٧١	❖ ٠,٧٩٦

المحور رقم العبارة	الأول معامل الارتباط	الثاني معامل الارتباط	الثالث معامل الارتباط
٧	❖ ٠,٥٧٣	❖ ٠,٦٣٢	❖ ٠,٥٧٤
٨	❖ ٠,٤٧٤	❖ ٠,٥٨٣	❖ ٠,٦١١
٩	❖ ٠,٤٩٩	❖ ٠,٤٢٧	❖ ٠,٦٥٣
١٠	❖ ٠,٥٥٥	❖ ٠,٧٦٨	❖ ٠,٧٧١
١١	❖ ٠,٧٣٢		❖ ٠,٣٩٩
١٢	❖ ٠,٧٧١		❖ ٠,٥٥١

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٦) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٣٨٧)، (٠,٧٩٦) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٦٣١
٢	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٧٣٢
٣	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٨٣٤

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠,٦٣١، ٠,٨٣٤) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة. ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (٨، ٩).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستهبيان

ن = ٣٠

المحور رقم العبارة	الأول معامل الارتباط	الثاني معامل الارتباط	الثالث معامل الارتباط
١	❖ ٠,٦٨١	❖ ٠,٥٤٦	❖ ٠,٦٠٦
٢	❖ ٠,٥٦٣	❖ ٠,٧٨٣	❖ ٠,٧٣٥
٣	❖ ٠,٦٤٤	❖ ٠,٦٧٢	❖ ٠,٦١٦
٤	❖ ٠,٧٥٣	❖ ٠,٨١٨	❖ ٠,٥٨٢
٥	❖ ٠,٥٧٢	❖ ٠,٤٣٨	❖ ٠,٤٧٠
٦	❖ ٠,٨٢٨	❖ ٠,٤٢٢	❖ ٠,٧٧٦
٧	❖ ٠,٤٦٩	❖ ٠,٧٧١	❖ ٠,٦٤٠
٨	❖ ٠,٧٠١	❖ ٠,٦٢٠	❖ ٠,٤٣٣
٩	❖ ٠,٦٥٢	❖ ٠,٥٩٨	❖ ٠,٦٧٣
١٠	❖ ٠,٧١١	❖ ٠,٦٩٤	❖ ٠,٥٦٢
١١	❖ ٠,٥٨٨		❖ ٠,٤٥٦
١٢	❖ ٠,٤٧٢		❖ ٠,٥٩٥

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٤٢٢)، (٠,٨٢٨) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٨١٨
٢	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٧٦٦
٣	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖ ٠,٥٨٣

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٥٨٣)، (٠,٨١٨) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (10) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- اختبار كاي^٢.

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل ك^٢ لعبارات المحور الأول والخاص

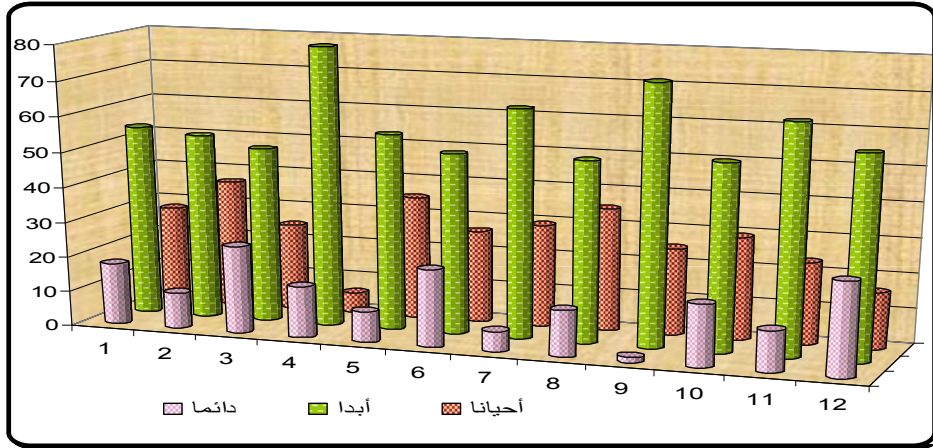
بدور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = ٦٨

ك ^٢	أحياناً		أبداً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*14.68	٪27.94	19	٪54.41	37	٪17.65	12	١
*18.91	٪36.76	25	٪52.94	36	٪10.29	7	٢
*8.50	٪25.00	17	٪50.00	34	٪25.00	17	٣
*65.76	٪5.88	4	٪79.41	54	٪14.71	10	٤
*22.71	٪35.29	24	٪55.88	38	٪8.82	6	٥
*10.26	٪26.47	18	٪51.47	35	٪22.06	15	٦
*35.76	٪29.41	20	٪64.71	44	٪5.88	4	٧
*15.03	٪35.29	24	٪51.47	35	٪13.24	9	٨
*55.09	٪25.00	17	٪73.53	50	٪1.47	1	٩
*13.18	٪29.41	20	٪52.94	36	٪17.65	12	١٠
*31.53	٪23.53	16	٪64.71	44	٪11.76	8	١١
*18.74	٪16.18	11	٪57.35	39	٪26.47	18	١٢

