



مجلة

كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات
التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة

إعداد

أ.د. جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر.

أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان

السنة الحادية عشرة

العدد (٣٤)



إبريل ٢٠٢٣

(الجزء الأول)

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg
الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423
الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للمباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمتخصصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد الرابع والثلاثون – إبريل ٢٠٢٣)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	أستاذ مساعد	عضو هيئة تحرير - مسؤول



فصيل	مشارك) - بقسم الصحة النفسية	متابعة الأمور المالية
١٠. د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

١١. م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢. م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣. أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤. أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٦. أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٧. أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د. إبراهيم أحمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د. إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د. بيهومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د. حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د. رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د. رضا مسعد ابو	أستاذ	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً "

	عصر	المناهج وطرق تدريس الرياضيات	دمياط مصر	" - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس- رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها " - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية	وزارة التربية الوطنية -	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب -



		الأسرية	المغرب	رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د ممي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

- الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.
٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.



٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة

J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الرابع والثلاثون) الجزء الأول

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
بحوث العدد			
١	رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة إعداد أ.د. جيهان السيد عمارة أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة حلوان أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر أستاذ أصول التربية كلية التربية - جامعة حلوان		
٢	توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعة الأزهر إعداد د. محمود مصطفى محمد إبراهيم أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالدقهلية		
٣	مفهوم الشخصية المبادرة للفتاة في ضوء سيرة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما وتطبيقاتها المعاصرة. إعداد د/ منى بنت دهيش بن مساعد القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية كلية التربية - جامعة جدة الباحثة/ رغد بنت عبيد الله بن مطلق الوقداني		

فاعلية استخدام استراتيجية سكامبر Scamper في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ. م. د/ نبيل صلاح المصيلحي جاد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

أ. م. د/ محمد علام محمد طلبة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / نجلاء محمود عبد الكريم محمود

معلم أول (أ) رياضيات ابتدائي

بإدارة العريش التعليمية

٤

فاعلية برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية لدى طالبات الصف

العاشر الأساسي بفلسطين

إعداد

أ. د. محمد نجيب مصطفى عطيو

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ. د. ثناء محمد محمد حسن

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة الأزهر

أ. د. أشرف أحمد عبد اللطيف مرسى

أستاذ تكنولوجيا التعليم وكيل كلية التربية بالدقهلية - جامعة الأزهر

الباحثة/ آية خليل إبراهيم قشطة

٥

<p>الحكومة الجامعية في ماليزيا وإمكانية الاستفادة منها في مصر</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د/ بيومي محمد ضحاوي</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية</p> <p>بكلية التربية بالإسماعيلية</p> <p>جامعة قناة السويس</p> <p>أ.م. د/ أحمد إبراهيم سلمي</p> <p>أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ أسماء محمد على الشاعر</p> <p>أخصائي علاقات علمية وثقافية</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٦</p>
<p>أثر برنامج قائم على نموذج دن ودن في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p> <p>إعداد</p> <p>أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ابتسام محمد شحاتة</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات</p> <p>كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ منيرة عبود عثمان أحمد</p> <p>معلمة رياضيات</p>	<p>٧</p>





تقديم هذا العدد

بقلم: هيئة التحرير

في رحاب السنة الحادية عشرة من مجلتنا العلمية . مجلة كلية التربية بجامعة العريش؛ يأتي هذا العدد تحت رقم (٣٤) ، وهو العدد الثاني للعام الحالي، حيث سبقه عدد يناير، وها هو عدد أبريل ٢٠٢٣ م .

وهذا العدد يأتي في أجواء روحانية : نعيشها ، ونحبها، و قد دعونا الله كثيراً أن يبلغنا إياها لا فاقدين ولا مفقودين ... شهر رمضان المبارك ١٤٤٤ هـ . كل عام وكل باحثينا وقرائنا بخير وبصحة وسعادة. تقبل الله صيامكم وقيامكم وزكاتكم ودعواتكم.

وصدور العدد الثاني من كل عام: عدد أبريل يذكرنا دائماً بأيام غالية ، وذكرى وطنية طيبة. ذكرى تحرير سيناء، حيث شهد يوم الخامس والعشرين من أبريل ١٩٨٢م رفع العلم المصري على سيناء بعد استعادتها كاملاً بعد انتصار أكتوبر العظيم ومفاوضات طابا، وهو ما يعني انتصاراً كاسحاً على المستويين: العسكري والسياسي، ودامت مصرنا الغالية منتصرة في كل المجالات.

نعود إلى مجلتنا ، وباحثينا ، وبحوثنا لهذا العدد.

هيئة تحرير المجلة تعمل بإخلاص واجتهاد للمحافظة على تميزها بعد استيفائها لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجلات العلمية، وبلغها للنقطة (٧) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة.

وزادت ثقة الباحثين: المصريين والعرب في المجلة؛ تقديراً للجهة العلمية والتربوية التي تصدر عنها: جامعة العريش - كلية التربية ، ولانتظام صدورها ربع سنوية، ولإتاحتها إلكترونياً عبر موقعها الإلكتروني، وضمن منشورات بنك المعرفة المصري، ومن خلال وعاء النشر العربي ذائع الصيت ، وخاصة في المجال التربوي: دار المنظومة.

أما بحوث هذا العدد؛ فهي - كما اعتادت المجلة - تتميز بجودتها؛ لخضوعها لتحكيم جاد ودقيق من أساتذة مشهود لهم بالدقة والنزاهة، والتزام الباحثين بالأخذ بملحوظاتهم، ومتابعة هيئة التحرير؛ لضمان القيام بما يلزم من تعديلات بالإضافة أو الحذف ، كما يتميز هذا العدد بكثرة بحوثه؛ لذا فهو يصدر - كما اعتدنا العام السابق، وعدد يناير الماضي - في جزئين ، وجاءت بحوث كل جزء متنوعة ما بين بحوث أساسية، وبحوث مسئلة من رسائل علمية : ماجستير ، ودكتوراه ، وذلك لباحثين مصريين وعرب.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٤) متضمناً (١٤) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣
- ✓ توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز أداء المعلمين
- ✓ الحوكمة الجامعية وإمكانية الإفادة منها
- ✓ استخدام الأوريجامي في تنمية مهارات التفكير البصري
- ✓ استخدام نموذج دن ودن في الرياضيات
- ✓ القيادة الجامعية و تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي
- ✓ الواقع المعزز ودوره في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية
- وتنمية مهارات الثقافة البصرية



- ✓ تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية
 - ✓ توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي
 - ✓ مفهوم الشخصية المبادرة للفتاة
 - ✓ استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الرياضي
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ،
وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في مجالات البحث التربوي
المختلفة

والله الموفق

هيئة التحرير





البحث الأول

رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة إعداد

أ.د. جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة حلوان

أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة حلوان



رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة
أ.د / جيهان السيد عمارة

أ.د / رشيدة السيد أحمد طاهر



رؤية مقترحة لتطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية على ضوء بعض المفاهيم التربوية الحديثة إعداد

أ.د. رشيدة السيد أحمد الطاهر

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د. جيهان السيد عمارة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

تحرص جميع الأنظمة التربوية في العالم على إعداد معلميه من خلال برنامج إعداد يشمل أربعة جوانب رئيسة وهي: إعداد أكاديمي/تخصصي، وإعداد تربوي/مهني، وإعداد ثقافي/اجتماعي، وإعداد نفسي/شخصي، وأي برنامج لإعداد المعلم لن تكون له قيمة حقيقية - مهما بلغت درجة جودته - ما لم يصاحبه تدريب الطلاب المعلمين عمليا على التدريس والمهارات اللازمة والمرتبطة به، ولذا يمثل التدريب الميداني جزءا أساسيا من برنامج إعداد المعلم بكليات التربية، فهو المحك الفعلي والموضوعي لما اكتسبه الطلاب المعلمون من جوانب تعلم مختلفة أثناء إعدادهم سواء ما يتصل منها بالجانب الأكاديمي أو المهني أو الاجتماعي أو الشخصي النفسي، وذلك من خلال تدريب هؤلاء الطلاب على أداء دورهم كمعلمين - بصفة عامة - وكمدربين متخصصين في مجال دراسي معين أثناء فترة التربية الميدانية

وتؤكد الدراسات على أهمية التدريب الميداني نظرا لما يحققه من فوائد يمكن تلخيصها في:

- تحقيق المزاوجة بين المعرفة النظرية وتطبيقاتها، فأثناء التربية الميدانية يمكن للطلاب المعلم أن يجرب ما درسه من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية ونفسية ، ويتأكد من جدواها في الموقف التعليمي.



