



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية
مصر 2030 لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة

إعداد

أ.د فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بالمتفرغ كلية التربية جامعة دمياط

أ.د محمود جابر حسن أحمد الجلولي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا بكلية التربية جامعة دمياط

السنة الحادية عشرة

العدد (٣٤)

إبريل ٢٠٢٣

(الجزء الثاني)



الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد الرابع والثلاثون – إبريل ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	أستاذ مساعد)	عضو هيئة تحرير - مسؤول



متابعة الأمور المالية	مشارك (- بقسم الصحة النفسية	فيصل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د. إبراهيم أحمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د. إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د. بيهومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د. حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د. رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د. رضا مسعد ابو	أستاذ	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً "



	عصر	المناهج وطرق تدريس الرياضيات	دمياط مصر	" - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس- رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلهجي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠



١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها " - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية	وزارة التربية الوطنية -	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب -



		الأسرية	المغرب	رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د ممي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥ سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة) .
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



محتويات العدد (الرابع والثلاثون) الجزء الثاني

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	صفوف com إعداد أ.د. زكريا محمد هيبه أستاذ أصول التربية وإدارتها، وخبير التنمية البشرية وتطوير الذات كلية التربية - جامعة العريش		
٢	تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة إعداد أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ كلية التربية جامعة دمياط أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية جامعة دمياط		
٣	الحوكمة الجامعية في نيوزيلندا وإمكانية الاستفادة منها في مصر إعداد أ.د/ بيومي محمد ضحاوي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس		



أ.م. د/ أحمد إبراهيم سلمي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ أسماء محمد على الشاعر أخصائي علاقات علمية وثقافية كلية التربية - جامعة العريش	
تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الأوريجامي في الهندسة إعداد أ.م.د. نبيل صلاح المصليحي أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. نانسي عمر جعفر مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ إيمان محمد عبد العظيم	٤
دراسة تقييمية لدور القيادة الجامعية في تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي بجامعة العريش إعداد أ.د. بيومي محمد ضحاوي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة قناة السويس د. أمل محسوب زناتي مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ نادين جلال محمود قشطة	٥



فاعلية استخدام نموذج دن ودن في تنمية الميل نحو الرياضيات لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية إعداد أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش د. ابتسام محمد شحاتة مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ منيرة عبود عثمان أحمد مُعلمة رياضيات	٦
توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز دور إدارة المعرفة في تحسين أداء معلمي التعليم الثانوي في مصر إعداد أ.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. عبد الكريم محمد أحمد مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ إبراهيم محبوب على شكر باحث ماجستير بكلية التربية جامعة العريش	٧





تقديم هذا العدد

بقلم: هيئة التحرير

في رحاب السنة الحادية عشرة من مجلتنا العلمية . مجلة كلية التربية بجامعة العريش؛ يأتي هذا العدد تحت رقم (٣٤) ، وهو العدد الثاني للعام الحالي، حيث سبقه عدد يناير، وها هو عدد أبريل ٢٠٢٣ م .

وهذا العدد يأتي في أجواء روحانية : نعيشها ، ونحبها، و قد دعونا الله كثيراً أن يبلغنا إياها لا فاقدين ولا مفقودين ... شهر رمضان المبارك ١٤٤٤ هـ . كل عام وكل باحثينا وقرائنا بخير وبصحة وسعادة. تقبل الله صيامكم وقيامكم وزكاتكم ودعواتكم.

وصدور العدد الثاني من كل عام: عدد أبريل يذكرنا دائماً بأيام غالية ، وذكرى وطنية طيبة. ذكرى تحرير سيناء، حيث شهد يوم الخامس والعشرين من أبريل ١٩٨٢م رفع العلم المصري على سيناء بعد استعادتها كاملاً بعد انتصار أكتوبر العظيم ومفاوضات طابا، وهو ما يعني انتصاراً كاسحاً على المستويين: العسكري والسياسي، ودامت مصرنا الغالية منتصرة في كل المجالات.

نعود إلى مجلتنا ، وباحثينا ، وبحوثنا لهذا العدد.

هيئة تحرير المجلة تعمل بإخلاص واجتهاد للمحافظة على تميزها بعد استيفائها لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجلات العلمية، وبلغها للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة.



وزادت ثقة الباحثين: المصريين والعرب في المجلة؛ تقديراً للجهة العلمية والتربوية التي تصدر عنها: جامعة العريش - كلية التربية ، ولانتظام صدورها ربع سنوية، ولإتاحتها إلكترونياً عبر موقعها الإلكتروني، وضمن منشورات بنك المعرفة المصري، ومن خلال وعاء النشر العربي ذائع الصيت ، وخاصة في المجال التربوي: دار المنظومة.

أما بحوث هذا العدد؛ فهي - كما اعتادت المجلة - تتميز بجودتها؛ لخضوعها لتحكيم جاد ودقيق من أساتذة مشهود لهم بالدقة والنزاهة، والتزام الباحثين بالأخذ بملحوظاتهم، ومتابعة هيئة التحرير؛ لضمان القيام بما يلزم من تعديلات بالإضافة أو الحذف ، كما يتميز هذا العدد بكثرة بحوثه؛ لذا فهو يصدر - كما اعتدنا العام السابق، وعدد يناير الماضي - في جزئين ، وجاءت بحوث كل جزء متنوعة ما بين بحوث أساسية، وبحوث مسئلة من رسائل علمية : ماجستير ، ودكتوراه ، وذلك لباحثين مصريين وعرب.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٤) متضمناً (١٤) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣
- ✓ توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز أداء المعلمين
- ✓ الحوكمة الجامعية وإمكانية الإفادة منها
- ✓ استخدام الأوريجامي في تنمية مهارات التفكير البصري
- ✓ استخدام نموذج دن ودن في الرياضيات
- ✓ القيادة الجامعية و تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي
- ✓ الواقع المعزز ودوره في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية



- ✓ تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية
 - ✓ توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي
 - ✓ مفهوم الشخصية المبادرة للفتاة
 - ✓ استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الرياضي
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ،
وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في مجالات البحث التربوي
المختلفة

والله الموفق

هيئة التحرير





تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة

أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني

البحث الثاني

تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة إعداد

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ
كلية التربية جامعة دمياط
أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية جامعة دمياط



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة
أ.د فوزي عبد السلام إبراهيم الشرييني
أ.د محمود جابر حسن أحمد الجلوي



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر

٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة

إعداد

أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية جامعة دمياط كلية التربية جامعة دمياط

مستخلص البحث:

تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠م أن تكون مصر ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، وتوصل لقيم العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة. وتستهدف الرؤية إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، في إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.

وبناءً على تأكيد الدراسات والتقارير على ضرورة تركيز برامج إعداد المعلم على بناء الأجيال الصاعدة للمعرفة والمعلومات، وربط برامج كليات التربية باحتياجات التنمية الشاملة خططها. من هذا المنطلق يهدف البحث الحالي إلى تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م؛ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة، واتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث عن برامج إعداد المعلم بكليات التربية، ورؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة.

وقام الباحثان ما يلي: إعداد قائمة بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، وقائمة بمتطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي توفرها لدى طلاب كليات التربية، وبناء التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، والذي تتضمن: (المرجعيات، الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقنيات والمواد التعليمية، الأنشطة، أدوات التقويم).



وأوصى الباحثان بضرورة إعادة النظر في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية بما يضمن تأكيد أهدافه على أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة، ومراعاة أن يتضمن محتوى البرنامج أبعاد وبرامج الرؤية، والتركيز على مهارات المستقبل.

الكلمات المفتاحية: التطوير - برنامج إعداد المعلم بكليات التربية - رؤية مصر ٢٠٣٠م - الجمهورية الجديدة.

Abstract

Egypt's vision 2030 strives for a competitive, balanced and diversified economy, based on innovation and knowledge, and grounded on justice, social integrity and collaboration. It aims to provide high quality education and training for all, without discrimination, within an efficient, equitable, sustainable and flexible institutional framework.

Recent studies and reports assert the need to develop teacher preparation programs in line with the requirements of comprehensive development plans. These programs should prepare new generations who are capable of constructing knowledge and using information in productive ways. On these premises, the current research aims at developing the teacher preparation program at faculties of education in light of Egypt's vision 2030 to achieve the "New Republic" requirements.

The following instruments were prepared and conducted: A checklist including the dimensions of Egypt's vision 2030, a survey for eliciting experts' opinions at faculties of education regarding the importance of integrating these dimensions in the teacher preparation programs, and a checklist of the "New Republic" requirements that should be met by student teachers at faculties of education. Moreover, a framework of teacher preparation program was proposed in light of Egypt's vision 2030, (with rationale and prerequisites, goals and outcomes, content, teaching methods and techniques, educational materials and activities, and evaluation tools).



Recommendations included the need to reconsider teacher preparation programs at faculties of education. That is, they should be restructured in ways that integrate the dimensions of Egypt's Vision 2030 and the New Republic requirements. Furthermore, it was recommended that content of the program reflect the future skills necessary for new generations among other pillars and programs of actions.

