



## البحث الخامس

**مسنوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في  
برامج التربية الفكرية " في ضوء معايير مجلس الأطفال  
غير العاديين CEC "**

### **إعداد:**

**أ. وعد إبراهيم العمري.**

باحثة بقسم التربية الخاصة بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

**د رضوى عاطف الشيمي**

أستاذ التربية الخاصة المشارك بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

**د. بسمة ماهر العتيبي**

أستاذ التربية الخاصة المساعد بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية





## مسنوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية " في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC "

أ. وعد إبراهيم العمري.

باحثة بقسم التربية الخاصة بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

د رضوى عاطف الشبيمي

أستاذ التربية الخاصة المشارك بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

د. بسمة ماهر العتيبي

أستاذ التربية الخاصة المساعد بجامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية

### •المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC، من وجهة نظر المعلمين بمدينة تبوك، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة بالنسبة لبعض المتغيرات، واتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم تطبيق استبيان على (٦٠) معلماً من معلمي ومعلمات برامج التربية الفكرية بمدينة تبوك، وأظهرت نتائج البحث أن درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC جاءت بدرجة كبيرة جداً، وكان بُعد التخطيط وإعداد الدرس في المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً، وتبين أن بُعد الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس في المرتبة الثانية، وبدرجة كبيرة جداً، فيما تبين أن بُعد التقويم كان بدرجة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، تعزى لمتغيرات (النوع - الدورات التدريسية- الخبرة)، وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) فأقل، في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (التقويم)، باختلاف متغير المؤهل التعليمي، فيما ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠١) فأقل، في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (التخطيط وإعداد الدرس، والإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس)، باختلاف متغير المؤهل التعليمي، لصالح فئة دبلوم بعد الجامعة، كما قدمت الدراسة بعض الإجراءات التحسينية التي تُسهم في تجويد خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية، وأوصت الدراسة بحث القائمين على برامج التربية الفكرية على متابعة المستجدات التعليمية، من طرق وإستراتيجيات وأساليب تقويم حديثة، تُسهم في رفع كفاءة وتجويد خدمات التربية البدنية المكيفة، والاستعانة بالخبرات المحلية والعالمية، والاطلاع على تجارب الدول الرائدة في خدمات التربية البدنية المكيفة مع ذوي الإعاقة الفكرية، وتطبيق ما يتلاءم.

كلمات افتتاحية: خدمات التربية البدنية المكيفة، التربية الفكرية، معايير مجلس الأطفال غير العاديين.

**The level of application of adapted physical education services in intellectual education programs, "in the light of the standards of the Council for Exceptional Children CEC"**

Waad Ibrahim Al-Omari , Dr. Radwa Atef Al-Shimi & Dr. Basma Maher Al-Otaibi

**Abstract:**

The aim of the research was to identify the level of application of adapted physical education services in intellectual education programs, "in the light of the standards of the Council for Exceptional Children CEC" from the perspective of teachers in Tabuk city, in addition to detecting differences in the application of adapted physical education services for some variables. The research followed the analytical descriptive method, and used a questionnaire, that was applied to 60 teachers of intellectual education programs in Tabuk.

The results of the study showed that the degree of application of physical education services adapted in the light of knowledge of "teaching strategies", as the standards of the council for exceptional children cec, was of very large degree, the planning and lesson preparation dimension was in the first place and with a very large degree. It was obvious that the dimension of evaluation was in the last place with a great degree. The results indicated that there were no significant statistical differences at the indicator level of ( $\alpha=0.05$ ), in the application of adapted physical education services, attributable to variables (gender - training courses - experience). The results also indicated that there were not any significant statistical differences at the level of statistical indicator (0.05) and less, in the responses of members of the study sample about (the evaluation), depending on the variable of educational qualification. Moreover, significant statistical differences have been shown at the level of statistical indicator of (0.01) and less, in the responses of the members of the study sample about (planning, preparation of the lesson, teaching strategies and implementation of the lesson), depending on the variable of educational qualification, toward the post-university diploma category. The study also provided some improvement measures that contribute to improve physical education services adapted to intellectual education programs. The study recommended researching intellectual education programs to follow up on educational developments, from modern methods, strategies and methods of evaluation, that contribute to improve the efficiency and quality of adapted physical education services, drawing on local and international experiences, and familiarizing themselves with the experiences of leading countries in physical education services adapted to persons with intellectual disabilities, and applying what is appropriate.

**Keywords :**Adapted Physical Education Services, Intellectual Education, standards of the council for exceptional children cec.

## • المقدمة:

يشهد العالم اليوم تغيرات متسارعة في ميادين الحياة كافة، والميدان التعليمي أحد تلك الميادين التي تطوّرت بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة؛ الأمر الذي فرض على الدول العديد من التحديات لمسايرة تلك التغيرات، وإعادة النظر في نظمها التربوية؛ بهدف إعداد الجيل الجيد باختلاف قدراته المعرفية والعقلية؛ وصولاً لنهضة المجتمع بأسره.

لذلك فإن الأنظمة التعليمية في معظم دول العالم، تسعى إلى إتاحة الفرص التعليمية للمتعلمين كافة، وذلك عن طريق إكسابهم المهارات والمعارف التي تمكنهم من إنجاز مهامهم في حياتهم العملية، والتفاعل السليم مع مجتمعاتهم. (القريني، ٢٠١٩)

وميدان التربية الخاصة أحد الميادين التربوية، والذي شهد اهتماماً كبيراً من أجل تحسين الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة، والتي تشمل البرامج المقدمة لهم، وآلية التعليم، وخدمات التأهيل، وإستراتيجيات القياس والتشخيص. (السحيمي والزارع، ٢٠٢١)

ولكي تتحقق رؤية المملكة ٢٠٣٠، المتمثلة في توفير فرص تعليمية تضمن استقلالية الطلبة ذوي الإعاقة- بما فيهم الطلبة ذوو الإعاقة الفكرية- واندماجهم في المجتمع، وتحقيق مخرجات تعليمية جيدة؛ فإن على إدارات مؤسسات التربية الخاصة أن تعمل على تطوير سياساتها، بما يتناسب مع أهداف الرؤية الجديدة، وتطوير البرامج والخدمات المقدمة للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية، وفق الممارسات المتفق عليها عالمياً في ميدان التربية الخاصة، والاستمرار في تقييم المعلمين في المراحل المهنية كافة.

وفي وقتنا المعاصر لم يعد منطقياً النظر إلى ذوي الإعاقة الفكرية على أنهم عبء على المجتمع، بل يجب النظر إليهم على أنهم جزء من المجتمع، كما يجب تربيتهم، وتعليمهم، وتحسين مهاراتهم، والتعامل معهم بكل إيجابية، والعمل بشكل مستمر لدمجهم في المجتمع، وتمكين كَيْفهم مع مطالب الحياة في حدود قدراتهم وطاقتهم وخصائصهم التي يمتلكونها. (محمد وآخرون، ٢٠٢٢)

والأنشطة البدنية المكيفة هي من الوسائل التربوية الفاعلة التي تحقق أهداف التربية الخاصة، فهي تعمل على التنمية الشاملة للطلبة ذوي الإعاقة في الجوانب كافة: الاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، والشخصية، والحركية، والصحية. (زمالي وآخرون، ٢٠٢١)

فأهمية الأنشطة البدنية المكيفة لذوي الإعاقة الفكرية، تنبع من أهداف موضوعة مسبقاً؛ بهدف التخفيف بما يشعرون به من عبء نفسي وجسمي،

واكتساب تكامل الشخصية الخاصة بهم، والعمل على تطويرها. (صغيري، ٢٠١٣)

ومن المؤسسات التي عمدت إلى إيجاد معايير وكفايات محدّدة، لثُمَّن المنظمات التعليمية من تطوير أعمالها كافة، لذوي الإعاقة، مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي (CEC)، وهو مركز أنشئ عام (١٩٢٢م) من مشرفين وإداريين وأعضاء هيئة تدريس في جامعة كولومبيا؛ بهدف تحسين جودة الخدمات المقدمة للمتعلمين من ذوي الإعاقة. (عبيدات، ٢٠١٨)

### • مشكلة البحث وأسئلته:

أشار الروسا (٢٠١٠) إلى أن الأطفال المعاقين فكرياً لديهم قصور ملحوظ في النمو الحركي، وما يتضمّن من مهارات، مثل المشي والتوازن، وغيرهما من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي، ولذلك فإن الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية يتعرّضون للعديد من التحديات المستقبلية التي تعترضهم في حياتهم التعليمية أو العملية، وبالتالي لا بد من إيجاد بيئات تعليمية، وبرامج تربوية متنوعة لتنمية قدراتهم الاجتماعية والنفسية والبدنية. (محمد وآخرون، ٢٠٢٢)

ومن أهم الممارسات المطلوبة لفئة ذوي الإعاقة الفكرية لكي تُحسّن قدراتهم، وتُحافظ على صحتهم أنشطة التربية البدنية المكيفة لهم، حيث أشارت نتائج دراسة زمالي وآخرين (٢٠٢١)، ودراسة محمد وآخرين (٢٠٢٠)، إلى أن النشاط البدني المكيف له دور فعال في تطوير القدرات البدنية والفكرية والنفسية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بالإضافة إلى أن له أهمية كبيرة في الوقاية من الأمراض الجسدية والنفسية، كما تعد أنشطة التربية البدنية المكيفة من الوسائل الحديثة الأساسية المستخدمة لتنمية الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تعمل على جلب السرور والمتعة لهم، وتُحسّن من حالتهم النفسية التي تتميز في الغالب بالإحباط والشعور بالنقص وعدم الأمان.

وبناءً على توجهات وزارة التعليم بالملكة العربية السعودية بتطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة ببرامج التربية الفكرية؛ بدأت إدارة التعليم بمنطقة تبوك بتطبيق ممارسات التربية البدنية المكيفة لذوي الإعاقة الفكرية، وضمان استفادتهم بكافة التسهيلات والمنشآت الرياضية كأقرانهم العاديين، وقد تناولت الدراسات - كدراسة دريادي (٢٠١٩)، ودراسة زمالي وآخرين (٢٠٢١)، ودراسة محمد وآخرين (٢٠٢٠) - أهمية النشاط البدني المكيف، ودوره في تطوير وتأهيل القدرات البدنية اللازمة للعيش والانتقال، ومعالجة المشكلات النفسية، ولكنها لم تتناول مستوى برامج وخدمات التربية البدنية المكيفة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

ولقياس مستوى خدمات التربية البدنية المكيّفة المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية؛ جاء مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، بمعايير تقوم على أساسها الخدمات والبرامج المقدمة لهم، حيث تم بناء البرنامج التربوي الفردي في ضوء هذه المعايير، كما أشارت دراسة هوساوي والعريفي (٢٠١٥) إلى التزام البرامج التربوية الفردية المعدة في معاهد وبرامج التربية الفكرية، بأربعة معايير من معايير مجلس الأطفال غير العاديين للتخطيط التربوي بشكل صحيح، والتزامها أيضاً بأربعة معايير أخرى، ولكن بشكل خاطئ، بالإضافة إلى افتقارها إلى اثني عشر معياراً.

وعليه؛ فإن مشكلة البحث تتبلور في التساؤل الرئيس التالي:

ما مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"؟  
ويتفرّع منه عدّة تساؤلات:

- ◀ ما درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"؟
- ◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة، تعزى لمتغيرات "النوع - الدورات التدريبية - الخبرة - المؤهل"؟
- ◀ ما إجراءات التحسين المقترحة التي تُسهم في تجويد خدمات التربية البدنية المكيّفة في برامج التربية الفكرية؟

#### • أهداف البحث:

- ◀ التعرف على مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC".
- ◀ التعرف على درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة، في ضوء المعرفة بـ "الإستراتيجيات التعليمية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC".
- ◀ التعرف على أثر بعض المتغيرات "النوع - الدورات التدريبية - الخبرة - المؤهل".
- ◀ الخروج بتوصيات تُسهم في تحسين خدمات التربية البدنية المكيّفة، في برامج التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية.

#### • أهمية البحث:

#### • الأهمية النظرية:

- ◀ قلّة الدراسات والبحوث - في حدود علم الباحثين - التي تناولت مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيّفة، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC".

- ◀ توجيه نظر المعلمين لاستخدام الإستراتيجيات المناسبة في التعليم؛
- ◀ أهمية الدور الذي يقوم به المعلم تجاه تعليم الطلاب بشكل عام، وطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم بشكل خاص.

#### • الأهمية التطبيقية:

- ◀ قد تفيد نتائج البحث الجهات التدريبيّة في إقامة دورات تدريبيّة للمعلمين، يتزويدهم بمعايير وخطوات وأسس تنفيذ لخدمات التربية البدنيّة المكيفة وفق المعايير العالميّة.
- ◀ يمكن ان يسهم البحث الحالي في تطوير وتحسين الخدمات والبرامج المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية، بصورة مستمرة تضمن جودتها.
- ◀ سيمثل البحث إضافة نوعية للمكتبة العلميّة في المملكة، يستفيد منه الباحثون، كما يمكن أن يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية مماثلة.

#### • مصطلحات البحث:

##### • خدمات التربية البدنية المكيفة: Adapted Physical Education

تكيف التربية البدنية هو فنّ وعلم تطوير وتنفيذ برنامج تعليمي للتربية البدنية، مصمم بعناية لفرد من ذوي الإعاقة، على أساس تقييم شامل، لإعطاء الفرد المهارات اللازمة وتعزيز اللياقة البدنية لديه ( Auxter et al. 2011).

