

كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

د/ خالد عبدالعزيز مرداس

معلم تربية إسلامية - وزارة التربية - دولة

الكويت

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكان من أهم النتائج أن هناك ضعف شديد فى قدرة المعلمين على تخطيط وتصميم أى برمجية تعليمية، أو أستخدام الأختبارات الإلكترونية فى تقويم الطلاب فى التعلم الإلكتروني.

Abstract:

The research aims to identify the efficiencies of e-learning among teachers of Islamic education at secondary schools in the State of Kuwait, and it was the most important results that there is a severe impairment in the ability of teachers to plan and design of any educational software, or use electronic tests to assess students in e-learning.

المقدمة ومشكلة البحث:

تمر المنظومة التعليمية فى العصر الحالى بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.

كما يرى كل من محمود الخالد (2006م)⁽¹⁾، دلال أستيتيه وعمر

سرحان (2007م)⁽²⁾ أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى مجال التعليم هو خيار أستراتيجي وضرورة ملحه فى ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين

والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يؤكد **خالد القضاة (2003م)**⁽³⁾ أن التكنولوجيا الرقمية قد وفرت وسائل جديدة مرنة في التعليم واستراتيجيات تدريس لم تكن معروفة من قبل فظهرت أنماط جديدة في التعليم كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة وعززت استخدام التعليم المبرمج عن طريق استخدام الحاسوب والاقراص المضغوطة CD وعن طريق استخدام الانترنت حتي ظهر أخيراً نمط التعليم الإلكتروني.

كما يشير **روdney (2002م)**⁽⁴⁾ إلى أن التعلم الإلكتروني هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والانترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والالعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الانترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفاعلاً لنمط التعليم التقليدي.

ومن هذا المنطق يؤكد كل من **خالد طوقان (2002م)**⁽⁵⁾، **نبيل**

الفيومي (2011م)⁽⁶⁾ على وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التقليدي إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة.

كما يؤكد كل من **رامى الشقران (2005م)**⁽⁷⁾، **عيسى الحسنات**

(2005م)⁽⁸⁾، **إسماعيل حسن (2010م)**⁽⁹⁾، أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني، ويضيف كل من **نبيل الفيومي (2003م)**⁽¹⁰⁾، **عمر الهشمري وعبد الحميد**

بوعزة (2010م)⁽¹¹⁾ أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكتروني لابد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين.

كما يشير **الحلفاوى (2006م)⁽¹²⁾** ان هناك مجموعة من المهارات التي ينبغي على المعلم أن يمتلك لضمان نجاح التعليم الإلكتروني وتتمثل في كفايات إدارة الفصول الإلكترونية والمؤتمرات والتعامل مع شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل البرامج ووضعها على الانترنت.

كما يتفق كل من تيسير الخزاعله، مجدى المشاعلة، **محمد الطوابه (2010م)⁽¹³⁾** على أنه يجب توظيف الانترنت لأغراض التعلم والتعليم والابتكارات العلمية، وهذا ما قامت به الاردن عام (2003م) من إطلاق برنامج (World Links) والذي يتكون من اربع مراحل مقدمة في توظيف الانترنت لأغراض التعلم والتعليم ومرحلة مشاريع التعلم عن بعد ومرحلة دمج الابتكارات.

كما يتفق كل من **بامبلا Pamela (1999م)⁽¹⁴⁾**، **رودنى Rodney (2002م)⁽¹⁵⁾**، **يوسف العريفي (2003م)⁽¹⁶⁾**، **تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوابه (2010م)⁽¹⁷⁾**، **نايف العتيبي (2006م)⁽¹⁸⁾**، **عايد الهرش ومحمد مأمون (2010م)⁽¹⁹⁾** على أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

ويرى **الباحث** أن تدريب المعلمين وخاصة معلمى التربية الإسلامية على استخدام ادوات التعلم الإلكتروني فى غاية الأهمية، وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم اصبح من الضرورى ايضا توافر كفايات التعلم الإلكتروني حتي يتمكنوا من تغيير أنماط التعليم التقليدية إلى نمط التعليم المتمحور حول المتعلم والذي يصبح فيها دور الطالب متفاعلاً وإيجابياً ويعزز لديه التعليم الذاتي والذي توافرت له أدوات التعلم الإلكتروني بشكل فاعل ومتميز، ومن ثم يؤكد على أن كفايات التعلم الإلكتروني هام جداً وضرورى طبقاً لتقنيات العصر الحديث التكنولوجية التي تحاصر كل ميادين الحياة والتي لانستطيع أن نتغافل عنها أو نتجاهلها وبخاصة فى مجال التعليم، وأنه يجب إعداد وتدريب

المعلمين في جميع المراحل التعليمية المختلفة وجميع التخصصات المختلفة على تكنولوجيا التعليم الحديثة ومنها التعلم الإلكتروني، حيث تكتسب هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال:

- 1- التعرف على نقاط الضعف والقوة في تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- 2- التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي نقاط الضعف والقوة في تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟
- 2- ما هي كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

• **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني:**

Electronic Learning Technology

يعرف محمد خميس (2003م)⁽²⁰⁾ تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بأنها توظيف كافة تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر - انترنت - قنوات فضائية - أقراص مدمجة) في عمليتي التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته في تحقيق الأهداف التعليمية.

• **التعلم الإلكتروني: Electronic Learning**

يتفق كل من زيليجر Zeiliger, R (2000م)⁽²¹⁾، كيلي Kelli, B (2002م)⁽²²⁾، جون John, R (2007م)⁽²³⁾، على أن التعلم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل

(الإذاعة – القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز – الأقراص الممغنطة – التليفون – البريد الإلكتروني – أجهزة الحاسوب – الإنترنت – المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بُعد دون إلتزام بمكان محدد إعتياداً على التعلم الذاتى والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

• كفايات التعلم الإلكتروني:

هي مجموعه المهارات والاداءات التي يمتلكها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مجال التعلم الإلكتروني وينبغي ممارستها في الموقف التعليمي، والقائمة على استخدام الحاسوب والانترنت لتوصيل المحتوى التعليمي من خلال التواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم.

