مجلة كلية التربية

متطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط

(بحث مستل من رسالة ماجستير)

مقدم من

هاجر متحت أبوزيد حسن

باحثة ماجستير– قسم أصول التربية

كلية التربية– جامعة دمياط

أ.د/أحمد عبد الفتاح الزكى

أستاذ التخطيط التربوى

ورئيس قسم أصول التربية

ومنسق نادى اليونسكو بجامعة دمياط

كلية التربية –جامعة دمياط

أ.د/ إيمان توفيق صيام

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية– جامعة دمياط

١٤٤٥/ ٢٠٢٣م

عنوان البحث: متطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط.

المستخلص

استهدف البحث الحالي الكشف عن متطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط، من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات في مؤسسات رياض الأطفال بالإدارات التعليمية العشر بمحافظة دمياط، وحيال ذلك اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في جمع المعلومات وتفسيرها مع الاستعانة بالاستبانة كأداة بحثية تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية قوامها (٤٧٢) معلمة ومديرة و موجهة في رياض الطفال، وقد توصل البحث إلى أن متطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط جاء بدرجة عالية، حيث جاء تجاه الأبعاد في درجة التحقق (عالية)، وجاء البعد الخاص بالمتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة في المرتبة الأولى، بدرجة تحقق عالية، يليه المتطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة، بدرجة تحقق عالية، وأخيراً المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة، بدرجة تحقق عالية، وقد أوصى البحث بضرورة إعداد برامج تدريبية للمعلمات الروضة عن الوعى البيئى لطفل الروضة والتى تدعم ارتباط الطفل بالبيئة وعناصرها والتعرف على مشاكل البيئة وإيجاد أفضل الحلول لها، وضرورة توفير الرحلات الميدانية للبيئات الخارجية المختلفة للتعرف على عناصرها ومعرفة أهمية تلك البيئات وذلك لزيادة ارتباط الطفل بالبيئة، وضرورة عقد لقاءات دورية مع أولياء الأمور وبإشراف القيادات التربوية لتوجية أولياء الأمور لطرف اكساب أطفالهم مهارات الحفاظ على البيئة والممتلكات العامة والخاصة، وضرورة توفير أجهزة حاسوب حديثة وتوفير شبكة محلية داخل الروضات، وذلك لتوفير الأفلام الوثائقية ووسائل الإعلام عن البيئة، لزيادة وعيهم بالقضايا البيئة وتأثير ممارسات البشر عليها.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات رياض الأطفال–الوعى البيئي–طفل الروضة.

Research: Requirements for activating the role of kindergarten institutions in developing environmental awareness among kindergarten children in Damietta Governorate.

Abstract:

The current research aimed to reveal the requirements for activating the role of kindergarten institutions in developing environmental awareness among kindergarten children in Damietta Governorate, from the point of view of mentors, directors and teachers in kindergarten institutions in the ten educational departments in Damietta Governorate, and about that, the current research relied on the descriptive approach in collecting and interpreting information with the use of the questionnaire as a research tool that was applied to a stratified random sample of (472) teacher, director and mentor in kindergartens, and the research found that the requirements for activating The role of kindergarten institutions in developing environmental awareness among kindergarten children in Damietta Governorate came to a high degree, as it came towards the dimensions in the degree of verification (high), and the dimension of human requirements for the development of environmental awareness for the kindergarten child came in first place, with a high degree of verification, followed by the technological requirements for the development of environmental awareness for the kindergarten child, with a high degree of verification, and finally the material requirements for the development of environmental awareness for the kindergarten child, with a high degree of verification,The research recommended the need to prepare training programs for kindergarten teachers on the environmental awareness of the kindergarten child, which supports the child's link to the environment and its elements and identify the problems of the environment and find the best solutions to them, and the need to provide field trips to the various external environments to identify their elements and know the importance of those environments in order to increase the child's connection to the environment, and the need to hold periodic meetings with parents and under the supervision of educational leaders to guide parents to provide their children with the skills of preserving the environment and public and private property, and the need to provide computers Modern and providing a local network within the kindergartens, in order to provide documentaries and media about the environment, to increase their awareness of environmental issues and the impact of human practices on them.

Keywords: kindergarteninstitutions-environmentalawareness-kindergarten child.

مقدمة البحث

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل فى حياة الفرد وذلك لأنها هى المرحلة الأولى التى توضع فيها بذور تكوين شخصيته فى المستقبل، وتعمل رياض الأطفال على تنمية قدراتهم وميولهم، حيث إنها المؤسسة الاجتماعية الأولى التى ينمو بها الطفل ويتكون من خلالها خبراته المختلفة.

وحتى يتحقق للطفل نمو اجتماعي سليم فلابد من إكساب الطفل المهارات الاجتماعية اللازمة حتى يكتسب الطفل عن طريقها الكثير من الخبرات التي تهيىء له فرص المشاركة الاجتماعية حتى يكون عضوا فعالا في مجتمعه وكلما تشتد قابلية الطفل للتعلم والتأثر بالعوامل البيئية المختلفة المحيطة به، كلما زاد استطلاعه للبيئة المحيطة به ولذا فيعد اكتساب طفل الروضة للخبرات الاجتماعية والبيئية من الدعائم الأساسية التي يبنى عليها تعلم الطفل وهذا ما يجعل تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة (البيار،2019،1098).

إن الاهتمام بالطفولة يدعو إلى الاهتمام بخصائص ومميزات المرحلة التي يمر بها ومن أهم الخصائص والمميزات لمرحلة الطفولة هو النمو الاجتماعي ومن أشكال الوعى الاجتماعى: (وعى ثقافى، وعى بيئى، وعى صحى، وعى حقوقى، وعى أخلاقى، وعى دينى، وعى علمى، وعى فلسفى، وعى فنى)، ويعد الوعى البيئي هو إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة وإدراك علاقة الإنسان بالبيئة، وما ينتج عن هذه العلاقة من مشكلات بيئية يستطيع من خلال الوعى البيئي أن يمنع حدوثها في الحاضر والمستقبل (الخفاف،١٠٥،٢٠١٣).

ولأن البيئة هى المحيط الذى يعيش فيه الإنسان, فيعد الإنسان من أكثر الأحياء تأثيراً في البيئة، لذلك فإن إعداده وتربيته بيئياً أمر غاية في الأهمية، وإذا كانت القوانين التي تحكم العلاقات بين مكونات البيئة غير قابلة للتغير، فإن سلوك الإنسان يمكن تعديله بالتربية والتعليم، إن فهم العلاقات والقوانين المنظمة للبيئة تمكن

الإنسان إلى حد بعيد من التعامل مع البيئة ومشكلاتها بصورة أفضل وبـذلك يمكـن تحاشى الكثير من المشكلات البيئية قبل وقوعها (خنفر وخنفر، ٢٠١٦، ١١).

ومن أجل حماية البيئة والمحافظة عليها كان لابد من غرس القيم البيئية فـى نفوس الأطفال وتشجيعهم على المحافظة على البيئة وإيجاد حل لمشكلات البيئة ولكى ينتمى الطفل إلى البيئة التى يعيش فيها لابد وأن يتعرف على ما يؤثر علـى البيئـة بالسلب أو الإيجاب، ويتم ذلك من خلال بعض الأنشطة التعليمية .

إن الوعى البيئى هو الغاية والهدف المراد بلوغه لتحقيق فهم أعمق وأوضح للمنظومة البيئية بما يساعد على حمايتها من مختلف أشكال التلـوث والاعتـداءات العشوائية، وهذا لن يتحقق، إلا بتكامل كل الأدوار التى تنصب فى النهاية إلى بلورة وتشكيل الوعى البيئى ونشر مفاهيم المواطنة الإيكولوجية عبر مختلف الوسائل بداية من التربية البيئية، والتى تكون خلال السنوات الأولى للتنشئة الاجتماعيـة، بحيـث تسهم فيها كل الجماعات المرجعية الأولية منها والثانوية بداية من الأسرة وصولاً إلى المدرسة ليأتى بعدها دور التعلم البيئى من خلال الصـياغة المدروسـة والمعمقـة للبرنامج والمقررات الدراسية بشكل يتعدى حدود التلقى السلبى إلى الفهم الجوهرى، والمساهمة الفعالة والجادة فى حماية البيئة(فتيحة،٢٠١١، ٩٦).