وتُعرف إجرائياً بأنها: أي تعديل أو إجراء يتم في خدمات التربية البدنية المقدمة في برامج التربية الفكرية، بما يناسب قدرات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ويساعدهم في تحقيق المهارة المطلوبة، ورفع مستوى اللياقة البدنية لديهم.

##### • برامج التربية الفكرية: ( Program of Intellectual Disability )

هي البدائل التعليمية التي يوجد بها الطلبة ذوو الإعاقة العقلية على اختلاف فئاتهم وقدراتهم، والتابعة لوزارة التعليم. (الزارع، ٢٠١٧)

وتُعرف إجرائياً بأنها: المؤسسات التعليمية التي يلتحق بها الطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية، وتقدم خدمات التربية الخاصة لهم.

##### • مجلس الأطفال غير العاديين: Council For Exceptional Children [CEC]

وهي منظمة رسمية أنشئت عام (١٩٢٢)، وتهتم بتحسين نوعية التعليم المقدم للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية غير العادية، من خلال التطوير المهني للعاملين، وللأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية، وتقوم بإصدار عدد من المعايير المهنية للعاملين في هذا الميدان، ذات العلاقة بتعليم الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية غير العادية. (CEC, 2015)



ويعرف إجرائياً بأنه: منظمة رسمية تهتمُّ بالأفراد غير العاديين من المعاقين فكرياً، وتهتم بجودة التعليم المقدم لهم، من خلال عدة معايير يجب على المعلمين ببرامج التربية الفكرية إتقانها.

### • الإطار النظري:

#### • أولاً: الإعاقة الفكرية: Intellectual Disability

ظهر العديد من التعريفات الخاصة بالمعاقين فكرياً، واختلفت هذه التعاريف فيما بينها، تبعاً للأبحاث المتصلة بها، وتبعاً للميادين المختلفة التي قامت بدراسة هذه الظاهرة، إلا أن أكثرها شيوعاً هو تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات النمائية والعقلية، حيث عرفت الجمعية الأمريكية الإعاقة الفكرية (AAIDD, 2021) بأنها: "إعاقة تتميز بقيود كبيرة في كل من الأداء الفكري والسلوك التكيفي، والذي يغطي العديد من الأنشطة الاجتماعية اليومية والمهارات العملية، وهذه الإعاقة تظهر قبل بلوغ الفرد الثانية والعشرين من عمره".

وبعد تصنيف الإعاقة الفكرية حسب درجة الإعاقة، هو الأوسع انتشاراً واستخداماً؛ لأنه يعتمد على مستوى الأداء الوظيفي العقلي من ناحية، وعلى درجة النمو والنضج، بالإضافة إلى درجة القصور في السلوك التكيفي من ناحية أخرى، وتصنف الإعاقة الفكرية وفقاً لذلك إلى:

#### • الإعاقة الفكرية البسيطة: [Mild Mental Retardation]

وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٧٠ - ٥٥)، يمكن أن يستفيد أفراد هذه الفئة من البرامج التعليمية العادية، حيث يستطيعون تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب، ويكون التقدم عندهم بطيئاً، وتظهر لديهم صعوبات كبيرة في التحصيل الأكاديمي، خاصة في القراءة والكتابة والحساب، وبطء التعلم بشكل ملحوظ، والتأخر في معظم مجالات النمو، وعدم القدرة على تعميم المهارات، أو نقل أثر التعلم، ونقص واضح بالكفاءة الاجتماعية (2003، Kutchins)، ويمكن أن يحقق هؤلاء استقلالاً شخصياً واقتصادياً بصورة تامة أو جزئية حسب استعداداتهم.

#### • الإعاقة الفكرية المتوسطة: [Moderate Mental Retardation]

تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين ٥٤ - ٤٠ درجة على اختبارات الذكاء، وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي، ولكن يصاحبها أحياناً مشكلات في المشي والوقوف، والجري ومشكلات صحية أخرى، ومشكلات حسية كالمشكلات السمعية والبصرية، وكما يواجه ذوو الإعاقة الفكرية من هذه الفئة مشكلات في السلوك التكيفي، كمهارات الحياة اليومية، وظهور ما يسمى بالسلوكيات اللا تكيفية غير المقبولة اجتماعياً. هناك عدة مهارات تعتبر مهمة في تدريب ذوي الإعاقة

الفكرية المتوسطة، وهي مهارات الرعاية الذاتية، ومهارات الاتصال، ومهارات اجتماعية وشخصية، ومهارات التأزر الحركي، والمهارات المهنية.

#### • [Sever Mental Retardation] الإعاقة الفكرية الشديدة:

تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين ٣٩-٢٥ درجة على اختبارات الذكاء، يحتاج هؤلاء بسبب مشكلاتهم الجسمية والعقلية والعاطفية، إلى برامج يومية واجتماعية ونفسية وطبية مختصة؛ لتحقيق كفاءات عملية وحياتية، تساعد على الاستقلالية، وقد يتعلم هؤلاء القليل من المهارات الشخصية للاعتماد على الذات، ولكنهم بحاجة إلى إشراف ورعاية شاملين، كما يعانون من إعاقات مصاحبة (Detterman, 1991)

#### • [Profound Mental Retardation] الإعاقة الفكرية الشديدة جداً:

تكون نسبة ذكاء هذه الفئة ٢٥ درجة فما دون، وقدرتهم على فهم التعليمات والاستجابة لها محدودة، وهم مقيدون بشكل كبير في الحركة (الشناوي، ١٩٩٧).

كما يصاحب الإعاقة الفكرية الشديدة جداً تدهور في الحالة الصحية، والتأزر الحركي، وقصور في الاستعداد اللازم للغة والكلام، ولديهم عجز في الكفاءة الشخصية والاجتماعية، ويحتاج هؤلاء إلى رعاية وإشراف مستمرين لرعاية حاجاتهم الشخصية (Daily et. al., 2000).

#### • الخصائص الجسمية للمعاقين فكرياً:

يرى شحاتة وآخرون (٢٠١٨) أن الخصائص الجسمية والحسية لذوي الإعاقة الفكرية تتمثل في التالي:

- ◀ قصور في الوظائف الحركية، كالتوافق العضلي العصبي، والتأزر البصري الحركي.
- ◀ تقارب الخصائص الجسمية بين القابلين للتعلم والأسوياء؛ لذا لا يعتمد على الخصائص الجسمية في تشخيص الإعاقة الفكرية.
- ◀ أنهم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض، مقارنةً بالأسوياء.
- ◀ القصور الحسي البسيط، لا سيما حاستي السمع والبصر.

#### • ثانياً: التربية البدنية المكيفة: Adapted Physical Education

تعددت المفاهيم والمصطلحات التي تناولتها الأدبيات والدراسات السابقة في المجال، حول التربية البدنية المكيفة، فقد استخدم بعض الباحثين مفهوم التربية البدنية المكيفة، أو التربية الرياضية المكيفة، أو النشاط البدني الرياضي المكيف، أو التربية البدنية المعدلة، أو التربية الرياضية المعدلة، أو النشاط الرياضي الحركي المعدل، أو النشاط الرياضي الحركي المكيف. وقد كانت جميع تلك المصطلحات والمفاهيم لها نفس الدلالة، وفيما يلي استعراض لأهم تلك التعريفات:

يرى صغيري (٢٠١٣) أن التربية البدنية المكيفة هي نظام متكامل صُمم للتعرف على المشكلات، والمساعدة على حلها من النواحي النفسية والحركية، عن طريق خدمات متمثلة في المساعدات الحركية، والبرامج التربوية الفردية، والتدريب والتدريس للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك تشمل الخدمات الاستشارية والتعاونية، في مجالات برامج وتنظيم الندوات والدورات؛ لتقديم أفضل السبل لهذه الفئة.

والتربية البدنية المكيفة هي عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية، بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الإعاقة، وبما يتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تُتخذ في بعض الأنشطة الرياضية، سواء من حيث التعديل في الأداء البدني، أو التعديل في بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة. (رياض، ٢٠٠٠؛ الطيب، ٢٠١٦)

ويعرف Downs et al (2016) التربية البدنية المكيفة بأنها تعليم متخصص يلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، ويتم تقديمه في أقل البيئات تقييداً؛ مما يعني أنه يمكن تقديمه في فصل عام للتربية البدنية، أو فصل منفصل، أو مزيج من الاثنين معاً.

ويعرف الصاوي (٢٠١٨) التربية البدنية المكيفة على أنها: "الأنشطة الحركية والمعتمدة رسمياً التي أدخلت عليها القواعد والقوانين المنظمة لها بعض التعديلات؛ كي تتناسب مع ذوي الإعاقة، وحاجاتهم وقدراتهم المميزة لهم". (ص ١٥١)

وتتضمن التربية البدنية المكيفة لذوي الإعاقة عدة أنواع، حيث يمكن تصنيفها إلى الأنواع الآتية (أوفير وموزيكة، ٢٠١٥؛ إبراهيمي وصلاحوي، ٢٠١٧؛ شعبان والجدعاني، ٢٠٢١):

- ١- الأنشطة الرياضية التنافسية: وترتبط فيها الأنشطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبياً؛ للارتقاء بها، واستعادة أقصى درجة ممكنة للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.
- ٢- الأنشطة الرياضية العلاجية: وتُعبّر عن مجموعة الخدمات التي تُقدم بهدف التدخل الإيجابي للسلوك البدني الانفعالي والاجتماعي؛ لإحداث التأثير المطلوب في السلوك، مما يؤثر إيجابياً في تطور الشخصية، وله قيمة وقائية وعلاجية.
- ٣- الأنشطة الرياضية الترويحية: وتُعبّر عن الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد المعاق من تلقاء نفسه؛ بغرض تحقيق السعادة الذاتية، ولإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية.

ويتم تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة من خلال الطرق الآتية:

◀ التعديل في النواحي القانونية: وذلك بتعطيل أو تعديل بعض النواحي القانونية التي تحكم كل نشاط رياضي، وتنظيم ممارسته بما يتوافق مع ذوي الإعاقة.

◀ التعديل في عدد اللاعبين: حيث يكون لكل لعبة رياضية عدد محدد من اللاعبين، ومن ثم يمكن تعديل ذلك العدد بالتقليل أو الزيادة.

◀ التعديل في الأداء المهاري للحركة: حيث إن كل مهارة حركية في أي نشاط رياضي لها طرق فنية في الأداء، وعند عملية التعليم لذوي الإعاقة يمكن تطبيق تلك الطرق الفنية، أو الاستغناء عن بعض الحركات.

◀ التعديل في الأدوات: حيث إن لكل نشاط رياضي أدوات يتم استخدامها أثناء ممارسة النشاط، والتي يمكن تعديلها بحسب ما يتوافق مع ذوي الإعاقة. (أوفقيز وموزيكية، ٢٠١٥)

ولقد طور وينيك وبوريتا (Winnick & Porretta, 2017) نموذجاً يوضح مستويات الممارسة للأنشطة البدنية لذوي الإعاقة، يوضحه الصاوي (٢٠١٨) في المستويات الآتية:

◀ المستوى الأول: رياضات العاديين: وفيها يكون الدمج الكلي (تنافسياً واجتماعياً) للأشخاص ذوي الإعاقة، في بطولات وأندية رياضات العاديين في المجتمع المحلي.

◀ المستوى الثاني: رياضات العاديين مع التعديلات: وفيها يتم دمج الرياضيين ذوي الإعاقة في بطولات وأندية رياضات العاديين، مع بعض التعديلات في القوانين والأنظمة المصممة للعاديين؛ بهدف إعطائهم فرصاً متساوية لتحقيق نفس الفوائد أو النتائج التي يحققها أقرانهم العاديون.

◀ المستوى الثالث: الرياضات الموازية: ويشارك فيه الأشخاص ذوو الإعاقة أقرانهم العاديين في نفس البرامج أو المنافسات، ولكن يكون لهم فئتهم المستقلة.

◀ المستوى الرابع: الرياضات المكيفة والمدمجة: ويشارك في هذا المستوى الرياضيون ذوو الإعاقة أقرانهم العاديين في رياضة معدلة، ولكنها مدمجة.

◀ المستوى الخامس: يشارك ذوو الإعاقة في رياضة مكيفة ومعدلة، ولكنها معزولة.

ويُتضح للباحثين مما سبق، أن التربية البدنية المكيفة، تمثل نظاماً متكاملًا يهدف إلى مساعدة الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال الخدمات والبرامج التي تقدمها؛ لمعالجة مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والجسمية والصحية. وهذا الأمر يتطلب من الجهات المختصة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة وتأهيلهم، إيجاد التربية البدنية المكيفة في برامجهم المتعددة، وإعداد مجموعة من

أنشطة التربية البدنية المكيفة، سواء الأنشطة الرياضية التنافسية، أو العلاجية، أو الترويقية، وتعديلها بالطرق المناسبة كافة، والتي تنسجم مع طبيعة ذوي الإعاقة الفكرية، في ضوء مستويات محددة يحددها المختصون في هذا الجانب.

### • ثالثاً: مجلس الأطفال غير العاديين CEC: " Council of Exceptional Children"

يُعتبر مجلس الأطفال غير العاديين بمثابة منظمة دولية من المعلمين والمختصين، يمثلون صوت ورؤية التربية الخاصة، وتتمثل رسالته في تحسين جودة حياة الأفراد غير العاديين وأسرههم، على مستوى العالم، من خلال التمييز المهني، والدفاع عن هؤلاء الأفراد، كما يضم المجلس مجموعة من المهنيين، الذين يعملون ويتعاونون مع الآخرين؛ من أجل ضمان تأكيد قيمة الأفراد غير العاديين، ودمجهم في كل جوانب الحياة، كما أنها منظمة تحظى بالثقة في تشكيل السياسات والممارسات التربوية، وهي معروفة عالمياً بخبرتها وقيادتها في مجال التربية الخاصة، كما أنها المنظمة التربوية البارزة والمتخصصة على مستوى العالم (هوساوي، ٢٠١٢).

