



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشرة
العدد (٣٨)

أبريل ٢٠٢٤
(الجزء الأول)



البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثامن والثلاثون - إبريل ٢٠٢٤ - الجزء الأول)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربيه الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٣	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٦	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة المساعد	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة المساعد	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.م.د عزة حسن	أستاذ الصحة النفسية المساعد	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٩	أ. إسلام الصادق	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

١	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٢	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٣	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٤	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٥	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة
٦	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
٤	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د ریم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات "حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً "
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً " بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً " - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً " - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP) سابقاً (. أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د. الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم سابقا. - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د. محمد عبد الظاهر الطبيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د. محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا - "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبر تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د. مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية

		و اقتصاديات التعليم	الأستاذة والأستاذة المساعدان في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

- الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (الثامن والثلاثون) الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ لتحسين الأداء الخطي والمظهر الكتابي لدى تلاميذ التعليم الأساسي إعداد د. إبراهيم فريج حسين محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد كلية التربية - جامعة العريش		
٢	فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم إعداد د. مكي محمد مغربي محمد أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش		
٣	المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة إعداد د. أحمد محمد محمود الجنائني مدرس بقسم أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان		
٤	تطوير الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري (دراسة حالة) إعداد		

أ.د. سلوى السعيد فرج

أستاذ العلوم السياسية

كلية التجارة - جامعه قناة السويس

د. عبدالكريم محمد أحمد

مدرس التربية المقارنة الإدارة التربوية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث / سعيد عبد الحافظ سليمان

المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية لدى معلمي

الدراسات الاجتماعية

إعداد

أ.د. نجفة قطب الجزار

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

كلية التربية جامعة المنوفية

أ.د. فتحية علي حميد لافي

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية التربية جامعة العريش

الباحث/ ماجد سعيد محمد طلبة

The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills and Attitudes towards Writing among Preparatory Schoolers

Dr. Taher Mohammad Al-Hadi

Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October

Dr. Mahdi M. Abdallah

Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University

Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy

افتتاحية

وداعاً أيها الحبيب

بقلم: هيئة التحرير



يأتي العدد (٣٨) العدد الثاني من العام (الثاني عشر) للمجلة في أول أبريل ٢٠٢٤م، وقد ودعنا في ٢٠ فبراير الماضي أستاذاً زميلاً وحبيباً وصديقاً غالياً: الأستاذ الدكتور أحمد عبد العظيم سالم رئيس قسم أصول التربية. النائب الأسبق لمدير تحرير المجلة.

هيئة تحرير المجلة تتقدم بخالص العزاء لأسرة الفقيد الغالي، ولأسرة الكلية والجامعة، داعية أن يلهمنا الله الصبر على فراقه. وتأتي كلمات الرثاء من بعض المحبين الافتتاحية الأنسب لأول عدد يصدر بعد وداعك أيها الحبيب : إهداء من هيئة التحرير ...

أ.د. رفعت عمر عزوز (استاذ متفرغ بقسم أصول التربية.. النائب السابق لرئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب)

بماذا أرتيك يا صاحبي؟ كل الوجوه تبوح ببكائك اليوم وتجاهر...!! وكل الأشياء قد فقدت قيمتها وهانت...!! ولكنه يقين يا صاحبي. أراك في كل الوجوه. ترقبنا...!! وأرى الوجوه فيك تتعى حزننا...!! أحس بوجودك قربي...!! كعادتك...!! أنا مهما تحدثت عنك يا صاحبي...!! أكاد لا أحصي فيك المآثر، وتتطمس الأحرف وتضيع...!! وما لها بعد الله يا صاحبي.. من جابر...!!



أ.د. زكريا محمد هيبه (أستاذ بقسم أصول التربية. وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث):

كنا على وعد باللقيا، لكن الموت كان قد ضرب موعدًا معه منذ أمد؛ فلبى مجيبًا، وتركنا محتسبين صابرين راضين؛ ذرفنا دمعاً سخيًا ملؤه الحب والوفاء، وإن لم تتدّ منا دمعة ندم عن كلمة لم نقلها؛ ففي لقاء الوداع قلنا كل شيء، وكيف لا؟! والبسمة قد احتلت كل وجهه، وظلللتنا الضحكات الوقورات. الله أسأل أن يجعل الجنة داره، وأنا لله وأنا إليه راجعون.

✓ أ.د. عصام عطية عبد الفتاح (أستاذ بقسم أصول التربية)

المشهد الأول... فبراير ١٩٩٨ حيث استلم شابان في أواخر العشرينات من العمر لا يعرف أحدهما الآخر العمل معيدين بكلية التربية... يقضيان الليلة الأولى لهما في الاستراحة، ويتم التعارف الكامل، وكأنهما صديقان من سنين يحلمان سويا بمستقبل لم تتضح ملامحه بعد. المشهد الثاني... فبراير ٢٠٢٤ يلتقي نفس الشخصين بعد أن صارا في بداية الخمسينات، وأحدهما يشرح للآخر، وهو على فراش المرض بالمستشفى خبرته السابقة في عملية القلب المفتوح ويتواعدان على اتباع سلوكيات صحية وغذائية تحفظ لهما ما تبقى من عمرهما.. ما بين المشهدين.. ٢٦ عاما كاملة من التلاقي في العريش ... وفي طائرة واحدة للعمل بالمدينة المنورة... وفي بيتين قريبين هناك.. وبمكتب واحد... وفي سكن واحد بعد العودة من الإغارة... في المشاركة الفاعلة ... أسررنا لبعضنا ما لا يعرفه عنا غيرنا... ترافقنا أكثر مما افترقنا لدرجة صدق معها قوله أثناء مرضي الأخير: (حتى في المرض يا صديقي كنا رفقاء) ... لن أقول وداعا أحمد سالم، وإنما ... إلى لقاء قريب يا صديقي لاستكمال رفقتنا...

د. مهدي محمد عبد الله (أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس)

صعب على المرء أن يرثي من يحب، فقد كان فقيدنا أ.د. أحمد سالم مدرسة تربوية متميزة تجمع بين العلم والخلق والأصول، ويمثل رحيله ثلثة في صرح التربية

والتربويين، فله منا خالص الدعوات بأن يخصه ربنا بسحائب الرحمات والبركات وأن يجبر الله قلوب أهله وأحبابه وزملاءه وطلابه.

✓ أ.د. صالح محمد صالح (أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس)

ورحل زميل العمر.. رحل من كان رمزاً للجِد والمثابرة.. رحل من حمل سيرة عطرة وبحوثاً خالدة.. نعم صديقي سنفقدك.. سنفقد ابتسامتك الدافئة.. سنفقد منشوراتك الطيبة التي كانت تحمل الكثير من الدعابة وفي نفس الوقت فلسفة عميقة كانت تشعل فينا روح التفاؤل والأمل.. لم يعد لك يا صديقي سوى أن نبتهل إلى الله من كل قلوبنا أن يرحمك ويغفر لك ويسكنك فسيح جناته وإنا لله وإليه راجعون.

د. أسماء عبد الستار أحمد السيد (مدرس بقسم أصول التربية).

رحمك الله أستاذي وجزاك عني خير الجزاء؛ اللهم تقبل إرث العلم الذي خلفه أستاذنا صدقة جارية على روحه الطيبة لقد كان وجوده بسيمنار القسم الأخير بمثابة لقاء مودعٍ لطلابه ومحبيه. حرص على سماع الجميع وحثهم على مواصلة العمل. لم يجلس على المنصة كالعادة بل جلس وسط طلابه وكأن رسالته لنا واصلوا المسير وتسلموا الراية. تغمدك الله برحمته وجعل قبرك روضة من رياض الجنة، وجزاك عن الإحسان إحساناً وعن الإساءة عفوًا وغفراناً.

د. مها سمير الشوربجي (مدرس بقسم أصول التربية).

إلى روح أستاذي ومعلمي والأب الروحي لقسم أصول التربية (أ.د./أحمد عبد العظيم سالم)

مهما كتبت من كلمات رثاء، وسطرت من حروف حزينة باكية؛ لن أوفيك حقك من علم ووقت وجهد وتقان في سبيل إتمام رسالتك على أكمل وجه؛ وستظل نبراساً وقودة لنا. تغمدك الله بواسع رحمته، وأسكنك فسيح جناته يارب العالمين.

ويأتي العدد الحالي (العدد ٣٨) متضمن اثني عشر بحث علمي في مجالات التربية المختلفة باللغتين: العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ الألعاب التعليمية وتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية.
- ✓ استراتيجية تتبع الإشارة المقترحة القائمة على بيداغوجيا الخطأ.
- ✓ المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
- ✓ متطلبات تعليم كفايات المواطنة البيئية في منهج اللغة العربية.
- ✓ الأداء الإداري للمؤسسات التربوية في ضوء التمكين الإداري.
- ✓ المستجدات المعاصرة وتأثيرها على الممارسات التدريسية.
- ✓ استراتيجيات صنع القرار التعليمي بوزارة التربية والتعليم.
- ✓ نظرية الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
- ✓ التعلم المدمج وتدريب مادة الدراسات الاجتماعية.
- ✓ استراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي بمديرية التربية والتعليم.
- ✓ بناء وتقنين مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- ✓ التدريس المتميز وتنمية الطلاقة في الكتابة باللغة الإنجليزية.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الثاني

فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم

إعداد

د. مكي محمد مغربي محمد
أستاذ مساعد - قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة العريش



فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية
لدى تلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم د. مكي محمد مغربي محمد



فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم إعداد

د. مكي محمد مغربي محمد
أستاذ مساعد - قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة العريش

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التحقق من فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي و المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وتضمنت عينة البحث (١٤) تلميذاً قابلاً للتعلم، تمتد أعمارهم من (٩-١٢) سنة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة، عدد كل مجموعة (٧)، وتم تطبيق أدوات البحث التالية : مقياس الصمود النفسي، ومقياس المناعة النفسية، برنامج تدريبي (إعداد الباحث)، وطبق البرنامج التدريبي المقترح ، على تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد تبين من نتائج البحث إلى فعالية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، واستمرارية فعالية البرنامج في فترة المتابعة، وهو ما يؤكد استمرارية تأثير البرنامج وفاعليته في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لتلاميذ المجموعة.

كلمات مفتاحية : فعالية، الألعاب التعليمية، الصمود النفسي، المناعة النفسية، التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية (القابلين للتعلم).

Abstract:

The research aimed to verify the effectiveness of using educational games in developing psychological resilience and its impact on the psyche in general among people with intellectual learning disabilities, and to prove their effectiveness. The study



sample included(14) Educable Mental Retardation the pupils from(9-12) years. They were divided into two groups experimental and control. each group have (7 pupils), and the following research tools were applied: a measure of psychological resilience, a measure of self-success, a training program (prepared by the researcher), and the proposed training program was applied to the students of the experimental group, and the results of the study were concluded to The effectiveness of using educational games in developing psychological resilience and psychological immunity among people with intellectual disabilities to learn The continuity of the effectiveness of the program during the follow-up period, which confirms the continuity of the program's impact and effectiveness in developing the psychological resilience and psychological immunity of the group's pupils.

Keywords: Effectiveness, educational games, psychological resilience, psychological immunity, pupils with intellectual disabilities Educable Mental Retardation.

مقدمة:

إن الاهتمام والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا المهمة التي شغلت العديد من المؤسسات ومن أهم المعايير التي يقاس بها تقدم البلدان، ومساعدتهم على رفع مستوى قدراتهم وفق أسس علمية أصبح هدفاً رئيساً من أهداف التربية الخاصة. حيث أشار أبو غنيم (٢٠١١) أن المعاقين فكرياً لديهم طاقة يجب الاستفادة منها، وهم جزء لا يتجزأ من الموارد البشرية في أي دولة لذا يجب الأخذ بها في الاعتبار عند تخطيط الموارد ، فالمعاقين بشكل عام والمعاقين فكرياً بشكل خاص لديهم استعداد وقدرات وطموحات لكي يندمجوا في المجتمع، لذلك لابد من الاهتمام بمشاركتهم داخل المجتمع.

يُعتبر حقل الإعاقة الفكرية من أكبر حقول التربية الخاصة من حيث عدد التلاميذ الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة، وتتفاوت النسب من دولة لأخرى وفي بعض



الأحيان من مقاطعة لأخرى داخل الدولة الواحدة، أمّا على النطاق العربي فتُشير نتائج بعض الدراسات المسحية إلى ارتفاع نسبة من يعانون من الإعاقة الفكرية في نظمنا التعليمية بنسبٍ تفوق النسب العالمية في المدارس العادية (الشدادي والسميري، ٢٠١٣)

أشارت جمعية علم النفس الأمريكية American Psychiatric Association (2000, p.1) أن الصمود النفسي هو التوافق الجيد في مواجهة التهديدات، الصدمة أو المشكلات في العلاقات مع الآخرين، والنهوض والتعافي من تلك التجارب.

ويشير Davidson et al (2005) إلى أن الصمود النفسي متعدد الأبعاد يشمل على متغيرات رئيسية منها ما هو معرفي ومنها ما هو مزاجي. والصمود النفسي من المصطلحات الحديثة نسبياً في مجال علم النفس الإيجابي، ويُعد عملية دينامية تؤدي إلى التكيف والتوافق الجيد، والتصدى الإيجابي للشدائد والأزمات النفسية التي قد يواجهها الفرد.

