



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، وتحقيق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية
كلية التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بفرض المساهمة في صناعة المعرفة

السنة الثانية عشرة
العدد (٣٨)



أبريل ٢٠٢٤
(الجزء الثاني)



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة : 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني : 2735-5691



مجلة كلية التربية علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثامن والثلاثون - إبريل ٢٠٢٤ - الجزء الثاني)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولا: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
ثانياً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربيه الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة



٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق	أمين الكلية	

ثالثاً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د.مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية



رابعاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحليل

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

خامساً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ریم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الأطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق



		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً "
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفوس التربوي	جامعة بنها مصر عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً "
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً " بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرّف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً " - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً " - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP) سابقاً (. أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.



١٤	أ.د. الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقاً. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د. محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبر تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د. مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية



		و اقتصاديات التعليم	الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.





محتويات العدد (الثامن والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	درجة تحقق متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات إعداد د. رسما الحارثي الأستاذ المساعد بكلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية		
٢	فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في تنمية مهارات تصريف الكلام وتحقيق متعة تعلم الصرف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبه اللغة العربية إعداد د.كمال طاهر موسى محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة العريش		
٣	التعلم المدمج وتدريس مادة الدراسات الاجتماعية إعداد أ.د. نجفة قطب الجزار أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة المنوفية		



أ.د. فتحية على حميد لافي أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة	
استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديرية التربية والتعليم بمصر (تصور مقترح) إعداد أ.د. عبدالسلام الشبراوي أستاذ التربية المقارنة الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعه بورسعيد أ.م.د. أحمد سلمي أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ محمد السيد حمدي السيد منصور	٤
بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية إعداد أ.د. السيد كامل الشربيني منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعه العريش أ.د. محمود على السيد أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحث / محمد جمال محمد السيد	٥



استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم إعداد أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عبدالكريم محمد أحمد مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحث / ياسر عرفات علي محمد العربي	٦
The Effectiveness of a Differentiated Instruction-based Program for Developing English Writing Fluency among Preparatory Schoolers Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October Dr. Mahdi M. Abdallah Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University Wafaa Mostafa Ebeid Badawy	٧





افتتاحية وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير



يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)

بماذا أرتيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح ببكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تتعنى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتتطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!



أ.د. زكريا محمد هيبة (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعاً سخيًا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تتدّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظلللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وأنا لله وإنا إليه راجعون.

✓ أ.د. عصام عطية عبد الفتاح (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية... يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤ يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإعاقة... في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... ترافقنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د. أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلثة في صرح التربية



والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ أ.د. صالح محمد صالح (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزاً للجِد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثاً خالدة.. نعم صديقي سنفقدك.. سنفقد ابتسامتك الدافئة.. سنفقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإليه راجعون.

د. أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمنار القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل. لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحساناً وعن الإساءة عفوًا وغفراناً.»

د. مها سمير الشوربجي (مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د./أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتقان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراساً وقودة لنا . تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.



ويأتي العدد الحالي (العدد ٣٨) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الاداء الاداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الاداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريب مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديرية التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله موفق

هيئة التحرير



البحث الخامس

بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. السيد كامل الشرييني منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

أ.د. محمود على السيد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث / محمد جمال محمد السيد



بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية
أ.د. السيد كامل الشرييني منصور أ.د. محمود على السيد أ/ محمد جمال محمد السيد



بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

إعداد

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعه العريش

الباحث / محمد جمال محمد السيد

يهدف البحث إلى التعرف على الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم، ويتحقق ذلك من خلال بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية للتعرف على مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم بمنطقة التل الكبير بمحافظة الإسماعيلية، في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، وقد أسفرت نتائج البحث إلى أن المقياس الحالي صالح لقياس متغير الكفاءة الاجتماعية ويتمتع بدرجة مناسبة من حيث الصدق والثبات وصالح لأغراض البحث العلمي المتصلة بذات المتغير للمرحلة العمرية من ذوي صعوبات التعلم والتي تمتد بين (١٣-١٥) سنة، كما توصل البحث إلى مجموعة من التوصيات وهي: تطبيق المقياس كأساس اختباري وذلك عند انتقاء التلاميذ بالمدارس الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم، واستخدام المتخصصين التربويين لمقياس الكفاءة الاجتماعية وتطبيقه من حين لآخر على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للوقوف على تطور مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم، وتوعية المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بأهمية الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم لما لها من دور في تشكيل شخصية الفرد.

الكلمات المفتاحية: مقياس، الكفاءة الاجتماعية، صعوبات التعلم.



Building And legalization a measure of social competence among a sample of people with learning disabilities in the middle school

The research aims to identify social competence among a sample of people with Learning Disabilities. This is achieved by constructing and codifying a social competence scale to identify the level of social competence among (30) male and female students in the second year of middle school with Learning Disabilities in the Tal Al-Kabir area in Ismailia Governorate, in Academic year 2022-2023. The results of the research showed that the current scale is valid for measuring the social competence variable, has an appropriate degree in terms of validity and reliability, and is valid for the purposes of scientific research related to the same variable for the age group of people with Learning Disabilities, which extends between (13-15) years. The research reached a set of recommendations, namely: applying the scale as a testing basis when selecting students in middle schools with Learning Disabilities, and using educational specialists for the social competence scale and applying it from time to time to students with Learning Disabilities to determine the development of their level of social competence, and educating teachers and social workers. Psychologists emphasize the importance of social competence among people with Learning Disabilities because of its role in shaping the individual's personality.

Keywords: scale, social competence, Learning Disabilities.



مقدمة:

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم Learning Disabilities من أكثر فئات التربية الخاصة انتشاراً، وما تزال جهود كبيرة تبذل لدراسة طبيعة الخصائص المميزة لأصحاب هذه الصعوبات، حيث يتصف الأطفال ذوي صعوبات التعلم ببعض الخصائص السلوكية التي تمثل انحرافاً عن معايير السلوك السوي للعاديين بنفس العمر والتي تنتشر بينهم، وهناك العديد من المؤشرات السلوكية التي كشف عنها الباحثون ويتفق معظم المعلمين على ملاحظتها وتوافرها لدى ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه المؤشرات غرابة السلوك، والعوانية، والعديد من المشكلات الاجتماعية والانفعالية.

والكفاءة الاجتماعية Social Competence عبارة عن مجموعة من المهارات التي تتطلب تصور صحيح لكيفية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وكيفية تنفيذ المهارة، ومن دون هذا التصور المناسب لن يستطيع الفرد أن يقوم بالسلوكات المناسبة اجتماعياً. ونجد لدى ذوي صعوبات التعلم الكثير من المشكلات الاجتماعية حيث إنه غير متعاون مع زملائه، ولا يهتم بآراء وحاجات الآخرين، وغير مقبول لدى زملائه، ولديه ضعف في العلاقة مع أصدقائه وعدم القدرة على الاندماج، كما يتسم بالعجز الاجتماعي وهو عدم القدرة على فهم المؤشرات أو الدلالات أو الرموز أو المواقف الاجتماعية إلى جانب الحساسية الاجتماعية لمشاعر الآخرين، وبالتالي فإن عدم كفاية الشعور الاجتماعي أو عجز الإدراك الاجتماعي يسهم في ضعف التوافق الاجتماعي (عادل محمد، ٢٠١٣).

