



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث و الثلاثون – يناير ٢٠٢٣ ج ٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير - مسؤول

متابعة الأمور المالية	مساعد (-) الصحة النفسية	فصيل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. ناسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ.محمد عربي	١٥

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الحوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مسئلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الثالث والثلاثون)

الرقم	عنوان البحث	الباحث	هيئة التحرير	الصفحات
بحوث العدد				
١	فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد د/ علاء أحمد محمد المليجي أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة المنوفية			
٢	قلق الموت فى ظل جائحة كورونا لدى الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة السويس دراسة (مستعرضة-كيفية) إعداد د/ احمد سعيد زيدان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة السويس			
٣	فعالية برنامج قائم على التقويم البديل في تدريس اللغة العربية لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة إعداد د. منير سليمان حسن أستاذ مساعد بالجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين أ. أسماء محمود ثابت مدرسة بوكالة الغوث الدولية بغزة - فلسطين			
٤	فاعلية برنامج سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التحليل الإبداعي للنصوص الأدبية والتخيل لدى طلاب المرحلة الثانوية			

إعداد د/ إيناس علي عبد السميع الحملي مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية	
الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية إعداد د/ شيرين حلمي محمد فراج مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة قناة السويس	٥
اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة إعداد أ.د / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة العريش	٦
دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية بالعريش إعداد أ.د. عبد الصمد مصطفى سالم أستاذ الأنثروبولوجيا المتفرغ كلية الآداب - جامعة العريش د. أحمد فاروق الزميتي	٧



أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/سالي عطية محمد عبد العال	
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء إعداد أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. سوسن علوي موسى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ سكرينة سعد السيد حبلى	٨
أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ نها محمد عبدالقادر محمد بحيرى	٩
رؤية مقترحة للتغلب على بعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة بمصر إعداد د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط	١٠

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب زناتى مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ عفاف عبد الرازق عبيد هلال	
الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي إعداد أ.د. / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش	١١



تقديم

التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت ، والأحد الموافق: ٣، ٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بنادي حرس الحدود، الزمالك ، القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها . ويأتي - في إطار مهام اللجنة - العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة - أيضاً - على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير.

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخرى .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.

٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة - أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات - رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول. وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديرًا منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير



بحوث ودراسات محكمة



البحث الحادي عشر
**الخصائص السيکومترية لقياس
الاندماج الأكاديمي**
إعداد

أ.د / حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة العريش



الخصائص السيكومترية لقياس الاندماج الأكاديمي

أ.د حسين حسن طاحون أ.د نبيلة عبد الرؤوف شراب أ. فاطمة محمد البشير محمد حجازي



الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي

إعداد

أ.د. / حسين حسن طاحون	أ.د. / نبيلة عبد الرؤوف شراب
أستاذ علم النفس التربوي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس للاندماج الأكاديمي متعدد الأبعاد، و التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه و ثباته، و طبق البحث على عينة بلغ قوامها (٢٠٠) طالبًا و طالبة من مختلف الفرق بكلّيات (التربية، العلوم، الآداب، والتجارة) بجامعة العريش، تمتد أعمارهم الزمنية ما بين (١٨ - ٢٤) عامًا، منهم (٦٧ طالبًا، و ١٣٣ طالبة)، و تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس بعد التحقق من خصائصه السيكومترية.

Abstract of the research:

The aim of the current research is to prepare a multidimensional academic engagement scale, and to know the psychometric properties of the scale in terms of its validity and stability. The research was applied to a sample of (200) male and female students from different teams in the faculties of (Education, Science, Arts, Commerce) El-Arish. , Their ages range between (18-24) years, of whom (67 males and 133 females), and the final picture of the scale was reached after checking its psychometric properties.



مقدمة البحث:

يُعَدُّ الاندماج الأكاديمي من الموضوعات المهمة؛ التي تُشير إلى انغماس الطلاب في أداء الأنشطة المختلفة، والوصول بالطلاب إلى حالة الاندماج، ويتطلب ذلك عوامل معيَّنة، منها ما يتعلَّق بالطلاب نفسه، مثل: دوافعه وأهدافه وميوله وقدراته، ومنها ما يتعلَّق بالبيئة التعليمية المحيطة به وما توفّره للوصول لهذه الحالة. (حسن سعد عابدين، ٢٠١٩، ص ١٠)

وفي الآونة الأخيرة؛ أصبح الباحثون والتربويون يركزون بشكل متزايد على الاندماج الأكاديمي باعتباره مفتاحاً لمعالجة العديد من المشكلات مثل: ارتفاع مستوى التسرُّب الدراسي، وتدني التحصيل الدراسي، ووجود مستويات عالية من مشاعر الملل لدى الطلاب، وشعورهم بالاغتراب.

(حنان حسين محمود، ٢٠١٧، ص. ٦٠٣ ؛ Reeve & Tseny, 2011, p. 257)

لذلك يُعَدُّ الاندماج الأكاديمي نتيجةً تعليميةً مهمّة؛ لكونه دليلاً على الأداء الإيجابي للطلاب، بل أكثر من ذلك؛ فهو مؤشر لنتائج ذات قيمة عالية، مثل: التقدم الأكاديمي للطلاب. (Ladd & Dinella, 2009, p.20)

وأشارت دراسة (Glanville & Wildhagen (2007 إلى أنَّ الاندماج الأكاديمي يؤثر بشكل كبير في أداء الطلاب الأكاديمي ونجاحهم، ويساعدهم في مواجهة كثير من المشكلات.

كما توصّلت دراسة كل من (Wang & Fan & Williams, 2010) إلى أنَّ الطلاب الأكثر اندماجاً أكاديمياً يركزون على التعلم، ويؤدون أداءً أفضل في الاختبارات، ويلتزمون بالقواعد، كما يؤدون المهام المطلوبة بكل حماس ومثابرة واجتهاد، ويسعون نحو الأنشطة العامّة والتطوّعية، ويتميّزون بحب الاستطلاع والرغبة المستمرة في المعرفة والتعلُّم.



