



مجلة كلية التربية

درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال
في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط (NAEYC)
(بحث مستل من رسالة ماجستير)

مقدم من

إيمان مسعد زعتر

باحثة ماجستير بقسم أصول التربية

أ.د/هناء إبراهيم سليمان

أستاذ أصول التربية

بكلية التربية جامعة دمياط

أ.د/ أحمد عبد الفتاح الزكي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية

التربية جامعة دمياط

١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م

درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال

في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط (NAEYC)

مستخلص البحث

استهدف البحث الراهن التعرف علي درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC كما استهدف ذات البحث رصد الواقع للتعرف علي مدى درجة تطبيق هذه المعايير في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط، واستخدم البحث المنهج الوصفي مع الإستعانه بالإستبانه كأداة للبحث والتي طبقت علي عينة قوامها ٤٤٩ فرداً وتوصل البحث إلى أن المتوسط العام لآراء عينة البحث حول درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال بمؤسسات رياض الأطفال المعتمدة بمحافظة دمياط جاء بدرجة تحقق عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام عينة البحث بلغ (٢.٨٣٧٩)، وبوزن نسبي (٩٤.٦٠%)، وبانحراف معياري (٠.١٠٤٦٩) وتشير تلك القيم إلى أن متوسط آراء عينة البحث حول درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط جاء بدرجة عالية.

الكلمات المفتاحية: الرابطة الأمريكية - مؤسسات رياض الأطفال

**the degree of availability of the National American Association
for the Education of Young Children (NAEYC) in Damietta
Governorate**

abstract:

The current research aimed to identify the degree of availability of the American National Association for the Education of Young Children (NAEYC) standards. The same research also aimed to monitor reality to identify the degree to which these standards are applied in kindergarten institutions in Damietta Governorate. The research used the descriptive approach with the use of a questionnaire as a research tool, which was applied to a sample of 449 people. Individually, the research concluded that the general average of the research sample's opinions about the degree of availability of the American National Association for the Raising of Young Children's standards in accredited kind

Governorate, it came with a high degree of verification, as the general arithmetic mean of the research sample reached (2.8379), with a relative weight of (94.60%), and a standard deviation of (0.10469). These values indicate that the average opinions of the research sample about the degree of availability of the standards of the American National Association for Raising Young Children NAEYC in kindergarten institutions in Damietta Governorate came with a high score.

Keywords: American Association - kindergarten institutions

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة في بناء الطفل، والتي يمكن خلالها تشكيل صفات وسلوكيات الطفل التي ستظهر عليه خلال مراحل عمره المختلفة، وكذلك تحفز الطفل لتعليم المهارات المفيدة واكتسابها كالحساب والقراءة والموسيقى فضلاً عن سلوكيات المجتمع وقيمه الجيدة؛ فدورها امتداد لدور المنزل وإعداد للمدرسة النظامية؛ حيث تعد رياض الأطفال مؤسسة تنموية تنشئ الطفل وتكسبه فن الحياة، توفر له الرعاية الصحية وتحقق مطالب نموه، وتشبع حاجاته بطريقة سوية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة فيكتسب ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرب ثقافة مجتمعه فيعيش سعيداً متوافقاً مع ذاته ومع مجتمعه.

ولذلك ينبغي على الطلاب المعلمين الذين يعدون ويؤهلون في برنامج الطفولة المبكرة، ينبغي أن يستخدموا معارفهم وفهمهم عن سمات الأطفال وحاجاتهم والتأثيرات المتعددة المتبادلة على نمو الطفل وتعلمه لإقامة بيئات تعليم صحية، ملائمة، داعمة ومتحدية لكل طفل (الجمال، ٢٠١٨، ص.٣٧٤).

وتحتاج رياض الأطفال إلى تطوير في أدائها لتلبى احتياجات ومتغيرات العصر ومن هنا ظهرت العديد من الهيئات والمؤسسات التي تعمل على التطوير ومنها الرابطة الوطنية الأمريكية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC) وهي منظمة مهنية تعزز التعلم المبكر لجميع الأطفال الصغار، من الولادة حتى سن الثامنة، من خلال ربط ممارسات الطفولة المبكرة والسياسة والأبحاث. والرابطة تطور وتدعم كل من يهتم بالأطفال الصغار ويعلمهم. وتضم الجمعية ما يقرب من ٦٠,٠٠٠ فرد من مجتمع الطفولة المبكرة و٥٢ من المنتسبين، وجميعهم ملتزمون بالوفاء بوعدهم التعلم المبكر عالي الجودة، والرابطة تعمل لتحقيق رؤية جماعية: لضمان وصول الأطفال إلى إمكاناتهم الكاملة، ويوجد لهذه الرابطة عدة معايير منها: المعيار الأول: العلاقات الاجتماعية، والثاني المنهج، والثالث التدريس، والرابع تقييم تقدم الطفل،

والخامس الصحة، والسادس كفاءات الموظفين وإعدادهم ودعمهم، والسابع العائلات، والثامن العلاقات الاجتماعية، والتاسع البيئة المادية، والعاشر القيادة والإدارة (محمد، ٢٠١٨، ص.٩٩).

والرابطة موجودة لأكثر من ٨٠ عاماً، وهي تقوم بعقد مؤتمر في مرحلة الطفولة المبكرة سنوياً، والمؤتمر السنوي والمعرض الوطني للرابطة الوطنية للطفولة، وهو أكبر مؤتمر للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في العالم. وتنتشر الرابطة دوريات وكتب ومواد التنمية المهنية والموارد، وكلها تتعلق بتعليم الأطفال الصغار. كما تنشط الرابطة في عمل السياسة العامة. ومن المعروف أن الرابطة معتمدة من مراكز رعاية الطفل ومرحلة ما قبل المدرسة عالية الجودة، وأكثر من ١٠,٠٠٠ مراكز وبرامج ومدارس حصلوا على اعتماد من الرابطة الوطنية الأمريكية.

مشكله البحث:

تؤكد الدراسات العلمية أن البرامج التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة ليست رفاهية ولكنها ضرورة حتمية لتنمية الطفل، فالأطفال لديهم قدرة على التعلم في هذا السن الصغير.

ولقد أوصت دراسة عبد الله (٢٠١٨) بالاهتمام بتنشئة الطفل صحياً، ومراعاة احتياجات المرحلة العمرية وتنويع الأنشطة المقدمة للطفل بحيث يختار منها ما يتناسب مع قدراته وميوله، قصر تعيين مشرفات ومعلمات دور الحضانه ورياض الأطفال على خريجات أقسام وشعب الطفولة، بناء عدد أكبر من مدارس الرياض سواء كانت منفصلة عن المدرسة الابتدائية أو ملحقة بها بعدة فصول.

وأثبتت دراسة السيد (٢٠١٩) أوجه قصور عديدة داخل مؤسسات رياض الأطفال الحكومية تؤثر سلبيًا على أدائها لمهامها، وتمثلت هذه الجوانب في كونها

مشكلات تعوق التطبيق الفعال لمعايير الجودة الشاملة برياض الأطفال، بالإضافة لافتقار أغلب مؤسسات رياض الأطفال لمدير متخصص ومتفهم لمرحلة رياض الأطفال.

ولقد أثبتت دراسة ذخيرة (٢٠٢٠) وجود تحديات تواجه الروضات الحالية بمصر من ناحية (القيادة والإدارة- والبنية التحتية- والإمكانات التقنية والتكنولوجية- والبنية البشرية- وأمن المعلومات). أهمية التحول من التعلم التقليدي إلي التعلم الذكي برياض الأطفال وإدخال المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها وتفعيل نظم الإدارة الإلكترونية بها .