ولا شك أن مفهوم الكفاءة الاجتماعية من المفاهيم التي تم الاهتمام بها ودراستها في المجتمع العربي حديثاً وذلك من أجل تطوير قدرة الفرد وزيادة فاعليته في المجتمع، حيث إن تمتع الفرد بدرجة عالية من الكفاءة الاجتماعية هو الذي يجعل لديه القدرة المرتفعة على التواصل وإقامة علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين، إضافة إلى أنها تمنحه الثقة بالنفس وبا الآخرين الأمر الذي يولد لديه شعور بالرضا عن النفس والآخرين.



فقد عرفها حاتم محمد (٢٠١٧، ٩٦) بأنها قدرة الطفل ذوي صعوبات التعلم على استخدام بعض المهارات الاجتماعية والوجدانية والسلوكية والمعرفية التي يحتاج إليها في التفاعل مع الآخرين من أجل تحقيق أهداف نفسية واجتماعية في مواقف اجتماعية معينة. وعرفها (Mccabe, & Meller, 2004, 313) بأنها ذخيرة من المهارات التي تتضمن المعرفة بالمعايير الاجتماعية للسلوك المقبول والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية ومعرفة الانفعالات وفهمها"

أبعاد الكفاءة الاجتماعية

تتكون الكفاءة الاجتماعية من العديد من المهارات والتي تتطلب تصور صحيح لكيفية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والذي يشتمل على الدوافع والمعرفة بشأن كيفية تنفيذ المهارة، ومن دون هذا التصور المناسب للدوافع والقدرات لن يستطيع الفرد أن يقوم بالسلوكات المناسبة اجتماعياً (Semrud-Clikeman, 2007, 2). وتتعدد أبعاد الكفاءة الاجتماعية حيث تذكر زينب أحمد (٢٠١٩) بأنها "التعبير الانفعالي والحساسية الانفعالية والضبط الانفعالي والتعبير الاجتماعي"، ويرى سليمان عبد الواحد (٢٠١١، ٢٣٤) أن أبعاد الكفاءة الاجتماعية هي التفهم ويضم (تنمية الآخرين، فهم الآخرين، توجيه الخدمة، الوعي السياسي)، والمهارات الاجتماعية وتضم (التأثير، المشاركة والتعاون، عامل التغيير، القيادة، التواصل، القدرات الجماعية، بناء الروابط، إدارة الصراع).

ويذكر خالد بن غازي (٢٠١٩) أن أبعاد الكفاءة الاجتماعية هي:-

١. التفاعلات الاجتماعية

٢. العلاقات مع الآخرين

٣. المسؤولية الاجتماعية

٤. المرونة الاجتماعية والانفعالية

٥. مواجهة المشكلات

ويقترح سليسن وبلمور (٢٠٠٠) أنموذج لمراحل الكفاءة الاجتماعية

يذكر تلك المراحل على النحو التالي:



أولاً: المدخلات: المحددات الثقافية وتتمثل في القيم والمعايير الاجتماعية التي تحكم سلوك الأفراد، وتمثل المواد الخام الدنيا للكفاءة الاجتماعية.

ثانياً: العمليات: تتضمن عناصر العملية المركبات الآتية:

١- الوجدان الاجتماعي: مركب ظاهري للكفاءة الاجتماعية، ويتألف من (الابتهاج والفرح، الحماس، الثقة، التفاؤل، المجازفة، الهيئة الحسنة، روح الدعابة، المشاركة الوجدانية، الجزم والإصرار).

٢- المهارات الاجتماعية: عبارة عن سلوكيات تمثل المظاهر الأكثر وضوحاً في الكفاءة الاجتماعية ويدخل في المهارات الاجتماعية الفئات الآتية:
أ- المبادرات التفاعلية (مبادرة، إنهاء محادثة).

ب- استجابات التفاعل (القبول والرفض الرضا وعدم الرضا).
ج- التصرفات الاجتماعية الشخصية.

د- مهارات وتصرفات محددة تتعلق بمظاهر مختلفة من السلوك في أوساط معينة، مثل السلوك المدرسي والسلوك في أوساط العمل والسلوك في الوسط العائلي والسلوك في الأوساط العامة.

٣- العرف الاجتماعي: يمثل العرف الاجتماعي قدرة الفرد على فهم وتفسير واتخاذ القرار بالإتيان بالتصرف المناسب في الأوساط والمواقف الاجتماعية المختلفة ومن مظاهرها (تبني الدور، التمييز والاستدلال الاجتماعي، الفهم والاستيعاب الاجتماعي، فهم دوافع وبواعث تصرفات الآخرين، الاحكام الأخلاقية، التواصل الاستدلالي، حل المشكلات الاجتماعية).

ثالثاً: المخرجات المرغوبة: مخرجات الكفاءة الاجتماعية هي المظاهر الأكثر إيجابية للحياة نفسها، إذ إنها تمثل حاجات الفرد ورغباته والمأمول أن يتحقق للفرد (تقدير الذات، الثقة بالنفس، القبول من الأقران، كسب صداقات الآخرين من حوله، تكوين العلاقات الشخصية، الاستقلالية الاجتماعية (دخيل بن عبد الله، ٢٠١٤، ٢٧-٢٩).



ويرى الباحث أن أبعاد الكفاءة الاجتماعية التي أشار إليها الباحثون السابقون متشابهة إلى حد كبير على الرغم من اختلاف المسميات، فمحتواها ينصب على مهارات حل المشكلات التفاعل مع الآخرين والقدرة على التواصل معهم، وعلى ذلك فإن التعريف الإجرائي للكفاءة الاجتماعية هي: "مستوى توافر المهارات الاجتماعية التي تمكن الفرد من التواصل الإيجابي الفعال مع الآخرين وتتضمن هذه المهارات الضبط الانفعالي، ومواجهة المشكلات والتفاعل الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية، والتي تمكن التلميذ من التفاعل والتعامل بشكل إيجابي مع البيئة المحيطة، ويتم تقديرها إجرائيًا من خلال الدرجة التي سيحصل عليها التلميذ على مقياس الكفاءة الاجتماعية المستخدم في هذا البحث.

أساليب تقدير الكفاءة الاجتماعية

يشير (Cavell, 1990) إلى وجود ثلاثة أساليب لتقدير مستوى الكفاءة الاجتماعية، قد ركزت على معدل التفاعل والسلوكيات الاجتماعية النوعية وملائمة الأداء الاجتماعي.

- الأسلوب الأول: فقد حدد الكفاءة الاجتماعية للفرد من خلال تكرار تفاعلاته مع أقرانه، وبالتالي فمظاهر ضعف الكفاءة تتمثل في الانسحاب الاجتماعي.
- الأسلوب الثاني: فقد حدد الكفاءة الاجتماعية من خلال قياس السلوكيات الاجتماعية الايجابية، والنوعية مثل المجاملات والتعاون.
- الأسلوب الثالث: فقد حدد الكفاءة الاجتماعية للفرد من خلال ملائمة الأداء الاجتماعي للفرد في مهمة اجتماعية ما.