فالوعى البيئى هو الوسيلة الأكثر فاعلية التى تضع المجتمع أمام مسئوليته فى التعامل مع قضايا البيئة، وتأتى ضرورة تنمية الوعى البيئى عند الفرد مـن خـلال التعليم البيئى عن طريق نشر المعلومات الخاصة بها من منطلق التعريف بالمشكلات البيئية والدعوة إلى استخدام مواردها استخداماً سليماً وغير هدام، فهذه الموارد وذلك الاستخدام إنما يتعرضان لمشكلات هى من صنع الإنسان ذاته وهذا يتطلـب تنميـة الوعى البيئى، وهذا ما أيده المؤتمر العالمى للتربية فى جومتين بتايلند ١٩٩٠ فقـد أوصى بضرورة النهوض بالبيئة من خلال إعطاء تصورات سليمة عـن المشـاكل للتوصل لحلول تقوم على تنمية الوعى البيئى (الخفاف،٢٠١٣،١٠٥).

ولما كان تحقيق متطلبات الوعى البيئى لدى طفل الروضة ضرورة لتطوير معارف الطفل وخبراته بالبيئة المحيطة به، ومواكبة التغيرات التى تحدث فى العصر الحالى، كان لابد من إكساب الطفل وعياً بيئياً بالبيئة من حوله ويكون ذلك داخل مؤسسات رياض الأطفال، ومن أجل ذلك جاءت الدراسة لتوضح دور مؤسسات رياض الأطفال لتنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط ومقترحات لتحقيق تلك التنمية.

مشكلة البحث وأسئلته

تواجه البيئة اليوم مشكلات كثيرة خاصة بعد التغير الذى أحرزه الإنسان فى الكثير من المجالات التجارية والصناعية والتكنولوجية والزراعية مما ترتب عن هذا التغير الكثير من الأخطار التى تؤثر على الفرد والمجتمع والبيئة.

وأكدت دراسة خنفر وخنفر(٢٠١٦،١٨٨) على توجيه الاهتمام بالفئات المستهدفة فى التربية البيئية مع التركيز على فئة الأطفال، وعلى المدارس بكافة مستوياتها أن تتضمن مناهجها التعليمية بالمعرفة البيئية، وغرس فكرة العناية بالبيئة والمحافظة عليها لدى الناشئة من خلال المناهج والكتب الدراسية، ولكن لا يجب أن يلقى العبء على المؤسسات التعليمية فقط، بل يجب أن تتكاتف الجهود فتقوم الأسرة ومؤسسات المجتمع المدنى بدورها التوجيهى والتربوى.

وأشارت دراسة بغدادى (٢٠١٣،٩٢٢)إلى تفعيل الخطط والاستراتيجيات التى تضعها الدول والحكومات للنهوض بالوعى البيئى، وإنشاء قسم للتربية البيئية والوعى البيئى فى كليات التربية النوعية، والعمل على تضمين المناهج للموضوعات البيئية والحرص على حماية البيئة والالتزام بالتشريعات البيئة لصالح الفرد وصالح المجتمع.

وأشارت دراسة صديق (٢٠١٩،٣٩٠) أنه يجب على المؤسسات التعليمية وعلى رأسها المدرسة أن تهتم بوضع نظم تربوية حديثة تضع فى مناهجها مواضيع ذات مضامين لها علاقة بالبيئة ومشكلاتها لحماية الموارد الطبيعية وتنمية ولاء الطفل لبيئته من خلال برامج التربية البيئية لتحقيق الأمان البيئى وإعداد دورات تدريبية لإعداد المدرسين إعداداً بيئياً، يتضمن إكسابهم المفاهيم والمعارف البيئية الرئيسية والحديثة، والمشكلات البيئية المحلية والعالمية، وتدريبهم على كيفية التصدى لها، وكيفية الاستغلال الأمثل لموارد البيئة.

وأكدت دراسة سلامة (٢٠٢١،٤٣) على تعزيز دور إدارات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى من خلال عقد الالتحاق بالدورات التربوية المتخصصة بتمكين إدارات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى والعمل على تفعيل دور إدارات رياض الأطفال للندوات والمحاضرات للتوعية بالمشكلات البيئية وتوظيف رياض الأطفال للإذاعة المدرسية فى التوعية البيئية للأطفال وتنظيم إدارات رياض الأطفال رحلات ميدانية للأطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية.

وقد أوصت دراسة الشجراوى(١٥٧،٢٠١٦)إلى إعادة النظر فى مناهج رياض الأطفال، والتركيز على الأنشطة المرتبطة بتنمية الوعى البيئى وعمل دليل إرشادى لمعلمة الرياض، يتم من خلاله وضع إرشادات مرتبطة بتنمية الوعى البيئى للقضايا المعاصرة، وذلك لتتبعها مع الروضة وأن تركز المعلمة على إكساب الأطفال لبعض المفاهيم المرتبطة بتنمية الوعى البيئى، و إجراء المزيد من البحوث على بيئات مختلفة.

لذلك برزت الحاجة إلى دراسة الوعى البيئى لدى طفل الروضة والوقوف عند دور مؤسسات رياض الأطفال لتنمية الوعى البيئى، وعلى هذا النحو قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة من مديرات، ومعلمات رياض الأطفال، ومعلمات الروضة، بلغ عددهم ١٠مديرات ومعلمات وقد توصلت الدراسة إلى قصور

لدى مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط، حيث أكد أغلب أفراد الدراسة على وجود العديد من المشكلات التى تعانى منها هذه المؤسسات ومنها:

١)قلة تنظيم الرحلات للأطفال والزيارات الميدانية فى البيئات الخارجية.

٢)قصور إمداد الروضات بالأدوات اللازمة والخامات التى تعمل على تنمية الوعى البيئى لدى الطفل.

٣)قلة تضمين الأنشطة التعليمية للطفل على الخبرات اللازمة للتعامل مع البيئة.

وفي ضوء ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

"كيف يمكن تنمية الوعى البيئى لدى الأطفال بمؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؟"

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١.ما الأسس النظرية للوعي البيئي لدى الأطفال بمؤسسات رياض الأطفال؟

٢.ما المتطلبات البشرية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؟

٣.ما المتطلبات المادية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؟

٤.ما المتطلبات التكنولوجية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة في مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط؟

٥.ما أهم المقترحات والتوصيات لتطوير متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة دمياط؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على أهم متطلبات مؤسسات رياض الأطفال لتنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمحافظة دمياط سواء التكنولوجية أو المادية أو البشرية، وذلك من خلال تحديد الإطار النظرى والمفاهيمى لتنمية الوعى البيئى بمؤسسات رياض الأطفال لدى طفل الروضة، والتوصل الى أهم المقترحات والتوصيات لتطوير متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة دمياط.

أهمية البحث

١) يؤمل أن تساعد تلك الدراسة فى تطوير مناهج رياض الأطفال لتفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى.

٢) يمكن لهذه الدراسة أن تسهم فى تطوير دور مؤسسات رياض الأطفال عن طريق لفت انتباه القائمين عليها لتنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة.

٣) يقدم هذا البحث تصوراً مقترحاً لدور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة.

٤) الكشف عن متطلبات مؤسسات رياض الأطفال لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة.

حدود البحث

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

الحد الموضوعي:

اقتصر البحث فى حدها الموضوعى على دراسة دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة ومتطلبات تفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة.

الحد البشري:

اقتصر البحث علي عينة من مديرات ومعلمات وموجهات رياض الأطفال فى محافظة دمياط.

الحد المكاني:

طبق البحث ميدانياً على مؤسسات رياض الأطفال فى محافظة دمياط فى الإدارات التعليمية المختلفة.

الحد الزماني :

طبقت أداة البحث الميدانية لهذا البحث أثناء العام الدراسي (٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م).

مصطلحات البحث

الدور:

لغة:(مادة:د،و،ر)، الدور الطبقة من الشيء المدار بعضة فوق بعضه فوق بعض وهو أيضا النوبة (فلية والزكى،٢٠٠٤،١٦٥).

اصطلاحاً: هو مجموعة من الأنماط المرتبطة أو الأطر السلوكية التى تحقق ما هو متوقع فى مواقف معينة وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد فى المواقف المختلفة (فلية والزكى،٢٠٠٤،١٦٥).