كما أوضحت دراسة (Marie 2017). أن معايير الإعتاماد NAEYC تضم سياسات توجيه السلوك المعتمد علي الهرم التعليمي، إلا أن هناك اختلاف كبير بين المعايير والإستراتيجيات في علاج السلوك الصعب، وأن عدد المعايير التي تتحقق هي سبعة من العشر معايير المحددة للأعتاماد.

على مؤسسات الرياض لاكتشاف الفرص ومواجهة التحديات في ضوء معايير الرابطة الوطنية الأمريكية NAEYC.

مما سبق عرضة فإن البحث الحالي يسعى إلى دراسة درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال (NAEYC) في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط

في ضوء ما سبق تمثلت مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- ١) ما أهداف وأهمية رياض الأطفال؟
- ٢) ما معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC؟
- ٣) ما درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلي

١. الوقوف علي درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال (NAEYC)
٢. التعرف علي أهداف وأهمية مؤسسات رياض الأطفال.
٣. تحديد معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال.(NAEYC)

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في ناحيتين:

أولاً: الأهمية النظرية:

- (١) يؤمل أن يكون هذا البحث إضافة إلى الأدبيات التربوية، والمساهمة في إثراء الدراسات المتعلقة بتطبيق معايير الرابطة الوطنية الأمريكية NAEYC.
- (٢) قد يفتح هذا البحث المجال أمام إجراء المزيد من الدراسات حول تطوير مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط بشكل خاص وفي جمهورية مصر العربية بشكل عام.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- (١) يؤمل أن يساعد هذا البحث في تطوير مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط من خلال تطبيق معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الاطفال NAEYC.
- (٢) يمكن للبحث أن يسهم في التخطيط بشكل جيد لتطبيق معايير الرابطة الوطنية لتربية صغار الأطفال NAEYC في تطوير مؤسسات رياض الأطفال.

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث؛ استخدم البحث المنهج الوصفي نظرا لأنه المنهج المناسب لجمع البيانات والمعلومات، وتحليلها تحليلا متعمقا، وتفسيرها من أجل الوصول إلى نتائج محددة.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث فيما يلي: الحد الموضوعي علي دراسة درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط. الحد الجغرافي يتمثل في مؤسسات رياض الأطفال بإدارات محافظة دمياط المختلفة. الحد البشري: عينة من مديري رياض الأطفال ومعلمات رياض الأطفال الحد الزمني طبقت الدراسة الميدانية لهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

مصطلحات البحث

يشمل البحث المصطلحات التالية:

(رياض الأطفال - المعايير - الرابطة الوطنية الأمريكية)

١. رياض الأطفال Kindergarten

هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها مع عدم الإخلال بالأحكام الخاصة بدور الحضانة، تعتبر روضه أطفال كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية وكل دار تقبل الأطفال بعد سن الرابعة (قانون الطفل المصري ٢٠٠٨، ص ١١).

٢. المعايير Standards

المعايير هي موجهات أو خطوط مرشدة مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوي النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية وغير ذلك (الهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد، ٢٠١١، ص.٧)

٣. الرابطة الوطنية الأمريكية NAEYC:

هي هيئة غير ربحية أنشأت في الولايات المتحدة الأمريكية تمثل معلمي التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والمعلمين المساعدين، والمديرين، والأساتذة الجامعين، وأسر الأطفال الصغار، والسياسيين، والمحامين، وتركز الرابطة على تحسين رفاهية الأطفال الصغار، مع التركيز بوجه خاص على نوعية الخدمات التعليمية والإنمائية للأطفال منذ الولادة وحتى سن الثامنة. (الجمال، ٢٠١٢، ص.٧٥).

أولاً: الإطار النظري

المحور الأول: رياض الأطفال - المفهوم - الأهمية - الأهداف

رياض الأطفال Kindergarten

هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاق بها مع عدم الإخلال بالأحكام الخاصة بدور الحضانه ، تعتبر روضه أطفال كل مؤسسة تربوية للأطفال قائمة بذاتها وكل فصل أو فصول ملحقة بمدرسة رسمية وكل دار تقبل الأطفال بعد سن الرابعة (قانون الطفل المصري، ٢٠٠٨، ص ١١).

تعد مؤسسات رياض الأطفال مؤسسات تربوية تعليمية اجتماعية لها خصوصيتها حيث يلتحق بها الأطفال من عمر ٤-٦ وتنقسم إلى مرحلتين (الأولي والثانية) ويمثلوا سنتان تعليميتان يسبقوا المرحلة الابتدائية كما هو في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وماليزيا، حيث تقدم رعاية منطوية هادفة ومحددة المعالم لها فلسفتها وأسسها وطرق وأساليب التعلم والتعليم التي تستند على مبادئ ونظريات تربوية علمية ونفسية لتحقيق النمو الشامل المتكامل لجميع الجوانب العقلية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية. (محمد، ٢٠١٧، ص٦٨).

عرفها (شحاتة، ٢٠١٥، ص٢٣٢) بأنها مؤسسة تعليمية وجزء من نظام مدرسي يخصص لتعليم الأطفال الصغار عادة من ٤-٦ سنوات من العمر وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم ذي القيم التعليمية والاجتماعية بإتاحة الفرص للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية العمل والحياة معا.

كما إن مصطلح روضة الأطفال يطلق في معظم دول العالم على كل مؤسسة تربوية تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للأطفال بجميع أنواعه، وإلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم المختلفة عن طريق اللعب والنشاط الحر ولقد جاء مسمى (رياض الأطفال) نتيجة لاحتياج طفل هذه المرحلة إلى روضة أو حديقة يجرى فيها ويلعب ويقفز في جميع أرجائها بحرية وطلاقة حيث أن طفل هذه المرحلة يتميز بكثرة الحركة والنشاط الزائد ويحب الاستطلاع والاكتشاف وطرح الأسئلة الكثيرة بهدف التعرف على ما يدور من حوله (الجمال ٢٠١٢، ص٧٠).

إن الاهتمام بمؤسسات رياض الأطفال يعد ضرورة هامة جداً من أجل تنشئة أطفال المستقبل في ظل بها، لذلك في مرحلة الطفولة لها أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطفل وتنميته استعداداته وقدراته، فقد أظهرت البحوث التربوية والنفسية أهمية السنوات الست الأولى في بناء شخصية الطفل وتحديد أنماط سلوكه وسرعة

نمو جسمه وعقله وعاطفته ولغته وعلاقاته الاجتماعية مما يجعل أمر توجيهه وتعليمه يستحق العناية والجهد.

أهداف رياض الأطفال فيما يلي:

إن رياض الأطفال تهدف إلى مساعدة طفل ما قبل المدرسة على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة في المجالات المختلفة مثل المجالات العقلية والحركية والوجدانية والدينية والخلقية والبدنية والاجتماعية.

ومن الأهداف الرئيسية لمرحلة ما قبل المدرسة ما يلي:

١. تربية الطفل الصغير وتهيئته للمرحلة الابتدائية.
٢. الاعتناء بصحة ونظافة الطفل.
٣. إتاحة الفرصة أمام الطفل للعب والتسلية والرياضة.
٤. تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية صحيحة تنشئة الجيل الواعي المتطور.

