



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة

العدد (٣٥)

يوليو ٢٠٢٣

(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

كلية التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد الخامس والثلاثون - يوليه ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً - الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية



	الصحة النفسية		
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٦	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٧	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات

		الإمارات	لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر
			- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو" سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر
			رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر
			نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفوس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر
			العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا
			خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب
			-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستر اتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مهني محمد	أستاذ	جامعة
			العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير



	ابراهيم غنايم	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	المنصورة - مصر	مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الخامس والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	التمكين الإداري لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء في ضوء التحول الرقمي إعداد الباحثة/ إيمان علي أحمد إبراهيم د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش		
٢	تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب الجامعة إعداد الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسي أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش		

فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبر لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل إعداد الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. نها محمود أحمد عرنس مدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	٣
تصور مقترح لتطوير دور جامعة العريش في خدمة المجتمع في ضوء المتغيرات المعاصرة إعداد الباحث/ مصطفى محمد أحمد الحجري أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش	٤
برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية إعداد الباحثة/ هالة كمال السيد محمد د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد	٥



كلية التربية - جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش	
فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. سليم محمد الشايب أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش	٦
دراسة دور رأس المال الفكري في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي في شمال سيناء إعداد الباحثة/ ورود سعد عبده إبراهيم د. السيد علي أبو فرحة أستاذ العلوم السياسية التربوية والإدارية المساعد كلية السياسة والاقتصاد - جامعة بني سويف د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش د. محمد تحسين محمد أحمد مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش	٧





تقديم

... ونستلهم من العيد المبارك مبادئ وقيماً وممارسات ...

بقلم: هيئة التحرير

هذا عدد جديد من أعداد مجلة كلية التربية بجامعة العريش. السنة ١١ العدد ٣٥ - يوليه ٢٠٢٣ م.

يصدر هذا العدد في أيام مباركة في شهر من الأشهر الحرم. شهر ذي الحجة من العام ١٤٤٤ هـ.

في أيام عيد الأضحى المبارك.

ويجدر بهيئة تحرير المجلة في الكلمة الافتتاحية لهذا العدد أن تستلهم من مبادئ وقيم هذه المناسبة ما يوجه عملها في إصدار هذه المجلة، وما يرتقي بمكانتها، وما يعين أعضائها على المزيد من العطاء.

في مقدمة هذا العدد نشير إلى معاني كثيرة يمكن أن تمثل قيماً حاكمة لهيئة تحرير المجلة، وتعبّر عن الإيمان والتقوى والتضحية؛ فيصبح هذا العدد بما يتضمنه من مقالات وبحوث ودراسات فرصة للتقرب إلى الله؛ بنشر العلم النافع، ونافذة يحتفل من خلالها الباحثون بنشر إنتاجاتهم.

ونشير إلى هذه القيم الحاكمة في عدد ذي الحجة حيث:

قيمة التضحية؛ التي ذكرنا بها عيد الأضحى المبارك، وهو ما يشجعنا على التضحية بما نملك من مال في سبيل الله ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وبما نملك من علم؛ ليكون نافعاً لغيرنا.



وقيمة الإخلاص في العمل والتقوى، وتوجيه الأعمال إلى الله وحده ثم لخدمة مجتمعاتنا الجامعية، وبلداننا ووطننا.

وقيمة إظهار التسامح والتعاون ، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم.

وقيمة الوحدة، وتعزيز الروابط الاجتماعية.

وقيمة الأمل والتفاؤل والاعتقاد بأن الله سيوفقنا في جميع مجالات الحياة.

بشكل عام؛ فإن صدور العدد الحالي في هذه الأيام المباركة فرصة لإظهار قيم دعم البحث العلمي، وتعزيز الروابط بين الباحثين.

وفي إطار استلهام القيم والمبادئ - في هذه الأيام المباركة- يجدر بأسرة المجلة ، وأصحاب البحوث المنشورة أن يجتمعوا في هذا العدد؛ لتبادل التهاني والتبريكات، وللتعبير عن فرحتهم بصدور العدد في موعده.

إن موقع المجلة يتيح للباحثين تبادل بحوثهم ودراساتهم؛ بما يعزز العلاقات العلمية بينهم كما يتبادل المحققون بالعيد الهدايا التي تعزز العلاقات الاجتماعية والتآلف بينهم.

وإذا كان الباحثون يسعون لنشر بحوثهم عبر هذه النافذة العلمية، ويقدمونها عبر هذا الوعاء التربوي (مجلة كلية التربية بجامعة العريش)؛ فإنهم يقدمونها - بلا مقابل - لمن يحتاجها، وذلك بالموقع المجاني للمجلة (عبر بنك المعرفة المصري).

إنه تطبيق عملي لمقولة إن العلم رحبٌ بين أهله

في هذا العدد الحالي (العدد ٣٥) (١٥) مقالاً، وبحثاً علمياً، ودراسة في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:



- ✓ التفكير الجمعي وتدريس الرياضيات.
 - ✓ التمكين الإداري للمعلمين في ضوء التحول الرقمي.
 - ✓ التعارض المعرفي ودوره في تنمية المفاهيم الاقتصادية.
 - ✓ التعلم (تنافسي/تشاركي) وتنمية مهارات برمجة مواقع الويب.
 - ✓ الإعلام التربوي الجديد ودوره في نشر الوعي والثقافة البيئية.
 - ✓ جودة الخدمات الأكاديمية المقدمة لطلبة الدراسات العليا.
 - ✓ رؤية مستقبلية لتطوير البحث التربوي في اجتماعيات التربية بالجامعات المصرية.
 - ✓ الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
 - ✓ إستراتيجية عباءة الخبير للتدريس للطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
 - ✓ التلوث الثقافي لدى الشباب ودور التربية في مواجهته.
 - ✓ إثراء مقرر البرمجة في ضوء مهارات التفكير الحاسوبي.
 - ✓ استراتيجيات التعلم النشط ودورها في لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني.
 - ✓ رأس المال الفكري ودوره في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي.
 - ✓ التعلم القصصي ودوره في تنمية التفكير الأخلاقي.
- نأمل - كما نسعى دائماً - أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء،
وأن يجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في
مجالات البحث التربوي المختلفة.