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة χ^2 المحسوبة تتراوح ما بين (٨,٥٠)، (٦٥,٧٦)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (١)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بدور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

جدول (١١)

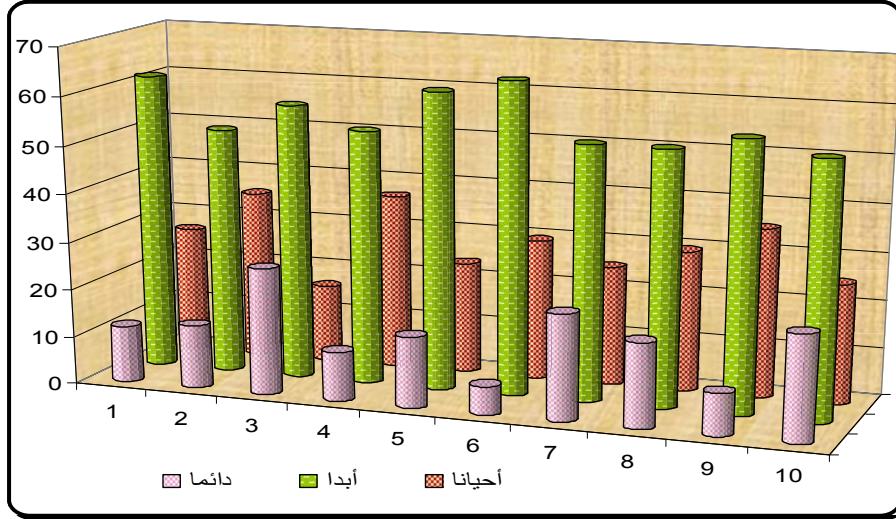
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى
تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ
اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = ٦٨

كاً	أحياناً		أبداً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*26.94	٪26.47	18	٪61.76	42	٪11.76	8	١
*15.03	٪35.29	24	٪51.47	35	٪13.24	9	٢
*18.74	٪16.18	11	٪57.35	39	٪26.47	18	٣
*18.91	٪36.76	25	٪52.94	36	٪10.29	7	٤
*25.53	٪23.53	16	٪61.76	42	٪14.71	10	٥
*35.76	٪29.41	20	٪64.71	44	٪5.88	4	٦
*11.85	٪25.00	17	٪52.94	36	٪22.06	15	٧
*13.18	٪29.41	20	٪52.94	36	٪17.65	12	٨
*22.71	٪35.29	24	٪55.88	38	٪8.82	6	٩
*11.85	٪25.00	17	٪52.94	36	٪22.06	15	١٠

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة كاً المحسوبة تتراوح ما بين (١١,٨٥)،
(٣٥,٧٦)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى تطبيق المعلم

أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد

المعرفة لإدارة عملية التعلم

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات المحور الثالث والخاص بدور المعلم

في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = ٦٨

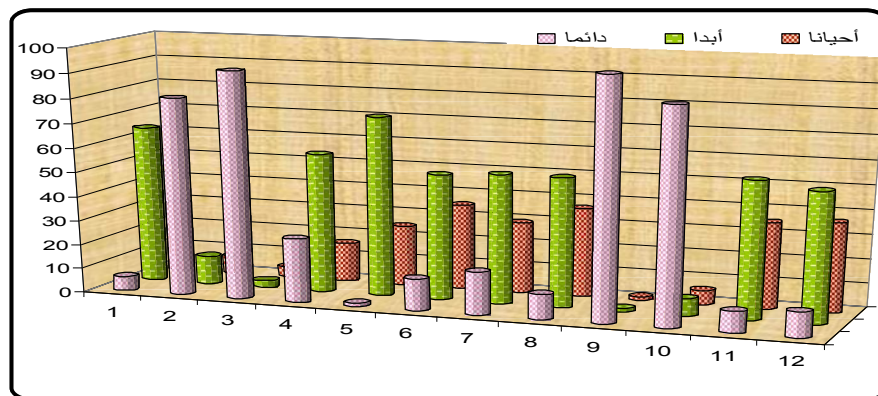
كاً	أحياناً		أبداً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*35.76	%29.41	20	%64.71	44	%5.88	4	١
*69.38	%7.35	5	%11.76	8	%80.88	55	٢
*107.68	%4.41	3	%2.94	2	%92.65	63	٣
*18.74	%16.18	11	%57.35	39	%26.47	18	٤
*55.09	%25.00	17	%73.53	50	%1.47	1	٥
*15.03	%35.29	24	%51.47	35	%13.24	9	٦