كما أن المناعة النفسية مفهوم مركب يتكون من أنظمة فرعية تتكون بدورها من أبعاد ومجموعات فرعية تتكامل جميعها معاً لحماية الذات من التأثيرات السلبية للضغوط النفسية. (Olah, et al., 2010). في حين يرى البعض الآخر أن من وظائف المناعة النفسية مساعدة الفرد بالتحسن، والشعور بالتحسن بعد معاناته بالضغوط النفسية، وتساعد على وجود مبرر أو تفسير للشعور السيء.

المناعة النفسية متطلب محوري في حياة الفرد لما تحتويه من حماية فكر الفرد والمجتمع، وتأمين سلامة عقولهم من المؤثرات الخارجية، وتعد أيضاً بمثابة وقاية للفرد من المشكلات.

إن الصمود النفسي يختلف كمفهوم عن المناعة النفسية حيث أن الصمود يعني بإرادة الفرد في حين المناعة النفسية تعني بالجانب الوقائي الذي يطبقه الفرد لتجنب المشكلات والضغوط المختلفة.



وقد حظى مفهوم الألعاب التعليمية باهتمام كبير في مجال التربية الخاصة حيث تعد نشاط محبوب لدى الأطفال بشكل عام والمعاقين بشكل خاص حيث يمكن من خلالها تعزيز انتماء الطفل للجماعة، وتساعد على النضج الاجتماعي والتنافس من أجل الوصول إلى الهدف المحدد وتُعتبر الاحتياجات التدريبية الركيزة التي يقوم عليها تخطيط البرامج التدريبية وتصميمها، كما تعتبر من أهم خطوات إعداد المادة التدريبية، فالبرامج التدريبية بغياب تحديد الاحتياجات التدريبية تعتبر جهداً مهدوراً، فالوقوف على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين يجعل أمر معالجة القصور في الأداء الحالي، والتعامل مع القصور في الأداء في المستقبل أمراً ممكناً (دغمش، ٢٠١٤).

مشكلة البحث:

تشكل فئة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة النسبة الأعلى من مجموع فئات الإعاقة الفكرية، حيث تتراوح نسبتها ما بين ٧٥-٩٠ % تقريباً من مجموع الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، ٢٥% منها ناتجة عن أسباب وراثية (Bjeloseviv et al., 2016).

وتتطلب تلك الدراسة من أهمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وفق ما أشارت إليه العديد من الدراسات إلى أن الصمود النفسي Psychological Resilience يعد من المحاور المؤثرة على المناعة النفسية، ذلك لأن الصمود النفسي من الأسس الرئيسية للصحة النفسية وهو يساعد على مقاومة الإجهاد، كما أنه مؤشر مهم على الخصائص الإيجابية للشخصية، ولذلك فهو يلعب دور محوري في نمو الفرد نفسياً واجتماعياً، ويساعد على اتزانه الانفعالي (Cheng et al., 2014, 1588).

وقد أشار Tan-Kristanto&Kiropoulos, (2015) أن الصمود النفسي يحفز عملية التكيف والتأقلم الناجح مع المواقف الحياتية السلبية التي تواجه الفرد، وتجاوزها بسهولة واقتدار، ويرى Kapikiran&Acun- Kapikiran (2016) أن الأفراد الذين



يمتلكون مستويات مرتفعة من الصمود النفسي قادرون على الوصول لنتائج إيجابية في المواقف الحياتية حتى المثيرة للضغط النفسية، ولديهم رضا عن الحياة .
تعد المناعة النفسية Psychological immunity مؤثر قوى وفعال على الصحة النفسية للفرد، حيث تهدف إلى تعزيز الجوانب الإيجابية في شخصية الفرد حيث أنها تهتم بالوقاية من الصدمات التي يتعرض لها الفرد لاسيما أثناء الأزمات (Kaur&Som,2020,139).

الألعاب التعليمية من المواضيع التي تُكون السعادة والارتياح لدى الأطفال كما يرى كلا من Dietcher, 2013؛Trousdale, 2004 أن الألعاب التعليمية لها تأثير فعال في تعليم المهارات، لها تأثير قوى وفعال مما يجعل الأطفال يتفاعلون مع بعضهم البعض أيضا لها دور في التطور السلوكي لديهم.

في حين أشارت نتائج دراسة شكور (٢٠٢١) إلى أهمية إعداد برامج تدريبية قائمة على اللعب تساعد على تطور المهارات المعرفية والحياتية لدى المعاقين فكرياً ، حيث أوصت الدراسة بتدريب المعاقين فكريا وشغل أوقات فراغهم بألعاب مفيدة وهادفة لتنمية مهاراتهم الحياتية .

كما أوضحت العديد من الدراسات إلى أهمية الألعاب التعليمية في كونها لها أثر إيجابي واضح في تحسين وتطوير المهارات النفسية . (Peters& Kristin,2009;)
(Connie, Stephany, Tanya,2005)

في حين ركزت العديد من الدراسات مثل دراسة Peters & Kristin (2009)، دراسة Stephany, Connie (2005) على التأثير الإيجابي للألعاب التعليمية في تحسين وتطوير المهارات لدى بعض فئات المعاقين، وتنمية الجوانب النفسية والبدنية .

من خلال اللعب يعبر الطفل عن سعادته، وحزنه، وفرحه، وغضبه، واحتياجاته المتعددة، وتتيح له حرية الحركة مما يكسبه سلوكيات ومفاهيم مختلفة تساعده على الاستقلالية والرعاية الذاتية (سامي، ٢٠١٠، ٥)



لذا اعتمد الباحث على الألعاب التعليمية في تحسين مستوى الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، فالألعاب التعليمية تعد وسيلة فعالة وطبيعية ومقبولة، تمكنهم من مواجهة الضغوط والمشكلات التي تواجههم، وتُبنى على أسس تربوية هادفة، كما أنها نشاطات تمثل حركة الطفل وحيويته.

وعلى هذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على الأسئلة التالية :
التساؤل الرئيسي التالي "ما فعالية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم ؟ ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما فعالية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم؟
٢. ما فعالية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم؟
٣. هل يسهم تحسين الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم في تحسين المناعة النفسية لديهم؟

أهداف البحث:

١. أهمية متغيري الصمود النفسي والمناعة النفسية لكونهما من العوامل المؤثرة في الخصائص النفسية والاجتماعية للمعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وارتباطهما بمخرجات تدعم تكيفهم مع المجتمع .
٢. تصميم برنامج تدريبي في تنمية درجة الصمود النفسي والمناعة النفسية لذوي الإعاقة الفكرية "القابلين للتعلم"
٣. التعرف على فعالية الألعاب التعليمية في تنمية درجة الصمود النفسي والمناعة النفسية لذوي الإعاقة الفكرية "القابلين للتعلم"



٤. التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام الألعاب التعليمية لدى عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

١. محدودية الدراسات العربية-في حدود علم الباحث-التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى المعاقين فكرياً.
٢. المساهمة في تحسين الصمود النفسي، والمناعة النفسية الإيجابية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة .
٣. الألعاب التعليمية وسيلة شيقة تتناسب مع خصائص التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ، حيث تزيد من تفاعلهم الاجتماعي.
٤. إثراء المكتبة العربية بمعلومات في مجال الصمود النفسي و المناعة النفسية لذوي الإعاقة الفكرية

الأهمية التطبيقية:

١. تزويد المكتبة العربية بمقياسين حديثين للصمود النفسي و المناعة النفسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، بعد التأكد من مناسبتها لهذه الفئة وكفاءتهما السيكومترية، والذان يمكن استخدامهما في دراسات متشابهة.
٢. لفت انتباه القائمين على تدريب وتعليم هذه الفئة ورعايتها لأهمية الاعتماد على الألعاب التعليمية في إكسابهم الصمود النفسي .
٣. تقديم برنامج تدريبي حديث قائم على الألعاب التعليمية لتحسين الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية؛ والذي يمكن استخدامه في مساعدة تلك الفئة على إكساب بعض أنماط السلوك الإيجابي.

مصطلحات البحث:



١- البرنامج التدريبي: training Program

مجموعة من الأنشطة الموجهة والغير موجهة التي تتضمنها الألعاب التعليمية، يتم تقديمها لمجموعه من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية فئة القابلين للتعلم خلال فترة زمنية محددة وتدريبهم عليه خلال عدد من الجلسات، مع استخدام بعض الفنيات (التعزيز-النمذجة-لعاب الدور-التلقين).

٢- الألعاب التعليمية Educational Games هي أنشطة تمنح الأطفال الشعور بالبهجة والسرور، مصحوبة ببعض الموضوعات الاجتماعية والتي تحتوى على مواقف سلوكية ايجابية أو هدف تربوى ،على أن تكون ملائمة لخصائص وميول ورغبات المعاقين فكرياً فئة "القابلين للتعلم" .

٣- الصمود النفسى Psychological Resilience " خاصية تمكن الفرد من المواجهة الإيجابية للضغوط والأزمات المختلفة، والنهوض منها بدون انكسار واستعادة الحالة النفسية والجسمية الأصلية بعد التعرض للصدمات، والاستمرار في التعايش الإيجابي مع الحياة"(تامر شوقى إبراهيم، ٢٠١٤، ص ١٣٩)

التعريف الإجرائى: قدرة الفرد على مواجهة المواقف الحياتية الصادمة بشكل إيجابى ويقاس الصمود النفسى بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ المعاق فكرياً في القياس المعد لذلك.

٤- المناعة النفسية Psychological Immunity

"نظام وقائى متكامل يعمل على وقاية الذات في مواجهة الضغوط النفسية، تعزز تكامل الشخصية، والنمو الذاتى بشكل يتلائم مع تطورات البيئة"(عادل، ٢٠١٩، ص ٥٨) .

التعريف الاجرائى: مواجهة المواقف المساهمة في حدوث خلل بالأداء النفسى، وتجاوزها بكل كفاءة واقتدار، تقاس المناعة النفسية بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ المعاق فكرياً في القياس المعد لذلك.

٥- الإعاقة الفكرية mental handicap :



تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية بأنها: "جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر قبل سن (١٨) سنة، وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء يصاحبها قصور واضح في اثنين، أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي في مهارات التواصل اللغوي، والعناية بالذات، والحياة اليومية الاجتماعية، والتوجيه الذاتي، والخدمات الاجتماعية، والصحة والسلامة، وأوقات الفراغ والعمل" (Toni,2012;Woolf Woolf, & Oakland., 2010).

٦- القابلين للتعلم: mental retardation

هم فئة من فئات الإعاقة الفكرية، تنحصر نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) ويطلق عليهم القابلون للتعليم، ولديهم قدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية والتدريبية التي تتناسب مع خصائصهم.

محددات البحث :

تحدد نتائج البحث الحالي بالتالي:

١. منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي Quasi-experimental في الإجابة عن أسئلة البحث الحالي والتحقق من مدى صحة فروضه.

٢. حدود بشرية ومكانية : اقتصر البحث الحالي على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية فئة "القابلين للتعلم" بمدارس الدمج بمحافظة قنا.

٣. حدود زمنية: استغرقت الدراسة التجريبية حوالي أربعة أشهر ونصف، شهرين لتطبيق جلسات البرنامج، وشهرين للمتابعة (خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣).

٤. حدود موضوعية: اعتمد البحث على متغير مستقل وهو البرنامج التدريبي باستخدام الألعاب التعليمية وعلى متغير تابع الصمود النفسي والمناعة النفسية.

-الإطار النظري والدراسات السابقة:



أولاً: الإعاقة الفكرية:

عرفت الجمعية الأمريكية للأطباء النفسيين في الإصدار الخامس من الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية والعقلية American Psychiatric Association [APA], 2013,p.). الإعاقة الفكرية بأنها "اضطراب يبدأ خلال فترة النمو يصاحبه عجز في الأداء الذهني والتكيفي في مجال المفاهيم والمجالات الاجتماعية والعملية، ويشمل المعايير التالية:

١. القصور في الوظائف العقلية مثل: (التفكير المجرد، الاستدلال، التفكير، حل المشكلات، التخطيط، التعلم الأكاديمي، التعلم من التجربة).

٢. القصور في الوظائف التكيفية مثل: (الاستقلال الشخصي، المسؤولية الاجتماعية، أنشطة الحياة اليومية، المشاركة في الأنشطة الاجتماعية).

٣. بداية ظهور القصور الذهني والتكيفي خلال فترة النمو " (American Psychiatric Association [APA], 2013).

-تعريف ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

عرفت ولاء علي (٢٠١٩، ص ٨٢) بأنهم "أولئك الأطفال الذين يعانون من الإعاقة الفكرية البسيطة والذين يطلق عليهم القابلين للتعلم والمُلتحقين بجمعيات ومعاهد وبرامج التربية الفكرية وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) على مقاييس الذكاء المقننة".

بينما قام الشخص (٢٠١٠، ص ١٥٨) بتعريف ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بأنهم "الأطفال القادرون على أن يصبحوا مكتفين ذاتياً، وتعلم المهارات الأكاديمية في الصفوف الابتدائية".