اجرائياً:هو ما تقوم به رياض الأطفال من أجل توعية الطفل بالبيئة من خلال العملية التعليمية.

مؤسسات رياض الأطفال:

اصطلاحاً: هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الإبتدائية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والإجتماعية استعدادا لدخولهم المرحلة الابتدائية (جمال،٢٠١٨،١٢).

اجرائياً: مؤسسات تربوية بمحافظة دمياط تستقبل الأطفال من سن ٤:٦ سنوات وتقوم بإعداد الاطفال وتهيئتهم وإكسابهم المهارات اللازمة من أجل التعامل مع البيئة وفهم الواقع الذى يعيشون فيه.

الوعى البيئى

اصطلاحاً: عبارة عن إدراك الفرد لمتطلبات البيئة عن طريق إحساسه ومعرفته بمكوناتها ، وما بينهما من العلاقات، وكذلك القضايا البيئية وكيفيه التعامل معاها(خنفر وخنفر،٢٠١٦،١٤٣).

اجرائياً: هى تثقيف الطفل بالبيئة وعناصرها والعوامل التى تؤثر فيها سواء بالسلب أو الإيجاب والعمل على الحفاظ على البيئة ويتم ذلك من خلال مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط.

دراسات سابقة:

تناول هذا الجزء من الدراسة عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بالدراسة الحالية، ويتم عرض الدراسات السابقة وفقا للترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم وذلك على النحو التالي:

أولا: دراسات عربية

دراسة العازمى (٢٠٢١) بعنوان: تطوير جوانب الوعى البيئى فى المجتمع الكويتى لتحقيق التنمية المستدامة.

هدفت الدراسة إلى استقصاء متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة، وتم الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات والتي تناولت جوانب الوعي البيئي وكيفية تطويرها ومتطلبات ذلك، وعلاقة تلك الجوانب بتحقيق التنمية المستدامة، ووصف وتحليل متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي، وتحديد درجة أهمية تلك المتطلبات والواقع الحالي لتوافرها لتحقيق التنمية المستدامة، وتم استخدام المنهج الوصفى التحليلى، وقد تم إعداد استبانة متطلبات تطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية .

أظهرت نتائج البحث وجود درجة أهمية كبيرة لتلك المتطلبات وواقع توافر متوسط مائل للانخفاض، وتم وضع تصور مقترح لتطوير جوانب الوعي البيئي في المجتمع الكويتي لتحقيق التنمية المستدامة وعددا من التوصيات، وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

دراسة سلامة (٢٠٢١) بعنوان: دور رياض الأطفال فى نشر الوعى البيئى لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال فى محافظة المفرق.

هدفت الدّراسة إلى الكشف عن دور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. وقد تمثّل مجتمع الدراسة في عينة من معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق .فيما تكوّنت عينة الدّراسة من (٥١) معلمة من معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق، تمّ اختيارهنّ بالطريقة المتيسرة. ولتحقيق هدف الدراسة، تمّ تطوير استبانة مكونة من مجالين، هما: (دور معلمات رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي، دور إدارات رياض

الأطفال في نشر الوعي البيئي). وضمّت هذه المجالات (٢٦ فقرة)، وتمّ التحقق من صدقها وثباتها، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل البيانات.

أظهرت نتائج الدّراسة أن درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لدورهن ولدور إدارات رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة جاءت بدرجة مرتفعة. وقد خلصت الدراسة إلى بعض التوصيات، منها: تشجيع إدارات رياض الأطفال إقامة رحلات ميدانية للأطفال بهدف تعريفهم بالبيئة الطبيعية.

دراسة يتيم (٢٠١٧) بعنوان: مدى الوعى البيئى لأطفال الروضة بدولة الكويت

هدفت الدراسة إلى بيان "مدى الوعي البيئي لأطفال الروضة بدولة الكويت". وتكونت عينة الدراسة من ١٥٠ طفل من رياض الأطفال الحكومية بدولة الكويت "العاصمة–حولي–الفروانية–مبارك الكبير–الأحمدي–الجهراء"، حيث تم اختيار روضة واحدة من كل منطقة تعليمية، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس الوعي البيئي لأطفال الروضة بهدف تحديد مستوى الوعي البيئي لدي الأطفال، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأوضحت الدراسة إن التوعية البيئية تعتمد على ثلاث مفاهيم رئيسة يمثل مرحلة معينة وهي كما يلي: تنمية إدراك الفرد عن البيئية، والمعرفة بالبيئة واعتماد الثقافة وسيلة للتكيف معها، وتوعية الأفراد باعتبارهم يعيشون في بيئة ذا سمات محددة مما يسهم في تكوين التزام خلقي نحوها، إذ يتحملون دوراً كبيراً في سلامة ومظهر البيئة وتعرف مشكلاتها ومحاولة تقديم مقترحات وبذل الجهود لحلها.

وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن: الارتفاع النسبي لمتوسط الوعي البيئي في بعض المناطق التعليمية "العاصمة والجهراء" يعود إلى تنوع التركيبة السكانية لتلك المناطق، ، كذلك يمكن أن يعزو أيضاً إلى التنوع البيئي في هذه المناطق وما يرتبط بها من أنشطة ومشكلات وحدائق وملاعب، مما يمكن أن يمنح الأطفال خبرات متعددة في هذا الشأن

ثانيا:دراسات أجنبية

راجعت الباحثة عدداً من الدراسات الأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة منها:

دراسة نيفز(Nives,2021) بعنوان: السلوك والوعى البيئى لدى معلمى ماقبل المدرسة والمداس الإبتدائية.

هدفت الدراسة إلى تقييم ومقارنة الوعي البيئي لمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة ومعلمي المدارس الابتدائية، ومواقفهم وسلوكهم، بالإضافة إلى آرائهم حول التثقيف البيئي، تم إجراء البحث مع ١٥٢ مدرسًا من المعلمين السلوفينيين قبل الخدمة بكلية التربية بجامعة بريمورسكا، تم جمع البيانات باستخدام استبيان، أظهرت النتائج أن الطلاب يتمتعون بمستوى عالٍ نسبيًا من الوعي البيئي وأظهروا في الغالب موقفًا إيجابيًا تجاه الطبيعة وحمايتها، سلط الطلاب الضوء على أهمية التربية البيئية في مرحلة الطفولة المبكرة، أظهر البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة البرنامجين بشكل عام مما يشير إلى أن محتويات المقرر لها تأثير أقل أهمية على وعي الطلاب وسلوكهم واتجاهاتهم.

أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى دورة محسنة ضمن برنامج تدريب المعلمين، خاصة مع تنفيذ أساليب وأنشطة تدريس أكثر ابتكارًا لزيادة محو الأمية البيئية للطلاب .

دراسة جيتشارد ،غراندي (Guichard ,Grande, 2019) بعنوان: دور البيئة في توضيح مدى تكرار مشاركة أطفال ما قبل المدرسة في الأنشطة المنزلية والمجتمعية .

هدفت الدراسة الحالية إلى تعزيز فهم دور البيئة في توضيح مشاركة الأطفال في سن ما قبل المدرسة في الأنشطة المنزلية والمجتمعية. الطريقة: شارك آباء ١١٦ طفلاً نسخة معدلة من مقياس مشاركة الأطفال الصغار والبيئة (YC-PEM). قام معلمو ما قبل المدرسة بتقييم أداء الطفل. النتائج: ارتبط تثقيف الأم بشكل كبير

بتكرار مشاركة الطفل في الأنشطة المنزلية والمجتمعية، كان لأداء الطفل تأثير غير مباشر على تواتر المشاركة في الأنشطة المنزلية من خلال الحواجز البيئية المتصورة من قبل الوالدين. في البيئة المجتمعية، كان أداء الطفل مؤشراً على الوالدين تصور الحواجز البيئية ولم يكن هناك دليل على وجود تأثير وسيط للحواجز البيئية المتصورة.

وأظهرت النتائج: إلقاء الضوء على أهمية تعديل العوامل البيئية المحددة لتعزيز مشاركة الأطفال وعملهم.

