



مجلة كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

رؤوية مقتربة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة

إعداد

أ.د. جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر.

أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان

السنة الحادية عشرة
العدد (٣٤)

ابril ٢٠٢٣

(الجزء الأول)

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الموقع الإلكتروني: <https://foej.journals.ekb.eg>

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

الرؤية

أن تكون دورية علمية متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتعدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالمية لباحثين في مجالى : التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية
كلية التربية

الرسالة

نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المختصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكيرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الرابع والثلاثون - إبريل ٢٠٢٣)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg



قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

| الرتبة والنوع | الاسم | م |
|---|---|----------------------------|
| أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة) | | |
| عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة | أستاذ الصحة النفسية | أ.د. السيد كامل الشربini |
| وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة | أستاذ علم النفس التربوي | أ.د. محمود علي السيد |
| وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة | أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية | أ.د. زكريا محمد هيبة |
| وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة | أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس | أ.د. إبراهيم محمد عبد الله |
| أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة | أستاذ أصول التربية | أ.د. أحمد عبد العظيم سالم |
| ثانياً - الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير | | |
| رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي) | أستاذ المناهج وطرق التدريس | أ.د. محمد رجب فضل الله |
| عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدعيم اللغوي | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس | د. كمال طاهر موسى |
| عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر | أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس | د. محمد علام طلبة |
| عضو هيئة تحرير - مسؤول | أستاذ مساعد (| د. ضياء أبو عاصي |

| | | | |
|---|---|-------------------|----|
| متابعة الأمور المالية | مشارك) – بقسم الصحة النفسية | فيصل | |
| عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية | مدرس (أستاذ مساعد) – مناهج وطرق التدريس | د. نانسي عمر جعفر | ١٠ |

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعونة) للفريق التنفيذي للتحرير

| | | | |
|---|---|-----------------------------|----|
| عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة | مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم | م.م. أحمد محمد حسن سالم | ١١ |
| عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر | مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية | م.م. ناصر أحمد عابدين مهران | ١٢ |
| عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين | أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه | أ. أسماء محمد الشاعر | ١٣ |
| عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة | أخصائي تعليم – باحث دكتوراه | أ. أحمد مسعد العسال | ١٤ |

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

| | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|----|
| كلية التربية – جامعة أسيوط | أستاذ المناهج وطرق التدريس | أ.د عبد الرزاق مختار محمود | ١٦ |
| المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي | أستاذ علم النفس التربوي | أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد | ١٧ |



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجامعة التربية كلية العريش

| الاسم | المتخصص | المؤهل | مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية |
|---------------------------|---|--|---|
| أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف | أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي | جامعة قناة السويس- مصر | نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية. |
| أ.د إمام مصطفى سيد محمد | أستاذ علم النفس التربوي | جامعة أسيوط مصر | - رئيس قسم علم النفس التربوي، وكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسيوط - - المستشار العلمي لمركز الوظيف لأبحاث الموهبة والإبداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية. |
| أ.د بيومي محمد ضحاوي | أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة | جامعة قناة السويس - مصر | وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة "سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعددين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. |
| أ.د حسن سيد حسن شحاته | أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية | جامعة عين شمس مصر | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم |
| أ.د رضا السيد محمود حجازي | أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم | المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي - مصر | نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً " |
| أ.د رضا مسعد ابو | أستاذ | جامعة | وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً |

| " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتنمية الرياضيات " حالياً" | دمياط مصر | المناهج وطرق تدريس الرياضيات | عصر | |
|--|------------------------|---|--------------------------------|----|
| عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المدنية للمعلمين " سابقاً " مدير المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي " حالياً" | جامعة بنها مصر | أستاذ علم النفس التربوي | أ.د رمضان محمد رمضان | ٧ |
| العميد الأسبق لكلية التربية بالعربيش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث - قائم " حالياً " بأعمال رئيس جامعة العريش. | جامعة العريش مصر | أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية | أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي | ٨ |
| نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية. | جامعة الإسكندرية - مصر | أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات | أ.د سعيد عبده نافع | ٩ |
| العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات. | جامعة أسيوط مصر | أستاذ اجتماعيات التربية | أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي | ١٠ |
| منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً " - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً " - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج | جامعة صنعاء اليمن | أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم | أ.د عبد اللطيف حسين حيدر | ١١ |
| منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠ | جامعة جنوب الوادي مصر | أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية | أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طيبة | ١٢ |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------------|--|
| ١٣ | أ.د. عوشة احمد المهيري | أستاذ التربية الخاصة | جامعة الإمارات | رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة. |
| ١٤ | أ.د. الغريب زاهر إسماعيل | أستاذ تكنولوجيا التعليم | جامعة المنصورة مصر | - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسسكو "سابقاً" |
| ١٥ | أ.د. ماهر اسماعيل صبري | أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم | جامعة بها مصر | رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب |
| ١٦ | أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي | أستاذ تكنولوجيا التعليم | جامعة حلوان مصر | نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين "سابقاً" - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي |
| ١٧ | أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب | أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي | جامعة طنطا مصر | العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالبيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات. |
| ١٨ | أ.د. محمد الشيخ حمود | أستاذ الصحة النفسية | جامعة - دمشق سوريا | خريج جامعة لايبزغ - ألمانيا-رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية - وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا. "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير "السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. |
| ١٩ | أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم | أستاذ الأصول الدينية للتربية التربية. | وزارة التربية - الوطنية | - خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--------------------------------|----|
| رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا العميد السابق لكلية الآداب بدبياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي | المغرب | الأسرية | | |
| عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا. | جامعة المنصورة - مصر | أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم | أ.د. هني محمد ابراهيم غنaim | ٢٠ |
| عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالمملكة " سابقاً". | الجامعة الأردنية - الأردن | أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية | أ.د ناصر أحمد الخوالده | ٢١ |
| عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالمملكة " سابقاً". | جامعة طيبة - السعودية | أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته | أ.د نياف بن رشيد الجابري | ٢٢ |
| الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" - | جامعة طنطا مصر | أستاذ تربويات الرياضيات | أ.د يوسف الحسيني الإمام | ٢٣ |

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمها للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمها للمجلة.
 ٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
 ٣. نقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري <https://foej.journals.ekb.eg>
- الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤ ، وهوامش حجم الواحد منها ٢٠.٥ سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنت وحجم الخط ، والتسيق ، والحجم وفقاً ل قالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
 ٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً ل قالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
 ٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
 ٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
 ٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث" ، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.



٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعداد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يقبل. وتحفظ هيئة التحرير بحثها في تحديد أولويات نشر البحث.
١٠. لن بنظر في البحث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إصال السداد ، أو صورة الحالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة foea@Aru.edu.eg
١٢. يتم نشر البحث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويرسل للباحث نسخة بي دي أوف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أوف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكالفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المرتبط بينك المعرفة المصري
<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريد الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تأفي البحث، وتحكيمه، وتعديلاته، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسائلتين الالكترونيةتين.

محتويات العدد (الرابع والثلاثون) الجزء الأول

| الصفحات | الباحث | عنوان البحث | السنة السابعة الرقم |
|-----------|--------|--|------------------------|
| بحث العدد | | | |
| | | رؤية مقترنة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة إعداد أ.د. جيهان السيد عمارة أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة حلوان أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر. أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان | ١ |
| | | توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة الأزهر إعداد د. محمود مصطفى محمد إبراهيم أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالدقهلية | ٢ |
| | | مفهوم الشخصية المبادرة للفتاة في ضوء سيرة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها وتطبيقاتها المعاصرة. إعداد د/ منى بنت دهيش بن مساعد القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية كلية التربية - جامعة جدة الباحثة/ رغد بنت عبيد الله بن مطلق الوداني | ٣ |

فاعلية استخدام استراتيجية Scamper في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ. م. د/ نبيل صلاح المصيلحي جاد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

أ. م. د/ محمد علام محمد طلبة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / نجلاء محمود عبد الكريم محمود

معلم أول (أ) رياضيات ابتدائي

بإدارة العريش التعليمية

٤

فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخاطئة للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بفلسطين

إعداد

أ. د. محمد نجيب مصطفى عطيو

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ. د. ثناء محمد محمد حسن

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ. د. أشرف أحمد عبد الطيف مرسي

أستاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر

الباحثة/ آية خليل إبراهيم قشطة

٥

الحكومة الجامعية في ماليزيا وإمكانية الإفادة منها في مصر

إعداد

أ.د/ ببومي محمد ضحاوي

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

بكلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

أ.م. د/ أحمد إبراهيم سلمي

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة

العربي

الباحثة/ أسماء محمد على الشاعر

أخصائي علاقات علمية وثقافية

كلية التربية - جامعة العريش

٦

أثر برنامج قائم على نموذج دن ودن في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلة

الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

د. ابتسام محمد شحاته

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ منيرة عبود عثمان أحمد

معلمة رياضيات

٧



تقديم

هذا العدد

بعلم: هيئة التحرير

في رحاب السنة الحادية عشرة من مجلتنا العلمية . مجلة كلية التربية بجامعة العريش؛ يأتي هذا العدد تحت رقم (٣٤) ، وهو العدد الثاني للعام الحالي، حيث سبقه عدد ينair ، وها هو عدد أبريل ٢٠٢٣ م .

وهذا العدد يأتي في أجواء روحانية : نعيشها ، ونحبها، وقد دعونا الله كثيراً أن يبلغنا إياها لا فاقدين ولا مفقودين ... شهر رمضان المبارك ١٤٤٤ هـ . كل عام وكل باحثينا وقرائنا بخير وبصحة وسعادة. تقبل الله صيامكم وقيامكم وزكاتكم ودعواتكم.

وصدور العدد الثاني من كل عام: عدد أبريل يذكرنا دائماً بأ أيام غالبية ، وذكرى وطنية طيبة. ذكرى تحرير سيناء، حيث شهد يوم الخامس والعشرين من أبريل ١٩٨٢ م رفع العلم المصري على سيناء بعد استعادتها كاملاً بعد انتصار أكتوبر العظيم ومفاوضات طابا، وهو ما يعني انتصاراً كاسحاً على المستويين: العسكري والسياسي، ودامت مصرنا الغالية منتصرة في كل المجالات.