و قد ذكر Spence (2003) نموذجًا عمليًا لتقدير مستوى الكفاءة الاجتماعية ضمن أربعة مستويات كالتالي:

- المستوى الأول: النتائج الاجتماعية بعيدة المدى: ويقيم هذا المستوى من خلال تحديد التوافق الاجتماعي في جميع مجالات الحياة كمًا ونوعًا، ودرجة الرضا عن الذات أم الآخرين.



- المستوى الثاني: النتائج الاجتماعية قصيرة المدى: وهنا يتم التركيز على التأثير المباشر للتفاعل الاجتماعي، كما يراه الفرد نفسه أو الآخرين، مثل حل الصراعات.

- المستوى الثالث: السلوك الاجتماعي الصريح: يتم التركيز هنا على ما يقوله الشخص ويفعله في المواقف الاجتماعية مع رصد معدلات الحدوث، ويشمل المهارات الكبيرة مثل المبادرة بالمناقشة، والمهارات الدقيقة كالتواصل البصري وتعبيرات الوجه.

- المستوى الرابع المهارات والعمليات الاجتماعية المعرفية: يتأثر السلوك الاجتماعي بعمليات التفكير، لذا يجب أن تؤخذ هذه العمليات محل الاهتمام.

وقد حدد أحمد محمد (١٩٩٦) أساليب قياس الكفاءة الاجتماعية كالتالي:

أولاً: المقابلة: وتتم من خلال المحادثة الجادة بين الاختصاصي المدرب وبين المفحوص، حيث تمدنا بمعلومات مفيدة حول علاقات الفرد ومهاراته الاجتماعية، وتمدنا بتصور عن مهارات الشخص وجوانب القصور لديه.

ثانياً: مقاييس التقدير: وهي أداة يتم فيها وضع معدلاً كمياً لخاصية معينة سواء كانت هذه السمة تدل على الصحة النفسية أم سوء التوافق، وتعتمد مقاييسها على الملاحظة، حيث أعتمد الباحث باستخدامه كأسلوب لقياس كفاءة أفراد العينة.

ثالثاً: الاستبيان: وهو شكل من أشكال المقابلة، المقننة حيث يشتمل على مجموعة من الأسئلة التقريرية المكتوبة.

رابعاً: الملاحظة السلوكية: وتشير لمراقبة السلوك في مواقف طبيعية أو مصطنعة، ورصد طريقة تفاعل الفرد مع الآخرين.

خامساً: القياس الاجتماعي: وهو تقدير كمي عن درجة تفضيل أو عدم تفضيل الفرد لتكوين علاقة اجتماعية مع شخص أو مجموعة أشخاص، ويتم فرز الاجابات ويصنف كل فرد بحسب عدد مرات الاختيار، مما يعبر عن درجة تقبل الآخرين للفرد، أو نبذهم للبعض.



سادسًا: قوائم الصفات والمشكلات: وهي إحدى الطرق التي تستخدم لقياس الشخصية، حيث يقدم للمفحوص قائمة متنوعة من الصفات، ويطلب منه تحديد ما ينطبق من هذه الصفات.

سابعًا: الطرق الإسقاطية وشبه الإسقاطية: وهي طرق غير مباشرة لقياس الشخصية، وتتم من خلال تقديم مثير معين للمفحوص ويطلب منه تفسيره حيث يميل الأفراد لتفسير الأشياء وفقا لخبراتهم السابقة وبالتالي يساعد هذا الاختبار على الكشف عن أي اضطراب نفسي أو سلوكي لدى الفرد، أما الاختبارات شبه الإسقاطية فمن أمثلتها إعطاء قصة تتضمن استجابات اجتماعية للمفحوصين والطلب منهم تسجيل استجاباتهم الذاتية، حيث تكشف هذه الاستجابات المهارات الاجتماعية الموجودة لدى الفرد.

ويرى الباحث أنه رغم تعدد أساليب تقدير مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم، إلا أن مقاييس التقدير تتميز بأنها مرنة إذ تستخدم بتوسع في قياس مدى واسع من الخصائص السلوكية بشكل عام، كما تتميز بأنها تتيح اشتراك عدد أكبر من التلاميذ لتقييم سمة ما، وتتيح لهم حرية الاختيار بدون تعريضهم لأي نوع من أنواع الضغوط والذي يمثل مشكلة أصيلة لديهم فإن أداءهم يتأثر إذا ما تم وضعهم تحت الضغط والمراقبة المباشرة.

خصائص الأفراد ذوي الكفاءة الاجتماعية:

يتمتع الأفراد الذين لديهم كفاءة اجتماعية بأنهم أقل عرضة للشعور بالاكنتاب، والقلق، والضغط النفسي، حيث يشعرون بالرضا وأكثر ارتباطا بوالديهم ويدركون ويستقبلون الدعم المادي والعاطفي ويكون لديهم قدرات كبيرة على التواصل ولديهم أيضا علاقات جيدة مع الآخرين وسلوكيات إيجابية تجاه المجتمع (Smart, & Sanson, 2003, 3). كما أنهم يشعرون بتقدير الذات ويضعون أنفسهم في قوالب صحيحة، ويستطيعون مقاومة القلق الناتج عن أحداث الحياة اليومية وضغوطها، قادرون على التعامل مع المواقف الاجتماعية المفاجئة وأحيانًا الصادمة (Denham et al., 2003, 240).



والكفاءة الاجتماعية تؤثر بدورها على الأداء الأكاديمي والوضع الاجتماعي والعلاقة الأبوية القوية والقدرة اللغوية للفرد، وتتمحور حول المهارات اللفظية وغير اللفظية مثل اللغة الحسية والتعبيرية والفهم الاجتماعي والفهم العاطفي وتنظيم العاطفة (Mulder, 2008). حيث إن لديهم نتائج جيدة في المجالات الاجتماعية والأكاديمية ويظهرون مرونة نفسية مرتفعة (Ramos, et al., 2013, 155).

ويرى الباحث إن الأفراد ذوو الكفاءة الاجتماعية المرتفعة لديهم القدرة على مواجهة المواقف الاجتماعية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، والانفتاح مع الآخرين، واكتساب الخبرات الحياتية وتعميمها على المواقف الجديدة التي تواجههم في المستقبل.

الكفاءة الاجتماعية وذوي صعوبات التعلم:

تسعى معظم المؤسسات التعليمية بما فيها المدرسة الإعدادية إلى إعداد أفراد ناجحين في المجتمع وهذا لن يكون إلا بتمتع هؤلاء الأفراد بدرجة كبيرة من الكفاءة الاجتماعية والأطفال ذوي صعوبات التعلم بصفة عامة يختلفون عن نظرائهم العاديين في الجانب الاجتماعي من شخصياتهم، ومما لاشك فيه أن معاناة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من صعوبة في عملية التواصل الاجتماعي يؤثر بشكل كبير في نمو الكفاءة الاجتماعية لديهم.

