



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثانية عشرة
العدد (٣٧)

يناير ٢٠٢٤



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشرة- العدد السابع والثلاثون - يناير ٢٠٢٤)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً : الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمداش	رئيس الجامعة	
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفوس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح	أمين عام الجامعة	
٥	السيد الأستاذ صبري عطية	عضو قانوني	

أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)

٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفوس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة



٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د أحمد نبوي عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. محمد السيد مصطفى	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحجير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. حسن راضي حسن محمد	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحجير

	م.م. مها سمير محمود سليمان	مدرس مساعد - بقسم أصول	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأموال المالية
--	-------------------------------	---------------------------	--



	التربية		
١١	م.م. أحمد محمد حسن م.م. سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م. حسناء علي حامد	معيدة بقسم علم النفس	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
١٧	أ.د ريم أحمد عبد العظيم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفوس التربوي	جامعة بنها مصر
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن
١٢	أ.د عنتر صلهجي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر

١٣	أ.د عوشة احمد المهييري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مسئلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.





محتويات العدد (السابع والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
الصفحات		
بحوث العدد		
١	تربويات الانتخابات إعداد بقلم أ.د. / محمد رجب فضل الله الأستاذ بكلية التربية بجامعة العريش	
٢	فعالية برنامج إرشادي في خفض أنماط التعلق الوالدي المضطربة وأثره في خفض الثلاثي المعتم من الشخصية لدى عينة من المراهقين إعداد الباحث/ أحمد وائل المتولى عبد الباقي الخولي أخصائي نفسي - بمديرية التضامن الإجتماعي شمال سيناء أ.د. السيد كامل الشربيني أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. ضياء أبو عاصي فيصل أستاذ مساعد ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	فاعلية استخدام المنظمات التخطيطية في تنمية التفكير الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة / رندة فؤاد عبد الحميد حسين موجه رياضيات بإدارة العريش التعليمية أ.م.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد	



أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أسماء سامي السروجي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش	
رؤية مقترحة لتحقيق الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدارس محافظة شمال سيناء من خلال التمكين المهني إعداد الباحثة / سارة محمد عبد العزيز سليمان أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عبد الكريم محمد أحمد مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش	٤
فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات التعلم الإلكتروني في تنمية التقويم التكويني إعداد الباحثة / علياء أبو بكر عبد المنعم المتولي معلم أول بإدارة العريش التعليمية أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش	٥

تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني بالإدارات التعليمية بشمال سيناء في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين - تصور مقترح إعداد الباحث/ عبد الستار أبو هاشم عبد القادر أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل جمعة كامل مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش	٦
فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد الباحثة / هناء علي عابد عبد الباقي باحث شئون تعليم بجامعة العريش أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس د. رضا منصور السيد مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش	٧
The Effectiveness of a Successful Intelligence-based Program for Developing English Writing Skills among Preparatory Schoolers Shimaa Abd Al-Alim Mohamed Mostafa Al-Sharawy Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of	٨



Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October Dr. Mahdi M. Abdallah Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University	
The Effectiveness of a Differentiated Instruction- based Program for Developing English Reading Fluency among Preparatory Schoolers Wafaa Mostafa Ebeid Badawy Dr. Taher Mohammad Al-Hadi Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education-Suez Canal University, Ex-Dean of the Higher Institute of Languages, 6th of October Dr. Mahdi M. Abdallah Associate Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Arish University	٩



افتتاحية

العام الثاني عشر: بداية جديدة

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٧) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأول من العام (الثاني عشر) للمجلة

يأتي، والمجلة تمضي بثبات واستقرار جعلها تحافظ على قمة التقدير الذي وصلت إليه بفضل إرادة الإدارة، وإدارة هيئة التحرير بخبراتها وبشبابها. يأتي هذا العدد الجديد ومصرنا تعيش تحديات كبيرة تتعلق بأمنها القومي على حدودنا الشرقية من ناحية، واستقرارها السياسي داخلياً من ناحية أخرى. وهيئة تحرير المجلة تستثمر موعد هذا العدد لتؤكد دعمها لتوجهات قيادتنا وشعبنا في رفض الاعتداءات الغاشمة على أهلنا في فلسطين الغالية، وفي مواصلة الجهود المبذولة من أجل وقف إطلاق النار من ناحية، وتقديم المساعدات الإنسانية من ناحية أخرى، وتأكيد أن حدودنا خط أحمر، وأننا دولة ذات سيادة. وستبقى مصر عظيمة بقراراتها وجهودها.

وتشارك هيئة التحرير في تقديرها لإرادة شعبنا العظيم في اختياراته الحرة بالانتخابات الرئاسية التي تمت خلال الشهر الماضي، وشارك فيها المصريون بالخارج وبالدخل، ومع انتهائها تبدأ مصر مع بداية العام الجديد ٢٠٢٤م فترة رئاسية جديدة على طريق مصرنا الجديدة

ويتصدر العدد الجديد الحالي بمقال عن تربيوات الانتخابات يتضمن بعض القيم التربوية والمبادئ الحاكمة لهذا النشاط السياسي المهم.

يأتي موعد صدور هذا العدد في أول يناير ٢٠٢٤م ليتزامن مع العام ١٢ من عمر المجلة مع العام ٢٤ بعد الألفين من العام الميلادي، وذلك مع نهايات الفصل الدراسي



الأول من العام الجامعي؛ حيث فترة الحصاد لما زرعه أعضاء هيئة التدريس، ولما حصله طلاب الكلية في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا ومعنى ما سبق أن العدد الجديد يأتي في أيام ثرية جداً ، وحاسمة جداً، وتتصف بالأهمية والاهتمام على كل المستويات الفردية والجماعية والقيادية والشعبية. لعلنا - بهذا العدد - وما احتوى عليه من بحوث في التخصصات التربوية المختلفة نكون إيجابيين في مشاركة الكلية أنشطتها العلمية والمجتمعية المختلفة، ومشاركين - بإيجابية - في الأحداث المحلية والإقليمية المثيرة والساخنة. يأتي العدد الحالي (العدد ٣٧) متضمن ثمانية بحوث علمية في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ التعلق الوالدي المضطربة والثلاثي المعتم من الشخصية لدى المراهقين.
 - ✓ المنظمات التخطيطية ودورها في تنمية التفكير الهندسي.
 - ✓ الرضا الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية من خلال التمكين المهني.
 - ✓ أدوات التعلم الالكتروني وتنمية التقويم التكويني.
 - ✓ تحسين أداء مشرفي التوجيه الفني في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - ✓ متطلبات الأمن الفكري وتنمية التفكير الإيجابي.
 - ✓ الذكاء الناجح وتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.
 - ✓ التدريس المتمايز وتنمية الطلاقة في القراءة باللغة الإنجليزية.
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث السابع

فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد

الباحثة / هناء علي عابد عبد الباقي

باحث شئون تعليم بجامعة العريش

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. رضا منصور السيد

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة العريش





فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

الباحثة / هناء علي عابد عبد الباقي

باحث شئون تعليم بجامعة العريش

د. رضا منصور السيد

أ.د. علي أحمد الجمل

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة العريش

وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة قائمة لمهارات التفكير الإيجابي الواجب تلميزها لدى طلاب الصف الثالث الثانوي، وإعداد البرنامج المقترح القائم على متطلبات الأمن الفكري، كما استخدمت الباحثة اختبار التفكير الإيجابي، وتكونت عينة البحث من مجموعة من طالبات الصف الثالث الثانوي ومن أهم النتائج التي أسفر عنه البحث فاعلية البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى مجموعة البحث.

الكلمات المفتاحية :- متطلبات الأمن الفكري - التفكير الإيجابي.



Abstract:

The objective of the current research is to identify the effectiveness of the history innovation program based on intellectual requirements for optimal thinking among secondary school students. To achieve this, The researcher prepared a list of positive thinking skills and is able to develop them among third grade students. The proposed program requires the need for intellectual security, and the researcher also used In the theoretical thinking test, the research sample consisted of a group of third-grade female students. Among the most important results that follow is effective research, the approved program in teaching history depends on the requirements of intellectual thinking towards positive thinking by the research group.

Keywords: – Requirements of intellectual security - positive thinking.

أولاً- المقدمة:

إن أهم ما يميز الإنسان عن سائر الكائنات والمخلوقات هو قدرته على التفكير الذي وهبه الله إياه، ويعد التفكير الإيجابي نمط من أنماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه، وذلك من خلال التحكم في طريقة تفكيره وجعلها تسير في اتجاه إيجابي، (وفاء عبد الرازق، ٢٠١٨، ٣٠٠). ومن الأهداف الرئيسة لتدريس التاريخ في جميع المراحل التعليمية ليس الاقتصار على إعطاء الطالب قدرًا من المعرفة التاريخية فقط، وإنما إكسابه مجموعة من مهارات التفكير التي تمكنه من ممارسة عمليات عقلية كتنظيم وتحليل وتقييم المعلومات. ولأن نعمة الأمن تعد من أهم النعم التي أنعم الله تعالى بها على الإنسان ومع تعدد وشمولية مفهوم الأمن لمختلف جوانب الحياة إلا أن الأمن الفكري يعتبر الركيزة الأساسية لقيام المجتمع وازدهاره وبناء الشخصية السوية كونه يتعلق بفكر الإنسان ونظرته إلى جوانب الحياة المختلفة.

ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث : نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال الآتي:



- ١- الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والأدبيات والتي أشارت نتائجها إلى أهمية تعزيز الأمن الفكري لتحقيق نهضة المجتمعات.
 - ٢- ما تشهده كثير من دول العالم من جرائم إرهابية، والتي تعد دليلاً على اختلال أبعاد الأمن الفكري لدى من يقوم بتلك الأعمال وما يترتب على ذلك من تهديد كل محاولات التنمية والسير قدماً نحو مستقبل أفضل.
 - ٣- تعد مرحلة الثانوية العامة من المراحل الهامة في حياة الانسان، فهناك من يتعامل معها بشكل إيجابي يعتمد على الثقة والتفاهل، وهناك أيضاً من يتعامل معها بطريقة سلبية فتزداد لديه مشاعر التوتر والقلق، وهذا ما أظهرته نتائج المقابلات التي تمت مع عدد من طالبات المرحلة الثانوية، ومدى القلق والضغط الذي تشعر به الطالبات أثناء هذه المرحلة، مما يظهر أهمية التركيز على تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى الطلاب والتعامل مع التحديات بشكل إيجابي والقدرة على إبداء الرأي والمناقشات والابتعاد عن أخطاء التفكير الهدامة، بهدف إعداد وتكوين الشخصية السوية القادرة على تنمية نفسها وتنمية مجتمعتها وتطويره.
- ثالثاً : مشكلة البحث:**

تكمن مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، لذا حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

" ما فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟"

وينبثق من السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

- ١- ما متطلبات الأمن الفكري المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٢- ما مهارات التفكير الإيجابي الواجب تلميزها لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٣- ما صورة برنامج قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟



٤- ما فاعلية برنامج مقترح قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

رابعاً: أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى ما يلي :-

- الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
خامساً: حدود البحث: يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

١- حدود موضوعية:

- تنمية مهارات التفكير الإيجابي: وهى مهارة الحديث الإيجابي مع الذات، و القيادة الذاتية للتفكير، والتخيل الإيجابي، والتوقع الإيجابي.

- المحتوى: وهو عبارة عن برنامج مقترح يدور حول تاريخ سيناء الحديث والمعاصر بعنوان (سيناء أرض الفيروز)، ودروسه هي: جغرافية سيناء، وسيناء منذ حكم محمد علي وخلفائه حتى الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ : ١٩١٨م ، سيناء والعدوان الثلاثي حتى حرب ١٩٦٧م، وحرب أكتوبر ووضع سيناء بعد اتفاقية السلام، وشخصيات وطنية، والتراث الثقافي لسيناء.

٢- حدود بشرية: اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث الثانوي

٣- حدود مكانية: إحدى مدارس الثانوية العامة بشمال سيناء - إدارة العريش التعليمية.

٤- حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

سادساً: فروض البحث:

• يوجد فرق دالة إحصائية عند مستوى $(0,05) \geq$ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي.



• يتصف البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري بدرجة تأثير كبيرة في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

سابعاً: منهج البحث:

يتبنى البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، كما اتبعت التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة للكشف عن فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية والإجابة عن أسئلة البحث.

ثامناً: أدوات البحث:

١- أدوات المعالجة التجريبية وتتمثل فيما يأتي:- البرنامج المقترح القائم على متطلبات الأمن الفكري (كتاب الطالب ، دليل المعلم).

٢- أدوات القياس وتتمثل فيما يأتي: - اختبار مهارات التفكير الإيجابي .

تاسعاً: إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تم اتباع الإجراءات التالية :-

١- مراجعة الكتابات والأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة بمجال البحث، لإعداد الإطار النظري ، والاستفادة منها في إعداد الإطار التجريبي .