والله الموفق

هيئة التحرير





البحث السادس

**فعالية برنامج قائم على التعلم
القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
إعداد**

الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة العريش

د. سليم محمد الشايب

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش



فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد أ.د. نائلة عبد الرؤوف شراب د. سليم محمد الشايب



فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد

د. سليم محمد الشايب

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث:

في ظل التطورات الأخيرة التي شهدتها العالم في مختلف المجالات سواء العلمية أو السياسية أو الاجتماعية، واقتحام وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية ما سمي (بالعالم الافتراضي) لحياتنا وبُعد هذه الوسائل عن رقابة الوالدين إلى حد ما وتأثير ذلك على النشء الصغير وإكسابهم بعض الأنماط السلوكية السيئة جعلت الحاجة ماسة إلى توجيه الاهتمام بالجانب الأخلاقي لما له من دور بارز في استقامة حياة هذا النشء وما يستتبع ذلك من أهميته في تحقيقهم لنهضة وتقدم بلادهم .

وتعتبر الأخلاق عنصر أساسي من عناصر وجود المجتمع وبقائه، بل هي عصب الحياة، فلا يستطيع أي مجتمع أن يبقى ويستمر إذا لم تحكمه مجموعه من القواعد والضوابط التي تنظم علاقات الأفراد فيما بينهم، وتعمل على توجيه سلوكياتهم . فالجانب الأخلاقي من الجوانب المهمة في الشخصية لأنه يختص بالقيم والعادات والمعايير فهو يجعل سلوك الفرد متوافق مع معايير وعادات المجتمع . ويعتبر ضعف الجانب الأخلاقي مسئول إلى حد كبير عما نعانيه اليوم من مشكلات، وليس من المبالغة القول بأن كثير من مشكلات المجتمع هي مشكلات أخلاقية فمظاهر الإهمال



والتسيب وضعف الشعور بالمسؤولية والفساد والانحرافات جميعها تعبر عن ضعف الجانب الأخلاقي.

وحيث أن علم النفس هو العلم الذى يدرس السلوك الإنساني وعلم الأخلاق هو العلم الذى يحكم على هذا السلوك بالصواب والخطأ، فالأخلاق هي علم قواعد السلوك وهى مكتسبة ومُتعلّمه حيث أن تعرض الطفل طوال سنواته الأولى لمتغيرات التنشئة الاجتماعية من ثواب وعقاب وملاحظة وتقليد ، يترتب عليه بلا شك أن يكتسب الطفل قيم واتجاهات الوالدين ، ومعاييرهم السلوكية .

باختصار يتعلم الأطفال في هذه الفترة الصواب والخطأ ويطبقون هذه الأخلاق على سلوكهم الخاص (حابس العواملة، ٢٠٠٣)

وإذا كان الإنسان في حاجه إلى الأخلاق، فإن المجتمع لا يقل عنه حاجة إليها فكما أن الفرد يضره ويفسده أن يكون كاذباً كذلك يفسد المجتمع شيوع هذه الصفات في أفراده ، ومعنى هذا أن للأخلاق آثارها على الإنسان أو الفرد ، فالمجتمع إن حُسنَت أخلاق كل فرد فيه صلح المجتمع وتحققت سعادة أفراده ، ولذا فإن قادة الإصلاح وفلاسفته يدعون أول ما يدعون إلى الأخلاق الفاضلة لأنها الدعامة الأولى فى بناء كل مجتمع سليم (سليمان القرعاوي ، ٢٠١٧) وتوصلت دراسة عايش صباح و عمر الشجيري (٢٠١٩) إلى ان التفكير الأخلاقي يرتبط إيجابياً بمعنى الحياة .

ولعل زيادة حجم المشكلات الأخلاقية بين المراهقين والمراهقات يدعو إلى ضرورة وأهمية تزويد العملية التعليمية ببرامج تساعد على إنقاذ التلاميذ وتحسين سلوك التلاميذ ولا يكفى فقط إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم واستماع معلمهم إليها ، بل يحتاج الأمر إلى توجيه الاهتمام الكافى نحو تدريب التلاميذ على فحص آرائهم



بموضوعية وتحديد الأسس والمعايير الأخلاقية التي يستندوا إليها عند إصدار تلك الآراء (تغريد عمران ، ٢٠٠١) .

- أشار (Bebeau, ١٩٩٥) إلى أنه بالإضافة إلى الحكم الأخلاقي فإن هناك عمليات أخرى مهمة حتى يتمكن الفرد من التوصل إلى سلوك أخلاقي وهذه العمليات هي : الحساسية الأخلاقية ، الدافعية الأخلاقية ، والشخصية الأخلاقية وقد توصلت دراسته إلى أهمية تضمين هذه المكونات في العملية التعليمية .

لذا رأت الباحثة ضرورة الاهتمام بالتفكير الأخلاقي لدى النشء من خلال برنامج قائم على التعلم القصصي لحمايتهم وخلق جيل يتحمل المسؤولية المجتمعية بجد واهتمام ويساعد على تطوير مجتمعه ، والمعروف أن المتعلم من خلال القصص يتعلم القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية ويستطيع المتعلم أن يعرف ويقدر الخصائص القيمة لأبطال وشخصيات القصة وأيضاً معرفة السلوك السليم والخطئ ، حيث أشارت الدراسات والبحوث إلى أهمية التعلم القصصي لتنمية التفكير بوجه عام والتفكير الأخلاقي بوجه خاص مثل دراسة رابعة الصقرية (٢٠١٨) والتي أكدت على أن القصة أحد أساليب التعلم المهمة التي يشغف بها الصغار والكبار وتعد أقوى العوامل فاعلية لاستثارة الفرد في مختلف مراحل عمره ، فالإنسان بطبيعته الاجتماعية يميل إلى القصة سواء بسماعها أو قراءتها أو مشاهدتها لأنها تجذب الانتباه إلى المعاني التي تتضمنها ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية القصة الرقمية في نمو التفكير الأخلاقي لدى طالبات المرحلة الثانوية .