الدراسات السابقة:

1- دراسة **حسن النجار (1997م)**⁽²⁴⁾ بعنوان "مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى المرحلة الاساسية فى الاردن ودرجة ممارستهم لها من وجه نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من (584) معلماً ومعلمة فى مديرية تربية اربد الاولى، وقد اظهرت النتائج أنه يتوافر لدى المعلمين (62) كفاية بدرجة كبيرة و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة ضعيف كما يمارس المعلمون (46) كفاية بدرجة كبيرة و(21) كفاية بدرجة متوسطة و(3) كفايات بدرجة ضعيفة واكدت النتائج ايضا على عدم وجود فروق دالة احصائيا فى مدى توافر وممارسة الكفاية التقنية تعزى لمتغيرات المرحلة التعليمية والجنس والمؤهل العلمي، بينما كانت هناك فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوى الخبرة (10) سنوات فأكثر مقابل اصحاب الخبرة الأقل من (10) سنوات.

2- دراسة **محمد المعولي (2000م)**⁽²⁵⁾ بعنوان "مدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم

لها"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (112) معلماً ومعلمة، وكشفت نتائجها أن المعلمين يمتلكون (30) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(10) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (18) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(22) كفاية بدرجة ضعيفة كما اكدت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الاناث في حين لا توجد فروق دالة احصائياً تعزي للجهة المانحة للشهادة.

3- دراسة فانفوسن Vanfossen (2001م)⁽²⁶⁾ بعنوان "الكفايات

التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية وخاصة في مجال الانترنت والحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 191 معلماً في المرحلة الثانوية في ولاية انديانا الامريكية، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كفاية عالية في استخدام الانترنت علماً بأن 80% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

4- دراسة ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولت، ي. فانديفيتنز، م. شتاين، د.

لا بادرسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios (2005م)⁽²⁷⁾ بعنوان

"قياس نوعية التفاعل فى برامج التعلم عن بُعد المستخدمة الإنترنت (Webct) والتلفزيون التفاعلى (ITV)" وهدفت إلى التعرف على نوعية التفاعل فى التلفزيون التفاعلى من ناحية ولوحات الأخبار وحجرات الدردشة فى التعليم بالإنترنت من ناحية أخرى، مدى فعالية اقتران التكنولوجيا الإلكترونية التعاونية الحديثة مع الأفكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم الطلاب التعلم عن بعد، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب والمحاضرين حيث تم اختيار (15) حوار من (68) لوحة اخبارية و(14) حوار من (32) حجرة دردشة و(113) حوار من (25) تليفزيون تفاعلى، التعلم بالإنترنت وكذلك التلفزيون التفاعلى يمكنهم الإسهام بشكل جيد فى مجال التعلم الذاتى والتعلم عن بُعد.

5- دراسة محمود الخالدي (2006م)⁽²⁸⁾ بعنوان "مدى امتلاك معلمى

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوراهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو اقتصاد المعرفة" وهدفت إلى التعرف على مدى امتلاك المعلمين فى مديرية التربية والتعليم الثانية فى عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً فى درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمى والخبرة.

6- دراسة محمد زين الدين (2007م)⁽²⁹⁾ بعنوان "كفايات التعلم

الإلكترونى"، إلى إعداد قائمة أولية للكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين ضمن برامج التعلم الإلكتروني تم التوصل إليها من خلال البحوث الدراسات السابقة وبعد أخذ ملاحظات خمسين خبيراً عليها فى مجال تكنولوجيا التعليم والحاسوب وشبكات المعلومات والمناهج وطرائق التدريس واشتملت القائمة على 125 كفاية وزعت على مجالات الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقررات الإلكترونية.

7- دراسة مشاعل العبد الكريم (2008م)⁽³⁰⁾ بعنوان "واقع استخدام التعليم

الإلكترونى فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض"، وهدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام طرق وأنماط التعليم الإلكتروني فى

مدارس المملكة، على عينة مكونة من (297) معلم ومعلمة من جميع مدارس المملكة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج موافقة أفراد الدراسة بشدة على أن طرق التعليم الإلكتروني في المملكة تتمثل في أربعة استخدامات وغير موافقين على اثنتين من استخدامات طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، كما قاموا بالموافقة على بعض أنماط التعليم الإلكتروني ورفضوا اثنتين منهما.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الأحمدى التعليمية، منطقة العاصمة التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت، وذلك لعدد (135) معلم تربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (22.22%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (105) معلم بنسبة مئوية مقدارها (77.78%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	منطقة العاصمة التعليمية	5	16.67%	30	28.57%
2	منطقة الأحمدى التعليمية	5	16.67%	25	23.81%
3	منطقة الفروانية التعليمية	10	33.33%	25	23.81%
4	منطقة الجهراء التعليمية	10	33.33%	25	23.81%
5	المجموع	30	100%	105	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد إستمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث عن كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات.

قام الباحث بتحديد محاور الإستمارة كالتالى:

- 1- الكفايات الشخصية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 2- الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 3- كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 4- كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 5- كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 6- كفايات تقويم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 7- كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من الساده الخبراء (مرفق1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استبيان

كفايات التعلم الإلكتروني لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية

ن = 5

م	المحور	اتفاق	النسب
---	--------	-------	-------

المنوية	أراء الخبراء	
%80	4	1 الكفايات الشخصية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%100	5	2 الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%80	4	3 كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%20	2	4 كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%100	5	5 كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%100	5	6 كفايات تقويم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
%80	4	7 كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (20%، 100%)، وقد ارتضى الباحث على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من 70% من مجموع الآراء، وقد أوصى الخبراء بضم كل من المحور الثالث والسابع، وكل من المحور الخامس والسادس، وهذه المحاور هي:

- 1- المحور الأول: الكفايات الشخصية.
 - 2- المحور الثاني: الكفايات التدريسية.
 - 3- المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.
 - 4- المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.
- تحديد عبارات محور استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات 53 عبارته موزعه كالتالي:

- المحور الأول: الكفايات الشخصية ويمثله عدد 13 عبارات.
 - المحور الثاني: الكفايات التدريسية ويمثله عدد 13 عبارته.
 - المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني ويمثله عدد 13 عبارات.
 - المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني ويمثله عدد 14 عبارته.
- عرض استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فى صورتها المبدئية:
- قام الباحث بعرض استمارة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فى صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة عبارته للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (3) نسبة آراء الخبراء فى كل عبارته من عبارات الاستبيان.