وقد اتفقت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم على أن هناك فرق واضح بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في الكثير من خصائص السلوك الاجتماعي حيث تشير هذه الدراسات إلى ضعف الكفاءة الاجتماعية والتفاعل السلبي وسوء التوافق الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم (صبحي عبد الفتاح، ٢٠٠٧، ٥٠)، ولذلك فهم أكثر عرضه للخطر والفشل في مكونات الكفاءة الاجتماعية، مثل القصور في أداء المهام والمهارات الاجتماعية في المواقف البيئية المختلفة (أسماء عبد الله، ٢٠١٢، ٢٠١)، كما أن القصور في الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم مؤشراً على وجود مشكلات سلوكية لديهم



كالنشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه، والعُدوان، والاعتمادية، والانسحاب، والعناد (هشام المكانين وبسام العبدالات وحسين النجادات، ٢٠١٤).

وهذا ما توصلت إليه أيضًا نتائج دراسة (Noseworthy (2010 من أن (٢٢) تلميذًا و(٣٧) تلميذة بالصف الأول الإعدادي في إحدى مدارس كندا، يعانون من صعوبات في تحديد المشكلات الاجتماعية، والجمع بين الحلول وتحقيق الأهداف، كما توصلت نتائج دراسة (Brett (2011 إلي أن العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القراءة لديهم صعوبات اجتماعية في المنزل وفي المدرسة تؤدي إلى العديد من المشاكل من شأنها التأثير على التكيف الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي لديهم.

ويتضح مما سبق إن ذوي صعوبات التعلم يعانون الشعور بالنقص وعدم الكفاءة، ويقللون من شأن أنفسهم ولا يستطيعون مقاومة القلق الناجم عن أحداث الحياة اليومية وضغوطها، ويبحثون باستمرار عن المساعدات النفسية، ولذلك فتحقيق الكفاءة الاجتماعية يساعدهم على تحسين الأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل، وبناء العلاقات الاجتماعية المثمرة مع الآخرين ويكسبهم المهارات التي تمكنهم من الحركة النشطة في البيئة المحيطة، والاندماج في المجتمع، مما يقلل من شعورهم بالقصور والدونية وعدم الرضا عن الذات، ويجعلهم يشعرون بالاستقلالية في حياتهم، والاعتماد على النفس.

فلذلك نجد أن التحديات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم في الكفاءة الاجتماعية شائعة لديهم، وتتطلب مجموعة معقدة من المهارات، بما في ذلك فهم البيئة الاجتماعية، والتطبيق الناجح لهذه المهارات السلوكية (Milligan et al., 2016).

مشكلة البحث:

من خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الباحث بطبيعة عمله كمراجع جودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للعديد من المؤسسات التعليمية ومراكز تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال التعاون مع الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين بالمدارس وفي ضوء الكثير من المشاهدات داخل هذه



المؤسسات، وجد الباحث أن ذوي صعوبات التعلم لديهم العديد من المشكلات التي عانوا منها في التواصل واكتساب الخبرات الحياتية المستقبلية.

وذلك ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات السابقة أن ذوي صعوبات التعلم يظهرون قدرًا أقل من التسامح إزاء الشعور بالإحباط وأقل قابلية للتكيف مع الزملاء، ولديهم مشكلات سلوكية أكثر داخل الفصل الدراسي، كما أنهم يتعرضون لمزيد من الضغوط التي تتعلق بالافتقار إلى التحفيز التعليمي في المنزل (Toro et al., 1990). (Ezzati & Mikaeili, 2022; Yazdi-Ugav et al., 2022)

ومن خلال العرض السابق فقد تبين للباحث أهمية دراسة متغير الكفاءة الاجتماعية عنصر هام جدًا لذوي صعوبات التعلم ولذلك فقد اتجه الباحث إلى دراسة الكفاءة الاجتماعية من خلال بناء وتقنين مقياس للكفاءة الاجتماعية لدى المرحلة الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:

تتلخص أهمية هذا البحث فيما يلي:

- ١- تقديم اداه عملية مقننه يمكن استخدامها بفاعلية لأغراض قياس متغير الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية التي تمتد أعمارهم ما بين (١٣-١٥).

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء وتقنين مقياس للكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، والكشف عن أبعاده، وتحديد مجموعة الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها المقياس.

مصطلحات البحث:

الكفاءة الاجتماعية: (Social Competence)

وتعرف إجرائيًا بأنها: "قدرة التلميذ على التفاعل/التواصل الإيجابي الفعال مع الآخرين وتتضمن هذه المهارات الضبط الانفعالي، ومواجهة المشكلات والتفاعل الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية".



وتشتمل الكفاءة الاجتماعية على الأبعاد التالية:

- الضبط الانفعالي:

هي العمليات التي يسعى من خلالها المتعلم ذوي صعوبات التعلم إلى ضبط وتعديل الاستجابة الانفعالية وفقا لما يتطلبه الموقف أو المحيط من استجابات مقبولة اجتماعيا كالتحكم في أعصابه عند التعامل مع الآخرين، وتجنب الخلافات مع زملائه.

- مواجهة المشكلات:

هي قيام المتعلم ذوي صعوبات التعلم باتخاذ خطوات فعالة ومباشرة مع زيادة الجهود المبذولة منه بهدف تخفيف الضغوط ومحاولة التخلص منها وذلك من خلال مواجهه مشكلاته بنفسه وفهمها وفهم احتياجات الآخرين.

- التفاعل الاجتماعي:

هي قدرة المتعلم ذوي صعوبات التعلم على القيام بالعمليات المتبادلة بين طرفين في موقف أو وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك أي منهما منبهاً أو مثيراً لسلوك الطرف الآخر، وذلك من خلال تبادل الآراء مع الآخرين وتقديم المساعدة لهم عندما يحتاجون لذلك.

- المسؤولية الاجتماعية:

هي قدرة المتعلم ذوي صعوبات التعلم على احترام القوانين، والالتزام بالقواعد التنظيمية داخل المؤسسات العامة كالجلوس في مكانه المناسب بالفصل، واستخدام أدوات زملائه بالاستئذان والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة، كأساس المدرسي وعدم إلقاء المهملات على الأرض.

صعوبات التعلم: (Learning Disabilities)

تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) على أنه " مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تُعلن عن نفسها من خلال صعوبات استخدام القدرة على مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية. وهذه



الاضطرابات يُفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، كما يمكن أن يواكبها مشكلات في سلوك الضبط الذاتي ، والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي دون أن تنشأ بحد ذاتها صعوبة تعليمية ، على الرغم من أن صعوبات التعلم من الممكن أن تحدث مصاحبة لأحوال أخرى من الإعاقة (كإعاقة الحسية أو التخلف العقلي ، أو الاضطراب الانفعالي الحاد ، أو مصاحبة لمؤثرات بيئية مثل الاختلافات الثقافية أو التعلم غير الكافي أو غير الملائم) إلا أنها لا تكون ناتجة عن هذه الأحوال أو المؤثرات (دونال دورلاج وريجاب لويس، ٢٠١١: ٥٠٣).

