



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث و الثلاثون – يناير ٢٠٢٣ ج ٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير - مسؤول

متابعة الأمور المالية	مساعد (-) الصحة النفسية	فصيل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. ناسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ.محمد عربي	١٥

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الحوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مسئلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الثالث والثلاثون)

الرقم	عنوان البحث	الباحث	هيئة التحرير
بحوث العدد			
١	فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد د/ علاء أحمد محمد المليجي أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة المنوفية		
٢	قلق الموت فى ظل جائحة كورونا لدى الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة السويس دراسة (مستعرضة-كيفية) إعداد د/ احمد سعيد زيدان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة السويس		
٣	فعالية برنامج قائم على التقويم البديل في تدريس اللغة العربية لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة إعداد د. منير سليمان حسن أستاذ مساعد بالجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين أ. أسماء محمود ثابت مدرسة بوكالة الغوث الدولية بغزة - فلسطين		
٤	فاعلية برنامج سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التحليل الإبداعي للنصوص الأدبية والتخيل لدى طلاب المرحلة الثانوية		

إعداد د/ إيناس علي عبد السميع الحملي مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية	
الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الإسماعيلية إعداد د/ شيرين حلمي محمد فراج مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة قناة السويس	٥
اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة إعداد أ.د / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة العريش	٦
دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية بالعريش إعداد أ.د. عبد الصمد مصطفى سالم أستاذ الأنثروبولوجيا المتفرغ كلية الآداب - جامعة العريش د. أحمد فاروق الزميتي	٧



أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/سالي عطية محمد عبد العال	
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء إعداد أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. سوسن علوي موسى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/سكينة سعد السيد حبلص	٨
أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/نها محمد عبدالقادر محمد بحيرى	٩
رؤية مقترحة للتغلب على بعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة بمصر إعداد د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط	١٠

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب زناتى مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ عفاف عبد الرازق عبيد هلال	
الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي إعداد أ.د. / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش	١١



تقديم

التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت ، والأحد الموافق: ٣، ٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بنادي حرس الحدود، الزمالك ، القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها . ويأتي - في إطار مهام اللجنة - العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة - أيضًا - على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير.

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخرى .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.

٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة - أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات - رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول. وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديرًا منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير



بحوث ودراسات محكمة

البحث التاسع
أثر استخدام استراتيجية
ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية
الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية
إعداد

أ. د. نبيلة عبد الرؤوف شراب
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة العريش
د. محمد إسماعيل البريدي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش
الباحثة/ نها محمد عبد القادر محمد بحيري



أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
أ. د. نبيلة عبد الرؤوف شراب د محمد إسماعيل البريدي أ. نها محمد عبد القادر محمد بحيري

أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب **د. محمد إسماعيل البريدي**
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة العريش كلية التربية – جامعة العريش

الباحثة/ نها محمد عبد القادر محمد بحيري

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تعرف أثر استخدام استراتيجية ميردر في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٧٤) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين الأولى تجريبية مكونه من (٣٧) تلميذاً وتلميذة من مدرسة بنك سينا الابتدائية، والثانية ضابطة مكونة من (٣٧) تلميذاً وتلميذة من مدرسة عباس صالح الابتدائية، وتم تطبيق مقياس الوعي القرائي، والبرنامج القائم على استراتيجية ميردر من (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن الأثر الفعال للبرنامج المستخدم في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للمجموعة التجريبية، حيث وجدت، فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الوعي القرائي لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي القرائي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وعدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R - الوعي القرائي .

Abstract of the research:

The current research aimed to identify the impact of using Murder's strategy in developing reading awareness among primary school students, and the main research sample composed of (74) male and female students, from fourth and fifth grade students, and they were divided into two groups, the first is an experimental group composed of (37) male and female students from Bank Sina Elementary School, and the second is the control group composed of (37) male and female students from Abbas Saleh Elementary School. The reading awareness scale was applied and the program based on the using Murder's strategy were also applied. The research has found out that there are statistically significant differences between the means of the experimental group and the control group in the post-application on the reading awareness in the favour of the experimental group and statistically significant differences between the means of the experimental group in the pre- post application on the reading awareness in the favour of the post- application. There are no statistically significant differences between the means of the experimental group in the poth post and follow up measurement on the reading awareness scale.

Keywords: Murder's strategy – Reading Awareness

مقدمة البحث

لقد حث ديننا العظيم على القراءة في قوله تعالى "اقرأ باسم ربك الذي خلق (١)" (سورة العلق) لما لها من أهمية بالغة في تشكيل الوعي واتساع الثقافة، وتعد من أهم طرق الحصول على المعرفة ؛ ولكن في ظل التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية التي يشهدها عصرنا الحالي يتحتم علينا تخطي مرحلة الحصول على المعرفة والعلم بها إلى القدرة على توظيف ما نقرأ في مواقف الحياة المختلفة، كما نادى الدولة بأهمية تنمية الوعي لمواكبة تطورات الحياة.