ك ^٢	أحياناً		أبداً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*13.18	٪29.41	20	٪52.94	36	٪17.65	12	٧
*18.91	٪36.76	25	٪52.94	36	٪10.29	7	٨
*124.26	٪1.47	1	٪1.47	1	٪97.06	66	٩
*87.38	٪5.88	4	٪7.35	5	٪86.76	59	١٠
*22.71	٪35.29	24	٪55.88	38	٪8.82	6	١١
*18.91	٪36.76	25	٪52.94	36	٪10.29	7	١٢

قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة ك^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٣,١٨)،

(١٢٤,٢٦)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٣)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بدور المعلم في استخدام
التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (١٠) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بدور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كا ٢٤ المحسوبة تتراوح ما بين (٨,٥٠، ٦٥,٧٦)، وهي أكبر من قيمة كا الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية يتبعون الأسلوب الديمقراطي فى العملية التعليمية لبناء جزور الثقة مع الطلاب، مع تقبل النقد البناء، يمتلك مهارات البحث والنقد البناء فى كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية، مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة، والحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين فى نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفى لصالح الطلاب وعملية التعلم، والحصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها مع تضمين العملية التعليمية بالقيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم، مع توجيه الطلاب إلى تعلم أسلوب التفكير العلمى الذى سيكون أسلوباً لحياة أفضل مع تفعيل دور الطلبة فى إدارة الموقف التعليمى وتنمية قدراتهم فى إصدار الأحكام، وتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلى المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها من خلال تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلى المعلومة بدافع ذاتى منهم، بالتعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجيا المتطورة.

كما يتضح من الجدول (١١) والخاص بعبارات المحور الثانى والخاص بمدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد

المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كلاً المحسوبة تتراوح ما بين (١١,٨٥)، (٣٥,٧٦)، وهي أكبر من قيمة كلاً الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثانى ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية لدى بهم الحرص على أتباع طريقة العصف الذهنى، التفكير الإبداعى، والتفكير الناقد فى التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية فى عملية التعلم كأستراتيجية تدريس، وأستخدم أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتى، طريقة الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزى فى التدريس، مع توظيف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس فى التدريس كأستراتيجية تدريس، أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى العملية التعليمية بتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والأضافة التعليمية من خلال استخدام التقنيات التعليمية الأترنت فى توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة، وتشجيع الطلبة فى الحصول على المعلومات والأستذكار، كما أن استخدام التقنيات التعليمية تجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً للطلاب وتنمى لديهم مهارات اقتصاد المعرفة التعليمية بتعدد مصادر التعلم الالكترونية، مع توجيه الطلبة إلى الإفادة من تكنولوجيا المعلومات فى إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها.

كما يتضح من الجدول (١٢) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بدور دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كلاً المحسوبة تتراوح ما بين (١٣,١٨)، (١٢٤,٢٦)، وهي أكبر من قيمة كلاً الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثانى ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية لدى بهم ضعف فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة

لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث لا يستخدم سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً، أو التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً، استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الإلكتروني لمستوى الطلاب بالأختبار من خلال الحاسب الألى، أو مهارات التقويم التحصيلي لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، لتطوير استخدام مهارات اقتصاد المعرفة، كمعلم تربوية إسلامية تستخدم مهارات اقتصاد المعرفة مع الطلاب، ولكن أسلوب التقويم النهائى المتبع بالوزارة لايساعد على ذلك، لاتتبنى الوزارة فى الأمتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة، كما أن معلمى التربية الإسلامية يستخدمون التقويم الختامى من خلال الأختبار بالورقة والقلم فى التدريس، استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابى بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب، الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب، ووضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة التعليمية، مع العمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وإلكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والاختيار من المتعدد.

كما يرى الباحث أن معلمى التربية الإسلامية لهم دور بدرجة متوسط فى كلاً من تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة، تطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، بينما لديهم ضعف فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية لأن أسلوب التقويم النهائى المتبع بالوزارة لايساعد على ذلك، لاتتبنى الوزارة فى الأمتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة، وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من هاريسون **Harrison**