Keywords: development - teacher preparation program in faculties of education - Egypt's vision 2030 - the new republic

المقدمة:

تواجه النظم التعليمية سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو العالمي، العديد من التحديات والقضايا العالمية المعاصرة، وتشير التوقعات تزايد حدة التحديات وتسارعها في المستقبل، في ظل التطورات والتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم في الميادين العلمية والمعرفية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

ويشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً علمياً وتكنولوجياً هائلاً في جميع الميادين ، نتج عنها تزايد في حجم المعارف الإنسانية، وظهور بعض القضايا والمشكلات والتحديات العالمية المعاصرة، والتي انعكست على الأنظمة التعليمية وخاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، ومن ذلك على سبيل المثال عملية اختيار المحتوى التعليمي الذي أصبح يشكل أهم العقبات التي تواجه خبراء المناهج والبرامج الدراسية في جميع مراحل التعليم، وذلك يستوجب تحسين برامج كليات التربية لإكساب طلابها القدر المناسب من المعرفة الوظيفية لمواجهة تلك المشكلات والتحديات والبحث عن حلول لها.

وفي هذا السياق أصبح الإصلاح التربوي ضرورة حتمية للتكيف مع سمات وخصائص العصر الرقمي ومواكبة النمو المعرفي الذي ينمو بمتواليات هندسية بخطى غاية في السرعة والتطور (مهني غنايم، ٢٠١٥).



وأشار حسام الدين مازن (٢٠١٦) إلى التحديات التربوية الهائلة والمعاصرة، والتي تحتاج مناهجنا وبرامجنا إلى مراجعة شاملة في ضوءها، وإن أهم الأسس التي يجب أن تتبناها برامجنا الحديثة، وأن تهدف إلى تنمية القدرة على الوصول إلى مصادر المعلومات الأصلية وتوظيفها لحل المشكلات والتحديات المعاصرة، وأن تكسب المتعلم أقصى درجات المرونة وسرعة التفكير والقدرة على التكيف الاجتماعي والفكري، القدرة على تحقيق ذاته وأن يحيا حياة أكثر ثراء.

ومما لا شك فيه أن الكليات الجامعية وخاصة كليات التربية في عصر الألفية الثالثة، هي الأكثر أهمية لضمان مواجهة تلك التحديات والمشكلات على كافة المستويات العالمية والإقليمية، وذلك لإحداث مجموعة من التغيرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط التعليمي وتحسين نوعية التعليم المقدم للطلاب والطالبات بكليات التربية بالإضافة لقيام تلك الكليات بتوفير فرص عمل للخريجين في بيئة تعد فيها المهارات وطرق تطبيقها شرطين أساسيين للتوظيف.

ويعد الطالب بكليات التربية من أهم مدخلات العملية التعليمية بها، والمحور الرئيسي لها، لذا يجب أن تتناول قضاياها ونحدد أدواره وكذلك تقويم وتحديث برامج إعدادة وتدريبية، يسهم بلا شك في الإصلاح التربوي بصفة عامة، وفي تطوير الواقع التقليدي لعمليات الإعداد الحالية. فعملية إعداد معلمي المستقبل بالألفية الثالثة عملية بالغة الأهمية، فنجاح المعلم بالحقل التربوي يتوقف على نوع الإعداد الذي تلقاه ببرامج إعدادة، والذي يجب أن يكون الهدف منه تنمية تفكيره في أدائه لعملية التدريس، وحتى يكون قادراً على مواجهة المشكلات والتحديات العالمية المعاصرة التي تؤثر على الجمهورية الجديدة وعلى الدول العربية، فالمعلم المعد إعداداً متميزاً في عصر التحديات الراهنة، هو ذلك المعلم القادر على تحقيق جميع أدواره التي يجب أن يقوم بها على كافة المستويات.

إن عملية إعداد الطالب بكليات التربية من القضايا المهمة والملحة والتي تلقى اهتماماً كبيراً في جميع الأوساط التربوية سواء على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، ويرجع هذا الاهتمام إلى الأهمية البالغة لأدوار المعلم بأي مجتمع من



المجتمعات، حيث لم يعد دور المعلم يقتصر على مجرد نقل المعلومات لتلاميذه، ولكن أصبحت أدواره أهم إزاء المشكلات والتحديات العالمية المعاصرة، ومنها ظاهرة التغير المناخي والتي ترتب عليها مشكلات أخرى منها السيول التي تجتاح معظم قارات العالم، وحرائق الغابات التي تعاني منها معظم الدول الأوروبية والأمريكيتين، ومشكلة الغذاء في أفريقيا وآسيا، ومشكلة الطاقة العالمية؛ وما ترتب عليها من تحديات كثيرة تواجهها معظم دول العالم حالياً، وتحدي الصراع بين الشرق والغرب وما ترتب عليها من تحديات عالمية معاصرة مثل مشكلة الحرب الاقتصادية بينهما، ومشكلة نقص الموارد المائية.

وقد أكدت دراسة Kissau, et all (2022) ضرورة استجابة القائمين على تطوير برامج الإعداد للنقد الموجه لها، وزيادة المنافسة بين الكليات ، وتراجع اقبال الطلاب على برامج إعداد المعلم، والعمل على إيجاد صور مختلفة لها بتقليل عدد ساعاتها النظرية وزيادة الممارسات الميدانية.

كما أوصت دراسة رمضان الطنطاوي (٢٠٢١) بأهمية إعداد مناهج دراسية تركز في أهدافها ومحتواها وأساليبها على تعليم الطلاب قدراً معيناً من المعرفة العلمية الوظيفية لتكون بداية لتعلم مثمر، وبناء الهوية الثقافية وتنميتها وتعزيز الانتماء الوطني وإكساب المتعلم الكفايات التي تمكنه من الاسهام في تنمية مجتمعة وتمكينه من المنافسة عالمياً.

وأشارت دراسة Stefanie (2021) إلى ضرورة التركيز على الاستراتيجيات العملية أثناء إعداد المعلم وفرص تطبيق النظرية على الممارسة في الفصول الدراسية الفعلية لما لها من أثر كبير على استعداد المعلم للعمل.

كما أوصت دراسة Zenkov, et all (2021) بضرورة تطوير برامج إعداد المعلم جامعة جورج ماسون؛ لإيجاد صورة جديدة للتعليم في المستقبل؛ لمواجهة التحديات التي واجهتها هذه البرامج أثناء جائحة وباء كورونا .



كما أشارت دراسة Barak (2017) إلى وجود فجوة بين ما هو متوقع من المعلمين قبل الخدمة وطريقة تدريسهم وتوظيف التقنيات الفعلية في الميدان على الرغم من تزويدهم بالممارسات التربوية.

وأوصت دراسة حسام الدين مازن (٢٠١٦) بضرورة تركيز برامج إعداد المعلم القادر على بناء الأجيال الصانعة للمعرفة وللعلوم، وربط برامج كليات التربية باحتياجات وبخطط التنمية الشاملة وسوق العمل العربية والعالمية

وأكدت دراسة حسن عايل وفوزي الشربيني (٢٠١٤) على أن الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية لتطوير نظامها التربوي لمواكبة المتغيرات والمشكلات والتحديات العالمية المعاصرة، حيث تشير التقارير إلى وجود فجوة حقيقية بين واقع البرامج وكليات التربية والمأمول مستقبلاً في جعل المملكة في مصاف الدول المتقدمة علمياً.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها كليات التربية بمصر في تطوير برامجها التعليمية ومناهجها لمواكبة مختلف المتغيرات العالمية المعاصرة، فإن المؤشرات العامة تشير إلى وجود فجوة بين الواقع وما هو مطلوب مستقبلاً لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة، حيث أشارت تقارير البنك الدولي عن منظومة التعليم لأعوام ٢٠١٤ حتى ٢٠٢٠م وخاصة فيما يتعلق بالمناهج والبرامج إلى وجود فجوات بين ما حققته الأنظمة التعليمية بالمنطقة العربية وبين ما تحتاجه المنطقة لتحقيق أهدافها الإنمائية الحالية والمستقبلية لمواجهة المشكلات والتحديات العالمية المعاصرة. (World Bank 2020) ؛ لذلك أصبح التفكير في أشكال جديدة من التنظيمات المنهجية، وكذلك البحث عن محتويات مستحدثة للمناهج والبرامج التعليمية، وطرق واستراتيجيات جديدة مناسبة لتلك التغيرات، مما يساعد في زيادة الوعي لدى طلاب كليات التربية (حسين الببلاوي، وحسين سلامة، ١٤٤٢هـ، ٢٥).

ولمواجهة هذه المشكلات والتحديات العالمية المعاصرة، وضعت الدولة المصرية استراتيجية التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠م والتي تتضمن إثني عشر محوراً رئيسياً هي: محور التعليم، والابتكار والمعرفة والبحث العلمي، والعدالة



الاجتماعية، والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية، والتنمية الاقتصادية، والتنمية العمرانية، والطاقة، والثقافة، والبيئة، والسياسة الداخلية، والأمن القومي والسياسة الخارجية والصحة، كما تضمنت على ما يزيد عن ٢٠٠ برنامج ومشروع تستهدف أن تكون مصر بحلول عام ٢٠٣٠ ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة. وتستهدف الرؤية إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦).