دراسة آهي، بالسي (Ahi, Balci,2018) بعنوان : البيئة والطفل: تحديد مستوى معرفة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربعة وخمسة أعوام حول مفاهيم الغابات والتصحر

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى المعرفة للأطفال في سن ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ و ٥ سنوات حول مفاهيم الغابات والتصحر، تتكون مجموعة الدراسة الخاصة بالبحث من ٢٩ طفلاً يتلقون تعليمًا في مرحلة ما قبل المدرسة، تم جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة المفتوحة الموحدة. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى الأطفال معرفة محدودة بمفاهيم الغابات وإزالة الغابات، لم تستطع نسبة كبيرة من الأطفال تعريف الغابات (f=11) أو إزالة الغابات (f=9)، علاوة على ذلك ،على الرغم من أن عددًا كبيرًا من الأطفال ذكر أن تدمير الغابات له تأثيرات سلبية على الحيوانات، إلا أن طفلًا واحدًا فقط ذكر أنه سيؤثر سلبًا على الغلاف الجوي، وذكر طفل واحد فقط أنه سيؤدي إلى انهيارات أرضية. يعتقد الأطفال أن أسباب تدمير الغابات من صنع الإنسان مثل التدفئة، إنتاج الورق واستخدام مواد البناء، لم يتم العثور على علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين معرفة الأطفال لهذين المفهومين والعمر أو الجنس.

في ضوء نتائج الدراسة ، يُقترح دمج المفاهيم البيئية بشكل مباشر في برامج التعليم قبل المدرسي وأن يتم إجراء التثقيف البيئي في الهواء الطلق بناءً على تجارب الحياة اليومية.

يتضح من خلال ما استعرضته الباحثة من دراسات مدى أهمية دور مؤسسات رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى الأطفال، ومن خلال استعراض الدراسات السابقة سيتم توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث الموضوع والأهداف بالإضافة إلى بيان أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

يتضح من خلال ما استعرضة البحث من دراسات مدى أهمية تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة بمؤسسات رياض الأطفال فى تعزيز وتنمية القيم البيئية لدى الطفل وطرق الحفاظ على البيئة، والذى لقي اهتمام كبير من قبل الباحثين.

أولا: الإطار النظري

الوعى البيئى لدى طفل الروضة.

أولاً:مفهوم الوعى البيئى.

يعني الإدراك القائم لطفل الروضة على المعرفة بمكونات البيئة وعلاقتها ببعضها البعض، والإحساس بالمشكلات الناتجة عن الإخلال بهذه العلاقات من حيث الأسباب والنتائج ومعرفة أساليب وطرق استغلال الإمكانات المتاحة في البيئة لحلها (شريف,٢٠٠٤،١٧٠).

وأشار الدمينى (٢٠٢٠،٧٤) الدرجة التي يحصل عليها أطفال الروضة من خلال إجابتهم على مقياس الوعي البيئي المصور المعد لأغراض تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.

ويعنى أيضاً قدرة المعلم والطفل في التعبير عما لديه من معلومات بيئية, وإظهار مشاعره الإيجابية والسلبية تجاه الموقف البيئي(راضي، محمد,٢٠٢٠،٤٣٨).

وعرفها الحربى (٢٠١٨،٥١٥) هو معرفة الطفل لدوره في البيئة ،وإدراك المشكلات البيئية، والتعرف على أسبابها وآثارها ومن ثم التفاعل معها والبحث عن أفضل الوسائل لحلها والتقليل من تأثيرها.

ثانياً:أهمية الوعى البيئى.

إن الأهمية البيئية تعتمد بدرجة الأولى على إيجاد الوعي عند طغل الروضة وإكسابهم المعرفة وبالتالي تغير الاتجاه والسلوك البيئية بمشاركتين في الحل للمشكلات البيئية، إذ يقومون بتحديد المشكلة والحد من الأخطار البيئية عن طريق تنمية المهارات في متابعة القضايا البيئية والإدارة البيئية المرتبطة بالتطور من دون المسافة بالبيئة وتحقيق التنمية المستدامة (ربيع،٢٠١١،١١).

أصبح الوعي البيئي من الأمور المهمة والملحة التي يجب أن يلم بها الفرد أياً كان مستواه في العصر الحالي ولا بد من إعداده إعداداً سليماً ليكون لديه قدرة كبيرة من الوعي البيئي الذي يعمل على تكوين الاتجاهات البيئية الإيجابية والمعارف البيئية التي تهدف إلى الحفاظ على البيئة ومواردها كما يسهم الوعي البيئي في تشكيل سلوكي وتمكينه من التعرف على المشكلات (عبد الرزاق،٢٠١٤،٢).

تزداد أهمية الوعي البيئي حالياً نتيجة لكثرة المشكلات البيئية التي تهدد البشرية ومنها مشكلة الطاقة النووية والانفجار السكاني والتصحر والجفاف والضوضاء والعدوان على المساحات الخضراء وغيرها من مظاهر التلوث وعلى الرغم من وعي الناس بمشكلات تلوث البيئة إلا أن هذا الوعي لا يتسق مع سلوكهم الفعلي بدليل استمرار تفاقم مظاهر التلوث والعدوان على البيئة وزاد ذلك كثيراً في الآونة الأخيرة (العازمي،٢٠٢١،٣٦٣).

ثالثاً:تنمية الوعى البيئى لطفل الروضة

أسس تنمية الوعي البيئي في رياض الأطفال:

١) التوعية بأهمية المحافظة على البيئة واستغلال الموارد الطبيعية بطريقة تحقق مطالب الأفراد والمجتمعات حاضراً ومستقبلاً.

٢) التزويد بالقيم الأخلاقية وأخلاقيات البيئة.

٣) العناية بالأنشطة التي تسهم في تعزيز مفاهيم التربية البيئية والتربية من أجل الاستدامة لمرحلة رياض الأطفال (بهجات، ٢٠٢١،121).

٤) تصحيح المفاهيم الخاطئة ذات العلاقة بسلامة البيئة من خلال التركيز في ذلك على المناهج والأنشطة المدرسية المختلفة.

٥) التركيز على دراسة القضايا المحلية والإقليمية الحيوية ذات العلاقة بالمشكلات البيئية والعمل على تغيير الاتجاهات السلبية نحوها.

٦) تزويد الأطفال بالمهارات والخبرات التعليمية التي تجعل الطفل إيجابياً في تصرفاته وتعامله مع البيئة (شنافى,٢٠١٢،١٦٤).

الاتجاهات العالمية الحديثة لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة لمؤسسات رياض الأطفال.

أولاً: الإدارة المدرسية وتفعيل تربية المواطنة

استثارت قضايا البيئة المعاصرة اهتمام النظام العالمي الجديد وأصبحت من أهم القضايا التي يعأني منها العالم اليوم وازداد الاهتمام العالمي المشترك بأن الكرة الأرضية أصبحت مهددة بالخطر وملوثة وذلك عند ممارسة الأنسأن بشكل سلبي لمكوناتها من خلال الاستغلال السيء لموارد البيئية وعناصرها وممارسته الخاطئة اتجاهها وإدخاله التلوث بأنواعه المختلفة على البيئة وهو ما تعأني منه كل المجتمعات الصناعية والنامية وذلك نتيجة النشاط الصناعي المتزايد على البيئة

الطبيعية مما يرتب آثار ضارة على الكائنات الحية وعناصر البيئة (نسيمة،٢٠١٢،١).

أ. تعريف الاتجاه

هو حالة استعداد عقلي عصبي للفرد نظمت عن طريق التجارب والخبرات الماضية ويعمل على توجيه استجاباته للمواقف والأشياء التي تتعلق بهذا الاستعداد إما سلباً أو إيجاباً، وهو حالة استعداد لدى الفرد تدفعه إلى تأييد أو عدم تأييد موضوع أو قضية ما (كرم الدين،١٨،٢٠٠٢).

هو إتاحة إمكأنية القيام بقياس موضوعي ،لأبنه يربط الاتجاه بالاستجابات السلوكية قولاً وعملاً وهو مما يمكن ملاحظته وتسجيله وقياسه ،فضلاً عن أنه يتطلب قدراً من الاتساق بين هذه الاستجابات حتى يمكن الاطمئنأن إلى أنها تعبر عن شئ واحد وهو الاتجاه لقياسه (آدم،١٩٨١،١٢)

ب. الاتجاه نحو البيئة

أحاسيس ومشاعر واستعداد الفرد والاتجاهات والقيم التي تشكلت بموجب المعلومات والخبرات السابقة المكتسبة وهذا يحتم أن تكون المعلومات صادقة وموضوعية (سعد،٢٨٥،٢٠١٩).

