



مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث و الثلاثون – يناير ٢٠٢٣ ج ٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg





قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير - مسؤول

متابعة الأمور المالية	مساعد (-) الصحة النفسية	فيصل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	١٠

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ.محمد عربي	١٥

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧



قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـ مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صليحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الحوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة " سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية " سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.



١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.



محتويات العدد (الثالث والثلاثون)

الرقم	عنوان البحث	الباحث	هيئة التحرير	الصفحات
بحوث العدد				
١	فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد د/ علاء أحمد محمد المليجي أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية - جامعة المنوفية			
٢	قلق الموت فى ظل جائحة كورونا لدى الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة السويس دراسة (مستعرضة-كيفية) إعداد د/ احمد سعيد زيدان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة السويس			
٣	فعالية برنامج قائم على التقويم البديل في تدريس اللغة العربية لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة إعداد د. منير سليمان حسن أستاذ مساعد بالجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين أ. أسماء محمود ثابت مدرسة بوكالة الغوث الدولية بغزة - فلسطين			
٤	فاعلية برنامج سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التحليل الإبداعي للنصوص الأدبية والتخيل لدى طلاب المرحلة الثانوية			

إعداد د/ إيناس علي عبد السميع الحملي مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية	
الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الإسماعيلية إعداد د/ شيرين حلمي محمد فراج مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة قناة السويس	٥
اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة إعداد أ.د / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية- جامعة العريش	٦
دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية بالعريش إعداد أ.د. عبد الصمد مصطفى سالم أستاذ الأنثروبولوجيا المتفرغ كلية الآداب - جامعة العريش د. أحمد فاروق الزميتي	٧



أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/سالي عطية محمد عبد العال	
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء إعداد أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش د. سوسن علوي موسى مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/سكينة سعد السيد حبلى	٨
أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش د. محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/نها محمد عبدالقادر محمد بحيرى	٩
رؤية مقترحة للتغلب على بعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة بمصر إعداد د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط	١٠

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. أمل محسوب زناتى مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ عفاف عبد الرازق عبيد هلال	
الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي إعداد أ.د. / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. / نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش	١١



تقديم

التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشاركة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت ، والأحد الموافق: ٣، ٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بنادي حرس الحدود، الزمالك ، القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها . ويأتي - في إطار مهام اللجنة - العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة - أيضاً - على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهيله وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير.

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخرى .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.

٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة - أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات - رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول. وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديرًا منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير



بحوث ودراسات محكمة



البحث الخامس

**الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى
الطموح المهني لدى معلمي التربية
الخاصة بمحافظة الاسماعيلية
إعداد**

**د/ شيرين حلمي محمد فراج
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة قناة السويس**



الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الإسماعيلية
د. شيرين حلمي محمد فراج



الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لدي معلمي

التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيليه

إعداد

د/ شيرين حلمي محمد فراج

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة قناة السويس

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية الي التعرف علي درجة الدافعية للإنجاز لدي معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيليه وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لديهم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٢) معلم ومعلمة موزعه علي اربع مدارس هي : مدرسة التربية الفكرية (٢١) ، ومدرسة الصم (٢٠) ، ومدرسة المكفوفين (٢٠) ، مدارس الدمج (٢١) من محافظة الاسماعيليه ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، استخدمت الدراسة الادوات التالية : مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة) ، مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة) ، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباط ايجابي بين الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني لدي افراد العينة من معلمي التربية الخاصة ، وقد كان مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة بمدارس الدمج افضل من المدارس الأخرى نظرا لتعاملهم مع التلاميذ العاديين ، كما يمكن التنبؤ بالدافعية للإنجاز لدي معلمي التربية الخاصة من خلال دراسة مستوي الطموح المهني لديهم .

الكلمات المفتاحية : الدافعية للإنجاز – مستوي الطموح المهني – معلمي التربية الخاصة .



Achievement motivation and its relationship to the level of career ambition among special education teachers in Ismailia Governorate

Abstract:

The current study aims to identify the degree of achievement motivation among special education teachers in Ismailia Governorate and its relationship to their level of professional ambition, The sample of the study consisted of (82) male and female teachers distributed among four schools, the School of Intellectual Education (21), the School for the Deaf (20), the School for the Blind (20), and the schools of integration (21) from Ismailia Governorate, The study relied on the descriptive method, The study used the following tools: a measure of achievement motivation for special education teachers (prepared by the researcher), a measure of the level of professional ambition for special education teachers (prepared by the researcher).

The results of the study concluded that there is a correlation between achievement motivation and the level of professional ambition among the sample of special education teachers ,The level of professional ambition of special education teachers in integration schools was better than other schools due to their dealings with ordinary students, It is also possible to predict the achievement motivation of special education teachers by studying their level of professional ambition.

key words : Motivation for achievement - Level of career ambition - Special education teachers.



مقدمة :

يعتبر معلم التربية الخاصة حجر الزاوية في العملية التربوية والتأهيلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ،ولهذا فان عملية اختياره لهذه المهمة المتزايدة الاعباء والمهام التربوية والتعليمية ،حيث انه يتولى مهامًا شاقا في تعامله مع فئات خاصة من التلاميذ ،الذين يحتاجون الكثير من الجهد والوقت .

حيث تقوم مسؤولية المعلم الأساسية على صياغة العناصر البشرية التي تتضمن استمرارية الكينونة البشرية وتطورها ، وكي تتحقق الأهداف الأساسية للعملية التعليمية يجب الاهتمام بجميع أطراف العملية التعليمية ، بما فيهم المعلم ودافعيته للإنجاز (سالم وآخرون ، ٢٠١٢ . ولبوز وحجاج ٢٠١٢)

ومما لاشك فيه ان مهنة التعليم رسالة ذات اهمية بالغة وشأن رفيع حيث تحظى باهتمام بالغ من جميع افراد المجتمع ،لما لها من أثر عظيم علي حاضر الامة ومستقبلها ،وتظهر اهمية هذه المهنة في مضمونها الاخلاقي ،ونتائجها التربوية والتعليمية وعائدها علي الفرد والمجتمع والانسانية .

وتعد الدافعية للإنجاز من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد والمجتمع نحو الارتقاء ،وفيها نجد الحاجة النفسية المولدة التي تفقد سلوك المعلم الي الابداع والتميز ،لأنها تتضمن الرغبة في العمل والنجاح والتفوق علي الذات والآخرين .

يعتبر مستوي الطموح من العوامل الهامة المميزة للشخصية ،فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة ،وبقدر ما يكون المجتمع متقدم ،والطموح من أهم اسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد اشارت العديد من الدراسات ان خبرات النجاح تؤثر ايجابيا في رفع مستوي الطموح لدي الفرد عندما ينجح في امر ما ،فان ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع مستوي الطموح لديه .

ومما لاشك فيه ان معلمي التربية الخاصة يعانون من العديد من الظروف والمشكلات التي يعاني منها زملاؤهم في التعامل مع الطلاب العاديين ،الا انهم في الوقت نفسه يعانون من مشكلات اضافية ،والتي تفرضها عليهم طبيعة التلاميذ الذين يتعاملون معهم ،حيث ان العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يخلق درجة من التوتر



والضغوط النفسية التي تؤثر علي مستوى الدافعية ومستوي الطموح المهني لديهم . حيث يتطلب العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة فردية ويعتبر كل طالب حالة خاصة تتطلب نمط من التعليم والخدمات التربوية المساندة (الفرح ، ٢٠٠١)

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة داخل مدارس التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيليه والاشراف علي التربية العملية لاحظت قلة الدافعية للإنجاز لدى معلمي التربية الخاصة والذي له دوره علي مستوى الطموح المهني لديهم وعلي علاقتهم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، لذلك سعت الدراسة الحالية للتعرف علي الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيليه والتي تشمل مدارس (الاعاقة الفكرية - الاعاقة - الاعاقة البصرية - الدمج)، حيث زاد الاهتمام بمعلمي التربية الخاصة في بداية القرن الواحد والعشرين ،نظرا للأدوار المهمة التي علي المعلم ان يقوم بها حتي يتحقق الهدف الذي تصبوا اليه العملية التعليمية والتربوية ،وقد زاد الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم لعمل دورات تدريبية وورش عمل متخصصة بالدافعية للإنجاز والتي من شأنها ان ترفع من مستوى الاداء الاكاديمي للمعلم وبالتالي تؤثر علي مستوى الطموح المهني لديهم .

