



جامعة العريش  
مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشر  
العدد (٣٩)

июليو ٢٠٢٤

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية.  
نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتعدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة  
العالية للباحثين في مجالى : التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق  
التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية  
كلية التربية

الرسالة



نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المختصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناذرة  
والختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين،  
والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة  
وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين  
أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع  
تأكيد التنوع والافتتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكيرية  
الحديثة في المجال التربوي ونقلها لأوساط التربية في مستوياتها المختلفة بغرض  
المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الالكتروني : 2735-5691

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

---

(السنة الثانية عشر - العدد التاسع والثلاثون - يونيو ٢٠٢٤)

---

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

### أولاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
| ١ | أ.د. محمد رجب فضل الله   | أستاذ المناهج وطرق التدريس                  | رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)                                   |
| ٢ | د. محمد علام طلبة        | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس    | نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر            |
| ٣ | د. كمال طاهر موسى        | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس    | عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقير اللغوي                 |
| ٤ | د. أسماء محمد الشاعر     | أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه | عضو هيئة تحرير - إداري ومسئول التواصل مع الباحثين                     |
| ٥ | د. حسن راضي حسن محمد     | مدرس تكنولوجيا التعليم                      | عضو هيئة تحرير - مسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة |
| ٦ | د. مها سمير محمود سليمان | مدرس - بقسم أصول التربية                    | عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية                          |

### ثالثاً- الهيئة الفنية (المعونة) للفريق التنفيذي للتحرير

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| ٧ | م.م. أحمد محمد حسن سالم     | مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم                          | عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة                              |
| ٨ | م.م. ناصر أحمد عابدين مهران | مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجيز العدد للنشر |
| ٩ | م. شيماء صبحي               | معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس                     | عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجيز العدد                     |



|  |                              |                       |    |
|--|------------------------------|-----------------------|----|
| عضو هيئة التحرير - مساعد<br>مسؤول الاتصالات والعلاقات<br>الخارجية والتواصل مع الباحثين | معيدة بقسم<br>علم النفس      | م. حسناء علي حامد     | ١٠ |
| عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي  | مدير إدارة<br>الشؤون المالية | أ. محمود إبراهيم محمد | ١١ |

### ثالثاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

|   |  |                                 |    |
|---|--|---------------------------------|----|
| كلية التربية - جامعة أسيوط                  | أستاذ المناهج<br>وطرق التدريس                | أ.د عبد الرازق مختار محمود      | ١٢ |
| المركز القومي لامتحانات والتقويم<br>التربوي | أستاذ علم<br>النفس التربوي                   | أ.د مايسة فاضل أبو مسلم<br>أحمد | ١٣ |
| كلية البنات - جامعة عين شمس                 | أستاذ المناهج<br>وطرق تدريس<br>اللغة العربية | أ.د ريم أحمد عبد العظيم         | ١٤ |

## البحث الثامن

# Programme basé sur un environnement d'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE

**Dr.Wafaa Mohamed Seyame**  
Professeure adjointe de curricula  
et de méthodologie de FLE  
Faculté de pédagogie - Université d'Al  
Ariche

**Dr.Nahla Salem Soliman**  
Maître de conférences de curricula  
et de méthodologie de FLE  
Faculté de pédagogie - Université d'Al  
Ariche

**Asmaa Salah Ali El banna**



Programme basé sur un environnement d'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE Dr.Wafaa Mohamed Seyame Dr.Nahla Salem Soliman Asmaa Salah Ali El banna

# Programme basé sur un environnement d'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs enseignants de FLE

**Dr.Wafaa Mohamed Seyame**

Professeure adjointe de curricula et  
de méthodologie de FLE

Faculté de pédagogie  
Université d'Al Ariche

**Dr.Nahla Salem Soliman**

Maître de conférences de curricula et  
de méthodologie de FLE

Faculté de pédagogie  
Université d'Al Ariche

**Asmaa Salah Ali El banna**

## Abstract:

La recherche actuelle a visé à examiner l'efficacité d'un programme basé sur l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE. L'échantillon est composé de 6 des futurs-enseignants de la quatrième année à la faculté de pédagogie, université d'Al Ariche de l'année universitaire 2020-2021. Pour atteindre cet objectif, la chercheuse a élaboré les outils suivants: une liste des compétences professionnelles nécessaires aux futurs-enseignants de FLE, un test, une grille d'observation, un entretien et un programme basé sur l'apprentissage inversé. Les résultats ont affirmé l'efficacité du programme basé sur l'apprentissage inversé pour développer quelques compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE, faculté de pédagogie, université d'Al Ariche.

### المستخلص باللغة العربية:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب لتنمية المهارات المهنية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة الفرنسية. وتكونت العينة من ٦ من طلاب الفرقه الرابعة بكلية التربية جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ . وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء الأدوات التالية: قائمة بالمهارات المهنية الازمة للطلاب المعلمين تخصص اللغة الفرنسية، اختبار، بطاقة ملاحظة، مقابلة وبرنامج قائم على التعلم المقلوب. اسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية المهارات المهنية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة العريش.

## Introduction:

L'enseignement est une science basée sur un ensemble de principes scientifiques, d'études et de recherches dans le domaine de l'éducation. Il ne se limite pas à la transmission des connaissances aux élèves, mais va au-delà en cherchant à comprendre les autres changements éducatifs. C'est aussi comme un métier qui nécessite un ensemble de compétences que l'enseignant doit maîtriser pour pratiquer son rôle. Ainsi, l'enseignement est devenu à la fois une science et un art. Le bon enseignant est toujours au courant de toutes les nouveautés dans son domaine pour atteindre différents objectifs pédagogiques.

L'ère actuelle connaît d'énormes progrès scientifique et techniques, dans nos jours, il ya des transformations et de progrès dans toutes les domaines de la vie et surtout dans le domaine de l'éducation, cela nécessitent de préparer et de former les enseignants pour pouvoir suivre cette évolution en leur fournissant avec de nouvelles compétences.

La formation est un processus dynamique visant à développer les connaissances, les compétences et les attitudes des enseignants afin de les rendre plus efficaces dans l'exercice de leurs fonctions. Et le bon enseignant est celui qui voit que plus son expérience pratique augmente, plus il a besoin de se tenir au courant des nouveautés et de se former pour se développer et améliorer ses compétences. Ainsi, le développement de l'éducation repose essentiellement sur le développement de la performance de l'enseignant.