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من توصيات الدراسات السابقة بضرورة الاهتمام بالتفكير الأخلاقي ومنها دراسة (Mcdonald & Hamilton ١٩٩٦) والتي هدفت إلى



معرفة مدى قيام الأفراد الأكبر سناً ببعض المهام المتعلقة بالتفكير الأخلاقي وهي تقييم وتقدير الدوافع المختلفة للفرد عند الحكم على الموقف وتوصلت الدراسة إلى : أن المراهقين اظهروا مستوى أقل في التفكير الأخلاقي عند أداء بعض المهام بالإضافة إلى أن التفكير الأخلاقي يتدهور مع التقدم في السن وليس العكس . وأكدت ما سبق دراسة (Ham & others ٢٠٠٣) التي استهدفت مقارنة مهارات التفكير الأخلاقي عند طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة التمريض وكذلك الممرضين أثناء الخدمة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية ولكنها سالبة بين سنوات الخبرة والتفكير الأخلاقي القائم على المبادئ الأخلاقية وأيضاً تدهور التفكير الأخلاقي للطلاب بعد التخرج وكذلك مع زيادة سنوات الخبرة . كما أظهرت دراسة ابراهيم أبو الهدى (٢٠١٦) على أهمية التفكير الأخلاقي في حماية المراهقين من تأثير برامج مواقع التواصل الاجتماعي حيث توصلت إلى أن هناك تأثير مباشر لاستخدام المراهقين لبرامج التواصل الاجتماعي على قناعاتهم وأحكامهم الأخلاقية .

مما سبق أتضح جلياً لدى الباحثة أهمية الاهتمام بالتفكير الأخلاقي خاصة أنها لاحظت ذلك من خلال عملها كمعلمة بإدارة الشيخ زويد التعليمية لدى التلاميذ البدو وأنهم في أمس الحاجة في مثل هذه المنطقة للعناية بهم ووجدت الملاذ في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وهي مرحلة مهمة ودرجة جداً حيث انها تمثل مرحلة المراهقة ويتأثر خلالها التلاميذ بما يحدث ويظهر لهم وهذا ما أكدته الدراسات سابقة الذكر من أهمية تنمية التفكير الأخلاقي لدى النشء الصغير وذلك لحماية حياته ونضج شخصيته فيما بعد ، فضلاً عن أن الدراسات السابقة توصلت أيضاً إلى أن مستوى التشاؤم والتفاؤل لدى الفرد يختلف حسب مستوى التفكير



الأخلاقي لديه فقد أثبتت تلك الدراسات أنه كلما زادت قدرة الفرد على اتخاذ القرار الأخلاقي السليم زادت نظرتة الإيجابية للحياة أما إذا تعثر فى اتخاذ القرار الأخلاقي السليم زادت نسبة التشاؤوم لديه وأكدت ذلك دراسة تامر مقالة ومنار مصطفى (٢٠١٤) ودراسة عايش صباح وعمر الشجيري (٢٠١٩) .

أرادت الباحثة أن تهتم بتلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة الشيخ زويد التعليمية باعتبارهم مرحلة تعليمية تمثل " مرحلة حرجة " وأيضاً بيئة تعليمية واجتماعية محرومة من العناية بهم ، لذا رأت ضرورة الاهتمام بهم وحمايتهم من التطورات التكنولوجية والتي أثرت تأثيراً جلياً على عقول النشء وعلى اتخاذ قراراتهم الأخلاقية .

ورأت الباحثة أن تتدخل لتنمية التفكير الأخلاقي من خلال التعلم القصصى حيث أن القصة من أكثر الأساليب شغفاً وجذباً للصغار والكبار ، فضلاً عن أن المعانى والقيم الأخلاقية المتضمنة يسهل فهمها وتوظيفها من خلال القصة سواء بالطريقة العادية أو الرقمية وهذا ما أثبتته بعض الدراسات مع مراحل عمرية وتعليمية متقدمة كما فى المرحلة الثانوية واعتبرت القصة استراتيجية تعلم وتدریس ومنها :

دراسة رابعة الصقرية (٢٠١٨) التي تناولت القصة الرقمية كاستراتيجية تدریس فى تنمية التفكير الأخلاقي وتحسين التحصيل لدى طالبات الصف الأول الثانوي وتوصلت إلى أهمية التدریس والتعلم بالقصة فى تدریس مادة التربية الدينية ونمو التفكير الأخلاقي .

دراسة ابراهيم محمود و حمادة محمد ابراهيم (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي " الإيجابي ، السلبي " للشخصية بالقصة الإلكترونية واستراتيجية التعلم "لعب الدور - المناقشة " فى تنمية بعض القيم الأخلاقية والاحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال .



ومما سبق يتضح الدور الفاعل والمؤثر لاستراتيجية التعلم القصصي الرقمي والعادي في نمو التفكير الأخلاقي وأيضاً مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية ورياض الأطفال .

كما توصلت دراسات أخرى إلى فاعلية استراتيجية التعلم بالقصة في تحسين التحصيل الدراسي واكتساب مفاهيم تكنولوجيا كدراسة حسن مهدى وآخرون (٢٠١٥) .
كما تناولت الدراسات السابقة المرحلة الإعدادية كدراسة رحاب خليفة (٢٠١٦) فقد استخدمت استراتيجية تدريس قائمة على المشكلات الأخلاقية لتحسين التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتوصلت إلى فاعليتها .

و تناولت دراسة ريم سعدون (٢٠١٦) القصة المصورة في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتوصلت إلى فاعليتها .