- تعتبر التربية الميدانية مجالاً لتدريب الطلاب المعلمين على المهارات التدريسية المختلفة ، وما يتصل بها من مهارات أخرى مثل : التخطيط لمرحلة تعليمية وتنفيذها ، وغير ذلك من مهارات التنفيذ والتقييم.
- تعتبر التربية الميدانية فرصة للمزاوجة بين الجانب المهني في إعداد الطلاب والجانب التخصصي ، فأثناء مزاولة الطالب الفعلية لمهنة التدريس يمكنه الاستفادة مما درسه من علوم تربوية ونفسية في تنظيم المادة العلمية للدرس ، وتقديمها للتلاميذ بطريقة سهلة وبسيطة.
- تتيح التربية الميدانية للطلاب مسئولية إدارة الفصل المدرسي ومعايشة المناخ المدرسي بكامل أبعاده ، والتفاعل مع عناصره المختلفة ، مما يكسب الطلاب جوانب تعلم جديدة ، ويسهم في تكوينهم الشخصي والمهني ، ويزيد من كفاياتهم التدريسية مستقبلاً.
- يمكن للتربية الميدانية أن تنمى اتجاهات إيجابية للطلاب نحو مهنة التدريس ، أو تنمى لديهم ميولاً مرغوبة تتصل بالتدريس كمهنة ، مما ينعكس أثره إيجابياً على أدائهم المستقبلي كمعلمين .
- تتيح التربية الميدانية - من خلال فترة التدريب المتصلة - للطلاب معايشة الموقف التعليمي بأكمله على أرض الواقع ، ودراسة هذا الموقف وتحليله ، وتصميم النشاط المناسب له ، وتوثيق الصلة بين الطلاب والمعلمين بالمدارس ، وتحمل هؤلاء الطلاب لبعض مسئوليات الإدارة كالمشاركة في أعمال الامتحانات ، أو الإسهام في الأنشطة الثقافية والترفيهية والاجتماعية بالمدسة ، مما يتيح للطلاب معايشة حياتهم المستقبلية معايشة كاملة
- تدريب الطلاب المعلمين على مواجهة بعض المشكلات التي يمكن أن تواجههم أثناء عملهم المستقبلي كمعلمين ، مثل : نقص الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة ، أو صعوبة بعض المفاهيم بالكتاب المدرسي ، أو السلوك غير السوي لبعض التلاميذ



• إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لمعيشة الجو الاجتماعي بالمدرسة مما يسهم في إكسابهم عددا من المهارات الاجتماعية المرغوبة ، ويتيح لهم معرفة دور المدرسة في خدمة البيئة المحيطة بها .

• تعتبر التربية الميدانية المعيار الحقيقي الذي يحكم من خلاله القائمون على إعداد المعلم بكليات التربية على مدى نجاح هذه الكليات في إعداد الطلاب كمعلمين قادرين على أداء دورهم المستقبلي .

ونظرا لما سبق ينظر البعض إلى التربية الميدانية باعتبارها أهم مكونات برنامج

إعداد معلم المستقبل، فمن خلالها يتعرف الطالب /المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس ، وخصائص المعلم الجيد وسماته ، وكيفية اختيار التقنيات التعليمية الحديثة واستخدامها ، وكيفية إدارة الموقف التعليمي، وإدارة وقت التعلم ، وبعائش النظام التعليمي بمتغيراته المختلفة ، وهذا يساعده على نمو جوانب الشخصية كمعلم

وقد ظهر في الآونة الأخيرة بعض المفاهيم التربوية الحديثة التي يجب أن تتضمنها عمليات تطوير برامج التدريب الميداني في كليات التربية بالجامعات المصرية، مثل: اتجاه تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لتكوين معلم باحث قادر على البحث الذاتي والتعلم مدى الحياة، كذلك اتجاه تنمية المهارات المطلوبة (المهارات الناعمة) بالمعلم للعمل في القرن الحادي والعشرين، فضلا عن اتجاه التقويم الأصيل للطلاب المعلم باستخدام ملف انجازه (بورتفوليو)

هدف الرؤية المقترحة وأهم منطلقاتها

تهدف الرؤية المقترحة الى تطوير برامج التدريب الميداني في كليات التربية بالجامعات المصرية من خلال التركيز على تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لتكوين معلم باحث قادر على البحث الذاتي والتعلم مدى الحياة، كذلك بتنمية المهارات المطلوبة في المعلم للعمل في القرن الحادي والعشرين، فضلا عن التقويم الأصيل للطلاب المعلم باستخدام ملف انجازه (بورتفوليو)

وتتطلق الرؤية مما يلي:



أ) المشكلات التي يعاني منها التدريب الميداني بكليات التربية في مصر ومن بينها:

- قصور برامج الإعداد الأكاديمي والمهني للطلاب المعلم ، وقد يعود ذلك إلى إغفال تطوير هذه البرامج من خلال أساليب الإعداد القائمة على الكفايات، وقصور توفير الأجهزة والأساليب الحديثة للتعلم الذاتي
- مشكلات تتعلق باكتساب الطالب المعلم لمهارات التدريس واستراتيجياته ، ويرجع ذلك إلى كثرة أعداد الطلاب بالكليات ، ونقص الإمكانيات المتاحة ، وازدحام الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس بالإضافة إلى نقص ورش العمل ومعامل التدريس المصغر التي يمكن من خلالها التدريب على ممارسة مهارات التدريس الفعلية
- مشكلات تتعلق بالإشراف مثل : تناقض آراء المشرفين من الوزارة مع ما تعلمه الطالب المعلم بالكلية بالإضافة لعدم اهتمام المشرف بكثير من الأساليب الحديثة لاكتساب الخبرات التربوية ، وقصور زيارات المشرف للطلاب المعلم ، وافتقار نظام الإشراف لوجود خطط لمواجهة المشكلات التي تصادف الطلاب المعلمين في التربية الميدانية
- مشكلات تتعلق بالمدارس ومنها رفض بعض المدارس للطلاب المعلمين والبعد المكاني للبعض الآخر ، ونقص الإمكانيات ، وعدم تعاون إدارة المدرسة والمعلمون مع الطلاب المعلمين
- مشكلات تتعلق ببرامج التربية الميدانية نفسه ، مثل : سوء التنظيم وافتقار التعاون مع الإدارات التعليمية واستمرار الدراسة بالكلية للطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية المتصلة ، وكذلك قصر الفترة الزمنية لبرنامج التدريب الميداني في ضوء الواقع .



(ب) ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين وتنميتهم مهنيًا، من ضرورة تنمية مهارات البحث العلمي وبحوث الفعل لدى الطالب/المعلم أثناء التدريب الميداني في مرحلة إعداده؛ نظرا لما يلي:

- حيث يصبح بذلك معلما باحثا، وممارسا متأملا، وميسرا لعملية التعلم، يتخذ من بحث الفعل عادة في مزاولة عملية التدريس أثناء الخدمة فيما بعد، فلا يخضع للمحاولة والخطأ، لكنه يمارس عمله في الموقف التعليمي على أسس علمية وبحثية
- أنها تسمح له بمعرفة أعمق للتدريس في الفصل الدراسي والتطبيق العملي لما تعلمه نظريا في مقررات إعداده
- تزيد من ثقته بنفسه نتيجة القرارات التي يقوم بصنعها واتخاذها بهدف تحسين عملية التعلم مع طلابه
- تسهم في تكوينه كناقد متأمل في ممارساته مما يساعده في التقييم الذاتي والتعلم المستمر لتطويرها باستمرار
- تمكنه من توطيد العلاقات الاجتماعية مع أفراد مجتمع المدرسة.

(ج) تلبية لمتطلبات مجتمع القرن الحادي والعشرين من ضرورة تنمية المهارات الناعمة وامتلاك الأفراد المعرفة التي تمكنهم من العيش في هذا المجتمع، والتي تعتمد على إكساب الأفراد مهارات يتطلبها سوق العمل تتعلق بشكل أساسي بتنميتهم من الجوانب الشخصية والاجتماعية بما يؤهلهم للتعامل مع الآخرين والتواصل معهم بفاعلية ويمكنهم من تحمل أعباء وضغوط العمل

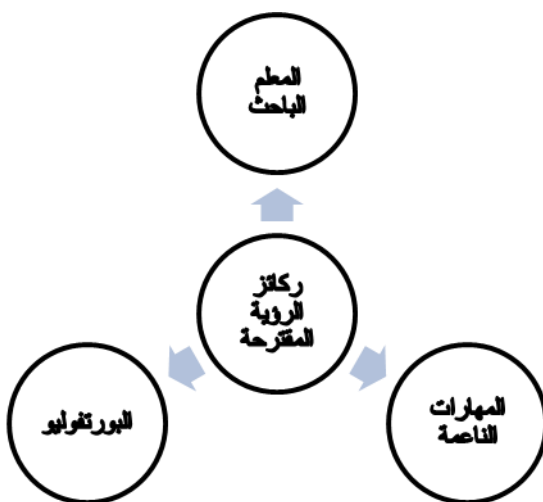
(د) مواكبة أحدث الاتجاهات العالمية المعاصرة والتي تؤكد على ضرورة التقويم الشامل (الأصيل) للمعلمين وأهمية تعدد الجهات القائمة على التقويم، وتوافر ملف إنجاز (بورتفوليو) قائم على الاستناد إلى وثائق متعددة وفق معايير محددة عند تقويم أدائهم، والأخذ بنتائج هذا التقويم عند تحديد مستقبلهم المهني من حيث الترقية لأعلى أو تجديد التراخيص أو التنمية المهنية



هـ) ما تركز عليه لجان تطوير قطاع كليات التربية من أهمية تكوين المعلم الباحث المتفكر القادر على التعلم مدى الحياة ، حيث اشترطت هذه اللجان ضرورة تطوير لوائح كليات التربية وفق الساعات المعتمدة بحيث تتضمن مقرر أساسي حول بحوث الفعل (٣ ساعات معتمدة)، فضلا عن تخصيص (١٠ ساعات) للتدريب الميداني

ركائز الرؤية المقترحة

يمكن تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية من خلال التركيز على بعض المفاهيم التربوية الحديثة كما يوضحها الشكل التالي:



شكل ١: ركائز الرؤية المقترحة

ويمكن توضيح ذلك في المحاور الثلاثة التالية:

- تنمية مهارات إجراء بحوث الفعل لإعداد معلم باحث
- تنمية المهارات الناعمة التي يحتاجها المعلم في القرن الحادي والعشرين
- الاهتمام بالتقويم الأصيل وتقييم الطالب المعلم من خلال ملف الانجاز (البورتفوليو)



وفقا لما سبق تنقسم الورقة إلى قسمين:

- الأول إطار مفاهيمي للمحاور الثلاثة
- الثاني نماذج مقترحة لكيفية تطبيق كل محور .