وعرف مطحنة (٢٠١٧) ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بأنهم:

أولئك الأطفال الذين تتحصر معامل ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة ويطلق عليهم فئة القابلين للتعلم لما لهم من القدرة على إمكانية الاستفادة من البرامج التعليمية



التي تقدم بمدارس التعليم العام التي تعرض بطريقة فردية خاصة، ولكن عملية تقدمهم بطيئة بالمقارنة مع غير ذوي الإعاقة. (ص ١٠١)
- المؤشرات الدالة على الإعاقة الفكرية:

حدد مركز المعلومات الوطني للأطفال ذوي الإعاقة التابع لوزارة التعليم الأمريكية (National Dissemination Center for Children with Disabilities [NICHCY], 2011) بعض المؤشرات التي من الممكن ان يستدل بها على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية منها ما يلي:

١. مراحل الزحف والجلوس والمشي لديهم متأخرة عن الأطفال العاديين.
٢. لديهم صعوبة في حل المشكلات و التفكير المنطقي.
٣. لديهم صعوبة في التذكر.
٤. يجدون صعوبة في فهم القواعد والمعايير الاجتماعية.
٥. لديهم صعوبة في فهم النتائج المترتبة على أفعالهم.
٦. التأخر والقصور في التحدث.

-تصنيف الإعاقة الفكرية:

هناك عدة تصنيفات للإعاقة الفكرية منها التصنيف على أساس نسبة الذكاء، مصدر الإصابة، و على اساس القدرة على التعلم وهي كالتالي:

أ-التصنيف على أساس نسبة الذكاء

١-الإعاقة الفكرية البسيطة:

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة بين (٥٥-٦٩) درجة كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى بين (٧-١٠) سنوات، وتتميز بقدرتهم على التعلم بحيث يتم استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة لهم.

٢-الإعاقة الفكرية المتوسطة:

ويشمل الأفراد الذين تقع نسبة ذكائهم بين (٤٠-٥٤) درجة، ويتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى بين (٣-٧) سنوات، ومن الممكن اعتبار معظمهم



قابلين للتدريب، حيث يمكن اعداهم للقيام ببعض الأعمال البسيطة كما يمكنهم الإلمام بالمبادئ الأساسية البسيطة في الكتابة والقراءة والحساب.

٣-الإعاقة الفكرية الشديدة:

تتفاوت نسبة ذكاء هذه الفئة بين (٢٥-٣٩) درجة ويتوقف نموهم عند مستوى عمر أقل من (٣) سنوات، وتوصف قدراتهم اللغوية والحركية بالمحدودة جداً، إلا أن البعض منهم قادرون على تعلم مهارات معينة.

٤-الإعاقة الفكرية الحادة:

تقل نسبة ذكاء هذه الفئة عن (٢٥) درجة، ويعانون بشكل رئيس في جوانب النمو الجسمي والقدرات الحركية والحسية، وهم عادةً بحاجة إلى الرعاية الدائمة سواء في المنزل أو في مراكز الرعاية المتخصصة (عبيد، ٢٠١٣).

ب- التصنيف على أساس القدرة على التعلم:

تم تصنيف الإعاقة الفكرية على أساس القدرة على التعلم إلى:

١-حالات القابلين للتعلم:

ويتم التركيز لهذه الفئة على تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة-الكتابة-الحساب) بالإضافة إلى تعلم المهارات والاجتماعية والحركية واللغوية والاستقلالية، والمهارات المهنية ومهارات السلامة والمهارات البيع والشراء.

٢-حالات القابلين للتدريب:

ويتم التركيز لهذه الفئة على برامج التدريب المهني.

٣-حالات الاعتماديين:

تعتمد هذه الفئة على مهارات الحياة اليومية (منيرة احمد، ٢٠١٩).

ثانياً: الصمود النفسي

هو عملية توافق فعال ومواجهة إيجابية للضغوط التي تواجه الفرد بسبب الصدمات، والنكبات (Gouzman et al.,2015,3).وهو القدرة على التعافي من المصائب والشدائد (Ledesma,2014,1).



ويُعد الصمود النفسي من الركائز الأساسية للصحة النفسية التي وصفت على أنها ذات درجة مرتفعة من الأهمية في سمات الشخصية، حيث يلعب دوراً مؤثراً في نمو الفرد الاجتماعي والنفسي، ويُعبر عن سلوكه في مواجهة الحياة ومتطلباتها. يشير إلى توافق الفرد مع ذاته ومع المجتمع من حوله مما يدعم الإحساس الإيجابي للفرد بالرضا عن نفسه (Cheng et al., 2014, 1585).

وتحتوي مصادر الصمود النفسي مصادر دعم خارجية وهي تحافظ على استمرارية الصمود، وامتلاك مهارات حل المشكلات التي تساعد الفرد للتغلب على الضغوط، شخصية الفرد نفسه، نظام تفكير الفرد وإدراكه للمثيرات المختلفة، ومدى تقبله للمثيرات الخارجية (Masuda et al., 2011, 245).

- مكونات الصمود النفسي:

١. التعاطف وهو قدرة الفرد على التعامل مع اتجاهات ومشاعر الآخرين مما يهيئ التواصل والاحترام بين الأفراد.

٢. التواصل مع الأفراد الآخرين

٣. تقبل الآخرين بكل صفاتهم كما هي

٤. قدرة الفرد على فهم مشاعره وتحديد جوانب القوة في شخصيته

(Brooks, 2006)

وهناك ثلاثة أنواع للصمود النفسي تختلف حسب شدة عوامل الخطورة هي تجاوز الصعوبات والتغلب عليها، ويحتوي هذا النوع تحقيق نتائج إيجابية، ويركز النوع الثاني على قدرة الذات على التعامل مع أحداث البيئة الضاغطة، والتعافي من الصدمة هو النوع الثالث ويهتم بقدرة الفرد للعمل بشكل جيد ومميز بعد التعرض للصدمات الشديدة والمتكررة (طه، ٢٠١٣)

ثالثاً: المناعة النفسية

تعددت تعريفات المناعة النفسية والذي يعد من ضمن المفاهيم التي تنتمي لعلم النفس الإيجابي حيث عرفت المناعة النفسية بأنها "نظام وقائي متكامل يقوم على



وقاية الفرد في مواجهة الضغوط المختلفة تعزز تكامل الشخصية. (عادل، ٢٠١٩، ٥٥).

فالمناعة النفسية وحدة متكاملة الأبعاد لموارد الشخصية المرتبطة بجوانبها السلوكية، والمعرفية، الدافعية من خلالها يستطيع الفرد التعامل مع ضغوط الحياة وتدعيم الصحة النفسية، كما تسهم في خفض الأحداث المساهمة حدوث خلل بالأداء النفسي، فكلما كانت المناعة النفسية مرتفعة كان لها أثر إيجابي على صحة الفرد (Essa, 2020).

وللمناعة النفسية علاقة متشابكة ومعقدة مع مصادر الضغوط النفسية كالضغوط الناتجة عن الأمراض الخطيرة، حيث يعتمد الفرد على مناعته النفسية في تعزيز قدرته على مواجهة تلك الضغوط، كما أن هناك علاقة مضطربة فكلما كان لدى الفرد قصور أو خفض في المناعة النفسية أدت إلى إخفاقه في مواجهة الضغوط (أحمد، ٢٠٢٠، ١٨٧).

المناعة النفسية من وجهة نظر (Olah, Nagy & Toth (2010 هي نظام مركب يتكون من عدة محاور فرعية تتكون بدورها من مجموعات من الأبعاد الفرعية تترابط وتتفاعل معا لحماية الذات ووقاية الفرد من الضغوط النفسية. في حين عرفها (Albert, et al (2012 أنها مجموعة من سمات الشخصية، التي تجعل الفرد قادر على تحمل التبعات الناتجة عن الضغوط النفسية، ودمج كافة الخبرات المكتسبة منها لاستخدامها في المواقف المتشابهة.

-أبعاد المناعة النفسية:

١. الضبط الانفعالي Emotional Control يعنى قدرة الفرد على التحكم في انفعالاته..

٢. ضبط الاندفاعية Impulse Control القدرة على ضبط الأفكار، والسلوكيات وانتقاء المناسب منها



٣. فعالية الذات: Self-Efficacy هي القدرة على احترام الذات واهتمام الفرد بصحته النفسية والجسمية لتحقيق الأهداف المنشودة.
 ٤. التوجه نحو الهدف Goal Orientation ثقة الفرد بنفسه في انجاز أهدافه والاختيار الأمثل منها.
 ٥. التفكير الإيجابي Positive Thinking التوقع بأن الأحداث سوف تسير على النحو الإيجابي.
 ٦. الإحساس بالتماسك والترابط Sence of Control التناسق والتلاؤم بين أهداف الفرد في الحياة وأفكاره وسلوكه
 ٧. التوجه نحو التغيير والتحدى Change and Challeng Orientation الانفتاح والتطور على كل ما هو جديد ومتطور.
 ٨. مفهوم الذات الإبداعي Creative Self-Concept الإبداع والابتكار اللذان يساعدان الفرد على تطوير أفكاره ومنحه بدائل مختلفة في الحياة عن طريق إعادة بناء المعلومات.
 ٩. المراقبة الاجتماعية Social Monitoring الدقة والتركيز في اختيار واستخدام المعلومات والملاحظات الاجتماعية في البيئة المحيطة.
 ١٠. القدرة على حل المشكلات Problem Solving Capacity القدرة على جمع المعلومات اللازمة لإنجاز الواجبات وحل المشكلات حتى لو كانت صعبة.
- أنواع المناعة النفسية:

١. مناعة نفسية فطرية: تنشأ من خلال التفاعل بين البيئة والوراثة حيث أنها المكافئ النفسى لانحياز الجسم إلى تصحيح ذاته اللاواعي وهى لدى الفرد منذ ولادته في طبيعة تكوينه النفسى.
٢. مناعة نفسية توافقية: تتم من خلال معرفة وإدراك الفرد لاستجابته نحو المثيرات، فهي امتداد لتطور المناعة الفطرية، من أجل الوصول إلى التوافق



النفسى المناسب لنمو الفرد، وآلية عملها هو تعويض الطاقة النفسية المستنفذة من خلال التكيف مع الضغوط والتعديل المستمر للاستجابات نحو المواقف المتكررة من خلال الوسائل المعرفية لعملية التكيف والتي تنمو بزيادة الخبرات الإيجابية والسلبية ويتم تعزيزها عندما يستطيع تجاوز المحن والأزمات للوصول إلى التوازن النفسى (Bona,2014).

ثالثاً: الألعاب التعليمية:

الألعاب التعليمية تقوم على أساس تربوى هادف ضمن إجراءات وقت وتنفيذ محدد وأهداف تتناسب مع خصائص الأطفال، كما أنها تمثل مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الطفل لاكتساب مهارات ايجابية نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو البيئة التي يعيش فيها (عيسى، ٢٠٠٧، ٩٢).

حيث تعد الألعاب التعليمية من أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم، حيث يمكن توظيفها في غرس المهارات اللغوية، والمعرفية، والاجتماعية، والتعليمية، بالإضافة إلى أنها أسلوب محبب للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وتعمل على خفض عملية التجريد في تعليم تلك الفئة.

-فوائد الألعاب التعليمية للمعاق فكرياً:

١. اكتساب الثقة بالنفس
٢. تساعد على تنمية الإدراك والخيال للمعاق فكرياً.
٣. تأكيد ذاته والاعتماد على نفسه من خلال التفوق على أقرانه.
٤. تعزيز التفاعل الاجتماعي
٥. تساعد على غرس القيم واحترام الآخرين والقوانين
٦. التدريب على التعاون مع الآخرين ومساعدتهم
٧. الحد من الملل والروتين
٨. تخفيف حدة العدوانية نحو الذات والآخرين

-أنواع الألعاب:



- أ- الألعاب المنظمة وله شروط وقواعد ويشتمل على:
١. اللعب الخيالي: يعتمد على خيال الطفل للأحداث والمواقف.
 ٢. اللعب الفردي: الذي يمارسه الطفل بمفرده.
 ٣. اللعب الجماعي: وفيه يتعاون طفلان أو أكثر في إعداد أنشطة متشابهة دون أن يساعد بعضهم البعض
 ٤. اللعب التمثيلي: حيث يقوم الطفل بتقليد شخصية محددة.
- ب- الألعاب التركيبية:
- تشمل العديد من الأشكال مثل (الخرز، الورق المقوى، الطباشير، الخرز وذلك لتصميم منزل أو شجرة أو أي شكل معين) يتميز هذا النوع من الألعاب يجعل الطفل يطبق ما يشاهده من مواقف في حياته مثل رسم مبنى أو حديقة.
- ج- الألعاب العلاجية: وهي موجهة نحو الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية لتعديل سلوكهم.
- د- الألعاب الإبهامية: من الألعاب الشعبية المنتشرة في حياة الطفل، يتعامل الطفل مع المواقف على أنها تحمل سمات وخصائص أكثر مما تتصف به في الواقع.
- هـ- الألعاب الدرامية: حيث يقوم الطفل إنتاج مواقف لعب تعتمد على ملاحظاته الشخصية لأحداث حصلت في الواقع أو في وسائل إعلامية. (صوالحة، ٢٠٠٧، ٢١)
- مواصفات البرنامج التعليمي المناسب للتلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعليم:
١. الدافعية: على معلم التربية الخاصة أن يكونوا على وعى بالاستراتيجيات، وطرق التدريس التي تستثير دافعية المعاقين فكرياً القابلين للتعليم، حيث أن غرس الدافع لديهم يؤدي إلى الحصول على نتائج تعلم أفضل.
 ٢. التعزيز: يمثل القوة الدافعة التي تجعل المعاقين فكرياً يرغبوا في إكمال مهماتهم التعليمية، والمعاقين فكرياً القابلين للتعليم يظهرون تحسناً في التدريب والتعليم عندما يصاحب عملية التعلم الثواب بالمكافأة. (سعيد، ٢٠٠١) .