فالقراءة عملية عقلية معقدة تتضمن فهم النص المكتوب وتطوير وتفسير المعنى (Afflerbach,2007,25).

وقد أكد على ذلك (Fotovation & Shokrpour 2007,48-51) أن القراءة عملية معقدة تتطلب الوعي بمجموعة من العمليات التي تتداخل معاً في القراءة كالعمليات المعرفية واللغوية ، فالقارئ الجيد هو من يمتلك نوع من العمليات المعرفية كالإنتباه والإدراك والذاكرة ، ومهارات ما وراء المعرفية كالخطيطة والتنظيم والوعي والتقويم لما يتم قراءته ، ولا يكتمل دور هذه العمليات إلا بإملاك العديد من العمليات اللغوية كالقواعد اللغوية ومعرفة معاني الرموز اللغوية التي يتفاعل معها القارئ أثناء قراءته لنص ما .

كما ذكر أحمد تاج (٢٠٠٠) في دراسته أن الوعي القرائي يعد بمثابة إدراك الفرد لأهمية القراءة لذاته وللجماعة التي يعيش بينها، فوعي المجتمع بالقراءة يمثل صورة معكوسة للوعي القرائي لدى الفرد، كما أكدت دراسة ماجد حرب (٢٠١١) على أهمية الوعي القرائي، حيث يجعل المتعلم قادر على بناء المعنى بعد قراءة نصاً ما وتقويمه كما تزيد من استيعابه، كما أكدت دراسة فراس الحموري (٢٠١٢) على ضرورة الإهتمام بالوعي القرائي نظراً لأهميته في زيادة التحصيل الدراسي .

وأكدت دراسة إياد ابورحمه (٢٠١٢) على ضرورة تنمية الوعي لدى الطلاب لما يقومون به من عمليات تخطيط وتنظيم وتقويم قبل وأثناء القراءة، وليتحقق ذلك لابد من اختيار الإستراتيجية المناسبة التي تمكن الطلاب من فهم النصوص وتحليلها والحكم عليها ليصبحوا قارئين استراتيجيين .

وقد أشارت دراسة هدى هلال (٢٠١٨) إلى أهمية الوعي القرائي ودوره الفعال في الفهم العميق لدى الفرد ، كما أكدت على وجود فرق بين الوعي القرائي والفهم القرائي ، حيث ذكرت أن الأدب التربوي قليل جداً في هذا المجال، وأن معظم الدراسات التي أجريت ركزت على الإستيعاب القرائي وليس الوعي القرائي .

ويتحقق الوعي القرائي (Reading Awareness) لدى القارئ عند تطبيقه للإستراتيجيات ما وراء المعرفية عند التعامل مع النصوص القرائية، فالقارئ الواعي هو الذي يدرك المعرفة والخطوات التي تتطلبها عملية القراءة على إعتبار أنها نشاطاً يتطلب تخطيط وتنظيم وتقويم ومعرفة شرطية (Israel et al , 2006,25).

وقد أكد على ذلك محمد حمدان (٢٠١١، ١٠) حيث رأي أن التلميذ يكون على وعي بجوانب القوة والضعف لديه لما يقرأ، وقادر على تحديد ما إذا كانت الأنشطة والإستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها أثناء القراءة محققة للأهداف أم لا؟ وقدرته على إجراء التعديلات اللازمة لتصحيح مسار القراءة إذا استخدم إستراتيجيات ما وراء معرفية أثناء القراءة.

استراتيجية ميردر استراتيجية من إستراتيجيات تجهيز المعلومات قدمها Dansereau عام (١٩٧٩)، وتتكون من عدد من العمليات ويشير كل حرف منها إلي عملية فرعية (Mood الحالة المزاجية - Understanding الفهم - Recall الإستعادة - Digest الإستيعاب - Expand التوسع - Review المراجعة) كما ذكر (O'Donnel & Dansereau 1992,127) انها إستراتيجية تتضمن ست خطوات متسلسلة قد تحدث منفردة أو بمشاركة اثنين من المتعلمين، وتعمل على استثارة الدافعية وحماس المتعلم والوصول به إلي المستوي الأمثل.

كما عرف رافد أحمد وسهاد سليمان (٢٠١٥، ٤٤٦) إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R بأنها "سلسلة من الخطوات المنطقية التي يتم بها معالجة الأفكار أو المعلومات أو المفاهيم بمشاركة المعلم مع المتعلم وصولاً إلي تطبيقها في المواقف الحياتية وهذه الخطوات هي : التهيئة ، الكلمات المفتاحية، استرجاع المتطلبات السابقة، الإستعانة، التوسع، المراجعة" .