نعود إلى مجلتنا ، وباحتينا ، وبحوثنا لهذا العدد.

هيئة تحرير المجلة تعمل بإخلاص واجتهاد للمحافظة على تميزها بعد استيفائها لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية، وبلغها للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة.

وزادت ثقة الباحثين: المصريين والعرب في المجلة؛ تقديرًا للجهة العلمية والتربوية التي تصدر عنها: جامعة العريش - كلية التربية ، ولانتظام صدورها ربع سنوية، وإلاتها الكرتونياً عبر موقعها الإلكتروني، وضمن منشورات بنك المعرفة المصري، ومن خلال وعاء النشر العربي ذائع الصيت ، وخاصة في المجال التربوي: دار المنظومة.

أما بحوث هذا العدد؛ فهي - كما اعتادت المجلة - تتميز بجودتها؛ لخضوعها لتحكيم جاد ودقيق من أساتذة مشهود لهم بالدقة والنزاهة، والتزام الباحثين بالأخذ بملحوظاتهم، ومتابعة هيئة التحرير؛ لضمان القيام بما يلزم من تعديلات بالإضافة أو الحذف ، كما يتميز هذا العدد بكثرة بحوثه؛ لذا فهو يصدر - كما أعتدنا العام السابق، وعدد ينابير الماضي - في جزئين ، وجاءت بحوث كل جزء متنوعة ما بين بحوث أساسية، وبحوث مستلة من رسائل علمية : ماجستير ، ودكتوراه ، وذلك لباحثين مصربيين وعرب.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٤) متضمنا (١٤) بحثًا علميًّا في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣
- ✓ توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز أداء المعلمين
- ✓ الحوكمة الجامعية وإمكانية الإفاده منها
- ✓ استخدام الأوريغرامي في تنمية مهارات التفكير البصري
- ✓ استخدام نموذج دن ودن في الرياضيات
- ✓ القيادة الجامعية و تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي
- ✓ الواقع المعزز ودوره في تصويب أنماط الفهم الخطا للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية



- ✓ تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية
- ✓ توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي
- ✓ مفهوم الشخصية المبادرة لفتاة
- ✓ استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الرياضي

نأمل أن يحظى هذا العدد برضى القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ،
وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا ومواضيعات في مجالات البحث التربوي
المختلفة

والله الموفق

هيئة التحرير





البحث الأول

رؤية مقتضية لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة

إعداد

أ.د. جيهان السيد عمارة
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة حلوان
أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر
أستاذ أصول التربية
كلية التربية – جامعة حلوان





رؤية مقتضية لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة

إعداد

أ.د. رشيدة السيد أحمد ظاهر

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

تحرص جميع الأنظمة التربوية في العالم على إعداد معلميها من خلال برنامج إعداد يشمل أربعة جوانب رئيسة وهي: إعداد أكاديمي/شخصي، وإعداد تربوي/مهني، وإعداد ثقافي/اجتماعي، وإعداد نفسي/ شخصي، وأي برنامج لإعداد المعلم لن تكون له قيمة حقيقة - مهما بلغت درجة جودته - ما لم يصاحبه تدريب الطلاب المعلمين عملياً على التدريس والمهارات الالزمة والمرتبطة به، ولذا يمثل التدريب الميداني جزءاً أساسياً من برنامج إعداد المعلم بكليات التربية، فهو المحك الفعلي والموضوعي لما اكتسبه الطلاب المعلمون من جوانب تعلم مختلفة أثناء إعدادهم سواء ما يتصل منها بالجانب الأكاديمي أو المهني أو الاجتماعي أو الشخصي النفسي، وذلك من خلال تدريب هؤلاء الطلاب على أداء دورهم كمعلمين - بصفة عامة - وكمدرسين متخصصين في مجال دراسي معين أثناء فترة التربية الميدانية.

وتؤكد الدراسات على أهمية التدريب الميداني نظراً لما يحققه من فوائد يمكن تلخيصها في:

- تحقيق المزاوجة بين المعرفة النظرية وتطبيقاتها، فأثناء التربية الميدانية يمكن للطالب المعلم أن يجرب ما درسه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية ونفسية ، ويتأكد من جدواها في الموقف التعليمي.



- تعتبر التربية الميدانية مجالاً لتدريب الطلاب المعلمين على المهارات التدريسية المختلفة ، وما يتصل بها من مهارات أخرى مثل : التخطيط لمرحلة تعليمية وتنفيذها ، وغير ذلك من مهارات التنفيذ والتقويم.
- تعتبر التربية الميدانية فرصة للمزاوجة بين الجانب المهني في إعداد الطلاب والجانب التخصصي ، فأثناء مزاولة الطالب الفعلية لمهنة التدريس يمكنه الاستفادة مما درسه من علوم تربوية ونفسية في تنظيم المادة العلمية للدرس ، وتقديمها للتלמיד بطريقة سهلة وبسيطة.
- نتيح التربية الميدانية للطلاب مسؤولية إدارة الفصل المدرسي ومعايشة المناخ المدرسي بكامل أبعاده ، والتفاعل مع عناصره المختلفة ، مما يكسب الطالب جوانب تعلم جديدة ، ويسهم في تكوينهم الشخصى والمهنى ، ويزيد من كفايتهم التدريسية مستقبلاً.
- يمكن للتربية الميدانية أن تتمى اتجاهات إيجابية للطالب نحو مهنة التدريس، أو تتمى لديهم ميلاً مرغوبية تتصل بالتدريس كمهنة ، مما ينعكس أثره إيجابياً على أدائهم المستقبلي كمعلمين .
- نتيح التربية الميدانية - من خلال فترة التدريب المتصلة - للطلاب معايشة الموقف التعليمي بأكمله على أرض الواقع ، ودراسة هذا الموقف وتحليله ، وتصميم النشاط المناسب له ، وتوثيق الصلة بين الطالب والمعلمين بالمدارس ، وتحمل هؤلاء الطلاب لبعض مسؤوليات الإدارة كالمشاركة في أعمال الامتحانات ، أو الإسهام في الأنشطة الثقافية والتربوية والاجتماعية بالمدرسة ، مما يتتيح للطلاب معايشة حياتهم المستقبلية معايشة كاملة
- تدريب الطلاب المعلمين على مواجهة بعض المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء عملهم المستقبلي كمعلمين ، مثل : نقص الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة ، أو صعوبة بعض المفاهيم بالكتاب المدرسي ، أو السلوك غير السوي لبعض التلاميذ



- إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لمعايشة الجو الاجتماعي بالمدرسة مما يسهم في إكسابهم عددا من المهارات الاجتماعية المرغوبة ، ويتتيح لهم معرفة دور المدرسة في خدمة البيئة المحيطة بها .

- تعتبر التربية الميدانية المعيار الحقيقي الذي يحكم من خلاله القائمون على إعداد المعلم بكليات التربية على مدى نجاح هذه الكليات في إعداد الطلاب كمعلمين قادرين على أداء دورهم المستقبلي .

ونظرا لما سبق ينظر البعض إلى التربية الميدانية باعتبارها أهم مكونات برنامج إعداد معلم المستقبل ، فمن خلالها يتعرف الطالب /المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس ، وخصائص المعلم الجيد وسماته ، وكيفية اختيار التقنيات التعليمية الحديثة واستخدامها ، وكيفية إدارة الموقف التعليمي ، وإدارة وقت التعلم ، ويعايش النظام التعليمي بمتغيراته المختلفة ، وهذا يساعده على نمو جوانب الشخصية كمعلم

وقد ظهر في الآونة الأخيرة بعض المفاهيم التربوية الحديثة التي يجب أن تتضمنها عمليات تطوير برامج التدريب الميداني في كليات التربية بالجامعات المصرية، مثل: اتجاه تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لتكوين معلم باحث قادر على البحث الذاتي والتعلم مدى الحياة، كذلك اتجاه تنمية المهارات المطلوبة(المهارات الناعمة) بالمعلم للعمل في القرن الحادي والعشرين، فضلا عن اتجاه التقويم الأصيل للطالب المعلم باستخدام ملف انجازه(بورتفolio)

هدف الرؤية المقتربة وأهم منطلقاتها

تهدف الرؤية المقتربة إلى تطوير برامج التدريب الميداني في كليات التربية بالجامعات المصرية من خلال التركيز على تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لتكوين معلم باحث قادر على البحث الذاتي والتعلم مدى الحياة، كذلك بتنمية المهارات المطلوبة في المعلم للعمل في القرن الحادي والعشرين، فضلا عن التقويم الأصيل للطالب المعلم باستخدام ملف انجازه(بورتفolio)

وتنطلق الرؤية بما يلي:



أ) المشكلات التي يعاني منها التدريب الميداني بكليات التربية في مصر ومن بينها:

- قصور برامج الإعداد الأكاديمي والمهني للطالب المعلم ، وقد يعود ذلك إلى إغفال تطوير هذه البرامج من خلال أساليب الإعداد القائمة على الكفايات، وقصور توفير الأجهزة والأساليب الحديثة للتعلم الذاتي
- مشكلات تتعلق باكتساب الطالب المعلم لمهارات التدريس واستراتيجياته ، ويرجع ذلك إلى كثرة أعداد الطلاب بالكليات ، ونقص الإمكانيات المتاحة ، وازدحام الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس بالإضافة إلى نقص ورش العمل ومعامل التدريس المصغر التي يمكن من خلالها التدريب على ممارسة مهارات التدريس الفعلية
- مشكلات تتعلق بالإشراف مثل : تناقض آراء المشرفين من الوزارة مع ما تعلمه الطالب المعلم بالكلية بالإضافة لعدم اهتمام المشرف بكثير من الأساليب الحديثة لاكتساب الخبرات التربوية ، وقصور زيارات المشرف للطالب المعلم ، وافتقار نظام الإشراف لوجود خطط لمواجهة المشكلات التي تصادف الطالب المعلمين في التربية الميدانية
- مشكلات تتعلق بالمدارس ومنها رفض بعض المدارس للطلاب المعلمين والبعد المكاني للبعض الآخر ، ونقص الإمكانيات ، وعدم تعاون إدارة المدرسة والمعلمين مع الطلاب المعلمين
- مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية نفسه ، مثل : سوء التنظيم وافتقاد التعاون مع الإدارات التعليمية واستمرار الدراسة بالكلية للطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية المتصلة ، وكذلك قصر الفترة الزمنية لبرنامج التدريب الميداني في ضوء الواقع ،



ب) ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وتنميتهم مهنياً، من ضرورة تنمية مهارات البحث العلمي وبحوث الفعل لدى الطالب/المعلم أثناء التدريب الميداني في مرحلة إعداده؛ نظراً لما يلي:

- حيث يصبح بذلك معلماً باحثاً، وممارساً متأملاً، وميسراً لعملية التعلم، يتخذ من بحث الفعل عادة في مزاولة عملية التدريس أثناء الخدمة فيما بعد، فلا يخضع للمحاولة والخطأ، لكنه يمارس عمله في الموقف التعليمي على أساس علمية وبحثية
- أنها تسمح له بمعرفة أعمق للتدريس في الفصل الدراسي والتطبيق العملي لما تعلمه نظرياً في مقررات إعداده
- تزيد من ثقته بنفسه نتيجة القرارات التي يقوم بصنعها واتخاذها بهدف تحسين عملية التعلم مع طلابه
- تسهم في تكوينه كنادق متأمل في ممارساته مما يساعد في التقييم الذاتي والتعلم المستمر لتطويرها باستمرار
- تمكنه من توطيد العلاقات الاجتماعية مع أفراد مجتمع المدرسة.