Hoyek (2009) a cité que la formation devra professionnaliser les futurs-enseignants, c'est à dire leur permettre de construire l'autonomie professionnelle et de développer des compétences professionnelles.

Pour Longuet et Springer, la professionnalisation des futurs-enseignants dépend en une foie sur une base de connaissances disciplinaires et sur une base méthodologie didactique qui forment l'aspect théorique et scientifique de la formation (2012).

De même, la professionnalisation implique la mobilisation des futurs-enseignants concernées par un certain nombre de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes propres à une occupation donnée. Les ressources mobilisées, dans le même context du travail, constituent et forment la professionnalité (Meq, 2001).

Ainsi, la professionnalisation se réflète la maîtrise pratique des personnes cibles d'un certain nombre d'habiletés ou compétences utilisées, de savoirs, de savoirs faire et d'attitudes propres à une profession donnée ou demandées un procès de travail (Abd elkhader, 2019).

Paquay et al. (2001) voit qu'un enseignant-professionnel devrait être capable de/d':

- 1- Analyser des situations complexes, en faisant référence à plusieurs grilles de lecture.
- 2- Choisir rapidement et de manière réfléchie des stratégies compatibles avec les objectifs et les exigences éthiques.
- 3- Tirer parti d'un large éventiel de connaissances, de techniques et d'outils, les moyens les plus adéquants, de les structurer en dispositif.
- 4- S'adapter rapidement aux projets en fonction de l'expérience.
- 5- Analyser de manière critique ses actions et leurs résultats.
- 6- Enfin, grâce à cette évolution continue, d'apprendre tout au long de sa vie professionnelle.

En fait, l'apprentissage des compétences professionnelles sont un élément essentiel pour tout futur enseignant de la langue française, en particulier au début de son travail en classe, ces compétences professionnelles assistent tout enseignant à identifier

pourquoi ses élèves ont des difficultés à apprendre, ainsi que comment rendre leur apprentissage plus motivant (Abass, 2019).

Seyame (2017) a indiqué que les compétences professionnelles sont un groupe de connaissances professionnelles, de schémas d'action et d'attitudes des futurs enseignants, mobilisés pour aider les apprenants à apprendre la langue française.

En ce sens, Abd Elaal (2019) a ajouté que les compétences professionnelles aident le futur enseignant à faire son travail, car elles lui permettent de gagner du temps, d'économiser des efforts et de renforcer sa confiance en soi, sur laquelle il s'appuie entièrement dans l'exécution de la plupart des tâches pour ses rôles éducatifs.

Elhegazi (2012) a mentionné certaines caractéristiques de compétences professionnelles:

- S'appuie sur un ensemble de ressources que l'acteur sait comment mettre en contexte dans l'activité professionnelle.
- Se manifeste par une action professionnelle réussie, efficace, efficiente et répété.
- Se situe sur une série qui va du simple au complexe.
- Est liée à une pratique intentionnelle.
- Constitue un projet, une finalité qui dépasse le temps de la première formation (formation initiale).

De son côté, Morin (2010) a considéré que les compétences professionnelles se manifestent chez l'individu lorsqu'il est capable d'utiliser ses propres ressources, ainsi que les ressources de son environnement pour atteindre l'objectif qu'il s'est fixé, tout en respectant les règles d'art de sa profession.

La réflexivité contribue à favoriser des actions plus délibérées et donc potentiellement plus efficaces. Elle permet aux futurs-enseignants de rendre explicite leur cadre interprétatif personnel, de la vérifier (par exemple, en le confrontant à d'autres ou à des

expériences pratiques ou des modèles théoriques) et peut-être de l'optimiser et d'améliorer ainsi les fondements de leurs choix et de leurs actions professionnelles (Kelchtermans, 2001).

En outre, la réflexivité est une démarche qui consiste à s'engager dans des interactions: attentives, critiques, exploratoires et répétitives, dans un cadre conceptuel sous-jacent avec ses pensées et ses actions en visant à changer ses différentes composantes. Tous ces éléments permettent au processus cognitif de devenir réflexif.

Par ailleurs, le praticien devient réflexif lorsqu'il se prend comme objet de sa réflexion. Il s'agit de tourner son attention vers ses actions et ses activités au lieu de se focaliser sur les résultats. Et aussi, la réflexivité aide les enseignants à accroître la liberté académique, en se libérant de comportements ordinaires et interagir avec intelligence (Baggar & Rizk, 2023).

De sa part, Perrenoud (2002) dresse le portrait suivant de l'enseignant réflexif:

- Il ne cesse pas de réfléchir à suivre dans sa classe.
- Il continue à progresser dans sa carrière, même en l'absence de difficultés ou de crises.
- Il s'adonne avec des outils et des méthodes conceptuelles dans le contexte de l'interaction avec d'autres participants.
- Il réexamine constamment ses objectifs, ses démarches, ses évidences, ses connaissances. Il entre dans une boucle sans fin de perfectionnement, parce qu'il théorie lui-même sa pratique, seul ou au sein d'une équipe pédagogique.
- Il essaie de comprendre ses échecs.

Les futurs enseignants doivent également avoir un esprit de croissance et un désir d'apprentissage continu et d'adaptation aux nouvelles technologies éducatives.

Préparer les futurs enseignants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle est un processus complexe et continu qui nécessite une combinaison

d'éducation et d'expérience pratique. Les futurs-enseignants doivent non seulement disposer d'une base solide de connaissances théoriques, mais également être capables d'appliquer ces connaissances de manière scientifique et innovante, en plus d'une profonde passion pour l'enseignement et d'un engagement à faire la différence.

Dans un monde en constante évolution, la technologie est devenue une partie intégrante de nos vies. La technologie a changé notre façon d'apprendre. La salle de classe, en particulier, a subi de grands changements ces dernières années. La technologie a joué un rôle clé dans l'avenir de l'éducation. En conséquence, les futurs-enseignants doivent être compétents dans l'utilisation de la technologie de manière utile pour améliorer leur enseignement.

L'apprentissage inversé tente de faire la jonction entre l'apprentissage en face à face et l'apprentissage en ligne.

L'apprentissage inversé est l'une des formes d'apprentissage mixte qui combine l'apprentissage à distance et l'apprentissage en face à face. Il est un dispositif hybride (Lebrun, 2014).