جدول (3)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان
كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية

ن = 5

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%80	%100	%80	%100
2	%100	%80	%100	%80
3	%80	%80	%80	%100
4	%80	%100	%100	%80
5	%80	%40	%100	%80
6	%100	%80	%100	%100
7	%100	%100	%80	%80
8	%80	%20	%100	%80
9	%20	%80	%80	%100
10	%80	%80	%80	%100
11	%80	%80	%20	%80

12	20%	80%	100%	80%
13	40%	80%	80%	100%
14				100%

يتضح من الجدول (3) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات 48 عبارة.

استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها المبدئية التي تضمنت 53 عبارة علي الخبراء، وأصبحت 48 عبارة في صورتها النهائية، والجدول رقم (4) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (دائماً، أحياناً، أبداً) مرفق (3)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (5)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (4).

جدول (4)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	الكفايات الشخصية.	13	10
2	الكفايات التدريسية.	13	12
3	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	13	12
4	كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.	14	14
	الإجمالي	53	48

جدول (5)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان

ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	1	20%
3	دائماً- أحياناً- أبداً	4	80%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	صفر	صفر%

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلم تربية إسلامية، وهى عينة التقنين Standardization sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحثان بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان:

1- صدق المضمون (صدق المحكمين):

وهو صدق السادة الخبراء كما فى الجدول رقم (3).

2- صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط The Correlation Coefficient بين درجة كل عبارته والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما فى الجدول رقم (6، 7).

جدول (6)

معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن = 30

م	المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط	معامل الإرتباط

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	*0.542	*0.513	*0.721	*0.489
2	*0.603	*0.784	*0.492	*0.551
3	*0.374	*0.465	*0.473	*0.632
4	*0.725	*0.686	*0.624	*0.583
5	*0.646	*0.727	*0.715	*0.734
6	*0.587	*0.538	*0.576	*0.515
7	*0.418	*0.619	*0.427	*0.736
8	*0.569	*0.571	*0.538	*0.537
9	*0.464	*0.632	*0.542	*0.428
10	*0.645	*0.583	*0.603	*0.549
11		*0.427	*0.374	*0.771
12		*0.538	*0.515	*0.573
13				*0.464
14				*0.645

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (6) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.374)، (0.784) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الكفايات الشخصية.	*0.521
2	الكفايات التدريسية.	*0.782

3	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	*0.693
4	كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني.	*0.674

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (7) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.521، 0.782) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان كلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (8، 9).

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان

ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثانى معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط	المحور الرابع معامل الارتباط
1	*0.473	*0.511	*0.721	*0.481
2	*0.624	*0.684	*0.492	*0.552
3	*0.715	*0.465	*0.473	*0.633
4	*0.576	*0.384	*0.624	*0.583
5	*0.734	*0.627	*0.415	*0.734
6	*0.515	*0.438	*0.576	*0.515
7	*0.736	*0.519	*0.427	*0.736
8	*0.537	*0.621	*0.538	*0.537
9	*0.428	*0.792	*0.742	*0.728
10	*0.549	*0.873	*0.603	*0.539
11		*0.424	*0.674	*0.611
12		*0.521	*0.515	*0.573
13				*0.634
14				*0.586

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.384، 0.873) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الكفايات الشخصية.	*0.613
2	الكفايات التدريسية.	*0.534
3	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	*0.664
4	كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.	*0.795

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.534، 0.795) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (Staical Package) (Social Science) SPSS(10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• معامل الارتباط. Coefficient of correlation

• معامل ألفا كرونباخ . L.J. Coefficient of Alpha Cronbach

• النسبة المئوية. The percent

• اختبار كاي². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي² لعبارات المحور الأول

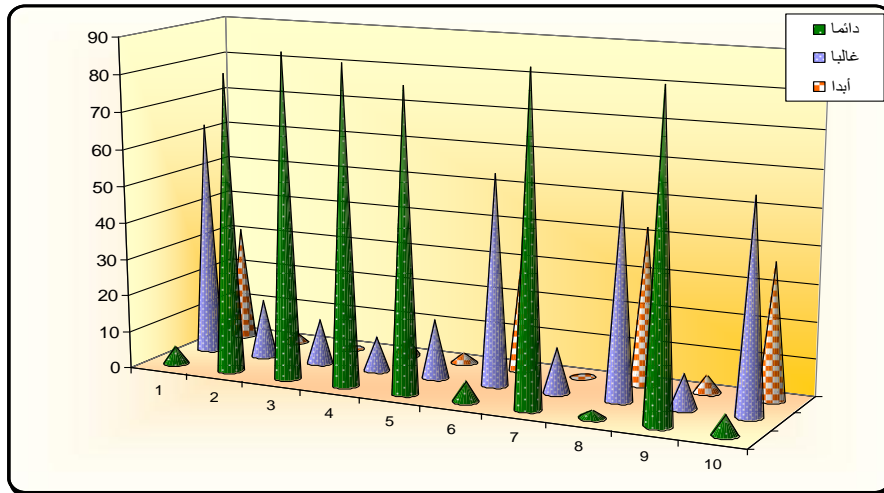
والخاص بالكفايات الشخصية

ن = 105

م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا ²
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	5	4.8%	67	63.8%	33	31.4%	*55.1
2	85	81.0%	17	16.2%	3	2.9%	*109.9
3	92	87.6%	13	12.4%	صفر	صفر%	*141.7
4	90	85.7%	10	9.5%	5	4.8%	*130
5	85	81.0%	17	16.2%	3	2.9%	*109.9
6	6	5.7%	60	57.1%	39	37.1%	*42.3
7	92	87.6%	13	12.4%	صفر	صفر%	*141.7
8	2	1.9%	58	55.2%	45	42.9%	*49.1
9	90	85.7%	10	9.5%	5	4.8%	*130
10	6	5.7%	60	57.1%	39	37.1%	*42.3

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (10) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (42.3، 141.7)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (1)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول

والخاص بالكفايات الشخصية

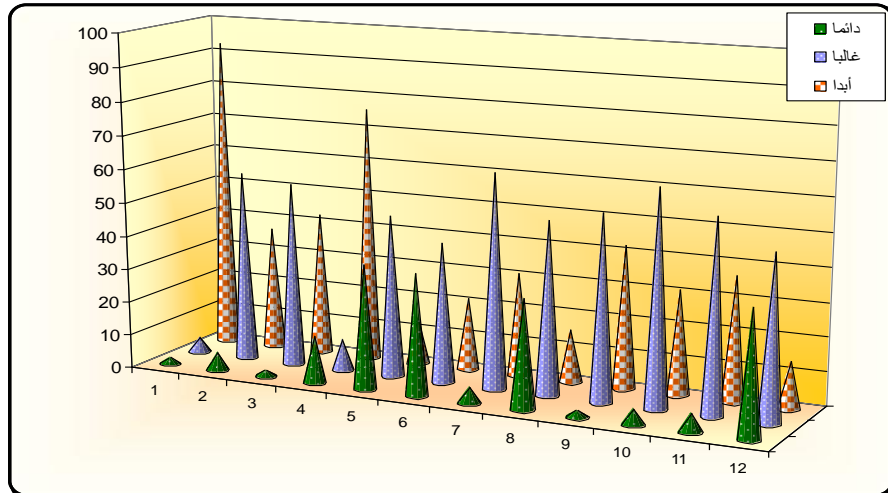
جدول (11)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثانى
والخاص بالكفايات التدريسية

ن = 105

كا ²	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*170.2	%93.3	98	%4.8	5	%1.9	2	1
*42.3	%37.1	39	%57.1	60	%5.7	6	2
*49.1	%42.9	45	%55.2	58	%1.9	2	3
*87.1	%76.2	80	%9.5	10	%14.3	15	4
*19.2	%14.3	15	%48.6	51	%37.1	39	5
*6.7	%21.9	23	%41.9	44	%36.2	38	6
*55.1	%31.4	33	%63.8	67	%4.8	5	7
*19.6	%16.2	17	%51.4	54	%32.4	34	8
*49.1	%42.9	45	%55.2	58	%1.9	2	9
*55.1	%31.4	33	%63.8	67	%4.8	5	10
*42.3	%37.1	39	%57.1	60	%5.7	6	11
*19.2	%14.3	15	%48.6	51	%37.1	39	12

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (6.7، 170.2)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (2)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني
والخاص بالكفايات التدريسية

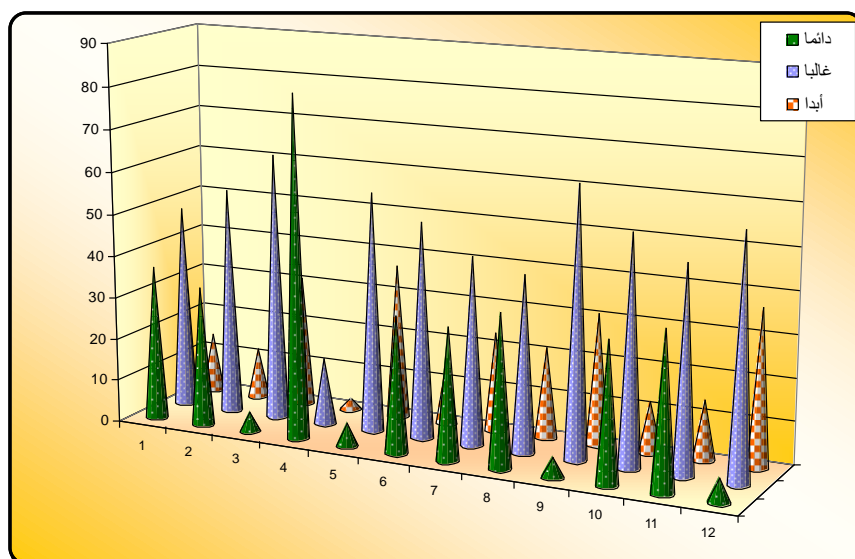
جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الثالث
والخاص بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني

ن = 105

كا ²	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*19.2	%14.3	15	%48.6	51	%37.1	39	1
*27.7	%12.4	13	%54.3	57	%33.3	35	2
*55.1	%31.4	33	%63.8	67	%4.8	5	3
*109.9	%2.9	3	%16.2	17	%81.0	85	4
*42.3	%37.1	39	%57.1	60	%5.7	6	5
*19.6	%16.2	17	%51.4	54	%32.4	34	6
*7.1	%23.8	25	%44.8	47	%31.4	33	7
*6.7	%21.9	23	%41.9	44	%36.2	38	8
*55.1	%31.4	33	%63.8	67	%4.8	5	9
*27.7	%12.4	13	%54.3	57	%33.3	35	10
*19.2	%14.3	15	%48.6	51	%37.1	39	11
*42.3	%37.1	39	%57.1	60	%5.7	6	12

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.
يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (6.7)،
(109.9)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (3)
النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص
بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني

جدول (13)

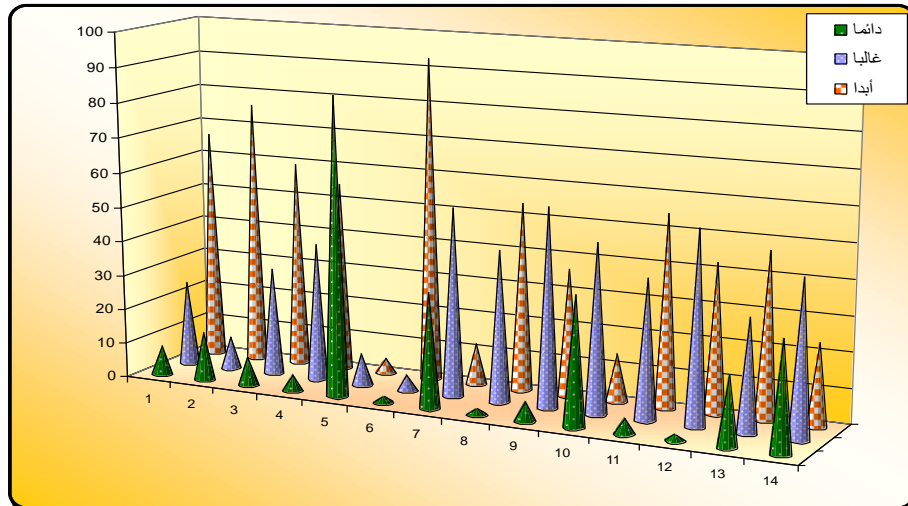
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المحور الرابع والخاص
بكفايات تخطيط وتصميم وتقييم وتعليم الإلكتروني