كما أشارت الدراسات إلى أن فائدة اندماج الطلاب في أنشطة تربوية هادفة؛ متحققة ومستمرة إلى ما بعد التخرج من الجامعة، ويزيد ذلك من فرص اندماجهم في العمل فيما بعد، فالاندماج الأكاديمي في الممارسات التربوية الجيدة يُعدُّ من أفضل المنبئات بالتعلم والنمو الشخصي والمهني. (Luthans et al., 2016, p.1099)

مشكلة الدراسة:

إنَّ من أهم أهداف المؤسسات الأكاديمية هو جعل الطلبة أكثر انغماسًا واندماجًا مع جامعاتهم وأقرانهم، فاهتمام الطلبة بالأنشطة الأكاديمية المختلفة يعزِّز مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، ويحسن مستوى تحصيلهم الأكاديمي، ويشعرهم بالانتماء إلى جامعاتهم، ويعزِّز دافعيَّتهم نحو التعلُّم، في حين أنَّ عدم انغماس الطلبة أكاديميًا يولِّد لديهم العنف، ويجعلهم أكثر ميلًا للتغيُّب والتسرُّب من صفوفهم الدراسية. لذا؛ فإنَّ التحدي الرئيسي الذي يواجه المتخصصين التربويين يكمن في إيجاد مستويات عالية من الانغماس الأكاديمي لدى الطلبة. (أحمد محاسنة وآخرون، ٢٠١٩، ص ١٥٣؛ أحمد فكري بهنساوي، ٢٠٢٠، ص ٣٣٢)

ونظرًا لأهمية الاندماج الأكاديمي؛ فإننا بحاجةٍ إلى معرفة هذا البناء من منظور القياس، فهو بناءٌ متعدّد الأبعاد يجب الاعتراف به، كما يجب رصده وقياسه (Maroco et al., 2016, p.3)، وأحد التحديات في اندماج الطلبة هو التنوُّع في قياس هذا البناء، والتباين الكبير في محتوى مفردات الأدوات المستخدمة.

(Fredericks & McColeskey, 2012, pp.763-764)

ويذكر (Fredericks & McColeskey (2012, p.763) ؛ Betts (2012, p.788) وجود طرق عديدة للحصول على معلومات عن الاندماج الأكاديمي، وهي (مقاييس التَّقدير الذاتية، الملاحظات، المقابلات الشخصية، تقييمات المعلمين)، واعتمدت الدراسات الأولية للاندماج الأكاديمي على استخدام المؤشرات المبنية على تفاعل ومشاركة الطلاب، والوقت المستغرق في مهام التعلُّم لتقييم معدلات الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب.



ومما سبق تأكد للباحثة ضرورة دراسة أبعاد الاندماج الأكاديمي لما له من أثر قوي في حياة الطلاب، و أدواره المتباينة و المواقف الحياتية المختلفة التي يتعرض لها مؤثراً فيها و متأثراً بها، و لعل وجود أداة لقياس الاندماج الأكاديمي بأبعاده من الأمور التي يمكن أن تسهم في إثراء البحث في هذا المجال.

و من ثم تكمن مشكلة البحث الحالي:

إعداد مقياس للاندماج الأكاديمي متعدد الأبعاد لدى عينة من طلاب الجامعة، و التحقق من خصائصه السيكمترية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- إعداد مقياس للاندماج الأكاديمي متعدد الأبعاد.
- التعرف على الخصائص السيكمترية للمقياس من حيث صدقه و ثباته.

أهمية البحث:

- قد تُسهم نتائج البحث في إلقاء الضوء على مفهوم الاندماج الأكاديمي، و زيادة وعي الباحثين بأهميته و أبعاده، واستثارة اهتمامهم لإجراء مزيدٍ من الدراسات؛ للكشف عن جوانب أخرى له، مما يُسهم في فهم أعمق له.
- مد المكتبة العربية بمقياس للاندماج الأكاديمي و الذي يمكن الاستفادة منه في دراسات مقبلة.

مصطلحات الدراسة:

الاندماج الأكاديمي: Academic Engagement

عرفه كل من (غادة محمد شحاته، ٢٠١٨، ص. ١٣؛ صفاء علي عفيفي، ٢٠١٦، ص. ٦٦؛ Trowler, 2010, p.3). بأنه: استثمار الطلبة لما يتعلمونه وذلك عن طريق بذل الجهد، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة، والمثابرة في مواجهة



الصعوبات، واستثمار الوقت، وأداء السلوكيات المناسبة لذلك، ومشاعر الطلبة تجاه زملائهم وأساتذتهم والجامعة والإداريين، وشعورهم بالرضا، والانتماء للجامعة. وتُعرفه إيناس محمد صفوت وهانم أحمد سالم (٢٠٢٠، ص. ٧٧) بأنه: مشاركة الطلبة في الأنشطة الأكاديمية والمهام الدراسية، ومع الأشخاص والمؤسسات الأخرى كالمؤسسات الشبابية والمجتمعية، والتفاعل مع كل من الطالب والمؤسسة التعليمية، مما يحقق إثراء الخبرات التربوية.

و تُعرفه الباحثة بأنه: انغماس الطالب في أداء الأنشطة والمهام الأكاديمية وغير الأكاديمية بالجامعة من أجل إتقانها، مع الاهتمام بعملية التعلم واستمتاعه بها، وردود أفعاله الوجدانية تجاه أعضاء هيئة التدريس وزملائه ومجتمع الدراسة، والتزامه بالقواعد والقوانين المنظمة للعملية التعليمية داخل الحرم الجامعي، مما يساعد في تحقيق النتائج الأكاديمية والمخرجات المرجوة.