هى الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال اجاباته على الفقرات التي تعبر عن محصلة مشاعره نحو البيئة والتي تتكون بفعل خبراته وتعامله مع البيئة بحيث يكون قادراً اتخاذ موقف التأييد والمعارضة تجاه البيئة (عبدالله، نجم،٢٠٠٨،٤٧).

ج.إعداد معلمة رياض الأطفال في بولندا لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة

يتم إعداد معلمة رياض الأطفال في جامعة وارسو ببولندا بكليات التربية في قسم الطفولة المبكرة وتدرس ثلاث أنواع من المقررات :

١.مقررات أساسية: ويتم ذلك في دروس القراءة وتاريخ التعلم والفلسفه وعلم النفس وطرق التدريس والتقييم التربوي وغيرها من المقررات الأساسية.

٢. المقررات المتخصصة: وهي التي تشتمل على جميع جوأنب الطفل مثل تعليم الطفل القراءة والكتابة والفن والأدب الخاص بالطفل والاتصال الوجدأني مع الطفل وعلاج التلعثم والتئتئة.

٣. مقررات اختيارية: وتختار فيها الطالبة ما تريد أن تدرس من اللغات الأجنبية والتربية الرياضية وغيرها من المواد(Jin MURANEN, 2014,4).

سعت بولندا إلى زيادة معرفة المعلمين حول القضايا البيئية والعمل على تدريبهم أثناء الخدمة على الوعي بالقضايا البيئية وكذلك دمج القضايا البيئية في فصولهم الدراسية والعمل على تصميم اختبار قبلي وبعدي مع مجموعة من المختصين تقيس قدرة المعلم على تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة وتم تعزيز الوعي البيئي لدى المعلمين عن طريق:

١.تنمية الوعي الشخصي للقضايا البيئية وتعزيز الوعي البيئي من خلال فرض السلوكيات البيئية.

٢.تحسين إحساس المعلم بالمشكلات البيئية وإظهار الأشياء التي يمكنهم القيام بها من أجل البيئة كفرد.(Tugrul,2022,5)

د. إعداد معلمة رياض الأطفال في فنلندا لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

تتنوع اقسام معلمات رياض الأطفال في فنلندا حيث يتم إعدادها في جامعه هيلنسيكي بكلية العلوم السلوكية في قسم العلوم التطبيقية ويهتم القسم بإعداد متكامل في تعليم طفل الروضة (Morgan,2014,456)

نظام إعداد في جامعه جونيس بلو ليستو حيث يتم إعداد معلمة رياض الأطفال في كلية التربية داخل قسم إعداد المعلم يتم إعداد معلمات الروضة والابتدائيه والثانوية داخل ذلك القسم ويتم الاهتمام بإعدادها في المواد المتخصصة في مجال رياض الأطفال تدرس الطالبة المعلمة المتخصصة في تعليم الطفوة المبكرة (١٦٠)

وحدة من خلال برنامج الإعداد المقدم لهـا وهذا البرنامج يهـتم بتزويـد الطالبـة المعلمة بعلوم التربية المختلفة (Lavonen,2016,12).

يعد التعلم البيئي إلى اكتشاف طبيعه البيئة ويكون الهدف منه تجميع معلومات حول البيئة، وبذلك يعزم معلمون إلى تقديم التعليم البيئي للطفل من خلال اسـتخدام البيئة كمورد في عنصرين رئيسيين وهما:

١.تعد البيئة وسيلة للبحث والاكتشاف والتي تؤدي إلى تعزيز عملية التعلم.

٢.تعد البيئة مصدر للمواد وللأنشطة التعليمية في مواد العلوم واللغة والرياضيات(Jin muranen ,2014,20).

ه. **إعداد معلمة رياض الأطفال في إسكتلندا لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.**

يتم إعدادهم داخل جامعات التربية بقسم الطفولة والدراسات الأساسـية ويـتم إعدادهم وتهيئتهم ليصبحوا معلمات متميزه داخل الروضات ويتم التخصـص فـي مجالين إما دراسات الطفولة أو تخصص في التعليم الابتدائي ،وينقسم نظـام إعـداد المعلمات داخل الجامعات على أربع سنوات وتكون مقسمه أو تختار أن تدرس ثلاث سنوات متصلة ويتم فيها دراسه المقررات الثأنيه مقررات اللغه والاتصال عند الطفل مكررات العلوم وعلوم البيئة المسرح في مرحلة رياض الأطفال وعلم نفس الطفـل ودراسات في صحة الطفل والتربية الفنية والرياضيات وغيرهـا مـن المقـررات المختلفة والمتنوعه (Shanks,2017,4).

لكي نرفع مستوى الوعي البيئي عند معلمات رياض الأطفال لابد من:

١. إلزام السلطات المحلية باختيار الأماكن المفتوحة الآمنة عنـد إجـراء الدراسـة الميدانية ومدى ملائمة استخدامها كبيئة تعليمية للأطفال.

٢. توفير اللعب في الهواء وذلك بما يتلائم مع تلبية منهج الروضة.

٣. تنمية المعرفة والوعي البيئي بالرياض الأطفـال مـن خـلال الآداب وزيـارة المؤسسات المختلفة. (Alexia ,2019,11:12)

و. إعداد معلمة رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة.

فإن إعداد معلمات رياض الأطفال يتم من خلال الكليات والمنظمات التي تقدم أوراق اعتماد مساعدة تنمية الطفل والمجلس الوطني لمعايير التدريس المهنية لتدريب المعلمين ويوجد اكثر من ١٠٠٠ مؤسسة لتدريبهم يكون التعليم فيها بشكل أساسي من برامج البكالوريوس والماجستير في المجالات الآتيه: التنمية البشرية والدراسات الأسرية وتنمية الطفل من قبل الجامعات ومدتها أربع سنوات(Gong,2017,80:91).

نصت وزارة التربية والتعليم على أن الوعي البيئي يجب أن يدرس من قبل مدرسين الروضات ويتضمن المنهج تنمية القضايا البيئية التي تدمج بين المنهج والبيئة وبذلك أظهرت الخبرة المكتسبة من ممارسات للمعلمات في تنفيذ الأنشطة المكررة التي تهتم وتحفز الاهتمام بالبيئة، يستهدف المعلمات للمحتوى البيئي وتعلمه من خلال موضوعات العلوم الطبيعية والتي تهدف لتنمية الوعي البيئي والحفاظ على البيئة وكذلك التوعيه بأهمية إعادة تدوير المخلفات البيئية (2014,5, jelena,maksic).

الإجراءات المنهجية للبحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة البحث، لوصف متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة ، وتقديم توصيات لتحسين متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.

مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة في (249) روضة بمحافظة دمياط ،وتكونت العينة الممثلة للمجتمع من معلمات ومديرات وموجهات الروضات ممن هم على رأس عملهم للعام الدراسى(2023/2022) بمجموع (1535) ،وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بمجموع (472) معلمة و مديرة و موجهة وذلك طبقاً لمعادلة كيرجسى ومورجان (Krejcie& Morgan, 1970) ،بعدد٢٩٥ معلمة و١٥٢مديرة و٢٥موجهة ،وذلك تم في العشر إدارات التعليمية في محافظة دمياط ،وهم إدارة (دمياط، عزبة البرج، الزرقا، السرو، فارسكور، الروضة، كفر سعد، دمياط الجديدة، ميت أبو غالب، كفر البطيخ).

أداة البحث:

الاستبانة: استخدمت أداة الاستبانة، حيث قام البحث بإعداد الاستبانة في ضوء أدبيات الدراسة، وما أسفرت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة ذات الصلة وتكونت الاستبانة من قسمين، تضمن القسم الأول:البيانات العامة لأفراد عينة الدراسة، وتضمن القسم الثانى: مجالا الاستبانة، وتمثل المجال الثانى في متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعى البيئى لطفل الروضة بمحافظة دمياط.

واستخدم البحث مقياس ليكرت Likert الثلاثى لمعرفة درجة التحقق: (عالية– متوسطة– منخفضة)، ويشتمل على ثلاث أبعاد:

١. المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.
٢. المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.
٣. المتطلبات التكنولوجية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.