ن = 105

كا ²	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*56.6	%66.7	70	%24.8	26	%8.6	9	1
*87.1	%76.2	80	%9.5	10	%14.3	15	2
*41.8	%60.0	63	%31.4	33	%8.6	9	3
*42.2	%55.2	58	%40.0	42	%4.8	5	4
*130	%4.8	5	%9.5	10	%85.7	90	5
*170.2	%93.3	98	%4.8	5	%1.9	2	6
*27.7	%12.4	13	%54.3	57	%33.3	35	7
*48.4	%54.3	57	%43.8	46	%1.9	2	8
*42.3	%37.1	39	%57.1	60	%5.7	6	9
*19.2	%14.3	15	%48.6	51	%37.1	39	10
*42.2	%55.2	58	%40.0	42	%4.8	5	11
*49.1	%42.9	45	%55.2	58	%1.9	2	12
*12.1	%47.6	50	%32.4	34	%20.0	21	13
*7.1	%23.8	25	%44.8	47	%31.4	33	14

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (7.1)، (170.2)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (4)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (10) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (42.3، 141.7)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية لديهم قدر كبير جداً من التفاؤل والأجتماعية فى التعامل مع الطلاب والزملاء، وحريصون على تطوير وتنمية قدراتهم ومعارفهم الأكاديمية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعون فى ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية، وملتمزمون بإخلاقيات مهنة التعليم، ولديهم الثقة بالنفس والالتزان الانفعالى والجدية والالتزام والأنضباط الوظيفى فى تعليم للطلاب.

كما يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الثانى والخاص بالكفايات التدريسية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (6.7، 170.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثانى ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية لديهم الحرص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وعلى تنمية أنفسهم مهنيًا، وعلى تطبيق التقنيات الألكترونية فى تدريسي للطلاب، مع عرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسى، مع مراعاة المتغيرات التى تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية، كما أن العوامل الشخصية والاجتماعية لا تحول دون تطبيق المعلمين للتعلم الألكترونى مع الطلاب، والمعلمين لديهم حرص ضعيف على إدارة النقاش

والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب في مجموعات نقاش متاحه عبر شبكة الإنترنت.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (6.7، 109.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثالث ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية يقدمون الارشاد والتوجيه والمعونة للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات إتقان التعلم الإلكتروني، واستخدام محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل ونظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات، إستخدام الماسح الضوئى Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور، ومتابعة أداء كل طالب فى دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة، مهارة إرسال واستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على الطلاب المستفيدين فى نفس الوقت.

كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الرابع والخاص بكفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (7.1، 170.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الرابع ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمى التربية الإسلامية ليس لديهم القدرة على تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني فى عملية التعلم، أو تصميم ووحدات المقرر الإلكتروني، أو استخدام عناصر التصميم الفنى كالرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني، أو تصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتي تظهر فى عرض الدرس، أو تقويم الطلاب بأستخدام الأختبارات الإلكترونية.

ويرى الباحث فى مجمل مناقشة نتائج كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت على تحقق الكفايات الشخصية للتعلم الإلكتروني، الكفايات التدريسية للتعلم الإلكتروني، بكفايات

استخدام وإدارة تقنيات للتعلم الإلكتروني للتعلم الإلكتروني، وعدم تحقق كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤلات البحث والمتمثلة فى:

- ما هى نقاط الضعف والقوة فى تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟
- ما هى كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصل إليه دراسة فانفوسن **Vanfossen (2001م)**⁽³¹⁾ أن عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كفاية

عالية فى استخدام الانترنت علماً بأن 80% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقض حاد فى تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين فى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التعليم كان له أثر إيجابي فى دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

كما تؤكد دراسة **محمود الخالدي (2006م)**⁽³²⁾ على مدى امتلاك المعلمين فى مديرية التربية والتعليم الثانية فى عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً فى درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة **محمد المعولي (2000م)**⁽³³⁾ فى امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين.

كما يتفق كل من **رودنى Rodney (2002م)**⁽³⁴⁾، **يوسف العريفي**

(2003م)⁽³⁵⁾، **تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه**

(2010م)⁽³⁶⁾، **نايف العتيبي (2006م)**⁽³⁷⁾، **عايد الهرش ومحمد مأمون**

(2010م)⁽³⁸⁾ على أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكترونية، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- 1- أستمارة كفايات التعلم الإلكتروني من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- 2- تم استخلاص أربعة كفايات للتعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والمتمثلة في الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني، كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.
- 3- معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت لديهم الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.
- 4- معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ليس لديهم كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني، وأن هناك ضعفاً شديداً في قدرة المعلمين على تخطيط وتصميم أى برمجية تعليمية، أو استخدام الأختبارات الإلكترونية في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني.

التوصيات:

- 1- استخدام كفايات التعلم الإلكتروني من تصميم الباحث والتي أثبتت صلاحيتها في التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة المختلفة وكمقياس ومعيار وظيفي للتقري.
- 2- عقد مزيد من الدورات لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لتنمية وتعزيز كفاياتهم فى تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني، وكفاياتهم عبر شبكة الأنترنت وكفاياتهم فى تقويم التعلم الإلكتروني وإدارته.
- 3- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بزيادة الاهتمام والتوسع فى البنية التحتية وتجهيزها التقنية والتكنولوجية لتحسين ظروف استخدام منظومة التعلم الإلكتروني.
- 4- وضع برنامج تدريبي متكامل من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت للتدريب على تطوير كفاياتهم فى تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني بوضع ميزانية مخصصة لذلك ضمن الميزانية العامة للوزارة وتكون بصفة دورية سنوية.

المراجع

- 1- **محمود الخالد (2006م):** مدى أملاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية.
- 2- **دلال أستيتيه وعمر سرحان (2006م):** تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، عمان، دار وائل.

3- **خالد القضاة (2003م):** مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، الاردن، دار المسار للنشر والتوزيع المفرق، ص 1-250.

4- **Rodny S (2002):** The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology,1(42)PP 5-13.

5- **خالد طوقان (2002م):** وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من مبروسوفت مؤسسة أنتل.

6- **نبيل الفيومي (2003م):** التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، دمشق، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني – الأتحاد الدولي للاتصالات تموز، أسترجم بتاريخ 20/ إيار/ 2011 من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc

7- **رامى الشقران (2005م):** إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إربد.

8- **عيسى الحسنات (2005م):** بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي في الأردن، (أطروحة دكتوراة)، عمان، الاردن، الجامعة الأردنية.

9- **إسماعيل حسن (2010م):** التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (4) إسترجم بتاريخ 20/إيار/2011 من الموقع [http:// Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts](http://Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts) 194470.