وتمتاز استراتيجية ميردر بقدرتها على التعامل مع كم كبير من المعلومات ، إذ يقوم الطالب بإستقبال المعلومات وتمثيلها وتخزينها بما يماثلها في البناء المعرفي واستدعائها عند مواجهة مشكلة ما (مني عجل، ٢٠١٧، ١٩٦).

ومما سبق يتضح لدى الباحثة أن الفهم القرائي لا يكفي لكي يتقدم المتعلم ويحقق أهدافه ، وإنما لابد من الوعي بهذا الفهم القرائي حتي يُعمق لديه ويبقى في ذاكرته. لذا أراد البحث الحالي أن ينمي الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حتي يؤسس المتعلم الصغير تعلمه بشكل يستطيع أن يبني مستقبله التعليمي والمهني فيما بعد.

ولكي يتحقق الوعي القرائي لدى المتعلم يستلزم عمليات معرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة عند التعامل مع النصوص القرائية ، فالقارئ الواعي هو الذي يدرك المعرفة والخطوات التجهيزية التي تتطلبها عملية القراءة، وبإستراتيجية ميردر تتوقع الباحثة أن يُنمي الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مشكلة البحث :

نبعت مشكلة البحث من توصيات بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة إيمان إمام (٢٠١٩) بتطبيق استراتيجية ميردر على تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة هدى هلال (٢٠١٨) حيث أشارت إلي أن الأدب التربوي قليل جدا في هذا المجال، وأن معظم الدراسات التي أجريت ركزت على الإستيعاب القرائي وليس الوعي القرائي ، كما أكدت دراسة إياد ابورحمه (٢٠١٢) على ضرورة تنمية الوعي لدى الطلاب لما يقومون به من عمليات تخطيط وتنظيم وتقويم قبل وأثناء القراءة، وليتحقق ذلك لابد من اختيار الإستراتيجية المناسبة التي تُمكن الطلاب من فهم النصوص وتحليلها والحكم عليها ليصبحوا قارئين استراتيجيين .

وقد توصلت دراسة فراس الحموري (٢٠١٢) إلى ضرورة الإهتمام بالوعي القرائي لما له من أثر في تنمية أو زيادة التحصيل الدراسي وأوصت دراسة ماجد

حرب (٢٠١١) بضرورة استخدام استراتيجيات معرفية من شأنها أن تُحفز عملية الوعي القرائي لدى الطلاب ، كما أوصت دراسة (Mokhtari & Sheorey (2002 بإجراء المزيد من الدراسات حول الوعي القرائي.

ومما سبق يؤكد ضرورة الاهتمام بدراسة الوعي القرائي لما له دور في تقدم تحصيل المتعلمين ، ومن الملاحظ على الدراسات أنها نمت الوعي واهتمت به في في مراحل الثانوية والجامعة كدراسات حسني عصر (١٩٩٩) ؛ أحمد تاج (٢٠٠٠) ؛ نعيمة حسن (٢٠٠٦) ؛ ماجد حرب (٢٠١١) ؛ فراس الحموري (٢٠١٢) ؛ اياد ابو رحمة (٢٠١٢) ؛ هدى هلال (٢٠١٨).

وإذا كانت عملية الوعي القرائي مهمة جدا في تقدم أداء المتعلم وارتفاع تحصيله الأكاديمي وزيادة الثقة بالنفس وبناء المعنى وزيادة التحصيل وتنمية الفهم العميق زيادة الإستيعاب وتنمية القدرة على التخطيط والتنظيم والتقويم، وأن الاهتمام به كان على مستوي المراحل التعليمية الإعدادي والثانوي والجامعي، ولُوحظ في حدود علم الباحثة أن الاهتمام بالمرحلة الابتدائية في هذا المجال ضعيف جدا وإن كان يجب لهذه المرحلة تنمية العمليات المعرفية وفيما وراء المعرفية من أجل زيادة وعيه بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة والاستدلال بإعتبار هذه المهارات اساس المناهج الدراسية فيما بعد.

لذا رأي البحث الحالي ضرورة الاهتمام بتنمية عملية الوعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نظراً للتطورات التقنية المذهلة والتي أثرت بشكل واضح على المناهج وطرق التعلم والتدريس.

وبالتالي مهم جدا أن يعي المتعلم الصغير ما يقرأ أو يتناوله، ونظراً لأن كل المناهج تحتاج إلي وعي بما يقرأ لأن القراءة مفتاح التعلم وحتى يتم التعلم بشكل متقن فلا بد من الوعي بالقراءة ويتطلب ذلك طرق للتنمية وإن كانت بعض الدراسات أشارت إلى طرق لتنمية الوعي عامة والوعي القرائي بوجه خاص ومنها دراسة أحمد

تاج (٢٠٠٠) استخدمت المكتبة المدرسية لتنمية الوعي القرائي ؛ دراسة نعيمه حسن (٢٠٠٦) ، ودراسة ماجد حرب (٢٠١١) استخدموا استراتيجية التعلم التبادلي في تنمية الوعي القرائي ؛ دراسة إياد أبو رحمه (٢٠١٢) استخدمت إستراتيجية SRQ2R لتنمية الوعي القرائي ؛ ودراسة هدي هلال (٢٠١٨) استخدمت استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية الوعي القرائي والفهم العميق لطلاب الصف الأول الثانوي .