القسم الأول إطار مفاهيمي

يهدف هذا القسم إلى تحديد المفاهيم الخاصة بكل محور من محاور الرؤية المقترحة

من حيث التعريف الإجرائي وأهميته وأهدافه وأهم الأنواع بإيجاز

- المحور الأول إطار مفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء

التدريب الميداني

- المحور الثاني إطار مفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالب المعلم

- المحور الثالث: إطار مفاهيمي للتقويم الأصيل بورتفوليو الطالب المعلم

المحور الأول إطار مفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء التدريب

الميداني

يطلق على بحوث الفعل (Action Research) عدة مسميات لكل منها مغزى

وهدف، فيشار لها بالبحوث الإجرائية نظرا لأنها تتم وفق عدة إجراءات تنفيذية وتنتهي

باتخاذ إجراء ما، كما قد يطلق عليها البحوث الموجهة للعمل لأنها توجه عمل

القائمين بها فتعدل من واقع ممارساتهم، كما أنها ترشدهم لعمل دراسة وبحث لمشكلة

ما تواجههم في عملهم، وأحيانا تسمى بالبحوث الموقفية نظرا لارتباطها بموقف

تعليمي معين يقوم المعلم ببحثه وتحديد أبعاده، كما تسمى بحوث الفعل نظرا لقيامها

على البحث والفعل معا، حيث يقوم المعلم الباحث ببحث مشكلة ما ثم اتخاذ فعل

مناسب لحلها، وأحيانا تسمى بالبحوث التداخلية لأن الباحث يتدخل فيها لحل ما يقوم

ببحثه من مشكلة بهدف تحسين وتطوير ممارساتها، وكذلك يطلق عليها بحوث الأداء

نظرا لما تهدف إليه من تحسين وتطوير أداء من يجريها.



ويوضح هذا المحور الإطار المفاهيمي لبحوث الفعل وإعداد المعلم الباحث أثناء التدريب الميداني بكليات التربية من حيث: تعريفها وأهميتها، وخطواتها، وأهم مهارات المعلم الباحث.

١- التعريف الإجرائي والأهمية:

تعرف بحوث الفعل إجرائيا في نطاق ما تسعى إليه الرؤية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بكليات التربية كما يلي: " نوع من البحوث يهدف إلى تكوين معلم باحث حيث ينبع من الطالب/المعلم نفسه نتيجة تأملاته الناقدة لممارساته المهنية أثناء تدريبه الميداني ، حيث يحدد أهم ما يعيقه من مشكلات في المواقف التعليمية، ويقوم بدراستها وتشخيص أسبابها ووضع بدائل ومقترحات لحلها، ثم تجربتها واستخلاص أكثرها فاعلية، سعيا منه لتحسين ممارساته وتطوير أدائه، وهي كذلك منهجية بحثية تتم وفق خطوات إجرائية يحددها المعلم الباحث في ضوء أسس البحث العلمي

وتلعب بحوث الفعل دورا مهما في تكوين المعلم الباحث خاصة إذا تم تدريبه عليها أثناء إعداده لأنها:

- تنمي مهارات صحية نفسيا تعينه على تحسين ممارساته مثل التأمل والتعلم الذاتي ومهارات البحث العلمي
- تساعد على التقييم الذاتي لطرق تدريسه وتعامله مع طلابه
- تساعد على اختبار أفكاره في الواقع الفعلي بهدف تحسين الواقع التربوي وزيادة المعرفة
- ترسخ أهمية قيامه بعمله على أسس علمية سليمة مما يزيد من دافعيته لممارسة المزيد من البحث والتعلم
- تزيد من وعيه بالطرق والأساليب التي تجعل التعلم أكثر فاعلية لطلابه



- تساعد في تفهم طبيعة طلابه وأنماط تعلمهم المختلفة وكيفية إشباع احتياجاتهم
- تنمي العديد من مهارات التواصل مع المعنيين بتعلم طلابه مثل: ولي الأمر، الأخصائي النفسي، والاجتماعي، زملائه، رؤسائه
- تجرى بحوث الفعل مع أفراد أكثر من كونها تجرى على أفراد، ومن ثم فالمعلم الذي يسعى لتحسين التدريس من خلال التغيير يكون على وعي بممارساته ناقدًا لها يتعاون مع طلابه لإحداث ما يسعى إليه من تغيير وتحسين
- وعند ممارسة الطالب/المعلم لبحوث الفعل أثناء التدريب الميداني في مرحلة إعداد؛ فإنه يصبح بذلك معلمًا باحثًا، وممارسًا متأملًا، وميسرًا لعملية التعلم، يتخذ من بحث الفعل عادة في مزاوله عملية التدريس أثناء الخدمة فيما بعد، فلا يخضع للمحاولة والخطأ، لكنه يمارس عمله في الموقف التعليمي على أسس علمية وبحثية، كما تساعد في تكوينه كناقد متأمل في ممارساته مما يساعده في التقييم الذاتي والتعلم المستمر لتطويرها باستمرار، كما تساعد في توطيد العلاقات الاجتماعية بين الطالب المعلم وأفراد مجتمع المدرسة.
- كما تستند فلسفة إعداد المعلم الباحث إلى النظر للمعلم كمنتج للمعرفة لا كمستخدم لها فقط، فمن المتعارف عليه إن المعلمين يطبقون ما درسوه نظريًا -أثناء إعدادهم - بتدريسه أثناء ممارستهم المهنة، لكن في بحوث الفعل يقوم المعلمون بإنتاج المعارف من الميدان خلال ما يتوصلون له من نتائج لبحثهم مشكلة ما وقد يتيح ذلك التوصل لتعميم أو نظرية، بذلك تلعب بحوث الفعل دورًا كبيرًا في تضيق الفجوة بين البحث النظري والتطبيق اليومي، حيث تعد وسيلة جيدة لإعداد المعلم للقيام بأدوار جديدة.
- ومن الجدير بالذكر وجود بعض الاهتمام بتضمين بحوث الفعل في برامج إعداد وتدريب المعلمين في مصر في الآونة الأخيرة، مثل تجربة معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي التابع للجامعة الأمريكية في مصر الذي قام باعتماد مشروع "تطوير



كليات التربية في المداخل الدولية لتعليم المعلمين "CDFE" "Capacity Development of Faculties of Education في أكتوبر ٢٠١٢، يركز المشروع على بناء قدرات مؤسسات التعليم العالي التي يتم اختيارها، حيث ركز على التعلم من الممارسات الجيدة من الاتحاد الأوروبي في ثلاثة مجالات: بحوث الفعل والتنمية المهنية المستدامة والتربية العملية، من خلال التجانس بين ربط عملي والإصلاح التعليمي قبل الجامعي والتعليم العالي

يعتمد المشروع بشكل أساسي على ربط كليات التربية بالمدارس من خلال فترة التربية العملية وبحوث الفعل، واعتمد في البداية على تطبيق بحوث الفعل في المدارس المعتمدة فقط، ثم بدأت مبادرة بحوث الفعل في كل المدارس خلال المراحل التالية:

- توقيع شراكة بين معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي (تابع لكلية التربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة) ووزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى للجامعات والأكاديمية المهنية للمعلمين والهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد وأربع كليات للتربية (أسوان وأسيوط والمنيا وحلوان)
- اختيار طلاب بحث من الكليات المشاركة بمرحلتى الماجستير والدكتوراه، وتدريبهم على مهارات بحوث الفعل وتكليفهم بإجراء بحث فعل كل في محافظته، بالتأمل في إحدى المدارس المعتمدة لمدة ستة أشهر، ثم تدوين ملاحظاتهم ومحاولة بحث حلول لما أجروه من بحوث.
- تكليف كل منهم بالاستفادة من تجربته في إعداد بحث لدراسته (ماجستير أو دكتوراه).

