



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الحادية عشرة

العدد (٣٥)

يوليو ٢٠٢٣

(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

كلية التربية

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشر - العدد الخامس والثلاثون - يوليه ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً - الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) - بقسم	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية



	الصحة النفسية		
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشؤون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٦	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٧	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات "حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات

		الإمارات	لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر
			- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو" سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر
			رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر
			نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفوس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر
			العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا
			خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب
			-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستر اتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د مهني محمد	أستاذ	جامعة
			العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير



	ابراهيم غنايم	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	المنصورة - مصر	مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً " - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً " - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً ".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الخامس والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	التمكين الإداري لمعلمي المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء في ضوء التحول الرقمي إعداد الباحثة/ إيمان علي أحمد إبراهيم د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش		
٢	تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدي طلاب الجامعة إعداد الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسي أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة حلوان أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش		

فعالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية عباءة الخبير لتحسين التحصيل الدراسي ومهارات حل المشكلة لدى الطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل إعداد الباحث/ محمود السيد عبد الفتاح محمد أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. نها محمود أحمد عرنس مدرس بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش	٣
تصور مقترح لتطوير دور جامعة العريش في خدمة المجتمع في ضوء المتغيرات المعاصرة إعداد الباحث/ مصطفى محمد أحمد الحجري أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة العريش د. عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش	٤
برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية إعداد الباحثة/ هالة كمال السيد محمد د. إبراهيم فريج حسين أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد	٥



كلية التربية - جامعة العريش د. سكينه عبد الرازق شحتو مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة العريش	
فعالية برنامج قائم على التعلم القصصي في تنمية التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد الباحثة/ ولاء جمال ناصر سعد محمد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. سليم محمد الشايب أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش	٦
دراسة دور رأس المال الفكري في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي في شمال سيناء إعداد الباحثة/ ورود سعد عبده إبراهيم د. السيد علي أبو فرحة أستاذ العلوم السياسية التربوية والإدارية المساعد كلية السياسة والاقتصاد - جامعة بني سويف د. أحمد عبد الرحمن الشطوري أستاذ العلوم الحيوية والصحة الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة العريش د. محمد تحسين محمد أحمد مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش	٧





تقديم

... ونستلهم من العيد المبارك مبادئ وقيماً وممارسات ...

بقلم: هيئة التحرير

هذا عدد جديد من أعداد مجلة كلية التربية بجامعة العريش. السنة ١١ العدد ٣٥ - يوليه ٢٠٢٣ م.

يصدر هذا العدد في أيام مباركة في شهر من الأشهر الحرم. شهر ذي الحجة من العام ١٤٤٤ هـ.

في أيام عيد الأضحى المبارك.

ويجدر بهيئة تحرير المجلة في الكلمة الافتتاحية لهذا العدد أن تستلهم من مبادئ وقيم هذه المناسبة ما يوجه عملها في إصدار هذه المجلة، وما يرتقي بمكانتها، وما يعين أعضائها على المزيد من العطاء.

في مقدمة هذا العدد نشير إلى معاني كثيرة يمكن أن تمثل قيماً حاكمة لهيئة تحرير المجلة، وتعبّر عن الإيمان والتقوى والتضحية؛ فيصبح هذا العدد بما يتضمنه من مقالات وبحوث ودراسات فرصة للتقرب إلى الله؛ بنشر العلم النافع، ونافذة يحتفل من خلالها الباحثون بنشر إنتاجاتهم.

ونشير إلى هذه القيم الحاكمة في عدد ذي الحجة حيث:

قيمة التضحية؛ التي ذكرنا بها عيد الأضحى المبارك، وهو ما يشجعنا على التضحية بما نملك من مال في سبيل الله ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وبما نملك من علم؛ ليكون نافعاً لغيرنا.



وقيمة الإخلاص في العمل والتقوى، وتوجيه الأعمال إلى الله وحده ثم لخدمة مجتمعاتنا الجامعية، وبلداننا ووطننا.

وقيمة إظهار التسامح والتعاون ، وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم.

وقيمة الوحدة، وتعزيز الروابط الاجتماعية.

وقيمة الأمل والتفاؤل والاعتقاد بأن الله سيوفقنا في جميع مجالات الحياة.

بشكل عام؛ فإن صدور العدد الحالي في هذه الأيام المباركة فرصة لإظهار قيم دعم البحث العلمي، وتعزيز الروابط بين الباحثين.

وفي إطار استلهام القيم والمبادئ - في هذه الأيام المباركة- يجدر بأسرة المجلة ، وأصحاب البحوث المنشورة أن يجتمعوا في هذا العدد؛ لتبادل التهاني والتبريكات، وللتعبير عن فرحتهم بصدور العدد في موعده.