(٢٠١١م)^(٢٢) أن البريد الإلكتروني هو من أكثر التطبيقات التعليمية المستخدمة فى شبكة الإنترنت، أن توافر تجهيزات الحاسوب كان العامل الأقوى تأثيراً فى الاستخدام التعليمى للإنترنت، دراسة **عطا الله القطعان** (٢٠٠٧م)^(٢٣) أن درجة تطبيق المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفى داخل الغرفة الصفية متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الدراسية تعزى للتخصص على اختبار التحصيل المعرفى البعدى لصالح معلمى الاجتماعيات، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلى التخصص فى الأبعاد المعرفية، والتقنيات، والأنشطة الصفية، وإدارة الصف، والاستراتيجيات التدريسية، والتقويم، والأداة عامة، دراسة **عايد الخوالدة** (٢٠٠٩)^(٢٤) أن واقع إدارة المعرفة كان بدرجة متوسطة، وجرى إعداد أنموذج مقترح يتكون من ستة عناصر هى تشخيص المعرفة، وتحديد أهدافها، وتوليدها، وخرزنها، وتوزيعها، وتطبيقها باستثمار البعد الثقافى فى كل عنصر من هذه العناصر.

كما أن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة **بهجت هيلات ومحمد أمين القضاة** (٢٠٠٨)^(٢٥) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفى باختلاف التخصصات التى يشرفون عليها، ولصالح التخصصات العلمية، فى حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية فى درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفى باختلاف كل من المؤهل العلمى، وعدد سنوات الخبرة.

كما تؤكد دراسة **هيثم مصطفى محمود عيادات** (٢٠٠٥)^(٢٦) أن المهارات الأدائية لمعلمى التعليم الصناعى فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة هى (١٤٤) مهارة موزعة على مجالات الدراسة (الإعداد والتقديم، وتنفيذ المهارات، وتقويم أداء المهارات)، بلغ المتوسط الحسابى العام لدرجة أداء معلمى التعليم الصناعى للمهارات الأدائية التى يتطلبها الاقتصاد المعرفى (٣.٩١) درجة من أصل (٥) درجات، ويعد ذلك مستوى جيداً لامتلاك المهارات، لكنه غير كاف، لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a = 0.05$) فى المهارات الأدائية لمعلمى التعليم الصناعى تعزى لمتغيرى المؤهل العلمى والخبرة فى التدريس.

بينما تختلف نتائج دراسة منيرة بطارسة (٢٠٠٥)^(٢٧) عن ما توصل إليه نتائج دراسة الباحث من تدنى مستوى امتلاك المعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفى.

كما تشير دراسة سهلبيرغ, Sahel berg (٢٠٠٤م)^(٢٨) إلى أنه يتعين على المربين أن يعيدوا التفكير فى أساليب التعلم والتعليم التى يستخدمونها فى المدرسة، ومنها تشجيع المرونة والإبداع فى غرفة الصف.

كما توضح المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م)^(٢٩) أن الزيادة الكمية والنوعية فى المعرفة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر فى العمليات والأدوار التى تقوم بها، ومنها أسلوب التعامل مع المعرفة، من حيث تدريسها وتعامل المعلمين والطلبة معها، فأسلوب نقل وتلقين المعرفة لم يعد مناسباً ولا بد من التوجه إلى تعليم الطلبة أسلوب التفكير العلمى الذى سيكون أسلوباً لحياة أفضل، وتدريبهم على أساليب الوصول إلى المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها.

ويرى الباحث أن هناك عدد من الدول العربية أتجهت نحو ذلك وعلى سبيل المثال ما قامت به وزارة التربية والتعليم فى الأردن (٢٠٠٣م)^(٣٠)، (٢٠٠٤م)^(٣١) من تطوير مناهجها الدراسية، لتتماشى وخططها التطويرية المبنية على الاقتصاد المعرفى Education reforms for knowledge economy، لتحقيق مخرجات تعليمية تنسجم ومتطلبات الاقتصاد المعرفى، عن طريق إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية، وتسعى الوزارة إلى تأسيس اقتصاد مبنى على المعرفة يضم قوى عاملة من المبدعين القادرين على حل المشكلات، وهذه الرؤية تتضمن تطوير المجتمع التربوى الذى يبذل قصارى جهده

لتطوير مهاراته فى صنع المعرفة وإدارتها، والقدرة على تحليل البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا يتطلب من المعلمين أن يدركوا هذه الرؤية، ويتحملوا مسؤولية شخصية لتحقيقها، مثلما عليهم أن يعمقوا اتجاهات الانفتاح وحب الاستطلاع، وأن ينمووا اتجاهات التعليم مدى الحياة، ويجعلوه ميسراً لهم ولطلبتهم.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة نتائج المحور الأول والثانى والثالث أنه قد تحقق التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم، مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم والذى جاء كل منهم بدرجة متوسطة، بينما جاء دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل فى:

ما هو مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

الاستنتاجات والتوصيات:**الاستنتاجات:**

- ١- دور معلمى التربية الإسلامية فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم جاء كل منهم بدرجة متوسطة.
- ٢- دور معلمى التربية الإسلامية فى تطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم جاء بدرجة متوسطة.
- ٣- جاء دور معلمى التربية الإسلامية فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة لأن أسلوب التقويم النهائى المتبع بالوزارة لايساعد على ذلك، لا تتبنى الوزارة فى الأمتحانات الدراسية أسلوب التقويم الألكترونى المعتمد على اقتصاد المعرفة.