٣. مراعاة الفروق الفردية: يجب أن يراعى معلم ذوى الإعاقة الفكرية خصائص تلك الفئة، لكل تلميذ خصائصه العقلية، والسلوكية التعليمية الفريدة مما يزيد من معدل التحصيل والإنجاز لديهم.
 ٤. التغذية الراجعة: تساعد التلميذ المعاق فكرياً تجنب أخطائه، تمنحه الفرصة لنجاح عملية التعلم والتدريب
 ٥. الاعتماد على الأنشطة الملموسة: يعد تقديم الأنشطة التعليمية للتلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم بشكل ملموس أكثر فعالية من التعليم اللفظي المجرد مما يساهم في تنمية خصائصه المتعددة.
 ٦. ربط المادة العلمية بالبيئة: وذلك من خلال ربط المادة العلمية والأنشطة التدريبية ببيئة التلميذ التي يعيش فيها، وأن تكون المادة العلمية ذات فائدة في حياة التلميذ المعاق فكرياً، تحتوى على مواقف وأنشطة تتصل بشكل مباشر ببيئة التلميذ المعاق فكرياً.
- مراحل استخدام الألعاب التعليمية:
١. مرحلة الإعداد تشتمل على (التعرف على اللعبة من جميع جوانبها-تجربة اللعبة-تهيئة المكان المخصص، والوقت المحدد ومدى ارتباطها بالمنهج-شرح قواعد اللعبة للمستفيدين، مع توضيح الأهداف المرجوة بعد مرورهم بهذه الخبرة).
 ٢. مرحلة التنفيذ (التهيئة-إعطاء المستفيد فرصة لكي يصل للهدف-البعد عن المقارنة بين المستفيدين أي مراعاة الفروق الفردية-المناقشة والحوار حول مدى الاستفادة من اللعبة)
 ٣. مرحلة التقييم: مشاركة المعلمين في تقييم مدى تحقق الدروس والأهداف المستفادة.



٤. مرحلة المتابعة: وهي متابعة المستفيدين للتعرف على الخبرات التعليمية المكتسبة، يقوم المعلم بتوفير بعض الألعاب التي تساعد المستفيدين على إتقان المهارات المطلوبة. بعد ذلك الانتقال إلى خبرات أخرى.
(Persky & Zanation & Dupis, 20, 2007)

-الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الصمود النفسي:

هدفت دراسة (Nuri & Shahabi, 2017) معرفة فعالية برنامج تدريبي قائم على العطف على الذات لتحسين الصمود النفسي لدى أمهات الأطفال المعاقين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) أما، وأسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية أسلوب العطف على الذات في تعزيز الصمود النفسي لدى الأمهات.

في حين أظهرت نتائج دراسة على وياسين (٢٠١٨) العلاقة بين الصمود النفسي والفهم الانفعالي، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالبا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين درجات أفراد عينة البحث في الصمود النفسي والفهم الانفعالي

بينما ركزت دراسة (Dantzer et al, 2018) التعرف على العلاقة بين الصمود والمناعة النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) فردا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الصمود النفسي له دور وقائي ضد الأحداث الضارة تعمل على حماية الفرد من الآثار النفسية، وتزيد من مناعته النفسية في مواجهة الأحداث.

كما أوضحت دراسة (Marwaha & Andad, 2019) الفروق بين ذوى الإعاقة البصرية والمبصرين في السعادة، ومعنى الحياة والصمود النفسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) معاق، و(٢٦) بدون إعاقة، أسفرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في العوامل الرئيسية في تحديد السعادة والصمود متشابهة.

في حين أشارت الأطرش (٢٠٢١) إلى فعالية برنامج إرشادي لتعزيز الصمود النفسي لدى أمهات ذوى اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) أما من



أمهات ذوى اضطراب التوحد، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الصمود النفسي في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي. كما أعدت دراسة حماد (٢٠٢١) لمعرفة العلاقة بين المهارات الحياتية والصمود النفسي لدى الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذ من المعاقين فكرياً، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين متوسط درجات قياس الصمود النفسي ومقياس المهارات الحياتية للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، بالإضافة إلى وجود قصور واضح في الصمود النفسي .

بينما ركزت دراسة (Tahereh Rahat Dahmardeh 2021) لا يكتب اسم المرجع بهذه الطريقة التعرف على فعالية برنامج تدريبي علاجي لتحسين الصمود النفسي وأثره على المرونة النفسية لدى أمهات التلاميذ المعاقين فكرياً، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) أم لديها أطفال معاقين فكرياً، توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج العلاجي في تحسين الصمود النفسي لدى أمهات الأطفال المعاقين فكرياً وأثره على المرونة النفسية.

كما هدفت دراسة (Fatma, T., Gulben 2023)

التعرف على مستوى الصمود النفسي والتعاطف والدعم الذاتي على المرونة النفسية لدى أمهات الأطفال المعاقين ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) أم لديها أطفال معاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مستوى الصمود النفسي والدعم الذاتي كان له تأثير كبير على الرفاهية الذاتية وعلى الدرجة الإجمالية للمرونة النفسية. تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت الصمود النفسي يتضح التالي:



وجود اتفاق بين معظم الدراسات Marwaha&Andad,2019؛ دراسة حماد، ٢٠٢١
؛ Dantzer et al , 2008 على أهمية الصمود النفسي لما لها من تأثير على الفرد
وعلى شخصيته، حيث أنه يدعم حياة إيجابية لدى الأفراد.

١. أغلب الدراسات تناولت الصمود النفسي لدى الأمهات مثل دراسة، 2023
؛Fatma Gulben، دراسة، 2021، Tahereh Rahat Dahmardeh؛
Marwaha&Andad,2019

٢. لوحظ أغلب الدراسات طبقت على عينات متوسطة مثل دراسة
Marwaha&Andad,2019 تكونت عينة الدراسة من ٣٨ معاق؛
ودراسة Tahereh Rahat Dahmardeh 2021 تكونت عينة الدراسة من
٣٠ ؛ دراسة حماد، ٢٠٢١ تكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذ من المعاقين
فكرياً.

٣. وجود بعض الدراسات طبقت على عينات كبيرة مثل دراسة، 2023
Fatma Gulben، تكونت عينة الدراسة من ٧٠ ؛ أما دراسة على وياسين
، ٢٠١٨ تكونت عينة الدراسة من ١٦٠ طالبا

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المناعة النفسية:

كشفت دراسة الجزار والبلاشوني (٢٠١٨) عن العلاقة بين المناعة النفسية
والذكاء الأخلاقي والأداء الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٥) طالبا، وأسفرت
نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين المناعة
النفسية والذكاء الأخلاقي.

في حين أشارت دراسة حميد وإسماعيل (٢٠١٨) إلى معرفة العلاقة بين المناعة
النفسية والرضا الوظيفي لدى معلمى التربية الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩)
معلما، وأسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المناعة النفسية والرضا
الوظيفي.



كما توصلت دراسة علي (٢٠١٩) إلى إمكانية وجود ارتباط بين عوامل الصمود الأسرى المدركة والمناعة النفسية لدى أمهات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٥) أما، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين المناعة النفسية وهوامل الصمود الأسرى المدركة لدى أمهات المعاقين فكرياً.

بينما تناولت دراسة الحرايزة (٢٠٢٠) العلاقة بين المناعة النفسية والصحة النفسية لدى الطلبة الرياضيين بجامعة البلقاء، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) طالبا، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود دلالة ذات دلالة إحصائية في مستوى المناعة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وفى نفس السياق أظهرت دراسة (Essa 2020) العلاقة بين المناعة النفسية واليقظة والازدهار النفسى، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالب ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أهمية المناعة النفسية واليقظة في تحقيق الازدهار النفسى، كما يمكن التنبؤ بالمناعة النفسية والازدهار النفسى.

كما هدفت دراسة العنزى (٢٠٢٢) التعرف على مستوى المناعة النفسية والصمود النفسى لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٨)، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة النفسية والصلابة النفسية جاء متوسطاً.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات والبحوث التى تناولت المناعة النفسية يتضح التالى:

١. حاولت بعض الدراسات السابقة التعرف على مستوى المناعة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل دراسة الجزار والبلاشونى، ٢٠١٨ العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الأخلاقى والأداء الأكاديمى؛ ودراسة علي، ٢٠١٩ وجود ارتباط بين عوامل الصمود الأسرى المدركة والمناعة النفسية لدى أمهات



الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؛ دراسة حميد وإسماعيل، ٢٠١٨،
معرفة العلاقة بين المناخ النفسية والرضا الوظيفي لدى معلمى التربية
الخاصة.

٢. لوحظ أغلب الدراسات طبقت على عينات كبيرة مثل دراسة الجزار
والبلشونى، ٢٠١٨ تكونت عينة الدراسة من ١٩٥ طالبا؛ دراسة العنزي،
٢٠٢٢ تكونت عينة الدراسة من ٣٨٦؛ دراسة Essa, 2020 تكونت الدراسة
من ١٤٠ طالبا.

المحور الثالث: الدراسات التى تناولت الألعاب التعليمية:

أشارت دراسة (Kabady, A. & Aldag, K. (2010) إلى تحسين المهارات
والسلوكيات الإيجابية لدى المعاقين فكرياً من خلال إعداد برنامج تعليمي ، تكونت
عينة الدراسة من (طفلتين) قابلتان للتعليم، توصلت نتائج الدراسة إلى قدرة الطفلتان
على الكشف عن بعض السلوكيات الإيجابية والاستقلالية خاصة الرعاية بالذات و
بعض السلوكيات الإيجابية.

في حين أشارت دراسة شويكار (٢٠١٤) إلى تأثير بعض التمرينات النوعية على
مستوى الأداء المهارى لدى المعاقين فكرياً، وتكونت عينة الدراسة من (٢١) تلميذ،
وأُسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج المستخدم في تحسين الأداء المهارى.

بينما هدفت دراسة معوض (٢٠١٦) التحقق من فعالية برنامج قائم على التعلم
التعاونى والألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي
الإعاقة الفكرية، وتكونت عينة الدراسة على (٢٨) معاق فكرياً، أسفرت نتائج الدراسة
إلى تأثير إيجابى للبرنامج المقترح في تحسين بعض المهارات.

في حين أشارت دراسة (Ronning & Nabuzoka (2018 التعرف على مدى
فاعلية التدريب على مهارات اللعب على الأطفال المعاقين عقليا، تكونت عينة الدراسة
من (٨) أطفال ، وأسفرت النتائج عن حدوث تحسن في مستوى مهارات التفاعل
الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين فكرياً.



كما أظهرت دراسة Seevers,et all.,(2018) الكشف عن فعالية برنامج تعليمي قائم على تنمية السلوك الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج في تنمية السلوك الاجتماعي وتعديل السلوك لدى الأطفال المعاقين فكرياً. كما صممت دراسة عويد (٢٠٢١) برنامج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الحركية للتلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المصمم على اكتساب بعض المهارات الحركية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت الألعاب التعليمية يتضح التالي:

١. وجود اتفاق بين معظم الدراسات مثل دراسة عويد ،٢٠٢١؛ Kabady, A. ,2010 & Aldag, K. ، 2018 Seevers,et all. على تأثير البرامج التدريبية القائمة على اللعب التعليمي في تعديل سلوكيات المعاقين فكرياً.
 ٢. وجود بعض الدراسات طبقت على عينات صغيرة مثل دراسة Seevers,et all., 2018 تكونت عينة الدراسة من ٨ أطفال؛ دراسة Ronning & Nabuzoka,2018 تكونت عينة الدراسة من ٨ أطفال؛ Kabady, A. & Aldag, K. 2010. تكونت عينة الدراسة من طفلتين فقط.
 ٣. استفاد الباحث من استعراض الدراسات السابقة ملاحظة وجود استخدام برامج تدريبية وتعليمية ، جميع الدراسات استخدمت لإكساب التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم مهارات متنوعة.
- فروض البحث:**



١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح المجموعة التجريبية.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس لصمود النفسي.
٤. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح التطبيق البعدي.
٥. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح المجموعة التجريبية.
٦. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس المناعة النفسية.
٧. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

إجراءات البحث:

أولاً: عينة البحث:

- عينة الخصائص السيكومترية

تكونت من مجموعة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية فئة "القابلون للتعلم" قوامها (٥٠) تلميذاً ذكراً حيث تم اختيارهم بطريقه عشوائية من برامج ومعاهد التربية الفكرية.