Celui-ci est fondé sur l'intégration d'instructions données face à face et d'instructions données en utilisant les technologies de l'information et des communications (Deguire, 2007). Et dans le système hybride, la distance physique est moins importante que dans la formation à long terme, où toutes les explications nécessaires sont fournies pour répondre aux questions (Nissen, 2007).

Dans ce modèle, les technologies permettent d'écrire une séquence d'enseignement en transférant les apports cognitifs hors de la salle de classe, ce qui permet au formateur d'être plus présent en cours pour accompagner les futurs-enseignants en face à face. Un investissement des futurs-enseignants est ainsi demandé en amont du cours (Prignot, 2019).

En effet, l'apprentissage inversé est un modèle pédagogique qui consiste à mettre le futur enseignant au centre du processus d'apprentissage et cherche à le rendre plus actif et motivé dans le cours, afin de créer une atmosphère de collaboration où ils peuvent interagir les uns avec les autres et s'entraider (Ramos, 2017).

Selon Roy (2014) il y a cinq raisons pour pratiquer d'apprentissage inversé:

- Il permet aux futurs enseignants la possibilité d'écouter et de réécouter le contenu théorique s'ils en ont besoin.
- Il renforce la responsabilité des futurs-enseignants en les impliquant davantage dans leur apprentissage.
- Il laisse plus de temps pour un suivi personnalisé en fonction des échanges avec le formateur.
- Il permet plus d'interaction entre les futurs-enseignants.
- Il encourage une meilleure utilisation du temps en face à face avec les futurs-enseignants.

Lebrun (2015); Lecoq et al. (2017) considèrent l'apprentissage inversé comme:

- Un moyen de simplifier les interactions et les communications personnelles entre les futurs-enseignants et les formateurs. Un climat dans lequel les futurs-enseignants bénéficient de la possibilité d'apprendre sous la supervision du formateur.
- Une classe où le formateur n'est pas le maître sur la scène, mais un guide attentif, en permettant différentes formes de différenciation.
- Un mélange fertile de transmission directe avec une approche constructiviste ou socioconstructiviste de l'apprentissage (c'est aux futurs-enseignants qu'il revient d'apprendre, mais on n'apprend pas tout seul)
- Une classe dans laquelle les futurs-enseignants sont plus engagés dans leur apprentissage.

- Une classe où les contenus travaillés sont accessibles tout le temps pour les révisions, les examens et la remédiation.
- Une classe où les futurs-enseignants qui sont absents pour cause de maladie ou activités extra-curriculaires ne sont pas laissés "en arrière".

Pour, Miller (2013); Leduc et Hoffmann (2014) ont cité quelques avantages de la classe inversée comme:

- Permet au formateur de remplir son rôle de guide, avant tout.
- Augmente la disponibilité du formateur pour ses futurs enseignants.
- Permet aux futurs-enseignants de progresser à leur propre rythme et de développer leur indépendance.
- Les futurs-enseignants sont plus engagés dans leur apprentissage et plus motivés.
- Ils peuvent apprendre n'importe où et n'importe quand.
- Renforcer la responsabilité des futurs-enseignants.
- Favorise la collaboration, l'interaction en classe et le suivi personnel.
- Favorise la motivation dans certains cas.

Martin (2015); Roberge (2012) ont considéré ces points sont les principes de l'apprentissage inversé:

- 1- Le formateur enregistre des capsules vidéos, des podcasts ou encore des cours magistraux ou fait appel à des capsules existantes.
- 2- Les futurs-enseignants se préparent en regardant les vidéos ou des textes à la maison/ IFSI (internet sur leurs ordinateurs, smartphones, tablettes ou lecteurs DVD selon les technologies qu'ils ont à domicile)
- 3- Après avoir consulté les contenus, les futurs-enseignants s'interrogent sur le travail et dialoguent ensemble via une plateforme ou un outil social. Le formateur peut intervenir



dans le début ou être juste spectateur des échanges; grâce aux questions, il prépare sa future intervention.

- 4- De retour en cours, les futurs-enseignants mettent en pratique le contenu des capsules visionnées par des projets, des activités, des travaux collaboratifs... Le formateur accompagne activement les futurs-enseignants sur les points qui leur semblent encore difficiles.

### **Position du problème de la recherche:**

On voit apparaître des référentiels de compétences et des standards qui cherchent à identifier les compétences nécessaires chez un futur-enseignant qualifié. La formation des futurs-enseignants des langues étrangères constitue un terrain de réflexions, de recherches et de propositions partout dans le monde moderne.

Par conséquence, les référentiels de compétences et la formation professionnelle des futurs-enseignants sont devenus des sujets qui suscitent beaucoup d'intérêt de la part de plusieurs chercheurs en éducation.

Dans les programmes traditionnels pour les futurs-enseignants de FLE, on note un grand intérêt dans le côté théorique plus dans le côté de la pratique, ce qui rend le programme déséquilibré.

La chercheuse a pu déterminer le problème de la présente recherche à travers:

- Des études antérieures qui ont affirmé qu'il y a une faiblesse chez les futurs-enseignants de FLE dans les compétences professionnelles.
- Des recherches effectuées sur place et qui confirment que la plupart des futurs-enseignants en Égypte, ont un niveau faible en formation professionnelles initiale et continue en général.
- À travers l'étude exploratoire, on a fait une interview qui met le point sur les besoins et les difficultés rencontrées par les futurs-enseignants lors de leur formation initiale dans la

faculté de pédagogie. Les questions présentées à l'interview (7 questions) ont pour but d'identifier; les compétences nécessaires qu'ils ont besoin dans la classe, les qualités d'enseignant fort, les obstacles et les difficultés dans la classe, le rôle d'utilisation de la technologie dans l'éducation. De même, nous avons également abordé l'apport de leur formation initiale à la faculté de pédagogie tout en prenant compte de leurs suggestions pour améliorer cette formation.

La formation des questions est demeurée à un niveau ouvert, pour ne pas influencer les futurs-enseignants et pour mieux saisir l'essentiel de leurs représentations.

Durant l'année académique 2020-2021 un groupe de 20 futurs-enseignants de la quatrième année ont répondu aux questions du questionnaire.

Dans les lignes suivantes, on a démontré les questions et les réponses au questionnaire (conf. Annexe No.1).

Voici les questions et les réponses des futurs-enseignants au questionnaire.