ج) تلبية لمتطلبات مجتمع القرن الحادي والعشرين من ضرورة تنمية المهارات الناعمة وأمتلاك الأفراد المعرفة التي تمكنهم من العيش في هذا المجتمع، والتي تعتمد على إكساب الأفراد مهارات يتطلبها سوق العمل تتعلق بشكل أساسي بتنميتهم من الجوانب الشخصية والاجتماعية بما يؤهلهم للتعامل مع الآخرين والتواصل معهم بفاعلية ويمكنهم من تحمل أعباء وضغوط العمل

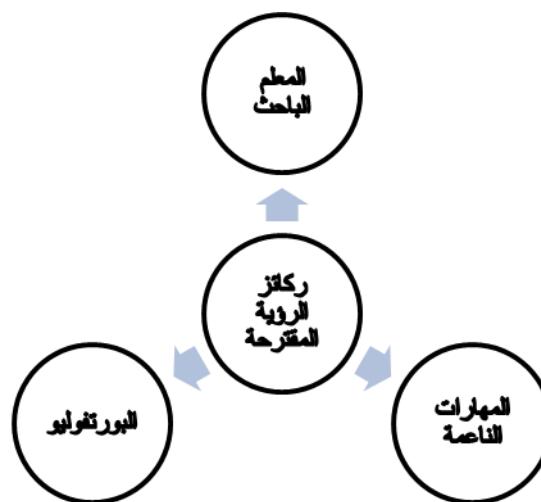
د) مواكبة أحدث الاتجاهات العالمية المعاصرة والتي تؤكد على ضرورة التقويم الشامل (الأصيل) للمعلمين وأهمية تعدد الجهات القائمة على التقويم، وتتوافر ملف إنجاز (بورتفوليو) قائم على الاستناد إلى وثائق متعددة وفق معايير محددة عند تقويم أدائهم، والأخذ بنتائج هذا التقويم عند تحديد مستقبلهم المهني من حيث الترقية لأعلى أو تجديد التراخيص أو التنمية المهنية



هـ) ما تركز عليه لجان تطوير قطاع كليات التربية من أهمية تكوين المعلم الباحث المتفكر قادر على التعلم مدى الحياة ، حيث اشترطت هذه اللجان ضرورة تطوير لوائح كليات التربية وفق الساعات المعتمدة بحيث تتضمن مقرر أساسى حول بحوث الفعل (٣ ساعات معتمدة)، فضلا عن تخصيص (٠١ ساعات) للتدريب الميداني

ركائز الرؤية المقتربة

يمكن تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية من خلال التركيز على بعض المفاهيم التربوية الحديثة كما يوضحها الشكل التالي:



شكل ١ : ركائز الرؤية المقتربة

ويمكن توضيح ذلك في المحاور الثلاثة التالية:

- تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لإعداد معلم باحث
- تنمية المهارات الناعمة التي يحتاجها المعلم في القرن الحادي والعشرين
- الاهتمام بالتقدير الأصيل وتقييم الطالب المعلم من خلال ملف الانجاز (البورتفolio)



وفقا لما سبق تنقسم الورقة إلى قسمين:

- الأول إطار مفاهيمي للمحاور الثلاثة
- الثاني نماذج مقتربة لكيفية تطبيق كل محور .

القسم الأول إطار مفاهيمي

يهدف هذا القسم إلى تحديد المفاهيم الخاصة بكل محور من محاور الرؤية المقتربة من حيث التعريف الإجرائي وأهميته وأهدافه وأهم الأنواع بإيجاز

- المحور الأول إطار مفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء التدريب الميداني
 - المحور الثاني إطار مفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالب المعلم
 - المحور الثالث: إطار مفاهيمي للتقويم الأصيل بورتغوليو الطالب المعلم
- المحور الأول إطار مفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء التدريب الميداني**

يطلق على بحوث الفعل (Action Research) عدة مسميات لكل منها مغزى وهدف، فيشار لها بالبحوث الإجرائية نظرا لأنها تتم وفق عدة إجراءات تتنفيذية وتنتهي باتخاذ إجراء ما، كما قد يطلق عليها البحث الموجه للعمل لأنها توجه عمل القائمين بها فتعدل من واقع ممارساتهم، كما أنها ترشدهم لعمل دراسة وبحث لمشكلة ما تواجههم في عملهم، وأحيانا تسمى بالبحوث الموقفية نظرا لارتباطها بموقف تعليمي معين يقوم المعلم ببحثه وتحديد أبعاده، كما تسمى بحوث الفعل نظرا لقيامها على البحث والفعل معا، حيث يقوم المعلم الباحث ببحث مشكلة ما ثم اتخاذ فعل مناسب لحلها، وأحيانا تسمى بالبحوث التداخلية لأن الباحث يتدخل فيها لحل ما يقوم ببحثه من مشكلة بهدف تحسين وتطوير ممارساتها، وكذلك يطلق عليها بحوث الأداء نظرا لما تهدف إليه من تحسين وتطوير أداء من يجريها.



ويوضح هذا المحور الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء التدريب الميداني بكليات التربية من حيث: تعريفها وأهميتها، وخطواتها، وأهم مهارات المعلم الباحث.

١- التعريف الإجرائي والأهمية:

تعرف بحوث الفعل إجرائيا في نطاق ما تسعى إليه الرؤية المقتربة لتطوير التدريب الميداني بكليات التربية كما يلي: " نوع من البحث يهدف إلى تكوين معلم باحث حيث ينبع من الطالب/المعلم نفسه نتيجة تأملاته الناقدة لممارساته المهنية أثناء تدريبه الميداني ، حيث يحدد أهم ما يعيقه من مشكلات في المواقف التعليمية، ويقوم بدراستها وتشخيص أسبابها ووضع بدائل ومقترنات لحلها، ثم تجريبها واستخلاص أكثرها فاعلية، سعيا منه لتحسين ممارساته وتطوير أدائه، وهى كذلك منهجية بحثية تتم وفق خطوات إجرائية يحددها المعلم الباحث في ضوء أسس البحث العلمي

وتلعب بحوث الفعل دورا مهما في تكوين المعلم الباحث خاصة إذا تم تدريبه عليها أثناء إعداده لأنها:

- تتمي مهارات صحية نفسيا تعينه على تحسين ممارساته مثل التأمل والتعلم الذاتي ومهارات البحث العلمي
- تساعد على التقييم الذاتي لطرق تدريسه وتعامله مع طلابه
- تساعد على اختبار أفكاره في الواقع الفعلي بهدف تحسين الواقع التربوي وزيادة المعرفة
- ترسخ أهمية قيامه بعمله على أسس علمية سليمة مما يزيد من دافعيته لممارسة المزيد من البحث والتعلم
- تزيد من وعيه بالطرق والأساليب التي تجعل التعلم أكثر فاعلية لطلابه