إن موقع المجلة يتيح للباحثين تبادل بحوثهم ودراساتهم؛ بما يعزز العلاقات العلمية بينهم كما يتبادل المحققون بالعيد الهدايا التي تعزز العلاقات الاجتماعية والتآلف بينهم.

وإذا كان الباحثون يسعون لنشر بحوثهم عبر هذه النافذة العلمية، ويقدمونها عبر هذا الوعاء التربوي (مجلة كلية التربية بجامعة العريش)؛ فإنهم يقدمونها - بلا مقابل - لمن يحتاجها، وذلك بالموقع المجاني للمجلة (عبر بنك المعرفة المصري).

إنه تطبيق عملي لمقولة إن العلم رحبٌ بين أهله

في هذا العدد الحالي (العدد ٣٥) (١٥) مقالاً، وبحثاً علمياً، ودراسة في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية:



- ✓ التفكير الجمعي وتدريس الرياضيات.
 - ✓ التمكين الإداري للمعلمين في ضوء التحول الرقمي.
 - ✓ التعارض المعرفي ودوره في تنمية المفاهيم الاقتصادية.
 - ✓ التعلم (تنافسي/تشاركي) وتنمية مهارات برمجة مواقع الويب.
 - ✓ الإعلام التربوي الجديد ودوره في نشر الوعي والثقافة البيئية.
 - ✓ جودة الخدمات الأكاديمية المقدمة لطلبة الدراسات العليا.
 - ✓ رؤية مستقبلية لتطوير البحث التربوي في اجتماعيات التربية بالجامعات المصرية.
 - ✓ الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.
 - ✓ إستراتيجية عباءة الخبير للتدريس للطلاب الموهوبين منخفضي التحصيل.
 - ✓ التلوث الثقافي لدى الشباب ودور التربية في مواجهته.
 - ✓ إثراء مقرر البرمجة في ضوء مهارات التفكير الحاسوبي.
 - ✓ استراتيجيات التعلم النشط ودورها في لتنمية بعض مهارات الأداء القرآني.
 - ✓ رأس المال الفكري ودوره في تحقيق التميز المؤسسي الحكومي.
 - ✓ التعلم القصصي ودوره في تنمية التفكير الأخلاقي.
- نأمل - كما نسعى دائماً - أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء،
وأن يجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في
مجالات البحث التربوي المختلفة.

والله الموفق

هيئة التحرير





تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدي طلاب الجامعة
الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسى أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أ.د. محمد مختار المرادني

البحث الثاني

**تأثير استخدام نمط التعلم
(تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب
في تنمية مهارات برمجة مواقع
الويب لدي طلاب الجامعة
إعداد**

الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسى

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة حلوان

أ.د. محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية- جامعة العريش



تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب الجامعة
الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسى أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أ.د. محمد مختار المرادني



تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدي طلاب الجامعة إعداد

أ.د. محمد مختار المرادني

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية- جامعة العريش

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة حلوان

الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسى

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات تصميم مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للعلوم التجارية للحاسب الألي بمادة شبكات وأمن المعلومات، وقياس أثر استخدام نمط تعلم (تنافسي / تشاركي) ببيئة تعلم عبر الويب. تم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعتين والذي يعتمد على تطبيق أدوات البحث قبلياً؛ ثم إجراء المعالجة التجريبية؛ ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً. وتضمن التصميم التجريبي متغير مستقل وهو نمط تعلم وله نوعان (تنافسي / تشاركي)، وجاء المتغير التابع ليتضمن التحصيل المعرفي، ومستوى أداء مهارات تصميم مواقع الويب. تمثلت الأدوات الرئيسة للبحث فى اختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم منتج. تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبا وطالبة؛ بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التنافسية و(٣٠) طالباً للمجموعة التشاركية من طلاب المعهد، تم توزيعهم على مجموعتين. مجموعة وتم استخدام اختبار ت "t. Test" لإجراء المقارنات الثنائية بين المجموعتين، ومربع ايتا (١٢) لحساب حجم تأثير بيئة التعلم بنمطي (تنافسي / تشاركي) فى مستوى التحصيل، مستوى أداء مهارات تصميم مواقع الويب، ومستوى



جودة منتج في حالة وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتين. وأوضحت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب وهذا الفرق لصالح المجموع ذات النمط التشاركي.