٢- للإجابة على السؤال البحثي الأول تم إعداد قائمة متطلبات الأمن الفكري المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية وعرضها على السادة المحكمين ووضع القائمة في صورتها النهائية .

٣- للإجابة على السؤال البحثي الثاني تم إعداد قائمة ببعض مهارات التفكير الإيجابي المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وعرضها على السادة المحكمين لإبداء الملاحظات والاقتراحات، وإجراء التعديلات اللازمة ووضع القائمة في صورتها النهائية

٤- للإجابة على السؤال البحثي الثالث تم إعداد البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة



الثانوية، بحيث يتضمن البرنامج أسس وأهداف ومحتوى البرنامج المقترح، والأساليب والأنشطة التعليمية المناسبة، فضلاً عن أساليب وأدوات التقويم.

وذلك في شكل كتاب للطلاب ودليل للمعلم يتضمن دروس مرتبطة بتاريخ سيناء الحديث والمعاصر بعنوان (سيناء أرض الفيروز) وعرضهما على السادة المحكمين ووضعهما في الصورة النهائية .

٥- للإجابة على السؤال البحثي الرابع تم إعداد اختبار مهارات التفكير الإيجابي، وعرضه على السادة المحكمين ووضعهم في صورته النهائية حيث تكون من خم أسئلة رئيسة يتضمن ٢٨ سؤال فرعي موزعة على مهارات التفكير الإيجابي.

٦- اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الثالث الثانوي.

٧- تطبيق أدوات القياس قليلاً على عينة البحث ثم تدريس البرنامج المقترح ثم تطبيق الأدوات بعدياً على عينة البحث.

٨- جمع البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية ثم مقارنة النتائج وتفسيرها.

٩- تقديم التوصيات والمقترحات في إطار ما تسفر عنه النتائج .

عاشراً: مصطلحات البحث:

١- الأمن الفكري intellectual security :-

يمكن تعريف الأمن الفكري إجرائياً بأنه حفظ أفكار وعقول طلاب المرحلة الثانوية من كل معتقد وفكر وسلوك خاطئ من شأنه أن يشكل خطراً على أمن واستقرار المجتمع. وتتمثل أبعاد الأمن الفكري في بعد الانتماء الوطني والتراث الثقافي والحضاري وبعد الحوار وقبول الآخر والبعد العقلي والبعد التفاعلي. ومتطلبات الأمن الفكري هي جملة المفاهيم والمبادئ والمهارات والأنشطة والممارسات التي يمكن أن تعمل على تحقيق أبعاد الأمن الفكري، بما يسهم في تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، بهدف إعداد وتكوين الشخصية السوية القادرة على تنمية نفسها وتنمية مجتمعتها وتطويره.

٢- التفكير الإيجابي Positive thinking :



يمكن تعريفه إجرائياً بأنه ذلك النوع من التفكير الذي يتضمن قدرات ومهارات تساعد طلاب المرحلة الثانوية في التعامل مع التحديات بشكل إيجابي والقدرة على إبداء الرأي والمناقشات والابتعاد عن أخطاء التفكير الهدامة، بهدف إعداد وتكوين الشخصية السوية القادرة على تنمية نفسها وتنمية مجتمعتها وتطويره.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: متطلبات الأمن الفكري:

الأمن هو شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم بعدم خيانة الأفراد لبعضهم البعض، والقضاء على الفساد، بإزالة كل ما يهدد استقرارهم، وتلبية متطلباتهم الجسدية والنفسية لضمان قدرتهم على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان.

أولاً: مفهوم الأمن الفكري :

الأمن الفكري يخاطب العقل البشري، وتحقيقه يتحقق الأمن في جميع المجالات الأخرى بالنظر إلى صلته الوثيقة بكل مجالات الأمن الأخرى، وهو مركب من كلمتين هما:

- أولاً: الأمن : ويعني السكينة والاستقرار النفسي والاطمئنان القلبي، واختفاء مشاعر الخوف من النفس البشرية .

- ثانياً: الفكر : فهو في اللغة أعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة مجهولة، واصطلاحاً هو الموضوعات التي أنتجها العقل البشري، فإن الفكر هو كل ما يرتبط بالعقل من أفكار ومعتقدات ترتبط بحياة الفرد والمجتمع (بركه الحوشان، ٢٠١٥، ٨).

ولقد تعددت تعريفات الأمن الفكري، وفيما يلي عرض لمجموعة من هذه

التعريفات ومن أهمها :-



هو وجود بيئة ذات خصائص محددة تمكن الفرد من الشعور بالأمن والمشاركة الفعالة في الآراء والأفكار دون خوف من الاضطهاد أو التعصب (Justin, 2015, 10).

وبينما تعرفه (امتنان الشهوان، ٢٠١٨، ٣٧٢) بأنه حماية فكر المجتمع وعقائده من أن ينالها عدوان أو ينزل بها أذى، لأن ذلك من شأنه إذا حدث أن يقضي على ما لدى الناس من شعور بالهدوء والطمأنينة والاستقرار، ويهدد حياة المجتمع. ويعتبر (محمود هيبه، ٢٠٢١، ٤٤٠) أن الأمن الفكري هو مجموعة الاجراءات والتدابير المتبعة لحفظ عقول الأفراد من شوائب الأفكار المنحرفة، والتي قد تؤدي إلى الغلو والتطرف والانحراف الفكري.

ثانياً: أهداف و أهمية الأمن الفكري:

- أ- **أهداف الأمن الفكري :** تتمثل الأهداف الرئيسة للأمن الفكري فيما يلي:
- غرس القيم والمبادئ الإنسانية التي تعزز روح الانتماء والولاء لله ثم للأمة والوطن.
 - ترسيخ مفهوم الفكر الوسطي المعتدل الذي تميز به الدين الإسلامي الحنيف.
 - ترسيخ مبدأ الإحساس بالمسؤولية تجاه أمن الوطن، والحفاظ على مقدراته ومكتسباته (عبدالله الشهري، ٢٠١٣، ٦).
 - الحفاظ على هوية الأمة واكتساب الشباب الفكر السوي، والتمييز بين الحق والباطل والقدرة على تبادل الأفكار، وتحصين أفكارهم من التيارات الفكرية الضالة.
 - تحقيق تعايش الأفراد بعضهم على بعض في سلام وأمان، مما ينعكس بإيجابية على استقرار المجتمع والمحافظة عليه (صالح أبو عراد، ٢٠١٠، ١٨٧).