10- **نبيل الفيومي (2011م):** التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق، من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc

- 11- عمر الهشمري وعبدالحميد بو عزة (2010م): واقع إستخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، عُمان، مجلة دراسات العلوم الأنسانية، 27 (2) ص 328 – 342.
- 12- وليد الحلفاوى (2006م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية، عمان، دار صفاء للنشر.
- 13- تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (2010م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 26 (3)، ص405.
- 14- Pamela T Htpertext – Based art (1999): Education Implications for Laboratory Learning High Schools Dissertation, Abstracts International, 45 (7), (2982 – A) pp21 – 35.
- 15- Rodny S (2002): The Integration of International Technology and Challenges, مرجع سابق, 1(42)PP 5-13.
- 16- يوسف العريفي (1424هـ): التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، الرياض، السعودية، ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل الرياض 1424/2/20هـ.
- 17- تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوالبه (2010م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، مرجع سابق، 26(3)، ص405.
- 18- نايف العتيبي (2006م): معوقات التعلم الإلكتروني فى وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، الكرك الاردن، جامعة مؤتة.

- 19- **عايد الهرش ومحمد مأمون (2010م):** معوقات إستخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية، الأردن، فى لواء الكورة المجلة الأردنية فى العلوم التربوية (1)، ص 27-40.
- 20- **محمد خميس (2003م):** منتوجات تكنولوجيا، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ص 250.
- 21- **Rodny S (2002):** The Integration of International Technology and Challenges, مرجع سابق, 1(42)PP 5-13.
- 22- **Kelli, B (2002):** Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at pp 60 www.google.com.
- 23- **John, R (2007):** Assessing higher order thinking invideo gams, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.
- 24- **حسن النجار (1997م):** مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (رسالة ماجستير)، إربد الأردن، جامعة اليرموك.
- 25- **محمد المعولى (2000م):** مدى أملاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجيا التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد – الاردن، جامعة اليرموك.
- 26- **Vanfossen N (2001):** Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.
- 27- **Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, (2005):** Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.

- 28- **محمود الخالد (2006م):** مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللأزمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، عمان.
- 29- **محمد زين الدين (2007م):** كفايات التعلم الإلكتروني، جده المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- 30- **مشاعل العبد الكريم (2008م):** واقع استخدام التعليم الإلكتروني فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير منشورة)، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 31- **Vanfossen N (2001):** Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.
- 32- **محمود الخالد (2006م):** مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللأزمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، عمان.
- 33- **محمد المعولى (2000م):** مدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد، الاردن، جامعة اليرموك.
- 34- **Rodny S (2002):** The Integration of International Technology and Challenges, مرجع سابق, 1(42)PP 5-13.
- 35- **يوسف العريفى (1424هـ):** التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، مرجع سابق، الرياض 1424/2/20هـ.
- 36- **تيسير الخزاعله ومجدى المشاعلة ومحمد الطوابه (2010م):** مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، مرجع سابق، 26(3)، ص405.

- 37- **نايف العتيبي (2006م):** معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، الاردن.
- 38- **عايد الهرش ومحمد مأمون (2010م):** معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية، مرجع سابق، الاردن، ص 27-40.

مرفق (1)

أسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
1	أ.م.د/ فهد خلف اللميع	أستاذ مشارك تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
2	أ.م.د/ عبدالرحيم عبدالهادي محمد	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
3	أ.م.د / عبدالعزيز سليمان ابراهيم	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
4	أ.م.د/ عبدالله عبدالرحمن علي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
5	أ.م.د/ معدي سعود عبدالله العجمي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

مرفق (2)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان كفايات
التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة
الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ خالد عبدالعزيز مرداس العجمي يقوم
بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية
الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

ويرى الباحث أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك
يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في الإستمارة بوضع علامة (√) أمام
المحور المناسب للإستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العلمى للباحثين ،،،

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الوظيفة:

الدرجة العلمية:

الإسم:

م	المحاور	موافق	غير موافق
1	الكفايات الشخصية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح		

	الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	2
	كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	3
	كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	4
	كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	5
	كفايات تقويم التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	6
	كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح	7

مرفق (3)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان
كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية
بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ خالد عبدالعزيز مرداس العجمي يقوم
بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية
الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

وقد ساهتم سيادتكم بإبداء الرأي في تحديد المحاور الخاصة
بالاستبيان ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأى سيادتكم في عبارات المحاور
الخاصة بالاستبيان بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة للاستمارة،
وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العلمي للباحثين ،،،

الباحث

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	المحور الأول: الكفايات الشخصية.	—	—
1	لدى قدر كبير جداً من التفاؤل والأجتماعيات فى التعامل مع الطلاب والزملاء. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
		
2	أستطيع تطوير وتنمية قدراتي ومعارفي الأكاديمية فى مجال تخصصى. التعديل المقترح:		
		
3	أحتفظ بالتزمى بإخلاقيات مهنة التعليم. التعديل المقترح:		
		
4	أحرص على الجدية والالتزام والأنضباط الوظيفى فى تعليمى للطلاب. التعديل المقترح:		
		
5	أعتقد أنني أننى أتميز بالموضوعية والإنصاف فى التعامل مع الطلبة فى تقويمهم. التعديل المقترح:		
		
6	رؤسائى بالعمل وزملائى والطلاب يصفوننى بأننى واثق جداً فى نفسى. التعديل المقترح:		
		
7	كمعلم تربية إسلامية حريص جداً على اسرار الطلبة. التعديل المقترح:		
		