- تساعده في تفهم طبيعة طلابه وأنماط تعلمهم المختلفة وكيفية إشباع احتياجاتهم
- تتنمي العديد من مهارات التواصل مع المعينين بتعلم طلابه مثل: ولـي الأمر، الأخـصائـي النفـسي، والاجـتمـاعـي، زـملـائـه، رـؤـسـائـه
- تجرى بحوث الفعل مع أفراد أكثر من كونها تجرى على أفراد، ومن ثم فالـمـعـلـمـ الذي يـسـعـى لـتـحـسـينـ التـدـرـيـسـ منـ خـلـالـ التـغـيـيرـ يكونـ عـلـىـ وـعـيـ بـمـارـسـاتـهـ نـاقـداـ لـهـ يـتـعـاـونـ معـ طـلـابـهـ لـإـحـادـاثـ ماـ يـسـعـىـ إـلـيـهـ مـنـ تـغـيـيرـ وـتـحـسـينـ
- وـعـنـ مـارـسـةـ الطـالـبـ/ـالـمـعـلـمـ لـبـحـوـثـ الفـعـلـ أـثـنـاءـ التـدـرـيـسـ المـيـدـانـيـ فـيـ مـرـحلـةـ إـعـادـهـ؛ـ إـنـهـ يـصـبـحـ بـذـلـكـ مـعـلـمـاـ باـحـثـاـ،ـ وـمـارـسـاـ مـتـأـمـلاـ،ـ وـمـيـسـراـ لـعـلـمـيـةـ التـلـعـمـ،ـ يـتـخـذـ مـنـ بـحـثـ الفـعـلـ عـادـةـ فـيـ مـزاـولـةـ عـلـمـيـةـ التـدـرـيـسـ أـثـنـاءـ الخـدـمـةـ فـيـمـاـ بـعـدـ،ـ فـلـاـ يـخـضـعـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ،ـ لـكـنـهـ يـمـارـسـ عـلـمـهـ فـيـ المـوقـفـ الـتـعـلـيمـيـ عـلـىـ أـسـسـ عـلـمـيـةـ وـبـحـثـيـةـ،ـ كـمـ تـسـاعـدـهـ فـيـ تـكـوـيـنـهـ كـنـاـقـدـ مـتـأـمـلـ فـيـ مـارـسـاتـهـ مـاـ يـسـاعـدـهـ فـيـ التـقـيـيمـ الـذـاتـيـ وـالـتـعـلـمـ الـمـسـتـمـرـ لـتـطـوـيرـهـاـ باـسـتـمـارـ،ـ كـمـ تـسـاعـدـهـ فـيـ تـوـطـيـدـ الـعـلـاقـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ بـيـنـ الطـالـبـ الـمـعـلـمـ وـأـفـرـادـ مجـتمـعـ المـدرـسـةـ.
- كـمـ تـسـتـنـدـ فـلـسـفـةـ إـعـادـ المـعـلـمـ الـبـاحـثـ إـلـىـ النـظـرـ الـمـعـلـمـ كـمـنـتجـ لـلـمـعـرـفـةـ لـأـكـافـيـةـ لـهـ فـقـطـ،ـ فـمـنـ الـمـتـعـارـفـ عـلـيـهـ إـنـ الـمـعـلـمـيـنـ يـطـبـقـونـ مـاـ درـسـوهـ نـظـريـاـ
- أـثـنـاءـ إـعـادـهـمـ -ـ بـتـدـريـسـهـ أـثـنـاءـ مـارـسـتـهـمـ الـمـهـنـةـ،ـ لـكـنـ فـيـ بـحـوـثـ الفـعـلـ يـقـومـ الـمـعـلـمـوـنـ بـإـنـتـاجـ الـمـعـارـفـ مـنـ الـمـيـدـانـ خـلـالـ مـاـ يـتـوـصـلـوـنـ لـهـ مـنـ نـتـائـجـ لـبـحـثـهـمـ مشـكـلـةـ مـاـ وـقـدـ يـتـيـحـ ذـلـكـ التـوـصـلـ لـتـعـمـيمـ أوـ نـظـرـيـةـ،ـ بـذـلـكـ تـلـعـبـ بـحـوـثـ الفـعـلـ دـورـاـ كـبـيرـاـ فـيـ تـضـيـيقـ الـفـجـوةـ بـيـنـ الـبـحـثـ الـنـظـريـ وـالـتـطـبـيقـ الـيـوـمـيـ،ـ حـيـثـ تـعـدـ وـسـيـلـةـ جـيـدةـ لـإـعـادـ المـعـلـمـ لـلـقـيـامـ بـأـدـوارـ جـديـدةـ.
- وـمـنـ الـجـيـرـ بـالـذـكـرـ وـجـودـ بـعـضـ الـاـهـتمـامـ بـتـضـمـنـيـنـ بـحـوـثـ الفـعـلـ فـيـ بـرـامـجـ اـعـادـ وـتـدـريـبـ الـمـعـلـمـيـنـ فـيـ مـصـرـ فـيـ الـآـوـنـةـ الـأـخـيـرـةـ،ـ مـثـلـ تـجـرـيـةـ مـعـهـدـ الشـرـقـ الـأـوـسـطـ للـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ التـابـعـ لـلـجـامـعـةـ الـأـمـريـكـيـةـ فـيـ مـصـرـ الـذـيـ قـامـ بـأـعـتمـادـ مـشـرـوعـ "ـتـطـوـيرـ"



كليات التربية في المداخل الدولية لتعليم المعلمين "CDFE" Capacity Development of Faculties of Education المشروع على بناء قدرات مؤسسات التعليم العالي التي يتم اختيارها، حيث ركز على التعلم من الممارسات الجيدة من الاتحاد الأوروبي في ثلاثة مجالات: بحوث الفعل والتنمية المهنية المستدامة والتربية العملية، من خلال التجانس بين ربط عملي الإصلاح التعليمي قبل الجامعي والتعليم العالي

يعتمد المشروع بشكل أساسي على ربط كليات التربية بالمدارس من خلال فترة التربية العملية وبحوث الفعل، واعتمد في البداية على تطبيق بحوث الفعل في المدارس المعتمدة فقط، ثم بدأتمبادرة بحوث الفعل في كل المدارس خلال المراحل التالية:

- توقيع شراكة بين معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي (تابع لكلية التربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة) وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للجامعات والأكاديمية المهنية للمعلمين والهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد وأربع كليات للتربية(أسوان وأسيوط والمنيا وحلوان)
- اختيار طلاب بحث من الكليات المشاركة بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وتدريبهم على مهارات بحوث الفعل وتوكيلهم بإجراء بحث فعل كل في محفظته، بالتأمل في إحدى المدارس المعتمدة لمدة ستة أشهر، ثم تدوين ملاحظاتهم ومحاولة بحث حلول لما أجروه من بحوث.
- تكليف كل منهم بالاستفادة من تجربته في إعداد بحث لدراسته(ماجستير أو دكتوراه).

نجح المشروع في إعداد نواة من الباحثين في مجال إجراء بحوث الفعل ثم عممته وزارة التربية والتعليم على كافة المدارس فيما عرف بمبادرة بحوث الفعل لكل المدارس "ARAS" (Action Research for All Schools)، وواجه المشروع عدة صعوبات أهمها: غياب ثقافة بحوث الفعل لدى أساتذة كليات التربية من المشرفين

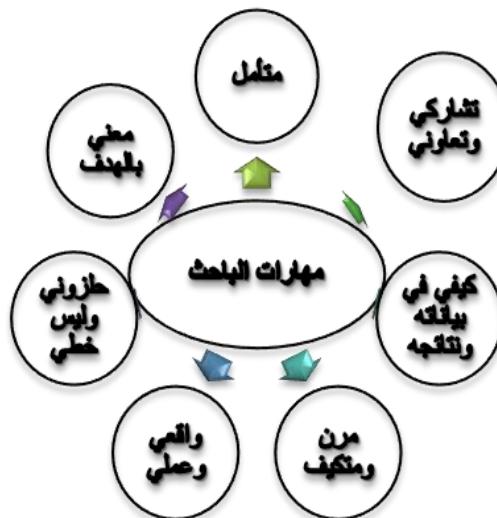


على طلاب البحث المشاركون، ورفضهم لاستخدامها في دراستهم العليا، إما لضعف إمامهم بأساليب بحوث الفعل، أو لعدم اقتناعهم بدور بحوث الفعل في إصلاح وتحسين التعليم، فضلاً عن مقاومة التغيير من بعضهم لاعتمادهم على البحوث والمناهج البحثية التقليدية وضعف ثقتهم فيما تقدمه بحوث الفعل من نتائج من جهة أخرى حددت الأكاديمية المهنية للمعلمين ضمن أهدافها: دعم البحوث والدراسات في المجالات التربوية والتعليمية وتشجيع الاستفادة بنتائجها، ومن ثم اتجهت إلى تدريب المعلمين عام ٢٠١٧ على بحوث الفعل مع ربطها بالترقي وبنك المعرفة المصري.

كما اهتمت لجنة قطاع الدراسات التربوية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات بضرورة تطوير لوائح كليات التربية وفق نظام الساعات المعتمدة، وخصصت اللجنة بعض الساعات الإجبارية المحورية لجميع الكليات منها ٦-٧% لمكون التدريب الميداني، مقرر أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل (٢ ساعة نظري + ٢ ساعة تطبيقي)

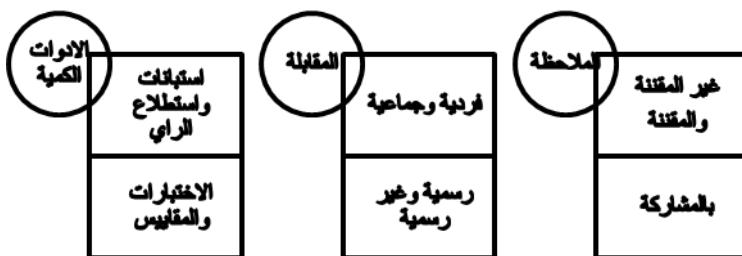
٢- مهارات المعلم الباحث

يجب أن تتوافر لدى المعلم الباحث عدة مهارات للقيام ببحوث الفعل، ومن ثم يجب تتميته عليها أثناء إعداده بكليات التربية، وتعد فترة التدريب الميداني فترة خصبة لتنمية هذه المهارات التي يلخصها الشكل التالي



شكل ٢ مهارات المعلم الباحث

كما يجب تدريب الطالب المعلم على كيفية تصميم واستخدام بعض أدوات بحوث الفعل مثل ما يوضحها الشكل التالي



شكل ٣ بعض أدوات بحوث الفعل

٣- خطوات إعداد المعلم الباحث باستخدام بحوث الفعل لإنشاء التدريب الميداني يمكن تنمية مهارات البحث وإعداد معلم باحث أثناء التدريب الميداني للطالب المعلم بإتباع بعض الخطوات منها:

- يتم قبل بدء التدريب الميداني تصميم بعض الاختبارات التي تقيس مهارات البحث العلمي والتعلم الذاتي لدى الطالب ، مع إعداد دليل تعريفي مبسط لبحوث الفعل،



وتنظيم ورشة عمل حول بحوث الفعل وأهميتها وأهدافها وخطوات تنفيذها للطلاب المعلمين وكافة المعنيين بالتدريب الميداني

- يتم في أول يوم للتدريب الميداني التعارف بالطلاب المعلمين وتوزيعهم على الفصول والمعلمين، ثم تطبيق الاختبار القبلي، ثم توزيع الدليل الاسترشادي عليهم وتكليفهم بالتأمل في ممارساتهم بالفصول

- يتم في اليوم الثاني للتدريب الميداني (يمكن تنفيذها بالكلية أثناء حاضرة التدريس المصغر) عقد ورشة عمل حول نتائج التأمل في الممارسات وكيفية تحديد مشكلات بحثية مع عرض فيديو تعليمي لنماذج لبعض البحوث الإجرائية، وتكليف الطلاب المعلمين بإعادة مشاهدة الأفلام التعليمية مرة ثانية واطلاعهم على بعض الواقع الالكتروني المتخصصة في البحث الإجرائي، وتكليفهم بتحديد مشكلة بحثية (سلوكية أو أكاديمية)

- يتم في اليوم الثالث مناقشة جماعية (مجموعات بؤرية) مع الطلاب المعلمين حول كيفية صياغة مشكلة البحث وإعداد خطة إجرائية للتنفيذ وتصميم الأدوات ووسائل جمع البيانات داخل المدرسة، واختيار عينة البحث، ومساعدة بعضهم في توفير حصص إضافية لإجراء البحث داخل المدرسة