يمكن القول أن فكرة رؤية مصر ٢٠٣٠ جاءت مواكبة للتغيرات العالمية والإقليمية وتلبية لتحقيق رؤية العالم للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، والذي فرض على دول العالم ضرورة التحرك لتحقيقها بناء على رؤى وخطط محلية تتناسب مع الظروف المجتمعية لكل دولة، كما يتضح أنها ليست وليدة اللحظة، بل تم التفكير فيها والسعي لصياغتها منذ أكثر من عشر سنوات، انطلاقاً من أهمية وجود رؤية بعيدة المدى يتم في ضوئها بناء مصر تنموياً، كما يلاحظ أنها جاءت بعد جهود مضيئة من جهات متعددة لعب فيها مركز دعم اتخاذ القرار ووزارة التخطيط دوراً كبيراً في بلورتها وإعدادها بمراحلها المتعددة، ويمكن أيضاً ملاحظة أنها جاءت في ضوء رؤى بعض الدول التي حققت نجاحاً تنموياً مما يسمح بإمكانية الاستفادة منهم في تحقيق تنمية شاملة في المجتمع المصري ووضع مصر في موقع تنافسي عالمي.

ويشير الحصري إلى عدد من التحديات التي يمكن أن تواجه تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ومن أهمها: تعقد هيكل الجهاز الإداري للدولة، ضعف نظم إعداد خطط التنمية قصيرة وطويلة الأجل، ضعف نظم المحاسبة بناء على النتائج وتحقيق الأهداف، وقلة التواصل بين المواطنين وصانعي السياسات (طارق الحصري، ٢٠١٦، ١٦).

كما يؤكد عماد الدين أبو غازي (٢٠١٧) أن النجاح في تحقيق أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ لا يمكن أن يتحقق ما لم يعتمد على قاعدة معرفية صلبة تستند



إلى البيانات والمعلومات الدقيقة، ويرى إن من أهم عوامل نجاحها: الشفافية وإتاحة المعلومات، وسن التشريعات التي تتيح حرية تداولها، وشدد على إن غياب الإحصائيات الدقيقة يعد من أهم معوقات التنمية لأي دولة.

ويمثل التعليم حجر الزاوية في برامج التحديث والتطوير لتحقيق أهداف التنمية الشاملة في الجمهورية الجديدة ومواجهة متطلبات المستقبل وتحقيق مبدأ المسؤولية الاجتماعية، تعليم يشكل الفرد والمجتمع، يهدف إلى إعداد مواطن قادر على الابتكار والابداع والتعلم مدى الحياة، يطور قدراته وخبراته، وبناء مواطن مسئول اجتماعيا قادر على مواكبة تحديات العصر (عمرو غنيم، ٢٠٢١، ٦١) .

الأمر الذي يتطلب أن تتحمل كليات التربية مسؤوليتها لتحقيق أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ وتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة، والعمل على تطوير برامجها بما يسهم في إثراء معارف الطلاب ومهاراتهم ليكونوا قادرين على تحمل مسؤولياتهم في قيادة التطوير بالجمهورية الجديدة.

مشكلة البحث

من خلال استطلاع آراء بعض خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية بمصر، تبين ضرورة تركيز برامج إعداد المعلم بكليات التربية على بناء الأجيال الصاعدة للمعرفة وللمعلومات، وربط برامج الإعداد باحتياجات التنمية الشاملة، وتطويرها في ضوء استراتيجيات التنمية التي أطلقتها مصر، ومنها رؤية ٢٠٣٠.

واستناداً لما أوصت به الدراسات السابقة بأهمية تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء المستجدات والمتغيرات كدراسة دراسة Kissau, et all (2022) ودراسة رمضان الطنطاوي (٢٠٢١)، ودراسة Zenkov, et all (2021) ، ودراسة حسام الدين مازن (٢٠١٦).

بناء على ما سبق؛ يسعى البحث الحالي إلى تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:



كيف يمكن تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

١. ما أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ التي ينبغي تضمينها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية؟

٢. ما متطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي تحقيقها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية؟

٣. ما التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة؟

مصطلحات البحث :

تطوير برنامج إعداد المعلم :

يعرف تطوير برنامج إعداد المعلم بأنه التغير الكمي أو الكيفي في الخبرات التعليمية التي يتضمنها برنامج الإعداد بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م والتي يتعرض لها الطالب تخطيطاً وتنفيذاً، لتمكينه من المعارف الوظيفية والمهارات التخصصية والعامة التي تمكنه من القيام بأدواره وأداء مهامه في الجمهورية الجديدة رؤية مصر ٢٠٣٠م

يُقصد برؤية مصر ٢٠٣٠م استراتيجية التنمية المستدامة خلال العشر أعوام المقبلة والتي تمثل خارطة طريق للاستفادة من الإمكانيات والمميزات التنافسية للموارد البشرية والمؤسسية، وتتضمن ثلاثة أبعاد رئيسة هي: البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي وتعد محاور السياسة الخارجية والأمن القومي والسياسة الداخلية هي الإطار الجامع للاستراتيجية والمحددة لكل المحاور الأخرى.

متطلبات الجمهورية الجديدة :

يُقصد بمتطلبات الجمهورية الجديدة مجموعة من المواصفات التي ينبغي توافرها في المواطن المصري، مستقاة من الإطار الشامل للدولة المصرية الحديثة



المستندة لمبادئ التنمية المستدامة، لاستثمار قدرات المواطن المصري لتحقيق أهدافها، بما يمتلكه من مهارات وقدرات.

أدوات البحث:

- استطلاع رأي حول أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ التي ينبغي تضمينها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية
- استطلاع رأي حول متطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي تحقيقها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية.

أهمية البحث:

تأتي أهميته الحالية من خلال ما يلي:

- يساير ما تبنته الحكومة بالجمهورية الجديدة من جهود ملموسة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب، وتعزيزها من خلال تنظيم البرامج التدريبية والتأهيلية، وبرامج البحث والتطوير لجميع الطلاب بالجامعات.
- يتفق مع أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠م، في مجالاتها المتعددة، من حيث تركيزها على العنصر البشري بوصفه من أهم مرتكزات النهضة الوطنية في مختلف القطاعات بمصر.
- يثير الوعي العام بموضوع تطوير برامج كليات التربية والذي أصبح قضية محلية وإقليمية وعالمية.
- يواكب رسالة الجامعات وهي الرسالة التي تركز في ثلاثة أبعاد وهي: التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. وتمثل الأبعاد الثلاثة أهدافا رئيسة للجامعات تسعى لتحقيقها على أرض الواقع من خلال بناء البرامج التعليمية المتميزة.



أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

١. وصف وتحديد أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ م التي ينبغي تضمينها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية.
٢. وصف وتحديد متطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي تحقيقها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية.
٣. وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية قائم على رؤية مصر ٢٠٣٠م.

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث عن برامج إعداد المعلم بكليات التربية، ورؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة، وفي بناء البرنامج المقترح القائم على رؤية مصر ٢٠٣٠م.

الإطار النظري والدراسات السابقة

برامج إعداد المعلم بكليات التربية في الجمهورية الجديدة، يهدف هذا البحث إلى تطوير برنامج إعداد المعلم على رؤية مصر ٢٠٣٠م؛ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة ولذلك يتناول الإطار النظري العناصر التالية:

أولاً - برنامج إعداد المعلم من حيث المفهوم ونظم الإعداد ونماذج برامج إعداد المعلم بالجامعات الأجنبية.

ثانياً - رؤية مصر ٢٠٣٠ من حيث مفهوماها، ومجالاتها، وأهدافها، وأهميتها.

ثالثاً - متطلبات الجمهورية الجديدة من حيث نشأة الجمهورية الجديدة، وفيما يلي عرض لكل عنصر من هذه العناصر.

أولاً- برامج إعداد المعلم:

تعرف برامج إعداد المعلم بأنه مجموعة من الإجراءات والعمليات والخبرات المخططة والمنظمة وفق النظريات التربوية والنفسية لتزويد الطلاب المعلمين بالخبرات



العلمية والمهنية والثقافية، بهدف إعداد معلمي المستقبل المزودين بالمعرفة الحديثة، والمهارات التخصصية والمهنية. وهناك نظامان في إعداد المعلم هما:

١- النظام التكاملي:

النظام التكاملي هو الإعداد الذي يقوم الطالب فيه بدراسة المواد الثقافية والمواد التربوية ومواد التخصص جنباً إلى جنب خلال دراسته الجامعية الأولى لمدة أربع سنوات.

ويتميز هذا النظام بأنه يمكن من خلاله تربية الشعور بالمهنة وأعرافها وتقاليدها طوال فترة الإعداد، فالطالب منذ اللحظة الأولى لدخوله كلية التربية أنه يعد كي يكون معلماً، ويوطن النفس والعقل والشعور على هذا الأساس، وأهم ما يؤخذ عليه ضعف الإعداد التخصصي، وضعف الإعداد الثقافي وعدم إدراك الطالب المعلم لفلسفة المجتمع (علي مذكور، ٢٠٠٥، ١٦٧).

