



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة
العدد (٣٦)

أكتوبر ٢٠٢٣
(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد السادس والثلاثون - الجزء الثاني - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	أستاذ مساعد (مشارك) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية



	الصحة النفسية		
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق



		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً "
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفوس التربوي	جامعة بنها مصر
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر



١٣	أ.د عوشة احمد المهييري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا



٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مسئلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (السادس والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	المساندة الإجتماعية وعلاقتها بمستوى التفاؤل لدى أطفال ما قبل المدرسة إعداد د. هالة فؤاد سعيد عطية مدرس الصحة النفسية جامعة العريش - كلية التربية		
٢	فاعلية توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي لدى أطفال الروضة بسيناء إعداد الباحثة/ إسماء سعيد عبدالله الترياني مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال كلية التربية - جامعة العريش أ.د/ محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د/ نجوى الصاوي أحمد بدر أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة أ.م.د/ منى محمد عبدالله يوسف		

أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة	
القيم التربوية في القصص القرآني علي ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية - دراسة تحليلية إعداد الباحث/ حسين السيد حسين البنديري مدير المتابعة بأوقاف شمال سيناء أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة السويس أ.د. رزق منصور بديوي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش	٣
فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحثة/ بسمة إبراهيم حسين يوسف أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش أ.د. عبدالحميد زهري سعد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	٤



كلية التربية - جامعة السويس	
دور الأفلام الوثائقية البيئية في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بشمال سيناء إعداد الباحث/ عبد الله عطيه محمد عوده د. رضوان مصطفى رضوان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش	٥
الخصائص السيكمومترية لقياس أبراكسيا الكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحث/ محمود حمدي شكري سلامة أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش أ.د. تهناني محمد عثمان مني أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	٦
تصور مقترح لدور خدمة الفرد في التخفيف من التنمر لدى الشباب الجامعي إعداد	٧



الباحث/ محمود منصور فهمي قناوي أ.د. محمد شحاته مبروك شحاته المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش	
متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية إعداد الباحثة/ مها سمير محمود مدرس مساعد بقسم أصول التربية أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش	٨
تصور مقترح لتطوير دور مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية إعداد أ.د. هنداوي محمد حافظ أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ نجوى ناجي خضر	٩



مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية	
التنقل في اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين: رؤى من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية " اتجاهات تشكيل التعليم " إعداد د. محمد بن ابراهيم سعد الدوسري كلية التربية، جامعة طيبة	١٠





تقديم احتفالات وتأملات

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد (٣٦) من مجلتنا العلمية. هو العدد الأخير من العام (الحادي عشر) للمجلة

نعيش - مع إطلالة هذا العدد الجديد (أكتوبر ٢٠٢٣) احتفالات عدة: دينية، ووطنية، وجامعية.

قبل أيام قليلة من بداية هذا الشهر احتفلت مصرنا الغالية، وأمتنا الإسلامية بذكرى مولد نبينا " محمد " (صلى الله عليه وسلم)، وهي ذكرى تجدد في نفوسنا السيرة العطرة، والقدوة الصالحة، والخلق الرفيع.

ونحن نستعيد ما عرفناه وتعلمناه عن المصطفى (صلى الله عليه وسلم) منذ مولده ونشأته وتربيته، وجهاده منذ نزول الوحي، وهجرته، وتبليغه للرسالة على أفضل وجه، حتى تركنا على المحبة البيضاء بوجب علينا شكر الله -تعالى-

و أولى مقامات هذا الشكر والمحبة هو مقام الامتثال والانقياد لأمر الله - تعالى- وأمر رسوله، واجتناب نواهيه والحذر من معصيته، لقوله - تعالى: (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ).

وتجديد مواسم الفرح بنعم الله -تعالى- وفضله على خلقه يدل على الإقرار بهذا الفضل والنعمة، وهو أمر من الله -تعالى- لعباده بتكرار هذه المواسم وتعاهدتها والأيام العظيمة تستوجب الصبر على الطاعة، وكثرة الذكر والشكر له - سبحانه، ونعمة مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) لا تقارنها نعمة.



إنَّ محبة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أصل من أصول الإيمان؛ لأنَّ المحبة القلبية هي أولى علامات الإقرار والاعتراف بفضل المحبوب ودليل على مكانته في قلب المُحب.

ونعيش هذه الأيام الذكرى الـ (٥٠) لنصر أكتوبر المجيد ... اليوبيل الذهبي للانتصار العظيم

هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم، والذي أعاد به الهيبة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقت نكسة العام ١٩٧٦م.

إن تأملاتنا في فترات ما قبل الانتصار، وفي أحداث الحرب، وفي الانتصار، وما بعده توجهنا إلى أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي، ثم التوكل على الله، والمباغته بجرأة وشجاعة تحت شعار (الله أكبر)، ومن ثم كان النصر، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير، وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٣، وقد بدأنا قبل يوم واحد فقط عاماً جامعياً جديداً: ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامه، وجامعتنا بخاصة، وكليتنا (تربية العريش) على وجه الخصوص

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، العام الثاني عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في:



- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي.
 - إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقة الملاحظة، والوحدات التعليمية، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الإلكتروني منه - على تقارير البحوث.
 - العمل على إدراج المجلة ضمن سكوبس، وغير من التصنيفات الدولية (ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.
- يأتي العدد الحالي (العدد ٣٦) في جزئين ، متضمنا (٢١) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، منها بحوث في موضوعات:
- ✓ توظيف القصص الرقمية المرتبطة بالثقافة المحلية في رياض الأطفال.
 - ✓ نموذج بابي البنائي وتنمية مهارات التعبير الإبداعي والفهم القرائي.
 - ✓ تنمية مهارات التفكير المستقبلي في الرياضيات.
 - ✓ تطوير إدارة منظومة الدمج بمدارس التعليم الثانوي العام .
 - ✓ تطوير الأداء الإداري بالوحدات المحلية .
 - ✓ الخصائص السيكمترية لمقياس الوظائف التنفيذية
 - ✓ الوساطة اللغوية وتنمية الاستيعاب القرائي لمتعلمي اللغة العربية
 - ✓ متطلبات تدويل التعليم الجامعي بالجامعات المصرية
 - ✓ الاستفادة من مؤسسات التنمية المهنية للمعلمين في بعض الدول المتقدمة.
 - ✓ القيم التربوية في القصص القرآني.



- ✓ اتجاهات التعليم العالمية في القرن الحادي والعشرين.
 - ✓ المساندة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
 - ✓ الأفلام الوثائقية البيئية وتنمية الوعي البيئي.
 - ✓ الخصائص السيكومترية لمقياس أبراكسيا الكلام.
 - ✓ دور خدمة الفرد في التخفيف من التمر لدى الشباب الجامعي.
 - ✓ متطلبات القدرة التنافسية بالجامعات المصرية.
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

هيئة التحرير



البحث الأول

المساندة الإجتماعية وعلاقتها بمستوى التفاعل لدى أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

د. هالة فؤاد سعيد عطية
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة العريش





المساندة الإجتماعية وعلاقتها بمستوى التفاعل

لدى أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

د. هالة فؤاد سعيد عطية

مدرس الصحة النفسية

جامعة العريش – كلية التربية

مستخلص البحث:

هدف البحث الى التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية والتفاعل لطفل مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) وكذلك التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية والتفاعل لأطفال ما قبل المدرسة وتكونت عينة البحث من اطفال ما قبل المدرسة برياض أطفال مدرسة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء -للعام (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) وتراوح أعمارهم ما بين (٤:٦) عام، وقد بلغ عددهم (٧٦) طفل، وقد تم إختيار (١٧) طفل كعينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، وكذلك تم الإستعانة بعدد (١٦) طفل من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية، حيث تم إستبعاد عدد (٦) أطفال وتكونت ادوات البحث من المقابلات الشخصية وإستمارة تسجيل بيانات عينة البحث الاساسية إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء ومقياس المستوى الإجتماعى (الإقتصادي ، الثقافي) و مقياس التفاعل ومقياس المساندة الاجتماعية ودلت النتائج تمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للمساندة الإجتماعية من قبل الأسرة وفقاً لآراء الوالدين ومن قبل روضة مدرسة بئر العبد وفقاً لآراء مُعلمة الروضة وبمستوى متوسط للتفاعل من قبل الاسرة وفقاً لآراء الوالدين ومن قبل روضة مدرسة بئر العبد وفقاً لآراء مُعلمة الروضة.



Summary of the research:

The research aimed to identify the level of social support and optimism for pre-school children (kindergarten), as well as to identify the relationship between social support and optimism for pre-school children. The research sample consisted of pre-school children in kindergarten at Bir al-Abd School in North Sinai Governorate - for the year (2022 AD) 2023 AD) and their ages ranged from (6 to 4) years, and their number reached (76) children. (17) children were chosen as the basic research sample in a random manner, and (16) children from the research community were used as a exploratory sample, as they were excluded A number of (6) children. The research tools consisted of personal interviews, a data registration form for the basic research sample, a form to survey the opinions of the experts, a measure of the social level (economic, cultural), a measure of optimism, and a measure of social support. The results indicated that pre-school children enjoyed an average level of social support from the family according to the opinions of the parents and from the kindergarten of Bir al-Abd School according to the opinions of the kindergarten teacher, and an average level of optimism from the family according to the opinions of the parents and from the kindergarten of the Bir al-Abd School according to the opinions of the kindergarten teacher.