ولقد صادق المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلمين "National Council For Accreditation of Teacher Education (NCATE)" على المعايير التي وضعها مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) الخاصة بالأداء، بالنسبة للإعداد والترخيص لمعلمي التربية الخاصة. (ديبتنكورت، هوراد ٢٠٠٧/٢٠٠٩)

حيث يتولى (CEC) إعداد ونشر المعايير المهنية لمجال التربية الخاصة منذ عام ١٩٢٢، وتم اعتمادها لأول مرة في عام ١٩٨٣، ويتم تطوير هذه المعايير كل بضع سنوات، بما يتناسب مع التطورات الحديثة في مجال التربية الخاصة، كما أصدر مجلس الأطفال غير العاديين (CEC, 2015) دليلاً يتضمن ١٠ معايير، لضمان جودة الخدمات والبرامج التعليمية التي تقدم لغير العاديين، والتي تصف المعارف والمهارات التي يشترك فيها جميع معلمي التربية الخاصة في المستويات الأولية، وهي

### • المعيار الأول: تحديد الأسس

أن يكون المعلم ملماً بالمبادئ والنظريات والفلسفات القائمة على القوانين والتشريعات التي يستند عليها تعليم ذوي الإعاقة، وقضاياهم وعلاجهم. (هوساوي، ٢٠١٢)

وان يكون معلم التربية الخاصة على دراية بالمجال، بوصفه مجالاً متغيراً ومتطوراً، بناءً على الفلسفات والنظريات القائمة على الأدلة والقوانين والسياسات ذات الصلة، وفهم التنوع في العادات والتقاليد، وتأثيرها في الطالب، وعلاقتها بالمدرسة والعائلة، وأن يفهموا كذلك علاقات منظمات التربية

الخاصة بطرق تنظيم المدارس ووظائفها، والنظم المدرسية والبيئات الأخرى، وأن يستخدم معلمو التربية الخاصة هذه المعرفة، في بناء فلسفتهم الشخصية في مجال التربية الخاصة. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٩)

#### • المعيار الثاني: النمو وخصائص المتعلمين

وذلك بمعرفة طلابهم وخصائصهم، والاختلاف والتشابه بينهم، واحترام ما بينهم من فروق. (الحمد، ٢٠١٠)

بالإضافة إلى معرفتهم كيفية تفاعل هذه الظروف الخاصة مع مظاهر النمو الأساسية، واستخدام هذه المعرفة في الاستجابة إلى السلوكيات والقدرات المتنوعة التي يمتلكها الطلاب ذوو الإعاقة. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٩)

#### • المعيار الثالث: الفروق الفردية في التعلم

بأن يتقن معلمو التربية الخاصة المبتدئون هذا المعيار، من خلال التدريب على المعارف والأساس المشترك لمجلس الأطفال غير العاديين، بالإضافة إلى مهارات ومعارف مجالات التخصص لمجلس الأطفال غير العاديين، والتي يعد البرنامج مرشحيه لها. (هوساوي، ٢٠١٢)

#### • المعيار الرابع: استراتيجيات التدريس

أن يمتلك معلمو التربية الخاصة الكثير من الإستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة والبراهين، لتفريد التعليم للأفراد ذوي الإعاقة، واستخدامها في تدعيم نتائج التعلم في كافة المناهج، وبما يتناسب مع قدرات الطلاب من ذوي الإعاقة. (الحمد، ٢٠١٠)

وأن يختار معلم التربية الخاصة، ويكيف هذه الإستراتيجيات ويستخدمها لتعزيز نتائج تعلم إيجابية في المناهج العامة والخاصة، وتعديل بيئات التعلم بما يتناسب مع الأفراد ذوي الإعاقة، وأن يطوروا من مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات ومهارات الأداء لدى ذوي الإعاقة، وكذلك زيادة الوعي بالذات، وإدارة الذات، وضبط الذات، وتقدير الذات لديهم، بالإضافة لتنمية المعارف والمهارات، والحفاظ عليها وتعميمها عبر البيئات والأماكن المختلفة. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٩)

#### • المعيار الخامس: بيئات التعلم والنفاعات الاجتماعية

يجب أن يهتم معلمو التربية الخاصة ببيئة التعلم وتصميمها، بحيث تكون آمنة وجذابة وتسمح بالتفاعل الإيجابي بين الطلاب ذوي الإعاقة، ولا يمكنهم المشاركة بفعالية، إلا من خلال تنمية الذات لديهم، وتعزيز الشخصية السليمة لديهم، بما يشجع اندماجهم في الأنشطة الاجتماعية مع زملائهم، كما يجب على معلم التربية الخاصة وضع القواعد الصفية، ومراعاة جميع الثقافات في ذلك. (هوساوي، ٢٠١٢)

### • المعيار السادس: اللغة

إمام المعلم بطرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي؛ لتعزيز مبدأ النقاش البناء، والتعاون والتفاعل المبني على التعاطف، والمساعدة في الصف، ومعرفة تطورات اللغة النمطية وغير النمطية، وسبل تنميتها. (الدراسة، ٢٠١٢)

### • المعيار السابع: التخطيط التعليمي

وذلك من خلال معرفة المعلم بكافة الأساليب التربوية التي تؤهله لتعليم ذوي الإعاقة الفكرية، وقدرته على صياغة الأهداف التعليمية التي تتناسب مع قدراتهم، وذلك بتطوير معلمي التربية الخاصة خططاً تربوية فردية طويلة المدى. (هوساوي، ٢٠١٢)

### • المعيار الثامن: النقيض

لا بد أن يلم معلم التربية الخاصة بالقوانين والمبادئ والأسس المتصلة بالقياس والتقويم، ولا بد أن تكون لديه القدرة على جمع المعلومات لاتخاذ القرارات التربوية المناسبة (الحمد، ٢٠١٠)

### • المعيار التاسع: الممارسات المهنية والأخلاقية

يرى مجلس الأطفال غير العاديين "cec" ضرورة استرشاد معلمي التربية الخاصة بمعايير الممارسة المهنية والأخلاقية، والمشاركة في الأنشطة المهنية، وجماعات التعلم التي تُفيد ذوي الإعاقة الفكرية، كما عليهم أن يدركوا اتجاهاتهم وسلوكياتهم، واتجاهات وسلوكيات وطرق الآخرين التي يمكن أن تؤثر في ممارساتهم (هوساوي، ٢٠١٢)

### • المعيار العاشر: التعاون

وذلك من خلال تفاعل معلم التربية الخاصة مع الأسر والمعلمين الآخرين، ومقدمي الخدمات المساندة، بما يضمن التعاون في رعاية احتياجات ذوي الإعاقة في مجالات العملية التعليمية كافة، كما ينبغي ان يكونوا مدافعين عنهم في مختلف البيئات، وكذلك بأن يكونوا بمثابة مستشارين لبقية المعلمين؛ للاستفادة منهم في اختيار المكان المناسب لدمجهم، وتحديد طرق التدريس الفعال لهم. (هوساوي، ٢٠١٢)

ويرى الباحثون أن معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، من المعايير المهمة التي يجب الاهتمام بها في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وأن أنشطة التربية البدنية المكيفة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة، يجب أن تراعي تلك المعايير، وأن تكون منسجمة على أكمل وجه؛ بما يحقق الأهداف المنشودة، وينتج عن الطلبة ذوي الإعاقة تغيرات سلوكية وجسمية ونفسية واجتماعية، تمكنهم من الاندماج في المجتمع بأفضل صورة ممكنة، كما تشكل معرفة معلمي التربية الخاصة بمعايير التخطيط والاستراتيجيات التدريسية، قاعدة أساسية تساعدهم في أداء عملهم بكفاءة عالية، مما دفع الباحثون للبحث في مستوى تطبيق معلمي التربية الفكرية بالاستراتيجيات التعليمية، في خدمات التربية البدنية المكيفة.



## • الدراسات السابقة:

### • أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت التربية البدنية المكيفة:

تم استعراض مجموعة من الدراسات السابقة، والتي تتعلق بموضوع البحث الحالية، وهو التربية البدنية المكيفة؛ حيث تم ترتيبها زمنياً منذ الأحدث إلى الأقدم، وهي كالتالي:

دراسة المعطاني (٢٠٢٣) التي هدفت إلى تقييم ممارسة الأنشطة البدنية من قبل الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية وتحدياتها أثناء جائحة فيروس كورونا (COVID-19) من وجهة نظر أسرهم، وتكونت عينة البحث من (٨٧) فرداً من عائلات ذات إعاقة فكرية بمنطقة مكة المكرمة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام استبانة مكونة من (٣٢) فقرة أداة بحثية لجمع البيانات، وأظهرت نتائج البحث أن مستوى تقييم ممارسة الأنشطة البدنية من قبل الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية كان منخفضاً، ووصلت تحديات ممارسة الأنشطة البدنية من قبل الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية إلى درجة متوسطة، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية، في ممارستهم للأنشطة البدنية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات من وجهة نظر أسرهم.

ودراسة Vancampfort et al (٢٠٢٢) التي هدفت إلى معرفة مدى الارتباط بين النشاط البدني لدى الأطفال والمراهقين وكبار السن، من ذوي الإعاقات الفكرية، واستخدمت البحث التحليلات والمراجعات المنهجية للدراسات القائمة على الملاحظة، وبالبحث في قواعد البيانات والمعلومات حتى فبراير من عام ٢٠٢١م، وكلمات مفتاحية تضمنت "ممارسة الرياضة"، أو "النشاط البدني"، و"الإعاقة الفكرية"، أو "التخلف العقلي"، وقد بينت النتائج أن مستويات ممارسة الرياضة والنشاط البدني لذوي الإعاقات الفكرية كان منخفضاً، ولم يتم الكشف عن فروق تعزى لمتغير الجنس بين الذكور والإناث، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير المرحلة العمرية لصالح كبار السن، كما وجدت فروق تعزى لمتغير درجة الإعاقة، لصالح الإعاقة الفكرية الشديدة، وللذين يعانون من مشكلات حركية وجسدية؛ حيث كانوا يمثلون مشاركة أقل، وأوصت البحث بتشجيع ذوي الإعاقات الفكرية من الأطفال والمراهقين وكبار السن، على ممارسة النشاط البدني.

في حين هدفت دراسة Anastasovski (2021) إلى معرفة تأثير التشخيص في الأشخاص الذين يعانون من إعاقة فكرية للنشاط الرياضي والبدني أثناء جائحة كورونا (COVID-19)، وقد تم مسح استجابات عينة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، والمتوسطة، والشديدة، وقد بلغ عدد عينة



البحث (١٠١)، وتم تصميم استبانة خاصّة وأنشطة علميّة ضمن مشروع رياضي، وقد توصلت نتائج البحث إلى أن أكثر من نصف المشاركين أجابوا بأن أكبر العقبات التي تواجه ذوي الإعاقة الفكرية، من ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية، هو الخوف من الإصابة بفيروس كورونا، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عينة البحث تعزى لمتغير درجة الإعاقة، وأوصت البحث بضرورة تشجيع ذوي الإعاقة الفكرية على ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية المكيفة.

كما هدفت دراسة شعبان والجدعاني (٢٠٢١) إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة، للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، من وجهة نظر المعلمين، في ضوء بعض المتغيرات: "النوع، والمؤهل العلمي، ونوع القطاع"، وتكوّنت عينة البحث من (١٠٥) معلماً ومعلمة لذوي الإعاقة الفكرية، في القطاعين الحكومي والخاص، وعلى رأس العمل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية باستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة، مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كانت بدرجة متوسطة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجال (البيئة الفيزيائية الحسية للأنشطة الرياضية، ودرجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، ودور معلّمي ذوي الإعاقة العقلية لتفعيل الأنشطة الرياضية)، تعزى لمتغير النوع، والمؤهل العلمي، مع وجود فروق دالة إحصائية في مجال (البيئة الفيزيائية الحسية للأنشطة الرياضية)، تعزى لمتغير نوع القطاع، وجاء لصالح القطاع الخاص، وأوصت الباحثتان بأهمية تفعيل الأنشطة الرياضية المتنوعة، مع ذوي الإعاقة الفكرية، من قبل مختصين مؤهلين باعتماد برامج تدريبية مخططة ومنظمة.

وهدف دراسة زمالي وآخرون (٢٠٢١) إلى معرفة مدى تأثير النشاط البدني المكيف على مهارة الوثب، لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وقد اشتملت عينة البحث على (١٢) طفلاً من ذوي الإعاقة الفكرية، اختيروا بطريقة قصديّة من النادي الرياضي الهاوي "التحدي" وهران، وكان المنهج المستخدم تمثّل في المنهج التجريبي، عن طريق إجراء اختبار بارو للوثب العريض من الثبات، على أفراد عينة البحث، تم التوصل إلى أن النشاط البدني المكيف له تأثير إيجابي في مهارة الوثب لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، ويوصي الباحثون بضرورة وضع برامج حركية مكيفة لتطوير المهارات الحركية الأخرى (الجري والرمي)، للأطفال من ذوي الإعاقة الفكرية.