تساؤلات البحث:

١- ما هي أبعاد الكفاءة الاجتماعية وما هي المكونات الفرعية لكل بعد من

أبعادها؟

إجراءات البحث:

أولاً: عينة البحث:

(أ) مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (٥٤٩) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي تم اختيارهم من مدارس إدارة التل الكبير التعليمية بمحافظة الإسماعيلية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م) يتضح عرضها بالجدول (١).

جدول (١)

يوضح المدارس وحجم العينة في المدارس التابعة لمحافظة الإسماعيلية

م	المدرسة	تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	عينة ذوي صعوبات التعلم
1	على بن أبي طالب الإعدادية	١٠٣	١٢
٢	أبو فيصل الإعدادية	٨٥	١٠
٣	عمر بن العاص الإعدادية	٦٣	٧
٤	القرقرة الإعدادية	٨٠	٦
٥	عمر شاهين الإعدادية	١٠٨	١١



٦	أبو عاشور الإعدادية	٤٥	٤
٧	الحويطي الإعدادية	٦٥	٣
	الإجمالي	٥٤٩	٥٣

(ب) عينة البحث:

تتكون عينة البحث من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم وقد امتدت أعمار عينة البحث من (١٣-١٥) سنة ، بمتوسط عمري قدره (٣٥،١٤) ، وانحراف معياري (٣٠،٠٠) ، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٩٠ : ١٢٠) ، وذلك من عينة كلية بلغ عددها (٥٤٩) تلميذاً وتلميذة ، يمثلون سبعة مدارس من مدارس إدارة التل الكبير التعليمية بالإسماعيلية، وذلك في العام الدراسي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م).

مقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد: الباحث

لجأ الباحث لإعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لإضافة بعض الأبعاد التي تتناسب مع أهداف البحث الحالي وطبيعة عينة البحث (وهي تلاميذ المرحلة الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم)، مستنداً في ذلك للخطوات العملية في تصميم هذا المقياس وهي كالآتي:

أولاً: خطوات بناء المقياس

- قام الباحث بتحليل الإطار النظري وحصر أهم الأبعاد المختلفة للكفاءة الاجتماعية.

- قام الباحث بالاطلاع على بعض المقاييس والاختبارات التي عنيت بقياس الكفاءة الاجتماعية بهدف الإفادة منها في تحديد مكونات المقياس والتعرف بصورة عملية على كيفية كتابة بنود المقياس، وبعد الاطلاع على الإطار النظري قام الباحث بعمل مقارنة بين هذه المقاييس وهي:

- مقياس ماتسون لتقدير المهارات الاجتماعية للأطفال إعداد: جوني ماتسون، وترجمة جمال محمد ومنى الحديدي (١٩٩٦)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية



للأطفال كما يدركها الآباء والمعلمون (Rydell et al., 1997)، ومقياس والكر-
مكونيل للكفاءة الاجتماعية والتوافق الدراسي صورة الأطفال، ترجمة: أحمد أحمد،
(٢٠٠٢)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد: محمد محمد، (٢٠١٦)، ومقياس
الكفاءة الاجتماعية إعداد: رشا عيد، (٢٠١٧).

- صياغة الأبعاد التي يتكون منها المقياس واشتقاق العبارات الخاصة بكل بعد،
حيث اشتمل مقياس الكفاءة الاجتماعية في صورته الأولية على (٤٠) عبارة،
موزعة على أربعة أبعاد هي: الضبط الانفعالي (١٠) عبارات، مواجهة المشكلات
(١٠) عبارات، التفاعل الاجتماعي (١٠) عبارات، المسؤولية الاجتماعية (١٠)
عبارات، تم ترتيبهم ترتيباً دائرياً بحيث تكون العبارة رقم (١) للبعد الأول، والعبارة
رقم (٢) للبعد الثاني، والعبارة رقم (٣) للبعد الثالث، والعبارة رقم (٤) للبعد الرابع،
والعبارة رقم (٥) للبعد الأول وهكذا حتى نتجنب معرفة المفحوص
لاتجاهات العبارات في المقياس

ثانياً: عرض المقياس على المحكمين:

- قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين
بلغ عددهم (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بأقسام الصحة النفسية
والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي، بجامعة القاهرة وعين شمس، والزقازيق
وقناة السويس، ملحق رقم (١) وقد اشتمل على التعريف الإجرائي، وتعريف لكل
بعد من أبعاد المقياس وما يقيسه البعد. وطلب من سيادتهم الحكم وإبداء الرأي
في صلاحية كل عبارة من عبارات المقياس من حيث مدى ارتباط العبارة ومن
حيث المضمون، ونوعية العبارة من حيث إيجابياتها وسلبيتها، ومدى وضوح
العبارة وسهولتها، وفي ضوء الإجابات التي وردت من المحكمين وفي ضوء
ملاحظاتهم تم إعادة صياغة بعض العبارات من قبل الباحث.

ثالثاً: الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية:



تم تطبيق المقياس علي عينة مكونة من (٣٠) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

(١) صدق المقياس:

قام معد المقياس بحساب صدق المقياس بعدة طرق وهي:
أ- صدق المحكمين: تم عرض المقياس في صورته الأولى على (١٠) من المحكمين وتم الأخذ بسبة اتفاق (٩٠%) وتم تعديل المقياس حتى وصل لصورته النهائية المكونة من (٤٠) عبارة مقسمة إلى أربع أبعاد هي (الضبط الانفعالي، مواجهة المشكلات، التفاعل الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية) وكل بعد يندرج تحته ١٠ عبارات والجدول التالي يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين كالتالي:

جدول (٢)

نسب اتفاق المحكمين على مفردات مقياس الكفاءة الاجتماعية

الضبط الانفعالي		مواجهة المشكلات		التفاعل الاجتماعي		المسؤولية الاجتماعية	
رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	%٩٠	١١	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣١	%٩٠
٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٤	%١٠٠
٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٣٥	%١٠٠
٦	%٩٠	١٦	%٩٠	٢٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠
٧	%٩٠	١٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٣٧	%٩٠
٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٨	%٩٠	٣٨	%١٠٠
٩	%٩٠	١٩	%١٠٠	٢٩	%٩٠	٣٩	%٩٠
١٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠



بعد عرض مقياس الكفاءة الاجتماعية في صورته الأولية على المحكمين قام الباحث بتفريغ البيانات الخاصة بالمقياس حيث يتضح من جدول (٢) أن نسب الاتفاق بين المحكمين جاءت ما بين (٩٠ % - ١٠٠ %) وهي نسب اتفاق مقبولة، وتدل على ملائمة عبارات المقياس للفئة المستهدفة والغرض من القياس، وتم تعديل المقياس حتى وصل لصورته قبل حساب خصائصه السيكمترية والمكونة من (٤٠) عبارة.