الكلمات المفتاحية: التعلم عبر الويب, نمط التعلم, النمط التنافسي, النمط التشاركي, مواقع الويب, مهارات البرمجة, مهارات برمجة مواقع الويب, التحصيل, ومستوي الأداء المهاري

ABSTRACT

The aim of the current research is to develop the cognitive and performance aspects of web design skills among the students of the Higher Institute of Commercial Sciences for Computer in Information Networks and Security, and to measure the effect of using a learning style (competitive / participatory) in a learning environment via the Web. The two-group experimental design, which is based on the application of research tools, was previously used. then perform the experimental treatment; Then apply the research tools dimensionally. The experimental design included an independent variable, which is a learning style and has two types (competitive / participatory), and the dependent variable included cognitive achievement and the performance level of web design skills. The main tools of the research were an achievement test and a product evaluation card. The research sample consisted of (٦٠) male and female students. By (٣٠) students for the competitive group and (٣٠) students for the participatory group from among the students of the Institute, they were distributed into two groups. A group and the "t. test" test was used to conduct bilateral comparisons between the two groups, and the ETA square (٢) to calculate the size of the effect of the



learning environment with two patterns (competitive / participatory) on the level of achievement, the level of performance of web design skills, and the level of product quality if there is Statistically significant differences between two groups. The results showed that there was a statistically significant (difference at the level of significance (٠,٠١)) Between the mean scores of the students of the competitive and participatory groups in terms of the quality of performance of a product related to programming websites among the students, and this difference is in favor of the participatory group.

Keywords: learning via the web, learning style, competitive style, participatory style, websites, programming skills, website programming skills, achievement, and the level of skill performance

مقدمة:

تعد بيئة التعلم القائمة على الويب أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي والتنافسي وبناءها بشكل فعال؛ حيث توفر مقومات التعلم التشاركي والتنافسي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتنافسية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها علي ضوء التعلم التشاركي والتنافسي، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم علي تبادل المعلومات والافكار بين مجموعة التعلم يشتركوا معا في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد , ومن خلال تشكيل أفكار الدراسين بفكرهم وأراءهم الخاصة وكذلك تلقي الرجوع والتقييم من خلال زملائهم (Fakomogbon& Bolaji, ٢٠١٧) وأتاحت الفرصة أمام الطلاب للتعلم التشاركي والتنافسي والتواصل وتبادل الخبرات والمشاركة في تحرير مخزون معرفي مشترك أو تعديله وإضافة إلى احتفاظه بالنسخ السابقة والتي تمكن أعضاء المجموعة من سابق التغييرات التي تحدثها الزملاء في المحتوى .

إن استخدام بيئات التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في تدريس المحتوى لما تمتاز به من قدرات وإمكانات تساعد على التقريب وتسهيل تقديم المعارف والجوانب



المهارية للمتعلمين بسرعة، أكدت عديد من الدراسات والبحوث على فعالية تعلم الجوانب المعرفية والمهارية للبرمجة بشكل تشاركي عبر الويب مثل دراسة هونج وآخرون (Hwang et al., ٢٠١١) التي أكدت أن تعلم الطلاب مهارات البرمجة بشكل تشاركي عبر الويب يعد من أنسب الطرائق لاكتساب معارف ومهارات البرمجة، بشرط تصميم بيئة التعلم القائمة على الويب تصميمًا جيدًا، تتوفر فيه العديد من أدوات التفاعل والتواصل التي تساعد الطلاب على إنجاز أنشطة البرمجة ومهامها، كما اتفقت دراسة كل من وانج وآخرون (wang et al., ٢٠١٦)، وخان وفاروق (khan, & Farooq, ٢٠١٨) على أن تعلم الطلاب للبرمجة عبر الويب في شكل تشاركي يساهم في إثراء خبرات تعلم الطلاب، على أساس أن عملية تعلم الطالب ما هي إلا عملية تفاعل بين مجموعة من خبرات المتعلمين المتشاركين في التعلم وبيئة التعلم، هذا وأكدت دراسة كليولوجلو وجولبهار (kalelioglu & Gulbahar, ٢٠١٤) أن بيئات التعلم التقليدية تهتم بتنمية مهارات البرمجة دون الاهتمام بالمستويات المعرفية المختلفة للبرمجة، لذا فقد استندت هذه الدراسة على التصنيف المعرفي لـ بلوم (١٩٥٦) Bloom ' s cognitive taxonomy عند تعلم البرمجة عبر الويب معتبرة أن كل مستوى من التطور المعرفي للطالب المبرمج يعتمد على المعارف والمهارات التي يتم اكتسابها من المستويات السابقة لها.

اختلاف نمط التعلم وعلاقته بإكساب المهارات العلمية الخاصة ببرمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي؛ حيث يعد مجالًا مهمًا في عملية التعلم بالنسبة للمتعلمين في مواقف إكساب مهارات وتنمية كفايات برمجة مواقع الويب. بالإضافة إلى أن الاتجاه الخط البحثي في هذا البعد يجب أن يطور تصنيفات مهام برمجة مواقع الويب من خلال المزيد من الدراسات والبحوث في هذا الاتجاه.