وتم تحديد الأبعاد التالية للاندماج الأكاديمي بالبحث الحالي:

- **الاندماج المعرفي Cognitive Engagement:** هو استغراق الطالب في أداء المهام الأكاديمية وغير الأكاديمية من أجل إتقانها، وإنجازها بفاعلية، وتوظيف معلوماته ومهاراته المختلفة بشكل سليم ومناسب، كاستخدام التنظيم والتخطيط الذاتي، وربط المعلومات الجديدة مع السابقة، وتقييم الأفكار والمعارف.
- **الاندماج الانفعالي Emotional Engagement:** هو استمتاع الطالب بالتفاعل المنغمس في عملية التعلم ومجتمع الدراسة، كشعوره بالانتماء والحماس، وإقامة علاقات طيبة مع زملائه وأساتذته.
- **الاندماج السلوكي Behavioral Engagement:** هو تفاعل الطالب تفاعلاً إيجابياً مع مجتمع الدراسة، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعملية التعليمية داخل الحرم الجامعي كالمواظبة على الحضور، وعدم الغياب، والمشاركة الفعالة في الأنشطة الأكاديمية المختلفة.



منهج البحث:

اتخذت الباحثة من المنهج الوصفي السيكمترى منهجاً للبحث.

عينة البحث:

بلغ قوام عينة البحث (٢٠٠) طالباً و طالبة من مختلف الفِرَق بـكليات (التربية، العلوم، الآداب، والتجارة) بجامعة العريش، تمتد أعمارهم الزمنية ما بين (١٨ - ٢٤) عاماً، منهم (٦٧ طالباً، و ١٣٣ طالبة)، بمتوسط عمري قدره (١٩,٤٦) عام، وانحراف معياري (١,٥٥) ، واستخدمت هذه العينة بهدف جمع البيانات للتحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس الاندماج الأكاديمي.

حدود البحث:

الحدود البشرية: عينة من طلاب و طالبات كليات (التربية، الآداب، التجارة، و العلوم) بجامعة العريش.

الحدود الموضوعية: تتمثل في متغير الاندماج الأكاديمي، و المقياس المعد له المستخدم في جمع البيانات، و أساليب المعالجة الإحصائية.

الحدود المكانية: جامعة العريش.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢م

و قد اتبعت الباحثة في إعداد مقياس الاندماج الأكاديمي ما يلي:

١- تحديد هدف المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

٢- الإطلاع على الأطر النظرية و المقاييس التي أعدت لقياس الاندماج

الأكاديمي:

تمَّ تحديد أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة والأطر النظرية ذات الصلة بمتغير الاندماج الأكاديمي، وبعض المقاييس التي أعدت لقياس الاندماج الأكاديمي، والتي اعتمدت عليها



الباحثة في تحديد أبعاد المقياس، وتحديد التعريف الإجرائي لكل بُعد، كما تمت الاستعانة ببعض المفردات من المقاييس السابقة، مع تعديل صياغتها، وصياغة مفردات جديدة تناسب التعريفات الإجرائية لكل بُعد، ومن هذه المقاييس:

- مقياس الاندماج الأكاديمي إعداد (حسني زكريا النجار، ٢٠١٩).
- مقياس الاندماج الأكاديمي إعداد (سامح حسن حرب، ٢٠١٩).
- مقياس الاندماج الأكاديمي إعداد (رياض سليمان طه، ٢٠٢٠).
- مقياس الاندماج المعرفي إعداد (نبيلة عبد الرؤوف شراب، ٢٠٢١).
- مقياس الاندماج الجامعي إعداد (Lam et al., 2014)، وقد قامت بتعريبه (مروة حمدي هلال، ٢٠٢٠).

وقد تمت صياغة مفردات المقياس في ضوء ثلاثة أبعاد (الاندماج السلوكي، الاندماج المعرفي، الاندماج الانفعالي) حيث أنها مناسبة لعينة الدراسة الحالية (طلبة الجامعة)، وذات أهمية كبيرة في حياتهم الجامعية، وترتبط بحياتهم، وأدائهم الأكاديمي، هذا بالإضافة إلى أنها غير متداخلة مع متغيرات الدراسة الحالية بأبعادها المختلفة.

٣- إعداد الصورة الأولية لمقياس الاندماج الأكاديمي:

وقد تم إعداد المقياس في صورته الأولية مكوناً من (٣٩) مفردة، منها (٣٣) مفردة موجبة، و(٦) مفردات سالبة موزعة بالتساوي على الأبعاد الثلاثة للمقياس، أي لكل بُعد (١٣) مفردة.

٤- تحديد نوع الاستجابة و طريقة تقدير الدرجات:

تم تحديد طريقة الاستجابة على مقياس الاندماج الأكاديمي من خلال اختيار المفحوص أحد الاستجابات (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً)، وتأخذ درجات (٤-٣-٢-١) إذا كانت المفردات موجبة، والعكس إذا كانت المفردات سالبة، وجميع المفردات تصحح في الاتجاه الموجب، عدا (٦) مفردات سالبة تصحح في الاتجاه الآخر، وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص على جميع مفردات المقياس هي



(١٥٦) درجة، بينما أقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٣٩) درجة، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي للمفحوص، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلى انخفاض مستوى الاندماج الأكاديمي للمفحوص.

٥- صياغة تعليمات المقياس:

تم إعداد صفحة في مقدمة المقياس يكتب فيها الطالب (الاسم - النوع - الفرقة - الكلية - الشعبة)، وقد روعي أن تكون التعليمات مناسبة لمستوى العينة، وقد تمّ شرح فكرة المقياس وإعطاء مثال عليه، وتمّت الإشارة إلى أن البيانات التي ستحصل عليها الباحثة سرّية، ولن يطلع عليها أحدٌ سواها، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، وتمّ التذكير بعدم ترك أيّة مُفردةٍ دون الاستجابة عليها، وعدم وضع استجابتين للمفردة، وطلب وضع علامة (١) أمام الاستجابة المناسبة للمفردة.

٦- تطبيق المقياس على عينة البحث:

تم تطبيق المقياس على العينة السيكمترية بلغ قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة بكلّيات (التربية والآداب والعلوم والتجارة) جامعة العريش.