مقدمة الدراسة :

يلعب الإهتمام بالصحة النفسية لأطفال ما قبل المدرسة دوراً كبيراً في تقليل من حدة الكثير من الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي قد تواجه أطفال ما قبل المدرسة ونتيجة لذلك إتضح أهمية الحاجة إلى تقييم الاضطرابات السلوكية والانفعالية وعلاجها في وقت مبكر من حياة الطفل وتركيز الانتباه على العناصر الفريدة التي تميز التقييم والعلاج لأطفال ما قبل المدرسة.



هذا وتشير "هبة النادي" (٢٠٢٢م) نقلاً عن "فوكس" Voux (١٩٩٨م) أن للمساندة الإجتماعية أهمية كبيرة في خفيف الآثار والضغط البيئية التي يمكن التعرض لها ، كما ان المساندة الإجتماعية عملية ليست خاصة ثابتة نسبياً لدى الفرد أو البيئة ، وإنما هي عملية ديناميكية معقدة تتضمن التفاعل بين الفرد وشبكة المساندة الإجتماعية بما تشمل عليه من مصادر متعددة الأب أو الأم أو المدرس أو الزملاء وغيرهم. (هبة النادي ، ٢٠٢٢م: ٩) ، (Voux,1998:30)

كما أشار "علي عبد السلام" (٢٠٠٥م) أن انخفاض مستوى المساندة الاجتماعية يؤدي إلى ضعف قدرة الفرد على مواجهة الأحداث الضاغطة، وبالتالي يصبح الفرد أكثر عرضة للاضطرابات النفسية، بينما الفرد الذي يحظى بمساندة اجتماعية يصبح شخصاً واثقاً من نفسه، وأقل عرضة للإحباط، وبالتالي يمتاز بالقدرة على حل مشكلاته بشكل إيجابي. (علي عبد السلام ، ٢٠٠٥م: ٤٥)

وللمساندة الاجتماعية وظائف نفسية ، واجتماعية ، وصحية متعددة منها الدور المتمثل في إشباع حاجات الانتماء، والاندماج، والاحترام، والاعتراف، والتقدير، والحب ، والمحبة، وزيادة تقدير الذات، والثقة بالنفس، والتأثير الإيجابي في المشاعر والانفعالات والتخفيف من الخوف والقلق والاكتئاب، والتخفيف من الضغوط الخارجية بسبب توافر الدعم والمساندة، والمساعدة في التكيف مع الأحداث الضاغطة . (علا المغوش ، ٢٠١١م)

كما أن جميع ما يصيبنا من نجاح وما نضطلع به من مهام ، إنما يعتمد على مدى إحساسنا بالتفاؤل ، فتوفر الإمكانيات الموضوعية بغزارة وتنوع ، يكفي وحده لبلوغ الأهداف وتحقيق النجاح في الحياة ، أي أنه إذا لم يتوافر القدر الكافي والمناسب من التفاؤل ، فإن الشخص لا يستطيع إن يخطو أية خطوة تقدمه في حياته إلا إذا استبشر بالنجاح مسبقاً ، وشعر بالرضا والتوافق مع مطالبه ، وتبدأ من قدرته على انجاز الأعمال إلى ما ينشأ بينه وبين الآخرين من علاقات وما يصدره من أحكام عن الناس وعن نفسه.(إيمان، ريا ، ٢٠١٠م : ٢٤٠)



مشكلة الدراسة :

إن طريقة النقد التي نستخدمها مع الأطفال تؤثر على شعورهم بالتفاؤل ، فالنقد الهدام يشعرهم بأنهم لديهم خلل في الشخصية والتفكير أما النقد الإيجابي يتيح تنفيذ مكونات التفاؤل التي تساعد الطفل على تقبل ذاته .

(Michale,W&Maryann V. Troinani,2005,162:176)

كما أن مشاعر الأطفال وإنفعالاتها تتشكل وتتكون في ضوء علاقتهم بالمحيطين بهم وفي الشهور الأولى من عمر الطفل عندما يشعر بالإرتياح لملاطفة والديه له يبدأ بالإبتسام معبراً عن سعادته وتتزايد قدرة الطفل في التعبير عن مشاعره بزيادة علاقته مع الآخرين ، وفي هذه المرحلة تعتبر مشاعر الحب مهمة جداً للطفل وضرورية لتنمية التعبيرات والمشاعر الإيجابية لديه . (رحاب محمود صديق، ٢٠١٢، ٤٣ : ٤٥)

هذا ويعد من الضروري تنمية مواطن القوة عند الأطفال من خلال إرتقاء جوانب القوة والسمات الإيجابية لدى الطفل وأنه لا تقل أهمية عن التنمية اللغوية للأطفال فإذا نشأ الطفل ووجد من يحيطه بالحب والرعاية والاهتمام والمديح فسوف يساعد ذلك على إبراز مواطن القوة لديه ويساعده في البحث داخل نفسه وغستخراج العديد من السمات الإيجابية وترك ما لا يحتاجه من سلبيات في سبيل تحقيق التوافق والتكيف فيجب على الآباء والأمهات مساعدة ابنائهم على تنمية مواطن القوة لديهم وإثابة وتدعيم السلوك الإيجابي الذي يصدر عنهم ومع التدعيم المستمر سنجد اطفالنا بدأت تظهر لديها السمات المرغوبة الإيجابية وتنمية الشعور بالتفاؤل والعجز والرضا والسعادة من خلال الممارسات اليومية والمساندة المجتمعية للطفل في البيت والبيئة التعليمية لديه بكافة اشكالها .

(هدى جعفر حسن ، ٢٠٠٦ ، ٨٥ : ٩٠) (317:315,2002, Seligman,M)

هذا وللمساندة الاجتماعية وظائف نفسية ، واجتماعية، وصحية متعددة منها الدور المتمثل في إشباع حاجات الانتماء، والاندماج، والاحترام، والاعتراف، والتقدير، والحب ، والمحبة، وزيادة تقدير الذات، والثقة بالنفس، والتأثير الإيجابي في المشاعر



والانفعالات والتخفيف من الخوف والقلق والاكتئاب، والتخفيف من الضغوط الخارجية بسبب توافر الدعم والمساندة، والمساعدة في التكيف مع الأحداث الضاغطة. (علا المغوش، ٢٠١١م)

وقد أشار "جينتري ، جوديوفن" **gentry,gooduvin** (٢٠٠٠م) أن هناك علاقة إرتباطية بين نقص المساندة الإجتماعية (الحجم - الرضا) ونشأة وإستمرار الأعراض الإكتئابية والشعور باليأس لدى فئات عمرية مختلفة فالأشخاص منخفضي المساندة الإجتماعية من المكتئبين يتسمون بالتقييم السلبي للذات وتوقع الفشل في كل محاولة وتعميم هذا الفشل والتشويه المعرفي وفقدان الامل والقابلية للإستثارة . (cutrona,2000:54)

هذا وقد أشار "روتر" **Rutter** (٢٠٠١م) أن العلاقة التي يسودها الحب والدفيء بالإضافة إلى تمثّل مصدر للوقاية من الآثار السلبية الناتجة عن تعرض الفرد للأحداث الضاغطة فإنها ترفع من تقدير الفرد لذاته وفاعليته وهما عاملان واقيان يساعدان الفرد على مواجهة الأحداث الضاغطة أما إدراك الفرد لعدم وجود مساندة اجتماعية فانه يشعره بعدم القدرة على المواجهة وتكون هنا بداية انخفاض مستوى الصحة النفسية. (Rutter,2001,18)

ومن خلال العرض السابق فقد تشكلت المتغيرات الأساسية للدراسة والتي أكدت على أهمية المساندة الإجتماعية خاصة لأطفال ما قبل المدرسة حيث بداية تشكيل ونمو المشاعر لديهم واكتساب معارف وخبرات إيجابية وسلبية من خلال المجتمع المحيط ، كما سُلط الضوء على المشاعر الإيجابية للطفل والتي من أهمها التفاؤل ، الأمر الذي دفع الباحثة إلى التعرف على طبيعة هذه المتغيرات في البيئة المحيطة بالطفل ومعرفة وإدراك المعنين بالطفل خلال المؤسسات التعليمية وكذلك الأسرة للمساندة الإجتماعية وذلك من خلال التعرف على ادراك الاسرة والمعنين بالتعليم بمرحلة ما قبل المدرسة بمدينة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء عن مدى التفهم والإدراك للمساندة الإجتماعية وأهمية تنمية التفاؤل للطفل، وذلك من خلال



سؤال إستكشافي عن مدى إدراك المساندة الإجتماعية وشعور الطفل بالتفاعل لعينة عشوائية من أولياء الأمور والمدرسين وأشارت نتيجة السؤال الإستكشافي إلى أن هناك نسبة (٧٦%) من أولياء الأمور لا يدركون أهمية المساندة الإجتماعية ولا إمكانية تطبيقها في تعزيز مشاعر الطفل الإيجابية ، الامر الذي دفع الباحثة للبحث والدراسة لمتغيرات الدراسة ، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الداسة من خلال الإجابة على التساؤل التالي:

هل هناك دور للمساندة الإجتماعية في مستوى التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة؟
هدف البحث :

هدف البحث الى التعرف على مستوى المساندة الإجتماعية والتفاعل لطفل مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) وكذلك التعرف على العلاقة بين المساندة الإجتماعية والتفاعل لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث).
تساؤلات البحث :