- العينة الأساسية:

تكونت من (١٤) تلميذاً معاق فكرياً فئة القابل للتعلم، وتتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) سنة بمتوسط انحراف معياري وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة، عدد كل مجموعة (٧) تلاميذ، وتم تحديد عينة البحث الأساسية بتطبيق مقياس الصمود النفسي المستخدم في البحث الحالي على (٥٠) تلميذاً من المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، ثم تم تحديد التلاميذ المنخفضين في الصمود النفسي باعتبارهم التلاميذ من تقل درجاتهم عن درجة الإربعي الأدنى، وقد بلغت قيمة الإربعي الأدنى (٦١ درجة)، وبلغ عدد التلاميذ الذين تقل درجاتهم عن هذه الدرجة بلغ عددهم ١٤ تلميذاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين في المستوى القبلي للصمود النفسي وللمناعة النفسية باستخدام اختبار مان وتي Mann-Whitney U، فكانت نتائج التحقق من التكافؤ كما هو مبين بجدول (١):

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للصمود النفسي والمناعة النفسية

المتغيرات	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة
المرونة	التجريبية	٧.٠٠٠	٤٩.٠٠	٢١.٠٠	٠.٤٥١	٠.٦٥٢ غير دالة
	الضابطة	٨.٠٠٠	٥٦.٠٠			
الكفاءة الشخصية	التجريبية	٧.٢٨٦	٥١.٠٠	٢٣.٠٠	٠.٢٠١	٠.٨٤١ غير دالة
	الضابطة	٧.٧١٤	٥٤.٠٠			
حل المشكلات	التجريبية	٧.٣٥٧	٥١.٥٠	٢٣.٥٠٠	٠.١٣٣	٠.٨٩٤ غير دالة
	الضابطة	٧.٦٤٣	٥٣.٥٠			
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	التجريبية	٦.٥٠٠	٤٥.٥٠	١٧.٥٠٠	٠.٩١٨	٠.٣٥٩ غير دالة
	الضابطة	٨.٥٠٠	٥٩.٥٠			



المتغيرات	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	الدلالة
الدرجة الكلية	التجريبية	٦.٩٢٩	٤٨.٥٠	٢٠.٥٠	٠.٥١٤	٠.٦٠٧ غير دالة
	الضابطة	٨.٠٧١	٥٦.٥٠			
المناعة النفسية	التجريبية	٧.٠٠	٤٩.٠٠٠	٢١.٠٠	٠.٤٥٠	٠.٦٥٣ غير دالة
	الضابطة	٨.٠٠	٥٦.٠٠٠			

يتضح من جدول (١) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للصمود النفسي.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للمناعة النفسية. وهو ما يؤكد تكافؤ المجموعتين في القياس القبلي للصمود النفسي والمناعة النفسية، وفي حالة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين في القياس البعدي فيمكن أن يرجع لفاعلية استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية.

ثانياً- أدوات البحث:

أ- مقياس الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم (إعداد: الباحث):

للتعرف على مستوى درجة الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، ومن ثم التأكد من صدقها وثباتها، ويتكون المقياس من الأبعاد التالية: البعد الأول: المرونة، البعد الثاني: الكفاءة الشخصية، البعد الثالث حل المشكلات؛ البعد الرابع التوجه الإيجابي نحو المستقبل ويحتوي المقياس على فقرات تقيس درجة الصمود النفسي لديهم، ويتم الإجابة على تلك الفقرات عن طريق استخدام مقياس ليكرت خماسي التدرج:



تتطبق تماماً = ٥، تتطبق نوعاً ما = ٤، لا أعلم = ٣، لا تتطبق = ٢، لا تتطبق تماماً = ١ .

-الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الحالي التعرف على مستوى درجة صمود النفس لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

-مصادر اشتقاق بنود المقياس:

تم الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمجال البحث الحالي، ومن أهم ما تم الاطلاع عليه دراسة (Kadyi,et al,2018)، (حمدي ياسين، شيماء سيد، ٢٠١٨)، (تامر شوقي، ٢٠١٤) والافادة منه الأدوات الخاصة بقياس الصمود النفسي. وفي ضوء ذلك تم تحديد (٣٣) عبارة.

-الخصائص السيكمترية للمقياس:

١-صدق المحكمين:

تم عرض أداة البحث في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة متخصصون في مجال التربية الخاصة وعلم النفس بكلية التربية وطلب منهم إبداء الرأي في مدى انتماء العبارة للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك وضوح العبارة ومناسبتها للغرض من المقياس وفي ضوء ذلك تم حذف ٤ عبارات اتفق المحكمين على عدم مناسبتها للهدف من المقياس، وبذلك أصبح عدد عبارات مقياس الصمود النفسي (٣٣) عبارة، وقد حظيت جميع العبارات بالمقياس على نسب اتفاق عالية تتجاوز ٨٥ % من عدد المحكمين.

٢-الاتساق الداخلي لعبارات المقياس:

تم التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس في كل بعد من أبعاده بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:



جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة

العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط
المرونة		الكفاءة الشخصية		حل المشكلات		التوجه الإيجابي نحو المستقبل	
١	**٠.٨٩٩	١	**٠.٧٠٨	١	**٠.٦٨٢	١	**٠.٧٤١
٢	**٠.٨٤٣	٢	**٠.٦٩٨	٢	**٠.٨١٤	٢	**٠.٨٣٦
٣	**٠.٥٣٣	٣	**٠.٧٦٧	٣	**٠.٧٥٥	٣	**٠.٦٨٥
٤	**٠.٦٩٤	٤	**٠.٧١٧	٤	**٠.٧٠٦	٤	**٠.٤٨٥
٥	**٠.٧٩٣	٥	**٠.٧٨١	٥	**٠.٨٩٥	٥	**٠.٨٦٨
		٦	**٠.٧٦٩	٦	**٠.٤٨٦	٦	**٠.٧٧١
٦	**٠.٨٢٤	٧	**٠.٦٩٥	٧	**٠.٨٢٠	٧	**٠.٦٦٣
		٨	**٠.٨٠٦	٨	**٠.٨٠٦	٨	**٠.٥٧٢
*دالة عند مستوى ٠.٠٥، ** دالة عند مستوى ٠.٠١							
قيمة معامل ارتباط بيرسون عند حجم عينة ٥٠							
ومستوى دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ على الترتيب تساوي ٠.٢٧٢٣ و ٠.٣٥٤١							
٩							
١٠							
١١							

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض. كذلك تم التأكد من اتساق وتماسك أبعاد المقياس معاً بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد منها فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:



جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

المرونة	الكفاءة الشخصية	حل المشكلات	التوجه الإيجابي نحو المستقبل
**٠.٩٠٨	**٠.٩١٧	**٠.٩٠٩	**٠.٩٦٧

**دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس أبعاد المقياس فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.
-النتائج:

تم التحقق من ثبات درجات المقياس وأبعاده الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بجدول (٤):

جدول (٤)

معاملات ثبات درجات المقياس وأبعاده الفرعية

المرونة	الكفاءة الشخصية	حل المشكلات	التوجه الإيجابي نحو المستقبل	المقياس ككل
٠.٨٥٢	٠.٨٧٩	٠.٨٨١	٠.٨٩٢	٠.٩٦٣

يتضح من جدول (٤) أن لدرجات المقياس وأبعاده الفرعية معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للمقياس مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامه في البحث الحالي.
ب-مقياس المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم (إعداد:
الباحث)



للتعرف على مستوى درجة المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، ومن ثم التأكد من صدقه وثباته، ويتكون المقياس من (٣٠) عبارة ويحتوي المقياس على فقرات تقيس درجة المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم ويتم الإجابة على تلك الفقرات عن طريق استخدام ليكرت خماسي التدرج: تنطبق تماماً = ٥، تنطبق نوعاً ما = ٤، لا أعلم = ٣، لا تنطبق = ٢، لا تنطبق تماماً = ١ -الهدف من المقياس: يهدف المقياس الحالي التعرف على مستوى درجة المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم

-مصادر اشتقاق بنود المقياس: قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات المرتبطة بمجال البحث، والدراسات السابقة. وفي ضوء ذلك تم تحديد (٣٦) عبارة تقيس المناعة النفسية.

-صدق المقياس:

أ-صدق المحكمين:

تم عرض أداة البحث في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة متخصصون في مجال التربية الخاصة وعلم النفس بكلية التربية وطلب منهم إبداء الرأي في مدى انتماء العبارة للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك وضوح العبارة ومناسبتها للغرض من المقياس وفي ضوء ذلك تم حذف ٦ عبارات والبعض منها يتضمن معاني مكررة، وتم تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء تعديلات السادة المحكمين، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٣٠) عبارة. وقد حظيت جميع العبارات على نسب اتفاق عالية تتجاوز ٨٥ % من عدد المحكمين.

ب-الاتساق الداخلي للمقياس:

تم التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بجدول (٥):

جدول (٥)



معاملات الارتباط بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة
**٠.٥٤٢	٢١	**٠.٥٣٤	١١	**٠.٧٦٥	١
**٠.٥٢٩	٢٢	**٠.٥٧٩	١٢	**٠.٦١٦	٢
**٠.٥٩٨	٢٣	**٠.٥٨٨	١٣	**٠.٥٥٣	٣
**٠.٥١١	٢٤	**٠.٦٣٦	١٤	**٠.٧٧٢	٤
**٠.٤٩٢	٢٥	**٠.٦٠١	١٥	**٠.٥٢٠	٥
**٠.٦٠٦	٢٦	**٠.٥٤٧	١٦	**٠.٦٢٩	٦
**٠.٥٤٨	٢٧	**٠.٦٣١	١٧	**٠.٦٢٢	٧
**٠.٥٥١	٢٨	**٠.٧١٣	١٨	**٠.٦١٩	٨
**٠.٥١١	٢٩	**٠.٧٤٩	١٩	**٠.٦٦٣	٩
**٠.٦٩٧	٣٠	**٠.٥٩٩	٢٠	**٠.٥١٨	١٠

*دالة عند مستوى ٠.٠٥، ** دالة عند مستوى ٠.٠١، قيمة معامل ارتباط بيرسون عند حجم عينة ٥٠، ومستوى دلالة ٠.٠٥ و ٠.٠١ على الترتيب تساوي ٠.٢٧٢٣ و ٠.٣٥٤١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ -الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ فبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٨٨٤، وهو ما يؤكد أن للمقياس ثبات مرتفع ومقبول إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للمقياس مؤشرات إحصائية جيدة (الصدق، الثبات) ويتأكد من ذلك صلاحية استخدامه



ج - برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم (إعداد: الباحث)
يشمل بناء البرنامج على المحاور التالية:
أولاً: هدف البرنامج: يهدف البرنامج إلى استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم
ثانياً: الفنيات المستخدمة:

يعتمد البرنامج التدريبي في تطبيقه على فنيات الألعاب التعليمية، ومؤثرات تتفق مع طبيعة خصائص ذوي الإعاقة الفكرية، وتجذب انتباههم والتركيز على حواسهم، أما عناصر اللعبة التعليمية تتمثل في موضوع اللعبة، وشكلها، ومضمونها، والهدف منها الصمود النفسي المراد إكسابه لعينة البحث ، كما يوجد بجانبها استخدام فنيات تعديل السلوك (التعزيز - الحث - لعب الدور - النمذجة)
ثالثاً: أسس (مصادر) بناء البرنامج:

اعتمد الباحث في بناء محتوى البرنامج على مصادر عديدة منها:
- الإطار النظري للبحث: والذي تناول متغيرات البحث (البرامج التدريبية - الألعاب التعليمية - الصمود النفسي - المناعة النفسية - التلاميذ المعاقين فكرياً القابلون للتعلم".

- الدراسات والبحوث المرتبطة التي تناولت متغيرات البحث من حيث إكساب الصمود النفسي، المناعة النفسية، الألعاب التعليمية مثل دراسة العنزي، ٢٠٢٢؛ دراسة Essa ، 2020 ؛ دراسة دراسة2021، Tahereh Rahat Dahmardeh ؛ دراسة حماد، ٢٠٢١ ؛ دراسة Dantzer et al, 2018؛ دراسة معوض، ٢٠١٦؛ دراسة عويد، ٢٠٢١؛ دراسة Seevers, et all., 2018.

ثم قام الباحث بالتعديلات التي أوصى بها المختصين حتى خرج بصورته النهائية.
رابعاً: الفئة المستهدفة:



- تم تطبيق برنامج البحث الحالي على عينة تجريبية من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية "القابلون للتعلم" (٧) ، وممن تتراوح أعمارهم بين (٩-١٢) سنة .
- خامساً الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يستند إليها البرنامج:**
- تم بناء البرنامج في ضوء بعض الأسس منها:
١. تهيئة الظروف المحيطة أثناء تنفيذ البرنامج والتي تتناسب مع تلك الفئة .
 ٢. التزام كل تلميذ بدوره في اللعبة
 ٣. إعداد وتنظيم المكان المخصص بكل لعبة قبل البدء في ممارسة الألعاب.
 ٤. التعاون بين التلاميذ المشاركين لإنجاز الأهداف المحددة.
 ٥. مراعاة التنوع في الألعاب.
 ٦. الاعتماد على التعزيز بأنواعه المختلفة لإثابة السلوك المرغوب فيه
 ٧. أن يكون الوقت كافي أثناء التدريب لانجاز التلميذ المهمة المطلوبة منه.
 ٨. أن تكون الألعاب، والتدريبات مناسبة لخصائص التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.
 ٩. استمرار البرنامج لفترة زمنية كافية للتدريب.

سادساً: تصميم البرنامج:

تم تصميم البرنامج ليتناسب مع فئة المعاقين فكرياً "القابلون للتعلم" من منسوبي برامج ومعاهد التربية الفكرية ، وسوف يكسبهم بعض المهارات التي تتناسب مع خصائص تلك الفئة.