كما هدفت دراسة Wouters et al (٢٠١٩) إلى التعرف على مستويات النشاط البدني للأطفال والمراهقين المصابين بإعاقة فكرية متوسطة إلى شديدة؛ للتحقق من النشاط البدني المعتاد لدى هؤلاء الأطفال، وتم تضمين

ثمانية وستين طفلاً ومراهقاً (٢-١٨ عاماً) يعانون من إعاقة فكرية متوسطة إلى شديدة، وأظهرت النتائج أن المشاركين يمشون في المتوسط  $6677 \pm 2600$  خطوة في اليوم، بكثافة  $1040 \pm 431$  خطوة في الدقيقة. في المجموع، وكان ٤٧٪ من المشاركين يلبون توصيات النشاط البدني، وارتبط انخفاض النمو الحركي بانخفاض النشاط البدني، ونظراً لأن أكثر من نصف المشاركين لم يستوفوا التوصيات، يجب على الأسرة ومقدمي الرعاية لهؤلاء الأطفال التركيز على دعمهم، وتحفيزهم على استكشاف وتوسيع أنشطتهم البدنية، وتوصلت البحث إلى أن المشاركة المنتظمة للأطفال والمراهقين الذين يعانون من إعاقة فكرية في النشاط البدني، أمراً مهماً للحفاظ على صحة جيدة، واكتساب المهارات الحركية.

#### • ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec":

دراسة (Sibaa & Al-Jadoo (2022) التي هدفت إلى تقييم الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب المعاقين في فلسطين، بناءً على معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، واستخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي، بينما تكونت عينة البحث من (٤٤)، من مراكز مختارة بطريقة عشوائية بسيطة من جميع مناطق شمال ووسط وجنوب فلسطين، وعينة العاملين في المراكز التي تكونت من (٢٣٢) عاملاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المتوفرة من مناطق شمال ووسط وجنوب فلسطين؛ من أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس لتقييم الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب المعاقين، على أساس معايير مجلس الأطفال غير العاديين، يتكون المقياس بشكله النهائي من (٧٩) فقرة، موزعة على (١٢) مجالاً، أظهرت النتائج مستوى الخدمات التعليمية المقدمة للمعاقين في فلسطين، في ضوء معايير المجلس، كان الأطفال غير العاديين مرتفعاً بشكل عام، حيث كان المعدل الإجمالي المحسوب لأداة البحث (٩٩.٣)، بانحراف معياري (٥٧.٠)، بينما كانت المجالات عند المستوى العالي باستثناء استثناء مجال واحد، وهو مجال الخدمات الانتقالية والمهنية، والتي جاءت متوسطة، حيث تراوحت المعدلات بين (١٨.٤ - ٦١.٣)، وأوصت البحث بتحسين الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب المعاقين في فلسطين، والاستناد إلى معايير مجلس الأطفال غير العاديين عند إعدادها وتنفيذها.

دراسة قام بها السحيمي والزراع (٢٠٢١) هدفت البحث إلى تحديد مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال cec في البرامج التربوية الفردية، للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، من وجهة نظر معلمهم، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في الاستبانة، وتكون عينة البحث من (١٣٧) معلماً ومعلمة من معلمي برامج التربية الفكرية بمحافظة

جدة، وأشارت النتائج أن مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، جاءت بدرجة كبيرة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة في مستوى تطبيق المعايير في البرامج التربوية الفردية، تعزى لمتغير البرنامج التربوي والجنس والخبرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مستوى تطبيق المعايير cec، في البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، من وجهة نظر معلمهم، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح الدبلوم العالي.

كما قامت القرني (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة توفر معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، في برنامج إعداد معلمي الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة الملك سعود، من وجهة نظر الطالبات الملمات والكشف عن المعوقات التي تواجه تفعيل تلك المعايير لتطوير برنامج إعداد معلمي الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة الملك سعود، في إطار معايير مجلس الأطفال غير العاديين، واتبعت الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٤٣) طالبة من طالبات السنة النهائية، في مسار الاضطرابات السلوكية والتوحد، استخدمت الباحثون الاستبانة أداة للبحث، وكشف البحث عن تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، في برنامج إعداد معلمي الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة الملك سعود، من وجهة نظر طالبات السنة النهائية بدرجة عالية، وذلك في جميع المعايير السبعة التي اشتملت عليها أداة البحث.

ودراسة القريني (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي، واتبعت البحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات، تكونت عينة البحث من (٨٩) مشرفاً تربوياً في مجال التربية الخاصة، يعملون في إدارات التربية الخاصة بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائج البحث امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي، على النحو الآتي: الكفايات القيادية، والسياسات التعليمية المهنية والبحثية، والتقييم، والعمل الجماعي، والبرامج، والخدمات، والمخرجات، كما لم تُشر نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عن مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي، تُعزى للمتغيرات الآتية: الدورات التدريبية ذات العلاقة بالإشراف التربوي، والتخصص، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة في مجال الإشراف التربوي، وقد قدمت البحث في ضوء نتائجها بعض التوصيات، التي يمكن أن تُساهم في امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفق معايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي.

كما هدفت دراسة العجمي والصيفي (٢٠١٨) إلى التعرف على مستوى أداء معلمي التربية الفكرية التعرف في ضوء المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين "cec"، في منطقة المدينة المنورة، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم الاستبانة أداة للدراسة، وتكوّنت عينة البحث من (١٥٠) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الفكرية، وأوضحت النتائج توفر معايير مجلس الأطفال غير العاديين، في أداء معلمي التربية الفكرية بدرجة كبيرة، على النحو التالي: الممارسات المهنية الأخلاقية، والفروق الفردية في التعلم، واللغة، وبيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، والتعاون، والتخطيط التعليمي، والإستراتيجيات التعليمية، ونمو المتعلمين وخصائصهم، وجاءت درجة التوافر متوسطة في معيارين، وهما: الأسس، والتقييم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، في محور التخطيط التعليمي، لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في محور بيئة التعلم والتفاعلات الاجتماعية والممارسات المهنية والتعاون، تعزى لمتغير المكان التربوي، لصالح المدرسة.

وقد تنوعت أوجه الاتفاق والاختلاف، والإفادة والتميز من الدراسات السابقة، ويمكن تناول ذلك من خلال عرض الآتي:

#### • أوجه الاتفاق:

اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في الآتي:

- ◀ تناول موضوع "التربية البدنية المكيفة" بصفة عامة، و"التربية البدنية المكيفة للمعاقين فكرياً بصفة خاصة.
- ◀ تطبيق البحث على القائمين على أمور تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ استخدام المنهج الوصفي.
- ◀ اختيار أداة القياس، وهي: أداة الاستبانة.

#### • أوجه الاختلاف:

اختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الآتي:

- ◀ تناول موضوع "مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين، من وجهة نظر معلمي التربية الفكرية".
- ◀ في اختيار "العينة"، حيث تتناول البحث الحالي معلمي التربية الفكرية.
- ◀ في نوعية خدمات التربية البدنية المكيفة المقيسة، سيتم تناول مجموعة من خدمات التربية البدنية المكيفة، في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، حيث اهتم الباحثون بتناول معيار "الإستراتيجيات التدريسية".

### • منهج البحث:

اتبع الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره أنسب المناهج البحثية، وأكثرها ملائمة لطبيعة البحث وأهدافها، حيث يؤكد (Vandalen, 1994) "أن المنهج الوصفي لا يقتصر فقط على الوصف والتبويب؛ بل يتعداهما إلى جمع الأدلة، وتلخيص البيانات بعناية، ومن ثم تحليلها بعمق؛ في محاولة لاستخلاص تعميمات ذات مغزى، تؤدي إلى تقدم المعرفة".

### • مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو جميع أفراد الظاهرة التي يدرسها الباحثون، أي أن كل فرد أو وحدة أو عنصر يقع ضمن حدود ذلك المجتمع، يُعد من مكونات ذلك المجتمع، ويتكوّن مجتمع البحث الحالية من جميع معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة تبوك، والبالغ عددهم ١٦٤ معلماً ومعلمة

### • عينة البحث:

تم اختيار عينة متيسرة من مجتمع البحث وتم توزيع الاستبانة على العينة، وبذلك أصبح حجم عينة البحث (٦٠) مبحوثاً من معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمدينة تبوك.

### • أدوات البحث:

يقصد بأداة البحث: الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات؛ بهدف اختبار فرضيات البحث، أو الإجابة عن تساؤلاته. (القحطاني وآخرون، ٢٠٢١)

ونظراً لطبيعة البحث من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها؛ استخدم الباحثون لجمع المعلومات المتعلقة بهذه البحث أداة الاستبانة؛ لقياس مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في برامج التربية الفكرية، في ضوء معيار الإستراتيجيات التدريسية، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، من إعداد الباحثون.

### • إجراءات تصميم أداة البحث:

قام الباحثون بتصميم الاستبانة بعد مراجعة للإطار النظري والدراسات السابقة، حول مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية؛ استناداً لمعيار الإستراتيجيات التدريسية، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"؛ لتجيب عن تساؤلات البحث، وتحقيق أهدافها، وقد مرّت أداة البحث بعدة مراحل حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني، وذلك على النحو التالي:

١ المرحلة الأولى: تحديد الهدف من أداة البحث، وتمثّل الهدف من أداة البحث فيما يلي:

- ✓ التعرف على مستوى تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في برامج التربية الفكرية، في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec".
- ✓ التعرف على درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة بـ "الإستراتيجيات التعليمية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec".
- ✓ التعرف على أثر بعض المتغيرات: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
- ◀ المرحلة الثانية: بعد مراجعة الإطار النظري، والدراسات السابقة، وما توفر فيها من استبانات مستخدمة، كدراسة السحيمي والزراع (٢٠٢١)، ودراسة العجمي والصيفي (٢٠١٨) ويعد استشارة المشرفة على الرسالة: تم تصميم أداة البحث في صورتها الأولية، حيث اشتملت على قسمين، هما:
  - ✓ القسم الأول: ويمثل بيانات عامة عن خصائص أفراد عينة البحث، طبقاً للمتغيرات الديموغرافية والشخصية، وهي: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
  - ✓ القسم الثاني: اشتمل على فقرات الاستبانة الأولى، والمكونة من ٤٤ فقرة، تم توزيعها على ثلاثة محاور، هي: المحور الأول التخطيط وإعداد الدرس، والذي يتكون من ١٤ فقرة، والمحور الثاني الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، والذي يتكون من ١٧ فقرة، والمحور الثالث التقويم، والذي يتكون من ١٣ فقرة.
  - ✓ تم تقسيم فقرات الاستبانة وفقاً لمقياس (ليكرت likert) خماسي التدريج، والذي يحتسب أوزان تلك الفقرات بطريقة خماسية، على النحو التالي: (موافق بشدة، موافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).
  - ✓ تمت صياغة تعليمات أداة البحث؛ بغرض تعريف أفراد عينة البحث على الهدف من أداة البحث، ومراعاة أن تكون الفقرات واضحة ومفهومة وملائمة.
  - ◀ المرحلة الثالثة: بعد وضع أداة البحث (الاستبانة) في صورتها الأولية، قام الباحثون بتحكيم أداة البحث، بعرضها على مجموعة من المحكمين الأساتذة والخبراء المتخصصين بالتربية الخاصة والتربية البدنية؛ للتأكد من مدى مناسبة الفقرات من حيث عدد الفقرات، وشموليبتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية والإخراج، وإضافة أي اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة.
  - وقام الباحثون بدراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وإجراء بعض التعديلات في ضوء توصيات وآراء هيئة التحكيم، كحذف بعض الفقرات، وتعديل صياغة بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية، وعلامات الترقيم.

المرحلة الرابعة: الصورة النهائية لأداة البحث: حيث تم التأكد من صلاحية أداة البحث، وأصبحت جاهزة في صورتها النهائية، لقياس ما وضعت له بعد التعديل، وتكونت من قسمين، هما:

✓ القسم الأول: وتضمن البيانات الأولية عن أفراد عينة البحث، حسب متغيرات البحث، وهي: النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية.

✓ القسم الثاني: فقرات الاستبانة موزعة على ثلاثة محاور، محور التخطيط واعداد الدرس، ويحتوي ١٤ فقرة. ومحور الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس ١٨ فقرة، ومحور التقويم ١٤ فقرة.

#### • صدق أداة البحث [الاستبانة]:

#### • الصدق الظاهري [External Validity] [الإداة]:

بعد الانتهاء من الاستبانة في صورتها الأولية، قام الباحثون بعرضها على مجموعة من المحكمين؛ وذلك لمعرفة صدق الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه، وذلك من خلال إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول فقرات الاستبانة، من حيث (التأكد من سلامة الصياغة اللغوية، ووضوح العبارات، وانتمائها، وعدم تكرارها، وملائمتها لتحقيق أهداف البحث). وبعد ذلك تم جمع الاستبانات من المحكمين، بعد أن قدموا عدداً من الملاحظات والاقتراحات، وعليه قامت الباحثون بتعديل اللازم حسب اقتراحات المحكمين، ومن ثم إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، وبذلك يتحقق الصدق الظاهري لهذه الأداة، والتي تكونت من ٤٦ فقرة.

#### • صدق الانساق الداخلي [Internal consistency]

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث، قام الباحثون بتطبيقها ميدانياً، وعلى بيانات عينة البحث، قامت الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة، بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، كما بالجدولين (١) و (٢)؛ ويتضح من الجدول (١) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي له موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع البعد الذي تنتمي له.