٧- العرض على المحكمين:

تمّ عرض المقياس بصورته الأولى على مجموعة من الأساتذة المحكمين عددهم (١١) المتخصصين في مجال علم النفس التربوي، والصحة النفسيّة، والتربية الخاصّة؛ وقد طلب منهم إبداء الرأي بشأن:

- ملائمة المقياس للهدف الموضوع من أجله.
 - مناسبة التعريف الإجرائي المحدد لكل بعد.
 - مدى انتماء كل مفردة للبعد المحدد لها.
 - مدى ملائمة ومناسبة كل مفردة وبنائها اللغوي.
- وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والمقترحات والتعديلات، وتم الأخذ بها، وتم تعديل صياغة بعض مفردات المقياس.
- ويوضح الجدول التالي أمثلة لبعض التعديلات التي أجريت على مفردات المقياس.



جدول (١) بعض مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي قبل وبعد التعديل طبقاً لآراء السادة المحكمين

المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
أفضل العمل الجماعي والتعاوني في أداء المهام الدراسية.	أفضل العمل الجماعي في أداء المهام الدراسية.
تستحوذ دراستي بالجامعة على كل اهتمامي	تستحوذ دراستي بالجامعة على اهتمامي.
أستعين بالمكتبة والشبكة الدولية لإثراء معلوماتي ومعارفي.	أستعين بالمكتبة والانترنت لإثراء معلوماتي ومعارفي في المقررات الدراسية

كما اعتمدت على معادلة لوشي (Lawsh, C, H.(1975) لحساب صدق المحكمين:

$$\text{ص.م} = (ن \text{ و } - ن/٢) / (٢/ن)$$

حيث ن و عدد المحكمين الذين وافقوا، ن عدد المحكمين ككل.
ويوضح الجدول التالي النسب المئوية لدرجة اتفاق المحكمين وقيمة لوشي على مفردات مقياس اليقظة العقلية:

جدول (٢) النسب المئوية لدرجة اتفاق المحكمين و قيمة لوشي على مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي

رقم المفردة	نسبة الاتفاق		رقم المفردة	ص.م	نسبة الاتفاق		ص.م
	تكرار	%			تكرار	%	
١	١١	%١٠٠	٢١	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
٢	١١	%١٠٠	٢٢	١	١١	%١٠٠	١
٣	١١	%١٠٠	٢٣	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
٤	٩	%٨١.٨	٢٤	٠,٦٤	١١	%١٠٠	١
٥	١٠	%٩٠.٩	٢٥	٨٢	١١	%١٠٠	١
٦	١١	%١٠٠	٢٦	١	١٠	%٩٠.٩	١



رقم المفردة	نسبة الاتفاق		رقم المفردة	ص.م	نسبة الاتفاق		ص.م
	تكرار	%			تكرار	%	
٧	١١	%١٠٠	٢٧	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
٨	١١	%١٠٠	٢٨	١	١١	%١٠٠	١
٩	١١	%١٠٠	٢٩	١	١١	%١٠٠	١
١٠	١١	%١٠٠	٣٠	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
١١	١٠	%٩٠.٩	٣١	٨٢	١١	%١٠٠	١
١٢	١١	%١٠٠	٣٢	١	١١	%١٠٠	١
١٣	١١	%١٠٠	٣٣	١	١١	%١٠٠	١
١٤	١١	%١٠٠	٣٤	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
١٥	١١	%١٠٠	٣٥	١	١١	%١٠٠	١
١٦	١١	%١٠٠	٣٦	١	١١	%١٠٠	١
١٧	١١	%١٠٠	٣٧	١	١١	%١٠٠	١
١٨	١١	%١٠٠	٣٨	١	١١	%١٠٠	١
١٩	١١	%١٠٠	٣٩	١	١٠	%٩٠.٩	٨٢
٢٠	١٠	%٩٠.٩					

وفي ضوء هذه الخطوة تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس؛ حيث حازت جميع المفردات على نسبة اتفاق تمتد بين (٨١,٨% - ١٠٠%)، وهذه النسب مناسبة للإبقاء على مفردات المقياس، وفقاً لمعيار الحكم الذي ارتضته الباحثة (وهو الإبقاء على العبارات التي نسبة الاتفاق عليها ٨٠% وأكثر)، كما امتدت قيم لوشي للمفردات بين (٦٤ - ١) وهذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي حددها لوشي، حيث حدد Lawsh, C, H. (1975, p.568) قيمة (٠,٥٩) كحد أدنى لقيمة لوشي للمفردة في حالة كون عدد المحكمين (١١) محكماً، وفي ضوء هذه الخطوة والآراء والمقترحات أصبح المقياس مُكوّنًا من (٣٩) مفردة، أي لم تحذف أي مفردة.



كما بلغت قيمة صدق محتوى المقياس ككلً تبعاً لمعادلة لوشي ٩٢,٨٢، وهي قيمة صدق مرتفعة تدل على صدق المقياس، أي أنَّ المقياس يعتبر صادقاً بنسبة ٩٢,٨٢% في تمثيله للمحتوى.

٨- حساب الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

واستخدمت الباحثة لحساب صدق المقياس:

١- صدق التحليل العاملي:

استخدمت الباحثة لحساب صدق المقياس طريقة صدق التحليل العاملي على النحو التالي:

تمَّ تحليل المصفوفة الارتباطية المستخرجة من العينة السيكمترية (ن=٢٠٠) باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وباستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component، وأُديرَت العوامل تدويراً بطريقة الفاريماكس لكايزر للوقوف على المكونات العاملة للمقياس، وتمَّ استخدام مَحَكَّات التحليل العاملي التالية:

- استخدام مقياس كايزر - ماير-أولكن Kaiser-Meyer-Olkin Measure

(KMO) للتحقق من كفاية العينة، ووصلت قيمته (٠,٨٣٦) وهو أكبر من ٠,٥،

مما يدل على أنَّ العينة مناسبة للتحليل العاملي.

- محك كايزر، وهو يعتمد على كون قيمة الجذر الكامن للعامل واحداً صحيحاً أو أكثر.

- أن تكون قيمة تشبُّع المفردة على العامل الذي تنتمي له أكبر من (٠,٣±).