ومن أمثلة برامج الإعداد التكاملية برنامج كلية التربية الصحة والخدمات الإنسانية بجامعة كينت ستيت بالولايات المتحدة الأمريكية Kent State University, USA التدريس والتعلم ودراسات المناهج، حيث تعد درجة بكالوريوس العلوم في التربية في الدراسات الاجتماعية المتكاملة ويتألف تخصص الدراسات الاجتماعية المتكاملة من دمج معرفة المحتوى الخاصة بالجغرافيا، والتاريخ، والعلوم السياسية، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، والدراسة بالبرنامج ثمان مستويات دراسية، يتم من خلالها إعداد الخريجين لتدريس الدراسات الاجتماعية في الصفوف ٧-١٢ ويوصى بهم للحصول على ترخيص أوهايو عند الانتهاء من جميع متطلبات الولاية. (www.kent.edu/ehhs/tlcs).

ومن الأمثلة الأخرى لبرامج الإعداد التكاملية برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية المتكاملة بجامعة ولاية يونجستون Youngstown State University, USA، حيث تم تصميم برنامج إعداد معلم لتدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية، حيث تقدم في هذا البرنامج مقررات تخصصية في الجغرافيا والتاريخ والعلوم السياسية والاقتصاد. تبدأ الدراسة في السنة الأولى بتعريف الطالب ببرنامج تعليم



الدراسات الاجتماعية المتكامل. وفي المستويات المتقدمة تتاح فرصة للتدريب الميداني بالمدارس الثانوية. يخصص جزء في المدارس في المراقبة والمشاركة في التدريس، التدريس المنفرد حيث يقضي الطالب أكثر من ١٠٠ ساعة في المراقبة والمشاركة الجزئية ثم تخصيص فصل دراسي كامل للميداني. (<https://cutt.us/P12as>).

٢- النظام المتابعي:

النظام المتابعي هو الإعداد الذي يبدأ فيه الطالب بالتخصص في مادة علمية بأحد الكليات الأكاديمية المتخصصة، ثم بعد انتهاءه من دراسته الجامعية الأولى، يبدأ إعداد التربي المهن بكليات التربية، وتختلف مدة الدراسة التربوية من سنة أو سنتين. من مميزات هذا النظام أنه يزود المعلم بخلفية معرفية ومهارية واسعة في مجال التخصص، لكن يؤخذ عليه أنه يصعب معه التخطيط لتلبية سوق العمل، ويصعب توجيه الدراسة التخصصية لتتناسب مع متطلبات مهنة التدريس.

ومن أمثلة برامج إعداد المعلم المتابعية "برامج الماجستير لإعداد المعلم بالجامعات الأجنبية: برنامج ستانفورد لتعليم المعلمين بجامعة ستانفورد بالولايات المتحدة الأمريكية Stanford University, USA ، ومدة البرنامج أربع فصول دراسية بواقع ٤٥ ساعة في أحد التخصصات التالية: تدريس اللغة الإنجليزية ، تدريس التاريخ والعلوم الاجتماعية ، تدريس الرياضيات ، تدريس اللغات العالمية (اسباني، فرنسي، الصينية) ، وطبيعة الخبرة الميدانية في البرنامج يكون لمدة سنة دراسية (السنة الثانية من الدراسة) (<https://cutt.us/snoZV>).

برنامج ماجستير الترخيص للتدريس في التعليم الثانوي بجامعة: ليث لي Lesley University, USA ، مدة البرنامج أربع فصول دراسية وذلك في التخصصات التالية: الأحياء، الكيمياء، علم الأرض، اللغة الانجليزية، التاريخ، الرياضيات، الفيزياء والفلسفة السياسية، والممارسات التدريسية أو الخبرات التدريسية في البرنامج تنقسم الي قسمين: الخبرة التدريسية المبكرة early field experience أو ما قبل التربية الميدانية والتي يخصص لها البرنامج ٧٥ ساعة في المدارس تشمل مشاهدات صفية، تدريس مصغر، ندوات ومناقشات تنفذ خلال الفصول الثلاثة



الأول، وكمتطلب في المواد التي يدرسها الطالب(ة)، والقسم الثاني التربية الميدانية وخصص لها فصل دراسي كامل لا يسمح الالتحاق بها إلا بعد الانتهاء من جميع المواد والخبرة التدريسية المبكرة (<https://cutt.us/uJKUZ>).

ومن الأمثلة الأخرى لبرامج إعداد المعلم المتابعة برنامج ماجستير في التدريس للمرحلة الابتدائية بجامعة: ادِيث كوان Edith Cowan University Australia، بأستراليا، وعدد الفصول الدراسية: ٤ فصول لمدة عامين ، يهدف هذا البرنامج لإعداد معلمين مؤهلين ومزودين بمهارات البحث العلمي، لديهم مهارات التدريس من خلال الشراكة بين الجامعة و ٦٠٠ مدرسة لتوفير فرص التدريب العملي تحت إشراف تربوي فعال، والممارسة التدريسية الفعلية للطلبة مع التعاون مع المعلمين الخبراء في المدارس، مع اجتياز البرنامج، يوفر لهم فرص العمل في المدارس الابتدائية في أستراليا بالإضافة إلى مؤسسات التدريب، والإدارة والعلاقات العامة (<https://cutt.us/L7DpC>).

وترتكز برامج إعداد المعلم على ثلاثة جوانب أساسية:

- الإعداد الثقافي: يقصد به تزويد الطالب بمجموعة من المعارف العامة التي تزيد من مدركاته وخبراته.
- الإعداد الأكاديمي التخصصي: ويقصد به تزويد الطالب بالمعارف والمهارات في مجال من مجالات المعرفة ليكون متمكناً من أساسيات العلم.
- الإعداد المهني: تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التدريسية اللازمة لمهنة المعلم من خلال المقررات التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس، علم النفس، أصول التربية، تكنولوجيا التعليم.

وقد اقترح علي مذكور (٢٠٠٥) النظام المتكامل للمعلم الشامل داخل كلية التربية خلال خمس سنوات للتخلص من عيوب النظامين التكاملي والتتابعي، بحيث يتم التركيز على الإعداد التخصصي خلال السنوات الأولى ، ثم يأتي التركيز على الإعداد المهني في السنوات الأخيرة، ويتم الإعداد بطريقة تكاملية، حيث يعمل



الأكاديميون والتربويون معاً في تصميم المقررات جوانب الإعداد (التخصصية والثقافية والتربوية) وفي تنفيذها وتقييمها وتطويرها (علي مذكور، ٢٠٠٥، ١٧٠).

وتسعى عملية تطوير برامج إعداد المعلم إلى الوصول لأفضل صورة ممكنة على ضوء الإمكانيات المادية والبشرية لكي تحقق الأهداف التربوية المتوقعة منه على أحسن وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف، وهذا يستدعي التغيير في شكل ومضمون البرنامج (فوزي الشربيني، ٢٠١٦، ١١).

وهناك مداخل لتطوير البرامج التعليمية :

يشير كل من أبو السعود أحمد (٢٠١٥) (Andreas 2015,31) إلى

تعدد مداخل تطوير البرامج التعليمية والتي من بينها :

١- المدخل المستقبلي: حيث يقوم هذا المدخل على علم المستقبل سواء مجالات وموضوعات وقضايا علمية وتكنولوجية حديثة أو مستحدثة، يكون لها تأثير على الأفراد والبيئات والمجتمعات سواء في المستقبل القريب أو المدى البعيد.

٢- المدخل الواقعي: ظهر اتجاه حديث يدعو البرامج المختلفة إلى الارتباط بواقع المتعلم مع التركيز على المحيط الاجتماعي للبيئة يعرف بمواكبة الواقع.

٣- مدخل التكامل: حيث تعتمد العلوم المتكاملة في بناء برامجها على ثمانية مداخل هي: المدخل البيئي، ومدخل المفاهيم، ومدخل المشروع، ومدخل العمليات العقلية، ومدخل التطبيقات العملية، ومدخل الظواهر الطبيعية، ومدخل المشكلات المعاصرة، ومدخل الموضوع.

٤- مدخل الوحدات الدراسية: يقوم هذا المدخل على إدخال الخبرات لقضية أو موضوع أو مشكلة، في محتوى المقررات الدراسية، من خلال إضافة وحدات دراسية قائمة بذاتها تعالج هذه القضايا.

٥- مدخل الدراسات البينية : يركز هذا المدخل على التكامل بين عدة تخصصات ومدارس فكرية في إطار وحدة المعرفة لمعالجة قضايا



تعليمية أو مجتمعية يصعب تناولها من خلال تخصص واحد(عدنان قطيط ،٢٠١٨)، حيث تعتمد فكرة البرامج البينية متعددة التخصصات على إحداث المزج والتكامل بين مختلف فروع المعرفة بصورة تتكامل فيها وتترابط المعرفة؛ لتعطي الطالب صورة شاملة وبناء معرفي متكامل دون حواجز أو فواصل(محمود أحمد، ٢٠٢٠، ٢٧).

ثانياً- رؤية مصر ٢٠٣٠م:

يُقصد برؤية مصر ٢٠٣٠ استراتيجية التنمية بمصر والتي تمثل خارطة طريق تعظم الاستفادة من الإمكانيات والمميزات التنافسية للموارد البشرية والمؤسسية، وتعكس الملامح الأساسية لمصر الجديدة خلال العشر أعوام المقبلة، وتتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية: البعد الاقتصادي والاجتماعي والبيئي وتعد محاور السياسة الخارجية والأمن القومي والسياسة الداخلية هي الاطار الجامع للاستراتيجية والمحددة لكل المحاور الأخرى (هالة السعيد، ٢٠١٧، ٣٥).