يوضح جدول (٣) العبارات قبل وبعد التعديل كالتالي:

جدول (٣)

يوضح العبارات قبل وبعد تعديلات المحكمين

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
البعد الأول: الضبط الانفعالي		
١	يجد صعوبة في التحكم في أعصابه عند التعامل مع الآخرين	يجد صعوبة في التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين
٦	يتصف باندفاع وتهور	يتصف باندفاع وتهور في سلوكياته مع الآخرين
٧	يستمر في نشاطه حتى لو تعرض للمضايقة من الأطفال الآخرين	لا يهتم بمضايقات زملائه وينجز مهامه
٩	يتفاعل مع المواقف دون أن يصبح عنيفاً أو هداماً	يتعامل مع المواقف بهدوء دون عنف وتهور
البعد الثاني: مواجهة المشكلات		
١٦	يحدد الهدف الذي يسعى إليه من وراء مواجهة مشكلاته	يجد مبرراً لنفسه لمواجهة مشكلاته
البعد الثالث: التفاعل الاجتماعي		
٢٨	ينتظر دوره في التفاعل عن اللعب الجماعي	يشارك زملائه في اللعب
٢٩	يتفاهم مع رفاقه إذا استدعى الأمر	يتفاهم مع رفاقه
البعد الرابع: المسؤولية الاجتماعية		
٣١	يتحمل مسؤولية ما يقوم به من أفعال	يتحمل مسؤولية أفعاله



٣٧	يحاول منع الطالب الذي يتلف ممتلكات المدرسة	يحاول منع زميله الذي يتلف ممتلكات المدرسة
٣٩	يحرص على إصلاح الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه أو أخوته الصغار	يحرص على إصلاح الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه

ومما سبق تم إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد إجراء التعديلات في الصياغة اللغوية التي أجمع المحكمين على تعديلها وبعد اتفاق المحكمين بنسبة (٩٠%).

ب- صدق المفردات:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة المفردة والبعد الذي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة)، على مقياس الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم (ن = ٣٠ تلميذاً وتلميذة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباطات بين درجة المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة) على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن = ٣٠ تلميذاً وتلميذة)

الرقم	(١) الضبط الانفعالي	الرقم	(٢) مواجهة المشكلات	الرقم	(٣) التفاعل الاجتماعي	الرقم	(٤) المسؤولية الاجتماعية
١	**٠,٤٦٨	٢	**٠,٤٨٤	٣	**٠,٥٨٠	٤	*٠,٤١٣
٥	*٠,٤٠٣	٦	٠,١٢٣	٧	**٠,٤٩٣	٨	*٠,٣٩٣
٩	**٠,٥٤٨	١٠	**٠,٤٩٨	١١	**٠,٥٦٩	١٢	**٠,٥٧١
١٣	*٠,٤٠٩	١٤	**٠,٦٧٥	١٥	*٠,٤٢٦	١٦	**٠,٧١٢
١٧	٠,٥٧٣ **	١٨	**٠,٧٠٨	١٩	**٠,٤٧٥	٢٠	**٠,٦٧٥
٢١	*٠,٤١١	٢٢	**٠,٥٤٥	٢٣	*٠,٤٤٨	٢٤	**٠,٦٥٨
٢٥	**٠,٧٩٨	٢٦	*٠,٤٣٤	٢٧	*٠,٤٠٧	٢٨	*٠,٣٩٧
٢٩	٠,١٧٥	٣٠	**٠,٤٩١	٣١	**٠,٥٣٧	٣٢	**٠,٥٢٥



٣٣	**٠,٧٥٧	٣٤	**٠,٧٢٦	٣٥	**٠,٦٨٩	٣٦	**٠,٦٩٦
٣٧	**٠,٦٩٥	٣٨	**٠,٥٢٣	٣٩	**٠,٤٤٦	٤٠	٠,١٥٣

* دال عند مستوي ٠.٠٥ ** دال عند مستوي ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن : جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١ أو مستوي ٠,٠٥), عدا (٣) مفردات, أرقام (٢٩) من البعد الأول, (٦) من البعد الثاني, (٤٠) من البعد الرابع.

ج- الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها كل مفردة , والنتائج كما يلي:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد الذي تنتمي لها علي مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن = ٣٠ تلميذاً

وتلميذة)

(١) الضبط الانفعالي		(٢) مواجهة المشكلات		(٣) التفاعل الاجتماعي		(٤) المسؤولية الاجتماعية	
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١	**٠,٥٦٣	٢	**٠,٥٧٦	٣	**٠,٦٣٢	٤	**٠,٥١٩
٥	**٠,٥٠٩	٦	٠,٢٦٩	٧	**٠,٥٨٣	٨	**٠,٤٩٣
٩	**٠,٦٣٨	١٠	**٠,٦٠٥	١١	**٠,٦٢٤	١٢	**٠,٦٢٦
١٣	**٠,٥١١	١٤	**٠,٧٦٤	١٥	**٠,٥٢٣	١٦	**٠,٧٧٠
١٧	**٠,٦٥٢	١٨	**٠,٧٩٠	١٩	**٠,٥٦٧	٢٠	**٠,٧٤٢
٢١	**٠,٥١٣	٢٢	**٠,٦٥٧	٢٣	**٠,٥٣٧	٢٤	**٠,٧٢٣
٢٥	**٠,٨٧٣	٢٦	**٠,٥٤٨	٢٧	**٠,٥١٤	٢٨	**٠,٥٠٢
٢٩	٠,٣٠٩	٣٠	**٠,٦٠٥	٣١	**٠,٦١٢	٣٢	**٠,٦٠٧
٣٣	**٠,٨٤٨	٣٤	**٠,٨٠١	٣٥	**٠,٧٦١	٣٦	**٠,٧٧٢



٣٧	**٠,٧٨٠	٣٨	**٠,٦٣١	٣٩	**٠,٥٥٠	٤٠	٠,٣٠٩
----	---------	----	---------	----	---------	----	-------

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١),
عدا (٣) مفردات, أرقام (٢٩) من البعد الأول, (٦) من البعد الثاني, (٤٠) من البعد
الرابع.

د- صدق الارتباط بالمحك:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمحك
مقياس (الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد: رشا عيد, ٢٠١٧)
والنتائج كما يلي:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمحك لدي ذوي صعوبات التعلم
بالمرحلة الإعدادية (ن = ٣٠ تلميذاً وتلميذة)

مقاييس الكفاءة الاجتماعية	معاملات الارتباط
(١) الضبط الانفعالي	**٠,٦٥٢
(٢) مواجهة المشكلات	**٠,٧٣٠
(٣) التفاعل الاجتماعي	**٠,٧٤٢
(٤) المسؤولية الاجتماعية	**٠,٦٣٦
الدرجة الكلية	**٠,٧٣٧

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً (عند
مستوي ٠,٠١).