وللتأكد من ارتباط الأبعاد بالمتوسط العام للاستبانة؛ تم حساب معاملات ارتباط متوسطات استجابات العينة على الأبعاد، بالمتوسط العام للاستبانة، ويبين الجدول (٢) معاملات ارتباط الأبعاد بالاستبانة ككل. ويتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد محاور (تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة) بالمتوسط العام للاستبانة تراوحت بين (٠,٩٢١: ٠,٨١٥) وهي قيم ذات ارتباط قوي وجميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يشير إلى صدق محتوى الاستبانة، وأن أبعاد الاستبانة تقيس ما تقيسه الاستبانة بشكل كلي.



الجدول (١) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات أبعاد الاستبانة

| رقم العبارة | معامل الارتباط للبعد | معامل الارتباط للبعد | معامل الارتباط للبعد |
|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1           | ♦♦0.721              | ♦♦0.800              | ♦♦0.827              |
| 2           | ♦♦0.685              | ♦♦0.742              | ♦♦0.693              |
| 3           | ♦♦0.695              | ♦♦0.777              | ♦♦0.815              |
| 4           | ♦♦0.696              | ♦♦0.610              | ♦♦0.936              |
| 5           | ♦♦0.751              | ♦♦0.908              | ♦♦0.844              |
| 6           | ♦♦0.816              | ♦♦0.866              | ♦♦0.872              |
| 7           | ♦♦0.722              | ♦♦0.892              | ♦♦0.872              |
| 8           | ♦♦0.706              | ♦♦0.657              | ♦♦0.859              |
| 9           | ♦♦0.727              | ♦♦0.613              | ♦♦0.925              |
| 10          | ♦♦0.760              | ♦♦0.776              | ♦♦0.873              |
| 11          | ♦♦0.561              | ♦♦0.713              | ♦♦0.837              |
| 12          | ♦♦0.529              | ♦♦0.740              | ♦♦0.905              |
| 13          | ♦♦0.578              | ♦♦0.841              | ♦♦0.894              |
|             |                      | ♦♦0.911              |                      |
|             |                      | ♦♦0.891              |                      |
|             |                      | ♦♦0.556              |                      |
|             |                      | ♦♦0.543              |                      |

♦♦ دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

جدول (٢) معاملات ارتباط أبعاد محور (تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة) بالمتوسط العام للاستبانة

| الأبعاد                              | معامل الارتباط بالاستبانة |
|--------------------------------------|---------------------------|
| التخطيط وإعداد الدرس                 | ♦♦0.815                   |
| الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | ♦♦0.921                   |
| التقويم                              | ♦♦0.888                   |

♦♦ دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

### • ثبات أداة البحث:

لقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة)؛ استخدم الباحثون (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ))؛ للتأكد من ثبات أداة البحث.

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

| أبعاد الاستبانة                      | عدد العبارات | ثبات البعد |
|--------------------------------------|--------------|------------|
| التخطيط وإعداد الدرس                 | 13           | 0.888      |
| الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | 17           | 0.943      |
| التقويم                              | 13           | 0.966      |
| الثبات العام                         | 43           | 0.968      |

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الثبات لأبعاد الدراسة مقبولة وأن معامل الثبات العام مرتفع حيث بلغ (٠.٩٦٨) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.



## • نتائج البحث:

• أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: "ما درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"؟

وللتعرف على درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات أفراد عينة البحث على أبعاد خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على أبعاد خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس

الأطفال غير العاديين "CEC"

| م | الأبعاد                                                                                                                         | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | التخطيط وإعداد الدرس                                                                                                            | 4.46            | 0.499             | 1       |
| ٢ | الاستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس                                                                                            | 4.31            | 0.699             | 2       |
| ٣ | التقويم                                                                                                                         | 4.16            | 0.881             | 3       |
|   | درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير عاديين CEC | 4.31            | 0.611             |         |

يتضح من الجدول (٤) أن: درجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير عاديين cec جاءت مرتفعة جداً وذلك بمتوسط (٤.٣١ من ٥)، وأن أهم الأبعاد تمثلت في، بعد التخطيط وإعداد الدرس بالمرتبة الأولى بمتوسط (٤.٤٦ من ٥) يليه بعد الاستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس بالمرتبة الثانية بمتوسط (٤.٣١ من ٥) ثم بعد التقويم بالمرتبة الثالثة بمتوسط بلغ (٤.١٦ من ٥).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هناك معرفةً ووعياً من قبل معلمي التربية الفكرية من عينة البحث، بخدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة، وأهميتها وضرورة استخدام الأساليب السليمة لرعاية فئة ذوي الإعاقة الفكرية، والنتائج الكبيرة التي تعود من استخدام التربية البدنية، وإسهامها في تأهيل ذوي الإعاقة الفكرية، ومساعدتهم للاعتماد على أنفسهم، وتطوير مهاراتهم، وحصول عينة البحث على هذه النسبة المرتفعة، يعود أساساً للتأهيل الذي يتلقاه معلمو التربية الفكرية، سواء من التخصص الأكاديمي في الجامعات، أو من خلال الدورات التدريبية والإشرافية التي يخضع لها هؤلاء المعلمون، وهو ما يسهم في زيادة الرصيد المعرفي لديهم، في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية بشكل فعال.

وفيما يلي النتائج التفصيلية لدرجة تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC":

### • أولاً: التخطيط وإعداد الدرس:

للتعرف على درجة تطبيق التخطيط وإعداد الدرس، في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات أفراد عينة البحث على بعد التخطيط وإعداد الدرس، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (٥) إجابات أفراد عينة البحث على عبارات بعد التخطيط وإعداد الدرس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

| رقم العبارة   | العبارة                                                                                 | النسبة       | درجة الاستجابة |       |       |          | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------|-------|----------|-----------------|-------------------|---------|
|               |                                                                                         |              | أوافق بشدة     | أوافق | محايد | لا أوافق |                 |                   |         |
| ١             | تحديد الخطوات المناسبة التي تحقق أهداف الدرس                                            | ٤٤<br>٧٣.٣ % | ١٢             | ٤     | ٠     | ٠        | 4.67            | 0.601             | 1       |
| ٢             | تحديد أساليب التمهيد المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه                                      | ٤٢<br>٧٠.٠ % | ١٣             | ٣     | ٠     | ٠        | 4.85            | 0.743             | 5       |
| ٣             | تحديد المدة الزمنية المناسبة على عناصر الخططة اليومية والفردية والفصلية                 | ٣٥<br>٥٨.٣ % | ٢٢             | ١     | ٠     | ٠        | 4.50            | 0.701             | 6       |
| ٤             | التخطيط الجيد والذي يشمل جميع عناصر الدرس                                               | ٤٠<br>٦٦.٧ % | ١٨             | ٢     | ٠     | ٠        | 4.63            | 0.551             | 2       |
| ٥             | تحديد الأنشطة المناسبة التي تحقق أهداف الدرس                                            | ٣٩<br>٦٥.٠ % | ١٧             | ٤     | ٠     | ٠        | 4.58            | 0.619             | 4       |
| ٦             | التركيز على تطوير المهارات الأساسية اللازمة للعيش والانتقال                             | ٣٤<br>٥٦.٧ % | ١٨             | ٧     | ٠     | ٠        | 4.42            | 0.766             | 9       |
| ٧             | التزود بأساليب التدريس الحديثة                                                          | ٢٩<br>٤٨.٣ % | ٢٤             | ٧     | ٠     | ٠        | 4.37            | 0.688             | 11      |
| ٨             | صياغة الأهداف السلوكية القابلة للقياس                                                   | ٣١<br>٥١.٧ % | ٢٣             | ٦     | ٠     | ٠        | 4.42            | 0.671             | 8       |
| ٩             | التركيز على الجانب العربي والوجداني والحركي معاً عند التخطيط للدرس                      | ٣٠<br>٥٠.٠ % | ٢٧             | ٣     | ٠     | ٠        | 4.45            | 0.594             | 7       |
| ١٠            | التحضير الجيد للدرس قبل تدريسه بمدة كافية                                               | ٣٧<br>٦١.٧ % | ٢٢             | ١     | ٠     | ٠        | 4.58            | 0.591             | 3       |
| ١١            | الاهتمام بالرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم | ٣٠<br>٥٠.٠ % | ١٩             | ٣     | ٠     | ٠        | 4.12            | 1.195             | 13      |
| ١٢            | توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخصة التكاليف                                         | ٣٢<br>٥٣.٣ % | ٢٢             | ١     | ٠     | ٠        | 4.38            | 0.825             | 10      |
| ١٣            | إعداد الملاعب وتخطيطها                                                                  | ٣٥<br>٥٨.٣ % | ١٢             | ٨     | ٠     | ٠        | 4.25            | 1.083             | 12      |
| المتوسط العام |                                                                                         | ٥٨.٣ %       | ٢٠.٠           | ١٣.٣  | ٥.٠   | ٣.٣      | 4.46            | 0.499             |         |

يتضح من الجدول (٥) أن: أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على تطبيق التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية"

كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC بمتوسط (٤,٤٦) من (٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤,٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "أوافق بشدة" في أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة تطبيق التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC ما بين (٤,١٢ إلى ٤,٦٧)، وهي متوسطات تقع في الفئتين من فئات المقياس الخماسي واللذان تشيران إلى (أوافق - أوافق بشدة) في أداة الدراسة؛ مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC؛ حيث يتضح من النتائج أن: أفراد عينة الدراسة موافقون بشدة على تطبيق اثنتي عشر من التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC تتمثل في العبارات رقم (١، ٤، ١٠، ٥، ٢، ٣، ٩، ٨، ٦، ١٢، ٧، ١٣).

ويتضح من النتائج أن: أفراد عينة الدراسة موافقون على تطبيق واحدة من التخطيط وإعداد الدرس في ضوء المعرفة "بالاستراتيجيات التدريسية" كمعيار من معايير مجلس الأطفال الغير عاديين CEC تتمثل في العبارة رقم (١١)، وهي: "الاهتمام بالرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم" بمتوسط (٤,١٢ من ٥).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن عملية التخطيط وإعداد الدروس، هي المهمة الأولى التي يجب على المعلم إتقانها، باعتبارها المرحلة الأساسية والمدخل نحو تحقيق العملية التعليمية للأهداف المرجوة، ولأن جميع أفراد عينة البحث من معلمي التربية الفكرية المؤهلين أكاديمياً؛ فهم على دراية تامة بطرق التخطيط والإعداد للدروس، باعتبارها مرحلة تمهيدية لقيامهم بعملية التدريس، وتأتي أهمية هذه المرحلة من خلال ما يقوم به معلمو التربية الفكرية من اتباع للأساسيات السليمة والصحيحة لعملية التخطيط للدروس، ومن خلال عملية وعي بالأساسيات السليمة لتنفيذ هذه الدروس، فالتخطيط الجيد للدرس يرتبط حتماً بعملية تنفيذ وتقويم جيدين، فالعلمون من عينة البحث يمتلكون من الوعي ما يؤهلهم لتحديد الخطوات المناسبة لتحقيق الأهداف الدراسية، وصياغة الأهداف الدراسية بشكل سليم وقابل للقياس، والتخطيط على استخدام الأساليب التعليمية الملائمة

للموقف التعليمي، وإعداد خطط متكاملة لتنفيذ الدروس، سواءً خطط يومية أو فردية أو فصلية، وهذا ما يسهم في حصول بُعد التخطيط والإعداد للدروس على درجة مرتفعة جداً.