حيث تعتبر الدافعية للإنجاز من الجوانب المهمة والدعائم الاساسية داخل العملية التعليمية ،حيث تنعكس دافعيه المعلم علي سلوكياته ايجابيا او سلبيا مما يؤثر بدوره علي اتجاهات الطلاب واساليب تفكيرهم وعاداتهم وقدراتهم علي التحصيل الدراسي ،ويؤثر ايضا علي مستوى الطموح المهني لهم من حيث قدرتهم علي الاستمرار والارتقاء بمهنتهم وكذلك تأثيرها علي فرص غياب المعلم عن عملة لأبسط الاسباب (Mohren، ٢٠٠٥) .

ويعبر مستوى الطموح عن المجموع الكلي لتوقعات الفرد وأهدافه أو غاياته الذاتية التي تتعلق بأدائه لعمل معين، وهو يعد من أهم العوامل التي تواجه السلوك الإنساني، فهو أحد محددات السلوك، وله أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، وهو



يرتبط بالكفاية الإنتاجية، والروح المعنوية، فالمعلم الذي يمتلك مستويات عالية من الطموح نجده أكثر تكيّفًا مع المهام، ويقوم بزيادة مستواه وانتاجه العلمي، حيث أن مستوى الطموح المهني للمعلم في أي تخصص مرتبط بشكل مباشر بخبرات النجاح أو خبرات الفشل، أي مستوى الطموح.

وهناك بعض الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني مثل دراسة (Solobutina & Nesterova ٢٠١٩) والتي توصلت الي ان الدافعية للإنجاز لدى المعلم تتمثل في الحاجة الي النجاح وتجنب الفشل، واحترام الذات، والتقدير، ودراسة العجمي ٢٠١٩ والتي الي انه يوجد علاقة ارتباطية ايجابية بين ذات دلالة احصائية بين مستوى الملل لدى مديري المدارس والدافعية للإنجاز لدى المعلمين في مختلف المجالات ، ودراسة (Yilmaz & Ates ٢٠١٨) والتي كشفت عن ضعف مستويات الدافعية للإنجاز لدى المعلمين في المدارس الابتدائية، ودراسة (Schiefele ٢٠١٧) والتي كشفت نتائجها ان الدافعية للإنجاز للمعلم قد ساهمت في تقارير الطلاب للممارسات التعليمية للمعلمين، ودراسة (القرشي ٢٠١٥) والتي اوضحت نتائجها العلاقة الارتباطية بين الممارسات القيادية لمدرء المدارس والدافعية للإنجاز لدى المعلمين ، ودراسة (Liu ٢٠١٣) والتي كشفت عن الدافعية للإنجاز لدى مديري المدارس والمعلمين .

ومن خلال العرض السابق فقد صاغت الباحثة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي :

ما علاقة الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية ؟

ويشتق من هذا التساؤل التساؤلات التالية :

- ١- هل توجد فروق في الدافعية للإنجاز لمعلمي مدارس الصم والمكفوفين والاعاقة الفكرية والدمج ؟
- ٢- هل يمكن التنبؤ بمستوى الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة من خلال دراسة الدافعية للإنجاز لهم ؟



هدف الدراسة :

١- تهدف الدراسة الحالية الي التعرف علي درجة الدافعية للإنجاز لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لديهم.

٢- التعرف إلى مستوى كل من الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة .

٣- معرفة ما اذا كان هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز ومستوي الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة .

اهمية الدراسة :

اولا : الاهمية النظرية :

تتجلى الاهمية النظرية للدراسة في كونها

١- توفر اطار نظري يوضح احتياجات معلم التربية الخاصة في العملية التعليمية التي توفر له فرص زيادة مستوى الطموح المهني لديه .

٢- تحاول الدراسة الحالية تسليط الضوء على مستوى الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية والعلاقة بينهما .

ثانيا : الاهمية التطبيقية:

١- تساعد جميع القائمين علي العملية التعليمية علي معرفة احتياجات معلم التربية الخاصة التي تحقق له زياده مستوى الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني .

٢- توضيح اهم النقاط التي تسبب ضعف مستوى الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة .

٣- قد توجه أنظار معلمي التربية الخاصة إلى أهمية استخدام الدافعية للإنجاز في التطور المهني لدى معلمي التربية الخاصة .



٤- تسهم في تطوير العملية التعليمية والتي بدورها تؤثر علي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

٥- وقد تفيد نتائج هذه الدراسة الحالية معلمي في اتخاذ بعض الإجراءات التي تسهم في تحسين الدافعية للإنجاز لديهم مما يؤثر ايجابيا علي العملية التعليمية .

مصطلحات الدراسة :

الدافعية للإنجاز :Motivation for achievement

حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد ، توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق الذي به ويعتقد به . (العرفاوي ٢٠٠٩ ، ص:٨)

وتعرفة الباحثة اجرائيا بأنه : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب علي مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي التربية الخاصة المستخدم في الدراسة الحالية .

مستوي الطموح المهني : Career ambition Level of

تعرفه بأنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به . (باطة ، ٢٠٠٤ : ٥)

ويعرف مستوى الطموح بأنه أهداف الفرد وتوقعاته لإنجازه المستقبلي للمهام المكلف بها . (Rahman ,A&Goswami,2013: 79)

وتعرفة الباحثة اجرائيا بأنه : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب علي مقياس مستوى الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة المستخدم في الدراسة الحالية

معلمي التربية الخاصة :Special education teachers

تعرفهم الباحثة اجرائيا بأنهم مجموعه من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة المتخصصين في مادة دراسية او معلمين صف ذوي الاحتياجات الخاصة الذين سوف يتم تطبيق مقاييس الدافعية للإنجاز والطموح المهني عليهم في الدراسة الحالية والذين



يعملون في مدارس التربية الخاصة والمتمثلة في مدارس (مدرسة التربية الفكرية - مدرسة النور للمكفوفين - مدرسة الامل للصم - مدرسة جمال الدين الافغاني للدمج).

الإطار النظري :

الدافعية للإنجاز :

يعتبر مفهوم الدافعية مفهوم مركب يطلق للدلالة على العلاقة الدينامية بين الكائن الحي وبيئته حيث انه يلعب دورا أساسيا في الحياة النفسية للفرد ، ولا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما يستدل عليه من تابعات السلوك الموجهة نحو أهداف معينة ، ويؤدي تحقيقها لأنهاء هذا التتابع ، وتعمل هذه الحالة على استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو الهدف ، ومما لا شك فيه أن الدافعية للإنجاز تلعب دورا مهما في حياة الفرد ، بل والمجتمع أيضا (الخولى ، ٢٠٠١).

وتعتبر الدافعية للإنجاز من المواضيع التي حظيت باهتمام الباحثين في مجال التربية الخاصة ، والمهتمين بالعملية التعليمية ودراسة الدافعية للإنجاز معا ، إذ تظهر أهميتها من خلال ما يشعر به الفرد في تحقيق ذاته وأهدافه ضمن مبادئ العملية التعليمية . حيث تزداد الدافعية للإنجاز لدى المعلمين من خلال متابعة الأعمال والمهام اليومية واهدافهم ، وذلك باتباع العديد من النشاطات ومناقشتها ، بما يتناسب مع استعدادهم وجهودهم (زاهد وآخرون ، ٢٠١١ سمارة وآخرون ٢٠١٢) وتظهر أهميتها للأفراد ذوى الإنجاز العالي كخصائص يتميزون بها فهم لديهم الرغبة في القيام بأمور محسوبة ومنضبطة ، ويتحملون المسؤوليات الاكاديمية الصعبة ، ولديهم الرغبة للقيام بالتغذية الراجعة (عبدالباسط ، ٢٠٢٠)

حيث تعد الدافعية للإنجاز من العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوك الفرد وتسهم في تشكيل شخصيته ، ومفهوم الدافعية لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر وإنما يتم الاستدلال عليه من مجموعة متتالية من السلوكيات نحو هدف معين ، والمفترض ان يظهر ذلك بوضوح في سلوكيات واداء المعلم بصفه عامة ومعلمي التربية الخاصة بصفه خاصة .