نجاح المشروع في إعداد نواة من الباحثين في مجال إجراء بحوث الفعل ثم عممته وزارة التربية والتعليم على كافة المدارس فيما عرف بمبادرة بحوث الفعل لكل المدارس "ARAS" (Action Research for All Schools)، وواجه المشروع عدة صعوبات أهمها: غياب ثقافة بحوث الفعل لدى أساتذة كليات التربية من المشرفين

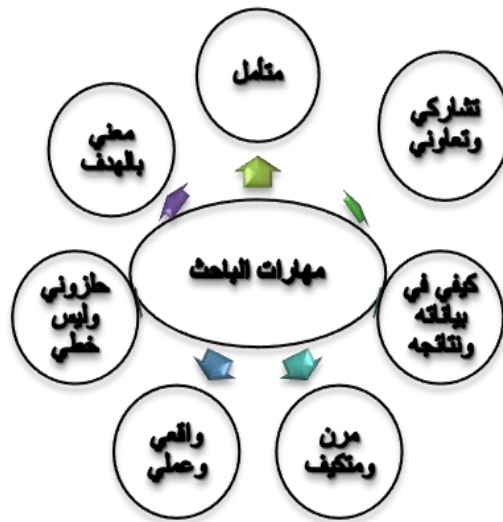


على طلاب البحث المشاركين، ورفضهم لاستخدامها في دراستهم العليا، إما لضعف إلمامهم بأساليب بحوث الفعل، أو لعدم اقتناعهم بدور بحوث الفعل في إصلاح وتحسين التعليم، فضلا عن مقاومة التغيير من بعضهم لاعتمادهم على البحوث والمناهج البحثية التقليدية وضعف ثقتهم فيما تقدمه بحوث الفعل من نتائج من جهة أخرى حددت الأكاديمية المهنية للمعلمين ضمن أهدافها: دعم البحوث والدراسات في المجالات التربوية والتعليمية وتشجيع الاستفادة بنتائجها، ومن ثم اتجهت إلى تدريب المعلمين عام ٢٠١٧ على بحوث الفعل مع ربطها بالترقي وبثك المعرفة المصري.

كما اهتمت لجنة قطاع الدراسات التربوية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات بضرورة تطوير لوائح كليات التربية وفق نظام الساعات المعتمدة، وخصصت اللجنة بعض الساعات الإجبارية المحورية لجميع الكليات منها ٦-٧% لمكون التدريب الميداني، مقرر أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل (٢ ساعة نظري + ٢ ساعة تطبيقي)

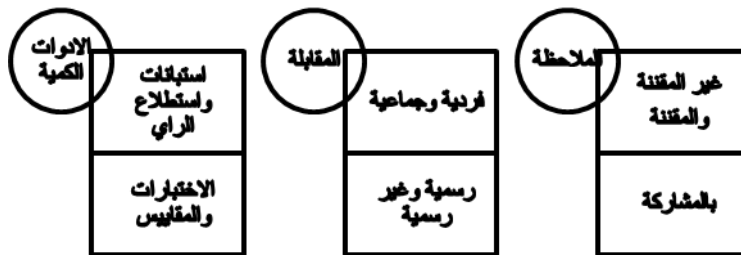
٢- مهارات المعلم الباحث

يجب أن تتوفر لدى المعلم الباحث عدة مهارات للقيام ببحوث الفعل، ومن ثم يجب تنميته عليها أثناء إعدادة بكليات التربية، وتعد فترة التدريب الميداني فترة خصبة لتنمية هذه المهارات التي يلخصها الشكل التالي



شكل ٢ مهارات المعلم الباحث

كما يجب تدريب الطالب المعلم على كيفية تصميم واستخدام بعض أدوات بحوث الفعل مثل ما يوضحها الشكل التالي



شكل ٣ بعض أدوات بحوث الفعل

٣- خطوات إعداد المعلم الباحث باستخدام بحوث الفعل أثناء التدريب الميداني
يمكن تنمية مهارات البحث وإعداد معلم باحث أثناء التدريب الميداني للطالب المعلم باتباع بعض الخطوات منها:
- يتم قبل بدء التدريب الميداني تصميم بعض الاختبارات التي تقيس مهارات البحث العلمي والتعلم الذاتي لدى الطلاب ، مع إعداد دليل تعريف مبسط لبحوث الفعل،



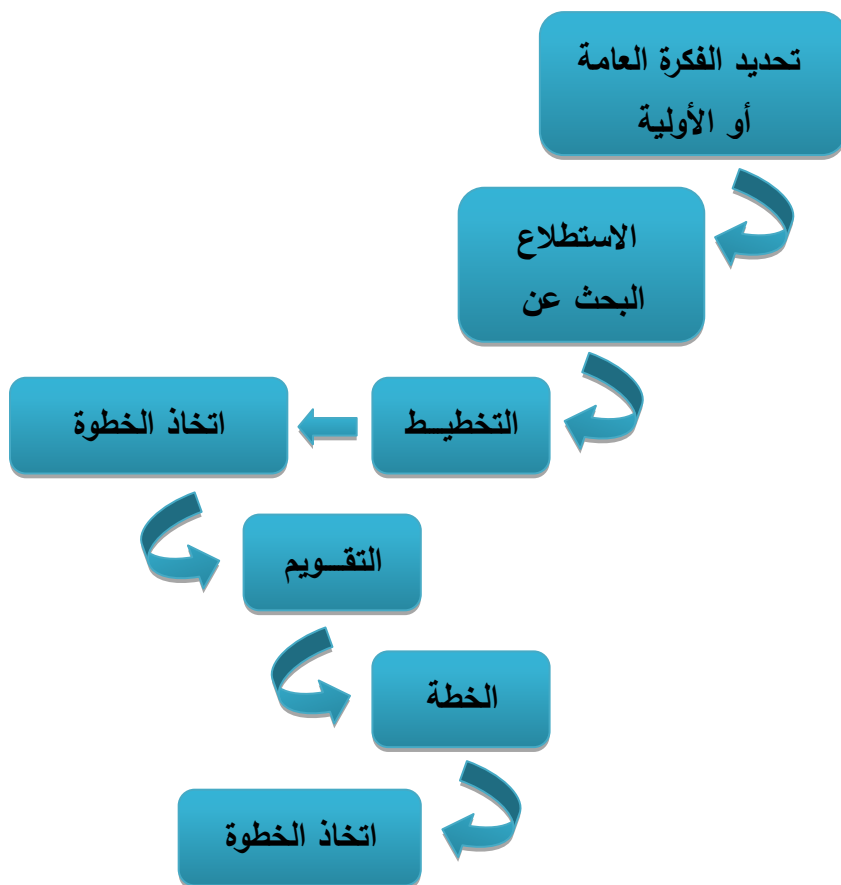
- وتنظيم ورشة عمل حول بحوث الفعل وأهميتها وأهدافها وخطوات تنفيذها للطلاب المعلمين وكافة المعنيين بالتدريب الميداني
- يتم في أول يوم للتدريب الميداني التعارف بالطلاب المعلمين وتوزيعهم على الفصول والمعلمين، ثم تطبيق الاختبار القبلي، ثم توزيع الدليل الاسترشادي عليهم وتكليفهم بالتأمل في ممارساتهم بالفصول
- يتم في اليوم الثاني للتدريب الميداني (يمكن تنفيذها بالكلية أثناء محاضرة التدريس المصغر) عقد ورشة عمل حول نتائج التأمل في الممارسات وكيفية تحديد مشكلات بحثية مع عرض فيديو تعليمي لنماذج لبعض البحوث الإجرائية، وتكليف الطلاب المعلمين بإعادة مشاهدة الأفلام التعليمية مرة ثانية وإطلاعهم على بعض المواقع الالكترونية المتخصصة في البحث الإجرائي، وتكليفهم بتحديد مشكلة بحثية (سلوكية أو أكاديمية)
- يتم في اليوم الثالث مناقشة جماعية (مجموعات بؤرية) مع الطلاب المعلمين حول كيفية صياغة مشكلة البحث وإعداد خطة إجرائية للتنفيذ وتصميم الأدوات ووسائل جمع البيانات داخل المدرسة، واختيار عينة البحث، ومساعدة بعضهم في توفير حصص إضافية لإجراء البحوث داخل المدرسة
- يتم في اليوم الرابع بدء تطبيق الخطط الإجرائية داخل الفصول للطلاب المعلمين مع ملاحظة ومتابعة التطبيق وتقديم الدعم المناسب، وتذليل بعض الصعوبات الخاصة بالمدرسة
- يراعى مناقشة الطلاب المعلمين فرادى فيما توصلوا إليه من نتائج وكيفية المعالجة والتحليل، مع ملاحظة أهم المهارات التي تم اكتسابها
- عرض نماذج استرشادية لتقارير بعض بحوث الفعل وتكليفهم باستكمال التطبيق وتفسير النتائج وكتابة التقارير، ثم تقييم التقارير البحثية المقدمة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، مع تطبيق الاختبار البعدي لمهارات البحث العلمي



من المهم المتابعة المستمرة للطلاب المعلمين وتشجيعهم وإطلاعهم على نتائج التقييم أولاً بأول، مع ضرورة نشر ثقافة بحوث الفعل في المدارس التي يتم بها التدريب الميداني

٤- خطوات إجراء بحوث الفعل كما حددها كورت ليفين

يوجد عدة نماذج توضح كيفية إجراء بحوث الفعل تشترك جميعها في التأمل والملاحظة والتخطيط ثم التطبيق ثم إعادة التأمل بشكل حلزوني وليس خطياً، ويعد نموذج كورت ليفين أشهرها، كما يوضح الشكل التالي

