



قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية مدخل المشروعات اللغوية لتنمية المهارات
التدريسية في القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب
المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية

إعداد

نسمة محمد أحمد الألاوى

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس - لغة فرنسية

كلية التربية - جامعة دمياط

أ.م. د/ محمود عز العرب عبد القادر

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد

كلية التربية - جامعة دمياط



قسم المناهج وطرق التدريس

**Efficacité de l'approche par projets linguistiques
en vue de développer les compétences de
l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs
enseignants de français à la faculté de pédagogie**

Préparée par

Prof. Dr. Mahmoud Ezz Elarab

Professeur adjoint de curricula et de méthodologies de FLE
Faculté de pédagogie - Université de Damiette

Nesma Mohammed Ahmed El_Alawy

Doctorante en didactique de FLE
Faculté de pédagogie - Université de Damiette

Résumé

Titre : Efficacité de l'approche par projets linguistiques en vue de développer les compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des Futurs Enseignants de Français à la Faculté de Pédagogie

La recherche actuelle a visé à la vérification de l'efficacité de l'approche par projets linguistiques sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs enseignants du département de français à la faculté de pédagogie. L'échantillon de la recherche s'est composé de trente-cinq futurs enseignants de la 3^e année du département de français à la faculté de pédagogie, université de Damiette comme groupe expérimental.

Nous avons élaboré un questionnaire des compétences de l'enseignement au 21^e siècle pour déterminer les compétences convenables pour les futurs enseignants du département de français à la faculté de pédagogie. Un pré-post test de ces compétences du 21^e siècle a été appliqué sur les membres du groupe expérimental. Les résultats de la recherche ont montré que l'approche par projets est efficace dans le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle.

Mots-clés : Compétences de l'enseignement au 21^e siècle – approche des projets linguistiques - futurs enseignants

مستخلص

العنوان: " فعالية مدخل المشروعات اللغوية لتنمية المهارات التدريسية في القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية "

هدف البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام مدخل المشروعات اللغوية في تنمية المهارات التدريسية في القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية بدمياط. وقد تكونت عينة الدراسة من خمسة وثلاثين طالبا من الطلاب المعلمين بالفرقة الثالثة بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة دمياط كمجموعة تجريبية.

ولقد تم إعداد استبانة بمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين للتعرف على المهارات اللازمة للطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية، وتم تطبيق اختبار قبلي بعدى لمهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين على مجموعة البحث. وقد أوضحت نتائج البحث أن مدخل المشروعات اللغوية فعال في تنمية مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية. كلمات مفتاحية: مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين - مدخل المشروعات اللغوية - الطلاب المعلمين

Introduction

La profession d'enseignement est noble et représente la base pour toutes les professions clés de la société. Pour cela, il nous semble important de préparer les futurs enseignants à faire face aux défis de l'enseignement et à mener les rôles auxquels ils seront confrontés d'une manière efficace. En réalité, plusieurs rôles sont confiés aux nouvelles générations d'enseignants. Le rôle majeur, en plus de leurs connaissances académiques, est de faire acquérir un savoir qui n'est pas figé, d'actualiser leurs connaissances nécessaires et de maîtriser les compétences de l'enseignement contemporaines. Autrement dit, réussir nos futurs enseignants aujourd'hui n'est plus se résumer dans les bonnes notes obtenues mais, c'est acquérir un ensemble de compétences d'enseignement nécessaires pouvant leur permettre de se débrouiller dans ce monde qui s'ouvre de plus en plus sur les nouvelles technologies.

En matière de pédagogie, les compétences de l'enseignement au XXI^e siècle représentent un ensemble de connaissances, de comportements pédagogiques et d'expériences personnelles dans l'enseignement et la gestion de classe que le futur enseignant doit maîtriser pour expliquer efficacement une leçon à l'aide d'innovations technologiques (Al-Banoui, 2022 :p.4)¹. Ceci dit, grâce aux nouvelles technologies se développent de nouvelles modalités d'enseignement et d'apprentissage. Alors, la prise en conscience de l'importance des compétences de l'enseignement au 21^e siècle et la manière efficace dont nous pouvons les développer demeure un point important à étudier. Il nous est apparu que le projet linguistique pourrait constituer un tremplin pour stimuler

¹ La documentation a suivi la 7^{ème} édition de « APA »

un travail efficace sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès les futurs enseignants de FLE. C'est ainsi que, nous essayons, à travers cette recherche, d'aider le futur enseignant(e) de FLE à suivre une formation efficace qui lui permis d'acquérir un meilleur niveau de qualification. Alors, nous présentons dans cette recherche les grandes lignes et les questions de recherche en mettant en relief la définition opérationnelle des terminologies de recherche.