- إذا كانت المفردة التي تتمتع بتشبُّع قدره (٠,٣±) فأكثر متشعبة على أكثر من

عامل، فإنَّها تُعدُّ منتميةً للعامل الذي يكون تشبُّعها عليه أعلى بفارق (٠,١) على الأقل.



ويوضح الجدول التالي تشبعات المفردات والجذور الكامنة ونسبة التباين العوامل الثلاثة المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير.

جدول (٣) قيم تشبعات المفردات على العوامل الثلاثة المستخرجة من التحليل العاملي بعد التدوير لمقياس الاندماج الأكاديمي

رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١		٠,٦٥٠	
٢	٠,٨٠٠		
٣			٠,٧٢٢
٤	٠,٧٦٢		
٥		٠,٨١٠	
٦	٠,٧١٢		
٧		٠,٦٨٨	
٨			
٩	٠,٦٩٣		
١٠	٠,٧٨٥		
١١	٠,٧٢٨		
١٢	٠,٧١٦		
١٣			٠,٧٨١
١٤	٠,٦٧٨		
١٥		٠,٧٧٣	
١٦			٠,٨٦٢
١٧	٠,٧٤٢		
١٨	٠,٦٩٦		
١٩			٠,٥٢١
٢٠			٠,٨٧٣
٢١	٠,٦٨٧		
٢٢			
٢٣			٠,٨٩٢
٢٤			٠,٥٤٥



رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
٢٥			
٢٦			٠,٧٧٤
٢٧		٠,٥٩٩	
٢٨	٠,٧٠٨		
٢٩		٠,٥٧٢	
٣٠	٠,٦٦٥		
٣١	٠,٧٢٢		
٣٢		٠,٥٦٨	
٣٣			٠,٥٣٦
٣٤			٠,٥١٢
٣٥		٠,٨١٧	
٣٦	٠,٦٨٥		
٣٧		٠,٧١١	
٣٨		٠,٨٥١	
٣٩		٠,٧٩٠	
الجذر الكامن	٧,٩٩٧	٥,٨٦٢	٥,٥١٥
نسبة التباين	٢٠,٥٠٦	١٥,٠٣١	١٤,١٤٢
نسبة التباين التراكمية	٢٠,٥٠٦	٣٥,٥٣٨	٤٩,٦٨٠

يتضح من الجدول السابق أن:

- التحليل العاملي أسفر عن ثلاثة عوامل، تفسّر مجتمعةً (٤٩,٦٨٠) من التباين الكلي لمفردات المقياس.
- وبالنسبة للعامل الأول قد تشبع بالمفردات رقم (٢, ٤, ٦, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٤, ١٧, ١٨, ٢١, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٦) و بلغ عددها (١٥) مفردة، وقد فسر (٢٠,٥٠٦) من التباين بجذر كامن بلغ (٧,٩٩٧)، وتعكس مضمون أعلى مفردة تشبّعاً، ومفردات هذا العامل مشاعر الطالب نحو عملية التعلم، وتفاعله وجدانياً مع زملائه وأساتذته ومجتمع الدراسة، من أجل الاستمتاع بالتعلم، كشعوره



بالانتماء والحماس، وإقامة علاقات طيبة مع زملائه وأساتذته. لذا يمكن أن نطلق على هذا العامل "الاندماج الانفعالي".

- و بالنسبة **العامل الثاني** قد تشبّع بالمفردات رقم (١، ٥، ٧، ١٥، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٣٩)، وبلغ عددها (١١) مفردة، وقد فسر (١٥،٠٣١) من التباين بجذر كامن بلغ (٥،٨٦٢)، وتعكس مضمون أعلى مفردة تشبّعاً ومفردات هذا العامل الأساليب التي يستخدمها الطالب وبتبعها من أجل تنمية معارفه وخبراته وإنجازه للمهام الدراسية باتقانٍ وبفاعليّةٍ، وتوظيف معلوماته ومهاراته المختلفة بشكل سليم ومناسب، كاستخدام التنظيم والتخطيط الذاتي، وربط المعلومات الجديدة مع السابقة، وتقييم الأفكار والمعارف. ولذا يمكن أن نطلق على هذا العامل "الاندماج المعرفي".

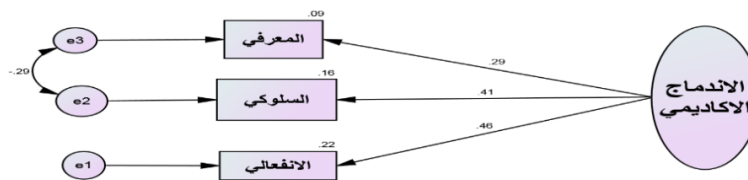
- و بالنسبة **العامل الثالث** قد تشبّع بالمفردات رقم (٣، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٣٣، ٣٤) وبلغ عددها (١٠) مفردات، وقد فسر (١٤،١٤٢) من التباين بجذر كامن بلغ (٥،٥١٥)، وتعكس مضمون أعلى مفردة تشبّعاً ومفردات هذا العامل سلوكيات الطالب وجهوده نحو الدراسة، وتفاعله إيجابياً مع مجتمع الدراسة، من حيث الالتزام بالقواعد و القوانين المنظمة للعمل داخل الحرم الجامعي، والمواظبة على الحضور، وعدم الغياب، والمشاركة الفعّالة في الأنشطة الأكاديمية المختلفة؛ لذا يمكن أن نطلق على هذا العامل "الاندماج السلوكي".

- و تم حذف المفردات (٨، ٢٢، ٢٥) لانخفاض تشبعها عن (٠،٣±).
- وقد قامت الباحثة بإعادة التحليل العاملي بعد حذف المفردات (٨، ٢٢، ٢٥)، وقد أسفر عن ثلاثة عوامل تفسر مجتمعة (٥٣،٤٧٤) من التباين الكلي للمفردات.