سابعاً: التحقق من صلاحية البرنامج:

تم عرض البرنامج بعد إعداده على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية، وذلك للتحقق من مدى ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من أجله واحتياجات وخصائص الفئة المطبق عليها البرنامج وفي ضوء آراء المحكمين تم إعادة صياغة بعض المواقف والجلسات، وقد تم تطبيق البرنامج على أفراد المجموعة التجريبية.



ثامناً البعد الفلسفي للبرنامج:

صمم البرنامج على أساس استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلك الفئة سلوكيات تساعد على الصمود النفسي والمناعة النفسية، والتي ستساعد على تدعيم سلوكياتهم داخل المجتمع.

تاسعاً: الاعتبارات الواجب مراعاتها أثناء الجلسات التدريبية :

فيما يلي مجموعة من الاعتبارات الواجب مراعاتها أثناء الجلسات التدريبية حتى تتحقق أكبر فائدة من هذه الجلسات:

١- بيئة التدريب:

بداية يتم تجهيز الألعاب التعليمية الهادفة والتي تحاكي مواقف تساعد على الصمود النفسي والمناعة النفسية، وتبعث على قدرة الفرد على تحمل المهام الشاقة، يتم التدريب بغرفة المصادر بالمدرسة بعيداً عن الضوضاء وضجيج المارة، مراعاة وجود إضاءة مناسبة وأن يكون لون طلاء الحوائط ألوان هادئة ومريحة للعين لا تثير التلاميذ القابلين للتعلم، يتم التأكد من جانب الباحث توفير الجو المناسب حتى لا تشتت عينة البحث

٢- أسلوب التدريب:

يتم استخدام أسلوب التدريب عن طريق محاولات لمشاركة كل تلميذ من تلاميذ العينة التجريبية كمساعد للباحث في عرض بعض الألعاب البسيطة الهادفة لتنمية الصمود النفسي لديهم، أيضاً يقوم الباحث بالجمع بين فنيات عرض وسرد الألعاب التعليمية البسيطة التي تتناسب مع خصائص تلك الفئة، وفنيات تعديل السلوك والتي لها أهمية كبيرة في تعديل السلوكيات والتي منها (التعزيز-الحث-لعب الدور-التشكيل..)، وأن تتضمن كل جلسة تدريبية عرض نموذج للصمود النفسي من خلال الألعاب التعليمية البسيطة التي تتناسب مع خصائص ذوي الإعاقة الفكرية.

عاشرًا: محتوى البرنامج:



اشتمل البرنامج على (٢٥) جلسة تدريبية، بواقع (٣) جلسات كل أسبوع بالإضافة إلى جلسة تمهيدية وجلسة نهائية للقياس البعدي لمقياسي الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ القابلون للتعلم، وقد استغرقت مدة تنفيذ البرنامج شهرين تقريباً، بواقع ثلاثة جلسات أسبوعياً، مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة. وتمت الجلسات على النحو التالي:

(جدول ٦)

بيان الجلسة	عدد الجلسات	هدف الجلسة	أسلوب التنفيذ
الجلسة الأولى	١	التهيئة , تعريف أفراد العينة بعضها البعض والترحيب بهم وتهيئة التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية لباقي الجلسات.	لقاء مع أفراد العينة، بغرفة المصادر وتهيئة التلاميذ، وتشجيعهم التعرف على اللعبة من جميع جوانبها في كل جلسة، شرح قواعد اللعبة للتلاميذ، توضيح الأهداف المرجوة بعد مرورهم بهذه الخبرة
الجلسات من (الثانية إلى الرابعة)	٣	تهدف تلك الجلسات تنمية المرونة كالصبر في التعامل مع المواقف الصعبة، كيفية التعامل مع المشاعر السلبية...	من خلال ألعاب تعليمية بسيطة بعنوان "كيف أتعامل مع الآخرين، مع استخدام فنيات (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة)
الجلسات من (الخامسة إلى السابعة)	٣	تهدف تلك الجلسات إلى تنمية المرونة من خلال تجاوز المواقف الصعبة، كيفية التعامل مع المشكلات	من خلال لعبة بسيطة يتخللها سرد قصة بسيطة بعنوان "أنا أقدر" مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة-التسلسل-الحث-لعب الدور)
الجلسات من (الثامنة)	٣	تهدف تلك الجلسات إلى	من خلال ألعاب تعليمية مع



بيان الجلسة	عدد الجلسات	هدف الجلسة	أسلوب التنفيذ
إلى العاشرة)		تنمية الكفاءة الشخصية من خلال بث الثقة في ذاته لتحمل الضغوط، توضيح وجهة نظره في المواقف المختلفة، غرس الطموح في نفوسهم،	سرد قصة بسيطة بعنوان "أنا واثق... وطموح" مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة-التسلسل-الحث-لعب الدور)
الجلسات من (الحادي عشر إلى الثانية عشرة)	٢	تهدف تلك الجلسات إلى تنمية الكفاءة الشخصية من خلال المساهمة في المواقف الاجتماعية سواء فرح أو حزن، مستقبل مزدهر ينتظرنا...	من خلال لعبة تعليمية تحس على المشاركة في المواقف الاجتماعية يتخللها عرض قصة بسيطة بعنوان "مستقبلي" مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة-التسلسل-الحث-لعب
الجلسات الثالث عشر، الرابع عشر	٢	تهدف تلك الجلسات إلى مراجعة تذكير التلاميذ على المهارات السابقة، يتخللها أنشطة ومشاركة في اللعب	من خلال عرض بعض الألعاب والمشاركة بين التلاميذ مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة-التسلسل-الحث-لعب
الجلسات الخامس عشر، السادس عشر)	٢	تهدف تلك الجلسات إلى كيفية حل المشكلات من خلال ترتيب الأولويات لحل المشكلات، التصدي لحل المشكلات، تحمل المسؤولية	من خلال لعبة تعليمية تحسهم على كيفية حل المشكلات بعنوان "كيف أحل مشكلتي"، مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي-النمذجة)



بيان الجلسة	عدد الجلسات	هدف الجلسة	أسلوب التنفيذ
الجلسات السابع عشر، الثامن عشر، التاسع عشر	٣	تهدف تلك الجلسات إلى الحفاظ على الهدوء عند التعامل مع المشكلات، السيطرة على الانفعالات	من خلال عرض ألعاب تعليمية تحس التلاميذ على ضبط الانفعال والهدوء " مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي- النمذجة- التسلسل- الحث- التغذية الراجعة)
الجلسة العشرون، و واحد والعشرون	٢	تهدف تلك الجلسات إلى تنمية التوجه الإيجابي نحو المستقبل، تنمية الإيجابية والثقة بالنفس، التخطيط للمستقبل،	من خلال ألعاب تعليمية تحس على الإيجابية والثقة بالنفس مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي- النمذجة- التسلسل- الحث- التغذية الراجعة)
الجلسة الثاني والعشرون	١	تهدف تلك الجلسات إلى تنمية التوجه الإيجابي، وضع احتمالات قبل اتخاذ القرار، التفكير في المستقبل، تحديد أهداف مستقبلية	من خلال ألعاب تعليمية تحس على الإيجابية وكيفية اتخاذ القرار مع استخدام (التعزيز المعنوي، التعزيز المادي- النمذجة- التسلسل- الحث- التغذية الراجعة)
الجلسة الثالثة والعشرون، والرابعة والعشرون	٢	التأكيد ومراجعته مرة أخرى على الجلسات السابقة كمراجعته للجلسات ثم تقويم البرنامج.	من خلال جلسة مع المجموعة التجريبية داخل مسرح الألعاب والمناقشات ووجه الاستفادة مع استخدام أساليب تعديل السلوك مثل التعزيز - الحث
الجلسة الخامسة والعشرون	١	تطبيق القياس البعدي للمصمود النفسي لدى التلاميذ القابلون للتعلم	في نهاية تلك الجلسة يوجه الباحث الشكر للمجموعة التجريبية، وتوزيع بعض الهدايا الرمزية للأطفال، وشكر إدارة المدرسة على تعاونها.



الحادي عشر: وسائل تقويم البرنامج:

روعي في تقويم البرنامج أن يكون كالتالي:

١. تقويم بنائي مرحلي أثناء تطبيق جلسات البرنامج للتأكد من إكساب الصمود النفسي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة القابلين للتعلم.
٢. تقويم نهائي حيث يتم تطبيق مقياسي الصمود النفسي، والمناعة النفسية على المجموعتين التجريبية والضابطة.
٣. تقويم المتابعة الأولى بتطبيق مقياسي الصمود النفسي، والمناعة النفسية على المجموعتين بعد شهر ونصف من تطبيق البرنامج لبيان بقاء الأثر.
٤. تقويم المتابعة الثانية بتطبيق مقياسي الصمود النفسي، والمناعة النفسية على المجموعتين بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج لبيان انتقال أثر التدريب.

- الأساليب الإحصائية:

في البحث الحالي تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS كالتالي:

أولاً: للتأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث الحالي تم استخدام:

- ١- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation في التأكد من صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث.
- ٢- معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach في التأكد من ثبات درجات أدوات البحث.

ثانياً: للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من مدى صحة فروضه تم استخدام:

- ١- اختبار ويلكسون Wilcoxon في التعرف على دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي الأول، وكذلك البعدي الأول والنتبعي لمقياس الصمود النفسي ومقياس المناعة النفسية.
- ٢- اختبار Mann-Whitney U في التعرف على دلالة الفروق في بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس



الصمود النفسي ومقياس المناعة النفسية للتأكد من فاعلية استخدام الألعاب التعليمية، وفي القياس القبلي للتأكد من تكافؤ المجموعتين.

٣- حجم التأثير مربع إيتا في حالة اختبار مان وتني؛ والتي تم توضيح معادلتها وتفسير قيمها في (Lalongo, 2016; Tomczak & Tomczak, 2014).

٤- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman Correlation Coefficients في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم -نتائج الفرض الأول مناقشته وتفسيره:

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للصمود النفسي، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (٧):

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للصمود النفسي

الصمود النفسي	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	مربع إيتا
المرونة	السالبة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٤١٠	٠.٠٠٥	٠.٤١٥
	الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			
الكفاءة الشخصية	السالبة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٣٨٨	٠.٠٠٥	٠.٤٠٧
	الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			
حل المشكلات	السالبة	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢.٣٧٩	٠.٠٠٥	٠.٤٠٤



الصمود النفسي	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	مربع إيتا
	الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٦٦	٠.٠٠٥	٠.٠٤٠٠
	الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			
الدرجة الكلية	السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٧١	٠.٠٠٥	٠.٠٤٠٢
	الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			

يتضح من جدول (٧) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للصمود النفسي، لصالح القياس البعدي، وكان لاستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعليم، حيث وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.٠١٤.

- نتائج الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للصمود النفسي، كذلك تم استخدام مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير في حالة اختبار مان وتني فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (٨):



جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في
القياس البعدي للصمود النفسي

الصمود النفسي	المجموعة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	الدلالة	مربع إيتا
المرونة	التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٥٥	٠.٠٠١	٠.٧١١
	الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				
الكفاءة الشخصية	التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٥٥	٠.٠٠١	٠.٧١١
	الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				
حل المشكلات	التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٥٥	٠.٠٠١	٠.٧١١
	الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٤٤	٠.٠٠١	٠.٧٠٦
	الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				
الدرجة الكلية	التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠٠	٣.١٤٨	٠.٠٠١	٠.٧٠٨
	الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				

يتضح من جدول (٨) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للصمود النفسي، لصالح المجموعة التجريبية، وكان لاستخدام الألعاب التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.٠١٤.
- مراجعة الجدول



-نتائج الفرض الثالث:

لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس لصمود النفسي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للصمود النفسي

الصمود النفسي	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
المرونة	السالبة	٣	٢.٥٠	٧.٥٠	١.٠٠	٠.٣١٧ غير دالة
	الموجبة	١	٢.٥٠	٢.٥٠		
	المحايدة	٣				
الكفاءة الشخصية	السالبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠	٠.٥٧٧	٠.٥٦٤ غير دالة
	الموجبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠		
	المحايدة	٤				
حل المشكلات	السالبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠ غير دالة
	الموجبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠		
	المحايدة	٣				
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	السالبة	٢	٢.٢٥	٤.٥٠	٠.٨١٦	٠.٤١٤ غير دالة
	الموجبة	١	١.٥٠	١.٥٠		
	المحايدة	٤				
الدرجة الكلية	السالبة	٣	٢.٨٣	٨.٥٠	١.٣٠٠	٠.١٩٤ غير دالة
	الموجبة	١	١.٥٠	١.٥٠		
	المحايدة	٣				

يتضح من جدول (٩) أنه:



- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للصمود النفسي. -نتائج الفرض الرابع مناقشته وتفسيره:
نص الفرض الرابع توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمناعة النفسية، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١٠):

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمناعة النفسية

الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة	مربع إيتا
السالبة	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٣٧٥	٠.٠٥	٠.٤٠٣
الموجبة	٧.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠			

يتضح من جدول (١٠) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمناعة النفسية النفسي، لصالح القياس البعدي، وكان لاستخدام الألعاب التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.٠١٤.