Position du problème de la recherche

En effet, on a appliqué une étude explorative non standardisée sur un échantillon des futurs enseignants de FLE de 3^eme année durant l'année universitaire 2022-2023. Cette étude comprend une grille d'observation de quelques compétences de l'enseignement au XXI^e siècle. Les résultats de cette application ont affirmé une faiblesse tangible dans ces compétences. En outre, les résultats de quelques études ont affirmé l'existence de ce problème, comme l'étude d'Al-Banouï (2022), la recherche d'Abdullah (2017), la recherche de Mounir (2016) et la recherche de Salem (2015).

Pour remédier à ce problème, notre recherche s'est consacrée à répondre à la question suivante : "Quelle est l'efficacité d'utilisation d'un programme proposé basé sur des projets linguistiques sur le développement de quelques compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès les futurs enseignants de FLE à la faculté de pédagogie ? »

De cette question principale, émanent les sous questions suivantes :

1. Quelles sont les compétences de l'enseignement au 21^e siècle que les futurs enseignants de la 3^e année à la faculté de pédagogie doivent maîtriser ?

2. Jusqu' à quel point les futurs enseignants à la 3^e année à la faculté de pédagogie possèdent – ils ces compétences?
3. Quelle est la représentation suggérée du programme proposé basé sur les projets linguistiques en vue de développer des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs enseignants de la 3^e année au département de français à la faculté de pédagogie ?
4. Quelle est l'efficacité du programme proposé sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs enseignants de la 3^e année au département de français à la faculté de pédagogie ?

Objectifs de la recherche

- La recherche actuelle a pour objectif de vérifier l'efficacité de l'approche par projets linguistiques sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle en langue française auprès des futurs enseignants de FLE de la troisième année à la faculté de pédagogie.

Importance de la recherche

Cette recherche peut contribuer à :

- 1-Présenter une liste de compétences de l'enseignement au 21^e siècle les plus nécessaires pour les futurs enseignants de FLE.
- 2-Présenter un test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle pour les futurs enseignants de FLE à la faculté de pédagogie.
- 3-Aider les futurs enseignants à développer leurs compétences de l'enseignement au 21^e siècle d'une manière très efficace.
- 4-Attirer l'attention des responsables à l'importance de l'emploi de l'approche par projets linguistiques dans le

processus de l'enseignement et l'apprentissage des langues.

- 5- Ouvrir de nouveaux horizons à d'autres recherches portant sur les projets linguistiques afin de développer d'autres compétences.

Délimitation de la recherche

1. Un échantillon des futurs enseignants de la 3^e année de la faculté de pédagogie de Damiette.
2. Certaines compétences de l'enseignement au 21^e siècle nécessaires pour les futurs enseignants de la 3^e année du département de français de la faculté de pédagogie de Damiette.
3. Le deuxième semestre de l'année académique 2022-2023.

Outils et matériels de la recherche

1. Une grille des compétences du 21^e siècle nécessaires aux futurs-enseignants de la troisième année du département de français à la faculté de pédagogie ;
2. Un pré - post test pour mesurer les compétences de l'enseignement nécessaires à cette étude.
3. Le programme proposé basé sur des projets linguistiques pour développer des compétences de l'enseignement au 21^e siècle en langue française auprès des futurs enseignants de FLE de la troisième année à la faculté de pédagogie.

Hypothèses de la recherche

Cette recherche a essayé d'examiner les hypothèses suivantes :

1. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des apprenants du groupe expérimental au pré-post test des

compétences de l'enseignement au 21^e siècle en faveur du post test.

2. Le programme proposé a une taille d'efficacité sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle pour l'échantillon de la recherche.