والبعد الأكثر أهمية هو مدى اختلاف طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي وفقًا لسماتهم الشخصية في تفاعلهم مع أنماط التعلم سواء (تنافسي - تشاركي) عبر بيئات التعلم القائمة على الويب؛ وخاصة القدرات العقلية للمتعلمين كأحد العناصر التي يمكنها أن تؤثر فكييفية استجاباتهم لها داخل هذه البيئات لتحسين أدائهم المهاري



لمهارات برمجة مواقع الويب. والاهتمام بضرورة التعرف على الطرق والوسائل والاستراتيجيات المناسبة لتعليمهم وفقاً لمبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. فهل تقديم نمط التعلم بشكل (تنافسي تشاركي) للمتعلمين في وقت معين بغية إكساب مهارات البرمجة وتنمية كفايات برمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي؟ والبحث الحالي يركز على بحث علاقات التأثير والتأثر نمط التعلم وتنمية كفايات البرمجة وذلك لما وجدته الباحثة من وجود رابطة نظرية قوية بينهما.

مشكلة البحث:

وتأسيساً على ما سبق تبلورت مشكلة البحث في التالي:
توجد حاجة للكشف عن أثر اختلاف نمط تعلم (تنافسي- تشاركي) عبر الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي.
أسئلة البحث:

ل للوصول إلى حل المشكلة سالفة الذكر؛ أمكن صياغة السؤال الرئيس التالي:
"كيف يمكن تطوير بيئة تعلم عبر الويب بنمطي التعلم (تنافسي - تشاركي)
وقياس أثرها في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي بمقرر شبكات وأمن المعلومات؟"
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

(١) ما مهارات برمجة مواقع الويب باستخدام لغتي البرمجة HTML و CSS
اللازم إكسابها لطلاب طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي بمادة شبكات
وأمن المعلومات؟

(٢) ما المعايير التصميمية الواجب مراعاتها عند تطوير بيئة التعلم عبر الويب
قائمة على نمطي التعلم (تنافسي - تشاركي) لإكساب مهارات برمجة مواقع
الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي بمقرر شبكات وأمن
المعلومات؟

(٣) ما التصميم التعليمي الملائم لبيئة التعلم عبر الويب على ضوء تلك المعايير



لإكساب مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد العالي للحاسب
الآلي بمقرر شبكات وأمن المعلومات؟

٤) ما أثر تطبيق نمطي التعلم (تنافسي - تشاركي) بيئة التعلم عبر الويب لدى
طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي بمقرر شبكات وأمن المعلومات في
تنمية:

أ. المهارات المعرفية لبرمجة مواقع الويب؟

ب. المهارات الأدائية لبرمجة مواقع الويب؟

ج. مستوى جودة أداء منتج تعليمي؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي لتحقيق الهدف التالي:

١) الكشف عن أثر استخدام بيئة تعلم إلكتروني قائمة على الويب في تنمية
الجانب المعرفي والأدائي لمهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب المعهد
العالي للحاسب الآلي.

٢) تحديد قائمة مهارات برمجة مواقع الويب اللازم إكسابها لطلاب المعهد العالي
للحاسب الآلي.

٣) تحديد قائمة معايير بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب بنمطي التعلم
(تنافسي - تشاركي) الملائمة لإكساب مهارات برمجة مواقع الويب لدى
طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي.

٤) الكشف عن أنسب نمط لتقديم نمط تعلم (تنافسي - تشاركي) عبر الويب
الأكثر مناسب وذلك بدلاله أثره في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى
طلاب المعهد العالي للحاسب الآلي.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في ما يلي:

١) قد تساعد نتائج البحث المصممين التعليميين الإلكترونيين في تصميم بيئات



تعلم الكترونية قائمة علي الويب مناسبة للمتعلمين وفقاً لخصائصهم واستعداداتهم، وذلك لتزويدهم بقاعدة متكاملة لبناء وتنظيم آليات تقديم نمط تعلم (تنافسي . تشاركي) داخلها في شكل نموذجي من أجل تطوير هذه البيئات والارتقاء بها لهذه الفئة.

(٢) قد تبرز نتائج البحث من استفادة الجامعات و مراكز التطوير التكنولوجي والمؤسسات التعليمية والمعاهد التعليمية وطرحها كإحدى البدائل والحلول للاستفادة منها واستخدامها كبيئات تعلم الكترونية قائمة علي الويب فعالة وتسهم في علاج كثير من مشكلات التعليم بما يتناسب مع خصائص كل متعلم واستعداداته عند الدراسة المقررات التعليمية المختلفة.