نتائج البحث الميدانية وتفسيرها

لتفسير نتائج استجابات أفراد الدراسة على الاستبانة ومناقشتها قام البحث بتحليل وتفسير ومناقشة النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة كما يلي:

نص السؤال الميداني على:

"ما متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة دمياط بمحافظة دمياط؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق والترتيب لعبارات المجال الثانى (واقع متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة دمياط بمحافظة دمياط.).

جدول (١)

متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة ""

أبعاد المحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
البعد الأول: المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة	٢.٧١	٠.٣٢٧	عالية	٣
البعد الثاني: المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة	٢.٧٨	٠.٢٩٣	عالية	١
البعد الثالث: متطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة	٢.٧٨	٠.٣١٢	عالية	٢
المحور الثاني	٢.٧٥	٠.٢٧٥	عالية	

ويلاحظ من الجدول (١) أن المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمتطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة قد جاء عالية بشكل عام، وقد احتل بُعد" المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٧٨) وبدرجة تحقق عالية، يليه بُعد "متطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة" بمتوسط حسابي (٢.٧٨)

وبدرجة تحقق عالية ،وأخيراً جاء بُعد "المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة" بمتوسط حسابي (٢.٧١) وبدرجة عالية.

وقد جاءت قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول ككل (٢.٧٥) من حيث التعرف على متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة هي قيمة عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى ارتفاع الإحتياجات لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة سواء كانت مادية أم بشرية أم تكنولوجية وذلك بمحافظة دمياط، والتي تعمل على ترسيخ مفهوم البيئة لدى الأطفال، والعمل على تحسين جودة التعليم داخل مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة دمياط، وتنشئة الطفل على أسس تربوية وعلمية حديثة مما يؤدى إلى تقدم الطفل في شتى مجالات المعرفة.

وفيما يلي مناقشة لكل بعد من أبعاد المجال الثانى على النحو التالي:

البُعد الأول: المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة:

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة التحقق ،والترتيب لعبارات بُعد (المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.) وذلك كما جاء في جدول (٢):

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البعد الأول

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	توفير ميزانيات لممارسة أنشطة لتنمية الوعي البيئي.	٢.٧٢	٠.٤٧١	عالية	٥
٢	توفير العدد الكافي من القصص المصورة التي تتناول الموضوعات البيئية.	٢.٧١	٠.٤٥٨	عالية	٦
٣	إيجاد ألعاب تربوية مرتبطة بالوعي البيئي داخل النشاط.	٢.٧	٠.٤٩٨	عالية	٧
٤	توفير مجلات ونشرات علمية لإكساب الأطفال المفاهيم البيئية.	٢.٦٣	٠.٥١٧	عالية	٩
٥	توفير أدوات تنسيق النباتات والزهور داخل حديقة الروضة.	٢.٧	٠.٥١٢	عالية	٨
٦	منح الجوائز المادية للطفل الذي يحافظ على نظافة الصف والروضة.	٢.٧٣	٠.٤٩٨	عالية	٤
٧	استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في إكساب المفاهيم البيئية.	٢.٨١	٠.٤١١	عالية	١
٨	تقديم الدعم المادي لتقديم دورات تدريبية لأولياء الأمور للتعرف على أهمية الوعي البيئي.	٢.٦	٠.٥٨٥	عالية	١٠
٩	توفير الميزانيات اللازمة التي تدعم أنشطة الوعي البيئي.	٢.٧٤	٠.٤٨٢	عالية	٣
١٠	تطوير المناهج العلمية التي ترسخ الوعي البيئي لدى الطفل.	٢.٧٨	٠.٤٣	عالية	٢
المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة (البعد ككل)		٢.٧١	٠.٣٢٧	عالية	

يتضح من الجدول (٢) تضمن بُعد " المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة." (١٠) عبارات بدرجات تحقق (عالية) وفقاً للمقياس الثلاثى المتدرج ،وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨١–٢.٦) ،كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٧١) بدرجة تحقق عالية للبُعد ككل.

وجاءت عبارات البُعد الأول (المتطلبات المادية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة) وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة كالتالى:

١) العبارة رقم (٧) والتي تنص على: " استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في إكساب المفاهيم البيئية." بمتوسط حسابي (٢.٨١) وانحراف معياري (٠.٤١١) وقد جاءت بالمرتبة الأولى بين عبارات هذا البعد ،وبدرجة تحقق "عالية"، وهذا يدل على أن هناك ممارسة بدرجة عالية لاستخدام الوسائل التعليمية في التدريس وفقاً للموقف التعليمى من حيث تنمية المفاهيم البيئية، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى ارتفاع مستوى الوعي لدى المنظومة التعليمية بأهمية التثقيف البيئي، وتهيئة الأطفال لتنمية الوعي البيئي لديهم عن طريق الأنشطة المختلفة، واتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة عراج (٢٠١٩)حيث جاءت بدرجة ممارسة عالية، بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة جوهر (٢٠١٩) ، حيث جاءت بدرجة ممارسة منخفضة، وهذا أقل مما توصلت إليه الدراسة الحالية.

٢) العبارة رقم (٨) والتي تنص على:" تقديم الدعم المادي لتقديم دورات تدريبية لأولياء الأمور للتعرف على أهمية الوعي البيئي." بمتوسط حسابي (٢.٦) وانحراف معياري (٠.٥٨٥) ،وبدرجة تحقق "عالية"، وقد جاءت بالمرتبة الأخيرة بين عبارات هذا البعد، وهذا يدل على أن هناك ممارسة بدرجة عالية للدورات التأهيلية لأولياء الأمور للتعرف على أهمية الوعي البيئيى، وتعزو الباحثة لأهمية تدريب ألولياء الأمور للمحافظة على البيئة وطرق الحفاظ عليها والممارسات الصحية تجاه البيئة وطرق إكساب الطفل تلك الممارسات وتعليم الطفل النظافة الشخصية والمحافظة على غرفتهم.

البعد الثاني: المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة:

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،ودرجة التحقق، والترتيب لعبارات بُعد (المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة) وذلك كما في جدول (٣):

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البعد الثانى

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١١	مشاركة أولياء الأمور مع مديرة الروضة في توعية الطفل بطرق المحافظة على البيئة.	٢.٧٦	٠.٤٤٤	عالية	٦
١٢	التنمية المهنية المستمرة للمعلمات لتنمية الوعي البيئي.	٢.٧٨	٠.٤٣١	عالية	٣
١٣	تدريب معلمات الروضة على برامج التعليم البيئي وكيفية شرحها في النشاط.	٢.٧٨	٠.٤٣٦	عالية	٤
١٤	تكليف الأطفال بعمل جماعي داخل الروضة مثل :تنظيف غرفة النشاط- تشجير حديقة الروضة.	٢.٧٨	٠.٤٣٥	عالية	٥
١٥	مشاركة المعلمة مع الأطفال في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.	٢.٨٢	٠.٤٠٣	عالية	١
١٦	تنظيم رحلات ميدانية للحدائق والمتنزهات للتأمل في الطبيعة.	٢.٦٩	٠.٤٩٦	عالية	٧
١٧	توفير القصص للأطفال التي توضح كيفية العناية بالبيئة.	٢.٨١	٠.٣٩٥	عالية	٢
المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة (البعد ككل)		٢.٧٨	٠.٢٩٣	عالية	

يتضح من الجدول (٣) تضمن بُعد " المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة" (٧)عبارات بدرجات تحقق (عالية) وفقاً للمقياس الثلاثى المتدرج ،وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨٢–٢.٦٩) ،كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٧٨) بدرجة تحقق عالية للبُعد ككل.