- ماهو مستوى المساندة الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟
- ماهو مستوى التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟
- هل هناك علاقة بين المساندة الإجتماعية والتفاعل لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟

مصطلحات البحث:

عرف كلاً من "رضوان شعبان ، عادل هريدي" (٢٠٠١م) المساندة الاجتماعية بأنها مقدار ما يتلقاه الفرد من دعم وجداني، ومعرفي، وسلوكي، ومادي خلال علاقاته بالآخرين من حوله في الشبكة الاجتماعية التي ينتمي لها الفرد ، وخاصة عندما يواجه أحداثاً ضاغطة ، أو مواقف تثير القلق وتسبب المتاعب .
(رضوان شعبان ، عادل هريدي ، ٢٠٠١م: ٧٥)

كما أشار "بورتير ، أوليف Porter & Olive (٢٠٠٧م) أن المساندة الاجتماعية تشمل على الخصائص التركيبية للشبكة الاجتماعية والتي تنظم المحتوى



الاجتماعي ، والتفاعلات الاجتماعية كما تشمل المظاهر الوظيفية للتفاعلات ، والعلاقات بين الأشخاص ، وتتوقف على ثلاثة عوامل هي شبكة مقدمي المساندة ويقصد بها الخصائص البنائية للمساندة الاجتماعية مثل تقديرات الأفراد ومدى تواصلهم الاجتماعي ، ونوعية العلاقات المتبادلة بين الأفراد ونمط ومقدار المساندة الاجتماعية ويقصد بها نمط المساندة المقدمة ويقصد بها الفائدة المرجوة من المساندة والتي تعطي الفرد الإحساس بقيمته . (Porter,c , Olive , 2007, 1055)

وعرف "فاطمة العامري" (٢٠٠٣م) المساندة الاجتماعية بأنها مدى توافر أشخاص للفرد يثق بهم كالأُسرة، والأصدقاء يقفون إلى جانب الفرد عندما يحتاجهم، وتعرف بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس المساندة الاجتماعية . (فاطمة، ٢٠٠٣م، ٥٦)

كما عرف "إسماعيل" (٢٠٠٤م) بأن المساندة الاجتماعية هي جميع الإمدادات التي يقدمها الآخرون للفرد لمساعدته على مواجهة الضغوط . (بشرى، ٢٠٠٤م، ٨٤)

وترى الباحثة أنه يمكن تعريف المساندة الاجتماعية في إطار هذا البحث بأنها جميع السبل الإيجابية الداعمة التي يقدمها كل من يحيط بالطفل في إطاره المجتمعي، والتي تساعد في مواجهة المشكلات التي تواجهه لإكتساب خبرات جديدة .
التفاؤل :

عرف "مارشال وآخرون" Marshall et al (٢٠٠٠م) التفاؤل بأنه " استعداد شخصي للتوقع الإيجابي للأحداث . ويرجع التفاؤل الى الاعتقاد بأن المستقبل عبارة عن مخزن الرغبات أو الطموحات المطلوبة أو المرغوبة بغض النظر عن قدرة الفرد على السيطرة عليها او على تحقيق تلك الرغبات. (Marshall , Wortman, 2000, 1069)

ويتفق مع هذا التعريف ، كلاً من "إيمان عبد الكريم ، ريا الدوري" (٢٠١٠م) التفاؤل بأنه توقع النتائج الإيجابية للأحداث القادمه والاعتقاد باحتمال حدوث الخير



او الجانب الجيد من الاشياء بدلاً من حدوث الشر او الجانب السيء و تمثل باستجابات أفراد عينة البحث على فقرات المقياس الذي أُعد لهذا الغرض معبراً عنها بالدرجة الكلية التي سيحصل عليها المستجيب بالإجابة على استمارة مقياس التفاوض. (إيمان ، ريا ، ٢٠١٠م : ٢٤٦)

كما عرفت "رحاب صديق ، أمينة السيد" (٢٠١٩م) التفاوض في إطار تعليمي بأنه هو تنمية قدرة الطفل على تحمل الأزمات وتوقع الجانب الإيجابي المشرق في كافة المواقف والأحداث ، وذلك من خلال تنمية الصلابة النفسية لدى الطفل وزيادة تقديره لذاته وإمكانياته وقدراته على التكيف مع حل مشكلاته بصورة إيجابية مما يحقق له الحالة النفسية الإيجابية من خلال جلسات برنامج قائم على استخدام مجموعة من فنيات التفاوض المتعلم لخفض اضطرابات المسلك لدى اطفال الروضة والتي تمثلت في (النمذجة - تبادل الادوار - التعزيز - الإسترخاء - التخيل - السيكو دراما - الوعي بالذات - التدريب على أسلوب حل المشكلات - الأفكار اللاعقلانية).

(١٦٥:

أطفال ما قبل المدرسة :

ذكر "ماندي وآخرون Mandy & all (٢٠١٣م) أن طفل ما قبل المدرسة أو طفل الروضة بأنه الطفل الذي لم يلتحق بالصف الأول فالأطفال في هذه المرحلة تهتم بالعديد من المطالب بحيث أنه يستطيع ضبطها وتعد مطالب أساسية تتضمن (الغذاء - النوم والراحة - الإتصال - الإنساني الدافئ) وعرف طفل الروضة على أساس العمر الزمني بما يدل على قدرات وإستعدادات ومستوى جسمي وعقلي وإجتماعي وإنفعالي وبما يتميز به الأطفال عن مراحل النمو الأخرى.

(Mandy & all, 2013, 720)

أهمية البحث :

- الأهمية النظرية:

وتتمثل في الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية (الأسرة ، البيئة التعليمية) والتفاؤل لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة ببئر العبد محافظة العريش ، كما يكتسب هذا البحث أهميته من خلال إنسجامه مع الأهداف التربوية العامة ، كما يستمد البحث أهميته من ملاحظة ندرة الدراسات التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية والتي تبحث في الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية والتفاؤل لدى أطفال ما قبل المدرسة .

- الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في مقياس المساندة الاجتماعية والتفاؤل والمرتبط بأطفال ما قبل المدرسة ، بحيث تتيح ذلك المجال أمام الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية المرتبطة بطبيعة الدراسة والعينة المستهدفة.

الدراسات السابقة:

١. دراسة " علي عبد السلام" (٢٠٠٠م) هدفت للتعرف على دور المساندة الاجتماعية والعاطفية خاصة من الأسرة والرفاق في تخفيف تأثير الصراعات النفسية والتي تواجه طلاب الجامعة المقيمين مع أسرهم ومقارنتهم مع الطلاب المقيمين في المدن الجامعية والتي تساعدهم على المواجهة الإيجابية لأحداث الحياة الضاغطة في حياتهم الجامعية وفي تقليل الآثار السلبية الناتجة من ضغوط البيئة الجامعية وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) كل منهما ٥٠ طالباً المجموعة التجريبية مقيمين بالمدينة الجامعية والمجموعة الضابطة مقيمين مع أسرهم وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في متغير المساندة الاجتماعية ومواجهة الضغوط النفسية ولصالح المجموعة الضابطة والتي تتمتع بمستوى أعلى من المساندة الاجتماعية لإقامتهم الكاملة مع أسرهم بخلاف المجموعة التجريبية والتي تقيم بالمدينة الجامعية.



٢. دراسة "جريس" Grassi & all (٢٠٠٠م) هدفت إلى معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والقلق النفسي، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٣٤١ عاملاً في مجال الرعاية الأساسية بإيطاليا تراوحت أعمارهم ما بين (١٨ - ٨٠) سنة، وقد توصل الباحثون إلى أن الأفراد الذين يتلقون مساندة أقل قد سجلوا معدلات أعلى في أبعاد (القلق والاكتئاب، والحزن والخوف المرضي) وساد بينهم المرض النفسي، وذلك مقارنة بالمرضى الذين يتلقون مساندة أكبر.
٣. دراسة "رحاب صديق، إبتسام أحمد" (٢٠١٢م) هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج وقائي قائم على التفاعل المتعلم لحماية أطفال الروضة المعرضين للخطر، على عينة قوامها (٤٠) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات كلهم من الذكور، مقسمين إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (٢٠) طفلاً ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٠) طفلاً، وتم تطبيق البرنامج على أفراد المجموعة التجريبية، مع استخدام مقياس السلوك التفاعلي لدى أطفال الروضة، ويقاس من خلاله الأبعاد التالية: الشمولية - الاستمرارية - الذاتية. وقد أشارت النتائج إلى فعالية البرنامج الوقائي المستخدم في رفع مستوى السلوك التفاعلي.
٤. دراسة "أحمد عبد الله الطراونة" (٢٠١٥م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة أنماط المساندة الاجتماعية بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة مؤتة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة جامعة مؤتة، واتضح من نتائج الدراسة أن أكثر أنماط المساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة هو نمط المساندة الاجتماعية من الأسرة، كما بينت النتائج أن أفراد عينة الدراسة اتسموا بمستوى متوسط من المسؤولية الاجتماعية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين المساندة الاجتماعية والمسؤولية الاجتماعية.
٥. دراسة "أميرة بخيت" (٢٠١٧م) هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المصابين بالسرطان في التفاعل والتشاؤم. وقد

تكونت العينة من (٨٠) ذكر وأنثى من الأطفال المصابين بالسرطان فى مرحلة الطفولة المتأخرة وقد تراوح العمر الزمنى للعينة ما بين (٩ - ١٢) عاماً ، وتم إستخدام إختبار الذكاء المصور ، مقياس التفاؤل والتشاؤم ، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المصابين بالسرطان فى التفاؤل والتشاؤم

٦. دراسة "محمود الرفاعي وآخرون" (٢٠٢١م) هدفت الدراسة إلى تفسير العلاقات بين التفاؤل كمتغير مستقل والتمكين النفسي كمتغير وسيط والتفكير الابتكاري كمتغير تابع مقاسا بالأصالة والطلاقة والمرونة لدى المتفوقين عقلياً، وقد تم تطبيق أدوات البحث الحالي على (٣٠٤) فرداً وقد أحرزت مؤشرات صدق وثبات مقبولة وتم تطبيق أدوات البحث ميدانياً على (٥٢٠) فرداً وقد توصل البحث الحالي إلى أن التمكين النفسي يتوسط كلياً العلاقة بين التفاؤل والتفكير الابتكاري(الأصالة، الطلاقة والمرونة) لدى المتفوقين عقلياً، وقد أسفر البحث عن توصيات ومقترحات بحثية للمعنيين من المسؤولين وأولياء الأمور والباحثين.