ويتضح أن دافعية الإنجاز العالية تقف وراء عمق عمليات التفكير والمعالجة المعرفية، وفي هذه الحالة فإن أغلب الأفراد يعتبرون أن المشكلة تمثل تحدياً شخصياً لهم ، وإن حلها يوصلهم إلى حالة من التوازن المعرفي ، ويلبى حاجات داخلية لديهم ، وبالتالي يؤدي حتماً إلى تحسين ورفع ادائهم العملي و الأكاديمي ، الذي هو في الأصل مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي أو براعة في الأداء في مهارة ما أو في مجموعة من المعارف (يوسف ، ٢٠١١)

ينفق علماء النفس والتربية الخاصة على أهمية دور الدافعية للإنجاز في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة . وفي التعلم والانجاز بصفة خاصة ، فتؤثر الدوافع على العمليات الأساسية في التعليم والتي تتضمن الانتباه والذاكرة والتفكير ، فهي بدورها ترتبط بالتعلم والانجاز وتؤثر تأثيراً متبادلاً (جواد ، ٢٠١٠)

يمكن للقادة زيادة دافعية الانجاز لدى المعلمين من خلال اتقانهم لصياغة أهدافهم ومتابعة الأعمال المهمة اليومية ، وذلك باتباع العديد من النشاطات ومناقشتها معهم ، بما يتناسب مع استعدادهم وجهودهم (زاهد وآخرون ، ٢٠١١)

وهناك نوعان من الدافعية للإنجاز أهمها دافعية الانجاز الذاتية (الداخلية أو الشخصية) والتي تتضمن انجاز المعايير والقوانين والقيام بها ، وتوجيهه نحو مواقف معينة وفق الشخص ذاته ، ودافعية الانجاز الاجتماعية وتتضمن معايير وأساسيات التميز ، التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية ، وتخضع إلى معايير وقوانين المجتمع ، وعاداته وتقاليده (عبدالباسط ، ٢٠٢٠).

حيث تشير الدافعية للإنجاز إلى عملية إثارة واستمرار السلوك الموجه نحو الهدف ، وهي شرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، لذا فهي تعتبر من العوامل النفسية الأساسية التي تسهم بدرجة كبيرة في تكوين الشخصية الانسانية ، ومن المفترض أن الانسان يعيش حياته مدفوعاً لتحقيق أهداف معينة تساوى معنى حياته كلها ، ومن ثم يمكن تحليل كل سلوكياته في ضوء دافعيته، وعلى الرغم من أن علماء النفس قد يختلفون في تحديد مفهوم الدافعية إلا أن هناك اتفاقاً بينهم على أنها تعتبر المحرك الأساسي الموجة للسلوك الإنساني ، ولا ترجع

أهميتها إلى توجيه السلوك وتنشيطه فحسب ، بل تؤثر على ادراك الفرد للمواقف ، فضلا عن مساعدته في فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين به (عبدالخالق و النبال، ١٩٩١)

ومن الباحثين الذين بحثوا في الدافعية للإنجاز موراي "Murray" الذي اكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة . ويعتقد بالرغبة أو الميل إلى عمل الأشياء بسرعة على نحو جيد ، مع الأخذ بعين الاعتبار الوضع الذي يعيش فيه الفرد وقد قدم أفكاره وتصورات لقياس الدافعية للإنجاز باستخدام اختبار أطلق عليه (نفهم الموضوع) أو (T.A.T) (حسين والشلبى ، ٢٠٠٧) كما أشار "Murray" إلى أنه يتم تحديد سبل الحاجه إلى الانجاز بحسب نوعية الاهتمام أو الميل (العتببي ، ٢٠١٠).

مستوى الطموح المهني:

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الانسان فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وآماله ولا تكمن الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط ، ولكن في كيفية استغلاله ، وفي مدى مناسبته لقدرات الفرد وإمكانياته ومهارات الخاصة .

ويعرف مستوى الطموح على أنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية، ويحاول تحقيقها، ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد، أو القوى البيئية المحيطة به (باطة، ٢٠١٢)، كما يعرف على أنه بُعد من جوانب شخصية الفرد، ويعبر عن قدرة الفرد على وضع الأهداف، والتخطيط لها في جوانب حياته، ومحاولة الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف متخطيًا كل الصعوبات؛ للوصول إلى مكانة أعلى مما هو عليه وفقاً لقدراته وامكاناته وتطلعاته المستقبلية وذلك طبقاً للعوامل الذاتية والبيئية المؤثرة عليه (عبد السلام، ٢٠١٠).

ويقصد به في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية أنه مستوى الانجاز الذي يحدده شخص معين لنفسه ويتوقع تحقيقه بناء على تقدير لقدراته واستعداداته ، كما يشير إلى أي شيء يتوقعه الفرد من حيث أسلوب أدائه . (زكى ، ٢٠٠٣)



أما في معجم العلوم النفسية فيعرف بأنه مستوى قياس يفرضه الفرد على نفسه ، ويطمح إلى الوصول إليه ، ويقاس إنجازاته بالنسبة إليه ، ومستوى الطموح دليل على الثقة ، ويتراوح ارتفاعا وهبوطا حسب النجاح والاختفاق . (عاقل ، ٢٠٠٣)

العوامل المحددة لمستوى الطموح:

تتعدد العوامل المحددة لمستوى الطموح ومنها ما يلي:

١. عامل النضج: كلما كان الفرد أكثر نضجاً، كلما كان مستوى طموحه أعلى، وكان الفرد أقدر على التفكير في أهدافه وغاياته ووسائل تحقيقها (توفيق، ٢٠٠٥).
 ٢. القدرة العقلية: فالقدرات العقلية العالية تؤثر إيجاباً على النهض بمستوى طموح الطالب فهي تسهل له الوصول وتحقيق غاياته بصعوبة أقل (Fang, 2016).
 ٣. خبرات النجاح والفشل: فالنجاح يرفع من مستوى الطموح، ويشعر صاحبه بالرضا، أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط وخفض مستوى الطموح.
 ٤. الثواب والعقاب: ويقصد به الثواب والتعزيز المادي والمعنوي، فكلاهما يرفع من مستوى الطموح، ويجعل الفرد أكثر قدرة على توجيه سلوكه نحو تحقيق أهدافه.
 ٥. نظرة الفرد للمستقبل: حيث أن نظرة الفرد للمستقبل وتوقعاته لإمكانية تحقيق أهدافه في المستقبل تؤثر على أهدافه الحاضرة؛ فالشخص الذي يمتد بصره إلى مستقبل زاهر يكون تحصيله مخالفاً للفرد الذي ينظر للمستقبل بمنظار أسود (القحطاني، ٢٠١٦).
 ٦. تقييم الفرد وفكرته عن ذاته: فالشخص الأعلى في تقدير الذات يكون أكثر شعوراً بالثقة والكفاية والفاعلية، وأكثر واقعية في وضع أهدافها، وأكثر قدرة على تحقيقها، ويزداد لديه مستوى الطموح والمثابرة في تحقيق الأهداف.
- حيث يتصف الفرد ذو مستوى الطموح العالي بالقدرة على المنافسة، والإقدام على المخاطرة، والتحدى، والقدرة على ضبط الداخلي للسلوك، وبعد مستوى الطموح عامل واقعي للأداء والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط (باطة، ٢٠١٢).

خبرات النجاح والفشل ومستوى الطموح:

عندما ينجح الإنسان، فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه، وبالتالي فإنه يرفع من مستوى طموحه، فالنجاح يولد النجاح في أغلب الأحيان، ومثل هذا النجاح يعطى الفرد فرصة أفضل في نظرة للمستقبل وكل هذا يزيد ويرفع من مستوى طموحه، وبناء على ذلك فإن: العلاقة بين النجاح، وارتفاع مستوى الطموح علاقة طردية، بينما الفشل فهو على النقيض تماما، فتكرار الفشل عند الإنسان يعطيه فكرة سلبية عن نفسه، ويقلل من ثقته بنفسه، وهذا يؤثر سلبيا على مستوى طموح الفرد، وهذا يعنى أن العلاقة بين الفشل، وبين مستوى الطموح علاقة عكسية، لذلك فإنه يمكن القول إن مستوى الطموح يرتفع وينخفض نسبيا، كلما وصل الأداء أو لم يصل إلى مستوى الطموح.