وجاءت عبارات البُعد الثاني (المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة) وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة كالتالي:

١) العبارة رقم (١٥) والتي تنص على: " مشاركة المعلمة مع الأطفال في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة." بمتوسط حسابي (٢.٨٢) وانحراف معياري (٠.٤٠٣) ، وقد جاءت هذه العبارة بالمرتبة الأولى بين عبارات هذا البعد ،وبدرجة تحقق "عالية"، وهذا يدل على أن هناك مشاركة بدرجة عالية بين معلمات الروضات على المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة في محافظة دمياط وذلك حتى يكونوا قدوة حسنه للأطفال ،وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تقدير المعلمات لدورهم الحيوى في المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة بمحافظة دمياط ولأهمية دورهم في إكساب الأطفال المهارات الصحيحة والعمل على تحسين سلوك الأطفال ،وذلك عن طريق توضيح طرق المحافظة على الممتلكات من الهلاك خاصة عند استخدامهم لها ،واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العديلى (٢٠٢١) ،حيث جاءت هذه العبارة بدرجة ممارسة عالية.

٢) العبارة رقم (١٦) والتي تنص على: " تنظيم رحلات ميدانية للحدائق والمتنزهات للتأمل في الطبيعة." بمتوسط حسابي (٢.٦٩) وانحراف معياري (٠.٤٩٦) ، وقد جاءت هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة بين عبارات هذا البعد وبدرجة تحقق "عالية"، وهذا يدل على أن هناك ممارسة بدرجة عالية لتنظيم الرحلات للحدائق والدراسة الميدانية للطفل بمحافظة دمياط ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية الرحلات الميدانية للطفل حيث تنمي الحس الجمالي ومعايشة الواقع ومعرفة عناصر البيئة ومتطلبات المحافظة عليها، وجعل طريق التعلم محبب للطفل، اختلفت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة نبيلة، اسمهان(٢٠٢٠) حيث جاءت بدرجة ممارسة منخفضة، وهذا أقل مما توصلت إليه الدراسة الحالية.

البعد الثالث: المتطلبات التكنولوجية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة:

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لعبارات البعد الثالث (المتطلبات البشرية لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة.)، وذلك كما في جدول (٤):

جدول(٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التحقق والترتيب لإجابات أفراد الدراسة لعبارات البعد الثالث

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١٨	توفير أفلام ومواد وثائقية توضح تدهور البيئة في حال استمرار الممارسات الخاطئة تجاهها.	٢.٧٨	٠.٤٣٤	عالية	٢
١٩	عرض وسائل الإعلام سواء المرئية أم المسموعة أم المقروءة التي تركز على أهمية الوعي البيئي للطفل.	٢.٧٧	٠.٤٥٦	عالية	٣
٢٠	استخدام الأدوات الحديثة في الحفاظ على نظافة البيئة.	٢.٧٧	٠.٤٤٥	عالية	٤
٢١	تزويد غرف المناهل بشاشات إلكترونية لعرض الفيديوهات التعليمية لتنمية الوعي البيئي.	٢.٧٧	٠.٤٤٨	عالية	٥
٢٢	تقديم الأناشيد والأغاني والأفلام الكرتونية التي تنمي المفاهيم البيئية.	٢.٨٤	٠.٣٨٧	عالية	١
٢٣	توفير حاسبات وشبكة إنترنت داخل كل فصل.	٢.٧٢	٠.٥٣	عالية	٦
متطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة (البعد ككل)		٢.٧٨	٠.٣١٢	عالية	

يتضح من الجدول (٤) تضمن بُعد " متطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة " (٦) عبارات بدرجاءت تحقق (عالية) وفقاً للمقياس الثلاثي المتدرج، وتراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (٢.٨٤–٢.٧٢) ،كما بلغ المتوسط الحسابي العام (٢.٧٨) بدرجة تحقق عالية للبُعد ككل.

وجاءت عبارات البُعد الثالث (متطلبات التكنولوجيا لتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة) وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة كالتإلى:

١) العبارة رقم (٢٢) والتي تنص على: " تقديم الأناشيد والأغاني والأفلام الكرتونية التي تنمي المفاهيم البيئية "بمتوسط حسابي (٢.٨٤) وانحراف معياري (٠.٣٨٧) وبدرجة تحقق "عالية" ،وقد جاءت هذه العبارة بالمرتبة الأولى بين عبارات هذا البعد، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية إلى حد ما بين أفراد الدراسة على تقديم الأناشيد والأغاني والأفلام الكرتونية التي تنمي المفاهيم البيئية، وتعزو الباحثة ذلك إلى تقدير المعلمات لأهمية تقديم الاغانى والأفلام الكرتونية التي تنمي المفاهيم البيئية ،لأنهم من بواعث السرور والبهجة لروح الطفل وتزيد من إثارتهم ودافعيتهم للتعلم والاطلاع على كل ما هو جديد دون ملل، وتكسب الأطفال الصفات النبيلة تجاه البيئة وتهيئة الطفل على ممارسة السلوك الصحيح تجاة نفسه والبيئة، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العديلى (٢٠٢١) ، حيث جاءت هذه العبارة بدرجة ممارسة عالية.

٢) العبارة رقم (٢٣) والتي تنص على: " توفير حاسبات وشبكة إنترنت داخل كل فصل." بمتوسط حسابي (٢.٧٢) وانحراف معياري (٠.٥٣) وبدرجة تحقق "عالية"، وقد جاءت هذه العبارة بالمرتبة الأخيرة بين عبارات هذا البعد، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة عالية بين موجهات ومعلمات ومديرات الروضات بمحافظة دمياط على أهمية توفير حاسبات وشبكة إنترنت داخل كل فصل، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدة أسباب منها أن بعض أعضاء المنظومة التعليمية لا يدركون أهمية وأثر توفير الحاسبات داخل الروضات والعمل على تطوير المواد التعليمية المقدمة للطفل من خلال الانترنت وتشجيع الطفل على التعلم من خلال الأجهزة الحديثة ،واتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة صالح (٢٠٠٠) ، ودراسة الصانع (٢٠١٦) ،حيث جاءت بدرجة ممارسة عالية ،بينما اختلفت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة حسن (٢٠١٩)، حيث جاءت بدرجة ممارسة منخفضة، وهذا أقل مما توصلت إليه الدراسة الحالية.

خلاصة نتائج البحث

المتوسط العام لدرجة تقدير أفراد الدراسة للتعرف علـــى متطلبـــات تفعيـــل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة بمحافظة دمياط جاء بدرجة تحقق عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الأول ككل (2.75)، وبلـــغ الانحراف المعياري (0.275)، ويمكن ترتيب أبعاد المجال الثانى الخاص متطلبات تفعيل مؤسسات رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضـــة بمحافظـــة دمياط وفق آراء أفراد عينة الدراسة ترتيباً تنازلياً وفق درجة التحقق كما يلي:

١. المتطلبات المادية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة، بمتوسط حسابي (2.78)، ودرجة تحقق عالية.
٢. المتطلبات البشرية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة، بمتوسط حسابي(2.78)، ودرجة تحقق عالية.
٣. المتطلبات التكنولوجية لتنمية الوعى البيئى لطفل الروضة، بمتوسط حسابي (2.71)، ودرجة تحقق عالية.

توصيات البحث:

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحثون بما يلي:

١) إعداد برامج تدريبية للمعلمات الروضة عن الوعي البيئي لطفل الروضة والتـــي تدعم ارتباط الطفل بالبيئة وعناصرها والتعرف على مشاكل البيئة وإيجاد أفضل الحلول لها.

٢) توفير الرحلات الميدانية للبيئات الخارجية المختلفة للتعـــرف علـــى عناصـــرها ومعرفة أهمية تلك البيئات وذلك لزيادة ارتباط الطفل بالبيئة.

٣) عقد لقاءات دورية مع أولياء الأمور وبإشراف القيادات التربوية لتوجيه أولياء الأمور لطرق إكساب أطفالهم مهارات الحفاظ على البيئة والممتلكات العامة والخاصة.

٤) توفير أجهزة حاسوب حديثة وتوفير شبكة محلية داخل الروضات، وذلك لتوفير الأفلام الوثائقية ووسائل الإعلام عن البيئة، لزيادة وعيهم بالقضايا البيئة وتأثير ممارسات البشر عليها.

٥) توفير الأدوات والخامات والوسائل التعليمية التي تدعم التعليم البيئي والإرتقاء بمستوى الوعي البيئي.

مراجع البحث

أولا: المراجع العربية

الخفاف، إيمان عباس(٢٠١٣). *التعليم البيئى فى رياض الاطفال*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

خنفر،أسماء راضى، وخنفر، عايد راضى (٢٠١٦). التربية البيئية والوعى البيئى. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

البيار، أمانى زكى (٢٠١٩).دور التعلم التعاوني في تنمية الوعى البيئى لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة ،كلية التربية للطفولة المبكرة –جامعة القاهرة*، (٣٢) ،١٠٩٧-١٠٩٩.