ب- أهمية الأمن الفكري:

في ظل المتغيرات الدولية المعاصرة والعولمة الثقافية، والانتقال الحر للأفكار والأيديولوجيات والمعتقدات والثقافات، فإن موضوع الأمن الفكري يكتسب أهمية خاصة، فهو أساس الأمن النفسي والأمن الاجتماعي، وهو الجدار الذي تتحطم عنده



سهام الاختراق الثقافي والحضاري فتمنع بذلك الاضطراب في الفكر والخلل في العمل (جمال بادي، إبراهيم شوقار ، ٢٠٠٨ ، ٥).

ويرى بعض الباحثين أن أهمية الأمن الفكري ومدى الحاجة إليه تعود إلى اعتبارات متعددة منها ما يلي:

- الأمن الفكري يعني التطور والتنمية سواء منها التنمية الاقتصادية أو الاجتماعية أو السياسية في ظل حماية مضمونة تكفل له الحرية الفكرية المصانة (سهل العتيبي، ١٤٣٠ ، ١٢).

- بتحقيق الأمن الفكري يمكن القضاء على الانحراف الفكري الذي يعد من أهم مهددات الأمن والنظام العام، ومن أبرز وسائل تقويض الأمن بمقوماته المختلفة، حيث يهدف إلى زعزعة القناعات الفكرية والثوابت العقدية والمقومات الأخلاقية والاجتماعية (عبد القادر طاش، ٢٠٠٠ ، ٨).

- تتبع أهمية الأمن الفكري مما يترتب على فقدانه من آثار، فحجم المعاناة التي تنجم عن فقدان الأمن الفكري كبيرة، ولعل في مقدماتها تهديد الأمن بكل مقوماته وبالتالي تهديد كيان الدولة ووجودها (رضوان الطلاع، ٢٠٠٠ ، ٢٢).

- كما تتجسد أهمية الأمن الفكري مما يترتب على توافره من جوانب نفسية هامة منها الإحساس بالارتياح والثقة والقدرة على المشاركة بأمان وفاعلية في التفكير والانتماء والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية (Herbst, 2010, 30).

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية استخدام الأمن الفكري ومنها :-

أوصى (أحمد عبدالله، ٢٠١٧) في دراسته التي هدفت إلى معرفة دور الجامعات المصرية في تحقيق الأمن الفكري لطلابها، بضرورة تضمين مفاهيم الأمن الفكري في المناهج الدراسية، وأن تخصص الجامعة لا يعطي الوقت الكافي لممارسة الأنشطة التي تحقق الأهداف التربوية المتعلقة بالأمن الفكري.



كما توصلت دراسة (ياسمين السرحان، ٢٠٢٠) إلى أن الأمن الفكري هو الوسيلة الأكثر تأثيراً ونجاحاً في مكافحة التطرف، وقد خرجت بعدد من التوصيات أهمها تكثيف الجهود المحلية والدولية لمكافحة الإرهاب وحماية المجتمع منها. وتوصلت دراسة (إيمان نور، ٢٠٢٢) إلى أهمية التفكير الإيجابي في حياة الأفراد وكيف يمكن أن يغير نمط وسلوك الأفراد ودوره في تحقيق السعادة وتأثيره على بناء المستقبل.

رابعاً: أبعاد الأمن الفكري: تتعدد أبعاد الأمن الفكري فمنها:

١- الانتماء الوطني:

يعد حب الوطن والانتماء إليه من أهم عوامل بناء الأمن الفكري لدى الفرد والجماعة؛ لأن كل من يريد أن يعي بالأمّن الفكري لأبناء الوطن كان الانتماء الوطني هو التحدي الكبير الذي يواجهه، لذا كان الاهتمام بتنمية الشعور بالمواطنة والانتماء للوطن من أهم الأبعاد التي يركز عليها تحقيق الأمن الفكري لدى الأبناء (منار منصور، ٢٠١٧، ٥٩٨).

٢- الانتماء الثقافي والحضاري:

يقوم الأمن الفكري على الانتماء الثقافي والحضاري، وخاصة في عصر الانفجار المعرفي الذي يعيش فيه الإنسان، الذي يستلزم زيادة وعي الأفراد والمجتمعات بالمخاطر التي يمكن أن تهدد هوية الأمة (متعب الهماش، ١٤٣٠، ١٠).

٣- الحوار وقبول الآخر:

أهم أبعاد الأمن الفكري بعد الحوار وقبول الآخر المختلف معك، لذا ينبغي أن ندرك أن المجتمع ما هو إلا عبارة عن مجموعة من الأفراد تجمعهم صفات معينة ومصالح مشتركة، ولكنهم في الوقت ذاته قد يختلفون في صفات ومصالح أخرى، ولذا فإن الأمن الفكري للمجتمع يوجب على أفراد ومؤسساته أن تكون اللغة السائدة هي لغة التفاهم القائمة على الحوار وتقبل الآخر (رفعت عزوز؛ أحمد الزميتي، ٢٠١٤، ٢٤٦).



٤ - البعد العقلي:

نتيجة للتطورات الهائلة التي تمر بها المجتمعات العربية والإسلامية أصبحت الحاجة ملحة لإكساب الطلاب مهارات التفكير المختلفة، فاكتمال الفرد لمهارات التفكير يساعده على تجاوز الكثير من الأفكار المنحرفة، لأنها ترتقي بمستوى تفكيره وآراءه (فتحي جروان، ١٤٢٩ ، ١٠).

٥ - البعد التفاعلي:

يعد النشاط الطلابي جزءاً من العملية التعليمية، وهو جزء من المنهج التربوي الحديث، ويقع عليها دور كبير في تشكيل فكر المتعلمين، حيث يعمل على تنمية شخصية المتعلمين في جميع جوانبها، ويجعلهم أكثر قدرة في التعامل والتعايش مع الآخرين بصورة إيجابية وتنمية جوانب إيجابية نحو الذات، ويعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية (سليمان الحقي، ١٩٩٦، ٢٩٧).

خامساً: الأمن الفكري ودراسة التاريخ:

إن المناهج الدراسية هي عمل اجتماعي مؤسسي، وهي المحور الرئيس في تحقيق أهداف البقاء المجتمعي الآمن فكرياً، لذا فإن المجتمع ينظر إلى العملية التربوية بجميع عناصرها على أنها وسيلة لغاية أكبر من مجرد التلقين للمعلومات والمعارف للطلبة، ألا وهي تعليم الطلبة وتدريبهم على مهارات التفكير والبحث العلمي التي تساعدهم على الاندماج والنجاح في الحياة، وتسهم بفاعلية في إيجاد المواطن الصالح الذي يتحقق فيه الانتماء والولاء لوطنه ومجتمعه (جمال العساف، ٢٠١٨، ١٣٤).