### • ثانياً: الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس:

للتعرف على درجة تطبيق الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات أفراد عينة البحث على بعد الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (٦) إجابات أفراد عينة البحث على عبارات بعد الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الاستجابة |          |       |       | التكرار النسبة | العبرة | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|----------------|----------|-------|-------|----------------|--------|-------------|
|         |                   |                 | لا أوافق بشدة  | لا أوافق | محايد | أوافق |                |        |             |
| 5       | 0.965             | 4.48            | 2              | 1        | 5     | 10    | 42             | ك      | ١٤          |
|         |                   |                 | 3. 3           | 1. 7     | 8. 3  | 16. 7 | 70. 0          | %      |             |
| 2       | 0.645             | 4.58            | .              | .        | 5     | 15    | 40             | ك      | ١٥          |
|         |                   |                 | .              | .        | 8. 3  | 25. 0 | 66. 7          | %      |             |
| 3       | 0.743             | 4.58            | .              | 2        | 3     | 13    | 42             | ك      | ١٦          |
|         |                   |                 | .              | 3. 3     | 5. 0  | 21. 7 | 70. 0          | %      |             |
| 4       | 0.675             | 4.55            | .              | 2        | .     | 21    | 37             | ك      | ١٧          |
|         |                   |                 | .              | 3. 3     | .     | 35. 0 | 61. 7          | %      |             |
| 11      | 0.880             | 4.35            | .              | 4        | 4     | 19    | 33             | ك      | ١٨          |
|         |                   |                 | .              | 6. 7     | 6. 7  | 31. 7 | 55. 0          | %      |             |
| 10      | 0.956             | 4.37            | .              | 6        | 2     | 16    | 36             | ك      | ١٩          |
|         |                   |                 | .              | 10. 0    | 3. 3  | 26. 7 | 60. 0          | %      |             |
| 8       | 0.804             | 4.38            | .              | 4        | .     | 25    | 31             | ك      | ٢٠          |
|         |                   |                 | .              | 6. 7     | .     | 41. 7 | 51. 7          | %      |             |
| 14      | 1.279             | 4.08            | 5              | 4        | 4     | 15    | 32             | ك      | ٢١          |
|         |                   |                 | 8. 3           | 6. 7     | 6. 7  | 25. 0 | 53. 3          | %      |             |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الاستجابة |          |       |       |            | التكرار النسبي | العبارة                                                                                               | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|----------------|----------|-------|-------|------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |                   |                 | لا أوافق بشدة  | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق بشدة |                |                                                                                                       |             |
| 17      | 1.404             | 3.83            | 6              | 7        | 7     | 11    | 29         | ك              | يتعاون معلم/ة التربية البدنية مع المختصين (أخصائي علاج طبيعي/ وظيفي) في تصحيح جوانب القصور البدنية    | ٢٢          |
|         |                   |                 | 10.0           | 11.7     | 11.7  | 18.3  | 48.3       | %              |                                                                                                       |             |
| 12      | 0.981             | 4.23            | 1              | 5        | 2     | 23    | 29         | ك              | يبتكر المعلم ويحدث في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله                                                    | ٢٣          |
|         |                   |                 | 1.7            | 8.3      | 3.3   | 38.3  | 48.3       | %              |                                                                                                       |             |
| 13      | 0.940             | 4.22            | .              | 4        | 9     | 17    | 30         | ك              | يعمل المعلم على شغل جميع الطلاب في الممارسة أطول وقت ممكن من الدرس                                    | ٢٤          |
|         |                   |                 | .              | 6.7      | 15.0  | 28.3  | 50.0       | %              |                                                                                                       |             |
| 16      | 1.122             | 3.83            | 2              | 5        | 16    | 15    | 22         | ك              | تعليم الطلبة لكيفية استخدام إستراتيجيات حل المشكلات الرياضية وإستراتيجيات التقويم الذاتي              | ٢٥          |
|         |                   |                 | 3.3            | 8.3      | 26.7  | 25.0  | 36.7       | %              |                                                                                                       |             |
| 7       | 0.887             | 4.40            | .              | 4        | 4     | 16    | 36         | ك              | يتم استخدام إستراتيجيات تعليمية لتعزيز المشاركة الاجتماعية للطلاب المعاقين فكرياً في البيئات المختلفة | ٢٦          |
|         |                   |                 | .              | 6.7      | 6.7   | 26.7  | 60.0       | %              |                                                                                                       |             |
| 6       | 0.853             | 4.47            | .              | 4        | 2     | 16    | 38         | ك              | الإيثار يخصص للمعلمين وحاجاتهم                                                                        | ٢٧          |
|         |                   |                 | .              | 6.7      | 3.3   | 26.7  | 63.3       | %              |                                                                                                       |             |
| 9       | 0.843             | 4.37            | .              | 4        | 2     | 22    | 32         | ك              | يستخدم المعلم أساليب تعليمية تساهم في انتقال أثر التدريب والتعميم في المواقف الأخرى                   | ٢٨          |
|         |                   |                 | .              | 6.7      | 3.3   | 36.7  | 53.3       | %              |                                                                                                       |             |
| 1       | 0.537             | 4.68            | .              | .        | 2     | 15    | 43         | ك              | يلتزم المعلم بأخلاقيات المهنة والإيمان بدورها وثقافتها                                                | ٢٩          |
|         |                   |                 | .              | .        | 3.3   | 25.0  | 71.7       | %              |                                                                                                       |             |
| 15      | 1.420             | 3.87            | 7              | 6        | 4     | 14    | 29         | ك              | الإيثار بالإسماعيات الأوليى وإدارة الأزمات الرياضية                                                   | ٣٠          |
|         |                   |                 | 11.7           | 10.0     | 6.7   | 23.3  | 48.3       | %              |                                                                                                       |             |
| 0.699   |                   | 4.31            | المتوسط العام  |          |       |       |            |                |                                                                                                       |             |

يتضح من الجدول (٦) أن: أفراد عينة البحث موافقون بشدة على تطبيق الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، بمتوسط (٤.٣١ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من ٤.٢١ إلى ٥)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "أوافق بشدة" في أداة البحث.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة البحث على درجة تطبيق الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة

تطبيق الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، ما بين (٣.٨٣ إلى ٤.٦٨)، وهي متوسطات تقع في الفئتين من فئات المقياس الخماسي، واللتي تشير إلى (أوافق - أوافق بشدة) في أداة البحث؛ مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة البحث على درجة تطبيق الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec؛ حيث يتضح من النتائج أن: أفراد عينة البحث موافقون بشدة على تطبيق ثلاث عشرة من الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين cec، تتمثل في العبارات أرقام: (٢٩، ١٥، ١٦، ١٧، ١٤، ٢٧، ٢٦، ٢٠، ٢٨، ١٩، ١٨، ٢٣، ٢٤).

ويتضح من النتائج أن: أفراد عينة البحث موافقون على تطبيق أربع من الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، تتمثل في العبارات أرقام: (٢١، ٣٠، ٢٥، ٢٢)،

ويعزو الباحثون هذه النتيجة، وهي حصول بعد الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس على درجة كبيرة جداً؛ إلى وعي كبير من قبل معلمي التربية الفكرية، وإلى امتلاكهم القدر الكبير من المعلومات لتنفيذ الدروس بشكل سليم، ومبني وفق الأسس العلمية، ووفق الإستراتيجيات السليمة، وكون أن جميع أفراد عينة البحث من معلمي التربية الفكرية، وتعاملهم في فئة الطلاب الذين يعانون من إعاقات فكرية، فنجد أنهم يتمتعون بقدر عال من أخلاقيات المهنة، والإيمان بدورها وثقافتها، كما أن معلمي التربية الفكرية يختارون الأساليب العلمية الصحيحة في تنفيذ الدروس، وتطبيق أساليب ووسائل تعليمية تتماشى مع الموقف والهدف التعليمي، وكذلك مراعاة الفروق الفردية في الأساليب التعليمية التي يتم تطبيقها، وكذلك اطلاعهم المستمر على المستجدات التعليمية الحديثة، وكذلك إلمام المعلمين بالخصائص الفكرية والعقلية والمهارية التي يمتلكها المتعلمون من ذوي الإعاقة الفكرية، وبناءً عليه يتم استخدام الأساليب والإستراتيجيات في تنفيذ الدروس، بما يتلاءم مع قدراتهم وإمكاناتهم، ومحاولتهم لدمج هذه فئة ذوي الإعاقة الفكرية مع الطلاب العاديين، وهذا كله يكون نابعاً من وعي وتأهيل جديدين لدى معلمي التربية الفكرية.

#### • ثالثاً: التقويم:

للتعرف على درجة تطبيق التقويم في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات أفراد عينة البحث على بعد التقويم، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (٧) إجابات أفراد عينة البحث على عبارات بعد التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الإجابة

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الاستجابة |           |           |            | التكرار النسبي | المعبرة | رقم العبارة |
|---------|-------------------|-----------------|----------------|-----------|-----------|------------|----------------|---------|-------------|
|         |                   |                 | لا أوافق بشدة  | لا أوافق  | محايد     | أوافق      |                |         |             |
| 12      | 1.162             | 3.85            | 4<br>6.7       | 4<br>6.7  | 9<br>15.0 | 23<br>38.3 | 20<br>33.3     | ك<br>%  | ٣١          |
| 13      | 1.430             | 3.70            | 7<br>11.7      | 7<br>11.7 | 9<br>15.0 | 11<br>18.3 | 26<br>43.3     | ك<br>%  | ٣٢          |
| 11      | 1.071             | 3.85            | 3<br>5.0       | 4<br>6.7  | 9<br>15.0 | 27<br>45.0 | 17<br>28.3     | ك<br>%  | ٣٣          |
| 3       | 1.033             | 4.32            | 2<br>3.3       | 4<br>6.7  | 1<br>1.7  | 19<br>31.7 | 34<br>56.7     | ك<br>%  | ٣٤          |
| 9       | 0.922             | 4.22            | ٠<br>٠         | 4<br>6.7  | 8<br>13.3 | 19<br>31.7 | 29<br>48.3     | ك<br>%  | ٣٥          |
| 2       | 0.882             | 4.37            | ٠<br>٠         | 4<br>6.7  | 4<br>6.7  | 18<br>30.0 | 34<br>56.7     | ك<br>%  | ٣٦          |
| 1       | 0.851             | 4.43            | ٠<br>٠         | 4<br>6.7  | 2<br>3.3  | 18<br>30.0 | 36<br>60.0     | ك<br>%  | ٣٧          |
| 7       | 1.083             | 4.25            | 2<br>3.3       | 5<br>8.3  | 2<br>3.3  | 18<br>30.0 | 33<br>55.0     | ك<br>%  | ٣٨          |
| 4       | 0.830             | 4.30            | ٠<br>٠         | 4<br>6.7  | 2<br>3.3  | 26<br>43.3 | 28<br>46.7     | ك<br>%  | ٣٩          |
| 5       | 0.976             | 4.28            | ٠<br>٠         | 6<br>10.0 | 4<br>6.7  | 17<br>28.3 | 33<br>55.0     | ك<br>%  | ٤٠          |
| 10      | 1.193             | 4.03            | 3<br>5.0       | 7<br>11.7 | 2<br>3.3  | 21<br>35.0 | 27<br>45.0     | ك<br>%  | ٤١          |
| 8       | 1.031             | 4.23            | ٠<br>٠         | 7<br>11.7 | 5<br>8.3  | 15<br>25.0 | 33<br>55.0     | ك<br>%  | ٤٢          |
| 6       | 1.002             | 4.25            | ٠<br>٠         | 7<br>11.7 | 3<br>5.0  | 18<br>30.0 | 32<br>53.3     | ك<br>%  | ٤٣          |
| 0.881   |                   |                 | 4.16           |           |           |            | المتوسط العام  |         |             |

يتضح من الجدول (٧) أن: أفراد عينة البحث موافقون على تطبيق التقويم، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسية"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، بمتوسط (٤,١٦ من ٥,٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار "أوافق" في أداة البحث.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه، يتضح أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة البحث، على درجة تطبيق التقويم، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات



التدريسيّة"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة تطبيق التقويم، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسيّة"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"، ما بين (٣,٧٠ إلى ٤,٤٣)، وهي متوسطات تقع في الفئتين من فئات المقياس الخماسي، واللّتين تشيران إلى (أوافق - أوافق بشدة) في أداة البحث؛ مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة البحث على درجة تطبيق التقويم، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسيّة"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "cec"؛ حيث يتضح من النتائج أن: أفراد عينة البحث موافقون بشدة على تطبيق تبعة من التقويم في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسيّة"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، تتمثل في العبارات أرقام: (٣٧، ٣٦، ٣٤، ٣٩، ٤٠، ٤٣، ٣٨، ٤٢، ٣٥).

ويتضح من النتائج أن: أفراد عينة البحث موافقون على تطبيق أربعة من التقويم في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسيّة"، كمعيار من معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC" تتمثل في العبارات أرقام: (٣٢، ٣١، ٣٣).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة وهي حصول بعد التقويم على درجة كبيرة؛ إلى وعي كبير من قبل معلمي التربية الفكرية، حول عملية التقويم وضرورتها في التربية البدنية المكيفة، في ضوء المعرفة "بالإستراتيجيات التدريسيّة"، والتزام معلمي التربية الفكرية باستخدام أساليب التقويم المتنوعة، بناءً على طبيعة الهدف التعليمي المنوي تحقيقه، وبناءً على طبيعة الفئة التي يستهدفونها، وهي فئة ذوي الإعاقة الفكرية، وكذلك قيام معلمي التربية الفكرية بالتركيز على تعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف، بناءً على عملية التقويم، كما أن هناك وعياً من قبل معلمي التربية الفكرية بأدوات التقويم المختلفة الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية، وضرورة استخدام أدوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية، واستخدامها للتقويم الذاتي مع الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وإطلاع معلمي التربية الفكرية على أساليب التقويم الحديثة، وتوظيفها لتجويد العملية التعليمية.

تتفق نتفق النتائج السابق ذكرها مع نتيجة دراسة السحيمي والزراع (٢٠٢١)، التي أشارت إلى أن مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، جاء بدرجة كبيرة.

كما تتفق مع نتيجة دراسة القرني (٢٠١٩) التي أشارت إلى تحقق معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC"، في برنامج إعداد معلمي الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة الملك سعود، من وجهة نظر طالبات السنة النهائية بدرجة عالية. كما تتفق مع نتيجة دراسة القريني (٢٠١٩)، التي أشارت إلى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي.



وتتفق مع نتيجة دراسة العجمي والصيفي (٢٠١٨)، التي أشارت إلى توفر معايير مجلس الأطفال غير العاديين، في أداء معلمي التربية الفكرية بدرجة كبيرة. بينما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شعبان والجدعاني (٢٠٢١)، التي أشارت إلى أن درجة تطبيق الأنشطة الرياضية المكيفة مع ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، كانت بدرجة متوسطة.