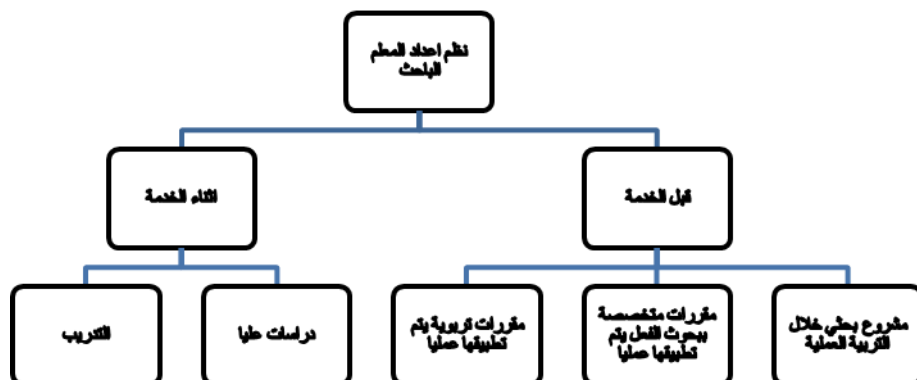


شكل ٤ نموذج كورت ليفين لتطبيق بحوث الفعل



٥- نظم إعداد المعلم الباحث

تشير الأدبيات إلى وجود عدة نظم لإعداد المعلم الباحث يمكن تلخيصها في الشكل التالي



شكل ٥ نظم إعداد المعلم الباحث

ومن الملاحظ توجه كليات التربية إلى مراعاة ذلك في برامجها أثناء تطوير لوائحها وفقا لما حددته لجنة قطاع الدراسات التربوية، حيث تخصص مقرر أساسيات البحث التربوي وبحوث الفعل، مع تخصيص مقرر بعنوان المشروع، مع تضمين مهارات البحث والتعلم الذاتي في بعض المقررات، فضلا عن توفير بعض الدبلومات المهنية بالدراسات العليا حول بحوث الفعل والتنمية المهنية للمعلمين

المحور الثاني إطار مفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب المعلم

يعد مصطلح المهارات الناعمة من المصطلحات الحديثة نسبيا في مجال التعليم ترجع بداياته شكلت إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث شكلت لجنة عام 1991 للحد من الفجوة بين مخرجات نظم التعليم ومتطلب السوق العمل بهدف التغلب على البطالة بين المتعلمين، ومن ثم تم إجراء العديد من المقابلات الفردية والجماعية



المعمقة مع أصحاب الشركات وأرباب للمهن المختلفة للوصول إلى قائمة من المهارات والكفايات المطلوبة للتوظيف لديهم من وجهة نظرهم، وتم تصنيفها إلى ثلاث أنواع: مهارات أساسية (صلبة: كالمؤهل الدراسي واللغة والحاسب الآلي)، ومهارات التفكير، ومهارات شخصية، وبذلك تصبح المهارات الناعمة هي المهارات اللازمة لنجاح الفرد في حياته والتي تؤهله لسوق العمل والتكيف مع متغيرات المجتمع الذي يعيش فيه في القرن الحادي والعشرين.

وقد أطلق عليها العديد من المسميات : المهارات العامة - "generic skills," مهارات القدرة - ability skills المهارات الناعمة - soft skills المهارات الحياتية life skills - المهارات المحورية - "core skills," المهارات الأساسية "essential" - "key competencies," مهارات التمكن - "enabling skills" المهارات الضرورية necessary skills , المهارات المرنة

Flexible skills

ويوضح هذا المحور الإطار المفاهيمي لمهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الناعمة) التي يجب تنميتها للطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني من حيث: التعريف والأهمية، الأنواع، كيفية تنميتها للطالب المعلم

التعريف الإجرائي والأهمية

يمكن تحديد التعريف الإجرائي لمهارات القرن الحادي والعشرين (المهارات الناعمة) التي يجب تنميتها لدى الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني وفق الرؤية المقترحة لتطوير التدريب الميداني بأنها "مجموعة المهارات التي يمتلكها الفرد مثل المرونة والمهارات الاجتماعية والقيادة والتي تميز علاقته بالآخرين في مجال وظيفته وهي مكملات لمهاراته الصلبة الممثلة في معارفه المهنية بما يحقق شخصية متكاملة قادرة على مواجهة صعوبات الحياة وتعقيداتها"

يواجه إعداد المعلمين بعض التحديات التي تستدعي ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الناعمة ضمن برامجه المختلفة، فلا يخفى على أحد ان معظم مخرجات



التعليم لا تتناسب مع متطلبات سوق العمل فلا زالت النظم التعليمية تعد طلابها بطرق تقليدية ومعارف متقادمة بعيدة عن سوق العمل ففي ظل الثورة العلمية والتكنولوجية والمعرفية أصبح للمعرفة تاريخ صلاحية مثل المنتجات والسلع، فكيف ستعلم المدارس طلابها معارف منتهية الصلاحية غير صالحة للاستخدام والتطبيق، من زاوية أخرى مهما طالت مدة التعليم المدرسي في حياة الفرد لن تستطع المدرسة إكسابه مهارات ومستجدات مواجهة احتمالات المستقبل خاصة مع الفجوة بين معدل إنتاج المعرفة وتراكمها وبين معدل تطوير المناهج الدراسية مما نتج عنه تقادمها، وقد ساعد ذلك في تفاقم البطالة وبخاصة بين المتعلمين

ولذا يجب الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين، حيث يتطلب القرن الحادي والعشرين معلم جديد كفاء وفعال لأجيال حديثة، ينمى لدى المتعلم صفات شخصية وأنماطا سلوكية جديدة، فيصبح لدى الطالب ثقة في نفسه وفي قدرته على تحقيق أهدافه؛ لذلك ينظر إلى المعلم الفعال على أنه معلم ومرب في آن واحد، وتقع على عاتقه مسؤولية إعداد الطلبة من حيث التعلم والتعليم، والمساهمة الموجهة الفعالة في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد روحيا وعقليا وجسميا ومهاريا وانفعاليا.

٢- بعض المهارات الناعمة اللازمة للطلاب/ المعلم

حددت اليونيسيف بعض المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين في: التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، والتفاوض، وتفهم الآخر، والتعاون، وصنع القرار والتفكير الناقد، وحل المشكلات، وإدارة الوقت، وإدارة المشاعر، والتعامل مع الأزمات.

وتتنوع المهارات الناعمة ولها العديد من التصنيفات التي يصعب حصرها، ومن ثم سيتم إعطاء أمثلة لبعضها مع التنويه بأن لكل وظيفة أو مهنة تتطلب مهارات ناعمة تختلف عن الوظائف الأخرى، كما أن نسبة توافر كل مهارة تختلف تبعا لطبيعة كل وظيفة، الا انه يجب تنمية هذه المهارات للطلاب المعلمين باعتبارهم



من يصنع القوى البشرية في المستقبل، فالمعلم من يقوم بإعداد كافة المهن والوظائف الأخرى، وقد أصبح التعامل مع الطلاب من جيل ما يعرف بجيل ألفا (مواليد ٢٠١٠ وما بعدها) يتطلب مهارات خاصة من المعلمين لا تعتمد على التمكن العلمي بقدر ما تعتمد على امتلاك المعلمين للمهارات الناعمة التي يحتاجونها في التواصل مع هذا الجيل الذي يشارك في إنتاج المعرفة، ولا يحتاج للمعلمين كمصدر لحصولهم على المعرفة بقدر ما يحتاجونهم في توجيههم لاختيار نوعية المعرفة المناسبة وكيفية استثمارها

ومن أهم المهارات الناعمة التي يحتاجها المعلمون للتعامل بفاعلية مع طلابهم في القرن الحادي والعشرين مهارات: التواصل مع الآخرين، القيادة، حل المشكلات وإدارة الوقت والإقناع، وفيما يلي أمثلة لكيفية تنميتها للطلاب المعلم

مهارات التواصل :

- حسن الاستماع إلى الآخرين •
- استخدام قواعد اللغة بشكل سليم شفاهة •
- استخدام لغة الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه •
- التعبير عن الأفكار والآراء بوضوح وبساطة •
- إبداء الملاحظات والتعليمات التي يتطلبها الموقف •
- استخدام مفردات ملائمة عند الحديث مع الآخرين •
- الربط بين أفكاره وأفكار الآخرين •
- احترام الرأي الآخر

مهارات إدارة الوقت :

- تحديد الأهداف بدقة
- ترتيب الأهداف حسب الأولوية •
- تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة •
- تقدير الوقت اللازم لكل مرحلة



- توزيع الوقت على كافة مراحل العمل •
- وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة
- استخدام أدوات تنظيم الوقت
- تنفيذ الخطة وفق جدول محدد

مهارات الإقناع:

- اختيار الوقت المناسب للحوار بين طرفين •
- إعداد الحجج والبراهين والأدلة على رأيه للطرف الآخر لإقناعه .
- عرض الفكرة ببساطة مع التدرج والمنطقية •
- تفعيل أثر المشاعر في كسب عاطفة الطرف الآخر •
- الرد على الاعتراضات في هدوء وعقلانية •
- الابتعاد عن الجدل والتهام والتحدي.
- حسن الاستهلال والخاتمة في الحديث عن فكرته.
- إشعار الطرف الآخر بالاهتمام والاحترام •

مهارات التفكير الإيجابي:

- استخدام لغة الحوار المثمر البناء المرن •
- السؤال عن المعلومات الجديدة حول موضوع الحوار •
- تقديم الملاحظات بدقة ووضوح •
- امتلاك أساليب مبتكرة لحل المشكلات •
- التمتع بالمصادقية وعدم التناقض مع النفس •
- تقديم أفكار قابلة للتطبيق وواقعية •
- تملك صورة إيجابية عن الذات والقدرات
- التميز بالمفاهيم المنطقية القابلة للتعديل •

المحور الثالث: إطار مفاهيمي للتقويم الأصيل وبورتفوليو الطالب المعلم



أصبح مصطلح بورتفوليو من الكلمات التي شاع استخدامها بين العاملين بالنظام التعليمي في مصر منذ أن عُمِّم تطبيق منظومة التقويم التربوي الشامل على الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في جميع مدارس الجمهورية في العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ طبقاً للقرار الوزاري رقم ٢٥٥ بتاريخ ١٠/٩/٢٠٠٥، وتستخدم كلمة بورتفوليو (Portfolio) - إنجليزية الأصل - بديلاً عن كلمة ملف الإنجاز والتي تعد ترجمتها باللغة العربية، وهو سجل يضم مجموعة من أعمال الفرد المنتقاة بشكل مقصود يمكن من خلاله تعرف سيرة تعلمه، وجهوده، وتقدمه، وتحصيله في مادة أو في مجال دراسي معين، ويجب أن تتضمن هذه المجموعة مشاركة الفرد في انتقائها وتعليمات الانتقاء، وكذلك معايير الحكم على جودتها وتعتبر كدليل على التقييم الذاتي له.