- نتائج الفرض الخامس:

نص الفرض الخامس توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمناعة النفسية، كذلك تم استخدام مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير في حالة اختبار مان وتني فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١١):

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمناعة النفسية

المجموعة	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	الدلالة	مربع إيتا
التجريبية	٧	١١.٠٠	٧٧.٠٠	٠.٠٠	٣.١٤٨	٠.٠٠١	٠.٧٠٨
الضابطة	٧	٤.٠٠	٢٨.٠٠				

يتضح من جدول (١١) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمناعة النفسية، لصالح المجموعة التجريبية، وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.٠١٤.

- نتائج الفرض السادس:



نص الفرض السادس للبحث الحالي على لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس المناعة النفسية.

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للمناعة النفسية

الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
السالبة	٣	٢.٠٠٠	٦.٠٠٠	٠.٩٥٧	٠.٣٣٩ غير دالة
الموجبة	٣	٥.٠٠	١٥.٠٠٠		
المحايدة	١				

يتضح من جدول (١٢) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للمناعة النفسية.
- نتائج الفرض السابع:

نص الفرض السابع توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان في الكشف عن دلالة العلاقة بين درجات الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم في القياس البعدي، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١٣):

جدول (١٣)

دلالة العلاقة بين الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً

الصمود النفسي	المناعة النفسية
---------------	-----------------



مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المرونة
٠.٠١	٠.٩١٠	
٠.٠١	٠.٩٠١	الكفاءة الشخصية
٠.٠١	٠.٨٩٩	حل المشكلات
٠.٠١	٠.٨٩٥	التوجه الإيجابي
٠.٠١	٠.٩٣٣	الدرجة الكلية

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند حجم عينة ٧ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥ و ٠.٠٠١ تساوي على الترتيب ٠.٧١٤ و ٠.٨٩٣

يتضح من جدول (١٣) أنه:

توجد علاقات دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم. المناقشة والاستنتاج

-مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

نص الفرض الأول للبحث الحالي على " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للصمود النفسي، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (٧)، توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للصمود النفسي، لصالح القياس البعدي، وكان لاستخدام الألعاب التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث كانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.٠١٤. ويعزو الباحث هذه الفروق نظراً لتعرض أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج لأنشطة هادفة واستخدام استراتيجيات تعديل



السلوك مثل التعزيز والنمذجة والتدعيم المستخدمة في البرنامج حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم والتدريب، كما أنه ساعد تلك الفئة على الصمود والاستمرارية في البرنامج والانتظام في الجلسات، أيضاً استخدام استراتيجية التعزيز الإيجابي مع التلاميذ حيث أن تطبيق الألعاب التعليمية الهادفة ساعد التلاميذ على الصمود النفسي، أيضاً استخدام الأنشطة اللاصفية كان لها دور مؤثر، استخدام المعززات المادية والمعنوية تعزز من السلوك الإيجابي، وتعطى بهجة وسعادة في نفوس التلاميذ المعاقين فكرياً، حيث يشعر التلاميذ بأنهم في بيئة مرنة وغير تقليدية تسمح لهم بتوظيف طاقاتهم، مما يدفعهم إلى الإنباه، واتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كلا من Ronning & Nabuzoka (2018) والتي توصلت إلى فاعلية التدريب على مهارات اللعب على الأطفال المعاقين عقلياً في تنمية بعض السلوكيات والمهارات، و دراسة معوض (٢٠١٦) والتي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على التعلم التعاوني والألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية.

-مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني للبحث الحالي على " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الصمود النفسي، لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للصمود النفسي، كذلك تم استخدام مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير في حالة اختبار مان وتني فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (٨) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للصمود النفسي، لصالح المجموعة التجريبية، وكان لاستخدام الألعاب التعليمية تأثيراً



كبيراً في تنمية الصمود النفسي لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث كانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.١٤. يمكن تفسيره في ضوء تعرض المجموعة التجريبية إلى جلسات البرنامج ومن ثم يمكن إرجاع تنمية الصمود النفسي لدى المجموعة التجريبية إلى البرنامج التدريبي القائم على استخدام الألعاب التعليمية وهذا يدل على فعالية البرنامج وأثره على التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية "القابلين للتعلم" مما يؤكد الأثر الإيجابي للبرنامج وتأثيره على تنمية الصمود النفسي، حيث راعى الباحث أن تكون الألعاب التعليمية المستخدمة مناسبة لخصائص تلك الفئة ومستواهم الفكري، كما راعى توافق محتوى تلك الألعاب التعليمية لكي يسهل على التلميذ المعاق فكرياً التوحد معها، كما راعى الباحث الفترة الزمنية لممارسة تلك الألعاب يجب أن تكون قصيرة وهنا لمراعاة الخصائص العقلية لتلك الفئة حتى لا يحدث ملل أو تشتت انتباه لديهم، بالإضافة إلى ماسبق فالأطفال سواء العاديين، أو ذوي الإعاقة الفكرية "القابلين للتعلم" يميلون إلى اللعب لتفريغ طاقتهم كما ان التلاميذ بطبيعتهم أكثر ميلا للحركة كما أنهم يفضلون الألعاب الأكثر حركة ويفضلون قضاء معظم وقتهم في اللعب ومن هنا أراد الباحث الاستفادة من تلك الاستراتيجية في تنمية الصمود النفسي والذي يشمل المرونة، حل المشكلات، التوجه الإيجابي نحو المستقبل، الكفاءة الشخصية بشرط أن تكون تلك الألعاب التعليمية تحمل سمات وخصائص النماذج الناجحة، وتهيئة البيئة المناسبة لممارسة تلك الألعاب التعليمية والتي تساعد في تنمية الصمود النفسي، انفتحت نتائج البحث الحالي مع دراسة الأطرش (٢٠٢١) والتي هدفت التعرف على فعالية البرنامج إرشادي لتعزيز الصمود النفسي، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الصمود النفسي في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي؛ و دراسة Ronning & Nabuzoka (2018) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية التدريب على مهارات اللعب



على الأطفال المعاقين فكرياً، وأسفرت النتائج عن حدوث تحسن في مستوى مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

نص الفرض الثالث للبحث الحالي على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس لصمود النفسي.

يتضح ذلك من جدول (٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للصمود النفسي. وهذا يدل على استمرار تأثير البرنامج التدريبي. والذي يمكن تفسيره بأن للبرنامج فاعليته في استمرار تأثيره، حيث استمر في تنمية الصمود النفسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية القابلون للتعلم أفضل من ذي قبل حتى بعد انتهاء البرنامج، وأثناء فترة المتابعة، وقد استمر هذا التحسن ولم يكن وقتياً، أيضاً يمكن تفسير ذلك لاستخدام الألعاب التعليمية التي تتميز بعنصر التشويق، كذلك استخدام الفنيات متعددة مثل التعزيز المادي، والتعزيز المعنوي، والتعزيز الرمزي، والنمذجة، والتدعيم التي لها اثر فعال في تنمية الصمود النفسي لدى المجموعة التجريبية، إن الألعاب التعليمية تعد وسيلة فنية حديثة وتمتاز بعنصر التشويق في نفس الوقت وجيدة لتنمية الصمود النفسي، حيث يمكن من خلالها تنمية العديد من السلوكيات والمهارات للأطفال القابلين للتعليم كما أنها من أفضل طرق تدريب هؤلاء التلاميذ القابلين للتعلم كل ذلك كان له الأثر الأكبر في استمرارية فعالية البرنامج التدريبي وبذلك تحقق الهدف من البرنامج التدريبي وهو الاستمرار في تنمية الصمود النفسي لتلك الفئة؛ وكذلك فقد كان للبرنامج التدريبي فعالية من خلال محتوى البرنامج ومناسبته لتلك الفئة حيث ركز على تنمية الصمود النفسي لتكون قادرة على حل المشكلات التي جعلتهم أكثر قدرة على التعامل مع المشكلات التي تواجههم، التوجه الإيجابي نحو المستقبل، المرونة، الكفاءة الشخصية وذلك باستخدام عدد من الفنيات



المعززة للمعاقين فكرياً القابلين للتعلم، وهذا أسهم في إكسابهم مهارات جديدة تساعدهم على الوثوق في قدراتهم لمواجهة الصعوبات وعليه فمن خلال فترة المتابعة والتي كانت بمثابة تطبيق عملي لأفراد المجموعة التجريبية أكدت على أن المهارات التي تم التدريب عليها خلال تطبيق البرنامج أدت بدورها إلى تنمية الصمود النفسي تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من: دراسة (Fatma Gulben (2023 ، دراسة (Tahereh Rahat Dahmardeh (2021 ، دراسة حماد (٢٠٢١)، دراسة الأطرش (٢٠٢١) حيث أشارت جميعها إلى استمرار أثر البرنامج التدريبي على تنمية الصمود النفسي لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج، وخلال فترة المتابعة .

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع:

نص على توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح التطبيق البعدي. يتضح من جدول (١٠) أنه: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمناعة النفسية النفسي، لصالح القياس البعدي، وكان لاستخدام الألعاب التعليمية تأثيراً كبيراً في تنمية المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.١٤ .

ويعزو الباحث هذه الفروق نظراً لتعرض أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق الألعاب التعليمية الهادفة واستخدام استراتيجيات مختلفة، بجانب استخدام التعزيز والنمذجة والتدعيم المستخدمة في البرنامج حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم والتدريب، وهذا يدل أيضاً على أن عينة البحث يتميزون بمستوى مرتفع في جميع أبعاد مقياس المناعة النفسية، كما أنهم يدركون قدراتهم وثقتهم في أنفسهم، ولديهم توقعات إيجابية لمستقبلهم، ولديهم أيضاً مستويات مرتفعة من المناعة النفسية



تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من الحرايزة (٢٠٢٠) وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود دلالة ذات دلالة إحصائية في مستوى المناعة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية؛ العنزي (٢٠٢٢) وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة النفسية والصلابة النفسية جاء متوسطاً.

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الخامس:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المناعة النفسية، لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (١١) أنه: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمناعة النفسية، لصالح المجموعة التجريبية، وكانت جميع قيم مربع إيتا كمؤشر لحجم التأثير أكبر من ٠.١٤.

يعزو الباحث ذلك لاستخدام الأنشطة اللاصفية المستخدمة وأيضاً استخدام الفنيات مثل النمذجة-التسلسل-الحث-التغذية الراجعة والتي كان لها مردود إيجابي على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، كما أن الألعاب التعليمية المتنوعة التي تتميز بعنصر التشويق والمناسبة لقدرات تلك الفئة كان لها تأثيراً في تنمية المناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، حيث تعد المناعة النفسية جهاز مناعي يساعد هؤلاء الأطفال على الاستمرار في الصمود النفسي ضد أي مؤات خارجية، كما أنها تساعدهم على التكيف مع أي ضغوط يتعرضون لها من الآخرين تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من دراسة كلا من حميد وإسماعيل (٢٠١٨) وأسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المناعة النفسية والرضا؛ العنزي (٢٠٢٢) وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة النفسية والصلابة النفسية جاء متوسطاً.

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض السادس:



لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي الأول والبعدي الثاني (المتابعة) لمقياس المناعة النفسية.

يتضح من جدول (١٢) أنه: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني للمناعة النفسية. ويعزو الباحث ذلك إلى البرنامج التدريبي المستخدم والذي ساهم في اعتماد المعاقين فكرياً على ذاتهم، والتي بدورها أدت إلى تقوية إرادة المعاقين فكرياً القابلين للتعلم وزيادة الكفاءة الشخصية لديهم، كما أن استخدام الألعاب التعليمية المتنوعة ساعدت المعاقين فكرياً على توظيف قدراته من خلال مناشط متعددة، وجعلته يتحدى ظروف الإعاقة وما يمر به من إحط وفشل وجعلته يتمتع بمستوى مرتفع من المناعة النفسية، والتي بدورها ساعدتهم على مواجهة ضغوط الحياة وأزماتها، وهذا ما أكدته دراسة شويكار (٢٠١٤) وأسفرت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج المستخدم في تحسين الأداء المهارى لدى المعاقين فكرياً؛ دراسة معوض (٢٠١٦)، أسفرت نتائج الدراسة إلى تأثير إيجابي للبرنامج المقترح في تحسين بعض المهارات لدى المعاقين فكرياً؛ وكذلك فقد كان للبرنامج التدريبي فعالية من خلال محتوى البرنامج ومناسبته لتلك الفئة حيث ركز على تنمية المناعة النفسية لدى المعاقين فكرياً لتكون قادرة على الاستمرار في الصمود النفسى أمام الأزمات التي تواجههم وهذا ما أكدته دراسة Seevers,et (2018)، أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج في تنمية السلوك الاجتماعي وتعديل السلوك لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض السابع:

نص الفرض الرابع للبحث الحالي على "توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم".