كما ناقش فوزي الشربيني وعفت الطنطاوي (٢٠٠٦) بعض الجوانب التربوية للتفكير ما وراء المعرفي وكان من ضمنها الإهتمام بزيادة وعي المتعلمين بأساليب تجهيز المعلومات وتحسين الفهم والتي من بينها إستراتيجية ميردر المعرفية.

وتشير الدراسات إلى أن البرامج القائمة على استراتيجية ميردر لها تأثير ايجابي في تنمية القدرة على حل المشكلات والتحصيل المعرفي كدراسة بهاء حموده (٢٠٠٥)، وتنمية التفكير العلمي والتحصيل في العلوم كدراسة هبه سرحان (٢٠٠٩)، وتنمية التحصيل لدى الطلاب كدراسة هادي شون ومهند رهيو (٢٠٠٩)، ودراسة رافد أحمد وسهاد سلمان (٢٠١٥)، ودراسة منى عجل ومنى سليمان (٢٠١٧)، واكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها كدراسة سامي سلمان وهبه عطا (٢٠١٧)، وتنمية الفهم العميق كدراسة إيمان إمام (٢٠١٩).

ومما سبق يتضح لدى الباحثة أهمية استراتيجية ميردر أن لها اثر إيجابي على التفكير والفهم العميق والتحصيل وحل المشكلات ، كما أنها حققت فاعليتها لمراحل عمرية مختلفة (إعدادي، ثانوي، جامعة)، كما توصي بعض الدراسات بتطبيقها على تلاميذ المرحلة الابتدائية كدراسة إيمان إمام (٢٠١٩).

لذا يتوقع البحث الحالي أن ينمي الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بإعتبار المرحلة الابتدائية مرحلة تأسيس لمهارات التتور العلمي وهي القراءة والكتابة والإستدلال ولكي يُعمق ما يقرأه المتعلم الصغير فلا بد أن يكون لديه وعي بهذه القراءة وباستخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R المعرفية.

وعلى هذا فإنه في ضوء استخدام استراتيجية ميردر يمكن تنمية الوعي القرائي؛ حيث تري الباحثة أنه عند إتمام عمليات التجهيز للمعلومات بشكلها الصحيح من استقبال للمثير حتي صدور الإستجابة في ضوء استخدام استراتيجية تجهيز لها فاعليتها كاستراتيجية ميردر فإنه من الممكن تنمية الوعي القرائي لأنه كما تري الباحثة أنه بمثابة الإدراك الكامل الذي يحققه المتعلم لما يقرأ يتمثل في قدرته على التخطيط ومراقبة فهمه واستخدام استراتيجيات إدارة المعلومات وتصحيح الأخطاء وتقويم الأداء وتوظيف ما يقرأ توظيفاً فعلياً في مواقف التعلم المختلفة .

وفي ضوء العرض السابق لمبررات الدراسة يمكن تحديد مشكلة الدراسة في
السؤالين التاليين :

- ١ - ما أثر استخدام استراتيجية ميردر في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - هل يستمر أثر استراتيجية ميردر المستخدمه في الدراسة في تنمية الوعي القرائي لدى التلاميذ بعد انتهاء برنامج الدراسة بستة أشهر ؟

فروض البحث البحث :

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الوعي القرائي لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الوعي القرائي لصالح القياس البعدي .

○ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة

التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي القرائي.

أهداف البحث :

❖ معرفة أثر استخدام استراتيجية ميردر في تنمية الوعي القرائي لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية.

❖ التحقق من استمرار تأثير البرنامج القائم على استراتيجية ميردر في

تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث :

➤ توجيه نظر واهتمام الباحثين المعلمين والمربين لأهمية استراتيجية

ميردر في تنمية الوعي القرائي.

➤ تفيد الدراسة مؤسسات التعليم الأساسي في الوقوف على استخدام

استراتيجيات معرفية حديثة كاستراتيجية ميردر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

➤ توفر الدراسة نموذجاً تطبيقياً لبرنامج يهدف إلي تنمية الوعي القرائي

لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

➤ إمداد المكتبة العربية بمقياس الوعي القرائي ليستفيد به التربويون

والباحثون في علم النفس بعد التحقق من صدقه وثباته .