واستخلاصاً مما سبق عرضه فقد اتضح أهمية الاهتمام بالتفكير الأخلاقي ، كما أضح فاعلية التعلم بالقصة سواء كانت عادية أو رقمية أو مصورة وأثبتت فاعليتها لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية والجامعية في تنمية التفكير الأخلاقي ، لذا توقعت الباحثة أن يلعب برنامج قائم على التعلم القصصي

" بنوعيه التقليدي والرقمي " دوراً هاماً في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة الشيخ زويد التعليمية بمحافظة شمال سيناء نظراً لأن هذه الفئة لم تتناولها أية دراسة " في حدود علم الباحثة " وأيضاً المنطقة بعيدة عن محط أنظار الباحثين لذا رأت الباحثة بحكم عملها كمعلمة للدراسات الاجتماعية بإدارة الشيخ زويد التعليمية أن تهتم بهذه الفئة وأن تشملهم بالرعاية من خلال برنامج هذا البحث ، وبناء عليه تحددت مشكلة البحث في التساولين الآتيين :



١- ما فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢- هل تستمر فعالية البرنامج القائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بعد انتهائه بستة أشهر ؟

هدف البحث :

- تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية التعلم القصصي .

أهمية البحث :

١- تقديم برنامج قائم على استراتيجية التعلم القصصي في ضوء نظريتي بياجيه و كولبرج للتفكير الأخلاقي .

٢- قد يفيد هذا البحث في فتح مجالات لأبحاث أخرى في التفكير الأخلاقي .

٣- تقديم مقياس للتفكير الأخلاقي للمكتبة العربية .

٤- عقد ندوات للمربين وأولياء الأمور للاهتمام بالتفكير الأخلاقي .

مفاهيم البحث :

⊗ التفكير الأخلاقي : مجموعة من عمليات التفكير تحكمها منظومة الأخلاق التي يتبناها الفرد للتوصل إلى قرارات في بعض المواقف التي يتعرض لها وتتناسب مع خبرته الحياتية .

⊗ التعلم القصصي :



استراتيجية تعلم قائمة على القصص بها مواقف متنوعة تتضمن مجموعة من الإجراءات تحدث تغييراً في تفكير التلاميذ الأخلاقي باستخدام القصة الرقمية والعادية بها مشكلات ومعضلات تساعد على تنمية التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ.

محددات البحث :

- **حدود بشرية :** تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة الشيخ زويد التعليمية بمحافظة شمال سيناء .
 - **حدود موضوعية :** تمثلت في دراسة برنامج قائم على استراتيجية التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي .
 - **حدود مكانية :** مدرستي قبر عمير والنخلات للتعليم الأساسي بإدارة الشيخ زويد التعليمية .
 - **حدود زمنية :** استغرق تطبيق البرنامج على أفراد المجموعة التجريبية (١٦ جلسة) ما يقارب شهرين بالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م بواقع جلستين أسبوعياً بلغت مدة كل جلسة ساعة .
- الإطار النظري :**

التفكير الأخلاقي " Ethical Thinking Skills "

يعتبر التفكير الأخلاقي من أهم مظاهر النمو المعرفي والاجتماعي ، كما يعتبر من أهم مكونات الشخصية الإنسانية حيث نستطيع من خلاله الحكم على مدى سواء أو انحراف الشخصية ولقد كانت القيم الأخلاقية موضع اهتمام العديد من الفلاسفة منذ القدم ومنذ عصر النهضة أيضاً كما كانت قبل كل ذلك موضع إهتمام الأديان السماوية فقد اهتم الدين الإسلامي بالأخلاق اهتماماً عظيماً فقد وصف رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم بقوله : " وإنك لعلى خلق عظيم " سورة القلم آيه (٤).



فى كثير من الأحيان يتعرض الإنسان لمواقف تتطلب منه اتخاذ بعض القرارات وهنا قد يجد نفسه أمام خيارين كلاهما صعب وهنا تتضح أهمية التفكير الأخلاقى فقد يتحلى الإنسان بالخلق لكن لا يستطيع إتخاذ قرار أخلاقى سليم ولذلك يعتبر التفكير الأخلاقى من أهم مكونات النمو الأخلاقى فهو يسبق السلوك الأخلاقى وتأتى أهميته لأنه قد يسلك شخصان نفس السلوك الأخلاقى سواء الصحيح أو الخاطى ولكن نتيجة تفكير مختلف ويكون لكل منها مبرراته ونظراً لتلك الأهمية سعى الباحثون لتعريفه ومن هذه التعريفات :

عرفه كولبرج (١٩٦٢) بأنه عملية متصلة يعيشها الفرد بهدف إقامة نوع من الموائمة بين نظرة أخلاقية معينة وخبرة الفرد فيما يتعلق بالحياة فى عالم اجتماعى يتبنى هذه النظرة ويتخذ منها معياراً للسلوك فى هذا الجانب أو ذاك من نواحي حياتهم (فى عبد العزيز كمال ، ١٩٨٧)

عرفته فوقيه عبد الفتاح ومنى السيد (٢٠٠٠) بأنه نمط التفكير الذى يتعلق بالنقييم الخلقى للأشياء والأحداث وهو يسبق كل فعل أو سلوك خلقى فالتفكير الأخلاقى ليس مجرد تطبيق وتنفيذ لنظام أو قانون سائد ، بل تعقل كامن وراء الإختيار بين الصواب والخطأ يتعلق بالطريقة التى يصل بها الفرد إلى الحكم ، والوقوف على مبررات هذا الإختيار .

عرفه عماد الكحلوت (٢٠٠٤) نظرياً بأنه حكم على عمل أو فعل يصدره الفرد بعد القيام بعملية استدلال منطقى يطلق عليها الإستدلال الخلقى القائم على الإنصياح لمعايير المجتمع أو طاعة القانون أو على أساس المبادئ الخلقية العامة .