الإستفادة من الدراسات السابقة:-

إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة جوانب تمثلت في إسهام هذه الدراسات في تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها، وتحديد المفاهيم، بالإضافة لتحديد المنهج المستخدم حيث إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما أشارت معظم الدراسات المشابهة ولمناسبتها لطبيعة الدراسة ، كما إستفادت الباحثة بتحديد عينة وأدوات الدراسة (مقياس المساندة الإجتماعية ، مقياس التفاؤل ، كما تمت الإستفادة أيضاً في تحديد المعالجة الإحصائية التي يتناسب استخدامها في الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

أولاً :- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.



ثانياً :- مجتمع وعينة البحث :

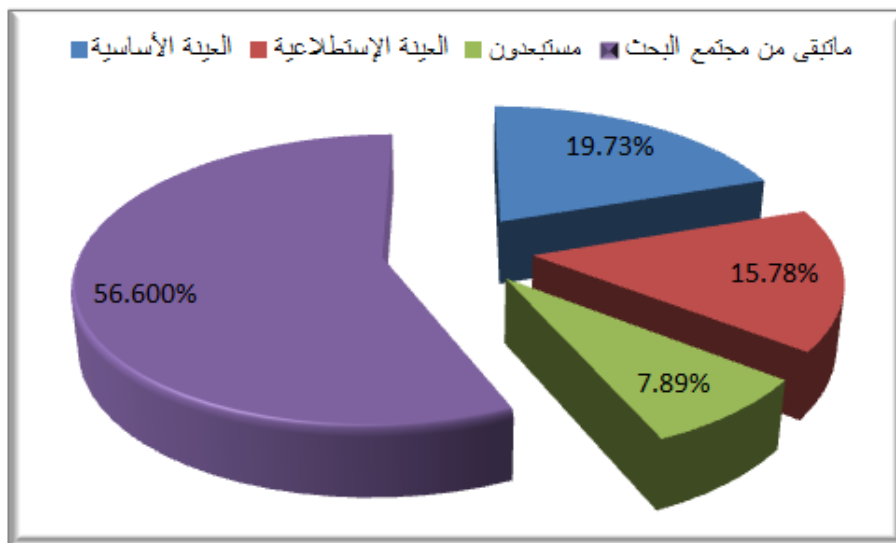
تكون مجتمع البحث من اطفال ما قبل المدرسة برياض أطفال مدرسة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء -للعام (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) وتراوح أعمارهم ما بين (٤:٦) عام ، وقد بلغ عددهم (٧٦) طفل ، وقد تم إختيار (١٧) طفل كعينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية ، وكذلك تم الإستعانة بعدد (١٦) طفل من مجتمع البحث كعينة إستطلاعية ، حيث تم إستبعاد عدد (٦) أطفال لعدم إهتمام أولياء أمورهم بالإشتراك في البحث والإجابة على الإستمارات منهم (٢) من العينة الأساسية و(٤) من العينة الإستطلاعية ، مما دعى الباحثة بإستبعادهم من العينة قيد البحث، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث

مجتمع البحث		العينة الأساسية			العينة الاستطلاعية			مستبعدون	
العدد	النسبة	العدد الأولي	العدد النهائي	النسبة	العدد الأولي	العدد النهائي	النسبة	العدد	النسبة
٧٦	%١٠٠	١٧	١٥	%١٩.٧٣	١٦	١٢	%١٥.٧٨	٦	%٧.٨٩

يتضح من جدول (١) توصيف عينة البحث حيث بلغت النسبة المئوية للعينة الأساسية للبحث (١٩.٧٣%) ، بينما بلغت النسبة المئوية للعينة الإستطلاعية (١٥.٧٨%) ، وبذلك يتمثل عيني البحث نسبة مئوية بلغت (٣٥.٥٢%) من المجتمع الكلي للبحث ، ويتضح توصيف مجتمع البحث وعينتي البحث، من الشكل رقم (١)



شكل (١)

توصيف مجتمع البحث

أسباب اختيار عينة البحث

- موافقة أولياء أمورهم بالمشاركة في تطبيق الدراسة عليهم والتزامهم بكل الإجراءات.
 - موافقة إدارة رياض أطفال مدرسة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء على تطبيق الدراسة على عينة البحث وتوفير كل امکانات.
- هذا وقامت الباحثة بالتحقق من إعتدالية التوزيع الطبيعي لبعض المتغيرات الأساسية (عُمر الطفل ، عُمر الوالدين ، المستوى الإقتصادي والإجتماعي للأسرة) لعينة البحث والتي قد ترتبط بالمتغيرات الأساسية قيد البحث ، وذلك بإيجاد معاملات الإلتواء في المتغيرات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتجانس عينة البحث في متغيرات النمو وبعض

المتغيرات البدنية ومستوى الإنتماء الإجتماعي قيد البحث ن=٢٧

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
-----------	-------------	-----------------	--------	-------------------	----------------



٠.١٨٢	١.٦٥	٤.٠٠	٤.١	عام	عُمر الطفل
٠.٢٩٣	٢.٠٥	٢٩.٠٠	٢٩.٢	عام	متوسط عمر الوالدين
٠.٦٦٤	٢.٦٢	٦٩.٠	٦٩.٥٨	درجة	المستوى الإجتماعي للأسرة

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء للمتغيرات إنحصرت بين (± 3) ، مما يدل على أن عينة البحث تقع داخل المنحنى الاعتدالي في المتغيرات المختارة قيد البحث.

ثالثاً :- أدوات ووسائل جمع البيانات:

المقابلات الشخصية

- قامت الباحثة بتوضيح أهمية البحث ، إلى إدارة روضة مدرسة بئر العبد وذلك للموافقة طبق البحث والتواصل مع أولياء أمور الأطفال .
- قامت الباحثة بمقابلة الأطفال وأولياء أمورهم للتعرف عليهم ومحاولة كسب ثقتهم وإقناعهم بأهمية الاشتراك في البحث.
- كما قامت الباحثة بمقابلة السادة الخبراء والمتخصصين لإستطلاع آرائهم في البحث.

الإستمارات:

- إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بغرض التوصل للأدوات الرئيسية للدراسة (مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي - مقياس المساندة الإجتماعية) بما يتناسب مع موضوع البحث ، ثم عرضهم على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء للتأكد من مدى مناسبتها مع طبيعة البحث، وقد ارتضت الباحثة موافقة السادة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

إستمارة تسجيل بيانات عينة البحث الاساسية

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتسجيل بيانات عينة البحث الاساسية وشملت على (الاسم الشخصي - العمر - المستوى الإقتصادي والإجتماعي - مستوى المساندة الإجتماعية ، مستوى التفاؤل) .



مقياس المستوى الإجتماعي (الإقتصادي ، الثقافي):

استخدمت الباحثة مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي للتأكد من التجانس بين أفراد العينة من حيث المستوى الإجتماعي "الإقتصادي - الثقافي" إعداد "سامية القطان" وهذا المقياس متوافق مع البيئة المصرية ويتكون مما يلي:
أولاً: جزء خاص بالمستوى "الاقتصادي" ومجموع درجاته (مائة درجة) ويتكون من (١١) شرطاً وكل شرط مكون من ثلاث عبارات.

ثانياً: جزء خاص بالمستوى " الثقافي" ومجموع درجاته (مائة درجة) ويتكون من (١٢) شرطاً وكل شرط مكون من إختيار (نعم أو لا) ، وتم تطبيق هذا المقياس مسبقاً وثبت صدقه وإستخدم في العديد من الرسائل العلمية .

وقامت الباحثة بعرض المقياس على السادة الخبراء وأشارت نتائج استطلاعهم موافقتهم على تطبيق المقياس بنسبة مئوية بلغت (٨٠%) من لآراء السادة الخبراء ، فعرضت لباحثة المقياس على أولياء أمور الأطفال (عينة البحث) وذلك لحسب المعاملات العلمية المرتبطة بإعتدالية التوزيع الطبيعي "الإلتواء" كما هو موضح مسبقاً وذلك بهدف التأكد من عدم وجود فارق كبير في المستوى الإجتماعي قد تؤثر على النتائج قيد البحث (سامية القطان ، ١٩٧٩).