إن رياض الأطفال تبدو من خلال فكرة أنها ليست امتداد لحياة الطفل في المنزل فحسب، بل هي أيضا تحسين لها وإضافة عليها، فهي تحقق للطفل من حاجاته التي يمكن أن تحققه له أسرته، وتلك التي لا يمكنها أن تحقق له الكثير، كذلك تعمل دور رياض الأطفال على تصحيح كثير من الأخطاء، التي يقع فيها الآباء والأمهات لسبب أو لآخر. (أحمد، ٢٠٠٣، ص. ٥٧).

وحظيت المنظومة التربوية في السنوات الأخيرة باهتمام دولي كبير، بسبب التطورات التي حدثت في مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والعلمية والثقافية والاجتماعية وايقنت دول العالم أن التعليم المتسم بالجودة الشاملة هو سر التقدم فبعد أن كان التعليم للجميع أصبح التعليم للتميز، والتميز للجميع، ولذلك أصبح التركيز على النوعية والجودة والاعتماد، أمرا لا بد لتحقيق تميز التعليم للجميع. (المهدى ٢٠٠٩، ص. ٦٥).

وقد حددت وزارة التربية والتعليم أهدافاً تربوية خاصة بمرحلة ما قبل المدرسة يمكن إيجازها فيما يلي:

١. التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والاجتماعية والخلفية مع مراعاة الفروق الفردية.
٢. التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع وأهدافه ومبادئه.
٣. تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعديدية والفنية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية وإنماء القدرة على التفكير والتحليل.
٤. تعويد الطفل على التعامل مع كل المؤسسات المحيطة به.
٥. تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة.
٦. تلبية مطالب وحاجات النمو الخاصة بهذه المرحلة التعليم الأساسي وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة.
٧. تلبية مطالب وحاجات النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر لتكمن الطفل من تحقيق ذاته ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع.

أهمية مؤسسات ما قبل المدرسة:

إن رياض الأطفال مرحلة اختيارية وليست إجبارية، ولا تدرج ضمن السلم التعليمي الرسمي، رغم انطوائها إدارياً تحت جناح وزارة التربية والتعليم مثلها مثل معظم الدول العربية ويرجع ذلك إلى قلة الموارد وضخامة أعداد الأطفال الذين يندرجون في هذه المرحلة العمرية ٤-٦ سنوات مما يجعلها غير قادرة على إدراج تربية ما قبل المدرسة ضمن أولوياتها لكن هذا لا يعني عدم الاكتراث بأهمية الدور التربوي لمؤسسات رياض الأطفال. (بدران، ٢٠٠٣، ص. ١٠٤)

وتتلخص أهمية مرحلة ما قبل المدرسة من خلال النقاط التالية:

١. إن مرحلة رياض الأطفال هي مستهل الحياة حيث أنها تكتمل وامتداداً لمرحلة الجنين ولذلك فهي مرحلة قبلية لما يتلوها من مراحل النمو، وهي أولى هذه المراحل وبدايتها وبناء على ذلك تكون الأساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلاً.

٢. إنها فترة من الفترات الحساسة جدا التي يمر بها الإنسان حيث أنها المسؤولة عن تعليم الطفل وتنشئته التنشئة السليمة.

٣. إن مرحلة رياض الأطفال تكمن في أنها مرحلة إعداد وتهيئة للطفل لمرحلة التعليم الابتدائي وتهيئته للاستقلال عن الأسرة والتي يشعر في كنفها بالسعادة والاستقرار، لذا تعتبر بيئة الروضة بيئة تتسم باللعب والمرح أكثر من كونها بيئة تعليمية.

٤. توجد بعض المتغيرات التي أثرت على مختلف جوانب الحياة المعاصرة، ومست كافة المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في دول العالم ومن ذلك مؤسسات التعليم وخاصة مرحلة التعليم المبكر وهي ما تسمى بمرحلة رياض الأطفال والتي تخص الأطفال من سن ٣—٥ سنوات التي أصبحت متطلب أساسي للتطوير والنهوض بثقافة المنظمات.

لقد حددت المادة ٥٧ من قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمعدل

بالقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨

المحور الثاني: المعايير

معايير الرابطة الوطنية الأمريكية NAEYC

وضعت الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC) هي أكبر منظمة في العالم لمحترفي الطفولة المبكرة عشرة معايير لبرامج الطفولة المبكرة التي يمكن أن تساعد العائلات على اتخاذ القرار الصحيح عندما يبحثون عن مركز رعاية أطفال

أو حضانة أو روضة أطفال. وقد وضعت المعايير بمساهمة من الخبراء والمعلمين من جميع أنحاء البلاد.

وتشمل معايير الربطة عشرة معايير كمايلي:

المعيار الأول: العلاقات Relationships

تعزز الروضة العلاقات الإيجابية بين جميع الأطفال والبالغين، وتشجع إحساس كل طفل بقيمته وبعائلته للمجتمع، ويعزز قدرة كل طفل على المساهمة كعضو في المجتمع، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تساعد المعلمة الأطفال علي تكوين صداقات مع الأطفال.
٢. تشجع المعلمة الأطفال علي اللعب معاً.
٣. تعزز المعلمة السلوك الجيد مع الأطفال.
٤. تستخدم المعلمة أساليب تحفيزية مناسبة للأطفال.

المعيار الثاني: المنهج Curriculum

يعني تطبيق الروضة منهجاً يتوافق مع أهداف وتربية الأطفال ويعزز التعلم والتطوير في كل من المجالات التالية: الاجتماعية والعاطفية والجسدية واللغوية والمعرفية، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. يركز المنهج علي تنمية الطفل من جميع الجوانب.
٢. يوظف المنهج اللعب في تعليم الطفل.
٣. تصمم الأنشطة لمساعدة الأطفال علي التوافق مع الآخرين.
٤. يشترك الأطفال في الأنشطة لتعزيز التعلم لديهم.

المعيار الثالث: التدريس Teaching

يعني استخدام الروضة أساليب تعليمية وتربوية مناسبة وفعالة تنموياً وثقافياً ولغوياً تعزز تعلم كل طفل وتطوره في سياق أهداف المنهج، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تهتم المعلمة بجميع الأطفال.

٢. تنوع المعلمة بين الأنشطة الداخلية والخارجية.

٣. تحرص المعلمة علي توفير وقت لممارسة اللعب للأطفال داخل الروضة.

المعيار الرابع: تقييم تقدم الطفل Assessment of Child Progress

حيث يتم تقييم تقدم الأطفال بطرق رسمية وغير رسمية على نحو مستمر لتوفير معلومات حول تعلم الأطفال ونموهم. تحدث هذه التقييمات في سياق الاتصالات المتبادلة مع العائلات ومع مراعاة السياقات الثقافية التي ينمو فيها الأطفال، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تستخدم المعلمة طرق متعددة لتقييم الأطفال.

٢. تتناسب طرق التقييم مع عمر كل طفل ومستوى نموه.

٣. تخطر المعلمة أسر الأطفال بمستوى تقدم أبنائهم.

٤. يراعي التقييم جميع جوانب المنهج.

المعيار الخامس: الصحة Health

حيث تسعى الروضة إلي حماية الأطفال من المرض والإصابة به لكي يكون الأطفال أصحاء ويجب أن تكون البرامج صحية وآمنة لدعم النمو الصحي للأطفال، ومن مؤشرات هذا المعيار.

١. تدرب المعلمات علي الإسعافات الأولية للأطفال.

٢. تحت المعلمات الأطفال علي غسل اليدين بانتظام.

٣. تحرص المعلمات علي نظافة وتعقيم الأسطح.