- يتم في اليوم الرابعبدء تطبيق الخطط الإجرائية داخل الفصول للطلاب المعلمين مع ملاحظة ومتابعة التطبيق وتقديم الدعم المناسب، وتذليل بعض الصعوبات الخاصة بالمدرسة

- يراعى مناقشة الطلاب المعلمين فرادى فيما توصلوا إليه من نتائج وكيفية المعالجة والتحليل، مع ملاحظة أهم المهارات التي تم اكتسابها

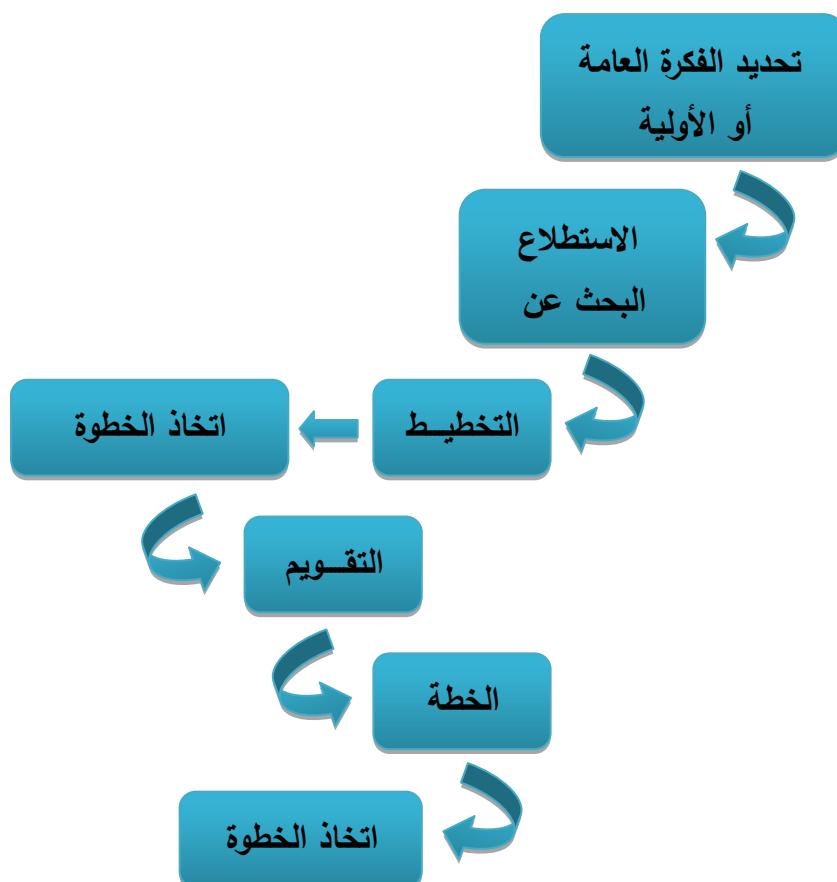
- عرض نماذج استرشادية لتقارير بعض بحوث الفعل وتكليفهم باستكمال التطبيق وتقسيم النتائج وكتابة التقارير، ثم تقييم التقارير البحثية المقدمة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، مع تطبيق الاختبار البعدى لمهارات البحث العلمي



من المهم المتابعة المستمرة للطلاب المعلمين وتشجيعهم واطلاعهم على نتائج التقييم أولاً بأول، مع ضرورة نشر ثقافة بحوث الفعل في المدارس التي يتم بها التدريب الميداني

٤- خطوات إجراء بحوث الفعل كما حددها كورت ليفين

يوجد عدة نماذج توضح كيفية إجراء بحوث الفعل تشتهر جميعها في التأمل والملاحظة والتخطيط ثم التطبيق ثم إعادة التأمل بشكل حلزوني وليس خطيا، ويعد نموذج كورت ليفين أشهرها، كما يوضح الشكل التالي

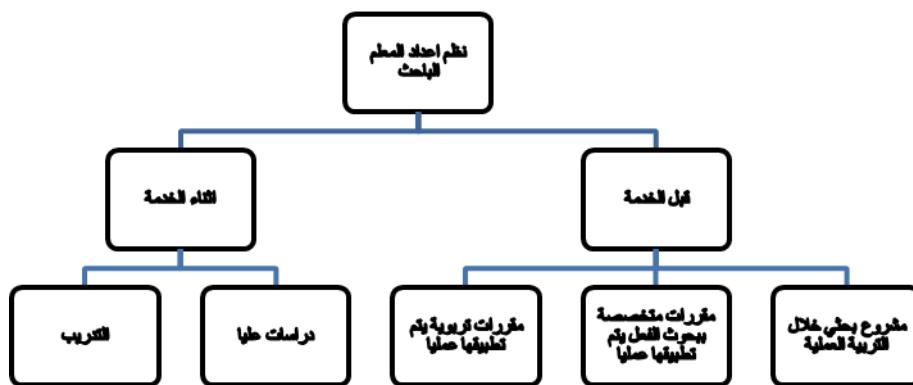


شكل ٤، نموذج كورت ليفين لتطبيق بحوث الفعل



٥-نظم إعداد المعلم الباحث

تشير الأدبيات إلى وجود عدة نظم لإعداد المعلم الباحث يمكن تلخيصها في الشكل التالي



شكل ٥ نظم إعداد المعلم الباحث

ومن الملاحظ توجه كليات التربية إلى مراعاة ذلك في برامجها أثناء تطوير لوائحها وفقاً لما حدّته لجنة قطاع الدراسات التربوية، حيث تخصص مقرر أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل، مع تخصيص مقرر بعنوان المشروع، مع تضمين مهارات البحث والتعلم الذائي في بعض المقررات، فضلاً عن توفير بعض الدبلومات المهنية بالدراسات العليا حول بحوث الفعل والتنمية المهنية للمعلمين

المotor الثاني إطار مفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالب

المعلم

يعد مصطلح المهارات الناعمة من المصطلحات الحديثة نسبياً في مجال التعليم ترجع بداياته شكلت إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث شكلت لجنة عام 1991 للحد من الفجوة بين مخرجات نظام التعليم ومتطلب اسوق العمل بهدف التغلب على البطالة بين المتعلمين، ومن ثم تم إجراء العديد من المقابلات الفردية والجماعية



المعمرة مع أصحاب الشركات وأرباب للمهن المختلفة للوصول إلى قائمة من المهارات والكفايات المطلوبة للتوظيف لديهم من وجهة نظرهم، وتم تصنيفها إلى ثلاثة أنواع: مهارات أساسية (صلبة: كالمؤهل الدراسي واللغة والحاسب الالي)، ومهارات التفكير، ومهارات تشخيصية، وبذلك تصبح المهارات الناعمة هي المهارات الازمة لنجاح الفرد في حياته والتي تؤهله لسوق العمل والتكيف مع متغيرات المجتمع الذي يعيش فيه في القرن الحادي والعشرين.

وقد أطلق عليها العديد من المسميات : المهاراتالناعمة - "generic skills," - مهاراتالقدرة - "soft skills" - مهاراتالحياتية life skills - مهارات المحورية - "core skills," - "essential skills" - مهارات الأساسية - "key competencies, " - مهارات التمكين "necessary skills" ، المهاراتالضرورية "enabling skills" ، المهاراتالمرنة

Flexible skills

ويوضح هذا المحور الإطار المفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين(المهارات الناعمة) التي يجب تربيتها للطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني من حيث: التعريف والأهمية، الأنواع، كيفية تربيتها للطالب المعلم

التعريف الإجرائي والأهمية

يمكن تحديد التعريف الإجرائي لمهارات القرن الحادي والعشرين(المهارات الناعمة) التي يجب تربيتها لدى الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني وفق الرؤية المقتربة لتطوير التدريب الميداني بأنها "مجموعة المهارات التي يمتلكها الفرد مثل المرونة والمهارات الاجتماعية والقيادة والتي تميز علاقته بالآخرين في مجال وظيفته وهي مكملة لمهاراته الصلبة الممثلة في معارفه المهنية بما يحقق شخصية متكاملة قادرة على مواجهة صعوبات الحياة وتعقيداتها"

يواجه إعداد المعلمين بعض التحديات التي تستدعي ضرورة الاهتمام بتقنية المهارات الناعمة ضمن برامجه المختلفة، فلا يخفى على أحد أن معظم مخرجات



التعليم لا تتناسب مع متطلبات سوق العمل فلا زالت النظم التعليمية تعد طلابها بطرق تقليدية ومهارات متقدمة بعيدة عن سوق العمل ففي ظل الثورة العلمية والتكنولوجية والمعرفية أصبح للمعرفة تاريخ صلاحية مثل المنتجات والسلع، فكيف ستعلم المدارس طلابها معارف منتهية الصلاحية غير صالحة للاستخدام والتطبيق، من زاوية أخرى مهما طالت مدة التعليم المدرسي في حياة الفرد لن تستطع المدرسة إكسابه مهارات ومستجدات مواجهة احتمالات المستقبل خاصة مع الفجوة بين معدل إنتاج المعرفة وتراكمها وبين معدل تطوير المناهج الدراسية مما نتج عنه تقادمها، وقد ساعد ذلك في تفاقم البطالة وبخاصة بين المتعلمين

ولذا يجب الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين، حيث يتطلب القرن الحادي والعشرين معلم جديد كفاء وفعال لأجيال حديثة، ينمى لدى المتعلم صفات شخصية وأنماطا سلوكية جديدة، فيصبح لدى الطالب ثقة في نفسه وفي قدرته على تحقيق أهدافه؛ لذلك ينظر إلى المعلم الفعال على أنه معلم ومربي في آن واحد، وتقع على عاته مسؤولية إعداد الطلبة من حيث التعلم والتعليم، والمساهمة الموجهة الفعالة في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الوعائية والشاملة للنمو المتكامل للفرد روحياً وعقلياً وجسدياً ومهارياً وانفعالياً.

٢- بعض المهارات الناعمة الازمة للطالب/ المعلم

حددت اليونيسيف بعض المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين في: التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، والتفاوض، وتقدير الآخرين، والتعاون، وصنع القرار والتفكير الناقد، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، وإدارة المشاعر، والتعامل مع الأزمات.