وتتضمن الاستراتيجية الأبعاد الأساسية للتنمية المستدامة وبها اثني عشر محورا تشمل: التنمية الاقتصادية، والتنمية العمرانية، والعدالة الاجتماعية، والتعليم والتدريب، والصحة، والمعرفة والابتكار والبحث العلمي، والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية، والثقافة، والبيئة، والطاقة، والسياسة الداخلية، والسياسة الخارجية والأمن القومي (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ص٢٩).

وتمثل الرؤية ٢٠٣٠ مرحلة جديدة معاصرة متنوعة متجددة قادرة على تنمية العنصر البشري، وتفعيل دوره، وتجديد أدواته وممارساته العملية ، وهذه الرؤية تسهم بشكل أو بآخر في تجويد العمليات التعليمية التعليمية، وتعزيز دافعية التعلم والعمل، وتوسيع أفق المعلمين والمتعلمين لكي يتجاوز كل منهم وظيفة الاستهلاك الصامت للمعرفة إلى وظيفة الإنتاج المبدع، وهذا ما تتطلع الرؤية، وحددت الرؤية اليات تطوير التعليم من خلال اعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى بناء الشخصية وتعزيز دور المتعلم والمعلم (محمد عمر، ٢٠١٨، ٥٨٩).



تهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الحفاظ على نوعية حياة أفضل للسكان وذلك من خلال الحفاظ على النظام البيئي، وأن تكون العلاقة قائمة على التكامل والانسجام.
٢. تعزيز وعي السكان بالمشكلات البيئية الراهنة، وخاصة المشكلات البيئية المستقبلية، والتأكيد على الأساس بالمسؤولية ومشاركة أفراد المجتمع في التوصل لحلول مناسبة لها.
٣. حماية واحترام البيئات الطبيعية، وذلك من خلال: التوازن بين أنشطة السكان والبيئة
٤. الاستخدام الأمثل للموارد البيئية وذلك من خلال عدم استنزافها واستغلالها بالطرق المثلى.
٥. إدخال التكنولوجيا المتقدمة في برامج التنمية المستدامة.
٦. توعية سكان مصر بأهمية إدخال التقنيات في كل المجالات التنموية.
٧. التوازن بين حاجات المجتمع وأولوياته.
٨. رفع كفاءة استخدام المياه في التنمية الزراعية والصناعية.
٩. رفع الإنتاجية الزراعية لتحقيق الأمن الغذائي والتصدير للخارج.
١٠. تحقيق الرعاية الصحية والوقائية وتحسين الصحة المجتمعية.
١١. العمل على زيادة الدخل من خلال إتاحة فرص العمل للأغلبية الفقيرة (أحمد عبد الفتاح، ٢٠١٥).

ويعد التعليم ضمن البعد الاجتماعي في رؤية التنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده،



وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠١٦، ١٣٩).

وتهدف الرؤية المستقبلية للتعليم في مصر إلي تحقيق ما يلي: (مصطفى

رضا، ٢٠١٥، ٦٤، ٦٥)

١. التوسع الكمي والكيفي في تقديم الخدمة التعليمية، والوصول بها إلي كل مواطن.

٢. القضاء على الأمية بحيث تكون مصر في عام ٢٠٣٠ خالية تماماً من الأمية.

٣. إعادة هيكلة النظام التعليمي بحيث يستجيب للتغيرات الديناميكية السريعة في أسواق العمل.

٤. الارتقاء بنوعية التعليم إلي أعلى مستويات الجودة مقومة بالمعايير العالمية المعتمدة.

٥. تعزيز القيم والمواقف واكتساب السلوكيات والمهارات وبناء القدرات.

٦. مركزية الاهتمام بالتعليم العالي والبحث العلمي وبناء مراكز للتميز

ثالثاً- متطلبات الجمهورية الجديدة:

دعا الرئيس عبد الفتاح السيسي في الندوة التثقيفية الثالثة والثلاثون للقوات المسلحة في التاسع من مارس ٢٠٢١، إلى اعتبار الانتقال إلى العاصمة الإدارية إيداناً بمولد جمهورية جديدة مؤكداً أن العاصمة الإدارية لا يقتصر الهدف من تنفيذها على تحسين وتطوير الجانب المعماري فقط ، وإنما يتخطى ذلك إلى فكرة تطوير نموذج جديد لإدارة دولة بحجم ومكانة مصر، لتشمل تطويراً في كافة مناحي حياة المصريين الثقافية والاجتماعية والبيئة والصحية والتعليمية، وبالتالي جعل العاصمة نموذجاً للتطوير السياسي والاقتصادي والثقافي لمصر، وبما يلائم الهوية الوطنية المصرية (إسلام جاد الله، ٢٠٢١، ١٤) .

فتمثل نشأة الجمهورية الجديدة بداية لمرحلة تعكس قدرة الإنسان المصري على مواكبة التطورات المستقبل في كافة مجالاته، مرحلة يحظى فيها بدرجة من



الرعاية والدعم الاهتمام للتنمية قدراته وتدريبه وإعداده وزيادة مهاراته ورفع مستوى خبراته وكفاءته، كما تعمل على تحديث فكره وسلوكياته وغرس القيم الإيجابية، ومهارات التفكير وكلها متطلبات لبناء الانسان باعتباره أداة التنمية في الجمهورية الجديدة. (إكرامي بدر الدين، ٢٠٢١، ٢٥)

كما تتال قضية الوعي جانباً مهماً في الجمهورية الجديدة وتحصين العقل المصري ضد الأفكار الضالة والهدامة ومواجهة حروب الجيل الرابع والخامس، وغرس الانتماء والمواطنة. وترجع أهمية ذلك لدورها في بقاء المجتمعات واستقرارها واحتفاظها بهويتها بما تتضمنه من ثقافة وعادات وتقاليد ونظم مؤسسية وحياتية (حسن شحاته ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٩) ، كما أن الفرد الذي يكتسب ثقافة المواطنة ، يحافظ علي وطنه ويتفاني في خدمته ويعمل على حمايته والدود عنه اذا ما تعرض لأي خطر خارجي ، كما أنه يتفاعل ويتعايش مع المجتمع بمشكلاته بإيجابياته وسلبياته ، وهو الشخص المدرك لفضل وطنه عليه . (محمد عبد المقصود، ٢٠٠٨ ، ١٥٤ - ١٥٥)

إن الاستثمار في البشر أهم دعائم ومرتكزات الجمهورية الجديدة، باعتباره أداة التنمية وغايتها، فاستثمارات بناء الانسان المصري شرطاً لازماً لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة بالبلاد (إسلام جاد الله، ٢٠٢١، ١٥).

تعتمد الجمهورية الجديدة على نظم ذكية تقوم على تطوير تضخم لأواصل الدولة المصرية ومفاصلها الحيوية معتمدة على ما يتم انشاؤه من المدن الجديدة مدن الجيل الرابع، تضم هذه المدن شبكات ذكية، ومنظومات متطورة، وشبكات لمواجهة الامطار وتصريفها، ونظماً للإدارة الذكية، لتتكامل كل مدينة منها مع المدن الأخرى، ومساحات خضراء بهدف تحقيق الرفاهية وتحسين جودة الحياة للمواطن المصري (سعيد السيد ، ٢٠٢١ ، ٩٥).

وتعمل الدولة على تحقيق التحول الرقمي لبناء الجمهورية الجديدة من خلال العمل على محاورة عديدة منها: البنية التحتية الرقيمة لاستيعاب كل ما سيفرضه التحول الرقمي، وتحقيق الاكتفاء الذاتي من الالكترونيات، وبناء منظومة الشمول المالي والمدفوعات اللارقيمة، اصدار التشريعات القانونية المرنة القادرة على التعامل



مع التطور التكنولوجي، وأخيراً توفير بيئة تعليمية داعمة للابتكار وقادرة على إعداد القادة الرقميين (محمد عزام، ٢٠٢١، ١٠٤، ١٠٦).

وتمثل المواطنة الرقمية ركناً أساسياً في الجمهورية الجديدة فقد صدر القرار الجمهوري بإنشاء المجلس الأعلى للمجتمع الرقمي برئاسة مجلس الوزراء للإشراف على مشروعات التحول الرقمي لتقديم خدمات ميسرة ونموذجية للمواطن وقطاعات الأعمال ولتقديم تلك الخدمات بصورة فعالة. (محمد عزام، ٢٠٢١، ١٠٥) فالمواطنة الرقمية تمثل الدفاع عن السلوكيات التي تمكن الأفراد من الاستخدام القانوني والأخلاقي والأمن والمسئول لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات في إعدادات الإنترنت وممارساتها (Karaduman, 2017, 93)، ويرتبط بالمواطنة الرقمية تعريف الأفراد بالحقوق المكفولة لهم والمسؤوليات والواجبات التي عليهم الالتزام بها أثناء استخدام الأدوات الرقمية بحيث يكونوا مواطنين إيجابيين في العالم الرقمي، كما يكون لأولياء الأمور دور مهم في تنمية هذا البعد من خلال متابعة حسابات وأنشطة أبنائهم على الإنترنت وأن يكونوا مثلاً يحتذى به لأبنائهم في استخدامهم الإنترنت (Walters; Gee; Mohamed, S, 2019, 4).