المعيار السادس: كفاءات الموظفين وإعدادهم ودعمهم, Staff Competencies, Preparation, and Support

يعني تمتع المعلمات والمشرفات بالمؤهلات التعليمية والمعرفة والالتزام المهني الضروري لتعزيز تعلم الأطفال وتنميتهم ودعم احتياجات العائلات واهتماماتها المتنوعة، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تتمتع المعلمات بالمؤهلات التعليمية والمعرفية المتخصصة.
٢. توفر الروضة برامج للتنمية المهنية للمعلمات بشكل دورى.
٣. تدعم الروضة أسر أطفالها.

المعيار السابع: الأسر. Families.

يعني أن تكون الروضة علاقات تعاونية مع أسرة كل طفل لتعزيز نمو الأطفال في جميع البيئات، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تتواصل الروضة مع أسر الأطفال بطرق شتى.
٢. تقدم الروضة معلومات مفيدة للأسر حول عملية تعلم أطفالهم وتربيتهم.
٣. تشجع الروضة مشاركة أولياء الأمور في أنشطة الطفل.

المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية Community Relationships

حيث تكون الروضة علاقات مع أفراد المجتمع ومؤسساته لى تدعم وتحقق أهدافه، ومن مؤشرات هذا المعيار:

١. تنفذ الروضة رحلات تعليمية في المتاحف والمنتزهات للأطفال وأسرهم.
٢. تستضيف الروضة فنانيين وموسيقيين لتنمية مواهب الأطفال.
٣. تعقد الروضة شراكات مع مؤسسات المجتمع المدني.

المعيار التاسع: البيئة المادية Physical Environment

حيث توفر الروضة بيئة آمنة وصحية مناسبة ويتم صيانتها جيداً. تشمل البيئة المرافق والمعدات والمواد لتسهيل تعلم وتنمية الطفل والمعلمات، ومن مؤشرات هذا المعيار.

١. يوجد بالروضة وسائل لمتابعة جميع الأطفال.

٢. توفر الروضة المرافق الضرورية من أحواض وسراير وغيرها.

٣. تحاط الروضة بأسوار لحماية الأطفال.

٤. تتوفر بالروضة وسائل تحقق الأمن والسلامة بها.

المعيار العاشر: القيادة والإدارة Leadership and Management

حيث تنفذ الروضة السياسات والإجراءات والأنظمة التي تدعم المعلمات ومشرفات بما يسهم في تزويد الأسر والمعلمات بخبرات عالية الجودة، ومن مؤشرات هذا المعيار.

١. تمتلك مديرة الروضة المؤهلات التعليمية اللازمة للعمل بها.

٢. يوجد تناسب بين عدد الأطفال وعدد المعلمات بالروضة.

٣. تقوم الروضة بعمل ندوات تثقيفية لتوعية المعلمات.

٤. تدعم الروضة الأفكار الابتكارية المختلفة داخل الروضة

ثانياً: الإطار الميداني

يتضمن هذا الجزء عرضاً، لمجتمع البحث وعينته، والأداة التي استخدمها البحث في جمع المعلومات حول درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية التربوية صغار الأطفال (NAEYC) في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط، وكيفية تصميمها وتقنينها وعرضاً لنتائج البحث.

أولاً: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال والبالغ عددهن (١٢٧١) معلمة رياض أطفال، ومديري رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط والبالغ عددهم (٢٤٩) مدير رياض أطفال في الروضات (مديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط، ٢٠٢٣).
وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢) مدير رياض أطفال، و(٢٩٧) معلمة رياض أطفال وذلك وفقاً لمعادلة كريجسي ومرجان (Krejcie & Morgan, 1970).

ثانياً: خصائص أفراد العينة:

فيما يلي عرض لتوزيع عينة البحث وفقاً لأداة جمع المعلومات التي تم اعتمادها في البحث:

يوضح جدول (١) أن عدد مديري رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط الذي طبقت عليهم أداة البحث (١٥٢) مدير رياض أطفال أي ما نسبته (٣٣.٩%) من اجمالي الاستبانات، وعدد معلمات رياض الأطفال التي طبقت عليهم أداة الدراسة (٢٩٧) معلمة رياض أطفال أي ما نسبته (٦٦.١%) من اجمالي عينة البحث.

جدول (١)

توزيع عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	أقسام المتغير
33.9%	152	مدير رياض أطفال
66.1%	297	معلمة رياض أطفال
100.0	449	اجمالي عدد العينة

ثالثاً: أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث استخدم البحث الاستبانة، وذلك للتعرف علي درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط.

وقد اعتمد البحث في بناء فقرات الاستبانة على الإطار النظري مع الإستعانة ببعض الدراسات السابقة وقد تكونت الاستبانة من قسمين:

١. القسم الأول: عبارة عن البيانات الشخصية للمستجيب، وتمثلت في (الإدارة - الوظيفة).

٢. القسم الثاني: اشتمل على درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط، وتكون من ١٠ أبعاد، كل بعد ممثل لمعيار رئيس من معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢) عدد عبارات الاستبانة

عدد العبارات	معايير الاستبانة
7	المعيار الأول العلاقات
5	المعيار الثاني: المنهج
6	المعيار الثالث: التدريس
6	المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال
7	المعيار الخامس: الصحة
4	المعيار السادس: كفاءات المعلمات
4	المعيار السابع: الأسر
7	المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية
6	المعيار التاسع: البيئة المادية
6	المعيار العاشر: القيادة والإدارة
58	عدد عبارات الاستبانة

واستخدم البحث مقياس ليكرت Likert الثلاثي بحسب درجة توافرها (عالية، متوسطة، منخفضة).

جدول (٣)

تقدير درجة توافر عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي

درجة التوافر	عالية	متوسطة	منخفضة
القيمة	3	2	1

رابعاً: نتائج الإطار الميداني للبحث:

سوف يتناول البحث عرضاً لنتائج الإطار الميداني من خلال الإجابة عن أسئلة البحث في جانبه الميداني، وكانت النتائج على النحو التالي:

❖ نص السؤال الثالث على: "ما درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية

لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وترتيب العبارات في كل بعد من أبعاد الاستبانة، كما في جدول (٤):

جدول (٤)

درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط

الترتيب	درجة التوافر	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعايير
١	عالية	98.68%	.13516	2.9604	المعيار الأول: العلاقات
٢	عالية	97.83%	.17942	2.9350	المعيار الثاني: المنهج
٣	عالية	97.69%	.19624	2.9306	المعيار الثالث: التدريس
٤	عالية	95.97%	.22066	2.8790	المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال
٥	عالية	94.71%	.24891	2.8413	المعيار السادس: كفاءات المعلمات
٦	عالية	94.65%	.29723	2.8396	المعيار السابع: الأسر
٧	عالية	92.84%	.27148	2.7853	المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية
٨	عالية	92.28%	.26078	2.7684	المعيار التاسع: البيئة المادية
٩	عالية	91.55%	.26773	2.7465	المعيار العاشر: القيادة والإدارة
١٠	عالية	89.77%	.32509	2.6932	المعيار الخامس: الصحة
	عالية	94.60%	.10469	2.8379	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي العام للاستبانة بلغ (٢.٨٣٧٩)، وبوزن نسبي (٩٤.٦٠%)، وانحراف معياري (٠.١٠٤٦٩) وتشير تلك القيم إلى أن متوسط آراء أفراد عينه البحث حول درجة توافر معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط جاء بدرجة عالية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود توافق بين الطفل والمعلمة بدرجة عالية وقد حصل المعيار الأول العلاقات علي متوسط حسابي (٢.٩٦٠٤) وانحراف معياري (٠.١٣٥١٦)، ووزن نسبي (٩٨.٦٨%)، وبدرجة توافر عالية المرتبة الأولى، وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود ترابط وتوافق بين المعلمة والطفل لأنها هي مصدر الحنان له بعد والدته لذلك يجب أن تتحلي المعلمة بالصبر والرحمة في التعامل مع الأطفال.