Procédures de la recherche

Pour répondre aux questions de la recherche, on a suivi les étapes suivantes :

1. Pour répondre à la première question qui est : " Quelles sont les compétences de l'enseignement au 21^e siècle que les futurs enseignants de la 3^e année à la faculté de pédagogie doivent maîtriser ?", on a suivi ces étapes :
 - A) Consulter les recherches et les études antérieures qui montrent les compétences de l'enseignement au 21^e siècle.
 - B) Préparer une grille comprend multiples éléments concernant les compétences de l'enseignement au 21^e siècle.
 - C) Présenter la grille dans sa forme initiale aux experts et aux spécialistes de la langue française comme une langue étrangère pour déterminer les compétences nécessaires aux apprenants de la 3^e année à la faculté de pédagogie.
 - D) Parvenir à la forme finale de la grille de ces compétences et l'expose au jury.
2. Pour répondre à la deuxième question qui est : " Jusqu' à quel point les futurs enseignants à la 3^e année à la faculté de pédagogie possèdent – ils ces compétences ?", on a suivi ces étapes :
 - A) Préparer, initialement, le pré-post test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle.
 - B) Standardiser le test et parvenir à sa forme finale.

- C) Appliquer le test.
- D) Analyser les résultats en employant le pourcentage comme un moyen de traitement statistique.
3. Pour répondre à la troisième question qui est : " Quelle est la représentation suggérée du programme proposé basé sur les projets linguistiques en vue de développer des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs enseignants de la 3^e année au département de français à la faculté de pédagogie ? on a suivi ces étapes :
- A) Définir les objectifs généraux et spécifiques du programme proposé.
- B) Préciser les sources du programme proposé.
- C) Préparer le contenu du programme proposé.
- D) Concevoir les activités, les tâches, les projets et les moyens d'évaluation.
- E) Présenter le programme proposé dans sa forme initiale aux superviseurs et parvenir à sa forme finale.
4. Pour répondre à la quatrième question qui est : Quelle est l'efficacité du programme proposé sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des futurs enseignants de la 3^e année au département de français à la faculté de pédagogie ?, on a suivi ces étapes :
- A) Choisir un échantillon des futurs enseignants de la 3^e année de la faculté de pédagogie de Damiette, qui forme le groupe expérimental de la recherche.
- B) Appliquer le pré-test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle.
- C) Enseigner le programme proposé basé sur les projets linguistiques.
- D) Appliquer le post test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle.

E) Vérifier les hypothèses, analyser et interpréter les résultats.

F) Formuler des recommandations et des suggestions.

G) Présenter un résumé en français et en arabe.

Terminologie de la recherche

1. Les compétences de l'enseignement au 21^e siècle

La définition opérationnelle des compétences de l'enseignement au 21^e siècle dans cette recherche, est : « une gamme de tâches et de détails relatifs aux pratiques pédagogiques contemporaines qui visent l'atteinte des qualités requises d'un bon enseignant au 21^e siècle».

2. L'approche par projets linguistiques

L'approche par projets linguistiques se définit opérationnellement comme suit : « un processus actif de planification pour exécuter un projet en langue française durant un temps précis à travers l'achèvement de quelques tâches stimulant la réflexion et la créativité des futurs enseignants d'une manière qui développe leurs compétences de l'enseignement avec un haut degré d'efficacité ».

Principales philosophiques de la recherche

Première partie : les compétences de l'enseignement au 21^e siècle

1) Quelles sont les compétences de l'enseignement au 21^e siècle?

À mesure que le monde évolue de plus en plus rapidement, il existe de bonnes compétences de l'enseignement qui sont importantes pour les futurs enseignants aux facultés de pédagogie. À l'instar de Salem (2015) les compétences de l'enseignement nécessitent des façons d'être et représentent un ensemble organisé d'acquisitions cognitives et pratiques par lesquelles on peut

vérifier la performance d'un futur enseignant et sa formation professionnelles à la situation d'enseignement et d'apprentissage. Dans cette veine, Al-Banouï (2022 : p.35&153) affirme que ces compétences consistent en plusieurs compétences. Elles doivent être compatibles avec les exigences du marché du travail et liées à la planification, à la mise en œuvre et à la l'évaluation de l'enseignement, comme suivant :

1-La planification comprend :

- A. Analyser le contenu et les objectifs d'une leçon.
- B. Choisir les supports pédagogiques appropriés.
- C. Utiliser le Power Point dans la préparation des leçons électroniques.
- D. Choisir le style d'évaluation approprié.