(٢) حساب معامل ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية:

تم حساب الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية قيد البحث بطريقتين مختلفتين بالطرق
التالية:

(أ) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ) :



تم حساب معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف كل مفردة)، والنتائج كما يلي:

جدول (٧)

حساب معاملات ألفا لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية مع حذف المفردة

بطريقة (ألفا كرونباخ) $n = (30)$ تلميذاً وتلميذة

الضبط الانفعالي		مواجهة المشكلات		التفاعل الاجتماعي		المسؤولية الاجتماعية	
الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)
١	٠,٦٩٠	٢	٠,٧٨٥	٣	٠,٦٧٧	٤	٠,٦٧٦
٥	٠,٧٠١	٦	٠,٨١٦	٧	٠,٦٨٧	٨	٠,٦٨٢
٩	٠,٦٧٨	١٠	٠,٧٧٩	١١	٠,٦٧٩	١٢	٠,٦٥٦
١٣	٠,٧٠٠	١٤	٠,٧٤٤	١٥	٠,٦٩٩	١٦	٠,٦٢٧
١٧	٠,٦٨٣	١٨	٠,٧٣٩	١٩	٠,٧١٢	٢٠	٠,٦٣٣
٢١	٠,٧٠٤	٢٢	٠,٧٦٢	٢٣	٠,٧٠٩	٢٤	٠,٦٣٨
٢٥	٠,٦٣٤	٢٦	٠,٧٨١	٢٧	٠,٧٠٧	٢٨	٠,٦٨٠
٢٩	٠,٧١٩	٣٠	٠,٧٧٠	٣١	٠,٦٩٧	٣٢	٠,٦٦٧
٣٣	٠,٦٣٠	٣٤	٠,٧٣٨	٣٥	٠,٦٤٤	٣٦	٠,٦٢٥
٣٧	٠,٦٤٩	٣٨	٠,٧٦٦	٣٩	٠,٦٩٧	٤٠	٠,٧٠٤
معامل ألفا للبعد ٠,٧٠٥=		معامل ألفا للبعد ٠,٧٩٠=		معامل ألفا للبعد ٠,٧١٧=		معامل ألفا للبعد ٠,٦٨٦=	

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معاملات ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، عدا (٣) مفردات، أرقام (٢٩) من البعد الأول، (٦) من البعد الثاني، (٤٠) من البعد الرابع حيث كانت قيم معاملات ألفا مع حذف كل منها أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير ثابتة ويتم حذفها.



(ب) اتساق الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للمقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد فكانت النتائج كالتالي:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية علي مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن = ٣٠ تلميذاً وتلميذة)

مقياس الكفاءة الاجتماعية	معاملات ألفا كرونباخ
(١) الضبط الانفعالي	*,٧٤٧
(٢) مواجهة المشكلات	*,٨٧١
(٣) التفاعل الاجتماعي	*,٨٨٥
(٤) المسؤولية الاجتماعية	*,٧٩٤

يتضح من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١), وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع المقياس ككل, وبهذا يتحقق ثبات جميع الأبعاد.

(ج) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات للأبعاد, والدرجات الكلية للمقياس (بمعادلتين سبيرمان / براون, وجتمان), والنتائج كما يلي:

جدول (٩)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن = ٣٠ تلميذاً وتلميذة)

مقياس الكفاءة الاجتماعية	الثبات بمعادلة (سبيرمان/ براون)	الثبات بمعادلة (جتمان)
(١) الضبط الانفعالي	٠,٦٣٠	٠,٦٢٠
(٢) مواجهة المشكلات	٠,٨٦٦	٠,٨٤٧
(٣) التفاعل الاجتماعي	٠,٦٧٦	٠,٦٧٦
(٤) المسؤولية الاجتماعية	٠,٦٧٤	٠,٦٧٣
الكفاءة الاجتماعية (ككل)	٠,٨٩٢	٠,٨٧٥



يتضح من جدول رقم (٩) أن جميع معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (بمعادلتني: سبيرمان/ براون ، وجتمان)، قيم مرتفعة نسبياً، وهذا يدل علي ثبات جميع الأبعاد، وثبات المقياس ككل .

رابعاً: وصف مقياس الكفاءة الاجتماعية في صورته النهائية

قام الباحث بإعداد الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية والتي تمتد أعمارهم فيما بين (١٣ - ١٥)، بعد إجراء التعديلات في الصياغة اللغوية للعبارات التي أشار إليها المحكمون وحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، وحذف (٣) مفردات، أرقام (٢٩) من البعد الأول، (٦) من البعد الثاني، (٤٠) من البعد الرابع لأنها غير ثابتة وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٧) مفردة، موزعة علي الأبعاد كما يلي:

(١) الضبط الانفعالي ، وقيسه (٩) مفردات وهي: (١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٣٣، ٣٧).

(٢) مواجهة المشكلات، وقيسه (٩) مفردات وهي: (١٠، ٢، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨).

(٣) التفاعل الاجتماعي، وقيسه (١٠) مفردات وهي: (٣، ٧، ١١، ١٩، ١٥، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩).

(٤) المسؤولية الاجتماعية، وقيسه (٩) مفردات وهي: (٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦).

خامساً: تصحيح المقياس

اعتمدت طريقة التصحيح في وضع درجة لكل استجابة؛ فكان تصحيح العبارات على النحو التالي:

دائماً (ثلاث درجات) - أحياناً (درجتان) - نادراً (درجة واحدة)
والعكس في العبارات السلبية، والدرجة المرتفعة تشير إلى وجود قدر مرتفع من الكفاءة الاجتماعية والدرجة المنخفضة إلى وجود قدر منخفض من الكفاءة الاجتماعية.
بحيث تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٣٧) درجة، والدرجة العظمى (١١١) درجة.



الاستنتاجات

- توصل الباحث من خلال ذلك البحث إلى مقياس صالح لقياس متغير الكفاءة الاجتماعية يتمتع بدرجة مناسبة من حيث الصدق والثبات وصالح لأغراض البحث العلمي المتصلة بذات المتغير للمرحلة العمرية التي تمتد بين (١٣-١٥) سنة.

التوصيات

- ١- يوصي الباحث بتطبيق المقياس كأساس اختباري وذلك عند انتقاء التلاميذ بالمدارس الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- استخدام المتخصصين التربويين لمقياس الكفاءة الاجتماعية وتطبيقه من حين لآخر على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للوقوف على تطور مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم.
- ٣- توعية المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بأهمية الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم لما لها من دور في تشكيل شخصية الفرد.
- ٤- ضرورة تضمين الكتب المدرسية في المراحل التعليمية ببعض المهارات التي تزيد من كفاءاتهم الاجتماعية وتكليف التلاميذ بالبحث عن قضايا محلية وواقعية وتقصيصها وحلها.



مقياس الكفاءة الاجتماعية

إعداد الباحث

اسم الطفل/ النوع /
تاريخ الميلاد/ المدرسة/
تاريخ التطبيق/
تعليمات:

عزيزي التلميذ أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض السلوكيات التي تصدر عنك في مختلف المواقف التي تتعرض لها أثناء اليوم الدراسي مع أقرانك أو المحيطين بك، عليك قراءة كل عبارة بدقة واختيار البديل المناسب الذي ينطبق عليك، مع العلم بأنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى انطباق العبارات المتضمنة بالمقياس عليك وذلك من خلال ما يصدر عنك من سلوكيات مختلفة، فإذا كانت العبارة تنطبق تمامًا عليك يوضع العلامة في خانة (دائمًا)، وإذا كانت تنطبق أحيانًا يوضع العلامة في خانة (أحيانًا)، أما إذا كانت لا تنطبق عليك ضع العلامة في خانة (نادرًا)، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المعلومات سرية للغاية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وأشكركم على حسن تعاونك،