وتتنوع المهارات الناعمة ولها العديد من التصنيفات التي يصعب حصرها، ومن ثم سيتم إعطاء أمثلة لبعضها مع التدوين بأن لكل وظيفة أو مهنة تتطلب مهارات ناعمة تختلف عن الوظائف الأخرى، كما أن نسبة توافر كل مهارة تختلف تبعاً لطبيعة كل وظيفة، إلا أنه يجب تربية هذه المهارات للطلاب المعلمين باعتبارهم



من يصنع القوى البشرية في المستقبل، فالملعلم من يقوم بإعداد كافة المهن والوظائف الأخرى، وقد أصبح التعامل مع الطالب من جيل ما يعرف بجيل ألفا (مواليد ٢٠١٠ وما بعدها) يتطلب مهارات خاصة من المعلمين لا تعتمد على التمكّن العلمي بقدر ما تعتمد على امتلاك المعلمين للمهارات الناعمة التي يحتاجونها في التواصل مع هذا الجيل الذي يشارك في إنتاج المعرفة، ولا يحتاج للمعلمين كمصدر لحصولهم على المعرفة بقدر ما يحتاجونهم في توجيههم لاختيار نوعية المعرفة المناسبة وكيفية استثمارها

ومن أهم المهارات الناعمة التي يحتاجها المعلمون للتعامل بفاعلية مع طلابهم في القرن الحادي والعشرين مهارات: التواصل مع الآخرين، القيادة، حل المشكلات وإدارة الوقت والإقناع، وفيما يلي أمثلة لكيفية تطبيقها للطالب المعلم

مهارات التواصل :

- حسن الاستماع إلى الآخرين .
- استخدام قواعد اللغة بشكل سليم شفافة .
- استخدام لغة الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه .
- التعبير عن الأفكار والأراء بوضوح وبساطة .
- إبداء الملاحظات والتعليمات التي يتطلبها الموقف .
- استخدام مفردات ملائمة عند الحديث مع الآخرين .
- الربط بين أفكاره وأفكار الآخرين .
- احترام الرأي الآخر

مهارات إدارة الوقت :

- تحديد الأهداف بدقة
- ترتيب الأهداف حسب الأولوية .
- تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة .
- تقدير الوقت الملائم لكل مرحلة



- توزيع الوقت على كافة مراحل العمل .
- وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة
- استخدام أدوات تنظيم الوقت
- تنفيذ الخطة وفق جدول محدد

مهارات الإقناع:

- اختيار الوقت المناسب للحوار بين طرفين .
- إعداد الحجج والبراهين والأدلة على رأيه للطرف الآخر لإقناعه .
- عرض الفكرة ببساطة مع التدرج والمنطقية .
- تفعيل أثر المشاعر في كسب عاطفة الطرف الآخر .
- الرد على الاعتراضات في هدوء وعقلانية .
- الابتعاد عن الجدل والتهم والتحدي .
- حسن الاستهلال والخاتمة في الحديث عن فكرته.
- إشعار الطرف الآخر بالاهتمام والاحترام .

مهارات التفكير الإيجابي:

- استخدام لغة الحوار المثمر البناء المرن .
- السؤال عن المعلومات الجديدة حول موضوع الحوار .
- تقديم الملاحظات بدقة ووضوح .
- امتلاك أساليب مبتكرة لحل المشكلات .
- التمتع بالمصداقية وعدم التناقض مع النفس .
- تقديم أفكارا قابلة للتطبيق وواقعية .
- تملك صورة إيجابية عن الذات والقدرات .
- التمييز بالمفاهيم المنطقية القابلة للتعديل .

المحور الثالث: إطار مفاهيمي للتقويم الأصيل وبورتفوليو الطالب المعلم



أصبح مصطلح بورتفوليو من الكلمات التي شاع استخدامها بين العاملين بالنظام التعليمي في مصر منذ أن عمّم تطبيق منظومة التقويم التربوي الشامل على الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في جميع مدارس الجمهورية في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ طبقاً للقرار الوزاري رقم ٢٥٥ بتاريخ ٢٠٠٥/٩/١٠، وتستخدم كلمة بورتفوليو (Portfolio) - إنجليزية الأصل - بديلاً عن كلمة ملف الإنجاز والتي تعد ترجمتها باللغة العربية، وهو سجل يضم مجموعة من أعمال الفرد المنشقة بشكل مقصود يمكن من خلاله تعرف سيرة تعلمه، وجهوده، وتقديره، وتحصيله في مادة أو في مجال دراسي معين، ويجب أن تتضمن هذه المجموعة مشاركة الفرد في انتقاءها وتعليمات الانتقاء، وكذلك معايير الحكم على جودتها وتعتبر كدليل على التقييم الذاتي له.

ويوضح هذا المحور بورتفوليو الطالب/ المعلم من حيث : تعريفه وأهميته، إجراءات تطبيقه، أهم مكوناته، معايير الحكم عليه،
١- التعريف الإجرائي والأهمية:

يقصد ب بورتفوليو الطالب/ المعلم في إطار الورقة الحالية وما تسعى إليه من تطوير التدريب الميداني بكليات التربية ما يلي: "وثيقة خاصة بكل طالب / معلم يسجل فيها تجربته في التربية الميدانية وفقاً للجدول المحدد"

وتبغ أهمية استخدام بورتفوليو الطالب/المعلم مما يحققه من مميزات مثل:

- توفير قدر كبير من الشفافية في برنامج التدريب الميداني بين جميع الأطراف.
- تمكين الطالب/المعلم من الاستعداد ليقدم أفضل أداء ممكن.
- تيسير متابعة تقدم وتحسين أداء الطالب/المعلم.
- تمكين مكتب التربية الميدانية بالكلية من تطوير طريقة وأسلوب الإشراف وتحديد المسؤوليات والاتفاق على توزيع الدرجات.



- ضمان إعداد معلم متمنٍ علمياً وثقافياً وتربيوياً وأخلاقياً ووطنياً على الصعيدين المحلي والدولي.

من الجدير بالذكر أن هناك تجربة لتطبيق ملف إنجاز (بورتغولي) الطالب / المعلم في بعض المدارس المصرية، وذلك ضمن فعاليات مشروع TEMPUS لتطوير القدرة المؤسسية لكليات التربية الممول من الاتحاد الأوروبي، والذي شارك فيه ثلات جامعات مصرية (جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية وجامعة أسيوط)

وقد تمت بعض الزيارات لمتابعة جهود كلية التربية -جامعة حلوان في تطوير التربية العملية من خلال تطبيق (بورتغولي) الطالب/المعلم، منها زيارة الوفد العربي المكون من (ثلاث أعضاء من هيئة التدريس بجامعة النجاح بفلسطين، واثنين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سان جوزيف بيروت) إلى مدرسة من مدارس التربية الميدانية التابعة لإدارة المعادى التعليمية (مدرسة الفيروز الإعدادية للبنات)؛ يوم الثلاثاء الموافق ١٥/٤/٢٠١٤، حيث ناقش الفريق طالبات الكلية في كيفية إعداد البورتغولي، ومتى بدأ العمل به، ودور مرحلة التقييم الذاتي التأتملي فيه، وأين تقع نواتج التعلم داخله، وتحدثت الطالبات عن البورتغولي بجزئيه (مهام المعلم ومهام المدرس)، وتحدثت طالبتين عن المشاركة المجتمعية، ودور المدرسة مع المجتمع المحيط بها من مؤسسات حكومية وغير حكومية ، وكيف يمكن أن تتعرف الطالبة المعلمة على هذا الدور الهام اجتماعياً، وكيف قمن بتدوين ذلك في أوراق عمل البورتغولي، كما تطرق الوفد في زيارته إلى مناقشة عضو هيئة التدريس المشرف على الطالبات (د/جيها عماره) في بعض المعلومات الخاصة بالمدرسة، ودورها في تدريب طالبات الكلية أثناء فترة التربية الميدانية ، ودور المنهج المدرسي وطبيعة الحالة التعليمية لطالبات المدرسة، ودور الطالبة / المعلمة في التعاون مع إدارة المدرسة في تحسين مستوى التحصيل لطالبات المدرسة، وتم فحص بعض أوراق العمل في البورتغولي الخاص ببعض الطالبات المعلمات، وقد أشاد الوفد في نهاية زيارته بنجاح التجربة وأوصى بضرورة الاستفادة منها عند تعميمها



٢- إجراءات إعداد بورتفolio الطالب/المعلم ومتابعة تنفيذه إثناء التدريب الميداني

يمكن إعداد بورتفolio الطالب المعلم مع بداية العام الدراسي قبل تدريسه بالمدارس من خلال الإجراءات التالية:

- التجهيز لعدد من ورش العمل للطلاب والمرشفين الخارجيين (من المدارس) لتعرف البورتفolio وطرق إعداده وتنفيذها وتقييمه
- جدولة مقننة بالمهام المطلوبة من الطالب المعلم أن يمارسها خلال فترات التربية الميدانية
- تحديد أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد أوراق العمل المرتبطة بكل مهمة والمطلوبة داخل البورتفolio
- توزيع المهام المطلوبة على الأعضاء المشاركين لإعداد worksheets
- ورش عمل للزملاء المشاركين في كيفية تصميم أوراق العمل
- بدء التطبيق الفعلي للبورتفolio في الميدان ومتابعة التطبيق والتغذية الراجعة لخطوات التنفيذ

ومن المهم قبل البدء في التطبيق نشر ثقافة التقويم الشامل وأهمية بورتفolio الطالب المعلم لكافة المعنيين، كما يجب أن يقوم الأساتذة المرشفين على الطالب/المعلم بمتابعة التطبيق الفعلي باستمرار لما يلي:

- تدوينه لكل ما يحدث في كل يوم من أيام التربية الميدانية.
- مدى قدرته على التعبير عن أدائه وعن سلوك تلاميذه واتجاهاتهم نحوه ونحو طرق تدريسه.
- ملاحظة كيف يتعلم من تجربته في التربية الميدانية سواء في مجال مهاراته في التدريس أو مشاركته في أنشطة مدرسية خارج نطاق التدريس.
- كيفية وضعه خطة مستقبلية لتحسين أدائه كمعلم وكمدرس.
- كيفية تصميمه وإعداده لملف انجازه (البورتفolio الخاص به)



٣- مكونات بورتفوليو الطالب/المعلم

تحتوى مختلف مكونات بورتفوليو الطالب المعلم الذى يستخدم لتقدير أدائه أثناء التدريب الميداني، إلا أنه يمكن اقتراح بعض المكونات الأساسية ومنها