### **1- L'enseignement est une compétence de communication, de quelles de ces compétences avez-vous besoin dans la classe?**

Pour la plupart des futurs-enseignants (70%) experiment leur inquiétude à propos de la gestion de classe comme compétence primordial. En outre, (60%) des futurs-enseignants considèrent que se servir des technologies nouvelles est une compétence très nécessaires dans la classe puis vient l'incapacité d'évaluer les élèves.

De même la plupart de ces futurs-enseignants notent que dans leurs classes ils sont besoin d'organiser le travail de la classe et de travailler en équipe.

### **2- Quelles qualités devez-vous posséder pour être un bon enseignant?**

Pour les futurs-enseignants, le bon enseignant est celui qui a bien géré la classe bien (33,89%); utilisé des nouvelles méthodes d'enseignement et possède une force de caractère, (30%). Selon eux, l'enseignant idéal doit-être patient (23,72%); renouvellement et neutralité et encourager ses élèves (15,25%); communiquer avec ses élèves et attirer l'attention (13,55%); fixer des objectifs (11,86%).

### **3- Quels sont les obstacles et les difficultés que vous affrontez en classe?**

80% des futurs-enseignants expriment leur inquiétude à propos de la gestion de la classe comme compétence primordiale et évaluer le progrès des apprenants.

Pour les résultats de cette question 60% des futurs-enseignants considèrent le refus des apprenants d'étudier, l'incapacité de traiter avec les apprenants et attirer leurs attention, la plupart des apprenants ne participent pas au cours.

### **4- Quel est l'effet de la formation initiale sur votre acquisition des compétences de base pour administrer la classe?**

Il ya un écart entre la partie théorique et la partie pratique. Les futurs-enseignants estiment que la formation initiale n'a pas répondu à leurs besoins en classe car ils rencontrent des difficultés en classe qu'ils ne peuvent pas gérer.

### **5- Dans les circonstances actuelles, l'utilisation de la technologie dans le domaine de l'enseignement suscite un grand intérêt. Pouvez-vous répondre à cette exigence?**

La plupart des futurs-enseignants considèrent que la technologie est la nouvelle tendance dans le processus d'enseignement car la technologie peut; faciliter le processus d'apprentissage et attirer l'attention des élèves, demander les élèves à chercher et apprend devant la leçon, participer les élèves à l'apprentissage, améliorer le processus d'apprentissage, aider l'enseignant dans la classe, fournir

des méthodes modernes (89,83%) et l'autre cite la difficulté d'utiliser la technologie dans la classe.

#### **6- Quelles sont les compétences qui vous manquent pour pratiquer le métier d'enseignant?**

La plupart des futurs-enseignants citent que le manque des connaissances pédagogiques et didactiques pour établir l'ordre dans la classe, le besoin d'utiliser des supports pédagogiques en utilisant la technologie modrène (TIC), développer des instruments d'évaluation, gérer la classe avec sagesse en attirant l'attention de leurs apprenants, organiser le travail de la classe, communiquer avec leurs apprenants de manière fluide et construire des situations d'apprentissage.

#### **7- Quels sont les points que vous voulez prendre lors de la préparation des futurs enseignants?**

Les futurs-enseignants proposent quelques suggestions pour améliorer leur préparation et voici quelques unes:

Le formateur doit inciter les futurs-enseignants à s'engager dans une dynamique d'amélioration de leur gestion de classe en assurant un bon climat pour l'enseignement et l'apprentissage et par résoudre les problèmes qui les rencontrent avec sagesse et ainsi que, utiliser de nouvelles technologies pour réaliser les objectifs d'éducation.

Ainsi, les futurs-enseignants souhaitent que leur formation initiale soit plus pragmatique en prenant en considération des points suivants; comment évaluer le progrès de ses apprenants et de s'assurer que les objectifs sont atteints, communiquer avec ses apprenants avec sagesse en prenant en compte les différences individuelles, répondre aux exigences des apprenants et attirer l'attention de ses apprenants.

#### **Problématique de la recherche:**

La problématique de cette recherche s'est résumé à la faiblesse du niveau des futurs-enseignants en compétences professionnelles.



La recherche actuelle a essayé de vérifier l'efficacité d'un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de la quatrième année de FLE à la faculté de pédagogie. De ce qui précède, on peut formuler la problématique de cette recherche dans la question principale suivante:

“Comment peut-on élaborer un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE”

Cette question principale a été subdivisée en questions secondaires comme suit:

- 1- Quelles sont les compétences professionnelles nécessaires aux futurs-enseignants de FLE?
- 2- Jusqu'à quel point les futurs-enseignants de FLE possèdent-ils ces compétences professionnelles pour exercer la profession d'enseignante en classe?
- 3- Comment peut-on préparer un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles des futurs-enseignants de FLE?
- 4- Quelle est l'efficacité d'un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé sur le développement des compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE?

### **Objectifs de la recherche:**

Cette recherche a visé à:

- 1- Identifier les compétences professionnelles qui nécessaires aux futurs-enseignants de FLE.
- 2- Élaborer un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE.
- 3- Déterminer l'efficacité du programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé sur le développement de quelques

compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE.

- 4- Développer quelques compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE.

### **Importance de la recherche:**

- 1- Solliciter l'attention des spécialistes sur l'importance de l'emploi de l'apprentissage inversé dans la formation initiale des futurs-enseignants.
- 2- Présenter un modèle pratique montrant comment on peut utiliser un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé dans la formation initiale des futurs-enseignants.
- 3- Attirer l'attention des responsables du système éducatif dans les universités sur la nécessité de développer quelques compétences professionnelles à travers le programme proposé.
- 4- Ouvrir de nouveaux horizons aux chercheurs à faire d'autres études et nouvelles recherches visant à mesurer l'effet de l'utilisation de l'apprentissage inversé sur le développement d'autres compétences.

### **Délimitations de la recherche:**

- 1- Un échantillon ciblé de (6) futurs-enseignants de la quatrième année, section de français à la faculté de pédagogie, université d'Al Ariche. Cet échantillon a été intentionnellement choisi comme un seul groupe expérimental.
- 2- Quelques compétences professionnelles (la gestion de classe, l'utilisation des TIC et évaluer l'apprentissage des élèves).
- 3- L'étude a été appliquée pendant le deuxième semestre de l'année universitaire 2022/2023.
- 4- Un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé en utilisant "google classroom" pour développer quelques compétences professionnelles.