في حين جاء المعيار الخامس: الصحة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٦٩٣٢)، وبوزن نسبي (٨٩.٧٧%)، وبانحراف معياري (٠.٣٢٥٠٩)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام الروضات بالجانب الصحي للأطفال وبخاصة في الفترة الأخير بسبب انتشار فيروس كورونا.

وفيما يلي مناقشة لكل معيار من معايير الاستبانة على النحو التالي:

المعيار الأول العلاقات

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الأول.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات أفراد الدراسة

لعبارات المعيار الأول: العلاقات

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٤	تستخدم المعلمات أساليب تحفيزية مناسبة للأطفال.	2.97	.168	99.00%	عالية	١
٣	تعزز المعلمة السلوك الجيد لدى الأطفال.	2.97	.180	99.00%	عالية	٢
٥	تتجنب المعلمة معاقبة الأطفال بدنياً.	2.97	.180	99.00%	عالية	٢ مكرر
٢	تشجع المعلمة الأطفال علي اللعب والعمل معاً.	2.96	.196	98.67%	عالية	٣
١	تساعد المعلمة الأطفال علي تكوين صدقات مع الأطفال.	2.96	.223	98.67%	عالية	٤
٦	تقيم مؤسسات رياض الأطفال حفلات ترحيبية بالأطفال في بداية العام الدراسي.	2.95	.221	98.33%	عالية	٥
٧	يكون الطفل صدقات مع أقرانه في الروضة.	2.95	.222	98.33%	عالية	٦
المعيار الأول: العلاقات		2.9604	.13516	98.68%	عالية	

يتبين من الجدول (٧) أن المعيار الأول: العلاقات جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٩٦٠٤)، بانحراف معياري (٠.١٣٥١٦)، وبوزن نسبي (٩٨.٦٨%) وتضمن المعيار على (٧) عبارات

تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٩٥ - ٢.٩٧)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن هذا المعيار جميع المعلمين يوافقون عليه لأنه يحقق للطفل كل ما يحتاج إليه، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة حبيب (٢٠١٨)، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة Marie, 2017

وجاءت أعلى عبارة في المعيار الأول العبارة رقم (٤) والتي تنص على: " تستخدم المعلمات أساليب تحفيزية مناسبة للأطفال " وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٧)، وانحراف معياري (٠.١٦٨)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى تشجيع الطفل عندما يقوم بسلوك جيد وتحفيزه على هذا السلوك ومكافأته، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة محمد ٢٠١٥، وتختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الحبيب ٢٠١٨

في حين جاءت العبارة: " يكون الطفل صدقات مع أقرانه في الروضة" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٢٢٢)، وبدرجة توافر عالية في المرتبة الأخيره، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطفل يتفاعل مع أقرانه ويشارك معهم في الأنشطة.

المعيار الثاني: المنهج

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الثاني.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث
لعبارات المعيار الثاني: المنهج

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
4	يشترك الأطفال في الأنشطة لتعزيز التعلم لديهم.	2.95	.225	98.33%	عالية	١
3	تصمم الأنشطة لمساعدة الأطفال علي التوافق مع الآخرين.	2.94	.247	98.00%	عالية	٢
5	يستخدم الأطفال المواد الفنية لتنمية مهاراتهم.	2.93	.250	97.67%	عالية	٣
1	يركز المنهج علي تنمية الطفل من جميع الجوانب.	2.93	.254	97.67%	عالية	٤
2	يوظف المنهج اللعب في تعليم الطفل.	2.92	.281	97.33%	عالية	٥
	المعيار الثاني: المنهج	2.9350	.17942	97.83%	عالية	

يتبين من الجدول (٦) أن المعيار الثاني: المنهج جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٩٣٥٠)، بانحراف معياري (0.17942) وبوزن نسبي (٩٧.٨٣%) وتضمن المعيار على (٥) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٩٢ - ٢.٩٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المنهج المقدم مناسب لتنمية مهارات الطفل المختلفة . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Marie 2017), واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة . (حبيب ٢٠١٨)

وجاءت العبارة (٤) كأعلى عبارة في المعيار الثاني... والتي تنص على: " يشترك الأطفال في الأنشطة لتعزيز التعلم لديهم" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٢٢٥)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الأنشطة التعليمية تنمي مهارات الطفل وتعلمة، كل ما هو جديد

في حين جاءت العبارة رقم (٢) كأدنى عبارة في المعيار الثاني والتي تنص على: " يوظف المنهج اللعب في تعليم الطفل " وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٢)،

وانحراف معياري (٠.٢٨١)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المنهج الجديد يستخدم اللعب لتنمية المهارات الحياتية
المعيار الثالث: التدريس

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الثالث: التدريس.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة الدراسة

لعبارات المعيار الثالث: التدريس

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٤	تستخدم المعلمة أساليب متعددة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	2.94	.230	98.00%	عالية	١
٣	تحرص المعلمة على توفير وقت لممارسة اللعب للأطفال داخل الروضة.	2.94	.234	98.00%	عالية	٢
٢	تنوع المعلمة بين الأنشطة الداخلية والخارجية.	2.93	.250	97.67%	عالية	٣
٥	تهتم المعلمة باللعب الجماعي المشترك بين الأطفال.	2.92	.268	97.33%	عالية	٤
٦	تستخدم المعلمة أساليب تربوية تساعد على التفكير الجيد.	2.92	.272	97.33%	عالية	٥
١	تهتم المعلمة بجميع الأطفال.	2.92	.285	97.33%	عالية	٦
	المعيار الثالث: التدريس	2.9306	.19624	97.69%	عالية	

تبين من الجدول (٧) أن المعيار الثالث: التدريس جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٩٣٠٦)، بانحراف معياري (٠.١٩٦٢٤)، وبوزن نسبي (٩٧.٦٩%) وتضمن المعيار على (٦) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٩٢ - ٢.٩٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلي أن هذا المعيار شامل كل ما يقدم للطفل كي يتعلم أفضل

وجاءت العبارة رقم (٤) كأعلى عبارة في المعيار الثالث والتي تنص على: " تستخدم المعلمة أساليب متعددة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال " وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٤)، وانحراف معياري (٠.٢٣٠)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن يوجد أساليب كثيرة لتقييم الطفل

في حين جاءت العبارة رقم (١) كأدنى عبارة في المعيار الثالث والتي تنص على: "تهتم المعلمة بجميع الأطفال" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٢)، وانحراف معياري (٠.٢٨٥)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة إلي أن المعلمة تهتم بجميع الأطفال دون تفریق ولا تميز .

المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث

لعبارات المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٣	تخطر المعلمة أسر الأطفال بمستوى تقدم أبنائهم.	2.90	.298	96.67%	عالية	١
١	تستخدم المعلمة طرق متعددة لتقييم الأطفال.	2.90	.314	96.67%	عالية	٢
٤	يراعي التقييم جميع جوانب المنهج.	2.89	.318	96.33%	عالية	٣
٢	تتناسب طرق التقييم مع عمر كل طفل ومستوى نموه.	2.87	.345	95.67%	عالية	٤
٥	تدرب المعلمات الأطفال علي حل المشكلات بطرق مبتكرة.	2.86	.352	95.33%	عالية	٥
٦	يتم تطوير المنهج في ضوء نتائج التقييم.	2.86	.354	95.33%	عالية	٦
	المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال	2.8790	.22066	95.97%	عالية	

يتبين من الجدول (٨) أن المعيار الرابع: تقييم تقدم الأطفال جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٨٧٩٠)، بانحراف معياري (٠.٢٢٠٦٦)، وبوزن نسبي (٩٥.٩٧%) وتضمن المعيار على (٦) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨٦) - (٢.٩٠)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطفل هو محور اهتمام المعلمة فلذلك يتم تقديم طرق متعددة للتقييم .

وجاءت العبارة رقم (٣) كأعلى عبارة في المعيار الرابع والتي تنص على: "تخطر المعلمة أسر الأطفال بمستوى تقدم أبنائهم" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٩٠)، وانحراف معياري (٠.٢٩٨)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمة تكون علي تواصل بولي الأمر بصفة مستمرة لإبلاغ الأسرة بمستوى تقدم الطفل.

في حين جاءت العبارة رقم (٦) كأدنى عبارة في المعيار الرابع والتي تنص على: "يتم تطوير المنهج في ضوء نتائج التقييم" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٣٥٤)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المنهج يطور علي حسب نتيجة التقييم.

المعيار الخامس: الصحة

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الخامس: الصحة

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات
عينة البحث لعبارات المعيار الخامس: الصحة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٢	تحت المعلمات الأطفال على غسل اليدين بانتظام.	2.87	.351	95.67%	عالية	١
٣	تحرص المعلمات علي نظافة وتعقيم الأسطح.	2.86	.354	95.33%	عالية	٢
١	تدرب المعلمات علي الإسعافات الأولية للأطفال.	2.84	.417	94.67%	عالية	٣
٤	يتم الكشف علي الأطفال بصفة دورية.	2.82	.389	94.00%	عالية	٤
٥	يتواجد في الروضات زائرة صحية بانتظام.	2.75	.463	91.67%	عالية	٥
٦	يجهز الطعام بأمان داخل الروضة.	2.45	.756	81.67%	عالية	٦
٧	تحرص المعلمات على حفظ الطعام داخل الروضة.	2.25	.888	75.00%	متوسطة	٧
المعيار الخامس: الصحة		2.6932	.32509	89.77%	عالية	

يتبين من الجدول (٩) أن المعيار الخامس: الصحة جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٦٩٣٢)، بانحراف معياري (٠.٣٢٥٠٩)، وبوزن نسبي (٨٩.٧٧%) وتضمن المعيار على (٧) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٢٥ - ٢.٨٧)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضات الحكومية تهتم بصحة الأطفال

وجاءت العبارة (٢) كأعلى عبارة في المعيار الخامس والتي تنص على: " تحت المعلمات الأطفال على غسل اليدين بانتظام " وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨٧)، وانحراف معياري (٠.٣٥١)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرص الروضات علي الأهتمام بالنظافة الشخصية للأطفال .

في حين جاءت العبارة (٧) كأدنى عبارة في المعيار الخامس والتي تنص على: " تحرص المعلمات على حفظ الطعام داخل الروضة " وذلك بمتوسط حسابي

(٢٠٢٥)، وانحراف معياري (٠.٨٨٨)، وبدرجة توافر متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم وجود حافظات للطعام داخل الروضة المعيار السادس: كفاءات المعلمات وإعدادهم ودعمهم تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار السادس: كفاءات المعلمات وإعدادهم ودعمهم جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث لعبارات المعيار السادس: كفاءات المعلمات وإعدادهم ودعمهم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٣	تدعم الروضة أسر أطفالها.	2.86	.352	95.33%	عالية	١
٢	توفر الروضة برامج للتنمية المهنية للمعلمات بشكل دوري.	2.84	.371	94.67%	عالية	٢
٤	توفر الروضة فرص التعلم المستمر لمنسوبيها.	2.84	.371	94.67%	عالية	٢ مكرر
١	تتمتع المعلمات بالمؤهلات التعليمية والمعرفية المتخصصة.	2.83	.379	94.33%	عالية	٣
	المعيار السادس: كفاءات المعلمات وإعدادهم ودعمهم	2.8413	.24891	94.71%	عالية	

يتبين من الجدول (١٠) أن المعيار السادس: كفاءات المعلمات وإعدادهم ودعمهم جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٨٤١٣)، بانحراف معياري (٠.٢٤٨٩١)، وبوزن نسبي (٨٩.٧٧%) وتضمن المعيار على (٤) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨٣ - ٢.٨٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمات الروضة يكونوا علي درجة عالية من الكفاءة.

وجاءت أعلى عبارة في المعيار السادس العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "تدعم الروضة أسر أطفالها" في المرتبة الأولى بين عبارات هذا المعيار، وبمتوسط

حسابي (٢.٨٦)، وانحراف معياري (٠.٣٥٢)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام الروضة بأسر الأطفال.

في حين جاءت العبارة (١) كأدنى عبارة في المعيار السادس والتي تنص على: "تتمتع المعلمات بالمؤهلات التعليمية والمعرفية المتخصصة" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٣٧٩)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمات يتمتعن بكفاءة عالية في تعلم الطفل

المعيار السابع: الأسر

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار السابع: الأسر

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث

لعبارات المعيار السابع: الأسر

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٣	تشجع الروضة مشاركة أولياء الأمور في أنشطة الطفل.	2.87	.347	95.67%	عالية	١
٢	تقدم الروضة معلومات مفيدة للأسر حول عملية تعلم أطفالهم وتربيتهم.	2.85	.361	95.00%	عالية	٢
٤	تحافظ الروضة على وجود علاقات تعاونية مع أسر الأطفال.	2.83	.408	94.33%	عالية	٣
١	تتواصل الروضة مع أسر الأطفال بطرق شتى.	2.81	.439	93.67%	عالية	٤
	المعيار السابع: الأسر	2.8396	.29723	94.65%	عالية	

يتبين من الجدول (١١) أن المعيار السابع: الأسر جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر أفراد الدراسة حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٨٣٩٦)، بانحراف معياري (٠.٢٩٧٢٣)، وبوزن نسبي (٩٤.٦٥%) وتضمن المعيار على (٤) عبارات

تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨١ - ٢.٨٧)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضة تسعى إلي تحقق التعاون مع أسر الأطفال.

وجاءت أعلى عبارة في المعيار السابع العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "تشجع الروضة مشاركة أولياء الأمور في أنشطة الطفل" في المرتبة الأولى بين عبارات هذا المعيار، وبمتوسط حسابي (٢.٨٧)، وانحراف معياري (٠.٣٤٧)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مشاركة ولي الأمر مع الطفل في النشاط يجعل الطفل يشعر بالسعادة والفرح وهو يقوم بالنشاط .