كما ويختلف تأثير كل من النجاح والفشل على الطموح، فالنجاح من شأنه العمل على رفع مستوى الطموح، والفشل من شأنه العمل على خفضه، كما أن ميل مستوى الطموح إلى الارتفاع عقب النجاح أقوى من ميله إلى الانخفاض عقب الفشل، ويشعر الفرد بالنجاح، إن بلغ مستوى طموحه، كما يشعر بالفشل والإخفاق إن قصر عن بلوغه، فكأن مستوى الطموح: معيار يحكم من خلاله على نجاحه، أو فشله فيما يقوم به من أعمال، وما يهدف إليه من غايات (أبو زايد، ١٩٩٩).

معلمي التربية الخاصة :

يعتبر معلم التربية الخاصة حجر الزاوية في العملية التربوية والتأهيلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ولهذا فإن عملية اختياره لهذه المهمة المتزايدة الأعباء عملية مهمة، حيث أنه يتولى مهام شاقة في تعامله مع فئات خاصة من التلاميذ، الذين يحتاجون الجهد والوقت الكبيرين، وبدأ التزايد بالطلب عليه بسبب الزيادة في عدد ذوي الاحتياجات الخاصة في العالم.

إعداد معلم التربية الخاصة:

يعد إعداد المعلم الجيد من أهم العناصر في رفع كفاءة العملية التعليمية، والتربية بصفة عامة والتربية الخاصة على وجه التحديد، فالمعلم هو العامل الأساسي في إحداث التطوير الملائم في جوانب العملية التعليمية، ولا يمكن لأى جهد تربوي يستهدف الإصلاح والتطوير أن يقلل من أهمية دور المعلم لأنه أحد العوامل الرئيسة



في توجيه التطوير التربوي، وعليه فقد أصبحت عملية إعداد المعلم وتدريبه المستمر وتنمية قدراته تمثل مكانا بارزا في أولويات تطوير العملية التعليمية .

صفات معلم التربية الخاصة:

ينبغي أن يتميز معلم التربية الخاصة بالصفات الآتية:

- ١- حب مهنته، والاعتزاز بها، والاجتهاد في كسب مهاراتها.
- ٢- الإلمام بتاريخ المعوقين الذين نجحوا أو تغلبوا على إعاقاتهم.
- ٣- الصبر، والأمل وتحمل المشاق بروح التفاؤل، والإيمان بحتمية النجاح، والتحلي بالهدوء، وعدم الاستعجال وكظم الغضب (أبو مصطفى، ٢٠٠٠)
- ٤- المرح، والشخصية الانبساطية، حب الأطفال، والتعاطف معهم.
- ٥- حب الاطلاع، والقدرة على الابتكار بطرق غير تقليدية.
- ٦- التعاون مع الزملاء، وتبادل الاستشارات، والمواظبة على المؤتمرات.
- ٧- تقدير حالة أسرة الطفل المعاق وتقدير ظروفها الاقتصادية، والتعاون معها.
- ٨- عدم مقارنة المعلم نفسه بالمعلمين في مدارس الأطفال العاديين، فإن ذلك يدمر نفسه ويحطم إرادته.
- ٩- ملاحظة التلاميذ بدقة وتشجيعهم على الابتكار .(عبدالرحيم، ١٩٩٧)

كفايات معلم التربية الخاصة:

الكفاية : هي امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس، ومدى اتقانه، وهذه الكفايات على النحو التالي:

أولا: الكفايات الأكاديمية لمعلم التربية الخاصة:

- ١- القدرة على تحديث المعلومات التربوية والنفسية : وتجديدها من خلال تجديد المعلم لمعلوماته باستمرار والاطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في المجال العلمي والتعليمي والتربوي وخاصة في مجال عمله واختصاصه.
- ٢- اتساع الخبرات وتنوعها : وهي صفة لازمة للمعلم فعليه مسؤولية مساعدة الأطفال بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة، وأن يحقق لهم حياة أكثر تنوعا



ولا يستطيع أن يعمل ذلك إلا إذا كانت خبرته واسعه، وتخرج عن اطار الكتاب والمواد المكتوبة فقط، والقدرة على تعليم الآخرين، وأن يكون له القدرة على تعليم الأطفال مع اختلاف مستوياتهم وطريقة تدريسهم.

٣- القدرة على التفكير العلمي: حتى يتمكن من حل المشكلات التي تواجهه بإيجابية وأن يحسن التصرف والاختبار، وأن يتصف بذكاء وظيفي، وأن يستخدم مهاراته في استنباط أفضل الوسائل لحل المشكلات وتذليل الصعوبات .

ثانيا: الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة:

- ١- تحديد الأهداف السلوكية لكل طالب حسب إعاقته.
- ٢- الإسهام في بناء البرامج الخاصة المتصلة بقدرات الطالب المعاق ومستقبله.
- ٣- استخدام طرائق التدريس الخاصة المناسب لكل طالب معاق.
- ٤- تقديم المهمات التعليمية بشكل فردي لكل طفل معاق.
- ٥- استخدام الأساليب المختلفة في تشخيص حالات الإعاقة.
- ٦- استخدام برنامج مستمر للتقييم للمهارات والقدرات والأهداف المختلفة للطلبة المعوقين.
- ٧- تدريب الطالب على تقبل ذاته وإعاقته.
- ٨- العمل على تطوير الروح الاستقلالية لدى الطالب المعاق.
- ٩- العمل على عقد لقاءات دورية مع المعلمين لمناقشة القضايا التربوية.
- ١٠- تبادل الآراء مع الزملاء المعلمين في المصادر المتنوعة التي تتعلق بنمو التلاميذ المعوقين وتربيتهم وبرامج تأهيلهم (الخطيب والحديدي،

(١٩٩١)

ثالثا الكفايات الأخلاقية لمعلم التربية الخاصة:

- ١- التمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.
- ٢- التمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق.



٣- الاتسام باللباقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف المختلفة.

٤- التحلى بالصبر والبشاشة والسماحة (الخطيب، ٢٠٠٣)

رابعا: الكفايات الاجتماعية لمعلم التربية الخاصة:

١- المحافظة على سرية المعلومات المتصلة للمنتفعين من تلك الخدمات.

٢- اعتماد سياسة واضحة إزاء ملفات الأطفال الشخصية وسجلاتهم المدرسية فلا

ينبغي أن يطلع الأشخاص غير ذو العلاقة على التقارير والملفات .

٣- التأكد من أن كل الذين يعملون مع الطفل المعاق يعرفون وبشكل كامل

معايير السرية التي يجب مراعاتها(الدهمشي، ٢٠٠٧)

خامسا : الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة:

• الكفايات الشخصية : مجموعة من الخبرات والقدرات العقلية والجسمية

والانفعالية التي يمتلكها المعلم ، مما يمكنه من تقبل الأطفال واحتمال

تصرفاتهم غير المرغوبة .

• كفايات القياس والتشخيص:

أ . كفايات القياس: مجموعة مهارات ومعارف تمكن المعلم من قياس الجوانب العقلية

والتربوية للطفل، وذلك من خلال طرق جمع البيانات المختلفة، وذلك لتحليل هذه

البيانات والوقوف على جوانب القوة والضعف للطفل .

ب - كفايات التشخيص : مجموعة خبرات تعليمية، تمكن المعلم من الحكم على

الطفل اعتمادا على معلومات القياس(يحيى، ٢٠٠٦)

الدراسات السابقة :

دراسة خالد الكخن (١٩٩٧): وقد هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي الضغوط

النفسية والمهنية لمعلمي التربية الخاصة ، حيث تكونت عينة الدراسة من ١٨١ معلم

ومعلمة ، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان معلمي التربية الخاصة يعانون من ضغوط

مهنية ونفسية لأسباب ترجع الي : سمات المتعلمين ، والعلاقة مع اولياء الامور ،

والعلاقة مع الادارة ، والدخل ،المكانة الاجتماعية ، والمناهج ،واعباء العمل ، والنمو



المهني وقد اختلفت مصادر الضغوط علي المقياس لصالح المعلمين وذوي الخبرة، والذكور ذوي المؤهل العلمي .