8	لدى القدرة على الاتزان الانفعالى والتحكم فى		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	انفعالاتي داخل الفصل بين الطلاب، وخارج الفصل بين الزملاء في المواقف الضاغطة والصعبة. التعديل المقترح:		
9	لدى المقدرة على الصبر والمثابرة وحسن التعامل مع الطلبة والزملاء. التعديل المقترح:		
10	أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية للمعلم الناجح داخل مدرسته. التعديل المقترح:		
11	أنفذ جميع أعمالى التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعاً فى ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية. التعديل المقترح:		
12	تعاملى مع الآخرين من الطلاب أو الزملاء من مبدأ المنفعة المتبادلة. التعديل المقترح:		
13	أمتلك الثقة بالنفس والقدرة فى مجال تخصصى وأتقنه. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها : -1 -2 -3	-	-
-	المحور الثانى: الكفايات التدريسية.	-	-
1	العوامل الشخصية والاجتماعية لى تحول دون تطبيقى للتعلم الألكترونى مع الطلاب. التعديل المقترح:		
2	كمعلم تربية إسلامية حريص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وعلى تنمية نفسى مهنيًا. التعديل المقترح:		
3	أحرص على حضور الدورات التدريبية فى مجال التعليم الألكترونى وعلى تطبيق التقنيات الألكترونية فى تدريسي للطلاب. التعديل المقترح:		
4	حريص على إدارة النقاش والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب فى مجموعات نقاش متاحه عبر شبكة الإنترنت. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
5	التأثير الاجتماعى والاقتصادى والثقافى والدينى فى تعلم الطلبة إلكترونياً عامل مهم. التعديل المقترح:		
6	أعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسى، مستخدماً التعلم الألكترونى بالمدرسة. التعديل المقترح:		
7	إستخدام التعلم التعاونى ولعب الأدورا فى التعليم وأتابع أنشطة الطلبة حتى يشعروا بالأنجاز فى عملية التعلم. التعديل المقترح:		
8	لدى معرفة كاملة بأثر العوامل الثقافية والسكانية والجنس على الأتصال فى التعلم الإلكترونى بين الطلاب. التعديل المقترح:		
9	أقوم بتزويد الطلبة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية. التعديل المقترح:		
10	لدى معرفة بحقيقة المتغيرات التى تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني سواء كانت		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	سلبية أم إيجابية. التعديل المقترح:		
11	أوجه الطلبة فى تعليمى بربط قدراتهم بما يتعلمون من خلال ربط الأفكار والاستنتاج الذى يؤدى إلى التعزيز والأبداع والإبتكار. التعديل المقترح:		
12	أحرص على التنوع فى إستخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة وأثارة العمليات الذهنية للطلاب. التعديل المقترح:		
13	أحرص على التدريس بالتعلم الإلكتروني من خلال عرض أفلام تعليمية على الطلبة لأكتساب المهارات. التعديل المقترح:		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها: -1..... -2..... -3.....	-	-
-	المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	-	-
1	أقدم الأرشاد والتوجيه والمعونة للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات وتقنيات تكنولوجية لإتقان		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعلم الألكترونى. التعديل المقترح:		
2	أتحقق من مدى إتقان الطلبة للمهارات التكنولوجية والفنية فى التعلم الاللكترونى قبل تقديم المقررات الدراسية الاللكترونية. التعديل المقترح:		
3	أحرص على تطبيق إجراءات الأمانه العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلبة لتحمل مسئولية التعلم الألكترونى. التعديل المقترح:		
4	أستخدم محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل وغيرها للوصول إلى المعلومات التى أحتاجها والتواصل مع الطلاب. التعديل المقترح:		
5	التعلم الألكترونى يحقق التفاعل بين الطلبة من جهة وبينهم وبينى من جهة أخرى. التعديل المقترح:		
6	أحرص على تطبيق مفهوم الملكية الفكرية فى		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
7	لدى الحرص على متابعة أداء كل طالب فى دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة. التعديل المقترح:		
8	إجادتى المتوسطة للغة الإنجليزية تمكنى من أستخدام الإنترنت وتوظيفة فى عملية التعلم الإلكترونى. التعديل المقترح:		
9	لدى مهارة إرسال وإستقبال الرسائل بالبريد الإلكترونى وتعميمها على الطلاب المستفيدين فى نفس الوقت. التعديل المقترح:		
10	لدى مهارة ضغط أو فك الملفات من وإلى الأنترنت، إستخدام نظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات. التعديل المقترح:		
11	أقوم بدور أساسى فى مساعدة الطلبة على إستخدام التكنولوجيا فى التعلم الإلكتروني.		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعديل المقترح:		
12	لدى مهارة استخدام الوسائط المتعدده وتوظيفها فى عملية التعلم الإلكتروني عبر الأنترنت مع الطلاب. التعديل المقترح:		
13	إستخدم الماسح الضوئى Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور فى عملية التعلم الألكترونى بين الطلاب فى الفصل الدراسى. التعديل المقترح:		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها: 1- 2- 3-	-	-
-	المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.	-	-
1	لدى القدرة على استخدام معظم البرامج لتصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني فى عملية التعلم. التعديل المقترح:		
2	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر الإلكتروني عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكترونى.		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	التعديل المقترح:		
3	لدى القدرة على إستخدام عناصر التصميم الفنى كالرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
4	لدى القدرة على تصميم البرمجية التعليمية بحيث تمكن الطالب من التحكم بسرعة العرض وفهم ما فيها. التعديل المقترح:		
5	يراعى عند تصميم البرمجية التعليمية أن تتناسب ورغبة وإمكانات الطلاب الذاتية. التعديل المقترح:		
6	أقوم بتصميم أنشطة التعلم التى تشجع التفاعل بين الطلبة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى فى التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
7	لدى القدرة على تحديد المتطلبات المادية		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
	والبشرية اللازمة لإعداد المقرر الإلكتروني للمنهج الدراسي. التعديل المقترح:		
8	أقوم بتصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتي تظهر في عرض الدرس. التعديل المقترح:		
9	أتابع أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني ومدى تقدمه فيه. التعديل المقترح:		
10	أقوم بتقويم كفايات الطلبة الفنية والتكنولوجية قبل بدء التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
11	أستخدم الأختبارات الإلكترونية في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
12	أستخدم نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
13	أقوم بإستخدام وتطبيق أساليب متنوعه لتقويم التعلم الإلكتروني لدى الطلاب فى عملية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
14	لدى حرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة فى التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح:		
-	عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها: -1..... -2..... -3.....	-	-

***** الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي فى العبارات الخاصة بكل محور
تحديد أسلوب التقييم الأمثل للإجابة على هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم
واحد فقط من الأساليب الآتية:**

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	مناسب	غير مناسب
1	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً		
2	دائماً - أحياناً - أبداً		
3	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق		
4	نعم - غير متأكد - لا		
5	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق		
-	إضافات أخرى ترونها سيادتكم:	-	-
	-1		
	-2		
	-3		

مرفق (4)

عزيزى معلم التربية الإسلامية

تحية طيبة وبعد،،،

أحيطكم علماً بأن الباحث/ خالد عبدالعزيز مرداس العجمى يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

ولذلك يأمل الباحث أخذ رأى سيادتكم بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعر به فعلاً.