- بناء مقياس التفاؤل:

في ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظراً لقلة وجود مقياس لقياس مستوى التفاؤل لدى اطفال ما قبل المدرسة ، يتناسب مع طبيعة البحث ، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس للتفاؤل والهدف منه التعرف على مستوى التفاؤل عند الأطفال ما قبل المدرسة، وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة بموضوع البحث ، قامت الباحثة ببناء مقياس التفاؤل مسترشدة بالخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الأساسية لمقياس التفاؤل:



تم وضع المحاور (وفقاً لمن سيجيب على الإستمارة) في صورتها المبدئية في استمارة ، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال الصحة النفسية والبحث العلمى والاختبارات والمقاييس لتحديد محاور المقياس والأهمية النسبية لكل 'بعد كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول تحديد المحاور الرئيسية لمقياس

التفاؤل لأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث ن = ١٠ خبراء

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	الاهمية النسبية
١	والدين	١٠	٠	١٠٠%	١٢.٨٢
٢	الأصدقاء	٦	٤	٦٠%	٧.٦٩
٣	العاملين بالروضة	٥	٢	٥٠%	٦.٤١
٤	مُعلمة الروضة	١٠	٠	١٠٠%	١٢.٨٢

يوضح جدول (٣) آراء الخبراء في تحديد المحاور الرئيسية لمقياس التفاؤل لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد ارتضت الباحثة موافقة السادة الخبراء بنسبة (٧٠%) فأكثر، وبذلك أصبح مقياس التفاؤلقي البحث ، يتكون من محورين وفقاً لآراء السادة الخبراء موجّهين إلى مسؤولين عن الطفل وهما (والدين ، مُعلمة الروضة).

تحديد عبارات مقياس التفاؤل قيد البحث :-

بعد التوصل لمحاور مقياس التفاؤل قيد البحث قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل محور وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولي (٢٩) عبارة حيث بلغ عدد عبارات محور "والدين" (١٤) عبارة بينما كانت عدد عبارات محور "مُعلم الروضة" (١٥) عبارة ، وقامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الاولى على السادة الخبراء لإستطلاع الرأي من خلال حذف وتعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات، وكذلك مفتاح التصحيح كونه خماسي التقدير



(تنطبق دائماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق أحياناً ،تنطبق نادراً ، لاتتنطبق) وتأخذ درجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠) على التوالي وجميع عبارات المقياس في الإتجاه الإيجابي.

٤ - التقدير الكمي لمقياس التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة:

قامت الباحثة بحساب التقدير الكمي لعبارات كل محور بمقياس التفاعل وذلك عن طريق حساب الخطأ المعياري ، كما يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس التفاعل قيد البحث:

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة

رقم العبارة	المحور	
	الوالدين	مُعَلِّمة الروضة
	النسب المئوية	النسب المئوية
١	%٨٠	%١٠٠
٢	%٩٠	%٨٠
٣	%١٠٠	%٨٠
٤	%٥٠	%٨٠
٥	%٩٠	%٨٠



٦	%٨٠	%٦٠
٧	%٩٠	%٨٠
٨	%٨٠	%٩٠
٩	%١٠٠	%٢٠
١٠	%٨٠	%٩٠
١١	%٩٠	%٨٠
١٢	%٨٠	%١٠٠
١٣	%٨٠	%٨٠
١٤	%٦٠	%٩٠
١٥		%٥٠

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات مقياس التفاؤل لأطفال ما قبل المدرسة، حيث أنحصرت ما بين نسبة (٢٠ % - ١٠٠ %)، وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠ %) فأكثر من مجموع الآراء ، حيث قام الخبراء بحذف العبارة رقم (٩) بمحور "معلمة الروضة"، ليصبح مقياس التفاؤل للأطفال قيد البحث بعد عرضه على السادة الخبراء (٢٨) عبارة ، و جدول (٥) يوضح حصر إتفاق آراء الخبراء حول تحديد عدد عبارات المقياس في صورته الاولى :-

جدول (٥)

عدد عبارات مقياس التفاؤل من صورته الأولى وصورته

ن = (١٠) خبراء

النهائية والعبارات المحذوفة والمعدلة

المحاور	عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المعدلة	عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية
الأول	١٤	١٣ ، ٤	-	١٢
الثاني	١٥	١٥ ، ٩ ، ٦	١	١٢
الإجمالي	٢٩	٥	١	٢٤



يتضح من جدول (٥) عدد عبارات كل محور في الاستبيان في صورته الأولية وعدد العبارات المحذوفة والعبارات المعدلة وإجمالي عدد العبارات، وصولاً إلى الصورة النهائية للمقياس ، وبذلك فيتكون المقياس من (٢٤) عبارة تقيس مستوى التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة ، مقسمة على محورين المحور الأول (لوالدين) ويشمل على (١٢) عبارات ، بينما اشتمل المحور الثاني (مُعَلِّمة الروضة) على (١٢) عبارات ، والمقياس خماسي التقدير على النحو التالي (تتطبق دائماً ، تتطبق غالباً ، تتطبق أحياناً ، تتطبق نادراً ، لا تتطبق) وتصحيح درجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠) على التوالي وجميع عبارات المقياس في الاتجاه الإيجابي ، وتتراوح درجات المقياس ما بين (٠ : ٩٦) درجة ، وبحساب المدى فحصل الطفل على درجة تتراوح من (٠ : ٣٢) فهي تمثل مستوى منخفض من التفاعل ، بينما يمثل حصول الطفل على درجة تتراوح من (٣٣ : ٦٤) فهي تمثل مستوى متوسط من التفاعل ، ويمثل حصول الطفل على درجة تتراوح من (٦٥ : ٩٦) فهي تمثل مستوى مرتفع من التفاعل.

- مقياس المساندة الإجتماعية:

في حدود إطلاع الباحثة على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات البحث كراسة "مروان دياب" (٢٠٠٢م) ، أسماء إبراهيم (٢٠٠١م) ، وذلك للتوصل إلى مقياس للمساندة الإجتماعية يتناسب مع أهداف البحث فقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من عبارات مقياس المساندة الإجتماعية وتعديل صياغتها لتكون موجهة للوالدين ولَمُعَلِّمة الأسرة للتعرف على مستوى المساندة الإجتماعية التي يقدموها للطفل، وبعرضه على السادة الخبراء فقد لاقت عبارات المقياس إستحسان السادة الخبراء بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، ويتكون المقياس من (٢٢) عبارة ، منهم (١٢) عبارة للوالدين و(١٠) عبارات لمُعَلِّمة الروضة تقيس مستوى المساندة الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، والمقياس خماسي التقدير (تتطبق دائماً، تتطبق



كثيراً، تنطبق احياناً ،تنطبق قليلاً، لاتنطبق أبداً) وتأخذ درجات (٤، ٣، ٢، ١، ٠) على التوالي وجميع عبارات المقياس في الإتجاه الإيجابي، وتتراوح درجات المقياس ما بين (٠ : ٨٨) درجة ، حيث تمثل حصول الطفل على درجة تتراوح من (٠ : ٣٠) فهي تمثل مستوى منخفض من المساندة ، بينما يمثل حصول الطفل على درجة تتراوح من (٣١ : ٥٨) فهي تمثل مستوى متوسط من المساندة الإجتماعية ، ويمثل حصول الطفل على درجة تتراوح من (٥٩ : ٨٨) فهي تمثل مستوى مرتفع من المساندة الإجتماعية للطفل.

- التقدير الكمي لمقياس المساندة الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة:

قامت الباحثة بحساب التقدير الكمي لعبارات مقياس المساندة الإجتماعية وذلك عن طريق حساب الخطأ المعياري ، كما يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس المساندة الإجتماعية قيد البحث:

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول عبارات محاور (١٠) خبراء
مقياس المساندة الإجتماعية قيد البحث

المحور رقم العبارة	الوالدين	مُعلمة الروضة
	النسب المئوية	النسب المئوية
١	%٨٠	%١٠٠
٢	%٩٠	%٨٠
٣	%١٠٠	%٨٠
٤	%٨٠	%٨٠
٥	%٩٠	%٨٠



٦	%٨٠	%٨٠
٧	%٩٠	%٨٠
٨	%٨٠	%٩٠
٩	%١٠٠	%٨٠
١٠	%٨٠	%٩٠
١١	%٩٠	
١٢	%٨٠	

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس المساندة الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة ، حيث أنحصرت ما بين نسبة (٨٠ % : ١٠٠ %)، وبذلك فإن جميع عبارات المقياس لاقت إستحسان السادة الخبراء.

رابعاً :- الدراسات الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١/٢م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٥/٩م ، على عينة إستطلاعية قوامها (١٦) طفل من خارج عينة البحث الاساسية وذلك لايجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي ومقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاعل والتأكد من مدي فهم ووضوح العبارات قيد البحث .