الباحث



م	العبارات	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
١	تجد صعوبة في التحكم في انفعالاتك عند التعامل مع الآخرين			
٢	تحاول حل المشكلات التي تواجهها بنفسك			
٣	تتبادل الآراء مع الآخرين			
٤	تتحمل مسؤولية أفعالك			
٥	تتجنب الخلافات مع زملائك			
٦	تقدم المساعدة للآخرين عندما يحتاجونها			
٧	تلقى بالمهملات على الأرض أثناء السير في الطريق			
٨	تخاطب زملائك بصوت يتناسب مع الموقف			
٩	يمكنك التعامل مع جميع مشكلات الحياة اليومية			
١٠	تحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية			
١١	تعتمد على نفسك في أداء واجباتك المدرسية			
١٢	تتحكم في غضبك عند التعامل مع زملاءك			
١٣	تحدد مشكلاتك بدقة			
١٤	تفهم تعبيرات وجه زملائك			
١٥	تحترم عادات الأسرة وتقاليدها			
١٦	تشعر بالضيق عندما يحاول أحد تخطي دورك			
١٧	تجمع معلومات مناسبة حول المشكلة التي تواجهها بدقة			
١٨	يسهل عليك تكوين صداقات جديده			
١٩	تحافظ على أثاث المدرسة			
٢٠	تندفع في سلوكياتك عند التعامل مع الآخرين			
٢١	تضع تخمينات ذكية كحلول لمشكلاتك			
٢٢	تستخدم نبرة صوت مناسبة عند التحدث			



٢٣	تجلس في المكان المناسب لك في الفصل		
٢٤	تتعامل مع المواقف بهدوء واطمئنان		
٢٥	تعمل على مقارنة البدائل مع بعضها البعض قبل تبنيها للحل		
٢٦	تبادر بإلقاء السلام على الآخرين		
٢٧	تحاول منع زميلك الذي يتلف ممتلكات المدرسة		
٢٨	تفكر بالجوانب الإيجابية والسلبية لجميع الحلول المقترحة		
٢٩	تشارك زملائك في اللعب		
٣٠	تسهم في نظافة الفصل		
٣١	تتعامل بموضوعية مع المواقف المزعجة التي مرت بك		
٣٢	تختبر الحلول التي تصل إليها قبل الشروع في التنفيذ		
٣٣	تتقاهم مع رفاقك		
٣٤	تحرص على إصلاح الأخطاء التي يقع فيها زملاؤك		
٣٥	تفكر في الأشياء الجميلة بدلاً من التفكير في الأشياء السلبية		
٣٦	تحرص على تقييم الحلول بعد تجربتها في الواقع		
٣٧	تنصت عندما يتحدث الآخرون (أثناء الحديث بالدور)		



المراجع

- أحمد أحمد عواد. (٢٠٠٢). الخصائص السيكمترية لمقياس والكر - مكنويل Walker - McConnell للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي على الأطفال في البيئة العربية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*, ١٢ (٣٧), ٤٥-١.
- أحمد محمد عبد الخالق. (١٩٩٦). *قياس الشخصية*. الكويت: مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت.
- أسماء عبد الله العطية. (٢٠١٢). برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي*, (٣٤).
- جمال محمد الخطيب ومنى الحديدي. (١٩٩٦). الخصائص السيكمترية لصورة عربية من مقياس ماتسون لتقدير المهارات الاجتماعية للأطفال. *جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*, ٨, ٥٣-٧٦.
- حاتم محمد عاشور. (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي لخفض اضطراب الانتباه وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*, ٥ (١٩), ٨٧-١٤٠.
- خالد بن غازي ذعار. (٢٠١٩). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*, ٥ (٣), ٧٦-١٠٥.
- دخيل بن عبد الله الدخيل. (٢٠١٤). *المهارات الاجتماعية: المفهوم والوحدات والمحددات*. الرياض: مكتبة العكبان.
- دونال دورلاج وريناب لويس. (٢٠١١). *تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية (الجزء الثاني)*. (ترجمة إبراهيم عبد العزيز المعقل وإيهاب عبد العزيز البلاوي). الرياض: الإدارة العامة للنشر العلمي والمطابع.
- رشا عيد محمد. (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الاجتماعية في خفض القلق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. رسالة



ماجستير. كلية التربية: جامعة الزقازيق.

زينب أحمد عباس. (٢٠١٩). الفروق بين التلاميذ البحرينيين ذوي صعوبات القراءة والعاديين في مكونات الكفاءة الاجتماعية ومهارات الصداقة. *المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي*, ٧(٣), ٤٨٧-٥١٣.

سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١١). *ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية: خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم*. عمان: دار المسيرة.

صبحي عبد الفتاح الكفوري. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية جامعة بنها*, ١٧(٧٢), ٦٣-٣٦.

عادل محمد العدل. (٢٠١٣). *صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

محمد محمد مصطفى. (٢٠١٦). فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي وأثره في زيادة فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية والأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة. رسالة دكتوراه. معهد البحوث والدراسات العربية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

هشام المكانين وبسام العبدالات وحسين النجادات. (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والآقران. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*, ١٠(٤), ٥١٦-٥٠٣.

Brett M. (2011). Moving closer to a public health model of language and learning disabilities: The role of genetics and the search for etiologies. *Journal of Behavioural Genet*, (41), 1-5.

Cavell, T. A. (1990). Social adjustment, social performance, and social skills: A tri-component model of social competence. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19(2), 111-122.

Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? . .



Child Development, 72(1), 238–256.

- Ezzati B, M., & Mikaeili, N. (2022). Comparison of social competence with bullying–victim behavior in students with and without learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, 11(2), 91–103.
- Mccabe, p. & Meller, P. (2004). The relationship between language and social competence: How Language impairment affects social growth. *Psychology in the Schools*, 41(3), 313–321.
- Milligan, K., Phillips, M., & Morgan, A. S. (2016). Tailoring social competence interventions for children with learning disabilities. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 856–869.
- Mulder, S. (2008). *The Domain That influence the development of social competence in children: A literature review, unpublished master dissertation.* , The university of Wisconsin: America.
- Noseworthy, B. (2010). *Social problem strategies of junior high school students with and without learning disabilities. (Doctoral dissertation, Mount Saint Vincent University).*
- Ramos, R., Freire, C., Julvez, J., Fernández, M. F., García-Esteban, R., Torrent, M., ... & Olea, N. (2013). Association of ADHD symptoms and social competence with cognitive status in preschoolers. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 22, 153–164.
- Rydell, A. M., Hagekull, B., & Bohlin, G. (1997). Measurement of two social competence aspects in middle childhood. *Developmental Psychology*, 33(5), 824.
- Semrud-Clikeman, M. (2007). Social competence in children. In *Social Competence in Children* (1–9). Springer.
- Smart, D., & Sanson, A. N. N. (2003). Social competence in young adulthood, its nature and antecedents. . . *Family Matters*, (64), 4–9.
- Spence, S. H. (2003). Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 8(2), 84–96.



- Toro, P. A., Weissberg, R. P., Guare, J., & Liebenstein, N. L. (1990). A comparison of children with and without learning disabilities on social problem-solving skill, school behavior, and family background. *Journal of Learning Disabilities*, 23(2), 115–120.
- Yazdi-Ugav, O., Zach, S., & Zeev, A. (2022). Socioemotional characteristics of children with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 45(3), 172–184.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.