التوصيات:

- ١- استخدام الاستمارة من تصميم الباحث والتى أثبتت صلاحيتها في التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت كمقياس أو معياراً للتعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم فى المراحل التعليمية المختلفة (الإبتدائية - المتوسطة).
- ٢- تدريب معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية خاصة، معلمى التربية الإسلامية بالمراحل التعليمية المختلفة (الإبتدائية - المتوسطة) لتنمية

وتعزيز استخدام التقنيات التكنولوجية التعليمية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى العملية التعليمية لصالح الطلاب.

٣- دعم نقاط القوة فى استخدام اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والذي تم التوصل إليه لدور معلمى التربية الإسلامية فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم، مدى تطبيق معلمى التربية الإسلامية أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم والذي جاء كل منهم بدرجة متوسطة.

٤- تقوية نقاط الضعف فى استخدام اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والذي تم التوصل إليه متمثلاً فى دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية والذي جاء بدرجة ضعيفة من خلال تدريب المعلمين على كيفية تنفيذ عملية التقويم بأشكاله المتعددة بتطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية الحديثة لمبادئ اقتصاد المعرفة لتشجيع الطلاب على إنتاج المعرفة وتطويرها.

المراجع

- ١- فرانشيسكو كاريللو (٢٠١١م): مدن المعرفة - المداخل والخبرات والرؤى، ترجمة خالد على يوسف، الكويت، عالم المعرفة، العدد (٣٨١)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- 2- www.webstors-online-dictionary.org accessed on 10/1/2011
- 3- **Galbreath, J. (1999):** Preparing the 21st Century Worker – The link between computer based technology and future skill sets, Education of technology, November – December.
- ٤- محي الدين حسانة (٢٠٠٤م): اقتصاد المعرفة في مجتمع المعلومات، المملكة العربية السعودية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ٩(٢)، ٢٤٤ – ٢٦٣.
- 5- **Brinkley, L. (2006):** Defining the knowledge economy, London, knowledge economy programme report, The work foundation.
- ٦- عبد المنعم نديم (٢٠٠٢م): آراء معاصرة، اقتصاد المعرفة، صحيفة الوطن، <http://www.alwatan.com/graphics/2002/11nov/10.11/heads/et7.htm>
- ٧- منيرة بطارسة (٢٠٠٥م): بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية، ص٤.
- 8- **Rooney, D. and Ninan, A (2005):** Hand book on the knowledge economy. Cheltenham Edward Elgar.

- ٩- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣م): الإطار العام للمناهج والتقويم، عمان، الأردن، إدارة المناهج والتقويم، إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- ١٠- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤م): التعلم التعاوني والتفكير وحل المشكلات والاستقصاء والتعلم المبني على الفعاليات والنشاطات، عمان، الأردن، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
- 11- **Quinn, J (2003):** Staff development for the knowledge economy, Canada, Ontario institute for studies in education.
- 12- **Larue, B (1999):** Toward a unified view of working, living and learning in the knowledge economy; I'm plications of the new learning imperative for higher education, distributed organizations, and knowledge workers, the fielding institute.
- ١٣- **تيسير الخوالدة وماجد الزيود (٢٠١٢م):** النظام التربوي الأردني في الألفية الثالثة، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- 14- www.webstors-online-dictionary.org accessed on 10/1/2011.
- ١٥- **منى عماد الدين (٢٠٠٤م):** دور النظم التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، الاردن، رسالة المعلم، ٤٣(١)، ١٢ - ٢١.
- 16- **Yim-teo, (2004):** Reforming curriculum for knowledge economy: The case of technical education in Singapore. Education that work. The NCIIA Annual meeting, 18-20.

- ١٧- منيرة بطارسة (٢٠٠٥م): بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفى للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلى فى الأردن، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية.
- ١٨- هيثم عيادات (٢٠٠٥م): بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمى التعليم الصناعى فى الأردن فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره فى تنمية تلك المهارات، رسالة دكتوراه، الأردن، جامعة عمان العربية.
- ١٩- عطا الله القطعان (٢٠٠٧م): برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفى وقياس أثره فى الجانبين المعرفى والتطبيقى للمعلمين، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- ٢٠- بهجت هيلت ومحمد القضاة (٢٠٠٨م): درجة امتلاك مشرفى وزارة التربية فى الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفى فى ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية)، ٢٢(٢)، ٦١٥ - ٦٤١.
- ٢١- عايد الخوالده (٢٠٠٩م): نحو أنموذج لإدارة المعرفة فى النظام التعليمى الأردنى فى ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠(٣)، ص ٩٠ - ١٠٩.