المعاملات العلمية:

أولاً:الصدق Validity:

بعد أن قامت الباحثة بعرض مقياس المستوى والإجتماعي ومقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاعل على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ، وإعتبرت الباحثة نسبة إتفاق السادة الخبراء معياراً لصدق المقياس لما وضع من أجله وتأكدت من توافر الصدق الظاهري ، قامت الباحثة بتطبيقهم على العينة الإستطلاعية وحساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى كأحد أساليب



التحليل العاملي لصدق التكوين الفرضي من نوع الصدق التمايزي (المقارنة الطرفية) كما موضح بالجدول التالي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعين الأعلى الأدنى لمقياس المستوى الاجتماعي

ومقياس التفاؤل ومقياس المساندة الاجتماعية

ن=١٦

قيمة "T"	الربيع الأدنى = ٤		الربيع الأعلى = ٤		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*١٧.١١	٠.٩٥	٦٠.٣٣	١.٣٥	٨١.٦٢	المستوى الاجتماعي للأسرة
*١١.٤٥	٢.٩٥	٦٢.٢٢	٢.٥٩	٧٧.٦٥	المساندة الاجتماعية
*١٠.٦٤	٣.٩٥	٢٣.٣٦	٤.٢١	٦٩.٨٤	التفاؤل

قيمة "T" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٤

يتضح من جدول (٧) وبتطبيق اختبار (T) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في نتائج مقياس المستوى الاجتماعي ، ومستوى المساندة الاجتماعية ومستوى التفاؤل حيث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق أدوات البحث مقياس (المستوى الاجتماعي ، التفاؤل ، المساندة الاجتماعية) قيد البحث.

صدق الاتساق الداخلي قيد البحث:-

قامت الباحثة بإستخدام صدق الإتساق الداخلي للتأكد من صدق مقياس المساندة الاجتماعية والتفاؤل قيد البحث ، كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (٨)

معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور الخاص بها

بمقياس المساندة الاجتماعية والتفاؤل

ن=١٦

مقياس المساندة الاجتماعية		مقياس التفاؤل	
محور الوالدين	محور مُعلمة الروضة	محور الوالدين	محور مُعلمة الروضة



م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	*.٠٦٤	١	*.٠٦٦	١	*.٠٥٩	١	*.٠٥٩
٢	*.٠٥٩	٢	*.٠٦١	٢	*.٠٦٣	٢	*.٠٦٣
٣	*.٠٦٦	٣	*.٠٨٤	٣	*.٠٦٨	٣	*.٠٦٨
٤	*.٠٧٧	٤	*.٠٦٤	٤	*.٠٥٩	٤	*.٠٥٩
٥	*.٠٦٨	٥	*.٠٦٩	٥	*.٠٧٧	٥	*.٠٧٧
٦	*.٠٥٩	٦	*.٠٦٢	٦	*.٠٥٣	٦	*.٠٦٣
٧	*.٠٦٩	٧	*.٠٦٣	٧	*.٠٥٧	٧	*.٠٦٦
٨	*.٠٧٥	٨	*.٠٦٩	٨	*.٠٦٨	٨	*.٠٦٤
٩	*.٠٨٦	٩	*.٠٨٣	٩	*.٠٥٩	٩	*.٠٥٩
١٠	*.٠٩٦	١٠	*.٠٦٥	١٠	*.٠٨٥	١٠	*.٠٥٨
١١	*.٠٨٩			١١	*.٠٧٩	١١	*.٠٥٥
١٢	*.٠٨٧			١٢	*.٠٥٨	١٢	*.٠٥١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $(0.05) = 0.49$

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لمقياس مستوى الإنتماء الإجتماعي قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلي صدق عبارات محاور محاور مقياس الإنتماء الإجتماعي للمسنين قيد البحث.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس المساندة الإجتماعية

ومقياس التفاؤل للأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث

م	المقياس والمحاور	معامل الارتباط
١	المساندة الإجتماعية	*.٠٧٦
٢	للوالدين	*.٠٦٦
	مُعَلِّمة الروضة	



٣	التفاؤل	للوالدين	* ٠.٨١
٤		مُعلّمة الروضة	* ٠.٧٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٧.

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً على صدق الاتساق الداخلي لمقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاؤل لأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث ، حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق محاور المقياسين قيد البحث. ثانياً: الثبات Reliability :

- معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق Test- Retest :-

قامت الباحثة بتطبيق مقياس المستوى الإجتماعي ومقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاؤل ثم إعادة تطبيقهما للعينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني وذلك لإيجاد ثبات المقياس بطريقة Test- Retest.، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية

ومقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي قيد البحث ن=١٦

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس
	ع	م	ع	م	
* ٠.٨٨	١.٩٥	٧١.٢٢	١.١٥	٧١.٣٣	المستوى الإجتماعي
* ٠.٦٨	١.٦٥	٦٦.٢	٢.٧٧	٦٩.٩	المساندة الإجتماعية



التفـاؤل	٤٦.٦	٤٠.٨	٤٧.٢	٢٠.٨٨	* ٠.٨٤
----------	------	------	------	-------	--------

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لنتائج مقياس المستوى الإجتماعي ومقياس المساندة الإجتماعية والتفاوض للأطفال قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يعطي مؤشراً لثبات النتائج قيد البحث.

معامل ألفا لبيان ثبات مقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاوض قيد البحث:-

قامت الباحثة باختبار ثبات مقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاوض بعد تطبيقهما على العينة الإستطلاعية وذلك بحساب معامل " ألفا كرونباخ" والجدول التالي يوضح ذلك :-

جدول (١١)

معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمقياسي

التفاوض والانتماء الإجتماعي للمسنين قيد البحث^{١٦}

مقياس	معامل ألفا كرونباخ
المساندة الإجتماعية	* ٠.٧٥٢
التفـاؤل	* ٠.٦٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يوضح جدول (١١) معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمقياس المساندة الإجتماعية ومقياس التفاوض قيد البحث ، حيث يتضح دلالة معامل ألفا ، مما يشير الى توافر عامل الثبات للمقياس قيد البحث وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث .

معامل التجزئة النصفية لبيان ثبات مقياسي المساندة الإجتماعية والتفاوض قيد البحث:-



قامت الباحثة بإختبار ثبات مقياسي المساندة الإجتماعية والتفاعل بعد تطبيقهما على العينة الإستطلاعية وذلك بتقسيم النتائج إلى نصفين وفقاً للعبارات (زوجية ، فردية) وبحساب معامل الارتباط للتأكد من تجانس نصفي المقياس بإستخدام معادلة سبيرمان التصحيحية كما هو موضح بالجدول التالي قيد البحث :-

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين متوسطي مجموع العبارات الزوجية والعبارات الفردية لبيان

ن=١٦

معامل الثبات

لمقياسي المساندة الإجتماعية والتفاعل قيد البحث

مقياس	معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية
المساندة الإجتماعية	*٠.٩١
التفاعل	*٠.٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يوضح جدول (١٢) دلالة معامل الارتباط لبيان معامل الثبات بالتجزئة النصفية لمقياسي المساندة الإجتماعية والتفاعل قيد البحث ، حيث يتضح دلالة معامل ألفا ، مما يشير الى توافر عامل الثبات للمقياسين قيد البحث وصلاحيتهما للتطبيق على قيد البحث.

خامساً :- الدراسة الاساسية:

تم تطبيق مقياس المساندة الإجتماعية والتفاعل قيد البحث لعينة البحث الأساسية (الوالدين ، مُعلمة الروضة) لأطفال ما قبل المدرسة ، على مدى يومين اليوم الاول "الأحد" الموافق (٢ / ٤ / ٢٠٢٢م) وفيه تم تطبيق مقياس المساندة الإجتماعية والتفاعل للوالدين لأطفال العينة قيد البحث ، واليوم الثاني "الاثنين" الموافق (٣ / ٤ / ٢٠٢٢م) تم تطبيق مقياسي المساندة الإجتماعية والتفاعل لمُعلمة الروضة لأطفال العينة قيد البحث.

سادساً :- المعالجات الإحصائية:



قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخام إحصائياً عن طريق الحاسب الآلى باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) وفقاً لطبيعة البحث وذلك للحصول على ما يلي:

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار (T) للفروق - معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- سابعاً :- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١٣)

مستوى المساندة الإجتماعية من (الوالدين ومُعلّمة الروضة)

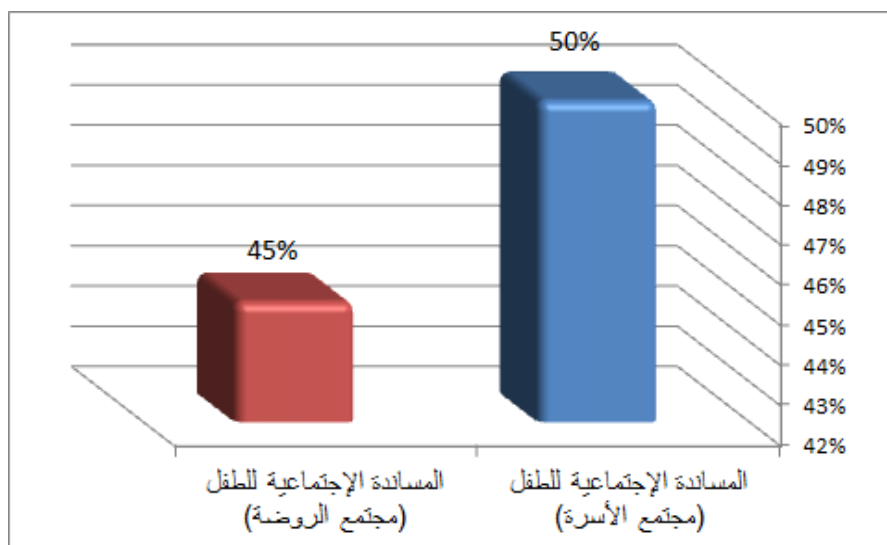
للأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث) ن=١٦