ومقرر الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة يعد من المواد الدراسية المهمة والجديرة بتضمين مفاهيم التربية الأمنية في محتواها لكونها تتضمن موضوعات دراسية ذات علاقة مباشرة بالإنسان وبيئته ومؤسساته، وتساعد على تنمية العديد من القيم والمفاهيم والمعارف التي تسهم في توفير الأمن الفكري لدى المتعلمين



فيساعده ذلك على أن يكون عضواً فاعلاً ومشاركاً في بناء دولته وتقدمها (حامد طلافحة، ٢٠١٠، ١٧).

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخ في تحقيق الأمن الفكري مثل دراسة (لؤلؤة ابراهيم، ٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات الأمن الفكري اللازم توفرها في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط.

كما وضعت دراسة (فايز الأسمرى، ٢٠٢٠) تصور مقترح لتضمين أبعاد الأمن الفكري والثقافي في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. ولقد تحددت مشكلة دراسة (شرين عيد، ٢٠٢١) في قصور أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأمر الذي تطلب ضرورة تتميتها من خلال تدريس أبعاد الأمن الفكري.

المحور الثاني: التفكير الإيجابي:

يعتبر التفكير من أهم السمات الخاصة بالعقل البشري، والانسان يولد ولديه آلة التفكير، وهي العقل الذي يعطي أوامره مباشرة إلى الأحاسيس والحركات الداخلية والخارجية للإبقاء على الخبرات السارة وإلغاء الخبرات غير السارة، ولهذا يجب أن يتدرب الإنسان على مهارات التفكير الإيجابي لتحويل كل أفكاره وأحاسيسه لكي تكون في خدمة مصالحه وحاجاته (احمد زارع، ٢٠١٧، ٦٦٤).

أولاً : مفهوم التفكير الإيجابي :-

التفكير الإيجابي ليس معناه الإفراط في التفاؤل أو تزيين الواقع بالوهم وزخرفته بالخيال، بل إنه مدخل يركز على أفكار الفرد ومعتقداته حول قدراته وإيجابياته في مواجهة الصعاب، وتقييم الأمور على حقيقتها وبطرق متزنة، ويبحث عن طرق لتحسينها، ومحاولة التعلم من تجاربه (Kendra,2, 2012).

ولقد تعددت تعريفات التفكير الإيجابي، وفيما يلي عرض لمجموعة من هذه

التعريفات ومن أهمها :-



يعرفه (Seligman & Pawelski, 2003, 160) أنه استعمال أو تركيز النتائج الإيجابية لعقل الفرد على ما هو بناء وجيد من أجل التخلص من الأفكار الهدامة أو السلبية ولتحل محلها الأفكار والمشاعر الإيجابية.

وهو أن تستخدم قدرة عقلك الباطن (عقلك اللاوعي) للتأثير على حياتك العامة بطريقة تساعدك على بلوغ آمالك، وتحقيق أحلامك (وفاء مصطفى، ٢٠٠٣، ٢٩). وتعرف (Fiona, 2009, 2) التفكير الإيجابي بأنه نموذج معرفي يتضمن تقيماً إيجابياً للذات، والعالم والمستقبل.

كما أشارت (علا محمد، ٢٠١٤، ٧٤) التفكير الإيجابي بأنه عادة عقلية يمارسها الفرد بصورة لاشعورية تقوم على استغلال الطاقات إلى والإمكانات الكامنة لديه في بناء وتنظيم أفكاره ومعارفه وخبراته وتوجيه سلوكياته نحو تحقيق أهدافه التي يصبو إليها من أجل المستقبل.

ثانياً: أهمية التفكير الإيجابي:

يمثل التفكير الإيجابي أبرز جوانب الاقتدار الإنساني، إذ أنه بلا شك الأداة الأكثر فاعلية في التعامل مع مشكلات الحياة وتحدياتها، فالعقبات والصعوبات والمعوقات والسلبيات على اختلافها لا تحل عملياً إلا من خلال التفكير الإيجابي الذي يوفر المخارج ويكتشف إمكانات الحلول. فالتفكير الإيجابي بالتالي ليس مجرد مقارنة منهجية بل هو توجه يعبئ الطاقات ويستخرج الظاهر منها كما الكامن من أجل حل المشكلات (مصطفى حجازي، ٢٠٠٥، ٣٢٩).

كما أن للتفكير الإيجابي فوائد حياتية وتعليمية عديدة منها ما يلي:

- يساعد على تحقيق المرونة العقلية، وزيادة الثقة بالنفس، وتحقيق النجاح الدراسي.
- يشعر الفرد بالتفاؤل نتيجة لتوقع النتائج الإيجابية في مختلف المواقف والأحداث.
- يمنح الفرد القوة لمواجهة المواقف الضاغطة واتخاذ القرارات الصائبة.



• التأثير الإيجابي القوي في جهاز المناعة وبالتالي تقليل التعرض للإصابة بالأمراض، إذ تعد المناعة أحد العناصر التي تتأثر بشدة بنوعية التفكير (أحمد زارع، ٢٠١٧، ٦٦٧).

• يعتمد على الواقعية، وهو العنصر الأقوى لحل المشكلات المستعصية.

• يمكن الفرد من اختيار أهدافه المستقبلية (سعيد الرقيب، ٢٠٠٨، ٩).

فالتفكير الإيجابي بالنسبة للفرد يقلل من نسبة الكآبة والشعور بالنقص واللاهتاف، ومن ناحية أخرى فإن السلبية في التفكير وعدم الإيجابية تصيب الأفراد بالإحباط، فلا يستطيع الفرد حتى مجرد التفكير في حل مشكلاته، لذلك زادت أهمية التفكير الإيجابي، حيث إنه يبني الشخصية القوية والمتفائلة والقادرة على حل مشكلاتها ويكسب الفرد صفات تجعله فرداً ناجحاً يمتلك مهارات عديدة تجعله مؤثر في من حوله مما ينعكس بالإيجاب نحو المجتمع الذي ينمو ويزدهر ويتطور من خلال أفراد (سالم الحسيني، ٢٠١٤، ١٩).

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية تنمية مهارات

التفكير الإيجابي لدى الطلاب وفي معظم المواد الدراسية ومنها :-

كشفت دراسة (John et. al., 2007) جوانب التفكير الإيجابية في الشخصية تبعاً لمتغيرات العمر والجنس، وأشارت النتائج إلى زيادة بعض الجوانب الإيجابية في الشخصية مع تقدم العمر مثل حب الاستطلاع وحب التعلم والتواضع.