• **ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نطه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، لعزى لمنغيران " النوع - الخبرة - الدوران التدريبية - المؤهل "؟**

لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث، والتي يمكن عزوها إلى (النوع): تم استخدام اختبار مان ويتني Mann Whitney، في حين تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث، والتي يمكن عزوها إلى (الخبرة - الدوران التدريبية - المؤهل): لأن شرط الاعتدالية غير متوفر، والجداول التالية توضح ذلك:

#### • أولاً- الفروق حسب النوع:

جدول (٨) نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney U) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث باختلاف النوع

| الأبعاد                              | الجنس | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (U) | قيمة (Z) | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|-------|-------|-------------|-------------|----------|----------|---------------|
| الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | ذكر   | 26    | 28.42       | 739.00      | 388.000  | 0.815    | 0.415         |
|                                      | أنثى  | 34    | 32.09       | 1091.00     |          |          |               |
| التخطيط وإعداد الدرس                 | ذكر   | 26    | 27.92       | 726.00      | 375.000  | 1.004    | 0.315         |
|                                      | أنثى  | 34    | 32.47       | 1104.00     |          |          |               |
| التقويم                              | ذكر   | 26    | 31.54       | 820.00      | 415.000  | 0.405    | 0.686         |
|                                      | أنثى  | 34    | 29.71       | 1010.00     |          |          |               |

يتضح من الجدول (٨): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة البحث، حول (تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة) باختلاف متغير النوع.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هناك تشابهاً كبيراً في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، فجميع أفراد عينة البحث سواء الذكور أو الإناث يتلقون نفس التأهيل الدراسي، الذي يؤهلهم لتدريس نفس الفئة، وهم الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وبذلك يكون كل من المعلمين والمعلمات قادرين على القيام بتطبيق خدمات التربية الفكرية المكيفة بشكل سليم، بمراحله المختلفة (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التخطيط وإعداد الدرس، التقويم)، وهذا ما يؤدي لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات. تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شعبان والجدعاني (٢٠٢١) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال

(البيئة الفيزيائية الحسية للأنشطة الرياضية، ودرجة توافر الموارد البشرية المؤهلة لتدريب الأنشطة الرياضية، ودور معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لتفعيل الأنشطة الرياضية)، تُعزى لمتغير النوع.

### • ثانيًا- الفروق حسب عدد الدورات التدريبية:

جدول (٩) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث باختلاف عدد الدورات التدريبية

| الأبعاد                              | عدد الدورات التدريبية | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع كاي | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|-----------------------|-------|-------------|---------------|---------------|
| الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | من ٣-١                | 5     | 31. 40      | 0.124         | 0.940         |
|                                      | من ٤-٦                | 10    | 32. 05      |               |               |
|                                      | ٧ فأكثر               | 45    | 30. 06      |               |               |
| التخطيط وإعداد الدرس                 | من ٣-١                | 5     | 21. 80      | 2.529         | 0.282         |
|                                      | من ٤-٦                | 10    | 36. 65      |               |               |
|                                      | ٧ فأكثر               | 45    | 30. 10      |               |               |
| التقويم                              | من ٣-١                | 5     | 26. 50      | 0.289         | 0.865         |
|                                      | من ٤-٦                | 10    | 30. 85      |               |               |
|                                      | ٧ فأكثر               | 45    | 30. 87      |               |               |

يتضح من الجدول (٩): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل، في إجابات أفراد عينة البحث حول (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التخطيط وإعداد الدرس، التقويم)، باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة، وهي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة البحث، حول (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التقويم)، باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية، تعود إلى أن مرحلة التخطيط وإعداد الدرس، ومرحلة تنفيذ الدرس، والإستراتيجيات التدريسية، ومرحلة التقويم، تتم وفق أسس وقواعد منظمة، وجميع المعلمين يعرفون هذه الأسس والقواعد، بناءً على ما تعلموه في الجامعات، مما يؤهل ويزيد خبرة المعلمين في تخطيط وإعداد الدروس، وإلمامهم بالإستراتيجيات التدريسية والتقويم، ومعرفة جميع أفراد عينة البحث بهذه الأسس والقواعد لهذه المراحل، يؤدي إلى تقارب في استجابات عينة البحث حول التخطيط وإعداد الدرس، والإستراتيجيات التدريسية، وتنفيذ الدرس، والتقويم، وهذا ما يُفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق عدد الدورات التدريبية.

اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القريني (٢٠١٩)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي، تُعزى للدورات التدريبية.

• ثالثاً- الفروق حسب عدد سنوات الخبرة:

جدول (١٠) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث باختلاف عدد سنوات الخبرة

| الأبعاد                              | عدد سنوات الخبرة | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع كا | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------------|--------------|---------------|
| الاستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | ٥ سنوات فأقل     | 4     | 47. 25      | 4.055        | 0.132         |
|                                      | من ٦ - ١٠ سنوات  | 22    | 28. 86      |              |               |
|                                      | أكثر من ١٠ سنوات | 34    | 29. 59      |              |               |
| التخطيط وإعداد الدرس                 | ٥ سنوات فأقل     | 4     | 34. 50      | 0.854        | 0.653         |
|                                      | من ٦ - ١٠ سنوات  | 22    | 32. 50      |              |               |
|                                      | أكثر من ١٠ سنوات | 34    | 28. 74      |              |               |
| التقويم                              | ٥ سنوات فأقل     | 4     | 42. 25      | 4.272        | 0.118         |
|                                      | من ٦ - ١٠ سنوات  | 22    | 25. 27      |              |               |
|                                      | أكثر من ١٠ سنوات | 34    | 32. 50      |              |               |

يتضح من الجدول (١٠): عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل، في إجابات أفراد عينة البحث حول (الاستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التخطيط وإعداد الدرس، التقويم)، باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة، وهي إدراك معلّمي التربية الفكرية لمتطلبات تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، من عملية إعداد وتخطيط للدروس، وصولاً للاستراتيجيات التدريسية، وتنفيذ الدروس، وعملية التقويم، على اختلاف سنوات خبراتهم، وترى الباحثون أن هذه النتيجة قد ترجع إلى التأهيل الجيد الذي يتلقاه معلمو التربية الفكرية للتعامل مع هذه الفئة الخاصة، وهذا ما أدّى إلى تقارب استجابات عينة البحث، حول تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة، بغض النظر عن الاختلاف في سنوات الخبرة.

تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القريني (٢٠١٩)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حول مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي، تعزى لعدد سنوات الخدمة.

• رابعاً- الفروق حسب المؤهل التعليمي:

جدول (١١) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث باختلاف المؤهل التعليمي

| الأبعاد              | المؤهل التعليمي   | العدد | متوسط الرتب | قيمة مربع كا | مستوى الدلالة |
|----------------------|-------------------|-------|-------------|--------------|---------------|
|                      | بكالوريوس         | 35    | 24. 99      | 10.317       | 0.006         |
|                      | دبلوم بعد الجامعة | 19    | 40. 79      |              |               |
|                      | ماجستير           | 6     | 30. 08      |              |               |
| التخطيط وإعداد الدرس | بكالوريوس         | 35    | 25. 00      | 11.000       | 0.004         |
|                      | دبلوم بعد الجامعة | 19    | 41. 34      |              |               |
|                      | ماجستير           | 6     | 28. 25      |              |               |
| التقويم              | بكالوريوس         | 35    | 27. 96      | 1.898        | 0.387         |
|                      | دبلوم بعد الجامعة | 19    | 33. 45      |              |               |
|                      | ماجستير           | 6     | 36. 00      |              |               |

يتضح من الجدول (١١) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل، في إجابات أفراد عينة البحث حول (التقويم)، باختلاف متغير المؤهل التعليمي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١) فأقل، في إجابات أفراد عينة البحث حول (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التخطيط وإعداد الدرس)، باختلاف متغير المؤهل التعليمي، ولتحديد صالح الفروق بين كل مستويين؛ تم استخدام اختبار مان وتني، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٢) نتائج اختبار مان وتني (Mann-Whitney U) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد البحث نحو أبعاد البحث باختلاف المؤهل التعليمي

| الأبعاد                              | النوع             | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (U) | قيمة (Z) | مستوى الدلالة |
|--------------------------------------|-------------------|-------|-------------|-------------|----------|----------|---------------|
| الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس | بكالوريوس         | 35    | 22. 59      | 790. 50     | 160.500  | 3.156    | 0.002         |
|                                      | دبلوم بعد الجامعة | 19    | 36. 55      | 694. 50     |          |          |               |
| التخطيط وإعداد الدرس                 | بكالوريوس         | 35    | 22. 29      | 780. 00     | 150.000  | 3.322    | 0.001         |
|                                      | دبلوم بعد الجامعة | 19    | 37. 11      | 705. 00     |          |          |               |

يتضح من الجدول (١٢): وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١) فأقل، في إجابات أفراد عينة البحث الذين مؤهلهم التعليمي بكالوريوس، وأفراد عينة البحث الذين مؤهلهم التعليمي دبلوم بعد الجامعة، حول (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس، التخطيط وإعداد الدرس)، لصالح أفراد عينة البحث الذين مؤهلهم التعليمي دبلوم بعد الجامعة.

ويعزو الباحثون وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١) فأقل، بين إجابات أفراد عينة البحث الذين مؤهلهم دبلوم بعد الجامعة، وأفراد عينة البحث الذين مؤهلهم بكالوريوس، حول (الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدرس)، وحول (التخطيط وإعداد الدرس)، لصالح أفراد عينة البحث الذين مؤهلهم دبلوم بعد الجامعة؛ إلى أن دبلوم ما بعد الجامعة، يزيد من قدرة المعلم على الاطلاع على المستجدات التعليمية المتعلقة بالإستراتيجيات التدريسية، وبخطيط الدروس، ويزيد من رصيد معلمي التربية الفكرية في زيادة رصيدهم المعرفي والمهاري، في تخطيط الدروس وتنفيذها، والاطلاع على إستراتيجيات تدريسية جديدة، تخدم تحقيق الأهداف التعليمية لفئة ذوي الإعاقة الفكرية، وهذا ما قد يكون سبباً في وجود فروق لصالح هذه الفئة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السحيمي والزارع (٢٠٢١)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة في مستوى تطبيق المعايير CEC"، في

البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، من وجهة نظر معلمهم، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح الدبلوم العالي.

كما تتفق مع نتيجة دراسة القريني (٢٠١٩)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عن مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة للكفايات المهنية، وفقا لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC" للمؤهل الدراسي.

### • ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نطه: • "ما إجراءات التحسين المقترحة التي تسهم في نجويد خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية؟"

ولتحديد إجراءات التحسين المقترحة التي تسهم في تجويد خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية، قامت الباحثون بإتاحة المجال لأفراد العينة بكتابة اقتراحات مفتوحة، بعد كل محور من محاور الاستبانة؛ لتمثل مقابلة يتم الإجابة عنها بشكل مفتوح، وقد قامت الباحثون بتحليل استجابات العينة على السؤال المفتوح، وتحديد الإجراءات التحسينية، وهي كما يلي:

### • أولاً: التخطيط وإعداد الدرس:

تتمثل أهم الإجراءات التي اقترحتها معلمو التربية الفكرية في هذا المحور في:

- ◀ إجراء تقييم مبدئي للخدمات المتوفرة بالمدرسة، والعمل على تطويرها.
- ◀ الاستفادة من برامج المراكز والأندية التابعة لاتحاد الاحتياجات الخاصة.
- ◀ الاطلاع على تجارب الدول الرائدة في هذا المجال، والاستفادة من خبراتهم.
- ◀ التخطيط الناجح من قبل المعلم، حسب ما يناسب مع القدرات.
- ◀ التدريب على برامج رياضية جديدة، بالإضافة إلى إيجاد مرافق رياضية خاصة بالطلبة.
- ◀ إيجاد وتهيئة البيئة المناسبة للتربية البدنية، لكل فئة من فئات التربية الخاصة في المدارس والمعاهد، بحيث تكون مناسبة لممارسة الأنشطة الحركية، مع توفير الاحتياجات والكماليات لهم.
- ◀ الاهتمام بتطوير المناهج بما يتلاءم مع قدرات الطلبة.
- ◀ العمل على تطوير المدربين بشكل مستمر، وتكثيف الدورات التدريبية لفريق العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى الاستعانة بأخصائيين ذوي خبرة.
- ◀ توفير الأدوات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث تتكيف مع كل حالة، وضرورة الرجوع للمختصين؛ للتأكد من الحالات الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة، والتأكد من مناسبة الأنشطة لهم.
- ◀ توفير البيئات المادية المناسبة التي تسمح بالتخطيط والإعداد الجيد للدرس.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن عملية التخطيط وإعداد الدروس، يمكن تطويرها باستمرار من خلال القيام بعدة ممارسات، من شأنها زيادة

الرصيد المعرفي لمعلمي التربية الفكرية، لتجويد خدمات التربية البدنية المكيفة، من خلال الاستغلال الأمثل لكافة القدرات والطاقات البشرية والمادية، والاستفادة من تجارب وخبرات الدول الأخرى، والعمل على تطوير المناهج، وتكثيف الدورات التربوية التي من شأنها رفع كفاءة معلمي التربية الفكرية.