متغيرات مقياس المساندة الإجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التأثير
والدين الطفل	٢٤	١.٦٥	%٥٠	متوسط
مُعلّمة الروضة	١٨	١.٢٥	%٤٥	متوسط
إجمالي درجة المقياس	٤٢	٢.٩٠	%٤٧.٧٢	متوسط

يتضح من جدول (١٣) أن مستوى المساندة الإجتماعية للطفل بمجتمع الروضة بمدرسة بئر العبد وفقاً لآراء "مُعلّمة الروضة" بلغت متوسط حسابي (١٨) درجة في حين أن الدرجة الكلية للمحور (٤٠) درجة وهي بذلك تحقق نسبة مئوية (%٤٥) أى انها تقع في إطار المستوى المتوسط للمساندة الإجتماعية للطفل من مجتمع الروضة ، بينما وضع أيضاً مستوى المساندة الإجتماعية للطفل بمجتمع الأسرة وفقاً لآراء " الوالدين" متوسط حسابي بلغ (٢٤) درجة في حين أن الدرجة الكلية للمحور (٤٨) درجة وهي بذلك تحقق نسبة مئوية (%٥٠) أى انها تقع في إطار المستوى المتوسط للمساندة الإجتماعية ، كما حقق المقياس ككل متوسط حسابي بلغ (٤٢) درجة في حين أن الدرجة الكلية للمقياس (٨٨) درجة وبنسبة مئوية بلغت



(٤٧.٧٢%) أى أنها تشير للمستوى المتوسط للمساندة الإجتماعية للطفل في مجتمع الأسرة والروضة .



شكل (٢) مستوى المساندة الإجتماعية من (الوالدين ومُعَلِّمة الروضة) للأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)

جدول (١٤)

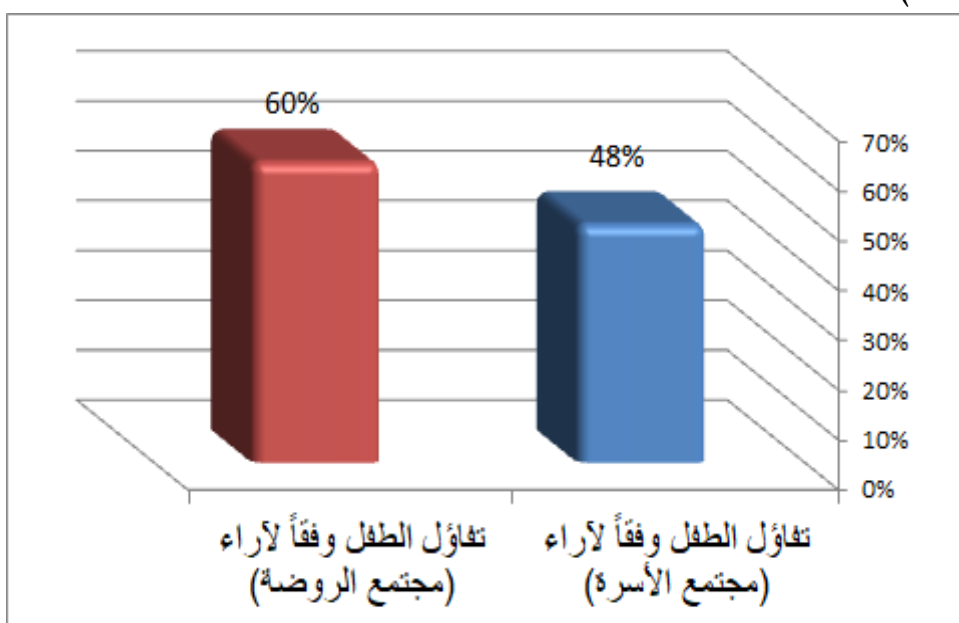
مستوى التفاعل لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث) ن=١٦

متغيرات مقياس التفاعل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة التأثير
آراء والدين الطفل	٢٣	١.٨٧	٤٧.٩%	متوسط
آراء مُعَلِّمة الروضة	٢٩	١.٥٥	٦٠.٤%	متوسط
إجمالي درجة المقياس	٥٢	٣.٤٢	٥٤.١٣%	متوسط

يتضح من جدول (١٤) أن مستوى التفاعل للطفل بمجتمع الروضة بمدرسة بئر العبد وفقاً لآراء "مُعَلِّمة الروضة" بلغت متوسط حسابي (٢٣) درجة في حين أن الدرجة الكلية للمحور (٤٨) درجة وهي بذلك تحقق نسبة مئوية (٤٧.٩%) أى أنها تقع في إطار المستوى المتوسط لتفاعل الطفل داخل مجتمع الروضة ، بينما وضح



أيضاً مستوى التفاعل للطفل بمجتمع الأسرة وفقاً لآراء " الوالدين " متوسط حسابي بلغ (٢٩) درجة في حين أن الدرجة الكلية للمحور (٤٨) درجة وهي بذلك تحقق نسبة مئوية (٦٠.٤%) أى انها تقع في إطار المستوى المتوسط للتفاعل، كما حقق المقياس ككل متوسط حسابي بلغ (٥٢) في حين أن الدرجة الكلية للمقياس (٩٦) أى وبذلك تكون النسبة المئوية لمستوى التفاعل (٥٤.١%) أى انها تشير للمستوى المتوسط للتفاعل لطفل ما قبل المدرسة في مجتمع الأسرة والروضة بمدرسة بئر العبد (عينة البحث).



شكل (٣)

مستوى التفاعل لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)

جدول (١٥)



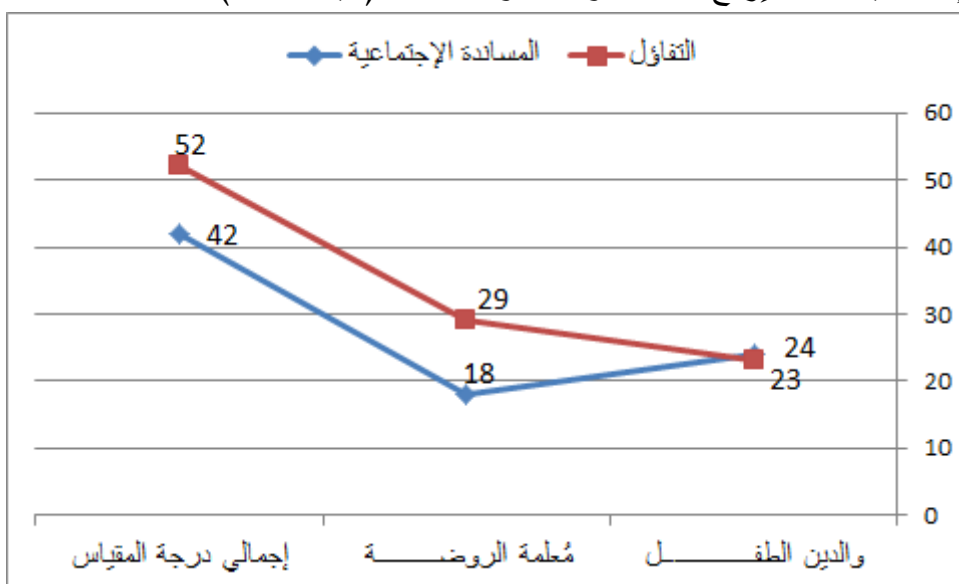
العلاقة بين مستوى المساندة الإجتماعية والتفاعل

لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث) ن=١٦

العلاقة	إجمالي مقياس المساندة قيمة (ر)	آراء مُعلمة الروضة قيمة (ر)	آراء والدين الطفل قيمة (ر)	مقياس المساندة الإجتماعية مقياس التفاعل
طردية			*٠.٦١	آراء والدين الطفل
طردية		*٠.٥٩		آراء مُعلمة الروضة
طردية	*٠.٦٠			إجمالي مقياس التفاعل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية بين مستوى المساندة الإجتماعية والتفاعل للأطفال (عينة البحث) وفقاً لآراء الوالدين ومُعلمة الروضة للأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث وذلك بمجتمع الأسرة ومجتمع روضة مدرسة بئر العبد قيد البحث ، حيث اتضح أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى المساندة الإجتماعية للطفل إرتفع معه مستوى التفاعل للأطفال (عينة البحث).





شكل (٤)

العلاقة بين مستوى المساندة الإجتماعية والتفاؤل

لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)

ومن خلال العرض السابق للنتائج المرتبطة بمتغيرات البحث الأساسية (المساندة الإجتماعية ، التفاؤل) تؤكد الباحثة على أهمية المساندة الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة والتي تنمي الطفل داخل مجتمع يوفر له كافة الأساليب الداعمة له في مواجهة المواقف الضاغطة التي قد يتعرض لها خلال مرحلة اكتسابه للمهارات المختلفة ويتفق ذلك مع ما أشارت له "هبه النادي (٢٠٢٢م) حيث أشارت إلى أهمية المساندة الإجتماعية ف مواجهة الآثار البيئية التي يمكن التعرض لها كما أشارت إلى أن المساندة الإجتماعية عملية مستمرة وديناميكية مستمرة غير ثابتة تشمل التفاعل بين الفرد والمجتمع ككل خاصة بيئة الأسرة والمدرسة، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "علي عبد السلام" (٢٠٠٠م) والتي أكدت على دور المساندة الإجتماعية في مواجهة الضغوط النفسية وتعزيز المهارات النفسية الإيجابية ، ويتفق ذلك أيضاً مع ماتوصلت إليه دراسة "جريس" (Grassi & all) (٢٠٠٠م) والتي أكدت على أن الأفراد الذين يتلقون مساندة أقل قد سجلوا معدلات أعلى في أبعاد (القلق والاكتئاب، والحزن والخوف المرضي) وساد بينهم المرض النفسي ، وذلك مقارنة بالمرضى الذين يتلقون مساندة أكبر.