## Méthodologie de la recherche:

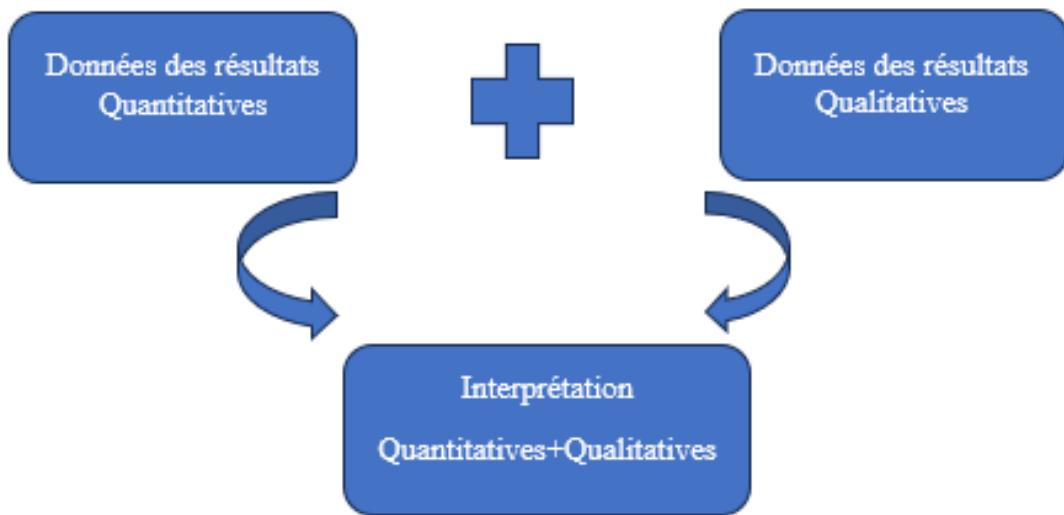
À la lueur des objectifs de cette recherche et la nature des données nécessaires pour atteindre ces objectifs, la chercheuse a utilisé **La méthode descriptive**: la chercheuse l'a utilisée pour la revue des résultats des études et des recherches antérieures pertinentes pour le sujet, la préparation du cadre théorique de la recherche, la préparation des outils de la recherche et l'observation la performance des futurs-enseignants et le degré de leur progrès en ce qui concerne les compétences professionnelles.

**La méthode quasi-expérimentale**: la chercheuse l'a utilisée pour mesurer l'efficacité d'utilisation d'un programme basé sur l'apprentissage inversé pour développer les compétences professionnelles en FLE auprès des futurs-enseignants. On a adopté le système d'un seul groupe expérimental.

## La méthodologie mixte:

Les méthodologies mixtes sont une occasion d'amélioration les connaissances des questions de recherche complexes. Des pistes se font jour afin de répondre aux problématiques actuelles de l'éducation et de la formation des adultes. les méthodes mixtes font preuve d'une productivité méthodologique et d'une adaptation aux logiques pluridisciplinaires, elles représentent ainsi une perspective pragmatique qu'il convient d'explorer (Nagels, 2022).

Cette méthode mixte permet de couplage de données qualitatives et quantitatives, pour enrichir les résultats de recherche. Dans cette recherche, la chercheuse a adopté *le triangulation de Creswell, et al 2006* comme dans la figure suivante:



**Figure (1.1)**

**Le design de triangulation (inspiré de Creswell et al., 2006)**

**Hypothèses de la recherche:**

- 1- Il y a une différence statistiquement significative au niveau de ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des futurs-enseignants de FLE au pré/ post test en ce qui concerne les compétences professionnelles en générale en faveur du post-test.
  - i) Il y a une différence statistiquement significative au niveau de ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des futurs-enseignants de FLE au pré/ post test en ce qui concerne la compétence professionnelle “la gestion de classe” en faveur du post-test.
  - ii) Il y a une différence statistiquement significative au niveau de ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des futurs-enseignants de FLE au pré/ post test en ce qui concerne la compétence professionnelle “évaluer les élèves” en faveur du post-test.
  - iii) Il y a une différence statistiquement significative au niveau de ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des

futurs-enseignants de FLE au pré/ post test en ce qui concerne la compétence professionnelle “utiliser les TIC” en faveur du post-test.

- 2- Il y a une différence statistiquement significative au niveau de ( $\alpha \leq 0.05$ ) entre les moyennes des notes des futurs-enseignants de FLE de l'échantillon à la pré/poste application de la grille d'observation en ce qui concerne chaque performance en faveur de la post application de la grille d'observation.
- 3- Il est probable que le programme visé a une influence positive sur le développement des compétences professionnelles chez les membres de l'échantillon (futurs enseignants de FLE).

### Outils et matériels de la recherche:

Afin d'atteindre les objectifs de cette recherche, la chercheuse a élaboré les outils et les matériels suivants:

- 1- Une interview pour identifier les difficultés rencontrées les futurs-enseignants lors de leur formation initiale et déterminer les compétences professionnelles nécessaires pour eux.
- 2- Une liste des compétences professionnelles.
- 3- Un test des compétences professionnelles pour mesurer les compétences précisées avant et après l'application du dispositif.
- 4- Une grille d'observation des compétences professionnelles pour chaque module.
- 5- Un programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé pour développer quelques compétences professionnelles.

### Procédures de la recherche:

Afin de répondre aux questions de la recherche indiquées précédemment, la chercheuse a suivi les procédures suivantes:

- 1- Étude théorique réflexive des études antérieures et des ouvrages portant sur:
  - a. Les compétences professionnelles.
  - b. Le modèle de l'apprentissage inversé.
- 2- Élaborer une liste de compétences professionnelles nécessaires aux futurs-enseignants de FLE.
- 3- Concevoir le programme basé sur le modèle de l'apprentissage inversé et les outils de la recherche (le test, la grille d'observation et l'entretien).
- 4- Présenter les outils, les matériels et le programme au jury pour la validation.
- 5- Modifier les outils, les matériels et le programme selon les opinions des jurys.
- 6- Choisir un échantillon ciblé de 6 futurs-enseignants de la quatrième année de FLE à la faculté de pédagogie, université d'Al Ariche.
- 7- Appliquer les outils et les matériels (le test et la grille d'observation) aux membres de l'échantillon avant l'application du programme.
- 8- Appliquer le programme basé sur l'apprentissage inversé à travers "google classroom".
- 9- Appliquer les outils et les matériels (le test, la grille d'observation et l'entretien) aux membres de l'échantillon après la mise en œuvre du programme proposé.
- 10- Présenter les recommandations et les suggestions.