22- **Harrison, B., (2001):** Missouri Secondary Vocational Education Teacher's Concerns regarding internet adaptation, Op. Cit.

- ٢٣- عطا الله القطعان (٢٠٠٧م): برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفى وقياس أثره فى الجانبين المعرفى والتطبيقى للمعلمين، مرجع سابق.

- ٢٤- عايد الخوالده (٢٠٠٩م): نحو أنموذج لإدارة المعرفة فى النظام التعليمى الأردنى فى ظل توجهاته نحو التعليم المبنى على اقتصاد المعرفة، مرجع سابق، ١٠(٣)، ٩٠- ١٠٩.
- ٢٥- بهجت هيلت ومحمد القضاة (٢٠٠٨م): درجة امتلاك مشرفى وزارة التربية فى الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفى فى ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مرجع سابق، ٢٢(٢)، ٦١٥- ٦٤١.
- ٢٦- هيثم عيادات (٢٠٠٥م): بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمى التعليم الصناعى فى الأردن فى ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره فى تنمية تلك المهارات، مرجع سابق.
- ٢٧- منيرة بطارسة (٢٠٠٥م): بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفى للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلى فى الأردن، مرجع سابق.
- 28- **Sahlberg, P (2004): Teaching and Globalization, managing Global Transitions, Op. Cit, 2(1), p 65-83.**
- ٢٩- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م): مدرسة المستقبل، مرجع سابق، ص ١٦- ١٧.
- ٣٠- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣م): الإطار العام للمناهج والتقويم، مرجع سابق.
- ٣١- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤م): التعلم التعاونى والتفكير وحل المشكلات والاستقصاء والتعلم المبنى على الفعاليات والنشاطات، مرجع سابق.

مرفق (١)

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	أ.د./ إبراهيم فريدون	أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
٢	أ.د./ بدر نادر الخضري	أستاذ مشارك ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
٣	أ.د./ جوهرة عبد الله محمد المحيلاني	أستاذ مشارك تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
٤	أ.د./ خلود النجار	أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
٥	أ.م.د./ معدي سعود عبد الله العجمي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

مرفق (٢)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان مدى تطبيق
مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج
لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية
بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمى
حاصل على دكتوراة الفلسفة فى التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية
إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد
المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة
الثانوية بدولة الكويت.

ويرى الباحث أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك
يأمل الباحث في أخذ رأى سيادتكم في الإستمارة بوضع علامة (√) أمام المحور
المناسب للإستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق الأهتمام والتقدير،،،

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الإسم:	الدرجة العلمية:	الوظيفة:
م	المحاور	مناسب غير مناسب
١	دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لأدارة عملية التعلم. التعديل المقترح	
٢	دور المعلم فى استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لأدارة عملية التعلم. التعديل المقترح	
٣	دور المعلم فى استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لأدارة عملية التعلم. التعديل المقترح	
٤	دور المعلم فى استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لأدارة عملية التعلم. التعديل المقترح	
-	محاور أخرى ترون سيادتكم إقتراحها: -١ -٢ -٣	-

مرفق (٣)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان مدى
تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة
كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية
الاسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمى
حاصل على دكتوراة الفلسفة فى التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية
إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد
المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الاسلامية بالمرحلة
الثانوية بدولة الكويت.

وقد ساهمتم سيادتكم بإبداء الرأى فى تحديد المحاور الخاصة
بالاستبيان ولذلك يأمل الباحث فى أخذ رأى سيادتكم فى عبارات المحاور الخاصة
بالإستبيان بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة للاستمارة، وإضافة ما ترونه
سيادتكم مناسباً فى ذلك الشأن.