ويوضح هذا المحور بورتفوليو الطالب/ المعلم من حيث : تعريفه وأهميته، إجراءات تطبيقه، أهم مكوناته، معايير الحكم عليه،

١- التعريف الإجرائي والأهمية:

يقصد ب بورتفوليو الطالب/ المعلم في إطار الورقة الحالية وما تسعى إليه من تطوير التدريب الميداني بكليات التربية ما يلي: "وثيقة خاصة بكل طالب / معلم يسجل فيها تجربته في التربية الميدانية وفقاً للجدول المحدد"

وتنبع أهمية استخدام بورتفوليو الطالب/المعلم مما يحققه من مميزات مثل:

- توفير قدر كبير من الشفافية في برنامج التدريب الميداني بين جميع الأطراف.
- تمكين الطالب/المعلم من الاستعداد ليقدم أفضل أداء ممكن.
- تيسير متابعة تقدم وتحسن أداء الطالب/المعلم.
- تمكين مكتب التربية الميدانية بالكلية من تطوير طريقة وأسلوب الإشراف وتحديد المسؤوليات والاتفاق على توزيع الدرجات.



- ضمان إعداد معلم متمكن علميا وثقافيا وتربويا وأخلاقيًا ووطنيا على الصعيدين المحلي والدولي.

من الجدير بالذكر أن هناك تجربة لتطبيق ملف إنجاز (بورتفوليو) الطالب/ المعلم في بعض المدارس المصرية، وذلك ضمن فعاليات مشروع TEMPUS لتطوير القدرة المؤسسية لكليات التربية الممول من الاتحاد الأوروبي، والذي تشارك فيه ثلاث جامعات مصرية (جامعة حلوان وجامعة الإسكندرية وجامعة أسيوط)

وقد تمت بعض الزيارات لمتابعة جهود كلية التربية -جامعة حلوان في تطوير التربية العملية من خلال تطبيق (بورتفوليو) الطالب/المعلم، منها زيارة الوفد العربي المكون من (ثلاث أعضاء من هيئة التدريس بجامعة النجاح بفلسطين، واثنين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سان جوزيف ببيروت) إلى مدرسة من مدارس التربية الميدانية التابعة لإدارة المعادى التعليمية (مدرسة الفيروز الإعدادية للبنات)؛ يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٤/٤/١٥، حيث ناقش الفريق طالبات الكلية في كيفية إعداد البورتفوليو، ومتى بدأ العمل به، ودور مرحلة التقييم الذاتي التأملي فيه، وأين تقع نواتج التعلم داخله، وتحدثت الطالبات عن البورتفوليو بجزأيه (مهام المعلم ومهام المدرس)، وتحدثت طابنتين عن المشاركة المجتمعية، ودور المدرسة مع المجتمع المحيط بها من مؤسسات حكومية وغير حكومية ، وكيف يمكن أن تتعرف الطالبة المعلمة على هذا الدور الهام اجتماعيا، وكيف قمن بتدوين ذلك في أوراق عمل البورتفوليو، كما تطرق الوفد في زيارته إلى مناقشة عضو هيئة التدريس المشرف على الطالبات (د/جيهان عماره) في بعض المعلومات الخاصة بالمدرسة، ودورها في تدريب طالبات الكلية أثناء فترة التربية الميدانية ، ودور المنهج المدرسي وطبيعة الحالة التعليمية لطالبات المدرسة، ودور الطالبة / المعلمة في التعاون مع إدارة المدرسة في تحسين مستوى التحصيل لطالبات المدرسة، وتم فحص بعض أوراق العمل في البورتفوليو الخاص ببعض الطالبات المعلمات، وقد أشاد الوفد في نهاية زيارته بنجاح التجربة وأوصى بضرورة الاستفادة منها عند تعميمها



٢- إجراءات إعداد بورتفوليو الطالب/المعلم ومتابعة تنفيذه إنشاء التدريب

الميداني

يمكن إعداد بورتفوليو الطالب المعلم مع بداية العام الدراسي قبل تدريبه بالمدارس من خلال الإجراءات التالية:

- التجهيز لعدد من ورش العمل للطلاب والمشرفين الخارجيين (من المدارس) لتعرف البورتفوليو وطرق إعدادة وتنفيذه وتقييمه
- جدولة مقننة بالمهام المطلوبة من الطالب المعلم أن يمارسها خلال فترات التربية الميدانية
- تحديد أسماء الأعضاء المشاركين في إعداد أوراق العمل المرتبطة بكل مهمة والمطلوبة داخل البورتفوليو
- توزيع المهام المطلوبة على الأعضاء المشاركين لإعداد worksheets
- ورش عمل للزملاء المشاركين في كيفية تصميم أوراق العمل
- بدء التطبيق الفعلي للبورتفوليو في الميدان ومتابعة التطبيق والتغذية الراجعة لخطوات التنفيذ
- ومن المهم قبل البدء في التطبيق نشر ثقافة التقويم الشامل وأهمية بورتفوليو الطالب المعلم لكافة المعنيين، كما يجب أن يقوم الأساتذة المشرفين على الطالب/المعلم بمتابعة التطبيق الفعلي باستمرار لما يلي:
- تدوينه لكل ما يحدث في كل يوم من أيام التربية الميدانية.
- مدى قدرته على التعبير عن أدائه وعن سلوك تلاميذه واتجاهاتهم نحوه ونحو طرق تدريسه.
- ملاحظة كيف يتعلم من تجربته في التربية الميدانية سواء في مجال مهاراته في التدريس أو مشاركته في أنشطة مدرسية خارج نطاق التدريس.
- كيفية وضعه خطة مستقبلية لتحسين أدائه كمعلم وكمدرس.
- كيفية تصميمه وإعدادة لملف انجازه (البورتفوليو الخاص به)



٣- مكونات بورتفوليو الطالب/المعلم

تختلف مكونات بورتفوليو الطالب المعلم الذي يستخدم لتقييم أدائه أثناء التدريب الميداني، إلا أنه يمكن اقتراح بعض المكونات الأساسية ومنها

- بيانات شخصية.
- فلسفته التربوية.
- نوع البورتفوليو.
- أهداف البورتفوليو.
- أهداف المرحلة التي يتدرب فيها
- محتوياته.
- انطباعه الشخصي عن كل ما يوضع في البورتفوليو.
- تقييم ذاتي لتجربته في التربية الميدانية.
- يضيف الطالب/المعلم نماذج من أعماله وأعمال تلاميذه ويضعها في مكانها المناسب أو يرفقها كملاحق.
- خاتمة يكتب فيها الطالب/المعلم أية ملاحظات يود إضافتها.
- استمارات تقييم القائمين على التدريب الميداني استمارة مستقلة لكل من:
المشرف - مدير المدرسة - المعلم - الموجه، فضلا عن تقييم أقرانه وتقييم طلابه له
- نظرة مستقبلية لتطوير التدريب الميداني من وجهة نظره
- يعد الطالب ملف عرض تقديمي يعرض فيها تجربته ويقدمه لزملائه في نهاية التدريب الميداني

٤- معايير تقييم بورتفوليو الطالب/المعلم:

- عند تقييم الطالب/المعلم أثناء التدريب الميداني يجب فحص ملف إنجاز (بورتفوليو) من حيث:
- يقدم الملف دون أخطاء إملائية



- يقدم الملف بشكل منظم
- يسهل على المعلم التنقل عبر ملفاته
- يحتوى ملف الإنجاز على شكلين مختلفين من كل مقرر تمت دراسته
- يلائم التوثيق العناصر التي يتم اختيارها
- تصف التفسيرات العناصر التي تم أدائها
- يتضح التأمل في الملف
- يتناول الملف نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير
- يستخدم الرسوم البيانية والصور والأشكال التوضيحية والأعمال الفنية