### **Variables de la recherche:**

Dans cette recherche, on peut distinguer deux sortes de variables:

- **La variable indépendante:** un programme basé sur l'apprentissage inversé.
- **La variable dépendante:** quelques compétences professionnelles de futurs-enseignants.

### **Terminologies de la recherche:**

#### **Les compétences professionnelles:**

Les compétences professionnelles représentent l'ensemble de ressources cognitives, affectives, matricielles, conatives (ou des combinaisons) des savoirs, savoirs faire, attitudes, schèmes d'action, routines mises en œuvre de façon intégrée et dynamique pour faire face à une famille de situations problèmes significatives, fonctionnelles et authentiques afin de les résoudre (Hafez, 2009).

### **Définition opérationnelle:**

Les compétences professionnelles sont un ensemble de performances, de connaissances et d'expériences nécessaires aux futurs-enseignants pour exercer la profession d'enseignante.

### **L'apprentissage inversé:**

L'apprentissage inversé est une approche éducative dans laquelle la leçon est librement accessible sous format numérique (très souvent vidéogramme en ligne mais aussi diaporama, site web, etc.) ou sous format littéral (livre de classe, polycopié, etc.), à charge aux élèves de la travailler – phase d'acquisition – en amont, hors de la classe. Le temps de présence en classe, est mis à profit, quant à lui, pour des exercices applicatifs et des échanges explicatifs d'une part entre élèves et d'autre part, entre élèves et professeur (Faillet, 2014).

### **Définition opérationnelle:**

L'apprentissage inversé est un modèle pédagogique dans lequel les futurs-enseignants de FLE sont initiés à un contenu à la maison sous format numérique et s'exercent à le travailler dans la salle de classe pour développer quelques compétences professionnelles chez eux.

### **Résultats de la recherche:**

La moyenne des notes des futurs-enseignants au post-test des compétences professionnelles de l'échantillon s'améliore par rapport à la moyenne de leurs notes au pré-test; cela signifie que la performance des futurs-enseignants à la post-application a évolué

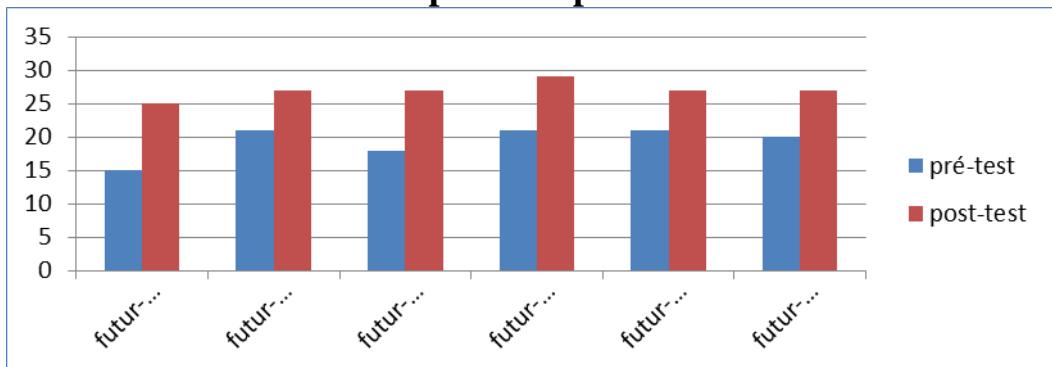
par comparaison à leur performance à la post-application. On peut dire que le programme proposé basé sur le modèle d'apprentissage inversé est efficace à développer les compétences professionnelles chez les membres de l'échantillon.

Dans cette partie, nous présentons les résultats de la recherche dans le but de vérifier les hypothèses après l'application de pré-post des outils de la recherche.

**Tableau No. (1) la moyenne et les écarts types des notes des futurs enseignants dans la totalité pré-post test pour toutes les compétences professionnelles.**

| Futurs-enseignants | Application | Moyenne | Ecart type | Moyenne Rang | Total rang négatif | Moyenne de rang positif | Total rang positif | Valeur de Z | La valeur de l'influence | Signifiante |
|--------------------|-------------|---------|------------|--------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| 6                  | Pré-test    | 19.33   | 2.42       | .00          | .00                | 3.50                    | 21.00              | -2.207      |                          |             |
|                    | Post -test  | 27.00   | 1.26       |              |                    |                         |                    |             |                          |             |

**Diagramme No. (1) Résultats de l'échantillon au pré post test de toutes les compétences professionnelles**



D'après le tableau et le diagramme précédents, on remarque que la moyenne des notes à la totalité pré test est moins que la moyenne des notes à la totalité post-test et cela signifie que la performance des futurs-enseignants a été plus distinguée que celle des notes du pré test. Donc, on peut dire que le dispositif basé sur l'apprentissage inversé a donné des effets positifs.

En outre, les résultats confirment qu'il ya des différences significatives à un seuil de 0.05 pour les trois compétences professionnelles suivantes:

### **1- Gestion de la classe.**

### **2- Utiliser les TIC pendant l'apprentissage des élèves.**

### **3- Évaluer l'apprentissage des élèves.**

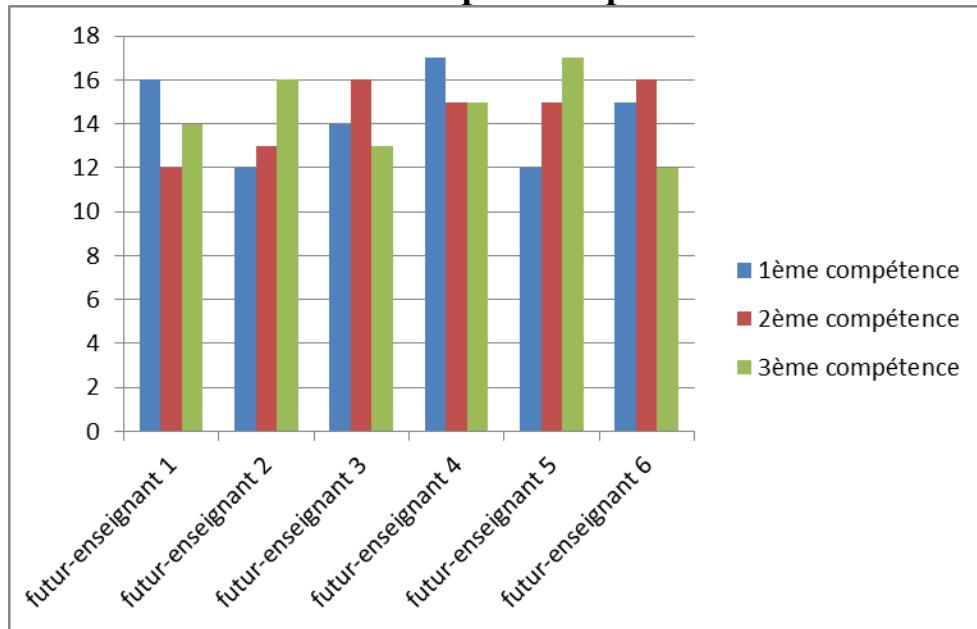
en faveur de la post application, vu la signification du “z” au seuil de (2.207) selon le test de Wilcoxon. C'est-à-dire que 100% de la ressemblance des notes au test revient au dispositif pédagogique proposé.

le tableau suivant nous montre la grille d'observation des futurs-enseignants avant et après l'application selon la chercheuse.

**Tableau No. (2) Résultats des futurs-enseignants en général, sur la grille d'observation au (pré-post) application.**

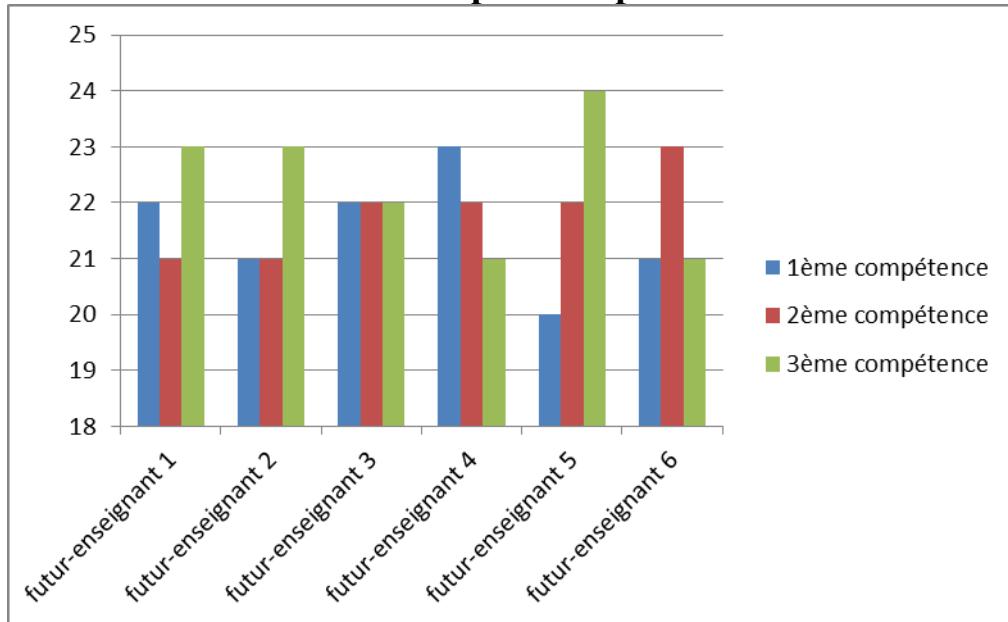
| Futurs-enseignants | Application | Moyenne | Ecart type | Moyenne Rang | Total rang négatif positif | Total rang positif | Valeur de Z | Seuil de signification | Signifiante |
|--------------------|-------------|---------|------------|--------------|----------------------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|
| 6                  | Pré         | 43.33   | 2.07       | .00          | .00                        | 3.50               | 21.00       | -2.214                 | <b>.005</b> |
|                    | Post        | 65.67   | .52        |              |                            |                    |             |                        |             |

## Diagramme No. (4.5) Résultats des futurs-enseignants à la pré-observation des compétences professionnelles



Selon le diagramme No. (4.5) représente les résultats de la pré-observation du niveau de l'échantillon en possession des compétences nécessaire à l'exercice de la profession d'enseignant. ce diagramme montre le niveau réel de possession de ces compétences.

## Diagramme (4.6) Résultats des futurs-enseignants à la post-observation des compétences professionnelles.



Dans le diagramme précédent, on remarque le développement et la progression des futurs-enseignants de l'échantillon ciblé au niveau de toutes les compétences professionnelles des modules du dispositif.

### Les recommandations de la recherche:

D'après les résultats de cette recherche, la chercheuse présente les recommandations suivantes:

- 1- Intégrer l'apprentissage inversé à la lueur des besoins des futurs-enseignants et aux exigences de l'époque pour développer les autres compétences.
- 2- Développer les programmes de formation des futurs-enseignants à la lueur de nouvelle tendance de la technologie.
- 3- Préparer l'enseignant de FLE qualifié qui a des rôles diverses avec l'apprentissage inversé comme un guide, organisateur, conseiller, technician des nouvelles technologies.

- 4- Développer les programmes de la formation initiale des enseignants de façon qu'il correspond aux tendances modernes de l'enseignement.
- 5- Faire une balance entre l'aspect théorique et l'aspect pratique dans la formation initiale.
- 6- Utiliser l'évaluation formative et l'évaluation sommative pour développer les compétences professionnelles.
- 7- Entraîner les futurs-enseignants aux facultés de pédagogie à appliquer le modèle d'apprentissage inversé en classe de langue.

### **Les suggestions:**

A la lueur des résultats de cette recherche, la chercheuse propose d'autres sujets de recherches:

- 1- Une étude comparative entre l'apprentissage inversé et d'autres techniques sur le développement des compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de FLE.
- 2- Utilisation l'apprentissage inversé pour développer des autres compétences professionnelles comme: organiser et animer des situations d'apprentissage et gérer la progression des apprentissages.
- 3- Évaluer les programmes de formation initiale chez les futurs-enseignants de FLE à la faculté de pédagogie.
- 4- Élaborer un programme proposé basé sur l'apprentissage inversé pour développer les compétences communicatives chez les futurs-enseignants de FLE.
- 5- Élaborer une recherche sur la formation continue des enseignants à travers l'apprentissage inversé.