وتشكر سيادتكم على دعمكم العلمى الصادق والفعال للباحثين ،،،

الباحث

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	المحور الأول: دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-
١	أثناء التعامل مع الطلاب اتبع الأسلوب الديمقراطي في العملية التعليمية لبناء جزور الثقة بينى وبينهم، أتقبل النقد البناء. التعديل المقترح:		
٢	أحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين في نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الأقتصاد المعرفى لصالح الطلاب وعملية التعلم. التعديل المقترح:		
٣	أمتلك مهارات البحث والنقد البناء فى كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية. التعديل المقترح:		
٤	لدى القدرة على إدارة الفصل وقيادته أثناء درس التربية الإسلامية. التعديل المقترح:		
٥	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً فى حصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها، وأشجع الطلاب على		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	ذلك أيضاً. التعديل المقترح:		
٦	كمعلم تربية إسلامية أتسم بأحترم الوقت والمواعيد مع الطلاب. التعديل المقترح:		
٧	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على تضمين العملية التعليمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم. التعديل المقترح:		
٨	كمعلم تربية إسلامية أتسم بتوجيه الطلاب إلى تعلم أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً لحياة أفضل. التعديل المقترح:		
٩	أقوم بتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلى المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها. التعديل المقترح:		
١٠	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على امتلاك مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
		
١١	أكون حريصاً على تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلى المعلومة بدافع ذاتي منهم. التعديل المقترح:		
١٢	أحترم آراء الطلبة وأفكارهم البناءة وأعمل على تنميتها وتطورها. التعديل المقترح:		
١٣	أرشد الطلبة إلى التعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجيا المتطورة. التعديل المقترح:		
١٤	حريصاً على تفعيل دور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي وتنمية قدراتهم في إصدار الأحكام، التزم العدل والمساواة في التعامل معهم. التعديل المقترح:		
-	المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-
١	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على أتباع طريقة العصف الذهني في التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية في عملية التعلم.		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعديل المقترح:		
٢	أعمل على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلاب كأستراتيجية تدريس. التعديل المقترح:		
٣	أستخدم أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتي، طريقة الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزي فى التدريس. التعديل المقترح:		
٤	أوظف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس فى التدريس كأستراتيجية تدريس. التعديل المقترح:		
٥	استخدم التقنيات التعليمية فى توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة لتحفيز الطلاب على استخدامها وتفعيل تطويرها. التعديل المقترح:		
٦	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى العملية التعليمية بتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والأضافة التعليمية من خلال الأنترنت. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
		
٧	أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب فى الحصول على المعلومات والأستذكار من خلاله ومن خلال الأنترنت. التعديل المقترح:		
		
٨	استخدم التقنيات التعليمية لجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً للطلاب وأنمى لديهم مهارات اقتصاد المعرفة التعليمية. التعديل المقترح:		
		
٩	أستخدم التقنيات التعليمية للوصول إلى التعلم المطلوب. التعديل المقترح:		
		
١٠	أهتم بتعدد مصادر التعلم الالكترونية لتفعيل دورها فى التعلم وأستخدم الوسائط المتعددة وأسطوانات المادة التعليمية. التعديل المقترح:		
		
١١	أوجه الطلبة إلى الإفادة من تكنولوجيا المعلومات فى إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها. التعديل المقترح:		
		
١٢	أحرص على استخدام التقنيات التعليمية فى تعزيز تعلم الطلبة. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها: -١ -٢ -٣	-	-
-	المحور الثالث: دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ- اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-
١	استخدم سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً. التعديل المقترح:		
٢	استخدم التقويم الختامي من خلال الأختبار بالورقة والقلم في التدريس. التعديل المقترح:		
٣	استخدم استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابي بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب. التعديل المقترح:		
٤	استخدم التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
٥	استخدم استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الألكترونى لمستوى الطلاب بالأختبار من خلال الحاسب الألى. التعديل المقترح:		
٦	استخدم استراتيجية الملاحظة العلمية الموضوعية فى تقويم الطلاب. التعديل المقترح:		
٧	استخدم قوائم الرصد/ الشطب، سلائم التقدير. التعديل المقترح:		
٨	استخدم عند وضع الأسئلة نوع الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات أقتصاد المعرفة لدى الطلاب. التعديل المقترح:		
٩	أحرص على استخدام مهارات التقويم التحصيلى لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، لتطوير استخدام مهارات أقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		
١٠	كمعلم تربية إسلامية أستخدم مهارات أقتصاد المعرفة مع الطلاب، ولكن أسلوب التقويم النهائى المتبع بالوزارة لايساعد		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	على ذلك. التعديل المقترح:		
١١	لاتتبني الوزارة فى الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الألكترونى المعتمد على اقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		
١٢	اعمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وألكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والأختيار من المتعدد. التعديل المقترح:		
١٣	احرص على وضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة التعليمية. التعديل المقترح:		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها: -١ -٢ -٣	-	-

❖ ❖ الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي فى العبارات الخاصة بكل محور
تحديد أسلوب التقييم الأمثل للإجابة على هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم
واحد فقط من الأساليب الآتية :

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	مناسب	غير مناسب
١	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً		
٢	دائماً - أبداً - أحياناً		
٣	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق		
٤	نعم - غير متأكد - لا		
٥	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق		
-	إضافات أخرى ترونها سيادتكم: -١ -٢	-	-

مرفق (٤)

عزيزى معلم التربية الإسلامية:

تحية طيبة وبعد،،،

أحيطكم علماً بأن الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمى حاصل على دكتوراة الفلسفة فى التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

ولذلك يأمل الباحث أخذ رأى سيادتكم بوضع علامة (✓) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعر به فعلاً.