(٣) تزويد القائمين علي تصميم وتطوير بيئات التعلم القائمة علي الويب بمجموعة من الأسس والإرشادات المعيارية تؤخذ بعين الاعتبار عند تصميمها وتطويرها، وذلك فيما يتعلق بتطوير آليات تقديم نمط تعلم (تنافسي . تشاركي) عبر الويب المناسبة والتي من خلالها يتم الاستفادة منها في تطوير هذه البيئات لكي يتم استخدامها في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لديهم، وللتعزيز من فرص نجاحها في تحقيق أهداف عملية التعلم.

(٤) تزويد القائمين علي تدريس المقررات المختلفة للمتعلمين بمجموعة من الإرشادات المعيارية حول أنماط التعلم عبر الويب (تنافسي . تشاركي) المناسبة، والذي يمكن استخدامها بفاعلية عبر بيئات التعلم الالكترونية القائمة علي الويب لهذه الفئة لرفع مستوى أدائهم، وتحسين نواتج التعلم لديهم.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: محتوى التعلم تضمن وحدة (تصميم مواقع الويب باستخدام لغتي HTML & CSS) من مادة شبكات وأمن المعلومات لطلاب الفرقة الرابعة.
- الحدود البشرية: طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للحاسب الآلي.



• **الحدود المكانية:** محافظه شمال سيناء - المعهد العالي للحاسب الآلي بالعريش.

• **الحدود الزمنية:** تطبيق التجريب الميداني في العام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث في وضعها النهائي من (٦٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للحاسب الآلي بالعريش، يتم اختيارهم قصديا وتوزيعهم بطريقة متجانسة على مجموعتين تجريبيتين وفق التصميم التجريبي للبحث، وممن ليس لديهم خبرة سابقة بموضوع التعلم (٣٠) طالبا وطالبة يقدم لهم بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على نمط التعلم التنافسي، و (٣٠) طالبا وطالبة يقدم لهم بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على نمط التعلم التشاركي.

متغيرات البحث:

تمثلت متغيرات البحث فيما يلي:

■ **المتغير المستقل:** يشتمل هذا البحث على متغير مستقل وهو: نمط التعلم، وبه نوعان:

(١) تنافسي. (٢) تشاركي.

■ **المتغير التابع:** تتضمن البحث الحالي المتغيرات التالية وهي:

- التحصيل المرتبط بمهارات برمجة مواقع الويب.
- مستوى الأداء المهاري المرتبط بمهارات برمجة مواقع الويب.
- مستوى جودة منتج مرتبط بمهارات برمجة مواقع الويب

أدوات ومواد البحث:

اشتمل البحث على الأدوات التالية:

(١) **مادتا المعالجة التجريبية:** محتوى تعليمي إلكتروني بمعالجتين مختلفتين، وهما:

- بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على نمط التعلم التنافسي.



- بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على نمط التعلم التشاركي.

(٢) أدوات القياس:

- اختبار تحصيلي إلكتروني. (إعداد الباحثة)
- بطاقة ملاحظة (إعداد الباحثة)
- بطاقة تقييم منتج مستوى الاداء المهارى لمهارات البرمجة. (اعداد الباحثة)

خطوات البحث:

نظرًا لأن البحث الحالي يهدف إلى معرفة أثر استخدام بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب بنمطيهما (التنافسي/ التشاركي) في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للحاسب الآلي بالعريش؛ لذلك سوف تسير الإجراءات على النحو التالي:

(١) دراسة تحليلية للأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث وذلك بهدف إعداد الإطار النظري للبحث والاسترشاد به في توجيه فروضه وتصميم أدواته، ومناقشة نتائجه.

(٢) تحديد معايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

(٣) تحديد معايير تصميم المحتوى التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

(٤) تصميم بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

(٥) تصميم المحتوى التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب وتطويره؛ وفق التالي:

- تحديد الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها لإكساب طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للحاسب الآلي بالعريش بمقرر شبكات وأمن المعلومات من بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.
- تجميع المادة العلمية المرتبطة بالأهداف.
- تحليل المحتوى التعليمي بمقرر شبكات وأمن المعلومات بهدف تحليل المحتوى وتحديد فاعليته.