2-La mise en œuvre comprend :

- A. Utiliser le style de mise entrain convenable.
- B. Varier les méthodes de l'enseignement.
- C. Utiliser le tableau numérique interactif dans la mise en œuvre.
- D. Utiliser les cartes mentales électroniques dans la mise en œuvre.

3-La gestion de classe comprend :

- A. Organiser la salle de classe.
- B. Etablir des règles de classe.
- C. Développer les relations positives entre les apprenants.
- D. Gérer l'interaction entre les apprenants.

4-L'évaluation comprend :

- A. Pratiquer les trois types d'évaluation.
- B. Poser les questions adaptées aux niveaux des apprenants.
- C. Fournir feedback.
- D. Utiliser l'évaluation électronique.

D'autre part, Hrona, Vyshnyk et Pinchuk (2023) affirment qu'il existe de nouveaux besoins dans la formation des futurs enseignants au cours de la formation aux méthodes d'enseignement comme celui de former des citoyens conscients recherchant l'innovation et l'éducation tout au long de la vie, capables de penser de manière critique et de communiquer efficacement dans la société et faisant preuve d'un haut niveau dans leur communication. De plus, il existe quelques compétences générales qui seront les plus demandées sur le marché du travail et qui deviendront la base de la formation d'une nouvelle génération d'enseignants. Ces compétences désignent le quotient d'intelligence émotionnelle d'une personne, un ensemble de traits de personnalité, de compétences sociales, de compétences en communication, d'habitudes personnelles, d'amabilité et d'optimisme permettant de mener à bien des tâches professionnelles. Les futurs enseignants doivent non seulement posséder l'ensemble des exigences pour la formation des apprenants, en particulier les connaissances, les capacités, les attitudes et les compétences mais aussi comprendre le degré de leur maîtrise, afin que les compétences et les capacités déjà développées par eux, leurs valeurs personnelles soient acquises, mais aussi qu'ils soient en mesure de changer en fonction des nouvelles conditions de travail des services éducatifs (comme la pandémie mondiale de coronavirus). C'est ainsi que, on peut dire que les domaines des compétences de l'enseignement au 21^e siècle sont nombreux. Ces compétences exigent plus que jamais de donner à nos futurs enseignants une connaissance pratique appuyée sur les innovations technologiques en éducation. Simplement, on voit qu'il existe quelques compétences d'enseignement indispensables pour les

nouvelles générations d'enseignants au 21^e siècle, à savoir:

- 1) les compétences linguistiques,
- 2) les compétences de réflexion et d'action,
- 3) les compétences technologiques.
 - a. Les compétences linguistiques car elles sont liées à l'expérience académique indispensable pour enseigner la langue française.
 - b. Les compétences de réflexion et d'action pour réfléchir de manière logique et gérer la classe d'une manière efficace.
 - c. Les compétences technologiques pour motiver les apprenants et rendre l'enseignement créatif.

Les futurs enseignants doivent acquérir au moins ces compétences pour garantir un enseignement de qualité et leur bien-être au travail.

2) Caractéristiques de la compétence

La compétence comporte un certain nombre de caractéristiques spécifiques qui reflètent ses structures particulières. Selon le Ministre de l'Éducation du Québec (2001 : p.50-53), les caractéristiques essentielles sont :

- a. La compétence se déploie en contexte professionnel réel.**
- b. La compétence se situe sur un continuum qui va du simple au complexe. Ceci dit, elle se situe sur une ligne allant du plus théorique et abstrait au plus pratique.
- c. La compétence se fonde sur un ensemble de ressources qui peuvent être des savoirs, des savoir-faire, des attitudes et aussi d'autres compétences plus particulières utilisées dans un contexte d'action.

Par suite, il est nécessaire d'utiliser des approches pédagogiques contemporaines pour contribuer à l'acquisition des compétences visées.