مصطلحات البحث :

استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R :

تعرف الباحثة استراتيجية M.U.R.D.E.R المعرفية على أنها مجموعة من

الخطوات الإجرائية المنظمة متضمنة مجموعة من عمليات التجهيز المعرفية يقوم بها

التلميذ تحت إشراف وتوجيه الباحثة و مجموعة الخطوات هي : (الحالة المزاجية Mood

- الفهم Understanding - الإستعادة Recall - الإستيعاب Digest - التوسع

Expand – المراجعة (Review) لتجهيز العديد من الأنشطة بهدف تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الوعي القرائي Reading Awareness:

وتعرفه الباحثة على أنه بمثابة الإدراك الكامل الذي يحققه المتعلم لما يقرأ ويتمثل في قدرته على التخطيط ومراقبة فهمه واستخدام استراتيجيات إدارة المعلومات وتصحيح الأخطاء وتقويم الأداء وتوظيف ما يقرأ توظيفاً فعلياً في مواقف التعلم المختلفة .

وتم تحديد خمسة أبعاد للوعي القرائي بالبحث الحالي:

١. التخطيط : وضع خطط وآليات للتفاعل مع النص المقروء .
 ٢. إستراتيجيات إدارة المعلومات: استراتيجيات يمكن من خلالها تحقيق التجهيز الأكثر فاعلية للمعلومات أثناء التفاعل مع النص المقروء.
 ٣. مراقبة الفهم : تتبع القارئ لعملياته الذهنية أثناء القراءة.
 ٤. إستراتيجيات تصحيح الأخطاء : إستراتيجيات يستخدمها القارئ لتعديل مساره أثناء القراءة وتعديل الغموض.
 ٥. التقويم : تحديد القارئ لنقاط القوة والضعف لديه وتقويم نشاطه القرائي. ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الأداء على مقياس الوعي القرائي.
- تلاميذ المرحلة الابتدائية:

هم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي التي تمتد أعمارهم ما بين (٩-١١) سنة بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمدارس بنك سينا وعباس صالح والشهيدة سلمى بضاحية السلام بإدارة العريش التعليمية بشمال سيناء.

حدود البحث :

١. حدود بشرية: اقتصرَت الدراسة على تلاميذ الصفين الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية، وبلغ عدد تلاميذ العينة الأساسية (١٢٤) تلميذاً وتلميذة وبعد تطبيق

مقياس الوعي القرائي وصل عدد التلاميذ منخفضي الأداء إلى (٧٤) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما مجموعة ضابطة وعددها (٣٧) وأخرى تجريبية وعددها (٣٧).
٢. **حدود موضوعية :** تمثلت في دراسة أثر استخدام استراتيجية ميردر لتنمية الوعي القرائي .

٣. **حدود مكانية :** تم اختيار العينة الأساسية من مدرستي عباس صالح الابتدائية وبنك سينا الابتدائية، حيث تم اختيار المجموعة التجريبية من مدرسة بنك سينا الابتدائية واختيار المجموعة الضابطة من مدرسة عباس صالح الابتدائية، أما الدراسة الإستطلاعية فأجريت في مدرستي بنك سينا الابتدائية (فصول دراسية غير تلاميذ الجموعة التجريبية) والشهيدة سلمى .

٤. **حدود زمنية :** بلغ عدد جلسات البرنامج (٢٠) جلسة استغرق التطبيق شهرين ونص بواقع جلستين أسبوعياً خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي الذي يهدف إلى معرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع الذي يعتمد على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين بحيث تمثل إحداهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة، حيث تخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (البرنامج القائم على استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R لتنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) وتركزت المجموعة الضابطة دون تعرض.

عينة البحث :

انقسمت عينة البحث إلى عينتين: الأولى عينة حساب الخصائص السيكمترية لأدوات البحث، والثانية: عينة البحث الأساسية.
أ - عينة حساب الخصائص السيكمترية :

تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمدرستي الشهيدة سلمي وبنك سينا الابتدائية بضاحية السلام التابعة لإدارة العريش التعليمية وبلغ عددهم (١٨٠) تلميذاً وتلميذة ، تمتد أعمارهم ما بين (٩- ١١)، ومتوسط عمرهم الزمني (١٠,٩٧) سنة وبإنحراف معياري قدره (٠,٧٨٢) .

ب - عينة البحث الأساسية :

تكونت من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بمدرستي بنك سينا وعباس صالح الابتدائية بضاحية السلام التابعة لإدارة العريش التعليمية وعددهم (١٢٤) تلميذاً وتلميذة، وتمتد أعمارهم ما بين (٩- ١٠) وبعد تطبيق مقياس الوعي القرائي وصل عدد التلاميذ منخفضي الأداء إلي (٧٤) وتم تقسيمهم إلي مجموعتين:

❖ الأولى : المجموعة التجريبية تكونت من (٣٧) تلميذاً وتلميذة متوسط

عمرهم الزمني (١٠,٤١) سنة وبإنحراف معياري قدره (٠,٥٥١) من مدرسة بنك سينا الابتدائية ، وتم تطبيق برنامج الدراسة عليهم .