دراسة (Aniloff, 2003) : وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح المهني، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٣) منهم (٦٦) طالب - ٧٢ (طالبة) ، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات ومستوى الطموح (إعداد الباحث) وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، عدم وجود فروق في مستوى الطموح المهني تبعا لمتغيرات النوع والتخصص، بينما أظهرت النتائج وجود فروق في مفهوم الذات تبعا لمتغيرات النوع لصالح الذكور والتخصص لصالح التخصصات الأكاديمية .

دراسة (Brice, 2004) : وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح ومفهوم الذات ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٢) طالب جامعي ، واستخدم الباحث مقياس مصدر ضبط الذات ومستوى الطموح (إعداد الباحث) ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات ومتغيرات النوع والتخصص والعمر .

دراسة بركات (٢٠٠٩) : وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات : الجنس، والتخصص، والتحصيل الأكاديمي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٨) طالبا وطالبة، (١٩٧) طالبة، (١٨١) طالب) ، واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات (إعداد الباحث)، مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحث) ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، وجود فروق في مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغير التحصيل الدراسي لصالح فئة الطلاب ذوي التحصيل المرتفع، وعدم وجود فروق في مفهوم الذات ومستوى الطموح تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

دراسة (Katharina, 2010) : وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الطموح الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة مع السعادة ، وقد

تكونت عينة الدراسة من (٨٠) مشارك من العاملين بواقع (٢٤ ذكور - ٥٦ إناث)، تراوحت أعمارهم بين (١٨ - ٦٠) ، واستخدمت الباحثة مقياس الطموح إعداد (كاسر والريان ٢٠٠٤، Kasser & Ryan) وأوضحت نتائج الدراسة وجود ارتباط بين الطموح والسعادة في العمل، وجود علاقة بين الدافع الداخلي للعمل والحاجة للكفاءة والاستقلال، وجود ارتباط سالب بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة .

دراسة (Liu 2013) : وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الدافعية للإنجاز لدى مديري مدارس ومعلمي المدارس في مدينة شينيانغ في الصين ، وظهرت نتائج الدراسة أن الدافعية للإنجاز لدى المعلمين والمعلمات مرتفعة الدرجة ، وأنه لا توجد فروق تبعا لعدد من المتغيرات المستقلة : الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة .

دراسة أسماء جنيدى (٢٠١٤) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية وكل من مستوى الطموح والرضا الوظيفي لدى أوائل الخريجين المعيّنين بوظائف إدارية بجامعة حلوان، والكشف عن الفروق في الضغوط النفسية ، ومستوى الطموح، والرضا الوظيفي في ضوء النوع (ذكور - إناث)، والتخصص الأكاديمي (كليات علمية - كليات أدبية)، والمسمى الوظيفي (مدرس مادة - أخصائي) ، وقد تكونت عينة الدراسة من أوائل الخريجين المعيّنين بوظائف إدارية بجامعة حلوان، وعددهم (١٠٣) منهم (٢٨ ذكور - ٧٥ إناث) تتراوح أعمارهم بين (٢٤ - ٣٢) عاما ، واستخدمت الباحثة مقياس الضغوط النفسية لدى أوائل الخريجين (إعداد الباحثة)، مقياس الرضا الوظيفي لدى أوائل الخريجين (إعداد الباحثة) ، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الضغوط النفسية ومستوى الطموح لدى أوائل الخريجين المعيّنين بوظائف إدارية بجامعة حلوان ، وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط النفسية والرضا الوظيفي لدى عينة الدراسة، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والرضا الوظيفي لدى عينة الدراسة، عدم وجود فروق دالة احصائية تعزى إلى النوع (ذكور - إناث)، وإلى التخصص الأكاديمي (كليات علمية - كليات أدبية)، وإلى

المسمى الوظيفي (مدرس مادة - أخصائي) في الدرجة الكلية للضغوط النفسية، ومستوى الطموح والرضا الوظيفي.

دراسة القرشي (٢٠١٥): وقد هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين الممارسات القيادية لمدرء المدارس والدافعية للإنجاز لدى المعلمين فلسطين . وبينت النتائج أن الدافعية للإنجاز للمعلمين جاءت بدرجة متوسطة .

دراسة Schiefele (٢٠١٧): وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي دور إدارة الفصل الدراسي لمعلمي المدارس الابتدائية والممارسات التعليمية الموجهة نحو الاتقان لتحفيز دافعية المعلم وتحفيز الطلاب . وكشفت نتائج تحليلات الانحدار متعدد المستويات أن الدافعية للإنجاز للمعلم قد ساهم في تقارير الطلاب عن الممارسات التعليمية للمعلمين . هذه الممارسات بدورها كانت تتبئ بشكل كبير باهتمام الطلاب بالموضوع وأهداف إتقانهم على مستوى الطالب والصف ودوافع الطلاب .

دراسة Ates&Yilmaz (٢٠١٨): وقد هدفت الدراسة الي إلى الكشف عن مستويات الدافعية للإنجاز لدى المعلمين في المدارس الابتدائية في اسطنبول ، في منطقة كوجوك . ووضحت نتائج الدراسة أن درجات المعلمين في الدافعية للإنجاز كانت منخفضة .

دراسة العجمي (٢٠١٩): وقد هدفت الدراسة إلى التعرف علي مستوى الملل لدى مديري المدارس في دولة الكويت وعلاقته بالدافعية للإنجاز لمعلمي تلك المدارس ، وتوصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدافعية للإنجاز تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ، والمرحلة التعليمية في جميع المجالات ، والدرجة الكلية ، وأنه يوجد علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الملل لدى مديري المدارس والدافعية للإنجاز لدى المعلمين في جميع المجالات .

دراسة Solobutina & Nesterova (٢٠١٩) : وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي دافع الانجاز لدى المعلمين كعامل داخلي ومؤشر للإنجازات المهنية ، ووضحت نتائج الدراسة إلى أن الدافعية للإنجاز لدى المعلم تتمثل في الحاجة إلى النجاح ، و تجنب الفشل ، واحترام الذات ، والتقدير ، والهيبة.



فروض الدراسة :

- ١- توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية بين الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني لدى افراد العينة من معلمي التربية الخاصة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح المهني لمعلمي مدارس التربية الخاصة (الاعاقة الفكرية - الصم - المكفوفين) لصالح معلمي مدارس الدمج .
- ٣- يمكن التنبؤ بمستوى الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة من خلال دراسة الدافعية للإنجاز لديهم .

اجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع أهداف الدراسة وخصائصها ويقوم على أساس تناول ظاهرة الدراسة وهي الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الطموح المهني .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٨٢) معلم ومعلمة موزعه علي اربع مدارس مدرسة التربية الفكرية (٢١) ، ومدرسة الصم (٢٠) ، ومدرسة المكفوفين (٢٠) ، مدارس الدمج (٢١) من محافظة الاسماعيليه .

والجدول التالي يوضح توزيع افراد العينة :

جدول (١)

توزيع افراد العينة

مجموع	النوع		الفئة	اسم المدرسة
	ذكور	اناث		
٢١	٧	١٤	اعاقة عقلية	مدرسة التربية الفكرية
٢٠	٨	١٢	اعاقة سمعية	مدرسة الامل للصم وضعاف



السمع				
مدرسة النور للمكفوفين	اعاقة بصرية	١٣	٧	٢٠
مدرسة جمال الدين الافغاني	دمج	١٢	٩	٢١
المجموع				٨٢

ادوات الدراسة :

استخدمت الدراسة الادوات التالية :

- مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة).
- مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة).
- اولا : مقياس الدافعية للإنجاز لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة):
- تم إعداد مقياس الدافعية للإنجاز بصورته النهائية وفقا للخطوات الآتية :
- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدافعية للإنجاز . تم تحديد الفقرات المناسبة وسلامة الفقرات بما يتناسب مع أهداف الدراسة .

- صدق مقياس الدافعية للإنجاز :

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين لأبداء آرائهم حول فقرات المقياس وإخراجها بالشكل النهائي . هذا من ناحية ومن ناحية أخرى ، تم التحقق من الصدق بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الأداة ، وتبين أن معاملات الارتباط لجميع فقرات أداة الدراسة دالة إحصائيا ، وتتمتع بدرجة مقبولة من التشبع ، وأنها تشترك معا في قياس الدافعية للإنجاز لدى معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيليه ، في ضوء الإطار النظري الذي بنى المقياس على أساسه .