وبذلك تعزي الباحثة العلاقة الإرتباطية الطردية التي اشارت إليها النتائج الموضحة بجدول (١٥) إلى أن المساندة الإجتماعية عنصر أساسي في تطوير مستوى تفاؤل الطفل فكلما ارتفع مستوى المساندة الإجتماعية للطفل ارتفع مستوى التفاؤل لديه ولم يشعر بالإحباط خلال التعلم للمهارات المختلفة سواء كانت مهارات حركية أو ذهنية ، فوجد مصدر لمساندة للطفل تجعله لا يشعر بالإحباط لكنه يسعى باستمرار للمحاولة المستمرة وذلك نتيجة إرتفاع مستوى التفاؤل لديه والتي هي نتاج ما يقدم له من مساندة إجتماعية سواء من مجتمع الأسرة أو مجتمع الروضة .



ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومن خلال عرض والتحليل الإحصائي لنتائج متغيرات مستوى المساندة الإجتماعية والتفاعل لطفل ما قبل المدرسة (عينة البحث) يمكن الإجابة على تساؤلات للبحث والتي تنص على "

- هل هناك علاقة بين المساندة الإجتماعية والتفاعل لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟

- ماهو مستوى المساندة الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟
- ماهو مستوى التفاعل لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)؟
- بأن أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث) يتمتعوا بمستوى متوسط للمساندة الإجتماعية من قبل مجتمع الأسرة والروضة وكذلك مستو متوسط للتفاعل، كما توجد علاقة طردية إيجابية بين المساندة الإجتماعية والتفاعل لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)
- الإستنتاجات :-

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يمكن إستخلاص النتائج التالية :-

- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للمساندة الإجتماعية من قبل الأسرة وفقاً لآراء الوالدين بنسبة مئوية بلغت (٥٠%) من إجمالي درجات استمارة الوالدين بمقياس المساندة الإجتماعية قيد البحث.
- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للمساندة الإجتماعية من قبل روضة مدرسة بئر العبد وفقاً لآراء مُعلمة الروضة بنسبة مئوية بلغت (٤٥%) من إجمالي درجات استمارة مُعلمة الروضة بمقياس المساندة الإجتماعية قيد البحث.
- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للمساندة الإجتماعية بلغ (٤٧.٧٢%) وفقاً لإجمالي درجة مقياس المساندة الإجتماعية قيد البحث.



- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للتفاعل وفقاً لآراء الوالدين بنسبة مئوية بلغت (٤٧.٩%) من إجمالي درجات استمارة الوالدين بمقياس التفاعل قيد البحث.
- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للتفاعل وفقاً لآراء مُعلمة الروضة بنسبة مئوية بلغت (٦٠.٤%) من إجمالي درجات استمارة الوالدين بمقياس التفاعل قيد البحث.
- يتمتع أطفال ما قبل المدرسة بمستوى متوسط للتفاعل بلغ (٥٤.١٣%) وفقاً لإجمالي درجة مقياس التفاعل قيد البحث.

التوصيات :

- ضرورة توعية أولياء الأمور وجميع افراد الأسرة بأهمية المساندة الإجتماعية في تنشئة الطفل تنمية المهارات النفسية الإيجابية للطفل.
- عقد دورات وندوات للمسؤولين بدار الرعاية لطفل ما قبل المدرسة "الروضة" بأهمية المساندة الإجتماعية للطفل.
- التركيز على تطوير مستوى التفاعل للطفل لما له من دور في مساعدة الأطفال في تعبئة طاقاتهم نحو التعلم والشعور بالسعادة.
- إجراء مزيد من الدراسات والتي تتناول بعض المتغيرات النفسية والمرتبطة بتطوير المهارات النفسية لدى أطفال ما قبل المدرسة (الروضة) بصورة عامة.



المراجع:-

أولا المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد الله الطراونة : أنماط المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة مؤتة ، مجلة كلية التربية ج. ٣٤ ، ع. ١٦٢ ، ج. ١- جامعة الأزهر.
- ٢- أسماء محمد إبراهيم (٢٠٠١م) : المساندة الاجتماعية التقليدية وغير التقليدية في حالات التكل ، دراسة ميدانية ، مركز الإرشاد النفسي ، القاهرة.
- ٣- أميرة جمعة سعد بخيت (٢٠١٧م) : التفاعل والتشاور لدى الأطف المصابين بالسرطان ، مجلة الخدمة النفسية ، مج ١٠ع ١ ، كلية الآداب جامعة عين شمس .
- ٤- إيمان عبد الكريم ، ربا الدوري (٢٠١٠م) : التفاعل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية للبنات ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العددان السادس والعشرون والسابع والعشرون ، جامعة بغداد.
- ٥- بشرى محمد إسماعيل : المساندة الاجتماعية والتوافق المهني ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية . (٢٠٠٤م)
- ٦- رباب محمود صديق ، أمنية على السيد (٢٠١٩م) : فاعلية إستخدام التفاعل المتعلم في خفض حدة إضطرابات المسلك لدى أطفال الروضة ، مجلة التربية وثقافة الطفل ع ١٤ ، كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا.



- ٧- رحاب محمود صديق (٢٠١٢م) : فعالية برنامج قائم على التفاعل المتعلم لحماية اطفال الروضة المعرضين للخطر بعد طلاق الوالدين ، مجلة الطفولة والتربية مج ٤ ، ع ١٢ ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية للطفولة المبكرة.
- ٨- رحاب محمد صديق ، : فعالية برنامج وقائي قائم على التفاعل المتعلم لحماية اطفال الروضة المعرضين للخطر بعد طلاق الوالدين ، مجلة الطفولة والتربية ، مج ٤، ع ١٢ ، كلية رياض أطفال جامعة الإسكندرية .
- ٩- رضوان شعبان ، : العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة ، القاهرة مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب ، عدد ٥٨ ، ص ٧٢ - ١٠٩.
- ١٠- سامية القطان (١٩٧٩م) : إستمارة المستوى الإجتماعى، (الاقتصادى - الثقافى)، الأنجلو المصرية، القاهرة. ، جمهورية مصر العربية.
- ١١- فاطمة محمد العامري (٢٠٠٣م) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، العين ، جامعة الإمارات العربية.
- ١٢- علام محمد المغوش (٢٠١١م) : الفروق بين الجنسين في المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة ، دراسة



- ميدانية على عينة من رياض الأطفال الحكومية عمر (5-6) سنوات في مدينة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27.
- ١٣- علي علي عبد السلام (٢٠٠٠م) : المساندة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة وعلاقتهم بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة المقيمين مع أسرهم والمقيمين في المدن الجامعية ، مجلة علم النفس، العدد 53، السنة الرابعة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٤- علي عبد السلام علي (٢٠٠٥م) : المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية، مكتبة الأنجلو المصرية :القاهرة.
- ١٥- محمود أحمد الرفاعي : الدور الوسيط للتمكين النفسي في العلاقة بين التفاعل كسمة والتفكير الابتكاري لدى المتفوقين عقلياً ، مجلة التربية عدد ١٩١ ،كلية التربية بالقاهرة ، جامعة الأزهر.
- (٢٠٢١م)
- ١٦- مروان عبد الله دياب (٢٠٠٢م) : دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلس
- ١٧- هبة فتحي النادي (٢٠٢٢م) : دور المناعة النفسية والمساندة الاجتماعية في خفض الإنهاك النفسي لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) ، مجلة الخدمة النفسية ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، (١٥)، ١-٣٥.



ثانيا المراجع الأجنبية:

- 1- **gentry &gooduvin(2000)** : social support for decision making during grief due to death American behavioral scientist
- 2- **Grassi & all (2000)** : social support and psychological distress in primary care at tenders. Psychotherapy & psychosomatics. Vol (69). No (2). pp 95-100
- 3- **Mandy, W, skuse, D, Steer, C., Stpourcain,Oliver,B.R(2013)** : Oppositionality and Socioemotional competence: Interacting risk factors in the development of childhood conduct disorder symptoms: Journal of the American academy of child and Adolescent Psychiatry, 52(7), 718 - 727, cited 7times
- 4- **Marshall , G . N .; Wortman , C . B . ; Kusulas , J . W . ; Hervig , L , K .& Vickers , R . R .(2000)** : Distinguishing Optimism from Pessimism : Relations to fundamental dimensions of mood and personality . Journal of personality and Social Psychology , Vol . 62 (6) , pp . 1067 – 1074 . .



- 5- **Michaeal.W., & Maryann.V.(2005).** : Spontaneous Optimism proven strategies foe health prosperity and happiness.INC. cast negate publishers.
- 6- **Porter,c & Olive, A (2007).** : Social support , psychological wellbeing and health among the elderly , educational Gerontology, 33,1053-1068
- 7- **RUTTER (2001)** : psychological resilience and protective mechanisms)in rolf,j,et al risk and protective factors in the development ,Cambridge
- 8- **Seligman, M.E. P(2006)** : CAVEING the MMPI for an optimism -pessimism scale:Seligman's attributional model and the assessment of explanatory style, Journal of Clinical Psychology
- 9- **Voux. A., (1998)** : Social Support: theory. Research and Intervention. Newyork,