### **Références:**

Abass, M. (2019). Unité proposée basée sur l'approche actionnelle pour le développement de quelques compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de la langue française. Faculté de filles,

université d'Ain Chams. *Revue de sciences en éducation*, 38(38).  
<http://dx.doi.org/10.21608/maeq.2019.140981>

Abd Elaal, F. (2019). Programme basé sur la stimulation électronique pour le développement des compétences professionnelles du français chez les étudiants du diplôme générale à la faculté de pédagogie. *Association pédagogique pour l'enseignement des langues*, (8), 1- 44.

Abd Elkader, M. (2019). Utilisation de la stratégie de l'apprentissage situationnel pour développer quelques compétences professionnelles auprès les étudiants du diplôme général à la faculté de pédagogie. *Revue de la faculté de pédagogie*, 34(3).  
<https://doi.org/10.21608/muja.2019.106741>

Baggar, S. & Rizk, K. (2023). L'analyse des pratiques enseignantes: professionnalisation et réflexivité des futurs enseignants de FLE. SHS Web of Conferences 175.  
<http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/202317501043>.

Deguire, L. (2007). *L'intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en enseignement de l'anglais langue seconde en collégial*. [Mémoire de master, Université du Québec à Chicoutimi] <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/436/>

Elhegazi, KH. (2012). Programme de formation pour développer les compétences professionnelles chez les enseignants non-specialists de FLE à l'état du cap vert. *Revue études de curricula et de méthodologie*, (186), 1- 47.

Faillet, V. (2014). La pédagogie inversée: recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education et la Formation*, 21(1), 651-665.

<http://dx.doi.org/10.3406/stice.2014.1115>

Hafez, H. (2009). Efficacité de l'approche d'apprentissage par problèmes pour le développement de quelques compétences professionnelles chez les futurs-enseignants de la Faculté de Pédagogie. *Étude en curricula et méthodologies, université d'Ain Chams*, (188), 1- 40.

Hoyek, S. (2009). La formation des enseignants professionnels. Dans Colloque de la professionnalisation du travail enseignant au Liban Université Saint-Jospeh, Beyrouth(dirs.), *professionnalisation du travail enseignant au Liban: actes du colloque organisé par la faculté des sciences de l'éducation* (pp.65-99). Beyrouth. Liban.

Kelchtermans, G. (2001). Formation des enseignants: l'apprentissage réflexif à partir de la biographie et du contexte. *Recherche et formation*, 36(1), 43-67.  
<http://dx.doi.org/10.3406/refor.2001.1690>

Lebrun, M. (2014). Classes inversées, étendons et "systémisons" le concept! Essai de modélisation et de systématisation du concept de classes inversées, [billet de blog].  
<http://lebrunremy.be/wordpress/?p=740>

Lebrun, M. (2015). L'école de demain: entre MOOC et classe inversée. *Économie et management*, (156), 41-47.  
<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/N-7625-9355.pdf>

Lecoq, J., Lebrun, M., & Kerpelt, B. (2017). La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit: Guide pratique pour débuter en classe inversée. *Les cahiers du III N.1*.

Leduc, D. & Hoffmann, Ch. (2014). La classe inversée: partage de pratique, Uqam, centre de formation en soutien à l'académique.  
<https://docplayer.fr/26087633-La-classe-inversee-partage-de-pratiques-diane-leduc.html>

Longuet, F. & Springer, C. (2012). Développer et évaluer les compétences professionnelles des enseignants de langues à l'université: une mission impossible? Dans C. Mariella (dir.), *Formation initiale et profils d'enseignants de langues* (pp. 330). De Boeck. [hal-00764354](https://hal-00764354)

Martin, L. (2015). L'apprentissage inversée en IFSI: développement de Nouvelles pratiques pour s'adapter aux générations y et z.

Miller, A. (2013, Mai). Faire ses premiers pas vers la classe inversée. *Ecole Branchée*. <https://ecolebranchee.com/faire-ses-premiers-pas-vers-la-classe-inversee/>.

Ministère de l'Éducation du Québec. (2001). *La formation à l'enseignement professionnel, Les orientations Les compétences professionnelles*. Québec.

Morin, S. (2010). *Le développement des compétences professionnelles chez les enseignants débutants: contribution des programmes d'accompagnement*. [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski].

[https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/423/1/Sophie\\_Morin\\_juillet2010.pdf](https://semaphore.uqar.ca/id/eprint/423/1/Sophie_Morin_juillet2010.pdf)

Nagels, M. (2022). Les méthodes mixtes, une perspective pragmatique en recherche. *Traité de méthodologie de la recherche en sciences et de la formation. Enquêter dans les métiers de l'humain*.

Nissen, E. (2007). Quelles aides les formations hybrides en langues proposent-elles à l'apprenant pour favoriser son autonomie? *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication* (Alsic), 10(1), 129- 144. [http://alsic.unistra.fr/v10/nissen/alsic\\_v10\\_13-rec8.htm](http://alsic.unistra.fr/v10/nissen/alsic_v10_13-rec8.htm)

Paquay, L., Marguerite, A., Charlier, E., & Perrenoud, P. (2001). *Former des enseignants professionnels: Quelles stratégies? Quelles compétences?* Bruxelles, De Boeck Université.

Perrenoud, P. (2002). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. *L'orientation scolaire et professionnelle*. <https://journals.openedition.org/osp/4894>

Prignot, P. (2019). *Classe inversée et élèves de l'enseignement secondaire: d'une perspective technologique à une approche anthropologique*. [Thèse de doctorat, Université de Strasbourg]. <https://theses.hal.science/tel-02281741v1/document>

Ramos, S. (2017). La pédagogie inversée en cours de FLE. Université du Pays Basque.

Roberge, A. (17 juin, 2012). L'apprentissage inversé: avancée ou régression? Tot Cursus: <https://cursus.edu/fr/8755/lapprentissage-inverse-avancee ouregression>.

Roy, N. (2014). La classe inversée: une pédagogie renversante? *Le tableau*, 3(1), 1-2.

Seyame, W. (2017). L'évaluation authentique pour développer certaines compétences professionnelles chez les futurs-enseignants à la faculté de pédagogie. *Étude en curricula et méthodologies, université d'Ain Chams*, (228), 78- 124.

## رؤيتنا

أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتعدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

## رسالتنا

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمحترفين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

## سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات الازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.