- ثبات مقياس الدافعية للإنجاز :

تم حساب الثبات لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة الثبات ، وقد جاءت النتائج أن مقياس الدافعية للإنجاز بأبعادها المختلفة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تتراوح بين (٠.٧٨ - ٠.٩١)

جدول (٢)

نتائج معادلة الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز بأبعادها المختلفة



م	أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
١	الاحساس بالمسؤولية	٨	٠.٨٩٤
٢	الطموح	٦	٠.٧٨٢
٣	القدرة علي المنافسة	٦	٠.٨٢٦
٤	الحافز	٨	٠.٨٦٤
الدرجة الكلية للمقياس		٢٨	٠.٩١٠

ثانيا : مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة (اعداد الباحثة):

- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع مستوي الطموح المهني تم تحديد الفقرات المناسبة وسلامة الفقرات بما يتناسب مع أهداف الدراسة .

- صدق مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة :

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين لأبداء آرائهم حول فقرات المقياس وإخراجها بالشكل النهائي . كما تم التحقق من الصدق بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المقياس .

جدول (٣)

معامل الارتباط بيرسون لفقرات مقياس مستوي الطموح المهني

الاحساس بالتفاؤل		تحمل الاحباط		القدرة علي تحقيق الاهداف	
١	٠.٥١٤	١	٠.٤١٩	١	٠.٦٣٢
٢	٠.٦٨٦	٢	٠.٤٣٤	٢	٠.٥٨٨
٣	٠.٤٤٠	٣	٠.٤١٨	٣	٠.٥٨٢
٤	٠.٦٠١	٤	٠.٧٢٣	٤	٠.٦٣٢
٥	٠.٤٨٨	٥	٠.٦٧٣	٥	٠.٦٧١
٦	٠.٤٢٢	٦	٠.٦٦٥	٦	٠.٤٢٠
٧	٠.٤٨٥	٧	٠.٥٤٨	٧	٠.٤٨٤



٨	**٠.٥٤٥	٨	**٠.٦٥٢	٨	**٠.٦٢١
٩	*٠.٣٦٤	٩	**٠.٤٨٤	٩	**٠.٥٩٢
١٠	**٠.٥٧٠				

ويتضح من جدول (٣) ان جميع عبارات المقياس ذات دلالة احصائية مما يدل علي ان المقياس يتمتع بمستوي مرتفع من الصدق حيث ان جميع الدرجات ترتبط بالبعد الكلي للمقياس .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات ابعاد المقياس والدرجة الكلية

ابعاد المقياس	معامل الارتباط
الاحساس بالتفاؤل	**٠.٥٨٤
تحمل الاحباط	**٠.٦٣٦
القدرة علي تحقيق الاهداف	**٠.٧٢٥

يتضح من جدول (٤) ان جميع ابعاد المقياس ذات دلالة احصائية مما يدل علي ان المقياس يتمتع بمستوي مرتفع من الصدق حيث ان جميع درجات الابعاد ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس .

- ثبات مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة :

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار والفا كرونباخ ، فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس مرتين علي افراد العينة الاستطلاعية بفواصل زمني (١٥) يوماً ، وكان معامل الثبات (٠.٨٣٣) وهو يعتبر معامل ثبات مرتفع .

والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار والفا كرونباخ .

جدول (٥)

قيم معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار والفا كرونباخ



ابعاد المقياس	اعادة الاختبار	الفا كرونباخ
الاحساس بالتفاؤل	٠.٦٧٩	٠.٦٢٤
تحمل الاحباط	٠.٧٣١	٠.٦٩٧
القدرة علي تحقيق الاهداف	٠.٨٠٧	٠.٨١٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٦٤	٠.٨٨٧

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم معاملات الثبات دالة عند مستوي (٠.٠١) مما يدل علي ارتفاع ثبات المقياس .

نتائج الدراسة :

الفرض الاول :

ينص الفرض الاول للدراسة علي انه : توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية بين الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني لدي افراد العينة من معلمي التربية الخاصة .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني ويوضح الجدول التالي نتائج هذه العلاقة .

جدول (٦)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة الارتباطية بين مقياس الدافعية للإنجاز بأبعاده

ومقياس مستوي الطموح المهني بأبعاده لعينة من معلمي التربية الخاصة ن = ٨٢

الدرجة الكلية	الحافز	القدرة علي المنافسة	الطموح	الاحساس بالمسؤولية	الدافعية للإنجاز مستوي الطموح المهني
**٠.٧٥٤	**٠.٨١٢	**٠.٦٨٥	**٠.٧٧٤	**٠.٦٦٥	الاحساس بالتفاؤل
**٠.٨٠١	**٠.٧٤٣	**٠.٧٩٩	**٠.٦٤٥	**٠.٧٣٢	تحمل الاحباط
**٠.٧٤٦	**٠.٦٧٢	**٠.٦٥٤	**٠.٥٨٧	**٠.٨٩٤	القدرة علي تحقيق الاهداف
**٠.٨١٣	**٠.٧٧٤	**٠.٧٤٢	**٠.٧٦٢	**٠.٨٨٢	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٦) انه توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية عند (٠.٠١) بين مقياس الدافعية للإنجاز بأبعاده ومقياس مستوي الطموح المهني بأبعاده لدى افراد العينة من معلمي التربية الخاصة ، وذلك يحقق صحة الفرض انه توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية بين الدافعية للإنجاز ومستوي الطموح المهني لدى افراد العينة من معلمي التربية الخاصة .

وبالتالي يتضح مما سبق انه توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة احصائية عند (٠.٠١) بين مقياس الدافعية للإنجاز بأبعاده (الاحساس بالمسؤولية - الطموح - القدرة علي المنافسة - الحافز) ، مقياس مستوي الطموح المهني بأبعاده (الاحساس بالتفاؤل - تحمل الاحباط - القدرة علي تحقيق الاهداف) لدى افراد العينة من معلمي التربية الخاصة .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان معلم التربية الخاصة يشعرون بالإحباط بسبب عدم القدرة علي المنافسة وقلة الحافز وبالتالي يؤثر في قدرة المعلم علي تحقيق اهدافه ، وبالتالي كلما زادت الدافعية للإنجاز كلما ارتفع مستوي الطموح المهني واصبح اكثر قدرة علي الاداء والمنافسة وتحقيق اهدافه ، وكلما قلت الدافعية للإنجاز كلما كان المعلم لديه ضعف في مستوي الطموح المهني والمنافسة وتحقيق الاهداف ، وهناك عدد من الدراسات التي اكدت هذه النتيجة ومنها مثل دراسة (Solobutina & Nesterova ٢٠١٩) والتي توصلت الي ان الدافعية للإنجاز لدى المعلم تتمثل في الحاجة الي النجاح وتجنب الفشل ، واحترام الذات ، والتقدير، ودراسة العجمي ٢٠١٩ والتي الي انه يوجد علاقة ارتباطية ايجابية بين ذات دلالة احصائية بين مستوي الملل لدى مديري المدارس والدافعية للإنجاز لدى المعلمين في مختلف المجالات ، ودراسة (Yilmaz & Ates ٢٠١٨) والتي كشفت عن ضعف مستويات الدافعية للإنجاز لدى المعلمين في المدارس الابتدائية ، ودراسة (Schiefele ٢٠١٧) والتي كشفت نتائجها ان الدافعية للإنجاز للمعلم قد ساهمت في تقارير الطلاب للممارسات التعليمية للمعلمين .

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني للدراسة علي انه : توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة بمدارس الاعاقة الفكرية والصم والمكفوفين والدمج لصالح معلمي مدرسة الدمج .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي مدارس الاعاقة الفكرية والصم والمكفوفين والدمج ويوضح الجدول التالي نتائج هذه العلاقة .