❖ الثانية : المجموعة الضابطة تكونت من (٣٧) تلميذاً وتلميذة متوسط

عمرهم الزمني (١٠,٥١) سنة وبإنحراف معياري قدره (٠,٥٥٩) من مدرسة عباس صالح الابتدائية بضاحية السلام بإدارة العريش التعليمية ، وتركوا بدون تدخل .

أدوات البحث :

❖ (١) مقياس الوعي القرائي (إعداد : الباحثة)

❖ (٢) البرنامج القائم على استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R لتنمية الوعي

القرائي (إعداد: الباحثة).

إجراءات البحث :

١ - تم الإطلاع على الإطار النظري والبحوث السابقة لإعداد الإطار النظري عن متغيرات البحث.

٢ - تم إعداد أدوات البحث وهي (مقياس الوعي القرائي ، وبرنامج قائم على استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R) من إعداد الباحثة.

٣ - تم تطبيق أدوات البحث على العينة السيكمترية وهم تلاميذ مدرستي بنك سينا والشهيدة سلمى بضاحية السلام التابعة لإدارة العرش التعليمية لحساب الخصائص السيكمترية (الصدق، الثبات ، الإتساق الداخلي)؛ حيث بلغ عددهم (١٨٠) تلميذاً وتلميذة ومتوسط عمرهم الزمني(٩٧,١٠) سنة، وبإنحراف معياري قدره (٧٨٢,٠) سنة.

٤ - تم اختيار عينة البحث مما حصلوا على درجات منخفضة في مقياس الوعي القرائي من مدرستي بنك سينا الابتدائية وعباس صالح الابتدائية بضاحية السلام بإدارة العرش التعليمية وكان عددهم (٧٤) تلميذاً وتلميذة وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين :

الأولى : المجموعة التجريبية تكونت من (٣٧) تلميذاً وتلميذة متوسط عمرهم الزمني(٤١,١٠) سنة وبإنحراف معياري قدر (٥٥١,٠) من مدرسة بنك سينا الابتدائية وتم تطبيق برنامج الدراسة عليهم .

الثانية : المجموعة الضابطة تكونت من (٣٧) تلميذاً وتلميذة متوسط عمرهم الزمني (٥١,١٠) سنة وبإنحراف معياري قدره(٥٥٩,٠) من مدرسة عباس صالح الابتدائية ، وتركوا بدون تدخل .

٥ - وتم مجانسة المجموعتين في كل من العمر الزمني والذكاء وايضاً بالتطبيق القبلي لمقياس الوعي القرائي.

٦ - تم تطبيق برنامج البحث على المجموعة التجريبية بواقع عدد جلسات (٢٠) جلسة في الفترة الزمنية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ لمدة شهرين ونصف.

- ٧ - إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .
- ٨ - إجراء القياس التتبعي على المجموعة التجريبية بعد انتهاء الدراسة بستة شهور .
- ٩ - إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة والمرتبطة.
- ١٠ - تم استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .
- نتائج البحث: .

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات

المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس الوعي القرائي في القياس
البعدي لصالح المجموعة التجريبية

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات

المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس الوعي القرائي
لصالح القياس البعدي .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي

درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على مقياس الوعي
القرائي.

تفسير نتائج البحث:

ترجع الباحثة نتائج البحث إلي أثر البرنامج القائم على استراتيجية M.U.R.D.E.R ، كان لإستراتيجية ميردر الأثر في زيادة تفاعل التلاميذ مع الأنشطة المقدمة وايضا تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض للتعامل أثناء تنفيذ المطلوب أثناء جلسات البرنامج والإرتقاء بمستوي التلميذ الي حد تطبيق المقروء وتوظيفه في مواقف الحياه المختلفه ، لذلك كان أداء المجموعة التجريبية على مقياس

الوعي القرائي أفضل من أداء المجموعة الضابطة التي اعتمدت على طرق التعلم التقليدية ولم يقدم لها أنشطة مثلما قدمت لتلاميذ المجموعة التجريبية . وأسهمت استراتيجية ميردر في جعل موقف التعلم لدى التلاميذ غير تقليدي وظهر ذلك في تدرج خطواتها من خلق جو نفسي إيجابي ثم تحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية للنشاط المقدم وتحقيق مستوى الفهم المطلوب ثم تحديد الأجزاء الغامضة واستخدام استراتيجيات جديدة لفهمها ثم الوصول لمرحلة التوسع فيها ينتقل مستوى تفكير التلميذ من مرحلة معرفة المعرفة إلي ما وراء المعرفة بتحديد كيفية توظيفها في مواقف التعلم والحيات المختلفة ثم مراجعة النشاط وبذلك فإن تلاميذ المجموعة التجريبية تختلف مسارات التفكير لديهم عن تلاميذ المجموعة الضابطة في موقف التعلم .