٢- التحليل العاملي التوكيدي:



للتحقق من صدق البنائي للمقياس قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الثانية باستخدام برنامج أيموس ٢٤ (Amos 24) على عينة من (٢٠٠) طالب وطالبة، بطريقة المربعات الصغرى من خلال نموذج العامل الكامن لقياس مدى تشبع العوامل الثلاثة للمقياس على عامل عام واحد، كما يوضح في الشكل التالي:



شكل (١) نموذج العامل الكامن العام الواحد لمقياس الاندماج الأكاديمي

وقد حظي نموذج المعادلة البنائية الموضح بالشكل (١) على مؤشرات جودة مطابقة جيدة، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤) قيم مؤشرات جودة المطابقة للنموذج العامل الكامن العام الواحد لمقياس الاندماج الأكاديمي

م	اسم المؤشر	قيم مؤشرات جودة المطابقة	المدى المثالي للمؤشر
١	الاختبار الإحصائي χ^2 درجات الحرية df مستوى دلالة χ^2	٠٠٠٤٤ ١ ٠٠٨٣٤ غير دالة	أن تكون قيمة χ^2 غير دالة إحصائيًا
٢	مؤشر حسن المطابقة المعياري NFI	٠,٩٩٧	(صفر) إلى (١)



م	اسم المؤشر	قيم مؤشرات جودة المطابقة	المدى المثالي للمؤشر
٣	مؤشر حسن المطابقة يتوكر ولويس TLI	١.٠١٤	٠.٩ أو أكبر
٤	جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	٠,٠٠١	(صفر) إلى (٠.٠٨)
٥	مؤشر المطابقة التزايدى IFI	١,٠٦٢	٠.٩ أو أكبر
٦	مؤشر المطابقة المقارن CFI	١.٠٠٠	٠.٩ أو أكبر
٧	مؤشر المطابقة النسبي RFI	٠.٩٩٢	(صفر) إلى (١)

يتضح من الجدول أن قيم مؤشرات جودة المطابقة للنموذج تقع في المدى المثالي لكل مؤشر مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة للبيانات موضع الاختبار. ويوضح جدول (٥) قيم تشبعات كل عامل من العوامل الثلاث على العامل العام والخطأ المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة.

جدول (٥) قيم تشبعات العوامل الثلاث على العامل العام والخطأ المعياري وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لمقياس الاندماج الأكاديمي

العامل العام	العوامل المشاهدة	قيم التبشع بالعامل العام	الخطأ المعياري لتقدير التبشع	قيمة ت ومستوى الدلالة
الاندماج الأكاديمي	المعرفي	٠,٤٦٢	٠,٤٠٦	**٧.٩٦٠
	السلوكي	٠,٥١١	٠,٤٠٨	**٨.٢٨١
	الانفعالي	٠,٧٩٢	٠,٥٨٧	**٩.١٧٧

يتضح من الجدول السابق أن قيم التبشعات للعوامل المشاهدة الثلاثة على العامل العام قيم مقبولة إحصائيًا، ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، مما يدل على صدق النموذج البنائي وتشبع العوامل الثلاث على عامل عام واحد وهو الاندماج الأكاديمي.

٣- صدق مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي:



تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة) (عزت عبد الحميد محمد، ٢٠١٦، ص. ٥٢٢) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات المفردات و درجات الأبعاد التي تنتمي لها (محدوفاً منها درجة المفردة) لمقياس الاندماج الأكاديمي

الاندماج السلوكي		الاندماج المعرفي		الاندماج الانفعالي	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠,٥٦٢	٣	٠,٦١٠	١	٠,٧٥٠	٢
٠,٦٢٣	١٣	٠,٧٣٣	٥	٠,٧٠٨	٤
٠,٧٢٨	١٦	٠,٥٨٦	٧	٠,٦٥٦	٦
٠,٥٧٥	١٩	٠,٧١٠	١٥	٠,٦٤٧	٩
٠,٧٣١	٢٠	٠,٥٦٠	٢٧	٠,٧٣٨	١٠
٠,٧٦٢	٢٣	٠,٥٠٩	٢٩	٠,٦٨٩	١١
٠,٥٩٨	٢٤	٠,٥٢٩	٣٢	٠,٦٣٨	١٢
٠,٦٠٩	٢٦	٠,٧٦٠	٣٥	٠,٦٣٠	١٤
٠,٥٩٤	٣٣	٠,٦٨١	٣٧	٠,٦٩٦	١٧
٠,٥٨٤	٣٤	٠,٧٩٧	٣٨	٠,٦٦٥	١٨
		٠,٧٢١	٣٩	٠,٦١٦	٢١
				٠,٦٧٢	٢٨
				٠,٦١٨	٣٠
				٠,٦٩٤	٣١
				٠,٦٢٦	٣٦



يتَّضح من الجدول السابق أنَّ جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة) دالةً إحصائيًا، حيث يشير Meyers, Gamst, & Guarino (2013, p.317) إلى أن معامل الارتباط بعد حذف درجة المفردة (٠,١) مقبول، (٠,٢)، جيد (٠,٣)، جيد جدًا، (٠,٤) فأكثر ممتاز، طبقًا لجدول (١٥)، مما يدل على صدق جميع مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي.

ثانيًا: الثبات:

١- ثبات مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس مهارات ما وراء المعرفة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ لكل بُعد فرعي (في حالة حذف المفردة) كما موضح في الجدول التالي:

الاندماج الانفعالي		الاندماج المعرفي		الاندماج السلوكي	
رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة
٢	٠,٩٢٨	١	٠,٩٠٢	٣	٠,٨٨٥
٤	٠,٩٢٩	٥	٠,٨٩٦	١٣	٠,٨٨١
٦	٠,٩٣٠	٧	٠,٩٠٤	١٦	٠,٨٧٤
٩	٠,٩٣٠	١٥	٠,٨٩٧	١٩	٠,٨٨٤
١٠	٠,٩٢٨	٢٧	٠,٩٠٥	٢٠	٠,٨٧٤
١١	٠,٩٢٩	٢٩	٠,٩٠٨	٢٣	٠,٨٧٢
١٢	٠,٩٢٩	٣٢	٠,٩٠٦	٢٤	٠,٨٨٣