فيما يلي مجموعه من عبارات السمات الشخصية والمطلوب ان تقرأ كل عبارته بدقة وتظهر رأيك بصراحه وتعبير عن شخصيتك إزاء كل عبارته ثم تحدد الإجابته التي تنطبق علي موقفك منها وذلك كالتالي:

- 1- إذا كانت العبارة تتناسب مع رأى سيادتكم : فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة دائماً.
- 2- إذا كانت العبارة تتناسب الى حد ما مع رأى سيادتكم: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة أحياناً.
- 3- إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأى سيادتكم: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة أبداً.

شكراً علي تعاونك الصادق معنا

الباحث

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
-	المحور الأول: الكفايات الشخصية.	-	-	-
1	لدى قدر كبير جداً من التفاؤل والأجتماعيات فى التعامل مع الطلاب والزملاء.			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
2	أستطيع تطوير وتنمية قدراتي ومعارفي الأكاديمية في مجال تخصصي.			
3	أحتفظ بالتزمي بإخلاقيات مهنة التعليم.			
4	أحرص على الجدية والالتزام والأنضباط الوظيفي في تعليمي للطلاب.			
5	أعتقد أنني أنني أتميز بالموضوعية والإنصاف في التعامل مع الطلبة في تقويمهم.			
6	رؤسائي بالعمل وزملائي والطلاب يصفونني بأنني واثق جداً في نفسي.			
7	كمعلم تربية إسلامية حريص جداً على اسرار الطلبة.			
8	لدى القدرة على الاتزان الانفعالي والتحكم في انفعالاتي داخل الفصل بين الطلاب، وخارج الفصل بين الزملاء في المواقف الضاغطة والصعبة.			
9	أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية للمعلم الناجح داخل مدرسة.			
10	أنفذ جميع أعمالى التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعاً في ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية.			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
—	المحور الثانى: الكفايات التدريسية.	—	—	—
1	العوامل الشخصية والاجتماعية لى تحول دون تطبيقى للتعلم الألكترونى مع الطلاب.			
2	كمعلم تربية إسلامية حريص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وعلى تنمية نفسى مهنيًا.			
3	أحرص على حضور الدورات التدريبية فى مجال التعليم الألكترونى وعلى تطبيق التقنيات الألكترونية فى تدريسي للطلاب.			
4	حريص على إدارة النقاش والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب فى مجموعات نقاش متاحه عبر شبكة الإنترنت.			
5	أعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسى، مستخدماً التعلم الألكترونى بالمدرسة.			
6	إستخدام التعلم التعاونى ولعب الأدورا فى التعليم وأتابع أنشطة الطلبة حتى يشعروا بالإنجاز فى عملية التعلم.			
7	لدى معرفة كاملة بأثر العوامل الثقافية والسكانية والجنس على الأتصال فى التعلم الإلكتروني بين الطلاب.			
8	أقوم بتزويد الطلبة بالمصادر التعليمية			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
	الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية.			
9	لدى معرفة بحقيقة المتغيرات التي تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية.			
10	أوجه الطلبة في تعليمي يربط قدراتهم بما يتعلمون من خلال ربط الأفكار والاستنتاج الذي يؤدي إلى التعزيز والأبداع والإبتكار.			
11	أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة وأثارة العمليات الذهنية للطلاب.			
12	أحرص على التخطيط للتدريس بالتعلم الإلكتروني من خلال تصميم خبرات تعليمية ينفذها الطلبة لأكتساب المهارات.			
—	المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	—	—	—
1	أقدم الإرشاد والتوجيه والمعونة للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات وتقنيات تكنولوجية لإتقان التعلم الإلكتروني.			
2	أتحقق من مدى إتقان الطلبة للمهارات التكنولوجية والفنية في التعلم الإلكتروني قبل تقديم المقررات			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
	الدراسية الإلكترونية.			
3	أحرص على تطبيق إجراءات الأمانه العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلبة لتحمل مسؤولية التعلم الإلكتروني.			
4	أستخدم محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل وغيرها للوصول إلى المعلومات التي أحتاجها والتواصل مع الطلاب.			
5	التعلم الإلكتروني يحقق التفاعل بين الطلبة من جهة وبينهم وبينى من وجهة أخرى.			
6	أحرص على تطبيق مفهوم الملكية الفكرية فى التعلم الإلكتروني.			
7	لدى الحرص على متابعة أداء كل طالب فى دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة.			
8	إجادتى المتوسطة للغة الإنجليزية تمكنى من استخدام الإنترنت وتوظيفه فى عملية التعلم الإلكتروني.			
9	لدى مهارة إرسال وإستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على الطلاب المستفيدين فى نفس الوقت.			
10	لدى مهارة ضغط أو فك الملفات من وإلى الأنترنت، إستخدام نظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات.			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
11	لدى مهارة استخدام الوسائط المتعدده وتوظيفها فى عملية التعلم الإلكتروني عبر الأنترنت مع الطلاب.			
12	إستخدم الماسح الضوئى Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور فى عملية التعلم الإلكتروني بين الطلاب فى الفصل الدراسى.			
—	المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقويم التعلم الإلكتروني.	—	—	—
1	لدى القدرة على استخدام معظم البرامج لتصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني فى عملية التعلم.			
2	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر الإلكتروني عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني.			
3	لدى القدرة على استخدام عناصر التصميم الفنى كالرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني.			
4	لدى القدرة على تصميم البرمجية التعليمية بحيث تمكن الطالب من التحكم بسرعة العرض وفهم ما فيها.			
5	يراعى عند تصميم البرمجية التعليمية أن تتناسب ورغبه وإمكانات الطلاب الذاتية.			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
6	أقوم بتصميم أنشطة التعلم التى تشجع التفاعل بين الطلبة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى فى التعلم الإلكتروني.			
7	لدى القدرة على تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر الإلكتروني للمنهج الدراسى.			
8	أقوم بتصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) التى تظهر فى عرض الدرس.			
9	أتابع أداء كل طالب فى دراسة المقرر الإلكتروني ومدى تقدمه فيه.			
10	أقوم بتقويم كفايات الطلبة الفنية والتكنولوجية قبل بدء التعلم الإلكتروني.			
11	أستخدم الأختبارات الإلكترونية فى تقويم الطلاب فى التعلم الإلكتروني.			
12	أستخدم نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم الإلكتروني.			
13	أقوم بإستخدام وتطبيق أساليب متنوعة لتقويم التعلم الإلكتروني لدى الطلاب فى عملية التعلم الإلكتروني.			
14	لدى حرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة فى التعلم الإلكتروني.			