3) Caractéristiques d'un bon enseignant au 21^e siècle

Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. Celui de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des apprenants. Être enseignant offre la possibilité de se renouveler chaque jour, d'être acteur dans un système éducatif en évolution et de tenir compte des progrès réalisés en matière de scolarisation (Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports, 2023).

On peut dire qu'il n'existe pas d'enseignant parfait. Nous espérons que tous les futurs enseignants s'efforceront d'être d'excellents éducateurs efficaces. On peut dire que les qualités les plus courantes et les caractéristiques les plus importantes d'un bon futur enseignant au 21^e siècle, sont :

a. un bon communicateur.

b. un chercheur de l'information.

c. avoir la capacité de concevoir des contenus.

d. avoir la capacité d'intégrer les moyens technologiques dans ses pratiques pédagogiques.

e. prendre du plaisir à enseigner.

f. avoir la capacité d'exprimer des choses difficiles en donnant des exemples simples.

g. être un enseignant réflexif pendant qu'il planifie, pratique et évalue l'enseignement (Ex : bien gérer sa classe, résoudre les problèmes rencontrés, répondre aux questions de ses apprenants de manière convaincante, gérer l'information, utiliser des techniques didactiques pour encourager l'apprentissage dans la classe, etc.).

Deuxième partie : L'approche par projets linguistiques

1) L'approche par projets, c'est quoi ?

L'approche par projets est de type actionnel. Elle met l'accent sur les activités initiées par l'étudiant plutôt que par l'enseignant. C'est ce que propose le CECRL :

[...] La pédagogie dite du projet, les simulations globales, nombre de jeux de rôles, mettent en place des sortes d'objectifs transitoires effectivement définis en termes de tâches à réaliser, mais dont l'intérêt majeur pour l'apprentissage tient soit aux ressources et activités langagières que requiert telle tâche (ou telle séquence de tâche), soit aux stratégies ainsi exercées ou mises en action pour la réalisation de ces tâches (CECRL, 2001 : p. 108).

Dans cette approche, tout projet est prétexte à l'apprentissage. Elle permet aux apprenants de se prendre en charge en les amenant à collaborer pour résoudre un certain nombre de problèmes et effectuer quelques tâches concrètes et signifiantes. Les projets à réaliser sont choisis avec l'enseignant, à partir des besoins, des champs d'intérêt et des expériences des apprenants (Ministère de l'Éducation du Québec, 2004).

Ceci dit, l'approche par projet est une méthode de pédagogie active qui mobilise l'apprenant dans la construction de ses apprentissages par la planification guidée dans un plan précis par un temps déterminé et des moyens définis pour conduire nécessairement à une production finale. Comme cette approche se base sur des situations variées et quelques tâches indispensables pour le projet final. De plus, elle offre une certaine autonomie et une responsabilisation aux apprenants. Pour le projet linguistique en lui-même, il recouvre un ensemble des domaines de pratique portant sur des problèmes de langage

qui peuvent être une indication de troubles de communication et qui peuvent être résolus en appliquant des tâches linguistiques pour augmenter les connaissances linguistiques.

2) L'apprentissage par projet ou la pédagogie de projet:

L'approche par projet (aussi appelé pédagogie par projets, enseignement par projet ou pédagogie du projet) se réfère à une approche, stratégie, méthodologie, perspective, démarche ou méthode dans le domaine pédagogique. Elle prend parti pour l'apprentissage dans l'action. On peut trouver ses origines aux travaux du philosophe américain John Dewey qui, au début du XXe siècle aux États-Unis, lançait la méthode « learning by doing ». Cette méthode nécessite d'éviter de séparer théorie et pratique et propose d'inclure la construction de la connaissance dans l'expérience (Proulx, 2004 ; Brunelière & Oliveira, 2016). Il est à souligner que, la tradition française privilégie le terme de « pédagogie par projet », plus rarement celui d'« enseignement par projet ». Les termes « approche » et « démarche » sont considérés comme moins définitifs que le terme « pédagogie ». De même, le lien avec le terme « projet » est plutôt fait avec la préposition « par » plutôt qu'avec « de », soulignant vraisemblablement sans doute le processus nécessaire à toute mise en œuvre d'un projet (Reverdy, 2013 : p.5). On trouve que la perspective actionnelle a fait appel à ce mode de travail pédagogique : la pédagogie du projet. On remarque que, le terme « pédagogie par projet » est fréquemment utilisé par de nombreux auteurs. Ce terme est centré davantage sur l'enseignant et non l'apprenant. D'ailleurs, certains auteurs comme Uhring & Frick (2019) préfèrent le terme d'« apprentissage par projet » qui reflète