- تحليل المحتوى العلمي للوحدة التعليمية بمقرر شبكات وأمن المعلومات لمدى كفايته لتحقيق أهداف التعلم المحددة، ومدى ارتباط المحتوى بالأهداف.
 - إعداد المحتوى العلمي على ضوء تحليل المهمات التعليمية وقائمة الأهداف، ثم عرضه على خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لإجازته، في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة.
 - إعداد قائمة مهارات برامج الويب في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة.
 - إعداد قائمة للأهداف التعليمية لمحتوي التعلم بمقرر شبكات وأمن المعلومات في صورتها النهائية وفق التعديلات المقترحة من السادة المحكمين.
 - تصميم السيناريوهات التعليمية لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في ضوء المحتوى العلمي وفق نمط المتغير التجريبي المستقل موضوع البحث.
 - بناء السيناريو التعليمي الخاص ببيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في صورته النهائية وفق التعديلات المقترحة للسادة المحكمين.
- ٦) إنتاج مادتا المعالجة التجريبية للمحتوى التعليمي بمعالجتين مختلفتين -لهما نفس المحتوى- على ضوء متغيرات البحث وخصائص المتعلمين، وعرضهما على خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس لإجازتهما ثم إعداد المحتوى التعليمي بالمعالجتين المختلفتين في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة وفق آراء السادة الخبراء المحكمين.
- ٧) إعداد الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات برمجة مواقع الويب بمقرر شبكات وأمن المعلومات الخاص بالمحتوى التعليمي، وتحكيمه لإجازته في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات المقترحة، والتأكد من صدقه وثباته.
- ٨) إجراء التجربة الاستطلاعية لمادة المعالجتين التجريبيتين، وأدوات القياس؛ بهدف تجريب ومعرفة الفاعلية الداخلية ميدانياً والتأكد من صلاحيتها للاستخدام والتطبيق، والتأكد من صدق وثبات أدوات القياس ومعرفة



المشكلات التي تواجه الباحث أو أفراد العينة لتقديده أثناء تطبيق التجربة الأساسية.

٩) تعديل بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، والمحتوى التعليمي، وأدوات القياس على ضوء التجربة الاستطلاعية.

١٠) خطوات التجربة الأساسية وفق الآتي:

- اختيار عينة البحث الأساسية.
- تطبيق الاختبار التحصيلي، قبلياً بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين للبحث، والتأكد من عدم إمامهم بالجانب المعرفي لمحتوى التعلم، كذلك لحساب درجات الكسب في التحصيل للجانب المعرفي، ودرجات مستوى الاداء المهارى المرتبط بمهارات برمجة مواقع الويب، ومستوى جودة أداء منتج تعليمي بعد تطبيق مادتي المعالجة التجريبية عليهم.
- تطبيق بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب بمعالجتيها التجريبيتين على أفراد العينة وفق التصميم التجريبي للبحث.
- تطبيق أدوات القياس بعدياً على أفراد العينة.
- تطبيق بطاقة تقييم منتج، بعدياً لقياس مستوى جودة أداء منتج.
- تطبيق بطاقة ملاحظة بعدياً

١١) حساب درجات الكسب في التحصيل المعرفي ورصد النتائج.

١٢) إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام اختبار "t- Test" لمعالجة

البيانات على ضوء التصميم التجريبي للبحث، ثم استخدام مربع آيتا (٢٢) لحساب حجم تأثير بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب بمعالجتيها في حالة وجود فروق دالة بين المجموعات. وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية " Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)".



(١٣) عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها على ضوء الإطار النظري، ونظريات التعليم والتعلم.

(١٤) تقديم توصيات البحث على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، ومقترحات بالبحوث المستقبلية.

مصطلحات البحث:

- بيئة التعلم القائمة على الويب Web Based Learning Environment :
بيئة التعلم القائم على الويب "هي بيئة تعلم غير عادية وتقليدية، ويعني عدم الاعتماد على الفصول الدراسية التقليدية المكونة من صفوف ومقاعد، وإحلال فصل إلكتروني آخر مشابه" (نبيل عزمي، ٢٠١٣، ١٠٨)
- مهارات برمجة مواقع الويب Web sites Programming Competencies :
أن البرمجة هي "القدرة على مخاطبة الحاسب الآلي لينفذ مهامًا جديدة لا يمكن له أن ينفذها من تلقاء نفسه، فهي تساعدك على التحكم بجميع الأجهزة المرتبطة به والسيطرة عليها" (إيناس جودة، ٢٠١٧، ٢٤).

• التعلم التشاركي:

التعلم التشاركي "هو طريقة تعلم تتمركز حول الطالب والمعلم وتعتمد على إحدى بيئات التعلم الإلكتروني التي تساعد في تطور الأداء المعرفي والأداء المهاري من خلال استخدام أدوات الشبكات الاجتماعية مثل المدونات التعليمية" (هيثم فضل الله، ٢٠١٥، ٥٠٦).