بغدادى، سوزان محمد(٢٠١٣).التحديات المعاصرة الداعية للنهوض بالوعى البيئى "دراسة تشخيصية"، *مجلة كلية التربية، كلية التربية–جامعة بورسعيد*، (١٤) ،٩٠٢-٩٢٦.

فلية، فاروق والزكى، أحمد(٢٠٠٤)*معجم مصطلحات التربية لفظا و اصطلاحا*.(٢). الاسكندريه:دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

العازمى،بندرمبارك عبدالله (٢٠٢١).تطوير جوانب الوعى البيئى فى المجتمع الكويتى لتحقيق التنمية المستدامة .*مجلة"التربية فى القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية"، كلية التربية–جامعة مدينة السادات*،(١٧)،٣٧٥-٣٨٢.

سلامة،روان قسيم محمد (٢٠٢١) *دور رياض الاطفال فى نشر الوعى البيئى لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهه نظر معلمات رياض الأطفال فى محافظة المفرق*، (رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة آل البيت.

يتيم، عزيزة خضير (٢٠١٧).مدى الوعى البيئى لأطفال الروضة بدولة الكويت.*العلوم التربويه، جامعة القاهرة*، ٢٥ (١)، ١١٦-١٣٩.

فتيحة, كحيل (٢٠١١) .*الإعلام الجديد ونشر الوعى البيئى*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الحاج لخضر-باتته.

الشجراوى, صباح صالح (٢٠١٦). دور رياض الأطفال فى تنمية الوعى البيئى لدى أطفال الروضة فى منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات .*المجلة الدولية التربوية المتخصصة, كلية التربية-جامعة حائل*, ٥(٤) , ١٤٦-١٦٠.

الدميني، أحمد عبدالله والهادي، أمل يحيي (٢٠٢٠)، فاعلية برنامج ارشادي سلوكي قائم على بعض الأنشطة التربوية في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في أمانة العاصمة منساء, *المجلة العلمية لكلية التربية*،(١٦)، ٥٥ – ١١٦.

راضى، زهور جبار، محمد، محمد جاسم (٢٠٢٠). توظيف ابعاد التنميه المستدامه في اعاده تدوير النفايات لتنميه الوعي البيئي. مجله الفنون والاداب وعلوم الانسانيات والاجتماعيات،*كلية التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية- العراق*،(٥٨)،٤٣٥-٤٥٠.

شريف،السيد عبد القادر (٢٠٠٤). دور معلمه رياض الاطفال في تنميه الوعي البيئي لطفل الروضه. *مجله القراءه والمعرفه، جامعه عين شمس- كليه التربيه، الجمعيه المصريه للقراءه والمعرفة* ،(٣١)،١٥٨-٢٠٧.

شنافى، لندة(٢٠١٢). تنميه الواي البيئي عند افراد المجتمع مجله علوم الانسان والمجتمع .كليه العلوم الانسانيه والاجتماعيه، *جامعه لفرور،خنسلة،الجزائر*،١٥٩-١٧٠.

بهجات، ريم محمد بهيج فريد (٢٠٢١) مبادئ التنمية المستدامة ودورها في تنمية الريادة البينية لدى طفل الروضة المجلة العربية الأخلاقيات المياة، ٤- ١١١ . ١٣٦.

الحربي، مثال محمد عواض العمري و الشايجي عهود عبداللطيف. (٢٠١٨). دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض محلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦(٦)، ٥١٠ – ٥٣٦.

سعد ،أسماء حامد (٢٠١٩). الوعي البيئي للطفل وعلاقته بتحمل المسؤوليه لدى مرحله الطفولـــه المتاخره .بحوث عربيه في مجالات التربيه النوعيه ،١٣(٧)،٣٤٧-٣٩٥.

جمال، شفيق أحمد(٢٠١٩) *فاعلية برنامج لتنمية المواطنة البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى فى شمال سيناء فى ضوء الخصائص النفسية للتلاميذ*،أطروحة دكتوراة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية، قسم العلوم الإنسانية البيئية.

نسيمة، بن مهرة(٢٠١٢). الاعلام البيئي ودوره في المحافظه على البيئه .مذكره مقدمه لنيل شهاده الماجستير في العلوم القانونيه والاداريه فرع: قانون البيئه ،كليه الحقوق والعلوم السياسيه- جامعه الجزائر .

كرم الدين، ليلى أحمد السيد. (٢٠٠٢) تعديل اتجاهات و ممارسات الطفل والأســـرة نحـــو البيئـــة والقضايا البيئية مجلة خطوة،(١٨) ،١٧- ٢٠.

آدام، محمد سلامة(١٩٨١).مفهوم: الاتجاه فى العلوم النفسية والاجتماعية، *مجلة العلوم الاجتماعية -الكويت، ٨(٤)*،٧:١٨.

عبدالله، ميسون شاكر، نجم، وفاء عبدالهادى(٢٠٠٨) أثر تدريس المواد البيئية فى تنمية الاتجاهات البيئية لطالبات كلية العلوم, *مجلة البحوث التربوية والنفسية.٥*(١٦)،١:١٨.

ربيع، عادل مشعان(٢٠١١). مشاكل بيئية معاصرة. عمان: المجتمع العربى للنشر والتوزيع.

صديق، أسماء حامد سعد(٢٠١٩). الوعى البيئى للطفل وعلاقته بتحمل المســـؤليه لـــدى مرحلـــة الطفولة المتأخرة. *بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية، كلية الاقتصـــاد المنزلـــى- جامعة المنوفية*، (١٣), (٣٤٧-٣٩٥).

عبد الرازق، أمانى عبد العزيز(٢٠١٤). فاعلية استخدام مسرح الطفل في تنمية الـــوعى بـــبعض المشكلات البيئية لدي مرحلة رياض الأطفال. اطروحة(ماجستير)- جامعة عـــين شـــمس. معهد الدراسات والبحوث البيئية. قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Guichard, Sofia; Grande, Catarina(2019). The Role of Environment in Explaining Frequency of Participation of Pre-School Children in Home and Community Activities International Journal of Developmental Disabilities, 65 (2),108-115.

Ahi, Berat; Balci, Sibel (2018) . Ecology and the Child: Determination of the Knowledge Level of Children Aged Four to Five about Concepts of

Forest and Deforestation , International Research in Geographical and Environmental Education, 27 (3),234-249.

Dolenc Orbanic, Nataša; Kovac, Nives (2021). Environmental Awareness ,Attitudes, and Behaviour of Preservice Preschool and Primary School Teachers , Journal of Baltic Science Education, 20 (3),373-388.

Jin MURANEN,(2014). The importance of out-of-school environmental education entities for integrating environmental education into school curriculu perspectives from Finnish and Dutch environmental education experts, Master's thesis, 3:82.

Morgan, Hani(2014). The education system in Finland: A success story other countries can emulate, Childhood Education 90 (6), 453-457.

Lavonen, Jari (2016), Educating professional teachers through the master's level teacher education programme in Finland,(2),51:65.

Jin MURANEN,(2014). The importance of out-of-school environmental education entities for integrating environmental education into school curriculu perspectives from Finnish and Dutch environmental education experts, Master's thesis, 3:82.

Shanks, Rachel (2017). Mentoring beginning teachers: professional learning for mentees and mentors, International Journal of Mentoring and Coaching in Education 6 (3), 158-163.

Jin MURANEN,(2014). The importance of out-of-school environmental education entities for integrating environmental education into school curriculu perspectives from Finnish and Dutch environmental education experts, Master's thesis, 3:82.

Hüseyin Kotam, Ilayda Karaboga(2022). Impactof In Service Environmental Education or Early Childhood Teachers' Environmental Attitud, Harran University, Şanlıurfa, Turkey Hasan Kalyoncu Universitesi, Gaziantep, Turkey Belma Tugrul Istanbul Aydin University, Istanbul, Turkey,(13)26:39.

Gong, Xin (2017). A Comparative Study of Pre-service Education for Preschool Teachers in China and the United States, School of Education, Central China Normal University,(2)19.