. نظريات تناولت التفكير الأخلاقى :

- نظرية جان بياجيه (Jan Piaget) :



تعد من أوائل النظريات التي اهتمت بالنمو الأخلاقي ووضعت اللبنة الأولى للنظريات التي تلتها نظرية العالم السويسري جان بياجيه " Jan Piaget " حيث تأثر بياجيه بكتابات دور كايم عن الأخلاق ، والتي ربط فيها بين الأخلاق والسلطة الاجتماعية كمصدر لها . وبالرغم من تقدير بياجيه لهذا الرأي كتفسير للنمو الأخلاقي في المراحل الأولى من حياة الطفل ، إلا إنه يعتقد أن الفرد لا يقف عند هذا الحد ، بل يتعداه نتيجة لنموه إلى مرحلة الأخلاقية الذاتية المستقلة عن السلطة ، لذا فقد تحدث في كتابه "الحكم الأخلاقي للطفل" Moral Judgment of the child (Piaget, ١٩٣٢) عن نمو الأحكام الأخلاقية في إطار نظريته العامة في النمو العقلي المعرفي (في حسين الغامدي ، ٢٠٠٠)

وقد كان بياجيه يلاحظ الأطفال في مواقف طبيعية ، في المنزل ، وفي المعمل ، وكان يعطى الأطفال مشكلات بسيطة لكي يتوصلوا لحلها وفقاً لدرجة نموهم ، وقد اعتمد في دراسته المنهج الإكلينيكي . واعتبر بياجيه إن التغيرات التي تحدث في تفكير الطفل عبر المراحل المختلفة ليست تغيرات كمية فحسب بل هي في الأساس تغيرات كيفية . حيث أن البنية العقلية في مرحلة نمو معينة تختلف اختلافاً نوعياً عن المرحلة السابقة لها وتلك التي تليها . كما أشار بياجيه إلى عدم وجود حدود زمنية فاصلة بين كل مرحلة وأخرى وأن الانتقال بينهما يتم بصورة تدريجية يصعب معها تحديد وقت حدوث الانتقال من مرحلة إلى أخرى (هدى قناوى وحسن عبد المعطى، ٢٠٠١).

وخلص بياجيه من دراساته وتجاربه إلى أن النمو الأخلاقي للتفكير لدى الأطفال يمر بمرحلتين هما :

أولاً مرحلة الأخلاق خارجية المنشأ :



تبدأ هذه المرحلة من الميلاد حتى عمر السابعة أو الثامنة ، وخلال هذه المرحلة يعتبر الطفل أن الفعل صواباً أو خطأ تبعاً لما يترتب عليه من نتائج " فمن يكسر ثلاثة أكواب بدون قصد يعتبر أكثر ذنباً ممن يكسر كوباً واحداً عن قصد " ويرى الطفل أن القواعد غير قابلة للتغيير ، لأن الكبار أو الراشدين هم الذين وضعوها ، لذا عليه الخضوع لهذه القواعد وعدم الخروج عنها . فالأخلاقيات الخارجية تعنى الخضوع لتوجيهات الآخرين أو للقواعد التي يضعونها ، وبعبارة أخرى إن القواعد تنشأ من خارج الفرد وتُفرض عليه من البيئة (عادل محمد ، ١٩٩١).

ثانياً مرحلة الأخلاق داخلية المنشأ :

تبدأ هذه المرحلة من عمر الثامنة وحتى الثانية عشر ، يضع الطفل في هذه المرحلة نية الفرد وقصده في إعتباره عند إصدار حكمه على صحة فعل ما أو خطئه ، ويصبح الطفل إذا كسر كوباً واحداً عن قصد أكثر ذنباً من الطفل الذي يكسر ثلاثة أكواب دون قصد ، وكذلك تنمو لدى الطفل فكرة المساواة والعدالة . فالأخلاقيات داخلية المنشأ تعنى أن معايير الطفل الأخلاقية تتبع من داخله.

ويربط " بياجيه " هذه المرحلة بمرحلة التفكير المجرد لدى الأفراد ، وتعكس علاقة منطقية وتبنى على أساس التفهم ، وتعكس أيضاً احترام متبادل وتعاون بين الأفراد . ويطلق بياجيه على هذه المرحلة مرحلة النسبية الأخلاقية وتظهر فيها أخلاق الكبار ، حيث يلاحظ تعدد الاعتبارات عند استصدار الحكم الأخلاقي ، والأخذ بوجهة نظر الآخرين ودراسة الظروف والدوافع الكامنة وراء السلوك ، والموضوعية في الحكم وهذه لا تظهر عند الطفل قبل الحادية عشر من عمره (أحمد عبد اللطيف و سامي الختاتنه ، ٢٠١٢) .

- نظرية لورانس كولبرج :



أوضحت نظرية كولبرج (Kohlberg) أن التفكير الأخلاقي لدى الأطفال قام على أساس أن النمو الأخلاقي الذي يستند على ما تم تحصيله من المفاهيم الأخلاقية في المراحل المبكرة عن طريق التقدم المعرفي المنظم وتعد نظرية " كولبرج " في النمو الأخلاقي تطويراً لتصور بياجيه عن نوعي الأخلاقية

(الخارجية المنشأ والداخلية المنشأ) مقدماً تصوره الخاص عن ست مراحل لنمو التفكير الأخلاقي معتمداً على تحليل البنية العقلية وأنماط التفكير الكامنه وراء استجابات الأفراد للمشكلات الأخلاقية (ثناء الضبع و ناصر غبيش , ٢٠١١) .

ويقترض كولبرج أن التفكير والعمل متداخلان وأن التفكير بشأن الصراعات الأخلاقية المفترضة والأفعال في مواقف حقيقيه يعكس مستوى الفرد في التطور البنيوي وهذا ما يؤكد ضمناً وجود علاقه بين الأحكام الأخلاقية والخيارات السلوكية (شاكر أحمد و حسام طه ، ٢٠١٤) .