- بيانات شخصية.
- فلسفته التربوية.
- نوع البورتفوليو.
- أهداف البورتفوليو.
- أهداف المرحلة التي يتدرّب فيها
- محتوياته.
- انطباعه الشخصي عن كل ما يوضع في البورتفوليو.
- تقييم ذاتي لتجربته في التربية الميدانية.
- يضيف الطالب/المعلم نماذج من أعماله وأعمال تلاميذه ويبضعها في مكانها المناسب أو يرفقها كملحق.
- خاتمة يكتب فيها الطالب/المعلم أية ملاحظات يود إضافتها.
- استمرارات تقييم القائمين على التدريب الميداني استمرارة مستقلة لكل من:
المشرف - مدير المدرسة- المعلم- الموجه، فضلاً عن تقييم أقرانه وتقييم طلابه له
- نظرة مستقبلية لتطوير التدريب الميداني من وجهة نظره
- يعد الطالب ملف عرض تقديمي يعرض فيها تجربته ويقدمه لزملائه في نهاية التدريب الميداني

٤- معايير تقويم بورتفوليو الطالب/ المعلم:

عند تقييم الطالب/المعلم أثناء التدريب الميداني يجب فحص ملف إنجازه(بورتفوليو) من حيث:

- يقدم الملف دون أخطاء إملائية



- يقدم الملف بشكل منظم
- يسهل على المعلم التنقل عبر ملفاته
- يحتوى ملف الإنجاز على شكلين مختلفين من كل مقرر تمت دراسته
- يلائم التوثيق العناصر التي يتم اختيارها
- تصف التقسيمات العناصر التي تم أداؤها
- يتضح التأمل في الملف
- يتناول الملف نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير
- يستخدم الرسوم البيانية والصور والأشكال التوضيحية والأعمال الفنية



بعض الصور لزيارة فريق "تمبس" إلى مدرسة المعادي

يتبيّن من خلال عرض الرؤية المقتربة لتطوير التدريب الميداني وفقاً للمفاهيم التربوية الحديثة الثلاثة، ضمان إعداد الطالب المعلم إعداداً تتكامل فيه النظرية بالتطبيق؛ فمن خلال بحوث الفعل يتكون الطالب / المعلم الباحث الذي ننشده جميعاً، ومن خلال المهارات الناعمة لتكميل الصورة بإعداد شخصية المعلم الناجح الوعي الخلوق الماهر الإيجابي القادر على تعليم أبنائنا في القرن الحادي والعشرين،



ثم يأتي البورتفوليو حيث يتم تقييم الطالب/المعلم كمعلم ومدرس تقويمًا شاملًا أصيلاً؛ فنطمئن إلى إعداده المهني التربوي

القسم الثاني نماذج لبعض التطبيقات الخاصة بكل محور

يركز هذا القسم على عرض أمثلة مبسطة واسترشادية لتنفيذ كل محور من محاور الرؤية المقتربة وسيتم العرض بنفس ترتيب القسم الأول

المحور الأول: نماذج تتعلق بالمعلم الباحث وبحوث الفعل

يعرض المحور أمثلة لبعض المشكلات التي يمكن تدريب الطالب/المعلم عليها باستخدام بحوث الفعل أثناء فترة التدريب الميداني لإعداده كمعلم باحث، كما يوضح أيضًا نموذج لتقرير بعض بحوث الفعل التي أجراها بعض الطلاب المعلمين أثناء تدريهم على بحوث الفعل خلال التدريب الميداني (بإشراف من الباحثين)

١- أمثلة لأنواع المشكلات التي تتناولها بحوث الفعل

تنوع المشكلات التي يمكن من خلالها تنمية مهارات بحوث الفعل لدى الطالب المعلم أثناء تدريبه الميداني، فقد تكون سلوكية أو أكاديمية أو إدارية أو مادية، كما يوضح الشكل التالي

| ملمية | إدراية | لكلامية | سلوكية |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• الحديقة• المعلم• التجهيزات | <ul style="list-style-type: none">• الاتساق• اليومي• احصل للوردة• الامتحانات | <ul style="list-style-type: none">• الفرق بين أنواع الاستعارة• همزة القطع• ولف الوصل• الثناء والهاء• المربوطة | <ul style="list-style-type: none">• الأحاديث• الجنائزية• استخدام المعلم• ثناء الحسنة• ضعف التهاب• الطالب |

شكل ٦ بعض الأمثلة للمشكلات التي يمكن ان تتناولها بحوث الفعل

٢- أمثلة لنقارير بعض بحوث الفعل التي أجراها طلاب معلومون أثناء التدريب الميداني



فيما يلي نماذج أعدها بعض الطلاب المعلمين بعد تدريبيهم على كيفية إجراء بحوث الفعل أثناء الإشراف عليهم في التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، يتضمن كل تقرير عدة عناصر أهمها: إطار عام للبحث ثم نتائج ثم توصيات

☒ مثال لتقرير احد بحوث الفعل لمشكلة أكاديمية "التخفيف من مشكلة الخلط

"بين التاء المربوطة والهاء المربوطة للتلاميذ المرحلة الإعدادية"

- الإطار العام: الإحساس بالمشكلة - أسباب المشكلة - فروض البحث- الإطار النظري- خطوات التجريب- المراجع- ملحق- الاختبار الإملائي القبلي- الاختبار الإملائي البعدي- سجل بالخطوات التي تمت في جلسات التجريب- والأدوات والوسائل المستخدمة
- النتائج: جاءت جلسات تعديل السلوك مع التلميذات بنتائج إيجابية ظهرت في درجاتهن في الاختبار البعدي (الإملاء)، أثمر التعزيز الإيجابي عن تجنب التلميذات للأخطاء الإملائية في كتابتهن.

- التوصيات: ضرورة متابعة المتعلمين أثناء الأداءات السلوكيه والمهاريه من قبل المعلمين، استخدام أساليب متنوعة من التعزيز لعلاج المشكلات التعليمية.

☒ مثال لتقرير احد بحوث الفعل لمشكلة سلوكيه " التخفيف من مشكلة عدم

"انتباه التلميذات بالمرحلة الثانوية"

- الاطار العام: الإحساس بالمشكلة- أسباب المشكلة-فروض البحث-الإطار النظري-خطوات التجريب-المراجع-ملحق-بطاقة الملاحظة- سجل بالخطوات التي تمت في جلسات التجريب- والأدوات والوسائل المستخدمة.
- النتائج: أفاد استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في جذب انتباه التلميذات ومعالجة بعض السلوكيات غير المرغوب فيها، أضافي استخدام لعب الأدوار جوا من المرح على الموقف التعليمي وجعل التعلم أكثر متعة، استخدام بعض الأنشطة مثل المراقبة جعل التلميذات أكثر انتباها وتركيزها وتعاونا.



- التوصيات: ضرورة اهتمام أولياء الأمور بتعليم ابنائهم آداب الاستماع وقيم التعاون، ضرورة مراعاة المعلمين بتنوع طرق التدريس المستخدمة مع التلاميذ لمراعاة الفروق الفردية وجذب انتباه التلاميذ، تركيز المعلمين على استخدام الأنشطة التي تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية.

المحور الثاني

نماذج تتعلق بالمهارات الناعمة الواجب تعميمها للطالب المعلم

يوضح هذا المحور نماذج لبعض ورق العمل حول بعض المهارات الناعمة الواجب تعميمها للطالب المعلم

١-تنمية مهارات الإقناع

☒ نشاط ١ "الإقناع عملية تغيير آراء أو اتجاهات أو معتقدات أو ترسيخ أفكار وتعزيزها لدى الآخرين" ناقش مع مجموعتك الفرق بين الإقناع والتفاوض والتعصب والاستقطاب، ثم وضح رأيك في فعالية كل منهم في حل مشكلات الحياة الأسرية

☒ نشاط ٢ شخصية من تحاول إقناعه تؤثر على عملية الإقناع ، قيم نفسك وبعض طلابك محددا ما يلي الوقت الذي تستجيب فيه للحوار - الوقت الذي ترفض فيه الحوار

☒ نشاط ٣ "الإقناع يبدأ بالمصداقية: الصدق هو أساس الإقناع ، فلتكن شخصيتك صادقة ، وأفكارك صادقة"، حدد من وجهة نظرك معايير صدق الأفكار التي يمكنك أن تقنع بها من خلال شخص يحاورك

٢-تنمية مهارات إدارة الوقت



☒ نشاط ١ "لكي تدير وقتك بشكل أفضل، يجب أن تبدأ بإدارة نفسك وإدارة ما

تفعله، يجب أن تركز انتباحك على فعل الأشياء المهمة أولاً"، علمت بمجيء ضيف يزورك بعد ربع ساعة ، ما الأشياء المهمة التي يلزم إنجازها بسرعة

☒ نشاط ٢ "قضي وقتا طويلا في العمل بكفاءة بدلا من التركيز على العمل

بفاعلية"، قمت بتدريس درس قواعد نحوية لفصلك بكفاءة عالية استغرقت وقت الحصة كلها دون القيام بعملية التقويم. هل هذا التصرف سليم ؟ دل

على رأيك

☒ نشاط ٣ "الهدف من المهمة ووضوحاها من عوامل إدارة الوقت بنجاح" طلبت

منك والدتك مهمة معينة دون أن تذكر الهدف منها . تخيل ماذا يحدث ؟
مثلا طلبت منك كيلو بطاطس ولم تذكر لك أنها تريدها للحسو ، ماذا يحدث

لو أحضرتها بحجم كبير؟ اذكر أمثلة مشابهة من بيئتك في المدرسة

☒ نشاط ٤ "لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد" اقترح بعض الأفكار التي تحببك في إنجاز المهام الثقيلة في موعدها

المحور الثالث نماذج لبعض الجوانب التي يتضمنها بورتفوليو

الطالب/ المعلم أثناء التدريب الميداني

يعرض هذا المحور بعض الجوانب التي يقترح توافرها في بورتفوليو الطالب المعلم والتي يقيم في صورها أثناء التدريب الميداني

١- عناصر جدولة زمنية لما يجب أن يقوم به ويمارسه الطالب / المعلم في

المدرسة وخارجها

- تحضير الدروس بطريقة صحيحة
- تهيئة التلاميذ للدرس
- ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة
- استخدام تكنولوجيا التعليم
- عرض الدرس بصورة جيدة
- استخدام الأسئلة الصحفية بمهارة
- ربط عناصر الدرس بالبيئة وحياة التلميذ
- استخدام أساليب التعزيز
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- استخدام طرق تدريس متنوعة