جدول (٧)

يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي مدارس الاعاقة الفكرية والصم والمكفوفين والدمج لصالح معلمي مدارس الدمج

مستوي الدلالة	قيمة ت	معلمي مدارس الدمج ن=٢١		معلمي المكفوفين ن=٢٠		معلمي الصم ن=٢٠		معلمي الاعاقة الفكرية ن=٢١		معلمي التربية الخاصة مستوي الطموح المهني
		ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	
٠.٠١	١٥.١	٣.١	١٦.٢	٢.٧	١٣.٩	٢.٦	١٣.٢	٢.٩	١٥.٨	الاحساس بالتفاؤل
٠.٠١	١٥.٣	٣.٤	١٦.٩	٢.٦	١٢.٩	٢.٦	١٢.٩	٢.٩	١٤.٩	تحمل الاحباط
٠.٠١	١٣.٨	٣.٧	١٧.٨	٢.٩	١٣.٦	٢.٩	١٣.٦	٢.٨	١٣.٩	القدرة علي تحقيق الاهداف
٠.٠١	١٥.٣	٨.٧	٧٩.٨	٥.٧	٥٥.٣	٥.٩	٥٦.٨	٧.٤	٦١.٧	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٧) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوي الطموح المهني لمعلمي مدارس الاعاقة الفكرية والصم والمكفوفين والدمج لصالح معلمي مدرسة الدمج ، وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات مقياس مستوي الطموح المهني لمعلمي مدارس الاعاقة الفكرية والصم والمكفوفين حيث ان معلمي التربية الخاصة يتعرضون للعديد من الضغوط النفسية والمادية مما يؤثر علي مستوي طموحهم المهني ، فقد اتضح من نتائج الدراسة ان مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة بمدارس الدمج افضل من معلمي



المدارس الأخرى، وترجع الباحثة ذلك الي ان هؤلاء المعلمين الذين يعملون بمدارس الدمج وهي مدارس بها تلاميذ عاديين وبالتالي فهم يتعلمون بالشكل الطبيعي للأساليب التدريسية وبالتالي فان المعلمين داخل مدارس الدمج يشعرون بأنهم معلمين عاديين ليسوا مختلفين ، فنظرة اولياء الامور لهم مختلفة فهم يتعاملون مع المعلمين بشكل طبيعي ، وايضا نظرة المجتمع لهم فعندما يذكر انه معلم بمدرسة عادية فان ذلك يساعده علي ارتفاع مستوي طموحه وزيادة رغبته في التقدم والرقي في مجاله المهني ، ويجعله اكثر قدرة علي تحمل الاحباط والملل ، ويجعله اكثر نشاطا وتفاعلا ويشعر بقيمة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة ويزيد من حبه ورغبته في التعامل مع الطفل ذي الاحتياجات الخاصة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Katharina, 2010) والتي اكدت نتائجها وجود ارتباط بين الطموح والسعادة في العمل، وجود علاقة بين الدافع الداخلي للعمل والحاجة للكفاءة والاستقلال، وجود ارتباط سالب بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة ، ودراسة دراسة Schiefele (٢٠١٧) وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي دور إدارة الفصل الدراسي لمعلمي المدارس الابتدائية والممارسات التعليمية الموجهة نحو الاتقان لتحفيز دافعية المعلم وتحفيز الطلاب . وكشفت نتائج تحليلات الانحدار متعدد المستويات أن الدافعية للإنجاز للمعلم قد ساهم في تقارير الطلاب عن الممارسات التعليمية للمعلمين .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث للدراسة علي انه : يمكن التنبؤ بمستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة من خلال دراسة الدافعية للإنجاز لديهم .
وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد المتدرج والجدول (٨ - ٩) يوضحان نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج .



جدول (٨)

تحليل الانحدار المتعدد للتعرف علي مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة التي
تتنبأ بدرجات الدافعية للإنجاز لديهم

الدرجة الكلية لمستوي الطموح المهني	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	معامل التحديد	الدالة
الانحدار	٤٥٦٢.٣٥٤	١	٤٢٣٤.٥٦٤	٩٥.٤			
البواقي	٢٠١٦.٣٥٧	٤٦	٤٢.٥٨			٠.٥٧٨	٠.٠٠٠١

جدول (٩)

تحليل الانحدار المتعدد للتعرف علي مستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة التي
تتنبأ بدرجات الدافعية للإنجاز لديهم

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل بيتا	قيمة ت	الدالة
الدرجة الكلية للدافعية للإنجاز	ثبات الانحدار	٥.١٤	٣.١٤	-----	١.١٢	٠.٠٠٠٢
	الدرجة الكلية لمستوي الطموح المهني	٠.٧٤٢	٠.١٤٦	٠.٧٣٤	٨.٨٨	٠.٠٠٠٢

يتضح من الجدولان السابقان أنه من خلال مستوي الطموح المهني للمعلم يمكن التنبؤ بمقدار الدافعية للإنجاز لديه ، وبالتالي يكون الفرض قد تحقق وهو أنه يمكن التنبؤ بمستوي الطموح المهني لمعلمي التربية الخاصة من خلال دراسة الدافعية للإنجاز لديهم ، وترجع الباحثة هذه النتيجة الي انه كلما كان المعلم لديه درجة عالية من الاحساس بالتفاؤل ، ولديه قدرة عالية علي تحمل الاحباط ،ولديه واصرار وعزيمة وقدرة علي تحقيق الاهداف المرجوة بالنسبة له ، هذا يعتبر مؤشر لارتفاع مستوي الطموح لدي معلم التربية الخاصة مما يؤثر بدوره علي زياده دافعية المعلم للإنجاز في عمله الاكاديمي والمهني .



التوصيات :

- دراسة حول مستوى الطموح المهني وعلاقته بالتصورات المستقبلية لدى معلمي التربية الخاصة
- دراسة للكشف عن مستوى الطموح المهني لدى معلمي التربية الخاصة وترشيده وفق نموه النفسي والانفعالي والاجتماعي مما يحقق نسب عالية من الاداء الاكاديمي لديهم .
- دراسة مقارنة في الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح المهني لدى المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة .
- دراسة الدعم الاجتماعي لمعلمي التربية الخاصة وعلاقته بمستوى الطموح المهني لديهم .
- دراسة دور الحوافز والمكافئات المادية والمعنوية للعمل علي زيادة مستوى الطموح المهني وزيادة الاداء الاكاديمي لمعلمي التربية الخاصة .



قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

- أبو زايد، أحمد عبد الله .(١٩٩٩). دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان وفلسطين. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السودان، للعلوم والتكنولوجيا .
- أبو مصطفى ، نظمي (٢٠٠٠) . المدخل الي التربية الخاصة . غزة . مطبعة مقداد .
- أبو عبده، سليم ،الحريري ، اكرم (٢٠١١). التعلم والحواس للوصول لاقصي درجات التعلم بإشباع الحواس . عمان . دار الفكر .
- الامام ، محمد صالح ، الجوالده ، فؤاد عيد (٢٠١٠). الاعاقة العقلية ومهارات الحياه في ضوء نظرية العقل . عمان . دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- اسماعيل ياسر وقوته ، سمير ، (٢٠٠٩) المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيناتهم الأسرية ، غزة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .
- بطرس ، حافظ (٢٠١١) تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم ط (٣) ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- باظة ، امال (٢٠٠٤) .مقياس مستوي الطموح لدي المراهقين والشباب . مكتبة الانجلو المصرية .
- باظة، آمال عبد السميع .(٢٠١٢). جودة الحياة النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بركات حسن ، (٢٠١١) الدافعية للإنجاز وتقدير الذات وعلاقتها بالمؤهل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي . دراسات نفسية وتربوية ، ٣٠٠.٦ - ٣٤٥.
- القنى ، عبدالباسط (٢٠٢٠) دافعية التعلم والدافعية للإنجاز مفهوم واساسيات مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، ١٢ (١٢) ، ١٩٣ - ٢٠٤ .