وفي السياق ذاته فإنها تعمل على إعادة هيكلة الجهاز والإداري للدولة وتحقيق حكومة الإدارة الحكومية والذي يستهدف تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين ودعم الشمول المالي والنهوض بأساسيات الاقتصاد المعرفي باعتباره ركيزة أساسية لرؤية مصر ٢٠٣٠م (إسلام جاد الله، ٢٠٢١، ١٥).

تختلف الجمهورية الجديدة عما سبقها من خلال لمشروعات التنمية العملاقة، وتطوير البنية التحتية، والاهتمام بالفئات الأكثر فقراً، والمناطق الأكثر احتياجاً، والانطلاق نحو زيادة المساحة المأهولة من الوطن، وسوف يعمل ذلك على بناء خريطة جغرافية وديموغرافية جديدة لمصر لم تعرفها خلال الألفيات السابقة من عمرها، نتيجة إعادة توزيع السكان بالانتقال إلى المدن الجديدة وسيناء والوادي الجديد والساحل الشمالي (عبد المنعم السعيد، ٢٠٢١، ١٢).



إن عملية بناء الجمهورية الجديدة تتوافق مع متطلبات الاتجاه نحو المستقبل في تفعيل مقومات وقوى المجتمع ككل وفي مقدمتها المجتمع المدني ومنظماتها وأن تحديد علاقة الدولة بالمجتمع والتوافق على الأدوار والمسؤوليات مسألة كفاحل مجتمعي وشريك (أيمن عبد الوهاب، ٢٠٢١، ٣٥).

تتضمن منظومة القيم التي يحتاج إليها المجتمع المصري الجديد للحفاظ على المنجزات الحضارية والاقتصادية المستهدفة والمتحققة والمساهمة فيها وهذه القيم هي، الانتماء والمواطنة، وتحمل المسؤولية، وتقدير الذات، وحب العمل، واثقانه.

والتعليم يمثل حجر الزاوية في برامج التحديث والتطوير مهم لتحقيق أهداف التنمية الشاملة في الجمهورية الجديدة ومواجهة متطلبات المستقبل وتحقيق مبدا المسؤولية الاجتماعية، تعليم يشكل الفرد والمجتمع، يهحف الى اعداد مواطن قادر على الابتكار والابداع والتعلم مدى الحياة، يطور قدراته وخبراته، وبناء مواطن مسؤول اجتماعيا قادر على مواكبة تحديات العصر (عمرو غنيم، ٢٠٢١، ٦١).

تأسيساً على ما سبق فإن للجمهورية الجديدة سمات وخصائص ومتطلبات ينبغي توفرها لدى المواطن المصري للقيام بواجباته وأدواره، وأهم هذه المتطلبات:

- يتمتع بروح المبادرة والمشاركة بفاعلية.
- يتحمل المسؤولية على المستوى الفردي والجماعي.
- يمارس السلوكيات الأخلاقية والعمل على مكافحة الفساد.
- يمتلك المهارات التكنولوجية اللازمة للتعامل مع التقنيات الحديثة وعملية التحول الرقمي في مؤسسات الدولة.
- يعرض وجهات النظر وتقبل الرأي والرأي الآخر والتواصل بفاعلية مع الآخرين.
- يوظف مهارات التفكير بأشكاله العديدة (الناقد والابداعي)
- تطوير الذات، والرغبة في التعلم المستمر.
- يمتلك المهارات القيادية والقدرة على اتخاذ القرار، ومهارات ريادة الأعمال.



إجراءات البحث.

يتناول الباحثان في هذا الجزء توصيفاً شاملاً لإجراءات البحث، بدءاً من بناء قائمتي أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة، وبناء التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة.

أولاً: إعداد قائمة بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م التي ينبغي تضمينها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية.

تمّ بناء قائمة بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م ، وذلك من خلال الخطوات التالية :

١. إعداد القائمة المبدئية بأبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م تتضمن (٥) أبعاد رئيسية يندرج تحتها (٣٠) بعداً فرعياً، وذلك من خلال الرجوع إلى وثيقة رؤية مصر ٢٠٣٠م ، وبعض التقارير الصادرة من الوزارات المصرية والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية في هذا الشأن.

٢. عرض قائمة الأبعاد على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس بكليات التربية، لإبداء الرأي في مدى أهمية تضمين الأبعاد ببرنامج إعداد المعلم، حيث جاءت تعديلات المحكمون على النحو التالي: (دمج مشروعات تطوير الصناعات الصغيرة، ومشروعات تنمية محور قناة السويس، ومشروع شرق العوينات والمثلث الذهبي جنوب مصر للثروة المعدنية ، وشركة سيناء للتنمية، حيث اقترح المحكمون وضع هذه المحاور تحت محور برامج ومشروعات التنمية الاقتصادية) وتم إجراء التعديلات المقترحة ووضع القائمة في صورتها النهائية، حيث تضمنت (٥) أبعاد رئيسية ، يندرج تحتها (٢٠) بعداً فرعياً كما هو موضح في الجدول التالي:



جدول (١) الأبعاد الرئيسية والفرعية لرؤية مصر ٢٠٣٠

الأبعاد الرئيسية لرؤية مصر ٢٠٣٠	الأبعاد الفرعية لرؤية مصر ٢٠٣٠
البعد الاقتصادي	• البرامج والمشروعات الاقتصادية • برامج ومشروعات قطاع الطاقة. • برامج رفع كفاءة الأداء الحكومي • برامج تطوير قطاع النقل والمواصلات • مشروع الدلتا الجديدة
البعد الاجتماعي	• برامج الحماية الاجتماعية. • برامج النهوض بالقطاع الصحي. • برامج التعليم والتدريب. • برامج حماية التراث الثقافي.
البعد البيئي	• مشروعات حماية البيئة من التلوث. • مشروع حماية التنوع البيولوجي • برامج التنمية العمرانية. • الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ.
البعد التكنولوجي	• تطوير البنية التحتية الرقمية. • تطوير صناعة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. • صناعة الشرائح الالكترونية
البعد الاستراتيجي	• الأمن السيبراني. • مكافحة الارهاب والجريمة المنظمة • الأمن الغذائي • الأمن المائي



وبذلك يكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول للبحث والذي ينص على: ما أبعاد

رؤية مصر ٢٠٣٠ التي ينبغي تضمينها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية؟

ثانياً: إعداد قائمة متطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي تحقيقها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية.

تم بناء قائمة متطلبات الجمهورية الجديدة من خلال الخطوات التالية:

٣. إعداد القائمة المبدئية لمتطلبات الجمهورية الجديدة والتي تضمنت (١٥) مطلباً رئيسياً، وذلك من خلال الرجوع إلى الأدبيات والبحوث والدراسات وبعض التقارير الصادرة من الوزارات المصرية والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية في هذا الشأن.

٤. عرض قائمة المتطلبات على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال مناهج وطرق التدريس بكليات التربية، لإبداء الرأي في مدى أهمية تضمين هذه المتطلبات ببرنامج إعداد المعلم، وتعديل القائمة في ضوء اقتراحاتهم ومن أهمها: (دمج متطلبات القيم الوطنية والمواطنة والدولة المدنية في المواطنة، دمج مهارات التحول الرقمي والمهارات الرقمية في مهارات التحول الرقمي)، وإعداد الصورة النهائية لها متضمنة (١٠) متطلبات للجمهورية الجديدة، والموضحة في الجدول التالي:

جدول (٢) متطلبات الجمهورية الجديدة

م	متطلبات الجمهورية الجديدة
١	مهارات التحول الرقمي
٢	مهارات التفكير الإبداعي
٣	مهارات اتخاذ القرار
٤	مهارات التعليم المستمر
٥	المهارات القيادية
٦	مهارات التواصل مع الآخرين
٧	مهارات الذكاء العاطفي
٨	مهارات ريادة الأعمال
٩	المسؤولية الاجتماعية
١٠	المواطنة والانتماء



وبذلك يكون قد تمت الإجابة على السؤال الثاني للبحث والذي ينص على: ما متطلبات الجمهورية الجديدة التي ينبغي تحقيقها ببرنامج إعداد المعلم بكليات التربية؟
ثالثاً - بناء التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .

مرت عملية بناء التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، بالخطوات التالية:

- ١- الاطلاع على برامج إعداد المعلم في بعض الجامعات العربية والأجنبية.
- ٢- دراسة رؤية مصر ٢٠٣٠م ومتطلبات الجمهورية الجديدة.
- ٣- الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في مجال تخطيط البرامج الدراسية.
- ٤- وضع الإطار العام للبرنامج المقترح من حيث: (المرجعيات، الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقنيات التعليمية، الأنشطة، أدوات التقييم)
- ٥- عرض البرنامج المقترح على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكليات التربية للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم في عناصر ومكونات التصور المقترح، وقد تم عمل التعديلات اللازمة وإعداد الصورة النهائية له.