وللتحقق من مدى صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان في الكشف عن دلالة العلاقة بين درجات الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم في القياس البعدي، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١٠) توجد علاقات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين درجات القياس البعدي للصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

يعزو الباحث ذلك إلى إن الأفراد الأكثر صموداً يتسموا بقوة الاحتمال لتحمل الآثار النفسية السلبية التي تحدثها ضغوط الحياة، ومواجهتها بصورة إيجابية كما أن الأفراد الذين يمتلكون صمود نفسي هم أكثر صلابة ومرونة في التكيف مع تغيرات الحياة ولديهم القدرة على التعايش مع الأزمات والمشاركة في حلها وينتج عن هذا إكسابهم درجة عالية من المناعة النفسية، أيضاً يرى الباحث وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الصمود النفسي والمناعة النفسية، كلما زاد الصمود النفسي زادت بالتبعية المناعة النفسية حيث تعد المناعة النفسية بمثابة جهاز وقائي يرفع من قدرة الفرد على التأقلم والتكيف مع المجتمع، ويعزو الباحث النتيجة الحالية لكون الصمود النفسي والمناعة النفسية متغيرات نفسية إيجابية فتحسين أحد هذه المتغيرات ينعكس على تحسين الآخر أي العلاقة تبادلية

تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من دراسة علي (٢٠١٩) هدفت التعرف على إمكانية وجود ارتباط بين عوامل الصمود الأسرى المدركة والمناعة النفسية، وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين المناعة النفسية وعوامل الصمود الأسرى المدركة لدى أمهات المعاقين فكرياً؛ دراسة (Essa 2020) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المناعة النفسية واليقظة والازدهار النفسي، أسفرت نتائج الدراسة إلى أهمية المناعة النفسية واليقظة في تحقيق الازدهار النفسي؛ دراسة العنزي (٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على مستوى المناعة النفسية والصمود النفسي لدى أعضاء هيئة



التدريس في جامعة الجوف وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة النفسية والصلابة النفسية جاء متوسطاً.

التوصيات:

يمكن صياغة التوصيات في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج كما يلي:.

١. إجراء المزيد من الأبحاث لتنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية
٢. دراسة الصمود النفسي والمناعة النفسية في ضوء عض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المعاقين فكرياً
٣. الاهتمام بالأنشطة اللاصفية من أجل تعديل بعض السلوكيات لدى المعاقين فكرياً.
٤. توفير الألعاب التعليمية الهادفة التي يمكن أن تسهم بدور فعال في تنمية الصمود النفسي والمناعة النفسية
٥. إجراء دراسات تلقى الضوء على العلاقة بين الصمود النفسي والمناعة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة
٦. تصميم برامج تدريبية وإرشادية لأولياء أمور ذوي الإعاقة بهدف تنمية الصمود النفسي وكيفية الحفاظ على المناعة النفسية.

المراجع:

- أبو غنيمه، عادل يوسف (٢٠١١). التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع
- أحمد، حسن محمد (٢٠٢٠). المناعة النفسية وعلاقتها بالقلق وتوهم المرض المترتب على جائحة كورونا المستجد Covid-19 لعينة كمن طلاب الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية. جامعة عين شمس، ٢١(٨)، ١٨٣-٢١٩.



أحمد، منيرة. (٢٠١٩). الكفايات الأخلاقية والتدريسية اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظرهم بمنطقة القصيم: دراسة ميدانية. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٢٤ (٥)، ١٢-٥٤.

حماد، عبدالله محمود (٢٠٢١). المهارات الحياتية وعلاقتها بالصمود النفسي للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم، *مجلة كلية الدراسات العليا للتربية*. جامعة القاهرة، (٢٩)، ٣٠١-٣٥٣.

حميد، هدى عبدالله و إسماعيل، هبة حسن (٢٠١٨). المناعة النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمات التربية الخاصة بسلطنة عمان، *مجلة البحث العلمي في التربية*، (٩)، ٦١٣-٦٤٠.

الجزار، رانيا والبالاشوني، شيماء (٢٠١٨). المناعة النفسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي والأداء الأكاديمي. *مجلة البحث العلمي في الآداب*. جامعة عين شمس، ١٩ (٧)، ١٣٠-١٦٤.

الأطرش، رمضان كامل (٢٠٢١). فعالية برنامج إرشادي لتعزيز الصمود النفسي لدى أمهات ذوي اضطراب التوحد. *مجلة كلية التربية*. جامعة بنى سويف، ١٠١ (١٨)، ٦٣٥-٦٦٨.

الحرايزة، جعفر عبد العزيز (٢٠٢٠). مستوى المناعة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلبة الرياضيين في جامعة البلقاء التطبيقية، *دراسات في العلوم التربوية بالجامعة الأردنية*، ٤٧ (١)، ١١٨-١٢٧.

الشخص، عبد العزيز. (٢٠١٠). *قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة (إنجليزي-عربي) (ط.٤)*. مكتبة الانجلو المصرية.

الشربيني، شويكار مصطفى (٢٠١٤). تأثير بعض التمرينات النوعية على مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المعاقين ذهنياً. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة



العنزي، مريم نزال (٢٠٢٢). الصمود النفسي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف، *المجلة السعودية للعلوم النفسية*، جامعة الملك سعود، ٦١، ٨-٨٠.

دغمش، هالة. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. *رسالة ماجستير منشورة*، الجامعة الإسلامية. قاعدة المعلومات آسك زاد.

سامي، سعيد عبد القادر (٢٠١٠). فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *رسالة ماجستير غير منشورة*، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

سعيد، حسنى العزة (٢٠٠١). *الإعاقة العقلية*. عمان: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

شكور، أيمن عبد الحافظ و الكنانى، الفاتح مصطفى. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تعليمي مستند إلى أسلوب اللعب في تطور المهارات المعرفية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، (٦٣)، ٩٨-١٢٢.

شوقي، تامر إبراهيم (٢٠١٤). الصمود النفسي وعلاقته بكل الضغوط النفسية والصلابه النفسية والرجاء لدى عينة من طلاب الجامعة، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٨٥، (٢٤)، ١٣٧-٢٠٠.

صوالحة، محمد (٢٠٠٧). *علم نفس اللعب*، ط٢، عمان: دار المسيرة.

طه، منال (٢٠١٣). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات المواجهة ودرجة التعرض للضغوط لدى طلاب الجامعة، *دراسة تنبؤية حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية*. القاهرة. ٩، (٣)



عادل، أماني (٢٠١٩). المناعة النفسية وعلاقتها بعوامل الصمود الأسرى المدركة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٦ (٥٨)، ٢٢٠-٢٥٦ .

عبيد، ماجدة (٢٠١٣). *الإعاقة العقلية* (ط.٣). دار صفاء للنشر والتوزيع.
علي، أماني عادل (٢٠١٩). المناعة النفسية وعلاقتها بعوامل الصمود الأسرى المدركة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١٠٤ (٧٩)، ٥١-١٠٤ .

علي، ولاء. (٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على التكامل الحسي في تحسين الإدراك الحسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (١١٠)، ٧٧-١٠٥ .

عويد، عبدالله مرضى (٢٠٢١). تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية يدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً. *مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة*، ٢٧ (٦)، ١١٥-٥٤٤ .

عيسى، هناء عبد العزيز (٢٠٠٧). برنامج مقترح قائم على اتلألعاب التعليمية لتنمية الوعي بالمشكلات البيئية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. *رابطة التربية الحديثة*، ٧٦ (٢٤)، ٨٠-١٢٣ .

على، شيماء و ياسين، حمدي (٢٠١٨). الأمل والتفاؤل محددان للصمود النفسي لعينة من طلبة الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*. جامعة عين شمس، ١٩ (٦)، ٣٠٧-٣٣٣ .

مطحنة، السيد. (٢٠١٧). بعض المشكلات الشائعة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة المدمجين وغير المدمجين. *مجلة التربية الخاصة*، (١٨)، ٩١-١٤٥ .

معوض، سالي محمد (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني والألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الزقازيق.



Albert- Lorincz, Albert- Lorincz,M., Kadar,A., Krizbai,T& Marton,R. (2012). Relationship between the characteristics of the psychological immune system and the emotional tone of personality in adolescents. **The New Education Review**,23(1),103-115

American Psychiatric Association. (2013). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, 5th Edition DSM-5. American Psychiatric Association.

Bjeloseviv, E., Karahmet, A., Hadzikapetanovic, H., & Bjeloseviv, S. (2016). Incidence of mental retardation as compared with other psychiatric disorders and necessary support to persons placed at the public institution for placement of persons with mental disabilities drin fojnica bosnia and Herzegovina. Med Glas (Zenica), 13 (2), 154-160

Brooks,J.(2006). Strengthening resilience in children & youths: **maximizing opportunities through the schools**. Children& Schools,28(2),69-76.

Bona,K.(2014). An exploration of the psychological immune system in Hungarian gymnasts. s'**Master Thesis in Sport and Exercise Psychology**. Department of Sport Sciences. University of Jyvaskyla.

Cheng,C.,Bobo,L.,&Puisally,C.(2014).Coping flexibility and Psychological adjustment to t stressful life changes:**A meta-analyttic review**.Psycological Bulletin,140(6),1582-1607.

-Connie, L, Stephanny,F & TanyaP.(2005). Joint attenetionand symbolic play in young children with plieng: aran domized controlled intervention shudy, **journal of child psychology and psychiatry** ,47-611.

Dantzer,R(2018).Neuroimmune interaction : from the brain to the immune system and vice versa.Physol.(98),77-504.



Davidson,P., Connor,F.,& Rothbaum,B.(2005). Trauma, resilience and saliosstasis: effects of treatment in post- traumatic stress disorder. **Int Clin Psychopharmacology**,20,43-48.

Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV-TR). Washington,DC:Author.)2000 (Association Psychiatric American

Dietcher, H. (2013). Once upon a time: How Jewish children's stories impact moral development.**Journal of Jewish Education**, 79(3), 235–255. doi:10.1080/15244113.2013.814988.

-Essa,E.(2020).Modeling the relationships among Psychological immunity,mindfulness and flourishing of university students.**International Journal of Education**.13(1),37-43

Fatma,T., Gulben (2023). Self-Compassion, Social Support and Psychological Support in Mothers with Disabled Children The Relationship between and Subjective Well-Being. **YNA Journal of Clinical Psychology**, 2023, 10(1), 145–164.

Gouzmam,J.,Cohen,M.,&Ben-Zur,H.,(2015).Resilience and Psychosocial afgustment in digestive system cancer.**Journal Cline.Psychol**.Med Setting,22,1-13 .

Kabady, A. & Aldag, K. (2010). Comparison of the Moral Development of the Students Attending Different rimary Schools from Different Variables, **International Journal of Human Science**, 7 (1), 878-898.

Kaur,T.,&Som,R.,(2020).The presdictive role of resilience in Psychological immunity:Atheoretical Review,**International Journal of Curent Research and Review**,22(12),139-143.

Kapikiran,S.,& Acun- Kapikiran,N.(2016).Optimism and Psychological resilience in relation to Depressive symptoms in university students: Examining the mediating role of self-esteem .**Educational Sciencees:Theory&Practice**,16(6)2087-2110.



Lalongo, C. (2016). Understanding the effect size and its measures. **Biochemia Medica**,26(2),150–63

Ledesma,L.(2014).Conceptual frameworks and research models on resilience in Leadership,**SAGE Open**,1-8.

Marwaha,R.,&Andad,P.V.(2019) Understanding Happiness, Meaning in life, Hope and Resilience Amongst Youngsters With and Without Visual Impairment: A Comparative Study.

Masuda,A.,Anderson,P.L.,Wendell,J.W.,y.Y.,Price,M.,&Feinstein,A.B.(2011).Psychological flexibility mediates the relation between self-concealment and negative psychological outcomes.**personality & Individual Differences**,50(2),243-247.

National Dissemination Center for Children with Disabilities. (2011). **Intellectual disabilities**.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED572697.pdf>.

Remington, Bob; Hastings, Richard P.; Kovshoff (2016). Early Intensive Behavioral Intervention. Outcomes for Children With Autism and their Parents after Two Years, **American Journal on Mental Retardation**,112(6),418-438.

Tahereh, A., Rahat Dahmardeh(2021).The effectiveness of schema therapy on distress tolerance and resilience of mothers with mentally retarded students. **Journal of Fundamentals of Mental Health**,25(4),210-245

Tan- Kristanto&Kiropoulos,S.& Kiropoulos,l. (2015). Resilience,self efficacy,coping

styles and depressive and anxiety symptoms in those newly diagnosed with

multiple sclerosis,**psychol.Health Med**.,20(6),635-645.

Tomczak, M. & Tomczak, E. (2014). The need to report effect size estimates revisited, an overview of some recommended measures of effect size. **Trends in Sport Sciences**, 1(21), 19-25.



Trousdale, A. (2004). Black and white fire: The interplay of stories, imagination and children's spirituality. *International Journal of Children's Spirituality*, 9(2), 177–188. doi:10.1080/1364436042000234378.

Oláh, A.(2002). Positive Traits: Flow and Psychological Immunity, Paper Presented at The First International Positive Psychology Summit, Washington D.C., October, 3-6

Peters, Kristine, S(2009). Peer play intervention and its effect on the students with autism age 5-53 retrieved from proquest dissertations .

Persky, A; Zanation, p, Dupis, p.(2007). Students perceptions of the incorporation of Games into classroom for Basic and clinical pharmacokinetics, **American Journal of Pharmaceutical Education**, 71(2)1-21.

Seevers, Randy L.; & Jones , Michelle (2018). Exploring THE Effects OF Social Skills Training on Social Skill Development on Student Behavior. **Online Submission. National Forum of Special Education Journal**, 19(1), 232-248.

Woolf, S., Woolf, C., & Oakland, T.(2010). Adaptive behavior among adults with intellectual disabilities and its relationship to community independence. **Intellectual and Developmental Disabilities**. 48, 209-215.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.