١٤	٠,٩٣١	٣٥	٠,٨٩٤	٢٦	٠,٨٨٢
١٧	٠,٩٢٩	٣٧	٠,٨٩٩	٣٣	٠,٨٨٣
١٨	٠,٩٣٠	٣٨	٠,٨٩٢	٣٤	٠,٨٨٤
٢١	٠,٩٣١	٣٩	٠,٨٩٦		
٢٨	٠,٩٢٩				
٣٠	٠,٩٣١				
٣١	٠,٩٢٩				
٣٦	٠,٩٣١				
معامل ألفا للبعد = ٠,٩٣٤		معامل ألفا للبعد = ٠,٩٠٨		معامل ألفا للبعد = ٠,٨٩١	

جدول (٧) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي (في حالة حذف المفردة)

يتضح من الجدول السابق أنَّ معاملات ثبات ألفا لـ "كرونباخ" (في حالة حذف درجة المفردة) "أقل من أو يساوي" معامل ألفا للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة، وهذا يعني أن جميع مفردات المقياس ثابتة؛ حيث أن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي لمقياس الاندماج الأكاديمي، وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس.

٢- ثبات الأبعاد و المقياس ككل

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتي ألفا كرونباخ، وإعادة الاختبار، حيث طبقت الباحثة المقياس على العينة السيكمترية (ن = ٧٠) مرتين، بفاصل زمني قدره أسبوعان بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمقياس اليقظة العقلية بطريقتي ألفا كرونباخ و إعادة الاختبار.



جدول (٨) قيم معامل الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي بطريقتي ألفا كرونباخ و إعادة الاختبار

البعد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط
الأول: الاندماج الانفعالي	٠,٩٣٤	٠,٧٨٥
الثاني: الاندماج المعرفي	٠,٩٠٨	٠,٧١١
الثالث: الاندماج السلوكي	٠,٨٩١	٠,٧٠٢
المقياس ككل	٠,٨٧٢	٠,٨١٧

يتَّضح من الجدول السابق أنَّ قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس وقيم معامل الثبات للمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ تمتد بين (٠,٨٧٢ : ٠,٩٣٤)، وهي قيم مرتفعة، وقيم معاملات الارتباط للمقياس بأبعاده والدرجة الكلية للمقياس بطريقة إعادة الاختبار تمتد ما بين (٠,٧٠٢ : ٠,٨١٧)، وهي قيم مرتفعة مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

ثالثاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق:

١- اتساق المفردات مع الأبعاد:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة المفردة، والدرجة الكلية للبعد الذي

تنتمي إليه لمقياس الاندماج الأكاديمي

الاندماج الانفعالي		الاندماج المعرفي		الاندماج السلوكي	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط



٢	***,٧٨٧	١	*,١٧٤	٣	***,٦٤٥
٤	***,٧٥٢	٥	*,١٨٠	١٣	***,٦٩٧
٦	***,٧٠٦	٧	*,١٥٢	١٦	***,٧٨٥
٩	***,٦٩٩	١٥	*,١٥٣	١٩	***,٦٧٣
١٠	***,٧٧٨	٢٧	*,١٦٦	٢٠	***,٧٨٨
١١	***,٧٣٩	٢٩	*,١٦١	٢٣	***,٨١٣
١٢	***,٧٣٠	٣٢	***,٢١١	٢٤	***,٦٩٩
١٤	***,٦٨٥	٣٥	***,٢٥٣	٢٦	***,٦٩٤
١٧	***,٧٤٥	٣٧	*,١٧٦	٣٣	***,٦٨٨
١٨	***,٧١٣	٣٨	***,٢٣٤	٣٤	***,٦٨٢
٢١	***,٦٧٠	٣٩	***,١٨٤		
٢٨	***,٧٢٠				
٣٠	***,٦٧٨				
٣١	***,٧٤٢				
٣٦	***,٦٨٠				

*** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥

ويتضح من الجدول السابق أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) أو (٠.٠٥)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

٢- اتساق الأبعاد مع المقياس ككل:

تمَّ حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي



البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأول: الاندماج الانفعالي	*,*, ٠,٧١٦	٠,٠١
الثاني: الاندماج المعرفي	*,*, ٠,٧١٨	٠,٠١
الثالث: الاندماج السلوكي	*,*, ٠,٧١٨	٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

ملخص النتائج: (الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي):

بعد حساب الصدق و الثبات و الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الأكاديمي، وبعد حذف المفردات (٢٢، ٨، ٢٥)، بالتالي فالمقياس في صورته النهائية (٣٦) مفردةً مُوزَّعةً على ثلاثة أبعاد، كما بالجدول التالي:

جدول (١١) جدول توزيع مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي (الصورة النهائية)

البعد	عدد المفردات	أرقام المفردات
الأول: الاندماج الانفعالي	١٥	٢، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٣
الثاني: الاندماج المعرفي	١١	١، ٥، ٧، ١٤، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦
الثالث: الاندماج السلوكي	١٠	٣، ١٢، ١٥، ١٨، ١٩، ٢١



٣١، ٣٠، ٢٣، ٢٢		
٣٦	العدد الكلي للمفردات	

وبذلك يتضح أن مقياس الاندماج الأكاديمي صادق ثابت و يمكن تطبيقه على طلاب الجامعة، و الوثوق في البيانات التي يتم الحصول عليها بإستخدامه.
توصيات و بحوث مقترحة:

على الباحثين إجراء دراسات مشابهة على المقاييس المختلفة ذات الصلة بالمتغيرات الحديثة في علم النفس بفروعه المختلفة للوقوف على مقاييس مقننة حتى يمكن الإستفادة منها في الدراسات المستقبلية؛ مثل مقياس التعلم التشاركي، مقياس الدعامات فوق المعرفية، و غيرها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

ابنسام راضي هادي. (٢٠١٨). الاندماج الجامعي و علاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية الأساسية، *مجلة الفنون و الأدب و علوم الإنسانيات و الاجتماع*، العدد (٣٢)، ٢٦١-٢٨٠.