فضلاً عن دراسة (بهيرة إبراهيم، ٢٠١٩) التي توصلت إلى فاعلية البرنامج القائم على التعلم الاستراتيجي في تنمية مهارات البراعة الرياضية والتفكير الإيجابي ككل، وكل مهارة من مهارتهما الفرعية على حدة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ودراسة (سحر سعد، ٢٠٢١) حيث هدفت إلى تنمية قدرات التفكير الإيجابي لدى طفل الروضة من (٦-٥) سنوات عن طريق البرنامج التدريبي، ودراسة علاقة بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية بالتفكير الإيجابي لطفل الروضة.



ثالثاً: خصائص التفكير الإيجابي: يتميز التفكير الإيجابي بمجموعة من الخصائص من أهمها أنه يساعد على:

- ١- السيطرة على أخطاء التفكير وتقويمها وتوجيهها.
- ٢- التوسع في الأفكار الإيجابية الناجحة توقع النتائج الناجحة والتخلص من القلق.
- ٣- يعد اتجاه عملي لمواجهة المشكلات وحلها ويولد لدى الفرد الثقة في قدراته.
- ٤- الوعي بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- ٥- قابل للتعلم، أي أنه غاية يمكن بلوغها بالتدريب والممارسة.
- ٦- يعتمد على استخدام التأكيدات الإيجابية (سيد خير الله، ٢٠٠٨، ١٢).

رابعاً: مهارات التفكير الإيجابي:-

اختلف الباحثين فيما بينهم حول مهارات التفكير الإيجابي التي يجب تتميتها لدى الطلاب على اختلاف مراحلهم الدراسية وقد تم التركيز في الدراسة الحالية على تنمية مهارات: الحديث الإيجابي مع الذات، والقيادة الذاتية للتفكير والتخيل الإيجابي للأحداث، والتوقع الإيجابي لنتائج الأحداث التاريخية، وذلك لمناسبتها لطبيعة (طلاب، ومناهج التاريخ) في المرحلة الثانوية على النحو التالي:-

١- الحديث الإيجابي مع الذات Positive Self – Talk Skill :

هو مخاطبة الإنسان لنفسه عن طريق العقل الباطن؛ فهو طريقة تخاطب بين الشخص ونفسه، إما للتفكير في القادم أو تحليل الحاضر أو تقويم الماضي، ومن خلال تخاطب الفرد مع عقله الباطن يستطيع أن يحكم على القرارات التي أتخذها، ويرتب لاتخاذ قرارات قادمة من خلال مشاوره النفس. لذلك يعتبر العلماء الاتصال مع النفس من أهم مهارات الاتصال على الإطلاق لأن معظم المهارات الأخرى تبنى عليه إذ لا يمكنك التواصل بطريقة ممتازة مع الغير إذا كنت لا تجد التواصل بشكل ممتاز مع نفسك (جمال الخطيب، ٢٠٠٣، ٣٣٣). ويشير (Salmon، 2010، 27) إلى أن المعلمين الفعالين يعملون على إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن تجاربهم



ومعتقداتهم، ويعدون ذلك جزءاً من أنشطة التدريس اليومية داخل غرفة الصف؛ حيث إن ذلك يسمح بتطوير مواقف إيجابية نحو التفكير والتعلم.

٢- مهارة القيادة الذاتية للتفكير :Thought Self Leadership Skill

تقوم القيادة الذاتية ومهارات تطوير الذات بدور في تكوين شخصية إيجابية منجزة ومبدعة، ويتمكن الأشخاص الذين يتمتعون بهذه المهارة من استغلال الطاقات والقوة الداخلية لديهم مستنداً على هدف ورؤية بعيدة المدى، والانسجام مع ذواتهم، (Christopher, Jeffery , 2006, 274). ويوضح (Stallard، 2002، 74) أن القيادة الذاتية للتفكير ذي المحتوى التفاضلي تمكن المتدربين من زيادة مراقبة أفكارهم وتقويمها؛ مما يؤدي إلى تكوين أنظمة أفكار إيجابية من شأنها زيادة اليقظة والحيوية لميكانيزمات التفكير.

٣- مهارة التخيل الإيجابي :Positive imagining Skill

تطبيق مهارة التخيل تتمثل في استخدام الخيال والصور العقلية، لتوسيع المدارك، فهي عمليات أدائية ذهنية تعمل على تثبيت البيانات وإعادة إنتاجها بأشكال مختلفة. ويمكن القول أن مهارة التخيل الإيجابي هي القدرة على رسم صور عقلية ثرية ومتنوعة، أو رسم صور ورؤى عن أشخاص وأماكن وأشياء ومواقف غير موجودة، (لبلى مصطفى، ٢٠١٧، ٢٥-٢٦).

٤- مهارة التوقع الإيجابي :Positive Predicting Skill

التوقع هو استخدام الخبرات السابقة في الوصول إلى توقع إيجابي لحل مشكلة معينة أو تخمين ما سوف يأتي لاحقاً، وهذا يتفق مع وجهة نظر (إمام البرعى، ٢٠٠٨، ٤٦٦) أنه من خلال تطبيق هذه المهارة يقوم المعلم بتشجيع التلاميذ على فرض فروض أو صياغة توقعات أو تنبؤات عما سيتم عرضه من أفكار أخرى أو أحداث قادمة.

ثامناً: التفكير الإيجابي والأمن الفكري :



إن تغيير الكثير من الأخطاء التي يعيشها الأفراد وتغيير الواقع المرير إلى واقع سليم يعتمد بشكل أساسي على أسلوب التفكير الذي يستخدمونه في هذا التغيير، لأن ما يعيشه هؤلاء الأفراد من واقع سيئ هو نتائج عمليات التفكير الخاطئ التي يمارسونها أثناء حياتهم، وتراكم هذه الخبرات حتى تصبح بهذا الواقع، ومن هنا كان لابد من تعديل أساليب التفكير التي يستخدمها الأفراد لتغيير هذا الواقع.

وكلما كان هذا التفكير إيجابياً أدى إلى حل فاعل وناجح لهذه المشكلة، وكلما كان هذا التفكير سلبياً أدى إلى التعامل مع هذه المشكلات بأساليب سطحية، سواء كان ذلك بتضخيم هذه المشكلات والتعامل معها بأساليب خاطئة، والمبالغة في التعامل معها وبالتالي عدم الوصول إلى حل مقنع لها، أو بتبسيطها واختزالها واتباع أساليب سلبية في التعامل معها (زياد غانم، ٢٠٠٥، ٨٧).