وفيما يلي عرض لعناصر التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

١- مرجعيات التصور المقترح:

ينطلق بناء التصور المقترح للبرنامج من خلال المرجعيات التالية:

- رؤية مصر ٢٠٣٠م تمثل خارطة طريق تعظم الاستفادة من الإمكانيات والمميزات التنافسية للموارد البشرية والمؤسسية.
- التحديات والتطورات المحلية والإقليمية والعالمية كمتطلب لعمليات تطوير برنامج الإعداد.
- التحول الرقمي كركن أساسي من أركان الجمهورية الجديدة.
- ملامح المستقبل، واستشراف آفاقه، والتنبؤ بمتغيراته، وتحولاته.



- الثوابت الثقافية والفلسفية ومقومات الهوية الذاتية للمجتمع المصري.
- متطلبات المجتمع والتنمية وسوق العمل.
- حاجات الطلاب العقلية والنفسية والجسمية.
- الاتجاهات والتجارب العالمية المعاصرة في تطوير برامج إعداد المعلم.

٢- وظائف التصور المقترح:

- يسعى التصور المقترح إلى تحقيق الوظائف التالية:
- اكتساب المعارف الحديثة في مجال التخصص
- الإعداد لمواجهة متطلبات الجمهورية.
- بناء القدرات الابتكارية وتشجيع الابداع وحل المشكلات.
- بناء مهارات البحث والتقصي.
- تنمية مهارات القيادة وتحمل المسؤولية والعمل في فريق.
- تنمية مهارات التواصل والحوار.
- التركيز على التكنولوجيا الحديثة والاتصالات.
- التأكيد على مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

٣- أهداف التصور المقترح:

تم وضع مجموعة من الأهداف العامة للتصور المقترح وفقاً لقائمة أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات الجمهورية الجديدة وفي ضوء تلك الأبعاد ويمكن تصنيف هذه الأهداف إلى :

- المفاهيم والحقائق والتعميمات المتضمنة بموضوعات الوحدات المقترحة.
- المهارات التقنية مثل: مهارات استخدام تقنية المعلومات، ومهارات البحث في مصادر المعلومات، ومهارات التنظيم والتصنيف، وتحليل البيانات.



- #### ٤- محتوى التصور المقترح:

يسعى التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم بكلليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ، إلى تقديم محتوى حديث يقوم المعرفة الوظيفية وربطها بالتقنيات الحديثة ، وقد تضمن التصور المقترح عشرون وحدة تعليمية، يمكن تدريس بعضها لجميع التخصصات العلمية والأدبية مثل: (وحدة المواطنة والدولة المدنية ، وحدة المواطنة العالمية ، وحدة التدريب والبرامج التعليمية، وحدة إدارة المخاطر، وحدة إدارة الأعمال، البعد البيئي، الأمن القومي) ووحدات تعليمية يمكن تدريسها للتخصصات العلمية، وبعض الوحدات التعليمية للتخصصات الأدبية، والجدول التالي يوضح الوحدات المقترحة وموضوعاتها:

جدول (٣) محتوى التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم

الوحدة	موضوعات الوحدة	الوحدة	موضوعات الوحدة
الوحدة الأولى	- مشروعات محور قناة السويس - العاصمة الإدارية. - مشروع الدلتا الجديدة - تنمية الساحل الغربي - مشروع الثروة المعدنية - المثلث الذهبي بصعيد مصر - تحسين صناعة السفن	الوحدة الثانية	- تأسيس المناطق التكنولوجية - تطوير صناعة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات - تصنيع الشرائح اللازمة لصناعة الإلكترونيات



الوحدة	موضوعات الوحدة	الوحدة	موضوعات الوحدة
			- تطوير صناعة الجلود
الوحدة الثالثة الأمن الغذائي	- تنمية مشروعات الزراعة الرقمية - البرنامج القومي لتنمية الثروة السمكية - مشروعات الصوامع - برامج تنمية الثروة الحيوانية	الوحدة الرابعة	- إعادة هيكلة قطاع الطاقة - مشروع محطة الضبعة النووي - الوعي بالطاقة النظيفة الخضراء - مشروعات الطاقة المتجددة .
الوحدة الخامسة الحماية الاجتماعية	- الشراكة بين الدولة والمجتمع المدني - مراجعة تشريعات لتحقيق العدالة الاجتماعية - برامج الخدمات الاجتماعية - تحقيق التوازن في التوزيع الجغرافي للخدمات	الوحدة السادسة	- منظومة التأمين الشامل - رفع جودة البرامج الصحية - بناء المدن والتجمعات الصحية - تعزيز البرامج الوقائية - تطوير صناعة الدواء
الوحدة السابعة التراث الثقافي المصري	- التراث الحضاري المصري عبر العصور - الملامح الأساسية للحضارة المصرية وتطورها - مشروع تطوير القاهرة التاريخية. - مشروعات حماية التراث الثقافي المصري	الوحدة الثامنة	- التعريف بالتغيرات المناخية. - تحليل أسباب التغيرات المناخية. - استنتاج تأثيرات التغيرات المناخية المختلفة - الجهود المصرية لمواجهة التغيرات المناخية - الاستراتيجية الوطنية لتغير



الوحدة	موضوعات الوحدة	الوحدة	موضوعات الوحدة
	حماية الفولكلور المصري		المناخ ٢٠٥٠م
الوحدة التاسعة حماية التنوع البيولوجي	- التعرف البيولوجي بالتنوع - لإستراتيجية الوطنية للتنوع البيولوجي - الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية البيولوجية القومية. - الجهود الوطنية لصون النباتات البرية في مصر - جهود صون النباتات الطبية في النظم البيئية المصرية - تعزيز استدامة النباتات الطبية - مشروعات استخدام النباتات الطبية في التنمية الاقتصادية والصحية والاجتماعية	- استراتيجية الاستثمار في التعليم - برامج ذوي الإعاقة ودعم المتطوعين - الاهتمام تحسين جودة المنشأة التعليمية - الإطار القومي للتعليم - تحسين نظم القبول بمؤسسات التعليم العالي	
الوحدة الحادية عشر صناعة الثقافة	- مراجعة التشريعات ذات الصلة بصناعة الثقافة - إعادة هيكلة المنظومة الثقافية - برامج الوعي الثقافي - حماية الحرف التراثية	- تطوير منظومة إدارة الموارد البيئية - الوعي بأهمية المحافظة على البيئة - جهود الحد من التلوث بأنواعه	الوحدة الثانية عشر البعد البيئي



الوحدة	موضوعات الوحدة	الوحدة	موضوعات الوحدة
	- حماية المناطق الساحلية والبحرية - إدارة المخلفات الصلبة		
الوحدة الثالثة عشر	- تطوير منظومة إدارة التنمية العمرانية - انشاء مدن الجيل الرابع - تطوير المناطق العشوائية - انتشار أنماط البناء الأخضر - تطوير شبكة المرافق الأساسية -	الوحدة الرابعة عشر	- الوصول الرقمي - اللياقة الرقمية - القوانين الرقمية - التواصل الرقمي - الحقوق والمسئوليات الرقمية - الأمن الرقمي - الصحة والسلامة الرقمية - التجارة الرقمية.
الوحدة الخامسة عشر	- مفهوم الاقتصاد الأخضر. - متطلبات التحول للاقتصاد الأخضر - التوجه نحو الطاقة الخضراء - مشروعات التوجه نحو النقل الأخضر - الصناعات الصغيرة والمتوسطة في مجال البيئة - تحقيق الاستخدام المستدام للمواد الزراعية الطبيعية. - التركيز على أساليب	الوحدة السادسة عشر	- مفهوم الدولة المدنية - أركان الدولة المدنية - خصائص الدولة المدنية - مرتكزات ومبادئ الدولة المدنية - أسس الدولة المدنية .



الوحدة	موضوعات الوحدة	الوحدة	موضوعات الوحدة
			الإدارة الزراعية المتكاملة
الوحدة السابعة عشر تحديات الأمن القومي	- مفهوم الأمن القومي. - هدف الأمن القومي - أبعاد الأمن القومي - السياسة والاجتماعية - والاقتصادية والبيئية - والتكنولوجية - تهديدات الأمن القومي - الداخلية - تهديدات الأمن الخارجية	الوحدة الثامنة عشر أزمة المياه العالمية	- أسباب نقص المياه عالمياً . - الأبعاد السياسية لأزمة المياه - أسباب النزاع على المياه عالمياً . - أزمة مياه نهر النيل - مستقبل المياه في مصر
الوحدة التاسعة عشر إدارة المخاطر والكوارث	- مفهوم إدارة المخاطر والكوارث - مهارات إدارة المخاطر والكوارث. - أنواع المخاطر والكوارث - أساليب مواجهة المخاطر والكوارث.	الوحدة العاشرون ريادة الأعمال	- مفهوم ريادة الأعمال - مهارات رائد الأعمال - الابداع والابتكار وريادة الأعمال. - توليد الأفكار والمشروعات - تسويق الأفكار والمشروعات.

٥- إستراتيجيات التدريس:

تقوم استراتيجيات التدريس في التصور المقترح للبرنامج على أهمية الربط بينها ومخرجات التعلم وطبيعية المعرفة ومن أهم الاستراتيجيات المقترحة: (حل المشكلات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، لعب الأدوار، المناقشة، التعلم الذاتي ، التدريس التأملي ، التدريس التبادلي ، الذكاءات المتعددة، القبعات الست، استراتيجية ما وراء المعرفة، استراتيجية التعلم النشط، استراتيجية التعلم الإلكتروني.