un modèle pédagogique fondé sur le concept d'enquête et s'inscrit dans le cadre des stratégies holistiques d'enseignement qui favorisent l'autoapprentissage auprès des apprenants sous la forme d'un cahier des charges, tout en favorisant le développement des compétences visés, ce qui augmente considérablement l'intérêt pour le terme. Les constats ci-dessus nous amène à parler beaucoup d'« apprentissage par projet » dans cette recherche car il se concentre sur le rôle et l'autonomie de l'apprenant. De même, il permet de mettre en valeur les savoirs acquis et les productions d'apprentissage.

3) Apprentissage par projet ? Pourquoi ?

En commençant par la citation qui dit : « *Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends* ». Benjamin Franklin (Lefigaro.fr), on peut dire que l'idée du projet paraît intéressante dans la vie réelle, notamment dans le domaine de l'éducation. Elle met en exergue l'importance d'une situation d'agissant et l'acquisition d'un savoir par l'expérience. Un autre apport de l'apprentissage par projets réside dans son efficacité à mémoriser des faits, des éléments de connaissance, des événements ou des phénomènes. En réalité, il implique un travail qui est par nature flexible. Il favorise l'emploi de méthodes de travail et de stratégies pédagogiques multiples. Il serait donc concevable de mener des activités actives et actionnelles qui sont généralement associées à d'autres méthodologies, allant de l'échange de correspondances avec des classes d'autres pays, à la rédaction de journaux en passant par des observations en plein air (Brunelière &Oliveira, 2016 : p.104).

4) Principales caractéristiques de l'apprentissage par projets

On peut dire que, l'apprentissage par projet a une gamme de caractéristiques: 1) il demande une attitude active et actionnelle dans l'apprentissage; 2) il dépend d'une bonne idée de création répond à un besoin, d'une situation ou d'un problème particulier qui doit être résolu dans un délai spécifié; 3) il demande une cycle de vie ; 4) il aide à évaluer les apprenants d'une manière substantielle et distincte; 5) il contribue à accroître les connaissances personnelles des apprenants en cherchant une solution à l'idée du projet; 5) il aide à créer quelque chose de nouveau 6) il contribue au développement de nombreuses compétences 7) il permet de résoudre des problèmes, stimuler la créativité ou encore répondre à des difficultés éducatives.

5) Phases de l'apprentissage par projets linguistiques

En effet, pour commencer sur de bonnes bases, il faut déterminer le nom et le nombre des phases essentielles. De plus, il est nécessaire de discuter des idées des projets autour le thème abordé et exécuter quelques tâches, puis planifier le projet final. La lecture profonde, de la littérature et des études antérieures, nous aide à déterminer trois phases indispensables pour mener un projet, comme suit :

- 1) La première phase : Lancement du projet
- 2) La deuxième phase : Réalisation du projet
- 3) La troisième phase : Évaluation du projet
 - a. Dans la première phase, il faut exécuter quelques étapes, à savoir : a) choix du sujet de projet, b) identification des tâches, c) choix de bons outils.
 - b. Dans la deuxième phase, il faut créer le contenu visé.

c. Dans la troisième phase, il faut évaluer le projet selon quelques critères déterminés.

Résultats de la recherche et leurs interprétations

1) Analyse statistique des résultats du pré-post test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle

Nous avons calculé pour chaque test la moyenne arithmétique des notes et l'écart-type. Pour ces calculs, nous avons utilisé logiciel "SPSS /PC" version 21.0 pour montrer la valeur de " t test pour les échantillons pairs" et pour comparer les résultats obtenus.