و يمكن تحقيق مهارات التفكير الإيجابي لدى الطلاب كركن أساسي للأمن الفكري على النحو التالي:

- التأكيد على قبول التعددية في الآراء والاتجاهات الفكرية .
- حث الطلاب على الالتزام بأداب الحوار والاختلاف، وضوابط النقاش مع الآخر .
- التأكيد على نبذ العنف الفكري مع الآخر .
- التحذير من التعصب لرأي أو مذهب أو فكر معين .
- تدريب الطلاب على التفكير والاستنباط من النصوص المختلفة .
- التحذير من تقديم الآراء والأحكام الشخصية فيما ورد فيه نصوص شرعية قطعية.
- التأكيد على التروي وعدم التسرع في إصدار الأحكام قبل التحقق من سلامتها.
- أن تتضمن المقررات الدراسية أنشطة وتدريباً لتنمية مهارات التفكير العليا.

إجراءات الدراسة الميدانية

تمثلت إجراءات الدراسة الميدانية ف اختيار عينة البحث من مجموعة من طالبات الصف الثالث الثانوي بإدارة العريش التعليمية، تم التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ودراسة مجموعة البحث للبرنامج المقترح بعنوان (سيناء أرض



الفيروز) وبعد الانتهاء من التدريس للمجموعة التجريبية قامت الباحثة بالتطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً والوصول للنتائج وتفسيرها.

نتائج البحث " مناقشتها وتفسيرها "

أولاً: عرض نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل للمجموعة التجريبية:

لاختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على: "يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي".

تم حساب قيمة (ت) للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل، كالآتي:

جدول نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي

والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل

الاختبار ككل	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
	القبلي	٢٢	٢٥,٦١	٥,٠٦	١٩,٠٢	٢١	دالة عند مستوى (٠,٠١)
	البعدي		٤٨,٤٦	٢,٩٣			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائية عند درجة حرية (٢١) ومستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٩,٠٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٨٣)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي ككل لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي



وترجع الباحثة هذا الفرق الدال إحصائياً إلى تدريس البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري لطلاب الصف الثالث الثانوي مجموعة البحث، ويرجع ذلك الأثر الإيجابي للتدريس باستخدام البرنامج المقترح بما يحتويه من موضوعات مثيرة لاهتمام الطلاب ومرتبطة ببيئتهم المحلية، وأيضاً ما تحتويه هذه الموضوعات من أنشطة تنمي قدراتهم على التفكير الإيجابي، وتقديم طرائق تساعد الطلاب على البحث والنقضي في المواقف من جميع الجهات وبجميع الطرق، هذا إلى جانب التدريبات التي من خلالها تم التدرب على مهارات التفكير الإيجابي ككل.

ثانياً: حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية مهارات التفكير الإيجابي:

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على " يتصف البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري بدرجة تأثير كبيرة في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية".

وللتأكد من حجم تأثير البرنامج المقترح بناءً على اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي، وذلك باستخدام قانون معامل كوهين Cohen's d قيمة النسبة التائية مقسوماً على الجذر التربيعي لحجم العينة (Lakens, D., 2013,4)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول نتائج حجم التأثير للبرنامج المقترح على تنمية التفكير الإيجابي

الأداة	التطبيق	العدد	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم التأثير	
					القيمة	المستوى
اختبار مهارات	القبلي	٢٢	١٩,٠٢	٢١	٤,٠٦	كبير



					البعدي	التفكير الإيجابي
--	--	--	--	--	--------	------------------

يتضح من الجدول السابق صحة الفرض الثاني وأن مستوى حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية مهارات التفكير الإيجابي كبير، وذلك من خلال مقارنة حجم تأثير البرنامج بالجدول المرجعي لحجم التأثير الآتي:

الجدول المرجعي لحجم التأثير (Cohen,J,1988,40)

حجم التأثير		
صغير	متوسط	كبير
٠,٢	٠,٥	٠,٨

- توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي:
- التأكيد على أهمية توظيف متطلبات الأمن الفكري في المراحل الدراسية المختلفة، لما يترتب على توافره من جوانب نفسية هامة كالإحساس بالارتياح والثقة، والقدرة على المشاركة بفاعلية في التفكير والانتماء، والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية.
- عقد ندوات تدريبية تحتوي على ورش عمل للمعلمين أثناء الخدمة والموجهين بصفة دورية، وذلك لصقل مهاراتهم وبناء معارفهم حول متطلبات الأمن الفكري.
- التأكيد على أهمية تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتضمينها في مناهج التاريخ بصورة وظيفية وتهيئة البيئة الصفية الدراسية، بحيث تنمي لدى المتعلم توظيف مهارات التفكير الإيجابي.
- ضرورة تنظيم وتخطيط محتوى منهج التاريخ الذي يدرسه طلاب المرحلة الثانوية، بحيث يراعي احتياجاتهم، وألا ينفصل عن بيئتهم المحلية، حتى يحدث نوعاً من الترابط بين المنهج وقضايا المجتمع المحلي والعالمي والطلاب.



المراجع:

- ١- أحمد زارع أحمد زارع (٢٠١٧). إستراتيجيات التفكير فوق المعرفي في تدريس الجغرافيا وأثرها في تنمية التحصيل والمهارات الجغرافية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٣٣ (٢).
- ٢- أحمد سمير فوزي عبدالله (٢٠١٧). دور الجامعات المصرية في تحقيق الأمن الفكري لطلابها. *مجلة التربية، جامعة الأزهر*.
- ٣- إمام محمد البرعى (٢٠٠٨). *تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع والمأمول*. كفر الشيخ : العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
- ٤- امتنان عبد الرحمن الشهبان (٢٠١٨). استراتيجيات المعلم في دعم مبدأ الوسطية وتعزيز الأمن الفكري بين الواقع والمأمول. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢ (٣).
- ٥- إيمان عادل علي نور (٢٠٢٢). التفكير الإيجابي أهدافه ونظرياته وأبعاده. *مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، (٢٥٣).
- ٦- بركه بن زامل الحوشان (٢٠١٥). *أهمية المدرسة في تعزيز الأمن الفكري*. كلية العلوم الاجتماعية والادارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- ٧- بهيرة شفيق ابراهيم (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في تنمية مهارات البراعة الرياضية والتفكير الإيجابي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ٣٠ (١١٩).
- ٨- جمال احمد بادى و إبراهيم آدم أحمد شوقار (٢٠٠٨). اسس الامن الفكرى فى السنة النبوية. *مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الكويت*، ٢٦ (٨٧).
- ٩- جمال عبد الفتاح العساف (٢٠١٨). درجة مراعاة كتب التاريخ للمرحلة الثانوية لمفاهيم الامن الفكري من خلال تحليل محتواها والسلوكيات التدريسية المرتبطة بها من قبل معلمي التاريخ فى الاردن. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٦ (٢).