بعض الصور لزيارة فريق "تمبس" إلى مدرسة المعادي

يتبين من خلال عرض الرؤية المقترحة لتطوير التدريب الميداني وفقا للمفاهيم التربوية الحديثة الثلاثة، ضمان إعداد الطالب المعلم إعدادا تتكامل فيه النظرية بالتطبيق ؛ فمن خلال بحوث الفعل يتكون الطالب / المعلم الباحث الذى ننشده جميعا، ومن خلال المهارات الناعمة لتكمل الصورة بإعداد شخصية المعلم الناجح الواعي الخلق الماهر الإيجابي القادر على تعليم أبنائنا في القرن الحادي والعشرين،



ثم يأتي البورتفوليو حيث يتم تقييم الطالب/المعلم كمعلم ومدرس تقويماً شاملاً أصيلاً؛ فنطمئن إلى إعداد المهني التربوي

القسم الثاني نماذج لبعض التطبيقات الخاصة بكل محور

يركز هذا القسم على عرض أمثلة مبسطة واسترشادية لتنفيذ كل محور من محاور الرؤية المقترحة وسيتم العرض بنفس ترتيب القسم الأول

المحور الأول: نماذج تتعلق بالمعلم الباحث وبحوث الفعل

يعرض المحور أمثلة لبعض المشكلات التي يمكن تدريب الطالب/المعلم عليها باستخدام بحوث الفعل أثناء فترة التدريب الميداني لإعداده كمعلم باحث، كما يوضح أيضاً نموذج لتقرير بعض بحوث الفعل التي أجراها بعض الطلاب المعلمين أثناء تدريبهم على بحوث الفعل خلال التدريب الميداني (بإشراف من الباحثين)

١- أمثلة لأنواع المشكلات التي تتناولها بحوث الفعل

تتنوع المشكلات التي يمكن من خلالها تنمية مهارات بحوث الفعل لدى الطالب المعلم أثناء تدريبه الميداني، فقد تكون سلوكية أو أكاديمية أو إدارية أو مادية، كما يوضح الشكل التالي

سلوكية	أكاديمية	إدارية	مادية
• الأحداث الجانبية • استخدام المحصول الحصة • ضعف انتباه الطلاب	• الفرق بين أنواع الاستعارة • همزة القطع • ألف الوصل • التاء والتاء المربوطة	• الإشراف اليومي • أعمال الجودة • الامتحانات	• الحديقة • المعمل • التجهيزات

شكل ٦ بعض الأمثلة للمشكلات التي يمكن ان تتناولها بحوث الفعل

٢- أمثلة لتقارير بعض بحوث الفعل التي أجراها طلاب معلمون أثناء التدريب الميداني



فيما يلي نماذج أعدها بعض الطلاب المعلمين بعد تدريبهم على كيفية إجراء بحوث الفعل أثناء الإشراف عليهم في التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة حلوان، يتضمن كل تقرير عدة عناصر أهمها: إطار عام للبحث ثم نتائج ثم توصيات

✕ مثال لتقرير احد بحوث الفعل لمشكلة أكاديمية "التخفيف من مشكلة الخلط

بين التاء المربوطة والهاء المربوطة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

- الإطار العام: الإحساس بالمشكلة - أسباب المشكلة - فروض البحث- الإطار النظري- خطوات التجريب- المراجع- ملاحق- الاختبار الإملائي القبلي-الاختبار الإملائي البعدي-سجل بالخطوات التي تمت في جلسات التجريب- والأدوات والوسائل المستخدمة
 - النتائج: جاءت جلسات تعديل السلوك مع التلميذات بنتائج إيجابية ظهرت في درجاتهن في الاختبار البعدي (الإملاء)، أثمر التعزيز الإيجابي عن تجنب التلميذات للأخطاء الإملائية في كتابتهن.
 - التوصيات: ضرورة متابعة المتعلمين أثناء الأداءات السلوكية والمهارية من قبلالمعلمين،استخدام أساليب متنوعة من التعزيز لعلاج المشكلات التعليمية.
- ✕ مثال لتقرير احد بحوث الفعل لمشكلة سلوكية " التخفيف من مشكلة عدم

انتباه التلميذات بالمرحلة الثانوية"

- الاطار العام: الإحساس بالمشكلة- أسباب المشكلة-فروض البحث-الإطار النظري-خطوات التجريب-المراجع-ملاحق-بطاقة الملاحظة- سجل بالخطوات التي تمت في جلسات التجريب- والأدوات والوسائل المستخدمة.
- النتائج: أفاد استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في جذب انتباه التلميذات ومعالجة بعض السلوكيات غير المرغوب فيها، أضيف استخدام لعب الأدوار جوا من المرح على الموقف التعليمي وجعل التعلم أكثر متعة، استخدام بعض الأنشطة مثل المناظرة جعل التلميذات أكثر انتباها وتركيزا وتعاونا.



- التوصيات: ضرورة اهتمام أولياء الأمور بتعليم أبنائهم آداب الاستماع وقيم التعاون، ضرورة مراعاة المعلمين بتنويع طرق التدريس المستخدمة مع التلاميذ لمراعاة الفروق الفردية وجذب انتباه التلاميذ، تركيز المعلمين على استخدام الأنشطة التي تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية.

المحور الثاني

نماذج تتعلق بالمهارات الناعمة الواجب تنميتها للطالب المعلم

يوضح هذا المحور نماذج لبعض ورق العمل حول بعض المهارات الناعمة الواجب تنميتها للطالب المعلم

١- تنمية مهارات الإقناع

✕ نشاط ١ "الإقناع عملية تغيير آراء أو اتجاهات أو معتقدات أو ترسيخ أفكار وتعزيزها لدى الآخرين" ناقش مع مجموعتك الفرق بين الإقناع والتفاوض والتعصب والاستقطاب، ثم وضح رأيك في فعالية كل منهم في حل مشكلات الحياة الأسرية

✕ نشاط ٢ شخصية من تحاول إقناعه تؤثر على عملية الإقناع ، قيم نفسك وبعض طلابك محددًا ما يلي الوقت الذي تستجيب فيه للحوار - الوقت الذي ترفض فيه الحوار

✕ نشاط ٣ "الإقناع يبدأ بالمصادقة: الصدق هو أساس الإقناع ، فلتكن شخصيتك صادقة ، وأفكارك صادقة"، حدد من وجهة نظرك معايير صدق الأفكار التي يمكنك أن تقتنع بها من خلال شخص يحاورك

٢- تنمية مهارات إدارة الوقت



✕ **نشاط ١** "لكي تدير وقتك بشكل أفضل، يجب أن تبدأ بإدارة نفسك وإدارة ما تفعله، يجب أن تركز انتباهك على فعل الأشياء المهمة أولاً"، علمت بمجيء ضيف يزورك بعد ربع ساعة ، ما الأشياء المهمة التي يلزم إنجازها بسرعة

✕ **نشاط ٢** "نقضي وقتاً طويلاً في العمل بكفاءة بدلاً من التركيز على العمل بفاعلية"، قمت بتدريس درس قواعد نحوية لفصلك بكفاءة عالية استغرقت وقت الحصة كله دون القيام بعملية التقويم. هل هذا التصرف سليم ؟ دلل على رأيك

✕ **نشاط ٣** "الهدف من المهمة ووضوحها من عوامل إدارة الوقت بنجاح" طلبت منك والدتك مهمة معينة دون أن تذكر الهدف منها . تخيل ماذا يحدث ؟ مثلاً طلبت منك كيلو بطاطس ولم تذكر لك أنها تريدها للحشو، ماذا يحدث لو أحضرتها بحجم كبير؟ اذكر أمثلة مشابهة من بيئتك في المدرسة

✕ **نشاط ٤** "لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد" اقترح بعض الأفكار التي تحببك في إنجاز المهام الثقيلة في موعدها

المحور الثالث نماذج لبعض الجوانب التي يتضمنها بورتفوليو

الطالب/ المعلم أثناء التدريب الميداني

يعرض هذا المحور بعض الجوانب التي يقترح توافرها في بورتفوليو الطالب المعلم والتي يقيم في ضوءها أثناء التدريب الميداني

١- عناصر جدولة زمنية لما يجب أن يقوم به ويمارسه الطالب / المعلم في

المدرسة وخارجها

- تحضير الدروس بطريقة صحيحة
- تهيئة التلاميذ للدرس
- ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة
- استخدام تكنولوجيا التعليم
- عرض الدرس بصورة جيدة
- استخدام الأسئلة الصفية بمهارة
- ربط عناصر الدرس بالبيئة وحياة التلاميذ
- استخدام أساليب التعزيز
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- استخدام طرق تدريس متنوعة



- جودة إدارة الفصل وضبط البيئة الصفية - تنوع أساليب ووسائل التقويم الصفّي
- إدارة وقت الحصة بفاعلية - حسن استخدام السبورة
- حيوية المعلم وتواصله الفعال مع تلاميذه - غلق الدرس بطرق متنوعة
- تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة داخل الفصل - تكليف التلاميذ بمهام منزلية
- حضور طابور الصباح والمشاركة في تنظيمه
- العناية بالنظافة والنواحي الجمالية في المدرسة
- المساهمة في جماعات النشاط المدرسي وحصص الريادة
- الإشراف على التلاميذ في الفسحة وأثناء الانصراف
- استقبال أولياء الأمور ومعاونتهم في معرفة أحوال أبنائهم
- المساهمة في أعمال الامتحانات (ملاحظة وتصحيح وكنترول)
- الاشتراك في مجموعات تقوية التلاميذ الضعاف
- الاشتراك في الرحلات المدرسية والمعارض
- أخذ الغياب الفعلي بدقة قبل التوقيع على كشف الغياب
- جمع الكراسات وتصحيحها وتوزيعها بطريقة منظمة
- المشاركة في مشروعات خدمة البيئة (أسبوع المرور -أسبوع النظافة)
- التعاطف في حزم مع التلاميذ في حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية
- تحمل المسؤولية واحترام المواعيد
- القدرة على التعاون مع كافة أطراف العاملين بالمدرسة
- تعديل خطه باستمرار وفقا لتوجيهات المشرف
- ٢- نموذج ورقة عمل لمهارة شرح الدرس
- اسم الطالب/ المعلم :
- اسم المدرسة :
- الصف الدراسي:
- موضوع الدرس:



- كيف بدأ المعلم عرض موضوع الدرس ؟
 - ما النقاط الرئيسية التي ركز عليها المعلم أثناء شرح الدرس ؟
 - ما رأيك في التسلسل الذي عرض به المعلم درسه؟
 - كيف انتقل المعلم بين أجزاء درسه ؟ من المعلوم إلى المجهول، من التجربة إلى النظرية، من غير المحدود إلى المحدود
 - في رأيك ما أهم مميزات عرض المعلم لدرسه؟ ولماذا؟ التشويق وجذب الانتباه، الإيجاز والوضوح، استخدام الوسائل المعينة، وضوح أهداف الدرس، الربط بالمواد الدراسية الأخرى، الربط بحياة التلاميذ ومشكلاتهم
 - ما أساليب الشرح التي استخدمها المعلم بكفاءة ؟ وضح ذلك؟ أسلوب الوصف، أسلوب التفسير، أسلوب القصة
- ٣- ورقة عمل لمهارة صياغة وتوجيه الأسئلة**
- اسم الطالب/ المعلم :
 - اسم المدرسة :
 - كيف يصيغ المعلم أسئلته؟ بأسلوب واضح، يربط السؤال بأهداف الدرس، يركب السؤال تركيباً لغوياً بسيطاً
 - حدد بعض مستويات الأسئلة التي طرحها المعلم مع ذكر أمثلة لكل منها؟ مستوى التذكر، مستوى الفهم، مستوى التحليل
 - ما أهم الملاحظات التي لاحظتها على معلم الفصل أثناء توجيه الأسئلة ؟
 - اذكر بعض الأمثلة التي طرحها المعلم باعتبارها أسئلة لامة أو سابرة أو محفزة
 - اذكر بعض أساليب التعزيز التي استخدمها المعلم محدداً نوع التعزيز
 - هل يستخدم معلم الفصل أسئلة لقياس الجوانب المهارية والوجدانية ؟
 - اذكر بعضها إن وجد ، وإن لم يوجد اذكر المعوقات وطرق حلها



٤- ملاحظة مشاكل صفية يواجهها المعلم

"واجه المعلم مشكلة صفية ولجأ إلي إدارة المدرسة لحلها ثم قامت إدارة المدرسة بمعالجة هذه المشكلة"

- صف هذه المشكلة وتحدث عنها، كيف عالجت إدارة المدرسة المشكلة ؟
- هل تعتقد أن المعالجة التي قامت بها المدرسة ناجحة؟ (نعم) (لا)
- إذا كانت إجابتك نعم فلماذا تراها ناجحة
- إذا كانت إجابتك لا فما الانتقاد الذي توجهه لمعالجة المدرسة

٥- مهارة تصميم امتحان تحريري

"تهدف اختبارات التحصيل المعرفي إلى قياس المعارف التي اكتسبها التلاميذ نتيجة مرورهم بالخبرات التعليمية • وتتنوع اختبارات التحصيل المعرفي التي تستخدم في المدرسة ؛ فمنها ما هو شفوي، ومنها ما هو تحريري، وللاختبار التحريري مواصفات ضرورية في إعداده واستخدامه وتقييمه"

المطلوب منك هنا أن تقوم بإعداد اختبارا تحريريا بعد أن تسأل نفسك بعض الأسئلة الهامة مثل:

- هل كتبت الورقة بواسطة الحاسب الآلي بخط واضح ومقاسه مناسب وتعتبر جيدة من حيث التنسيق الداخلي
- هل خلت الورقة الامتحانية من الأخطاء المطبعية واللغوية
- هل راعيت علامات الترقيم المختلفة
- هل حددت الزمن المناسب للاختبار
- هل تضمنت الورقة تعليمات واضحة للإجابة عن الأسئلة
- هل ذكرت البيانات كاملة (اسم الإدارة واسم المدرسة والفصل الدراسي والتاريخ)
- هل حددت الدرجة الكلية للاختبار ودرجات الأسئلة الجزئية



- هل حددت مساحة كافية للإجابة في الاختبارات التي تتطلب الإجابة في ورقة الأسئلة
- هل ارتبطت الأسئلة بأهداف المقرر
- هل اشتملت الأسئلة على محتوى المقرر كما تم تدريسه
- هل تدرجت الأسئلة وفقا للمستويات المعرفية المختلفة
- هل استهدفت الأسئلة مستويات التفكير العليا
- هل راعت الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ وهل أتاحت للتلميذ فرصة التعبير عن رأيه الخاص
- هل تقيس الأسئلة جوانب النمو المختلفة (معرفيا ومهاريا ووجدانيا)
- هل تنوعت الأسئلة بين المقال والموضوعي
- نموذج تقييم ذاتي للطالب /المعلم :
- الاسم : الفرقة والشعبة صورة شخصية
- المدرسة الصف الموضوع التاريخ
- حين أفكر في الدرس أتساءل، إلى أى مدى كان التلاميذ منهمكين في الدرس بشكل منتج ومفيد؟
- هل تعلم التلاميذ ما كنت أقصده ؟ كيف أعرف ؟ ومتى أعرف ؟
- هل بدلت أهدافي أو خطة تدريسي حين نفذت الدرس ؟ ولماذا ؟
- لو أتاحت لي الفرصة لأقدم الدرس مرة أخرى لهذه المجموعة نفسها من التلاميذ، فما الذي سيختلف في تدريسي ؟ ولماذا ؟



قائمة ببعض المصادر مرتبة هجائيا

- المجلس الأعلى للجامعات: قائمة مراجعة البرامج المطورة لإعداد المعلم في كليات التربية في ضوء المعالم المرجعية والشروط العامة التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية، القاهرة، ٢٠٢٠
- جيهان السيد عمارة : دور معلم اللغة العربية في تحقيق التواصل التربوي الفعال بينه وبين طلابه في عصر المعلومات، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان، إبريل ٢٠١١
- جيهان السيد عمارة: فاعلية برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة في تنمية بعض المهارات اللغوية والمهارات الحياتية لمعلمات اللغة العربية وأثره على طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، يوليو ٢٠١٣
- جيهان السيد عمارة ، رشيدة السيد الطاهر: إعداد المعلم كباحث في كليات التربية باستخدام بحوث الفعل "دراسة استطلاعية"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية- كلية التربية- جامعة حلوان- عدد أبريل ٢٠١٧
- رشيدة السيد الطاهر: القائد المدرسي: إعداد-اختياره-تدريبه- ملف انجازه، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٨
- رشيدة السيد الطاهر: استراتيجيات التنمية المهنية للمعلمين، دار جونا، القاهرة، ٢٠١٧
- رشيدة السيد الطاهر: تنمية المهارات الناعمة ضرورة لتعليم الكبار في مجتمع المعرفة، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي السابع عشر لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس بعنوان " تعليم الكبار وتنمية



المهارات في الوطن العربي الواقع والمأمول" الفترة من ١٥-١٧ أبريل

٢٠١٩

- سعيد محمد محمد السعيد ، التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل ،
مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج
وطرق التدريس ، العدد ١١٣ ، أبريل ٢٠٠٦
- على إسماعيل محمد : التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية في كليات
التربية بجمهورية مصر العربية ، دراسة تقويمية ، مجلة دراسات في
المناهج وطرق التدريس ، (١٩٩٧)
- قرار رئيس الجمهورية رقم (١٢٩) لسنة ٢٠٠٨ بإنشاء الأكاديمية
المهنية للمعلمين وتحديد اختصاصاتها
- كوثر حسين كوجك: بورتفوليو الطالب المعلم، عالم الكتب، القاهرة،
٢٠١٤
- ملكزعلوك: بناء قدرات كليات التربية، دراسات حالة حول رحلة مشروع
TEMPUS، الجامعة الأمريكية، القاهرة، ٢٠١٦
- هند بنت ماجد بن خثيلة ، برنامج مقترح للتدريب الميداني من واقع إعداد
المعلم ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية
للمناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٠ ، أكتوبر ١٩٩٩

- Alice Hansen , et al :**Reflective Learning and Teaching in Primary Schools**, Sage Publications, United states, 2012, P12
- CDFE, TEMPUS Project:
<http://www.tempus-lb.org/sites/default/files/CDFE.pdf>
- David Nunan: **The Teacher as Researcher, in Research in the language classroom Christopher Brumfit(editor)**, Modern English Publications and The British Council, 1990, p 22



- GopiReddy: The Importance of Soft Skills form Modern Day Professions, **Journal of Business communication**, 5 (2) 2277-8179, 2013