Tableau (1) Test T au pré/post test des compétences du 21^e siècle

Statistiques des échantillons appariés

Paire 1	Moyenne	N	Écart type		Moyenne Erreur standard			
Paire 1	Différences appariées				t	Dég ré de liberté	Sig.	
	Moyenne	Écart type	Moyenne Erreur standard	Intervalle de confiance de la compétence à 95%				
				Inférieur				Supérieur
posttest - pretest	25.11429	4.43098	.74897	23.59219	26.63638	33.532	34	0.000
Post test	41.0857	35	4.13288		.69858			
Pre test	15.9714		4.23907		.71653			

Les résultats dans le tableau ci-dessus ont affirmé qu'il y a une différence significative entre les moyennes des notes des futurs enseignants qui sont augmentées au post test. La moyenne était de 15.9714 au pré test et est devenue de 41.0857 au post test. De plus, la valeur du test

T est de 33.532 au niveau de signification (0.000). Cela signifie qu'il existe une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test des compétences du 21^e siècle en faveur du post. Donc, notre première hypothèse, qui est : " Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes des apprenants du groupe expérimental au pré-post test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle en faveur du post test", est confirmée.

2) Calcul de l'efficacité du programme proposé

Nous avons calculé l'efficacité du programme proposé en utilisant l'éta carré qui indique la taille d'effet ($\eta^2 > 0.14$) avec l'équation ci-dessous :

$$\eta^2 = \frac{T^2}{(t^2 + dl)}$$

t^2 = le carré de la valeur de "t" calculé

dl = le degré de liberté

La valeur du carré d'Etta est de 0.9706. Cette valeur est située entre 0.14 et 1. Cela signifie que notre programme proposé est tout-à-fait efficace en réalisant le pourcentage 97%. Donc, notre deuxième hypothèse, qui est : « Le programme proposé a une taille d'efficacité sur le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle pour l'échantillon de la recherche », est confirmée.

Ces résultats peuvent être interprétés comme suit :

- a. Les modules du programme sont séquencés et présentés de manière simple.
- b. Les projets choisis sont liés aux situations de la vie quotidienne des futurs enseignants.

Conclusion de la recherche

Il est à indiquer que l'efficacité du programme proposé basé sur l'apprentissage par projets linguistiques a été accepté dans le développement des compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès les membres de l'échantillon de la recherche. L'analyse des résultats des futurs enseignants au pré-post test souligne le développement de compétences visées. C'est ainsi que, la moyenne des notes des apprenants au pré-test = 15.9714, mais au post test=41.0857. Il y a une augmentation remarquable. C'est ainsi que, la valeur de t test = 33.532. De même, la valeur obtenue après l'application du carré d'Etta est de 0.9706, c'est-à- dire, notre programme proposé a un grand effet. Alors, les résultats ont affirmé les hypothèses de la recherche.

Les résultats de cette recherche s'accordent avec les résultats des études qui affirment la faiblesse des compétences de l'enseignement nécessaires au 21^e siècle auprès les futurs enseignants de FLE aux facultés de pédagogie comme l'étude d'Al-Banouï (2022) qui a utilisé un programme formatif basé sur l'enseignement créatif en utilisant quelques applications de l'informatique en nuage sur le développement des compétences de l'enseignement de la langue française au XXI^e siècle chez les futurs enseignants à la faculté de pédagogie université d'Al-Azhar, la recherche d'Abdullah (2017), la recherche de Mounir (2016) et la recherche de Salem (2015). De même, les résultats de notre recherche s'accordent avec les résultats des études qui affirment l'importance de l'apprentissage par projet comme Brunelière, & Oliveira (2016), Berdal-Masuy et Botella (2013), celle de Bensalem (2010).

Selon nos résultats, il semble que les compétences de l'enseignement au 21^e siècle sont très importantes dans nos universités pour cette raison : les apprenants ont démontré une faiblesse claire au pré-test des compétences de l'enseignement au 21^e siècle. Mais, cette faiblesse a été diminuée au post test. Cela prouve que le problème est dû au style pédagogique suivi dans les cours de FLE.