- حسين ، محمد (٢٠٠٧) الذكاء العاطفي وديناميات قوة التعلم الاجتماعي . العين ، دار الكتاب الجامعي .
- الكخن ،خالد (١٩٩٧) . الضغوط المهنية التي تواجهه مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية .رساله ماجستير . جامعه النجاح الوطنية . نابلس . فلسطين . بركات ، زياد (٢٠٠٩) . علاقة مفهوم الذات بمستوي الطموح لدي طلبة جامعه القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، برنامج التربية ، جامعه القدس العربية .
- خليف، سامية (٢٠١١) ، تطوير تعليم المفاهيم النحوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المدخل الموصل . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القاهرة ، مصر
- خليل حسين ، الصباح سهير ، (٢٠٢٠) فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية حلوان متعددة لعلاج عسر الكتابة لدى طالبة غرف المصادر مجلة التربية الخاصة والتأهيل ٢٥(١٠)
- خيرى ، اسماء (٢٠١٤). الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوي الطموح والرضا الوظيفي لدي اوائل الخريجين بوظائف ادارية بجامعه حلوان . رساله ماجستير . كلية التربية . جامعه حلوان .
- https://journals.ekb.eg/article_97526_041a87b465458952162e81a74a41f72c.pdf
- داغستاني ، بلقيس (٢٠١٥) التربية الدينية والاجتماعية للأطفال ط ٦ السعودية ، مكتبة العبيكان .
- دعمس ، مصطفى (٢٠٠٩) ، إعداد وتأهيل المعلمين الأردن : دار عالم للثقافة والنشر والتوزيع
- الذبابات ، عامر .(٢٠١٣) أثر التعزيز الايجابي على تحصيل طلبة غرفة المصادر . دراسة حالة ، جامعة مؤنة.



- الروسان ، طارق (٢٠٠٠) تعديل وبناء السلوك الإنساني عمان ، الأردن . دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع.
- زاهد ، منال وعبدالله ، محروس ، وجيهان ، كمال الدين ، والحموري ، أميرة ومحمد (٢٠١١) ، متطلبات تحقيق الدافعية للإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الخرج ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، جمهورية مصر العربية ، ٨٨ - ١٢٧
- سالم ، هيئة وقميل ، كبشور ، والخليفة ، عمر . (٢٠١٢) ، علاقة الدافعية للإنجاز بموقع الضبط ومستوى الطموح والمؤهل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان . المجلة العربية لتطوير التفوق ، ٣(٤) ، ٨١ - ٩٦.
- يوسف ، سليمان (٢٠١١). ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية . دار المسيرة . عمان .
- سمارة هتوف ، وسمارة . على ، والسلامات ، محمد زهير " (٢٠١٢) ، درجة تقدير معلم المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لديهم . مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، ٢٦(٣) ، ص ٢٣ - ٣٥
- الخطيب ، جمال والحديدي ، مني (١٩٩١). معنويات معلمي التربية الخاصة في الاردن . الجامعه الاردنية . مجلة دراسات . المجلد الثامن عشر . العدد ٢ .
- الخطيب ، جمال (٢٠٠٣). اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة . دار حنين للنشر والتوزيع . عمان .
- الخولي ، هشام محمد ، (٢٠٠١). علاقة بعض جوانب الدافعية الدراسية بتفضيل المخاطرة واتخاذ القرار لدى طلاب الجامعه ، مجلة علم النفس . ٥٩(١٥). القاهرة ، المصرية العامة للكتاب ، ٨٦-٩٩.



- الدهمشي، محمد (٢٠٠٧). دليل الطلبة العاملين في التربية الخاصة . ط ١ . مكتبة دار الفكر . عمان .
- الشبيبي ، لمياء (٢٠١٠) ، أساليب واستراتيجيات التحفيز في التدريب ، رسالة ماجستير ، المملكة المتحدة ، الجامعة الافتراضية الدولية .
- العتيبي ، غازي (٢٠٠١).اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة واثرة علي الدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى عينة من الشباب الكويتي . رسالة دكتوراه . جامعه الزقازيق . القاهرة .
- القحطاني، محمد مترك (٢٠١٦): وجهة الضبط وعلاقتها بمستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الإنسانية، السعودية.
- الشمري ، عبدالعزيز ، والتميمي ، أحمد (٢٠١٨) الأساليب التعزيزية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات التربية الخاصة في خفض سلوك النشاط الزائد في برامج التربية الفكرية ، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة ، (٣)، ١٢ - ٤٥
- شواهين ، خير سليمان (٢٠١٠) المنهاج المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ١، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الضبع ، ثناء ، وغبيش ، ناصر (٢٠١١) ، تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال ، ط ١، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عاشور ، راتب ومقدادى ، محمد (٢٠٠٩) ، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيتها ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- العتيمي ، غازي (٢٠٠١) ، اضطرابات ضغوط ما بعد الصدمة واثرة علي الدافعية للإنجاز والتوجه المستقبلي لدى عينة من الشباب الكويتي . رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق ، القاهرة.



- توفيق، محمد توفيق (٢٠٠٥): دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عثمان، مريم (٢٠١٠). الضغوط المهنية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أعوان الحماية المدنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأخوة منتوري - قسنطينية - ، الجزائر .
- عبد الرحيم، عبد المجيد (١٩٩٧). تنمية الاطفال المعاقين، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع . القاهرة .
- عبد الخالق، احمد محمد (١٩٩١). اسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية . الاسكندرية .
- عبد السلام، سامي (٢٠١٠). فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من المراهقين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
- العجمي، قيد (٢٠١٩). مستوى الملل لدى مديري المدارس في دولة الكويت وعلاقته بالدافعية للإنجاز لمعلمي تلك المدارس. رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت .
- عماد، عبدالرحيم (٢٠٠٣)، نظريات التعلم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- الفرح، عدنان، (٢٠٠١)، الاحتراق النفسي لدى المعلمين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر، دراسات العلوم التربوية، ٢٨ (٢)، ٢٤٧ - ٢٧١
- قدوري، خليفة، (٢٠١٢)، الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تيزي وزو، الجزائر.
- القرشي، مسعود بن خضر، (٢٠١٥)، الممارسات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى المعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية



- لبوز ، عبدالله وحجاج ،عمر ، (٢٠١٢) . الدافعية للتدريس كأهم خاصية شخصية للمدرس الفعال مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية . ٤ ، ٤٣٤ - ٤٦٠
- ورغى سيد ، الزقاوى ، نادية ، (٢٠١٦) ، تقدير معلمى التربية الخاصة لأهمية أسلوب التعزيز الرمزي فى تعديل السلوك العدوانى لدى المتخلفين عقليا . مجلة العوم الإنسانية والاجتماعية ، ع (٢٦) - <https://doi.org/10.35156/1173-000-026-018>
- يحيي ، خولة (٢٠٠٦). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . ط١ . عمان .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Ates,H & Yilmaz, p, (2018). Investigation of the work Motivation levels of Primary School Teachers. Journal of Education and Training Studies, 6(3), 184-196. Aniloff, L(2003).The relationship between high school Program and Self Concept. Occupational aspiration,Diss.Abst.Int.V.124564.
- Brice ,B(2004).Locus of control. Silf concept and level aspiration. Journal of personality assessment.V.69.N6p 627-631.
- Cassar .v.(2008)."The Maltese university students mind – set :Asurvey of there preferred work values" .journal of education &work(21),(5).
- Fang, L. (2016). Education aspirations of Chinese migrant children: The role of self-esteem contextual and individual influence. *Learning and Individual Differences*, 50.
- Katharina ,Hacker(2010).When Work interferences with love. extrinsic and intrinsic work goals as predictors of satisfaction in romantic Relationships.4 th international self-determination the theory Conference, Chent university. Belgium May 13-16.



- Liu Peg (2013) . Motivating Teachers Commitment to change by Transformational School leading ship in urban Upper Scondary school of – Shenyang City , China. Doctor of Education . Higher
- Mohren,s(2005)."Fatigue and jop stress as predictore for sickness absence during common fection".International of Behavioral Medicine,(12),(2005),11-20.
- Raft, A, Ansar , A, Sami , M, (2020) . The Implication of Positive Reinforcement Strategy in dealing with Disruptive Behaviour in the Classroom Ascoping Review.Shifa College of Medicine, Islambad.
- Rahman,A&boswami,D(2013) .level of aspration of undergraduate stadents in relation of their. Sex and Sqcio – economic status. Internation gournal of humanites and Social sciences (1G-Hss,2,1)79-86.
- Schiefele,U. (2017). Classroom management and mastery – oriented instruction as mediators of the effects of teacher motivation on student motivation . Teaching and Teacher Education , 64, 115-126, <https://doi.org/10.1016/j.TATE.2017.02.004>
- Solobutina ,M, & Nesterova ,M, (2019). Teachers Professional Development The Components of Achievement Motivation , v International Forum on Teacher Education , 1, 851-864. <https://doi.org/10.3897/AP,1,E0619>.