• التعلم التنافسي:

التعلم التنافسي "هو عبارة عن تحدٍ للفرق المتسابقة، ويتضمن قواعد وشروط ويتسم بالدينامية، كما يشجع على تحقيق الأهداف وإنجاز المهمة، ويعمل على رفع الروح المعنوية، كما يعتمد على التسابق بين المتعلمين؛ ليحقق كل منهم



التفوق، ويعمل كل متعلم بصفة مستقلة معتمدًا على نفسه لإنجاز المهمة" (وائل عطية، ٢٠١٨، ٤٧).

نتائج البحث:

الفرض الأول:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة ذات النمط التنافسي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيقين القبلي والبعدي.

جدول (١) نتائج اختبار (ت) وحجم التأثير لدرجات طلاب المجموعة ذات النمط التنافسي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيقين القبلي والبعدي

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة	حجم التأثير			
							معامل كوهين d		مربع إيتا (η^2)	
							القيمة	الحجم	القيمة	الحجم
قبلي	٣٠	٢٤.٧٣	٣.٣٤	٢٩	٢٥.٤٨	مستوى ٠.٠١	٥.٩٩	كبير جدا	٠.٩٦	ضخم
بعدي		٤٩.٤٧	٤.٧٣							

يتضح من الجدول (١) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات برمجة مواقع الويب أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة ذات النمط التنافسي في مهارات برمجة مواقع الويب في الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح الاختبار البعدي.

الفرض الثاني:



يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة ذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيقين القبلي والبعدي.

جدول (٢) نتائج اختبار (ت) وحجم التأثير لدرجات طلاب المجموعة ذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيقين القبلي والبعدي

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوب ة	الدلالة	حجم التأثير			
							معامل كوهين d		مربع إيتا (η^2)	
							القيمة	الحجم	القيمة	الحجم
قبلي	٣٠	٢٥.٧٣	٣.٧٨	٢٩	٤٦.٥٤	مستوى ٠.٠١	٩.٦١	كبير جدا	٠.٩٩	ضخم

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات برمجة مواقع الويب، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة ذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيقين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثالث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيق البعدي.



جدول (٣) نتائج اختبار (ت) وحجم التأثير لدرجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في التطبيق البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة	حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2)	
							القيمة	الحجم
ذات النمط التنافسي	٣٠	٤٩.٤٧	٤.٧٣	٥٨	٧.١٤	مستوى ٠.٠٠١	٠.٤٧	ضخم
ذات النمط التشاركي	٣٠	٥٦.١٣	١.٩٦					

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في التطبيق البعدي في مهارات برمجة مواقع الويب، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مهارات برمجة مواقع الويب في القياس البعدي، وهذا الفرق لصالح المجموع ذات النمط التشاركي.

الفرض الرابع:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب لاختبار هذا الفرض والتحقق من صحته تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مستقلين وذلك بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.



جدول (٤) نتائج اختبار (ت) وحجم التأثير لدرجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الدلالة	حجم التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2)
							القيمة
ذات النمط التنافسي	٣٠	٩٠.٥٣	١٦.٢٩	٥٨	٣.٢١	مستوى ٠.٠١	٠.١٥
ذات النمط التشاركي	٣٠	١٠٢.٣٣	١١.٨٦				ضم

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين ذات النمط التنافسي وذات النمط التشاركي في مستوى جودة أداء منتج مرتبط ببرمجة مواقع الويب لدى الطلاب وهذا الفرق لصالح المجموع ذات النمط التشاركي.

الفرض الخامس:

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اتباع الإجراءات التالية:

تم استخدام اختبار (ت) t-test لدلالة الفرق بين العينات غير المرتبطة، ولقياس أثر اختلاف نمط التعلم (التنافسي/ تشاركي) عبر بيئة التعلم في الجانب الأدائي المرتبط بمهارات البرمجة وتتلخص نتائج هذه المعالجة الإحصائية في الجدول التالي:

جدول (١١) دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة لمهارات البرمجة بعدياً.



المجموعة	العدد (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
تجريبية (١)	٣٠	٢٩٣.٤	٢.٢٢	٢٠.٠٠	٢,٠٥	٥٨	دالة عند مستوي ٠.٠١
تجريبية (٢)	٣٠	٢٨٢.٦	١.٩١				

يتضح من الجدول السابق: أن جميع قيمة (ت = ٢٠,٠٠) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) حيث إن قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٥ (عند درجة حرية = ٥٨). وهذا يعنى أن: الأداء البعدي للمجموعة التجريبية (١) التى تستخدم التعلم القائم علي الويب بنمط تشاركي أفضل من الأداء البعدي للمجموعة التجريبية (٢) التى تستخدم التعلم القائم علي الويب بنمط تنافسي في مستوى الأداء المهارى لمهارات البرمجة بمادة شبكات وأمن المعلومات.