ولقد خرج كولبرج من دراساته المتعددة بتحديد ثلاثة مستويات أساسية لنمو التفكير الأخلاقي كل مستوى منها يتضمن مرحلتين ، وتعبّر كل مرحلة من هذه المراحل عن تغير نوعي في البنية المعرفية وإعادة لتنظيمها وتكون وحدة بنائية معرفية مختلفة عن سابقتها حيث تكون أكثر تركيباً وأكثر اتساقاً مع معيار النضج أو الكفاية الأخلاقية ويمكن إيجازها فيما يلي :

* المستوى الأول : أخلاقيات ما قبل العرف

١- المرحلة الأولى : أخلاقيات العقاب والطاعة

٢- المرحلة الثانية : أخلاقيات الفردية وتبادل المصالح

* المستوى الثاني : أخلاقيات العرف والقانون

٣- المرحلة الثالثة : أخلاقيات التوقعات المتبادلة ، العلاقات ، والمسايرة



٤ المرحلة الرابعة : أخلاقيات النظام الإجتماعى والضمير

* المستوى الثالث : أخلاقيات ما بعد العرف والقانون

٥- المرحلة الخامسة : أخلاقيات العقد الإجتماعى والحقوق الفردية

٦ - المرحلة السادسة : أخلاقية المبادئ العالمية (الإنسانية)

دور التعلم القصصى فى تنمية التفكير الأخلاقى

تعد القصة من الأساليب المهمة لغرس القيم الأخلاقية وتنمية التفكير الأخلاقى فهى أسلوب يحمل الإثارة والتشويق ويبعد الملل ويستحوذ على انتباه المتعلمين خاصة وإن روعى توظيف أحداثها فى الواقع ومخاطبة العقل والتلخيص والاستنتاج .

وهذا ما أكدته دراسة منى الصمدى (٢٠١٢) والتى هدفت إلى الكشف عن تأثير برنامج مبنى على القصة فى تنمية القيم الأخلاقية فى مرحلة رياض الأطفال وتوصلت إلى فاعلية البرنامج القصصى فى تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة .

ويؤكد (منصور عبد المنعم ، ٢٠٠٥) على أن توظيف وسائط تكنولوجيا المعلومات فى العملية التعليمية يزيد من التحصيل الأكاديمى للمعلومات والمفاهيم والمهارات وتساعد الطلاب والمعلمين على التكيف مع طبيعة الحياة فى المجتمع العالمى الجديد والتوافق مع تضخم المعرفى الإنسانية فى شتى فروع الحياة ، كما تحقق المتعة والإثارة للمتعلمين وتجعل التعلم نشطاً وتعين فى تنمية مهارات التفكير الأخلاقى .

وأثبتت ذلك نتائج دراسة كرامى أبو مغنم (٢٠١٣) التى كشفت عن فاعلية القصص الرقمية التشاركية فى تنمية التحصيل المعرفى واكتساب القيم الأخلاقية لدى تلاميذ

الصف الثانى الإعدادى



وللقصة دور كبير في تنمية الخيال الأخلاقي للمتعلم إذ تعد أحد أفضل الأساليب لتعلم العادات الأخلاقية الصحيحة وتبنى سلوك يستند إلى المبادئ الأخلاقية إذ تولد القصة في نفس المتعلم شعور بالرغبة في تقليد شخص ما يتمتع ببعض الخصائص الأخلاقية كالشجاعة وحب الخير فمن خلال القصة يستطيع أن يدخل المتعلم إلى مسرحية الحياة الأخلاقية والقيام ببعض الأدوار التي تتضمن بعض القيم الأخلاقية كذلك يستطيع التمرن عليها .

توصلت نتائج دراسة ريم سعدون (٢٠١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التفكير الأخلاقى تعزى لاستخدام فنية القصة المصورة لصالح التطبيق البعدى .

والقصص الرقمية يمكن أن تسهم فى توفير البيئة الوجدانية الداعمة لتكوين القيم والاتجاهات الإيجابية وفى مقدمة ذلك تنمية مهارات التفكير الأخلاقى من خلال ما توفره من نماذج سلوكية مرغوبة والحث على الإصلاح وفعل الخير والتحلّى بالأخلاق الحسنة ومحاكاة مواقف حقيقية (كرامى أبو مغنم و علام أبو درب ، ٢٠١٢) .

كما تناولت دراسة (Wismuley a,et al.,٢٠١٨) نموذج التعلم القصصى لرفع مستوى البناء المعرفى الأخلاقى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتناولت الدراسة المعضلة الأخلاقية المتضمنة فى القصة التى قدمها المعلم للتلاميذ كحافز لجعل التلاميذ فى الموقف المعقد باختيار أحد البديلين ولا يتم الاختيار بالصواب والخطأ ولكن بالتركيز على سبب اختيار الطالب لها ، بحيث يكتشف من خلال الدراسة طبقاً لمراحل كولبرج وتم تطبيق الدراسة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائى تراوحت من ١٠-١٢ عاماً وتم تقديم قصص مصورة ثم معضلات أخلاقية حيث تتضمن قصص ، القصة الأولى موقف حدث فى المدرسة أو أثناء اللعب والقصة المصورة الثانية



قدمت معضلة بها حالة صراع أما القصة المصورة الثالثة تتضمن موقف مبنى على الارتباك كرمز لمعضلة بين اختارين وتوصلت الدراسة إلى حدوث تغيير مرتفع في مستوى التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لمقياس مهارات التفكير الأخلاقى لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض للبرنامج فى الأداء على مقياس التفكير الأخلاقى لصالح التطبيق البعدى .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارات التفكير الأخلاقى .

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذى يهدف إلى معرفة أثر المتغير المستقل فى المتغير التابع ، والتصميم التجريبي ذى المجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، بحيث خضعت التجريبية للمتغير المستقل (البرنامج القائم على استراتيجية التعلم القصصى لتنمية التفكير الأخلاقى) ولم تتعرض المجموعة الضابطة للمتغير المستقل وثُركت للطريقة التقليدية .

عينة البحث :

انقسمت عينة الدراسة إلى عينتين ، الأولى " عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث " والثانية " عينة البحث الأساسية "



- عينة حساب الخصائص السيكومترية :

تكونت العينة المستخدمة في تقدير الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من (٤٥) تلميذاً وتلميذة (٢٠ ذكور و ٢٥ إناث) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة قبر عمير للتعليم الأساسي بإدارة الشيخ زويد التعليمية امتدت أعمارهم من ١٢ إلى ١٣ عاماً بإنحراف معياري (٠.٤) عاماً.