٦- التقنيات التعليمية:



يمكن توظيف العديد من التقنيات التعليمية منها: الصور الرقمية ، والأفلام التعليمية ، النماذج ، الرسوم والأشكال البيانية، البرامج الكمبيوترية الحديثة ، الأجهزة الحديثة ، السبورات الذكية ، المواد التعليمية الرقمية، الانترنت والمنصة الذكية.

٧- الأنشطة التعليمية:

- أنشطة صفية مثل: التمثيل والندوات والحوارات البسيطة وإعداد البحوث والتقارير والمقالات والتجارب واليوم صور.
- أنشطة لا صفية مثل: القراءات الخارجية للكتب والمقالات والبحوث والزيارات الميدانية وأجراء بحوث وتصفح مواقع علمية على شبكة الانترنت.

٨- أساليب التقويم:

يتم اختيار أدوات وأساليب التقويم التي تقيس نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية وهناك منها: الاختبارات الشفهية، الاختبارات الكتابية وتتضمن: الاختبارات المقالية ذات الأسئلة الطويلة والقصيرة، والاختبارات الموضوعية مثل أسئلة: الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، المقابلات، استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء ويندرج تحت هذه الاستراتيجية: التقديم ، العرض التوضيحي ، الأداء العملي . وبذلك تم وضع التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة.

توصيات البحث :

- اتساقاً مع المنطلقات النظرية للبحث يوصي الباحثان بما يلي:
- انطلاق عملية تطوير برامج إعداد المعلم من خلال رؤية الدولة ٢٠٣٠ وتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة.
- تقويم مدى تحقيق برامج إعداد المعلم بكليات التربية للأهداف التي وضعت من أجلها.
- إعادة النظر في محتوى برنامج إعداد المعلم في ضوء متطلبات الجمهورية الجديدة



بحوث مقترحة :

انطلاقاً من حدود البحث وتوصياتها، يقترح الباحثان أهمية إجراء دراسات لمجموعة من الموضوعات البحثية المستقبلية منها ما يلي:

- قياس فاعلية التصور المقترح لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة
- تطوير برنامج التدريب الميداني ببرنامج إعداد المعلم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م
- تطوير أساليب التقويم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م



المراجع :

- إكرامي عبد القادر بدر الدين (٢٠٢١). الحوكمة والحكم الرشيد في الجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣)، ٢٥ - ٢٩.
- أيمن السيد عبدالوهاب (٢٠٢١). نحو أجندة وطنية لمجتمع مدني تنموي في الجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣)، ٣٣ - ٣٧.
- جاد الله، إسلام (٢٠٢١). الجمهورية الجديدة: ركائز تمكين التنمية الشاملة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣)، ١٤ - ١٥.
- حسام الدين محمد مازن (٢٠١٦). الحاجة لإصلاح هندسة منظومة مناهجنا التعليمية ورقمتها في ضوء تحديات عصر ما بعد الإنترنت ومجتمع المعلوماتية والمواطنة الرقمية، المؤتمر العلمي الدولي الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٣-٤ أغسطس ١٠١ - ١٥٠.
- حسن شحاتة (٢٠٠٧). تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- حسن عايل وفوزي الشربيني (٢٠١٤). برنامج مقترح لتحقيق التعليم المستمر في ضوء اقتصاد المعرفة لطلاب كليات التربية في المملكة العربية السعودية، جامعة طيبة - المدينة المنورة، المؤتمر العلمي لكلية التربية بعنوان: التعليم المستمر وتحديات مجتمع المعرفة، ١ (٦)، ٤٥ - ١٠٦.
- حسين الببلاوي، وحسين سلامة (١٤٤٢). مستقبل التعليم ، الرياض: الدار الصولية.
- رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي (٢٠٢١) مناهج التعليم ومتطلبات التنمية المستدامة، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٢.
- سعيد حسانين السيد (٢٠٢١). تكاملية المدن الذكية في الجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣)، ٩٥ - ١٠١.



- طارق فاروق الحصري (٢٠١٦). استراتيجية التنمية المستدامة، رؤية مصر ٢٠٣٠ : محور الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية، مجلة الإدارة - مصر ، ٥٣ ، (١) ، ١٤ - ١٦ .
- عبد المنعم سعيد (٢٠٢١) الطريق للجمهورية الجديدة، مجلة أفاق استراتيجية ، (٣) ، ٩ - ١٢ .
- عدنان محمد قطيط (٢٠١٨) . باراديم مقترح لتحسين كفاءة البحث الإداري التربوي في مصر في ضوء مدخل التخصصات البينية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: جامعة عين شمس - كلية التربية ، ٤٢ (٢) ١١٢ - ٢٠٦ .
- علي أحمد مذكور (٢٠٠٥) . معلم المستقبل نحو أداء أفضل ، القاهرة :دار الفكر العربي.
- علي غانم. (٢٠٢١) . برامج الحماية الاجتماعية في الجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣) ، ٣٩ - ٤٣ .
- عماد الدين بدر أبو غازي (٢٠١٧). منظومة المعلومات في استراتيجية التنمية المستدامة في مصر الإدراك - الواقع - الأمل، مجلة اعلام السعودية، (٢٠) ، ٢٩ - ٥٧ .
- عمرو غنيم. (٢٠٢١) . إعادة بناء منظومة القيم في الجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣) ، ٥٨ - ٦٣ .
- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٥). التحديات السياسية المعاصرة التي تواجه مصر والمنطقة العربية رؤية تربوية تحليلية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر
- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٦). تصميم المناهج والبرامج التعليمية بين النظرية والممارسة، مركز الكتاب للنشر،
- محمد إسماعيل عبد المقصود. (٢٠٠٨). استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- محمد عزام (٢٠٢١). ملامح التحول الرقمي بالجمهورية الجديدة. مجلة الديمقراطية، ٢١ (٨٣) ، ١٠٣ - ١٠٦ .



- محمد مرسي عمر (٢٠١٨) تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الاستراتيجية
لمصر في مجال البحث التربوي ، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط ، ٣٤
(٢).

- محمود جابر حسن أحمد الجلوي (٢٠٢٠). بناء مناهج الدراسات الاجتماعية
بالمرحلة الابتدائية وفق مدخل الدراسات البيئية، مجلة الجمعية التربوية
للدراسات الاجتماعية ، مارس ، (١٢٠) ٢٦ : ٤٦.

- مصطفى تمام الدين رضا (٢٠١٥) نحو وضع رؤية للنظرة المستقبلية
لمصر حتى عام ٢٠٣٠ والاستفادة من أخطاء الماضي، مجلة المدير العربي
، مصر ، (٢٠٩)، ٥٩ - ٦٦.

- مهني غنايم (٢٠١٥) الإصلاح التربوي العربي في العصر الرقمي ضرورة
حتمية ... لماذا؟ وكيف، المؤتمر العلمي الدولي الأول (السنوي الخامس)
التربية العربية في العصر الرقمي (الفرص والتحديات) ١٢-١٣ أكتوبر
٢٠١٥ .

- هالة السعيد (٢٠١٧). استراتيجية عام ٢٠٣٠، مجلة المال والتجارة ، مصر
، (٨٨٢) ٣٥ - ٣٨.

- وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠١٦) استراتيجية التنمية
المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٥) الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي
٢٠١٤-٢٠٣٠ متاح من خلال : <https://2u.pw/GoY4T>

Barak, M. (2017). Cloud pedagogy: Utilizing web-based technologies for the promotion of social constructivist learning in science teacher preparation courses. Journal of Science Education& Technology, 26(5), 459-469.

Karaduman, H. (2017). Social Studies Teacher Candidates' Opinions about Digital Citizenship and its Place in Social Studies Teacher Training Program: A Comparison



between the USA and Turkey, The Turkish Online Journal of Educational Technology, 16(2), 93-106.

Kissau, S, Dack, H & Fitchett, P (2022) Does Practice Make Perfect? The Curricular Give and Take of One Teacher Education Program's Re-design, Action in Teacher Education, 44, (2), 123-142

Stefanie D.; Sijia, Z; Davis, T.; Bolyard, S.; Daley, H.; Sydnor, J (2021), Examining Teacher Preparation Programs' Influence on Elementary Teacher Candidates' Sense of Preparedness, Teacher Education Quarterly, 48 (3) p29-52.

Walters, M; Gee, D; Mohamed, S. (2019). A Literature Review: Digital Citizenship and the Elementary Educator, International Journal of Technology in Education, September, 2(1), 1-21.

World Bank(2020), World Development Report, Knowledge for Development, New York: Oxford University Press.

Zenkov, K; Helmsing, M; Parker, K; Glaser, H; Bean, M, (2021) Portrait of the Teacher Educator as a Weary Pedagogue: Narrating Our Way to a Post-Pandemic Vision of Educator Preparation, Teacher Educators' Journal, 14, 106-125.\

المواقع الإلكترونية

- <https://cutt.us/L7DpC>
- <https://cutt.us/uJKUZ>
- <https://cutt.us/snoZV>
- <https://cutt.us/P12as>
- www.kent.edu/ehhs/tlcs



تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة
أ.د فوزي عبد السلام إبراهيم الشرييني
أ.د محمود جابر حسن أحمد الجلوي