- جودة إدارة الفصل وضبط البيئة الصفية - تنوّع أساليب ووسائل التقويم الصفي
 - إدارة وقت الحصة بفاعلية
 - حسن استخدام السبورة
 - حيوية المعلم وتواصله الفعال مع تلاميذه - غلق الدرس بطرق متعددة
 - تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة داخل الفصل - تكليف التلاميذ بمهام منزلية
 - حضور طابور الصباح والمشاركة في تنظيمه
 - العناية بالنظافة والنواحي الجمالية في المدرسة
 - المساهمة في جماعات النشاط المدرسي وحصص الريادة
 - الإشراف على التلاميذ في الفسحة وأثناء الانصراف
 - استقبال أولياء الأمور ومعاونتهم في معرفة أحوال ابنائهم
 - المساهمة في أعمال الامتحانات (الملحوظة وتصحيح وكتنرول)
 - الاشتراك في مجموعات تقوية التلاميذ الضعاف
 - الاشتراك في الرحلات المدرسية والمعارض
 - أخذ الغياب الفعلي بدقة قبل التوقيع على كشف الغياب
 - جمع الكراسات وتصحيحها وتوزيعها بطريقة منتظمة
 - المشاركة في مشروعات خدمة البيئة (أسبوع المرور - أسبوع النظافة)
 - التعاطف في حزم مع التلاميذ في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية
 - تحمل المسؤولية واحترام المواجه
 - القدرة على التعاون مع كافة أطياف العاملين بالمدرسة
 - تعديل خططه باستمرار وفقاً لتوجيهات المشرف
- ٢- نموذج ورقة عمل لمهارة شرح الدرس
- اسم الطالب / المعلم : _____
اسم المدرسة : _____
- الصف الدراسي: _____
موضوع الدرس: _____



- كيف بدأ المعلم عرض موضوع الدرس ؟
- ما النقاط الرئيسية التي ركز عليها المعلم أثناء شرح الدرس ؟
- ما رأيك في التسلسل الذي عرض به المعلم درسه؟
- كيف انتقل المعلم بين أجزاء درسه ؟ من المعلوم إلى المجهول ، من التجربة إلى النظرية، من غير المحدود إلى المحدود
- في رأيك ما أهم مميزات عرض المعلم لدرسه؟ ولماذا؟ التشويق وجذب الانتباه، الإيجاز والوضوح، استخدام الوسائل المعينة، وضوح أهداف الدرس، الربط بالمواد الدراسية الأخرى، الربط بحياة التلاميذ ومشكلاتهم
- ما أساليب الشرح التي استخدمها المعلم بكفاءة ؟ وضح ذلك ؟ أسلوب الوصف، أسلوب التفسير، أسلوب القصة

٣- ورقة عمل لمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة

- اسم الطالب/ المعلم :
- اسم المدرسة :
- كيف يصبح المعلم أسئلته؟ بأسلوب واضح، يربط السؤال بأهداف الدرس، يركب السؤال تركيباً لغوياً بسيطاً
- حدد بعض مستويات الأسئلة التي طرحتها المعلم مع ذكر أمثلة لكل منها؟
مستوى التذكر ، مستوى الفهم ، مستوى التحليل
- ما أهم الملاحظات التي لاحظتها على معلم الفصل أثناء توجيه الأسئلة ؟
- اذكر بعض الأمثلة التي طرحتها المعلم باعتبارها أسئلة لامة أو سابرة أو محفزة
- اذكر بعض أساليب التعزيز التي استخدمها المعلم محدداً نوع التعزيز
- هل يستخدم معلم الفصل أسئلة لقياس الجوانب المهارية والوجدانية ؟
اذكر بعضها إن وجد ، وإن لم يوجد اذكر المعوقات وطرق حلها



٤- ملاحظة مشاكل صافية يواجهها المعلم

"واجه المعلم مشكلة صافية ولجا إلى إدارة المدرسة لحلها ثم قامت إدارة المدرسة "بمعالجة هذه المشكلة"

- صف هذه المشكلة وتحدث عنها، كيف عالجت إدارة المدرسة المشكلة؟
- هل تعتقد أن المعالجة التي قامت بها المدرسة ناجحة؟ (نعم) (لا)
- إذا كانت إجابتك نعم فلماذا تراها ناجحة
- إذا كانت إجابتك لا فما الانتقاد الذي توجهه لمعالجة المدرسة

٥- مهارة تصميم امتحان تحريري

"تهدف اختبارات التحصيل المعرفي إلى قياس المعارف التي اكتسبها التلاميذ نتيجة مرورهم بالخبرات التعليمية . وتتنوع اختبارات التحصيل المعرفي التي تستخدم في المدرسة ؛ فمنها ما هو شفوي، ومنها ما هو تحريري، وللختبار التحريري مواصفات ضرورية في إعداده واستخدامه وتقديره"

المطلوب منك هنا أن تقوم بإعداد اختباراً تحريرياً بعد أن تسأل نفسك بعض الأسئلة الهامة مثل:

- هل كتبت الورقة بواسطة الحاسب الآلي بخط واضح ومقاسه مناسب وتعتبر جيدة من حيث التنسيق الداخلي
- هل خلت الورقة الامتحانية من الأخطاء المطبعية واللغوية
- هل راعت علامات الترقيم المختلفة
- هل حددت الزمن المناسب للاختبار
- هل تضمنت الورقة تعليمات واضحة للإجابة عن الأسئلة
- هل ذكرت البيانات كاملة (اسم الإدارة واسم المدرسة والفصل الدراسي والتاريخ)
- هل حددت الدرجة الكلية للاختبار ودرجات الأسئلة الجزئية



- هل حددت مساحة كافية للإجابة في الاختبارات التي تتطلب الإجابة في ورقة الأسئلة
 - هل ارتبطت الأسئلة بأهداف المقرر
 - هل اشتملت الأسئلة على محتوى المقرر كما تم تدرисه
 - هل تدرجت الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية المختلفة
 - هل استهدفت الأسئلة مستويات التفكير العليا
 - هل راعت الأسئلة الفروق الفردية بين التلميذ وهل أتاح للتلميذ فرصة التعبير عن رأيه الخاص
 - هل تقيس الأسئلة جوانب النمو المختلفة (معرفياً ومهارياً ووجودانياً)
 - هل توّعت الأسئلة بين المقال والموضوعي
- ٦- نموذج تقييم ذاتي للطالب / المعلم :
- | | | |
|--|--------------------|--------------|
| صورة شخصية | الفرقـة والـشـعبـة | الـاسـم : |
| المـوضـوع التـارـيخـي | الـصـف | الـمـدـرـسـة |
| ـ حين أتفكر في الدرس أتساءل، إلى أى مدى كان التلاميذ منهمكين في الدرس بشكل منتج ومفيد؟ | | |
| ـ هل تعلم التلاميذ ما كنت أقصده؟ كيف أعرف؟ ومتى أعرف؟ | | |
| ـ هل بدلـت أهدافي أو خطة تدريسي حين نفذـت الدرس؟ ولـماذا؟ | | |
| ـ لو أتيـحت لـى الفـرـصـة لأقدم الـدـرـس مـرـة أخـرى لـهـذه المـجـمـوعـة نفسـها من التلامـيـذـ، فـما الذـي سـيـخـتـالـ في تـدـريـسيـ؟ ولـماـذاـ؟ | | |



قائمة ببعض المصادر مرتبة هجائيا

- المجلس الأعلى للجامعات: قائمة مراجعة البرامج المطورة لإعداد المعلم في كليات التربية في ضوء المعالم المرجعية والشروط العامة التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية، القاهرة، ٢٠٢٠
- جيهان السيد عمارة : دور معلم اللغة العربية في تحقيق التواصل التربوي الفعال بينه وبين طلابه في عصر المعلومات، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان، إبريل ٢٠١١
- جيهان السيد عمارة: فاعلية برنامج مقترن للتدريب أثناء الخدمة في تنمية بعض المهارات اللغوية والمهارات الحياتية لمعلمات اللغة العربية وأثره على طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، يونيو ٢٠١٣
- جيهان السيد عمارة ، رشيدة السيد الطاهر: إعداد المعلم كباحث في كليات التربية باستخدام بحوث الفعل "دراسة استطلاعية"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية- كلية التربية- جامعة حلوان- عدد أبريل ٢٠١٧
- رشيدة السيد الطاهر: القائد المدرسي: إعداده-اختياره-تدريبه- ملف انجازه، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٨
- رشيدة السيد الطاهر: استراتيجيات التنمية المهنية للمعلمين، دار جوانا، القاهرة، ٢٠١٧
- رشيدة السيد الطاهر: تنمية المهارات الناعمة ضرورة لتعليم الكبار في مجتمع المعرفة، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي السابع عشر لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس بعنوان" تعليم الكبار وتنمية



المهارات في الوطن العربي الواقع والمأمول" الفترة من ١٥-١٧ ابريل

٢٠١٩

- سعيد محمد محمد السعيد ، التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل ،
مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ١١٣ ، ابريل ٢٠٠٦
- على إسماعيل محمد : التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية في كليات التربية بجمهورية مصر العربية ، دراسة تقويمية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، (١٩٩٧)
- قرار رئيس الجمهورية رقم (١٢٩) لسنة ٢٠٠٨ بإنشاء الأكاديمية المهنية للمعلمين وتحديد اختصاصاتها
- كوثر حسين كوجك: بورتفوليو الطالب المعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٤
- ملكرعلك: بناء قدرات كليات التربية، دراسات حالة حول رحلة مشروع TEMPUS ، الجامعة الأمريكية، القاهرة، ٢٠١٦
- هند بنت ماجد بن خليلة ، برنامج مقترح للتدريب الميداني من واقع إعداد المعلم ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٠ ، أكتوبر ١٩٩٩

- Alice Hansen , et al :**Reflective Learning and Teaching in Primary Schools**, Sage Publications, United states, 2012, P12
- CDFE, TEMPUS Project:
<http://www.tempus-lb.org/sites/default/files/CDFE.pdf>
- David Nunan: **The Teacher as Researcher, in Research in the language classroom Christopher Brumfit(editor)**, Modern English Publications and The British Council, 1990, p 22



- GopiReddy: The Importance of Soft Skills form Modern Day Professions, **Journal of Business communication**, 5 (2) 2277-8179, 2013