- العينة الأساسية :

تكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم عشوائياً ممن حصلوا على درجات منخفضة في الأداء على مقياس التفكير الأخلاقي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٤٠) تلميذاً وتلميذة (٢٠ ذكور - ٢٠ إناث) متوسط عمرهم الزمني (١٢.٩) عاماً بإنحراف معياري قدره (٠.٢٢) بمدرسة قبر عمير للتعليم الأساسي ومجموعة ضابطة تكونت من (٤٠) تلميذاً وتلميذة (١٥ ذكور - ٢٥ إناث) متوسط عمرهم (١٢.٥) عاماً بإنحراف معياري (٠.٥٠) بمدرسة النخلات للتعليم الأساسي .

تم استخدام اختبار " ت " للتحقق من تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث وأثبتت النتائج وجود تكافؤ بين المجموعتين.

- أدوات الدراسة :

- ١- مقياس التفكير الأخلاقي ، إعداد الباحثة .
 - ٢- برنامج قائم على استراتيجية التعلم القصصي لتنمية التفكير الأخلاقي ، إعداد الباحثة .
 - ٣- المقياس الموضوعي للحكم الأخلاقي ، إعداد حسين عبد الفتاح الغامدى .
- ### - اجراءات البحث :



- ١- تم تحديد مشكلة البحث من خلال الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة ؟
- ٢- تم إعداد أدوات البحث وهي : مقياس التفكير الأخلاقي ، برنامج قائم على استراتيجية التعلم القصصي لتنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٣- تم تطبيق أدوات البحث على العينة الإستطلاعية وعددهم (٤٥) تلميذاً وتلميذة وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس وحساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي .
- ٤- تم اختيار العينة عشوائياً من التلاميذ الذين انخفضت درجاتهم على مقياس التفكير الأخلاقي وتقسيمها إلى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وتطبيق القياس القبلي للتفكير الأخلاقي موضع البحث على أفراد العينة وتم اختيار التلاميذ منخفضي الأداء على مقياس التفكير الأخلاقي وتم اختيار (٨٠) تلميذ وتلميذة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين .
- ٥- تم تطبيق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية بواقع شهرين من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م بواقع جلستين أسبوعياً وتركت المجموعة الضابطة دون تعرض للبرنامج .
- ٦- تم إجراء القياس البعدي لمهارات التفكير الأخلاقي على تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة .
- ٧- تم إجراء القياس التتبعي لمهارات التفكير الأخلاقي على تلاميذ المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج بستة أشهر لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج القياسين البعدي والتتبعي لهم حيث طبق القياس التتبعي في شهر أكتوبر ٢٠٢١م .
- ٨- تم إجراء المعالجة الإحصائية للملائمة .



٩- تم استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

نتائج البحث :

١- ينص الفرض الأول على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الأداء على مقياس التفكير الأخلاقى لصالح المجموعة التجريبية .
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج Spss.V.١٦ لحساب قيمة اختبار " ت " T-TEST لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطى مجموعتين مستقلتين ، والجدول التالى يوضح نتائج اختبار " ت " :

جدول (١) نتائج اختبار "ت" بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للتفكير الأخلاقى

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر	
								القيمة	مستوى التأثير
التفكير الأخلاقى	تجريبية	٤٠	١١٢	٢.٥٤	٧٨	٢٧.٥٤	٠.٠١	٠.٩٨٩	مرتفع
	ضابطة	٤٠	٦٠	٣.٠					

*حيث أن قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ هي ٢.٦٣٩.

٢- ينص الفرض الثانى على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التعرض للبرنامج فى الأداء على مقياس التفكير الأخلاقى لصالح التطبيق البعدى .



وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج SPSS V.16 لحساب قيمة

اختبار "ت" T-TEST للعينات المرتبطة ، والجدول الآتي يوضح نتائج اختبار "ت"

:

جدول (٢) نتائج اختبار (ت) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي

والبعدي لمهارات التفكير الأخلاقي

البعد	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر	
								القيمة	مستوى التأثير
التفكير الأخلاقي	قبلي	٤٠	٤٥.٠٦	٩.٨	٣٩	٥.٦٢٤	٠.٠٠١	٠.٨٧٢	مرتفع
	بعدي		١١٢	٢.٥٤					

* حيث أن قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ هي ٢.٦٣٩.

٣- ينص الفرض الثالث على لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الأداء على مقياس التفكير الأخلاقي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام برنامج Spss.V.16 لحساب قيمة اختبار

"ت" T-Test ، والجدول الآتي يوضح نتائج اختبار "ت" :

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في القياسين البعدي والتتبعي لمهارات التفكير الأخلاقي.

البعد	المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر	
								القيمة	مستوى التأثير
التفكير	بعدي	٤٠	١١٢	٢.٥٤					



الأخلاقي	تتبعي	١٠٠٠٠	٢٠٢١	٣٩	١٠٥٢	٠٠٠١	٠٠٧٦٨	مرتفع
----------	-------	-------	------	----	------	------	-------	-------

* حيث أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠٠٠١ هي ٢٠٧٠٤ وهذا يدل على فاعلية البرنامج وتأثيره على تلاميذ المجموعة التجريبية أثناء التطبيق .

- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها توصلت الباحثة إلى توصيات هي :

- ١- عقد لقاءات مع أولياء الأمور لتعريفهم بالتفكير الأخلاقي ومدى تأثيره على أبنائهم في ظل المتغيرات الحديثة التي يشهدها العالم .
- ٢- توجيه انظار المعلمين والباحثين لأهمية تنمية التفكير الأخلاقي والاهتمام به من خلال دمجه في العملية التعليمية حفاظاً على الأجيال الحالية والقادمة .

- البحوث المقترحة :

إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلاب المرحلة الثانوية من البدو .