توصيات البحث :

- علي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج فإنه يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- الاستفادة من نتائج البحث الحالي علي المستوى التطبيقي وخاصة إذا ما دعمت البحوث المستقبلية هذه النتائج.
- توظيف بيئة التعلم التشاركي القائمة علي الويب وفقاً لمهارات البرمجة لدي طلاب المعهد العالي للعلوم التجارية والحاسب الآلي بمقررت البرمجة بهدف تنمية مهارات البرمجة,والاداء المهاري البرمجي.
- الاستفادة من قائمة معايير تصميم بيئة التعلم القائمة علي الويب التي تم التوصل إليها في البحث الحالي, وتعلم مهارات البرمجة, وتنمية مهارات التفكير والاداء المهاري البرمجي.
- الأهتمام والاستفادة بتنمية مهارات برمجة مواقع الويب بصفة خاصة, والمهارات البرمجية بصفة عامة, وإعادة النظر في طرق تقديم المحتوى



التعليمي بشكل يتناسب مع الطلاب ربط المحتوى بالمواد الأخرى ولأكثر من الأنشطة.

- الاستفادة بدراسات تتعلق بتنمية مهارات برمجة مواقع الويب، الاهتمام بدراسة نمط التعلم التشاركي والتي تعتمد علي النظرية البنائية وقياس مدي فاعليتها في التدريس ودراسة نمط التعلم المناسب للطلاب وقياس مدي فاعليته في تنمية مهارات البرمجة.

مقترحات بحوث مستقبلية:

- (١) إجراء بحوث أخرى تتعلق بالتفاعل بين أنماط مختلفة للتشارك عبر بيئة التعلم القائم على الويب وأثرها في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب.
- (٢) إجراء بحوث مماثلة لعينات من المراحل التعليمية المختلفة وربطها بأساليب تعلم وتفكير مختلفة والتي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث، فمن المحتمل اختلاف نتائج البحوث عن البحث الحالي نظراً لاختلاف في الخبرة أو العمر.
- (٣) إجراء دراسة مقارنة بينات تعليمية أخرى وقياس أثرها على تنمية مهارات البرمجة .



المراجع

المراجع العربية:

إيناس أحمد أنور محمد جودة، ماهر إسماعيل صبري، حنان محمد السيد صالح
عمار (٢٠١٧). أثر اختلاف نمطي الفصول الافتراضية " المتزامنة- غير متزامنة"
المدعومة بمراسي التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف
الأول الثانوي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية،
جامعة بنها، ٨، ١١-٦٠.

نبيل جاد عزمي (٢٠١٦). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.
هيثم رزق فضل الله (٢٠١٥). فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية في تنمية
مهارات التعلم التشاركي وجودة المنتج لدى طلاب الدبلوم الخاص، مجلة كلية التربية،
جامعة طنطا، ع٥٧، ٤٩٦-٥٥٣.

وائل شعبان عبد الستار عطية (٢٠١٨). أثر كل من حجم المجموعات ونمط
الممارسة ببيئة اللعب التحفيزي في تنمية مهارات استخدام المستحدثات الإلكترونية
المساعدة والاتجاهات نحوها لدى معلمي التربية الخاصة، رسالة دكتوراه، كلية
التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

١. Fakomogbon, M. A., & Bolaji, H. O. (٢٠١٧). Effects of collaborative learning styles on performance of students in a ubiquitous collaborative mobile learning



- environment. Contemporary Educational Technology, ٨(٣), ٢٦٨-٢٧٩.
٢. Hwang, G. J., Wu, C. H., Tseng, Judy C. R., & Huang, I. W. (٢٠١١). Development of a ubiquitous learning platform based on a real-time help-seeking mechanism. British Journal of Educational Technology, ٤٢(٦), ٩٩٢-١٠٠٢.
٣. Kalelioglu, F., & Gulbahar, Y. (٢٠١٤). the Effects of teaching Programming Via scratch on Problem solving skill: A discussion from Learners' Perspective. Information in Education, ١٣(١), ٣٣-٥٠.
٤. Khan, M., & Farooq, S. (٢٠١٨). Improving Programming Skills: Effort on School Level. VFAST Transactions on Education and Social Sciences, ١٥(٢), ٣١-٣٩.
٥. Wang, H. -Y., Huang, I., & Hwang, G.-J. (٢٠١٦). Comparison of the effects of projectbased computer programming activities between mathematics-gifted students and average students. Journal of Computers in Education, ٣(١), ٣٣-٤٥.



تأثير استخدام نمط التعلم (تنافسي/تشاركي) القائم علي الويب في تنمية مهارات برمجة مواقع الويب لدى طلاب الجامعة
الباحثة/ ريم مصطفى محمد موسى أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي أ.د. محمد مختار المرادني

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنويع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصادقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.