في حين جاءت العبارة (١) كأدنى عبارة في المعيار السابع والتي تنص على: "تواصل الروضة مع أسر الأطفال بطرق شتى" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨١)، وانحراف معياري (٠.٤٣٩)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضة تسعى إلي التواصل مع ولي الأمر بأساليب وطرق مختلفة. المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث
عبارات المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٣	تعقد الروضة شركات مع مؤسسات المجتمع المدني.	2.81	.418	93.67%	عالية	١
٤	تلبى الروضة احتياجات الأسر.	2.81	.422	93.67%	عالية	٢
٦	تشجع الروضة الأفكار الإيجابية وتطبيقها.	2.79	.416	93.00%	عالية	٣
٥	تنشر الروضة ثقافة التغيير لدى منسوبيها.	2.79	.434	93.00%	عالية	٤
٧	تسهم الروضة في تنفيذ تدريبات لمساعدة المعلمات على حل مشكلات الأطفال.	2.78	.434	92.67%	عالية	٥
٢	تستضيف الروضة فنانين وموسيقيين لتنمية مواهب الأطفال.	2.78	.450	92.67%	عالية	٦
١	تنفذ الروضة رحلات تعليمية في المتاحف والمتنزهات للأطفال وأسرهم.	2.74	.462	91.33%	عالية	٧
المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية		2.7853	.27148	92.84%	عالية	

يتبين من الجدول (١٢) أن المعيار الثامن: العلاقات المجتمعية جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٧٨٥٣)، بانحراف معياري (٠.٢٧١٤٨)، وبوزن نسبي (٩٢.٨٤%) وتضمن المعيار على (٧) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٧٤) - (٢.٨١)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن العلاقات المجتمعية لها دور في تربية الطفل . وجاءت أعلى عبارة في المعيار الثامن العبارة رقم (٣) والتي تنص على: "تعقد الروضة شركات مع مؤسسات المجتمع المدني." وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨١)، وانحراف معياري (٠.٤١٨)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى تقوم الـروضة بعمل شراكة مع مؤسسات هذا المجتمع .

في حين جاءت العبارة (١) كأدنى عبارة في المعيار الثامن والتي تنص على: "تنفذ الروضة رحلات تعليمية في المتاحف والمتنزهات للأطفال وأسرهم" وذلك

بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، وانحراف معياري (٠.٤٦٢)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضة تعمل علي توفير أوقات من المتعة والفرح للأطفال من خلال الخروج إلي المنتزهات والحدائق .

المعيار التاسع: البيئة المادية

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار التاسع: البيئة المادية

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث

لعبارات المعيار التاسع: البيئة المادية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٤	تحاط الروضة بأسوار لحماية الأطفال.	2.80	.402	93.33%	عالية	١
٥	تتوفر بالروضة وسائل تحقق الأمن والسلامة بها.	2.79	.411	93.00%	عالية	٢
٣	توفر الروضة مجموعة متنوعة من الخامات المناسبة لأعمار الأطفال.	2.78	.417	92.67%	عالية	٣
٦	توفر الروضة وسائل المتعة والتسلية للأطفال.	2.78	.420	92.67%	عالية	٤
١	يوجد بالروضة وسائل لمتابعة جميع الأطفال.	2.73	.449	91.00%	عالية	٥
٢	توفر الروضة المرافق الضرورية من أحواض وسراير وغيرها.	2.73	.456	91.00%	عالية	٦
	المعيار التاسع: البيئة المادية	2.7684	.26078	92.28%	عالية	

يتبين من الجدول (١٣) أن المعيار التاسع: البيئة المادية جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٧٦٨٤)، بانحراف معياري (٠.٢٦٠٧٨)، ووزن نسبي (٩٢.٢٨%) وتضمن المعيار على (٦) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٧٣ - ٢.٨٠)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضة تتوافر فيها كل سبل الأمن والحماية للطفل.

وجاءت العبارة (٤) كأعلى عبارة في المعيار التاسع والتي تنص على: "تحاط الروضة بأسوار لحماية الأطفال" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨٠)، وانحراف معياري (٠.٤٠٢)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى توفير الأمن للطفل داخل الروضة يتطلب أن تكون محاطة بأسوار لحماية الأطفال.

في حين جاءت العبارة رقم (٢) كأدنى عبارة في المعيار الأول والتي تنص على: "توفر الروضة المرافق الضرورية من أحواض وسراير وغيرها". وذلك بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وانحراف معياري (٠.٤٥٦)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن لا بد من وجود الأحواض خاصة بالطفل ومناسبة

المعيار العاشر: القيادة والإدارة

تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة التوافر، والترتيب لعبارات المعيار العاشر.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والترتيب لاستجابات عينة البحث
لعبارات المعيار العاشر: القيادة والإدارة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوافر	الترتيب
٤	تحافظ مديرة الروضة علي مستوى الجودة داخلها.	2.80	.403	93.33%	عالية	١
٣	يوجد تناسب بين عدد الأطفال وعدد المعلمات بالروضة.	2.77	.430	92.33%	عالية	٢
٥	تقوم الروضة بعمل ندوات تثقيفية لتوعية المعلمات.	2.76	.441	92.00%	عالية	٣
٢	تشارك مديرة الروضة سياسات وإجراءات العمل بين منسوبيها.	2.74	.442	91.33%	عالية	٤
١	تمتلك مديرة الروضة المؤهلات التعليمية اللازمة للعمل بها.	2.71	.463	90.33%	عالية	٥
٦	تدعم الروضة بعمل الأفكار الابتكارية المختلفة داخل الروضة.	2.69	.482	89.67%	عالية	٦
	المعيار العاشر: القيادة والإدارة	2.7465	.26773	91.55%	عالية	

يتبين من الجدول (١٤) أن المعيار العاشر: القيادة والإدارة جاء بدرجة توافر عالية من وجهة نظر عينة البحث حيث جاء المتوسط العام للمعيار (٢.٧٤٦٥)، بانحراف معياري (٠.٢٦٧٧٣)، وبوزن نسبي (٩١.٥٥%) وتضمن المعيار على (٦) عبارات تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٦٩ - ٢.٨٠)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الإدارة الصحيحة والقيادة الناجحة تدعم الروضة بدرجة عالية وجاءت العبارة (٣) كأعلى عبارة في المعيار العاشر والتي تنص على: " تحافظ مديرة الروضة علي مستوى الجودة داخلها" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٨٠)، وانحراف معياري (٠.٤٠٣)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المديرية تعمل جاهدة للمحافظة علي جودة الروضة. في حين جاءت العبارة رقم (٦) كأدنى عبارة في المعيار الأول والتي تنص على: " تدعم الروضة بعمل الأفكار الابتكارية المختلفة داخل الروضة" وذلك بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وانحراف معياري (٠.٤٨٢)، وبدرجة توافر عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى تقوم المعلمة بتعزيز أفكار الأطفال الإبتكارية

توصيات البحث

من خلال نتائج البحث ولتحقيق معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال NAEYC في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة دمياط يوصي البحث بما يلي:

١. تعزيز السلوك الجيد عند الطفل
٢. تنمية الطفل عقليا وبدنيا وجسميا
٣. توفر مواد فنية لتنمية مواهب الأطفال.
٤. يجب تصميم أنشطة لمساعدة علي التعاون
٥. تدرب المعلمات علي الإسعافات الأولية