المراجع :

إبراهيم محمود أبو الهدى (٢٠١٦) . تأثير استخدام المواقع الافتراضية على الحكم الخلقى للبالغين ، مجلة الارشاد النفسى ،كلية التربية ، جامعة عين شمس، ٣(٤٦) ، ص ص٤١-٧٣.

إبراهيم يوسف محمد محمود و حماده محمد مسعود إبراهيم (٢٠١٧).أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي (الإيجابي - السلبي - الإيجابي والسلبي) للشخصية بالقصة الإلكترونية واستراتيجية التعلم (لعب الدور - المناقشة) على تنمية بعض القيم الأخلاقية والاحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال، مجلة كلية التربية ،جامعة الأزهر، ٤١(١٧٢) ،ص ص٧١٥-٨٠١.



أحمد عبد اللطيف وسامى محسن الختاتنة (٢٠١٢). علم نفس النمو، دار ديونو للنشر والتوزيع، الأردن .

تامر مقالة و منار مصطفى (٢٠١٤) . الحكم الأخلاقي وعلاقته بمستوى التناول والتشاور لدى طلبة جامعة اليرموك ، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ، ٤ (١٠) ، ص ص ٤٣١-٤٤٤ .

تغريد عبد الله عمران (٢٠٠٦) . المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
ثناء يوسف الضبع و ناصر فؤاد غبيش (٢٠١١) . تنمية المفاهيم الدينية والخلقية الاجتماعية لدى الأطفال ، دار المسيرة للطبع والنشر ، عمان .
حابس العوامل وأيمن مزاهرة (٢٠٠٣) . سيكولوجية الطفل - علم النفس النمو ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان .

حسن ربحى مهدى و عطا درويش و ريم الجرف (٢٠١٥) . فاعلية استراتيجية فى القصص الرقمية فى إكساب طالبات الصف التاسع الأساسى بغزة المفاهيم التكنولوجية ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، ٤٤ (١٣) ، ص ص ١٤٦-١٨٠ .

حسين عبد الفتاح الغامدى (٢٠٠٠) . نمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور السعوديين فى سن المراهقة والرشد ، حولية كلية التربية ، قطر ، (١٦) ، ص ص ٦٤٥ - ٦٨٩ .

رابعة محمد بن مانع الصقرية (٢٠١٨). فاعلية التدريس بالقصة الرقمية ببيئة التعلم المدمج فى تحصيل طالبات الصف الحادى عشر لمادة التربية الإسلامية وتنمية التفكير الأخلاقي لديهن ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٤٥ (٣) ، ص ص ١٧٩-١٩٤ .



رحاب نبيل عبد المنصف خليفة (٢٠١٦) . ممارسة التفكير الأخلاقي من خلال
تدريس بعض المشكلات الأخلاقية في مادة الاقتصاد المنزلي ودور ذلك في تشكيل
المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث عربية في
مجالات التربية النوعية ، (١) ، ص ص ١٣-٤٤ .

ريم سعدون (٢٠١٦) . تأثير القصة المصورة في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ
الصف

الأول الأساس ، مجلة الآداب جامعة البعث ، (١١٩) ، ص ص ٣٨٥ - ٤٦٠ .
سليمان بن صالح القرعاوي (١٤٢٩هـ) . الأخلاق في الإسلام ، مطابع دار الثقافة
العربية ، السعودية .

شاكر محمد فتحي أحمد و حسام طه محمد (٢٠١٤) . بناء مقياس لقياس التفكير
الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد ، مجلة البحوث التربوية
والنفسية ، العراق ، (٤١) ، ص ص ١-٣٤ .

عادل عبد الله محمد (١٩٩١) . اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق ،
مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

عايش صباح و عمر الشجيري (٢٠١٨) . أثر إيمان مواقع التواصل الاجتماعي
على التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة. دراسة مقارنة بين جامعتي سعيده
والأنبار، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، ٤(٣) ، ص ص ٢٤١ - ٢٥٩ .

عماد محمد الكحلوت (٢٠٠٤) . دراسة لبعض المتغيرات الانفعالية والاجتماعية
وعلاقتها بمستوى النضج الخلقى لدى المراهقين في غزة ، رسالة ماجستير ،
كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة .



فوقية عبد الفتاح ومنى حسن السيد (٢٠٠٠) . مدى فعالية تطبيق بعض استراتيجيات تنمية التفكير الأخلاقي لدى أطفال الروضة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، ١٠ (٤٢) ، ص ص ١٦٧ - ٢٢٢ .

كرامى بدوى أبو مغنم و علام على أبو درب (٢٠١٢) أثر استخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو استخدامها فى تعلم الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، (٣٢) ، ص ص ١٤٢ - ٢٠٤ .

كرامى بدوى أبو مغنم (٢٠١٣) فاعلية القصص الرقمية التشاركية فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى التحصيل وتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الثقافة والتنمية (٧٥) ، ص ص ٩٣ - ١٨٠ .

منصور أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥) . تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

منى الصمدى (٢٠١٢) . تأثير برنامج قائم على محاكاة القصة التفاعلية لتنمية بعض القيم الأخلاقية بعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة ، مجلة البحث المعاصر ، القاهرة ، ٤ (٧) ، ص ص ٥٣٤ - ٥٥٩ .

هدى محمد قناوى و حسن مصطفى عبد المعطى (٢٠٠١) . علم نفس النمو - الأسس والنظريات ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة .

المراجع الأجنبية :

Bebeau, M. J. & others (١٩٩٥). Moral Reasoning in Scientific Research : Cases for Teaching And Assessment. Indiana University.

Ham, L. S., & Hope, D. A. (٢٠٠٣). College Students and Problematic Drinking: A Review of the Literature. Clinical Psychology



Review, ٢٣, ٧١٩-٧٥٩.

[https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(03\)00071-0](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(03)00071-0)

MCDonald L&Hamilton,I.(١٩٩٦).Older and more moral ? Age-related changes in performance on Piagetian moral reasoning tasks .٢٥(٥),pp.١-٩.



فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد أ.د. نائلة عبد الرؤوف شراب د. سليم محمد الشايب

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.