فيما يلي مجموعه من العبارات والمطلوب أن تقرأ كل عبارته بدقة وتظهر رأيك بصراحته وتعبر عن شخصيتك إذا كل عبارته ثم تحدد الإجابة التي تنطبق علي موقفك منها وذلك كالتالي:

١- إذا كانت العبارة تتناسب مع رأى سيادتكم : فضع علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة دائماً.

٢- إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأى سيادتكم: فضع علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة أبداً.

٣- إذا كانت العبارة تتناسب الى حد ما مع رأى سيادتكم: فضع علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة أحياناً.

شكرا علي تعاونك الصادق معنا،

الباحث

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
٠	المحور الأول: دور المعلم فى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-	-
١	أثناء التعامل مع الطلاب اتبع الأسلوب الديمقراطي فى العملية التعليمية لبناء جزور الثقة بينى وبينهم، أتقبل النقد البناء.			
٢	أحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين فى نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الأقتصاد المعرفى لصالح الطلاب وعملية التعلم.			
٣	أمتلك مهارات البحث والنقد البناء فى كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية.			
٤	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً فى حصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها، وأشجع الطلاب على ذلك أيضاً.			
٥	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على تضمين العملية التعليمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم.			
٦	كمعلم تربية إسلامية أتم بتوجيه الطلاب إلى تعلم أسلوب التفكير العلمى الذى سيكون أسلوباً لحياة أفضل.			
٧	أقوم بتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلى المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة			

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
	جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها.			
٨	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على امتلاك مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة.			
٩	أكون حريصاً على تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلى المعلومة بدافع ذاتي منهم.			
١٠	أحترم آراء الطلبة وأفكارهم البناءة وأعمل على تنميتها وتطورها.			
١١	أرشد الطلبة إلى التعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجيا المتطورة.			
١٢	حريصاً على تفعيل دور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي وتنمية قدراتهم في إصدار الأحكام، التزم العدل والمساواة في التعامل معهم.			
.	المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-	-
١	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على أتباع طريقة العصف الذهني في التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية في عملية التعلم.			
٢	أعمل على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلاب كأستراتيجية تدريس.			
٣	أستخدم أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتي، طريقة			

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
	الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزي في التدريس.			
٤	أوظف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس في التدريس كأستراتيجية تدريس.			
٥	استخدم التقنيات التعليمية في توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة لتحفيز الطلاب على استخدامها وتفعيل تطورها.			
٦	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية لتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والأضافة التعليمية من خلال الأنترنت.			
٧	أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات والأستدكار من خلاله ومن خلال الأنترنت.			
٨	استخدم التقنيات التعليمية لجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً للطلاب وأنمي لديهم مهارات أقتصاد المعرفة التعليمية.			
٩	أهتم بتعدد مصادر التعلم الاللكترونية لتفعيل دورها في التعلم وأستخدام الوسائط المتعددة وأسطوانات المادة التعليمية.			
١٠	أوجه الطلبة إلى الإفادة من تكنولوجيا المعلومات في إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها.			
.	المحور الثالث: دور المعلم في أستخدم التقويم لتطبيق مبادئ أقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	-	-	-

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
١	استخدم سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً.			
٢	استخدم التقويم الختامي من خلال الأختبار بالورقة والقلم في التدريس.			
٣	استخدم استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابي بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب.			
٤	استخدم التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً.			
٥	استخدم استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الألكتروني لمستوى الطلاب بالأختبار من خلال الحاسب الألي.			
٦	استخدم استراتيجية الملاحظة العلمية الموضوعية في تقويم الطلاب.			
٧	استخدم عند وضع الأسئلة نوع الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب.			
٨	أحرص على استخدام مهارات التقويم التحصيلي لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، لتطوير استخدام مهارات اقتصاد المعرفة.			
٩	كمعلم تربية إسلامية استخدم مهارات اقتصاد المعرفة مع الطلاب، ولكن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لايساعد على ذلك.			

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
١٠	لا تتبنى الوزارة فى الأمتحانات الدراسية أسلوب التقويم الألكترونى المعتمد على اقتصاد المعرفة.			
١١	اعمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وألكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والأختيار من المتعدد.			
١٢	احرص على وضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة التعليمية.			