٦. توفر في الروضات الزائرات الصحية
٧. اختيار معلمات علي درجة عالية من المعرفة والتخصص في التعامل مع الأطفال.
٨. الإهتمام بتكوين علاقات تعاونية مع أسر الأطفال
٩. الإهتمام بإقامة رحلات تعليمية إلي المتاحف والمتنزهات .
١٠. توفير وسائل المتعة والتسلية للأطفال.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- الحازمي، محمد بن عبد الله بن حسين (٢٠١٦). تطوير مؤسسات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء النموذج الألماني. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،* (٧٢): ١٢٢، ٢٣١-٢٥٨.
- سفر، محمد حسن (٢٠١٧). واقع بيئة الروضة المادية والبشرية ومدى تحقيقها لمهارات الأطفال الحركية في الروضات الحكومية. *مجلة كلية تربية، جامعة بنها* (٢٣)، ٣٣٦-٤٢١.
- الحو، إيهاب إبراهيم منجي (٢٠١٧). تطوير إدارات رياض الأطفال على المستوى الإقليمي في ضوء مدخل الهندسة الإدارية. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا* ٣، (١٥)، ١٧٧.
- أحمد، سلوى مصطفى (٢٠١٦). الاتجاهات الإدارية المعاصرة بمؤسسات رياض الأطفال *مجلة الثقافة والتنمية* مج ٤، ١٠٤، ٦٠٤ *جمعية الثقافة من أجل التنمية* سوماح ص ١٧
- الجمال، رانيا عبد المعز علي محمد (٢٠١٨). معايير الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار NAEYC البرنامج اعداد المهنيين في الطفولة المبكرة عالم التربية، كلية تربية جامعة كفر الشيخ ١٤، (٤٠)، ٣٥٩-٣٩٤.
- حبيب، كوثر محمد (٢٠١٨). أداء رياض الأطفال بدولة الكويت في مجال تنمية القيم والعلاقات الاجتماعية لدي الطفل في ضوء معايير الرابطة القومية الامريكية لتربية صغار الأطفال. *جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال* (١٥): ٧٦، ٦٨٧-٧٠٢

حبيب، كوثر محمد (٢٠١٨). أداء رياض الأطفال بدولة الكويت في مجال تنمية القيم والعلاقات الاجتماعية لدي الطفل في ضوء معايير الرابطة القومية الامريكية لتربية صغار الأطفال.

جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال (١٥): ٧٦، ٦٨٧-٧٠٢.

الجمال، رانيا عبد المعز علي محمد (٢٠١٨). معايير الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار NAEYC البرنامج اعداد المهنيين في الطفولة المبكرة عالم التربية، كلية تربية جامعة كفر الشيخ ١٤ (٤٠)، ٣٥٩-٣٩٤.

السيد، محمد السيد محمد (٢٠١٩). بعض المشكلات التي تواجه تطبيق معايير الجودة الشاملة بمؤسسات رياض الأطفال وسبل مقترحة لحلها. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي كلية التربية بقنا. ٢ (٥٧) ١٥٢-٢٠٧.

الجعفري، ممدوح عبد الرحيم أحمد (٢٠١٩). دور مؤسسات رياض الأطفال في مواجهة معوقات الإبداع لدى طفل ما قبل المدرسة. جامعة أسيوط، كلية رياض الأطفال، (٥٢٦-٥٢٨).

ذخيرة، ألاء منصور إدريس (٢٠٢٠). نموذج مقترح لروضة ذكية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال (NAEYC). مجلة علمية، كلية التربية جامعة الوادي الجديد (٣٥)

أحمد، عبير علي (٢٠٢١). تصور مقترح لإصلاح مؤسسات رياض الأطفال بمصر في ضوء توجهات كل من كندا وأستراليا. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس ٢٠ (٤)، ٣٥٩-٣٩٤.

ذخيرة، ألاء منصور إدريس (٢٠٢٠). نموذج مقترح لروضة ذكية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الرابطة الوطنية الأمريكية لتربية صغار الأطفال (NAEYC). مجلة علمية، كلية التربية جامعة الوادي الجديد (٣٥)

الزميتي، احمد فاروق علي (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء بعض اتجاهات التطوير بإنجلترا واليابان. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، (٢٠) ٦٩، ٣٤٦-٣٧١.

سفر، محمد حسن (٢٠١٧). واقع بيئة الروضة المادية والبشرية ومدى تحقيقها لمهارات الأطفال الحركية في الروضات الحكومية. مجلة كلية تربية، جامعة بنها (٢٣)، ٣٣٦-٤٢١.

السيد، محمد السيد محمد (٢٠١٩). بعض المشكلات التي تواجه تطبيق معايير الجودة الشاملة بمؤسسات رياض الأطفال وسبل مقترحة لحلها. مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي كلية التربية بقنا ٢٠١٥٢-٢٠٧.

الشرقاوي، سعدية يوسف حسن (٢٠٢١). سيناريو مقترح لهندرة مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط في ضوء الثورة الصناعية الرابعة جامعة بور سعيد، كلية التربية للطفولة المبكرة، ٤(١٥) ٣٨١-٤٣٩.

شبيك، سعاد فرج (٢٠١٨). رؤية لواقع رياض الأطفال وسبل التطوير. كلية بنغازي، كلية الآداب والعلوم بالمرج. ١٤(٥٥) ١٧-١.

عبد الله، شهناز محمد (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بقري محافظة أسيوط في ضوء التحديات المستقبلية دار المؤتمر الدولي الأول. جامعة أسيوط، كلية رياض الأطفال، ٢(١٥) ٣٤٠، ٣٤٢.

العزب، هاني السيد محمد (٢٠١٧). متطلبات تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة: رؤية مستقبلية. مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة مركز رعاية وتنمية الطفولة، ٤(١٦) ٣٨٦-٣٩١.

قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمعدل بالقانون ١٢٦ لسنة (٢٠٠٨).

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد ٢٠١١ ص ٧٠

كامل، هناء عبد المنعم عطية (٢٠٢١). متطلبات تطوير البيئة التنظيمية بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء انعكاسات جائحة كورونا من وجهة نظر المديرات والموجهات. جامعة بني سويف كلية التربية للطفولة المبكرة ٤(٤١) ٤٣١-٤٨٦.

محمد، سماح زكريا (٢٠١٥). خطة استراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات رياض الأطفال بمصر في ضوء المعايير القومية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية كلية التربية ٦(٦٩) ١١٢-١١٤.

الهوري، أريج بنت ناصر (٢٠١٢). واقع بيئة الروضة المادية والبشرية ومدى تحقيقها المهارات الأطفال الحركية الأساسية والدقيقة في الروضات الحكومية بمدينة الرياض جامعة الملك سعود، الرياض. ٣١(٣) ٤٧٨-٥٥.

محمد، محمد النصر حسن (٢٠١٧). رؤية مقترحة للتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال كلية التربية جامعة جنوب الوادي ص ٤٨٦.

أحمد، سهير كامل (٢٠٠٣). أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق: دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية

المهدى، سوزان محمد (٢٠٠٩). التجارب العالمية في إدارة نظم الاعتماد الأكاديمي بمؤسسات التعليم العالي وإمكانية الاستفادة منها في مصر كلية التربية النوعية جامعة المنصورة. وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة لرياض الأطفال والتعليم الأساسي، تاريخ الاطلاع عليها ٢٠٢٢/١٠/١٠

العتيبي، مبارك رضا (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط ص ٢٦.

فرماوي، فرماوي محمد (٢٠١٧). المواقف التعليمية في رياض الأطفال أستاذ مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال كلية التربية جامعة حلوان مج (٣٧٥، ٢١٨) ص ٢١٩. عبد الحميد، محمد إبراهيم (٢٠١٤) تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو الطفل ما قبل المدرسة مجلة علم النفس من ١٦، ع ٦٣ كلية التربية النوعية ص ٣.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Bettys' T (2017): *Early childhood educational management: Manage in Curriculum in earth childhood education centers in galore to allow for play curriculum. Are search project submitted in partial fulfillment their armaments for award of the master of education,8(6),137-145*

Channel, S. (2021): *A discussion on Chinese Kindergarten Management strategy's Bedrossian state pedagogic university, Minsk, Belarus, sociosphere, 2,9(6),135-147*