كما إن خطوات استراتيجية M.U.R.D.E.R تعتمد على عمليات معرفية نشطة تتطلب جهداً عقلياً حيث قام التلاميذ بالعديد من الأنشطة العقلية من ربط المعلومات والأفكار المخزنة في بنيتهم المعرفية وبين المعلومات الجديدة التي تحتويها الأنشطة المقدمة في الجلسات وشرح وتلخيص للمعلومات والمعارف وعمل ترابط بين المعلومات والإنشغال في عمليات التفسير والتحليل واكتشاف المعلومات بأنفسهم وذلك مؤشرات على حدوث الوعي القرائي .

كما اتاحت استراتيجية M.U.R.D.E.R الفرص لتطبيق المعلومات والمعارف والمفاهيم المكتسبة في مواقف وأنشطة جديدة ، كما اكتسبت التلاميذ مزيد من المسؤولية في عملية التعلم وهو ما كان له أكبر الأثر في تحقيق التعلم ذي المعني حيث وفرت له بيئة صفية اتاحت له فرصة المناقشة والمشاركة في الموقف التعليمي مما ساعد على تنمية الوعي القرائي لديهم .

ومكنت الاستراتيجية التلاميذ من القدرة على طرح الأسئلة ومحاولة الإجابة عليها من خلال توليد الأفكار وربط المعلومات الجديدة بالسابقة وتنظيمها، أسهم في تحفيز

الوعي القرائي لديهم ، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة ومنها دراسة إيمان إمام (٢٠١٩) من أن طرح التلميذ للتساؤلات والإجابة عنها أثناء عملية التعلم تعد من أفضل الطرق لتوسيع المعرفة وتعميقها،

كما اتاحت استراتيجية M.U.R.D.E.R للتلاميذ الفرصة للتخطيط ومراقبة نشاطهم وتدعيم عملية تكامل المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة في بنائه المعرفي وتقييم أدائه لمراقبة مدى استيعابه ومن ثم يكون التلميذ على وعي بنمط تفكيره وعمليات تعلمه وبذلك تتحقق ابعاد الوعي القرائي .

واتفقت على هذه النتائج دراسات كلا من بهاء حمودة (٢٠٠٥)، دراسة هبة سرحان (٢٠٠٩)، دراسة هادي شون و مهند رهيو (٢٠٠٩)، رافد أحمد وسهاد سلمان (٢٠١٥)، سامي سلمان وهبة عطا (٢٠١٧)، مني عجل ومني سلمان (٢٠١٧)، شيماء احمد واخرين (٢٠١٧)، ايمان امام (٢٠١٩).

كما تضمن البرنامج عرض لمجموعة من الأنشطة في صورة فيديو تعرض قصص مكتوبة عرضت في غرفة الحاسب الآلي وأخرى نصوص ورقية وزعت على التلاميذ، فالتنوع في طريقة تقديم وعرض الأنشطة زود الرغبة لدى التلميذ في التعلم وايضا التفاعل أثناء الجلسات مع بعضهم البعض

كما أن محتوى الجلسات قائم على القصة الهادفة المستوحاه من حياة التلميذ الواقعية والممثلة لأهم القيم الأخلاقية والسلوكية التي نحن بحاجة إلي غرسها في جيل المستقبل الواعد ، مما كان له أثره الإيجابي في إثارة تفكير التلاميذ وجذب انتباههم ومشاركتهم الفعالة مع بعضهم البعض .

وكان للفنيات المستخدمة في البرنامج دور كبير في تنمية الوعي بالمقروء وقدرة التلميذ على القيام بالعمليات المعرفية وفوق المعرفية ، فتتوالت الفنيات المستخدمة فشملت (الحوار والمناقشة - العصف الذهني- طرح الأسئلة - التعزيز- التغذية

الراجعة) وهذا التنوع ساعد تلاميذ المجموعة التجريبية على رفع مستوى الفهم لديهم وبالتالي الوعي بالمطلوب وتنفيذه.

التوصيات والبحوث المقترحة :

أ - التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة من نتائج تؤكد الأثر الإيجابي لبعض استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية الوعي القرائي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، فإن الباحثة توصي بالآتي :

١ . عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تطبيق (استراتيجية ميردر) داخل حجرة الدراسة .

٢ . تضمين مناهج المرحلة الابتدائية أنشطة تساعد على تنمية الوعي القرائي .

٣ . إدراج الوعي القرائي كأحد الأهداف الرئيسة في المواد الدراسية المختلفة بجميع المراحل التعليمية.

ب - البحوث المقترحة :

• إجراء دراسة عن أثر استخدام استراتيجية ميردر في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

• تنمية مهارات الوعي القرائي لدى طلاب المرحلة الجامعية .