- ١٠- جمال محمد الخطيب (٢٠٠٣). تعديل السلوك دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.
- ١١- حامد عبدالله طلافحة (٢٠١٠). مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها. مطابع الجامعة الأردنية.
- ١٢- رضوان الطلاع (٢٠٠٠). نحو أمن فكري إسلامي مطابع العصر: الرياض.
- ١٣- رفعت عمر عزوز وأحمد فاروق الزميتي (٢٠١٤). تطوير برامج تدريب معلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء المتطلبات التربوية للأمن الفكري. مجلة الثقافة والتنمية، ١٤ (٧٧).
- ١٤- زياد بركات غانم (٢٠٠٥). التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة دراسة مقارنة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية والتربوية. مجلة دراسات عربية في علم النفس، ٤ (٣)، يوليو.
- ١٥- سالم حسين عبد الله جار الله الحسيني (٢٠١٤). أثر برنامج للتفكير الإيجابي في خفض الاغتراب النفسي وتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٦- سحر محمد عبد الحميد سعد (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية قدرات التفكير الإيجابي لدي طفل الروضة. رسالة دكتوراه، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ١٧- سعيد بن صالح الرقيب (٢٠٠٨). أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية. المؤتمر الدولي عن تنمية المجتمع (تحديات وآفاق في الجامعة الإسلامية بماليزيا)، كلية التربية .
- ١٨- سليمان عبد الرحمن الحقييل (١٩٩٦). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الرياض.



- ١٩- سهل بن رفاع العتيبي (١٤٣٠). دور خطب الجمعة والعديد في تعزيز الأمن الفكري. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢ - ٢٥ جمادى الأولى).
- ٢٠- سيد محمد خير الله (٢٠٠٨). علم النفس الإيجابي. القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- ٢١- شرين عيد عودة عيد (٢٠٢١). فاعلية وحدة مقترحة في تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء الأمن الفكري لتنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٣١)، مارس.
- ٢٢- صالح بن علي أبو عراد (٢٠١٠). دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري تصور مقترح. المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٧(٥٢)، ديسمبر.
- ٢٣- عبد القادر طاش (٢٠٠٠). وباء المخدرات ودور وسائل الإعلام في التوعية بمخاطره. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.
- ٢٤- عبدالله بن عادل الشمري(٢٠١٤). التدريس باستخدام استراتيجية الأحداث الجارية، شوهد في ٦/٦/٢٠٢١م على <https://educational innovation.com>
- ٢٥- علا عبد الرحمن علي محمد(٢٠١٤). برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير الإيجابي وأثره على جودة الحياة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات الملمات يقسم رياض الأطفال جامعة الجوف - دراسة تجريبية. مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية ، ١ (١)، سبتمبر.
- ٢٦- فايز بن علي آل صالح الأسمرى (٢٠٢٠). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الأمن الفكري والثقافي في المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية، (٤) ، ديسمبر.



- ٢٧- فتحي عبد الرحمن جروان (١٤٢٩). تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات). ط ٢، عمان: دار الفكر.
- ٢٨- لؤلؤة علي إبراهيم (٢٠١٨). تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء متطلبات الأمن الفكري. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٢٠٣)، سبتمبر.
- ٢٩- ليلي رشدي مصطفى (٢٠١٧). برنامج لتنمية مهارات التفكير الإيجابي والمفاهيم السياسية وعلاقتها بمفهوم تقبل الآخر لدى طفل الروضة. رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٣٠- متعب محمد الهماش (١٤٣٠). استراتيجية تعزيز الأمن الفكري. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢- ٢٥ جمادى الأولى).
- ٣١- محمود عبد المجيد هيبه (٢٠٢١). الوعي بالأمن الفكري لدى مراهقين الفرقة الأولى من طلاب الجامعة في ضوء المتغيرات الديمغرافية: دراسة مسحية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ١٨ (١١١)، أكتوبر.
- ٣٢- مصطفى حجازي (٢٠٠٥). الإنسان المهدور. ط ١، بيروت: المركز الثقافي العربي.
- ٣٣- منار منصور أحمد منصور (٢٠١٧). تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٧٢)، يناير.
- ٣٤- وفاء محمد مصطفى (٢٠٠٣). حقق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي. بيروت: دار ابن حزم.
- ٣٥- وفاء محمود نصار عبد الرازق (٢٠١٨). اسهام عادات العقل في التنبؤ بالتفكير الإيجابي لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٩ (١١٦)، أكتوبر.



٣٦- ياسمين خليف عواد السرحان (٢٠٢٠). الأمن الفكري في مواجهة الإرهاب والتطرف: دراسة حالة الأردن ٢٠١١-٢٠٢٠. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.

37- Christopher P. N, Jeffery D. H (2006). Two decades of self-leadership theory and research Past developments, present trends, and future possibilities. *Journal of Managerial Psychology*, 21 (4).

38- Cohen, J.(1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2nd ed.) New York, NY: Routledge Academic.

39- Fiona. J. D, (2009). The Power of Positive Thinking: The Effects of Self-Esteem, Explanatory Style and Trait Hope on Emotional Wellbeing. *Doctor of Philosophy*, University of Wollongong.

40- Herbst, S. (2010). *Rude democracy: civility and incivility in American politics*. Philadelphia, P. A: temple university press.

41- John, M., Seligman, M., Peterson, C., Alex, M., Joseph, S., C., & park, N. (2007). Character strengths in the united kingdom: The VIA inventory of strengths. *Personality and individual Differences*, 43.

42- Justin, W. (2015). *Intellectual safe space in what does intellectual safety really mean*. Available at: <http://dailynous.com/2015/10/20>

43- Kendra, C. (2012). *Benefits of Positive Thinking*, watched in 29/5/2020, at: www.psychology.about.com.

44- lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in psychology*, 4 (863).

45- Salmon, A. K.(2010). Tools to enhance young children's thinking. *young children*, 65(5).

46- Seligman, M. , & Csikszentmihalyi, M (2000). Positive psychology. *Aintroduction American psychologist*, (55).

47- Stallard, P. (2002). *Think Good - Feel Good*. ,England: John Wiley & Sons.



رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصادقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.