أحمد فكري بهنساوي. (٢٠٢٠). الاتجاه نحو التحول الرقمي و علاقته بكل من الاندماج الأكاديمي و الكفاءة الذاتية و مستوى الطموح لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف*، ١٧ (٩٠)، ٣٢٨-٤٠٣.

إيناس محمد صفوت، و هانم أحمد سالم. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على أساليب التفكير لستيرنبرج في تحسين الاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية. *دراسات تربوية و نفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)*، ١٠٦ (١)، ٦٧-١٣٠.



حسني زكريا السيد النجار. (٢٠١٩). اليقظة العقلية و علاقتها بالحاجة إلي المعرفة و الاندماج الأكاديمي لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية. *مجلة كلية التربية ببها*، ٣(٣٠)، ٩١-١٥٥.

حسن سعد عابدين. (٢٠١٩). الاندماج الطلابي في ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية - الخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الإسكندرية. *مجلة كلية التربية جامعة سوهاج*، العدد (٦١)، ١٨٢-٢٥١.

حنان حسين محمود. (٢٠١٧). مفهوم الذات الأكاديمي و مستوى الطموح الأكاديمي و علاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة. *مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة*، ٢٥(٢)، ٦٠٢-٦٤٦.

رياض سليمان طه. (٢٠٢٠). الاندماج الأكاديمي و علاقته بالشغف الأكاديمي و التفاؤل و الرجاء لدى طلاب الجامعة: دراسة في نمذجة العلاقات. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية*، ٤٤(٣)، ٢٩١-٣٧٢.

سامح حسن سعد الدين حرب. (٢٠١٩). النموذج البنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية و إشباع- إحباط الحاجات النفسية الأساسية و التدفق و الضغوط الأكاديمية لدي طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٣٠(١١٩)، ١٩٩-٢٩٨.

صفاء علي عفيفي. (٢٠١٦). الإسهام النسبي للإبداع الإنفعالي و استراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع و التخصص لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية جامعة عين شمس (التربية و علم النفس)*، ٤٠(٣)، ٦٢-٢٠٢.

عزت عبد الحميد محمد حسن. (٢٠١١). الإحصاء النفسي و التربوي تطبيقات باستخدام برنامج SPSS18. القاهرة: دار الفكر العربي.

عزت عبد الحميد محمد حسن. (٢٠١٦). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية و النفسية و الاجتماعية تطبيقات باستخدام برنامج LISREL8.8. القاهرة: دار الفكر العربي.



غادة محمد شحاته. (٢٠١٨). العدالة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس كما يدركها الطلاب و علاقتها بالاندماج الجامعي لديهم. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٥(١)، ٣٣٢-٣٥٢.

لينة أحمد الجنادي، و صابرين صلاح تعلب. (٢٠١٦). منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الأكاديمي و التحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة، العدد (٢٤)، ٣١٢-٣٤٤.

مروة حمدي هلال. (٢٠٢٠). المساندة الاجتماعية و فاعلية الذات الأكاديمية و الاندماج الجامعي كمنبئات بالنهوض الأكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

نبيلة عبد الرؤوف شراب. (٢٠٢١). التعلم التشاركي و دوره في تعزيز الاندماج المعرفي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية، مجلد (١٥)، ٢٠٩-٢٤٩.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Betts, J. (2012). Issues and Methods in the Measurement of Student Engagement: Advancing the Construct Through Statistical Modeling. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*, 783-804. Springer science. DOI 10.1007/978-1-4614-2018-7_38

Conner, J. O., & Pope, D. C. (2013). Not just robo-students: Why full engagement matters and how schools can promote it. *Journal of Youth Adolescence*, 42, 1426-1442.

Fan, W., & Williams, M. (2010). The effects of parental involvement on students' academic, self-efficacy engagement and intrinsic motivation, *Educational psychology*, 30(1), 53-74.

Fredricks, J., & McColeskey, W. (2012). The measurement of Student Engagement: A Comparative Analysis of Various Methods and Student Self-report Instruments. In



- S. L. Christenson, A. L. Reschly, & c. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*, 763-782.
- Glanville, I. & Wildhagen, T. (2007). The measurement of School Management Assessing Dimensionality and Measurement Invariance across Race and Ethnicity, *Educational and Psychological Measurement*, 67, 1019-1041.
- Ladd, W., & Dinella, M., (2009). Continuity and Change in Early School Engagement: Predictive Of Children's Achievement Trajectories from First to Eighth Grade?. *Journal of Educational Psychology*, 101(1), 190-206.
- Lam, S. F., Jimerson, S., Wong, B. P., Kikas, E., Shin, H., Veiga, F. H., Hatzichristou, C., Cefai, C., Nelson, B., Zollneritsch, J., Stanculescu, E. (2014). Understanding and Measuring Student Engagement in school: The Results of an International Study from 12 Countries. *School Psychology Quarterly*, 29(2), 213-232.
- Lawshe, C. H. (1975). A Quantitative Approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575.
- Luthans, K. W., Luthans, B. C., Palmer, N. F. (2016). A positive approach to management education. The relationship between academic PsyCap and student engagement. *Journal of Management Development*, 35(9), 1098-1118.
- Maroco, J., Maroco, A. L., Campos, J. A. D. B., & Fredricks, J. A. (2016). University Student's Engagement: Development of the university Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29(1), 1-12.
- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2013). *Performing Data Analysis Using IBM SPSS*. United States of America: John Wiley & sons, Inc., Hoboken, New jersey.



- Reeve, J., & Tseng, M. (2011). Agency as fourth aspect of student engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36, 257-267.
- Trowler, V. (2010). Student Engagement Literature Review. *Higher Education Academy*, 11(1), 1-70.
- Wang, M. T. & Eccles, J. S. (2013). School context an achievement motivation and academic engagement. Longitudinal study of school engagement using amultimentional. *Perspective learning and instruction*, (28), 12-23.