• إجراء دراسة مقارنة لبعض إستراتيجيات تجهيز المعلومات وأثرها في

تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

• إجراء دراسة عن علاقة الوعي القرائي بإستراتيجية ميردر والاندماج

الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- احمد علي محمد تاج. (٢٠٠٠). مقترحات لتفعيل دور المكتبات المدرسية في مصر في تنمية الوعي القرائي. المؤتمر القومي الرابع: القراءة والمعلومات للجميع في مصر، كلية الاداب، جامعة المنوفية، (٤)، ٤٥٩ - ٤٦٨.
- إياد حسين ابو رحمة. (٢٠١٢). فاعلية استراتيجية SRQ2R القرائية في الوعي القرائي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن. مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، (١)، ٤٢-٦٥.
- ايمان محمد عبد الوارث امام. (٢٠١٩)، فاعلية استراتيجية ميردر MURDER القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في تنمية الفهم العميق في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ١٦ (١١٣)، ٥٥ - ١٣٦.
- بهاء حموده محمد حموده. (٢٠٠٥). تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام استراتيجية معرفية خلال مادة الفيزياء. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- حسنى عبدالباري عصر. (١٩٩٩). مستويات الوعي القرائي لدى طلاب كلية التربية في الاسكندرية. مجلة التربية، جامعة الأزهر، (٨٢)، ٢١٥ - ٢٥٢.
- رافد بحر أحمد المعيوف، سهاد عبد النبي سلمان صحو. (٢٠١٥). اثر تصميم تعليمي قائم على استراتيجية M.U.R.D.E.R المعدلة لمساعدات التذكر في تحصيل مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي. مجلة كلية التربية الأساسية، العراق، ٢١ (٩٠)، ٤٤١ - ٤٦٤.

سامي سوسة سلمان ، هبة رياض كامل عطو. (٢٠١٧). أثر استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الأدبي . مجلة العلوم النفسية ، العراق ، (٢٥) ، ٦١ - ٨٠ .
شيماء أحمد محمد احمد ، محمود عبدالحليم منسي ، ناجي محمد قاسم الدمنهوري. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجيتي (S.M.A.R.T) ، (M.U.R.D.E.R) في تحسين الإبداع الإنفعالي والإبداع العلمي لدى تلاميذ مدارس التعليم المجتمعي والتلاميذ العاديين . رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية . دار المنظومة.
فراس أحمد مصلح الحموري. (٢٠١٢). الوعي القرائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية. مجلة جامعة الشارقة ، ٩ (١) ، ٧٧ - ٩٦ .

فوزي الشربيني ، عفت الطنطاوي. (٢٠٠٦). استراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق. المنصورة: مكتبة المصرية للنشر والتوزيع .
ماجد حرب . (٢٠١١). أثر استراتيجية التعليم التبادلي في الوعي القرائي لطلاب الصف العاشر الاساسي في الاردن. دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، ٣٨ (٥) ، ١٧٤٠ - ١٧٤٩ .

محمد حسين علي حمدان . (٢٠١١) . فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير . كلية التربية بقنا .
منى خليفة عجل ، منى احمد جاسم سلمان . (٢٠١٧). أثر استراتيجية M.U.R.D.E.R في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. مجلة الفتح، العراق، ١٣ (٧٢) ، ١٢١ - ١٤٠

نعيمة حسن أحمد . (٢٠٠٦) . فعالية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الفهم والوعي القرائي لنصوص علمية واتخاذ القرار لمشكلات بيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية الأردنية. المؤتمر العلمي العاشر - التربية العلمية - تحديات الرؤى والمستقبل، يوليو ٢٠٠٦، ١٠، (١٠)، ٢٠٥ - ٢٥٠.

هادي كطفان شون ، مهند عبد الحسن رهيو . (٢٠٠٩). أثر التدريس بإستخدام استراتيجية M.U.R.D.E.R في التحصيل لدى كلية التربية قسم الفيزياء . مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، ١٢ (٣)، ٢٣٩ - ٢٤٦.

هبة محمود سرحان. (٢٠٠٩) . فاعلية وحدة لتنمية التفكير العلمي في العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

هدي محمد محمود هلال (٢٠١٨). فاعلية نموذج تدريسي في القراءة قائم على نظرية معالجة المعلومات لتنمية ابعاد الفهم العميق والوعي القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي . دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان، كلية التربية، ٢٤ (٤)، ٥٠٥ - ٥٦٨.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

Afflerbach, p. (2007). Understanding and Using reading Assessments, k-12, New York: *International Reading Association*.

Fotovation, S. & Shokrpour, N. (2007). Comparison of the efficiency of reading strategies on Iranian University students' comprehension. *Journal of College Reading and Learning*, 37(2), 47- 63.

Israel, S.E., P., Ruan, J., Block, C.C., Bauserman, K.L & Kinnucan-Welsch, K. (2006). Metacognition In literacy learning: *Theory Assessment, Instruction, and Professional development*. Routledge.

- Mokhtari, K. and Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25 (3), 2 -11.
- O'Donnel, A. M., & Dansereau, D.F. (1992). Scripted co-operation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and performance .Cambridge University press.