Recommandation de la recherche

D'après les résultats de cette présente recherche, on peut recommander de (d') :

- a. intégrer l'approche par projets linguistiques dans les cours de FLE à l'université pour améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage cette langue.
- b. proposer des cours ou des séances qui exigent l'utilisation des stratégies contemporaines et des programmes basés sur les pratiques d'enseignement récentes.
- c. offrir aux futurs enseignants des projets qui sont compatibles avec leur niveau et qui sont reliés avec des situations réelles dans leur vie quotidienne.
- d. fournir des ressources curriculaires électroniques pour soutenir les futurs enseignants dans leurs pratiques pédagogiques.
- e. entraîner les futurs enseignants sur les fondements scientifiques et pédagogiques de l'apprentissage par projets linguistiques pour soutenir leurs compétences d'enseignement.

Suggestions de la recherche

À la lueur des résultats de la recherche, on peut proposer de (d') :

1. Proposer des programmes basés sur des projets linguistiques pour le cycle secondaire permettant aux apprenants de pratiquer les compétences du 21^e siècle.
2. Élaborer de différentes activités ou méthodes pour améliorer les compétences de l'enseignement au 21^e siècle auprès des apprenants de FLE.
3. Utiliser d'autres projets actionnels pour développer d'autres compétences du 21^e siècle auprès des apprenants de FLE.

BIBLIOGRAPHIE

- Abdullah, N. (2017). Un Programme Proposé basé sur l'apprentissage actif pour développer quelques compétences de l'enseignement créatif chez les futurs enseignants du F. L. E. *Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology*, Vol. 3 , No. 4, octobre, pp.225-261.
- Al-Banouï, M. (2022). *Efficacité d'un programme formatif basé sur l'enseignement créatif en utilisant quelques applications de l'informatique en nuage sur le développement des compétences de l'enseignement de la langue française au XXI^e siècle chez les futurs enseignants à la faculté de pédagogie université d'Al-Azhar* (Thèse de doctorat inédite). Université d'Al-Azhar, Égypte.
- Bensalem, D. (2010). En quoi la pédagogie de projet permet-elle de donner du sens à l'enseignement du français ? *Synergies Algérie* n° 9, pp. 75-82.
- Berdal-Masuy, F et Botella, M. (2013). La pédagogie par le projet favorise-t-elle l'apprentissage linguistique ? Mesure de l'impact émotionnel de ce type d'approche sur les apprenants. *Revue de linguistique et de didactique des langues*. N°48.
- Brunelière, J-F& Oliveira, C. (2016). "La pédagogie de projet en cours de FLE : expérience dans un collège brésilien". *Revista Letras Raras* , Vol. 5, Ano 5, N° 3, pp. 100-114.
- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris : Didier.
- Hrona, A; Vyshnyk, O et Pinchuk, I. (2023). « Développement des compétences générales dans la formation initiale des

- professeurs des écoles », *Éducation et socialisation* [En ligne], 67 |, mis en ligne le 26 mars 2023, consulté le 30 mai 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/22855>
- Lefigaro.fr. Citation Benjamin Franklin. Disponible sur : <http://evene.lefigaro.fr>
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations, Les compétences professionnelles, Prendre le virage du succès. Version (1)*, Gouvernement du Québec. Bibliothèque nationale du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2004). *Approche par projets. Grand dictionnaire terminologique*. Disponible sur : <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8869819/approche-par-projets>
- Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. (2023). *Être enseignant aujourd'hui*. Disponible sur : <https://www.devenirensignant.gouv.fr/etre-enseignant-aujourd-hui-70>
- Mounir, M. (2016). Module de formation basé sur l'approche par les tâches pour développer la compétence de la gestion de classe du FLE. *Revue d'études en curricula et pédagogie*. N°213.
- Proulx, J. (2004). *Apprentissage par projet*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. Presses de l'Université du Québec.
- Reverdy, C. (2013). "Des projets pour mieux apprendre ? Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 82, février. Lyon : ENS de Lyon.
- Salem, H. (2015). *Un programme proposé basé sur l'apprentissage réflexif pour développer quelques compétences de l'enseignement chez les futurs enseignants de F.L.E. Journal of Research in Curriculum, Instruction and Educational Technology, Vol .1, No. 1, Janvier, PP.11-48.*
- Uhring, W & Frick, V. (2019). *L'apprentissage par projet en électronique numérique. EDP Sciences. Vol.18, N° J3eA. (Accès Novembre 2020).*