#### • ثانيًا: الإستراتيجيات التدريسية و تنفيذ الدرس:

- تتمثل أهم الإجراءات التي اقترحها معلمو التربية الفكرية في هذا المحور في:
- ◀ إتاحة عمل المتخصصين في الاختبارات النفسية، وتعديل السلوك، وأخصائي النطق والكلام، في عدد من المدارس والمعاهد.
- ◀ إثراء المعلمين بدورات تدريبية خارجية وورش عمل، وإعطائهم دورات في الإسعافات الأولية، وفي إدارة الأزمات، والعمل على تطوير المعلمين في هذه المجالات.
- ◀ الاستعانة بالخبرات المحلية والخارجية، والاستفادة من البحوث والدراسات، ومتابعة كل جديد في هذا المجال.
- ◀ توفير البيئة المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، وتوفير الأجهزة والأدوات المناسبة.
- ◀ توفير أخصائي علاج طبيعي ووظيفي.
- ◀ التعاون مع الأسرة وفريق العمل، والتخطيط الجيد، مع النظر لجميع الجوانب والاحتياجات للطلاب.
- ◀ توفير معلم مساعد، بالإضافة إلى توفير الخدمات المساندة بالمراكز.
- ◀ معرفة المشكلات الصحية لكل طالب- إن وجدت- بشكل مبكر، بالإضافة إلى معرفة قدرات كل طالب في بداية العام الدراسي قبل وضع الخطط.
- ◀ إلزام المعلمين بالاهتمام بالجانب البدني بالخطوة الفردية.
- ◀ اختيار الإستراتيجيات بطريقة أكثر دقة.
- ◀ استخدام أدوات وأساليب تُسهّل من فهم الطلاب.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن تنفيذ الإستراتيجيات التدريسية وتنفيذ الدروس، يمكن تطويرها ورفع كفاءة المعلمين في هذا الجانب؛ لتجويد خدمات التربية البدنية المكيفة، من خلال تكثيف جميع الجهود؛ وصولاً لأفضل النتائج، فعلى سبيل المثال هناك حاجة دورية لتنفيذ دورات وورش عمل مخصصة لمعلمي التربية الفكرية، لزيادة قدرتهم على تنفيذ الإستراتيجيات التدريسية، وتنفيذ الدروس، بالإضافة إلى اطلاعهم على نتائج الأبحاث والمستجدات في هذا الجانب، وكذلك توفير المعلومات الخاصة بمشكلات جميع الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية، وإعداد خطط فردية لكل طالب على حدة، والاستعانة بمختصين نفسيين ومعلمين مساعدين؛ لتحقيق أفضل النتائج في هذا الجانب.

### • ثالثاً: التقويم:

- ◀ تتمثل أهم الإجراءات التي اقترحها معلّمو التربية الفكرية في هذا المحور في: استخدام أساليب التقويم الإلكترونيّة للأسرة.
- ◀ إيجاد آليات تحقق التعاون الإلزامي والجاد بين المدرسة والمنزل.
- ◀ التركيز على التكامل والترابط وتبادل المعلومات والخبرات بين أعضاء الفريق؛ لتحسين عملية التقويم.
- ◀ التعزيز المستمر لنواحي القوة، والعمل على استمراريّة التقويم.
- ◀ إعطاء المزيد من الدورات التدريبية الخاصة بالتربية البدنية للمعاقين فكرياً.
- ◀ تخصيص أماكن لتنظيم الأدوات والأجهزة.
- ◀ التعاون بين المدارس والمراكز الصحية المحيطة بالمدرسة؛ لتوفير خدمات العلاج الوظيفي والطبيعي للطلاب.
- ◀ تفعيل دور الأسر بشكل فعال، وتوجيههم نحو زيادة تعاونهم، ومشاركتهم في عملية التقويم.
- ◀ توفير البيئة المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- ◀ العمل على توفير معلمين متخصصين؛ للوصول لأفضل مستوى من التقويم للطلبة.
- ◀ مشاركة الأسرة من الضروريّات.
- ◀ ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن عملية التقويم يمكن زيادة فعاليتها، بما يخدم تجويد خدمات التربية البدنية المكيفة، من خلال القيام استخدام أساليب التقويم المتنوعة، بما يتلاءم مع الهدف التعليمي، وكذلك العمل المستمر من الجميع على تحسين عملية التقويم، وتعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وإشراك الأسرة والمراكز الصحية، بما يخدم العملية التعليمية، ويزيد من فاعليتها لدى فئة الطلبة من ذوي الإعاقة الفكرية.

### • نوصيات البحث:

- ◀ وفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها؛ يوصي الباحثون بالآتي:
- ◀ تكاتف الجهود بين المدرسة والأسرة والمراكز الصحية والمجتمع المحلي؛ لتجويد خدمات التربية البدنية المكيفة في برامج التربية الفكرية، من خلال التواصل المستمر، وعقد الاجتماعات التي من شأنها تذليل العقبات التي تعيق رفع كفاءة العملية التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية.
- ◀ تأكيد أهمية التربية البدنية المكيفة لذوي الإعاقة الفكرية، وضرورة تضمينها في البرامج التربوية الفردية.
- ◀ حث القائمين على برامج التربية الفكرية لمتابعة المستجدات التعليمية، من طرق وإستراتيجيات وأساليب تقويم حديثة، تسهم في رفع كفاءة وتجويد خدمات التربية البدنية المكيفة.
- ◀ إعداد البرامج الرياضية الجديدة، وتوفير الأدوات الرياضية، والصيانة الدورية والمستمرة للمتوفر من الأدوات الرياضية؛ سعياً نحو تجويد خدمات التربية البدنية المكيفة، في برامج التربية الفكرية.



◀ الاستعانة بالخبرات المحلية والعالمية، والاطلاع على تجارب الدول الرائدة في مجال التربية الفكرية، وتطبيق ما يتلاءم مع الفئات المستهدفة.

### • مقترحات البحث:

- وفقا للنتائج التي تم التوصل إليها؛ يقترح الباحثون الآتي:
- ◀ إجراء دراسات عن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الفكرية، في تطبيق خدمات التربية البدنية المكيفة.
- ◀ دراسات عن مستوى تطبيق معلمي التربية البدنية المكيفة للخطط التربوية الفردية، في برامج التربية الفكرية.
- ◀ دراسات عن مستوى كفاءة معلمي التربية الفكرية، في استخدام المستحدثات التعليمية، وتفعيلها في تدريس التربية البدنية المكيفة لذوي الإعاقة الفكرية.

### • المراجع العربية:

- إبراهيمي، عيسى، وصلحاي، حسناء، وشعبان، رامي. (٢٠١٧). مصادر الثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية للأقسام النهائية ببلدية زريبة الوادي ولاية بسكرة. معارف، ١٢ (٢٣)، ٢٨٥-٣٠٢.
- أوفقي، أحلام، وموزيكية، حليم. (٢٠١٥). تأثير النشاط البدني الرياضي المكيف على ذوي اضطراب التوحد من الناحية النفس حركية "٥ سنوات إلى ١٠ سنوات" رسالته ماجستير، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة. <https://2u.pw/qmZ7Ak>
- الحمد، خالد. (٢٠١٠). إعداد معلم التربية الخاصة حسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين (Cec) ومدى تطبيقها في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الخليج العربي (جامعة الملك سعود كنموذج) [عرض ورقية]. مؤتمر إعداد معلم التربية الخاصة للإعاقات البسيطة والمتوسطة كلية التربية، جامعة الكويت.
- خميس، عبدالله فرغلي أحمد، صالح، باسم سليمان، وصاوي، جمال عبدالناصر محمود. (٢٠١٧). برنامج تربوي إرشادي مقترح لرعاية المكفوفين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي: دراسة ميدانية. مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية، ٣ (٤٥)، ١٤٣٦-١٤٥٢.
- الدرايس، عبدالله صالح محمد. (٢٠١٤). درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة الخليل للبحوث، ٩ (٢)، ١٣٩-١٦٣.
- دريادي، نور الدين. (٢٠١٩). التربية البدنية الرياضية المكيفة لدى الأطفال المعوقين بصرياً في المراكز: دراسة ميدانية بمركز الشبان المكفوفين العاشور الجزائر. المجلة العلمية للتربية الخاصة، ١ (١)، ١٤٢-١٦١.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في الإعاقة العقلية. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار الفكر للنشر والتوزيع
- رياض، أسامة. (٢٠٠٠). رياضة المعاقين: الأسس الطبية والرياضية. دار الفكر العربي.
- الزارع، نايف بن عابد، وحيومور، عبد الهادي عيسى. (٢٠١٧). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التأهيل الشامل للأفراد ذوي الإعاقة. دار الفكر للنشر والتوزيع.

- زمالي، محمد، بن يوسف، دحو، وبلخير، قدور باي. (٢٠٢١). تأثير النشاط البدني المكيف على مهارة الوثب لدى الأطفال المصابين بالفصام الذهني من "٦-١٢" سنوات. *المجلة العلمية/العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية*، ١٨(١)، ٣١٣ - ٣٢٩.
- السحيمي، سعاد سلمان رباح، والزارع، نايف بن عابد بن إبراهيم. (٢٠٢١). مستوى تطبيق معايير مجلس الأطفال غير العاديين "CEC" في البرامج التربوية الفردية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر معلمهم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٢(٤١)، ١ - ٤٦.
- السليماني، دانية عبد الرحمن عبد العزيز. (٢٠٢١). متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية. *مجلة كلية التربية، ٥(١٩٢)*، ٣٢٥ - ٣٧٠.
- الشاعر، أيمن علي عبد الحميد، منصور، محمد أحمد، وعبد الوهاب، محمد توفيق. (٢٠٢١). تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، ٢٧(٣)، ١ - ٢٥.
- شحاتة، حسن سيد حسن، بحيري، عطاء محمد، زغاري، محمد أحمد فتحي، وجاب الله، علي سعد. (٢٠١٨). المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، ٣(١)، ٩٦ - ١٢٨.
- شعبان، منال محمد حسين، والجدعاني، أملاك مردد. (٢٠٢١). واقع ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٥(٢٧)، ٢١ - ٤٣.
- شقير، زينب محمود أبو العينين. (٢٠١٦). توصيات المؤتمر العلمي السابع بالتعاون مع مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO) بعنوان دمج وتمكين الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم والمجتمع: الممارسات والتحديات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٤(١٣)، ٣٢٧ - ٣٢٩.
- الشناوي، محمد. (١٩٩٧). *التخلف العقلي-الأسباب-التشخيص-البرامج*. دار غريب للنشر والتوزيع.
- الصاوي، إبراهيم زكي أحمد. (٢٠١٨). تصور لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال. *مجلة الطفولة والتربية*، ١٠(٣٦)، ١٤١ - ١٩٨.
- صغيري، راجح. (٢٠١٣). دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين: دراسة ميدانية بالمركز الطبي التربوي للمتخلفين عقلياً بالمسيلة. *مجلة الإبداع الرياضي*، ١٢(١٢)، ١١٩ - ١٣٦.
- الطيب، بن صخرية، وحسين، بن زيدان. (٢٠١٩). أثر برنامج أنشطة بدنية مكيفة لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لكبار السن ٦٠-٧٠ سنة. *المجلة العلمية/العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية*، ١٦(٢)، ٣١٧ - ٣٣٠.
- الطيب، فيرم. (٢٠١٦). العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركياً. *مجلة الإبداع الرياضي*، ٢٠(٢٠)، ٤٢ - ٥٧.
- عبيدات، نهاد غسان موسى، والجراح، عبدالناصر ذياب ذيب. (٢٠١٩). نموذج سببي للعلاقة بين سمات الشخصية والنكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية للمعلمين لرسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك.
- عبيدات، يحيى فوزي. (٢٠١٨). تقييم كفايات معلمي التلاميذ المعاقين عقلياً في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في الولايات المتحدة الأمريكية. *المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة*، ٩(٩)، ٣٠ - ٦٣.

- العجمي، ناصر بن سعد، والصيفي، مرام مسند. (٢٠١٨). تقويم أداء معلّمي التربية الفكرية في ضوء المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢٢)، ٩٩ - ١٤٥.
- القحطاني، أسماء مبارك، والمالكي، نبيل بن شرف. (٢٠٢١). الخدمات الترفيهية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمرحلة رياض الأطفال. المجلة السعودية للعلوم التربوية، (٩) ١٠٧ - ١٢٦.
- القرني، حنان علي. (٢٠١٩). تقويم برنامج إعداد معلّمي الاضطرابات السلوكية والتوحد بجامعة الملك سعود في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC). دراسات علوم تربوية، ٤٦ (١)، ٢٥٠ - ٢٧٠.
- القريني، تركي عبد الله سليمان. (٢٠١٩). مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة بالملكة العربية السعودية للكفايات المهنية وفقا لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي. المجلة التربوية، ٣٣ (١٣٠)، ١٧٩ - ٢٢١.
- محمد، جالم، موسى، فريد، وسبع، بوعبدالله. (٢٠٢٢). عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى أطفال متلازمة داون: دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة. المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، ١٩ (١)، ٢٩٩ - ٣١٢.
- مخلوف، سعاد، وعيواج، صونيا. (٢٠٢٠). تأثير النشاط البدني الرياضي المكيف على ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة ميدانية بولايات عنابة - البويرة. مجلة الإبداع الرياضي، ١١ (٢)، ٣٨٠ - ٣٩٧.
- المطيري، مشعل. (٢٠١٩). تطوير سياسة التربية البدنية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة داخل مدارس الكويت. المجلة العربية للعلوم والإعاقة والموهبة، (٩) ٤٤٥ - ٤٥٨.
- المعطاني، مهند مشعل بن محمد. (٢٠٢٣). تقييم ممارسة ذوي الإعاقة الفكرية للأنشطة الرياضية وتحدياتها في ظل جائحة كورونا COVID-19 من وجهة نظر أسرهم. مجلة البحوث التربوية والنفسية، (٧٦)، ٣٧ - ٧٣.
- هوساوي، علي بن محمد بكر. (٢٠١٢). ما يجب أن يعرفه معلّمي التربية الخاصة الأخلاقيات والمعايير والمبادئ التوجيهية (علي محمد، مترجم). جامعة الملك سعود.

#### • المراجع الأجنبية:

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). *Definition of Intellectual Disability*. <https://2u.pw/gdiRTF>
- Anastasovski, I. (2021). Influence Of Diagnosis On People With Intellectual Disability For Sport And Physical Activity During The Pandemic Period 19. Jour. <https://2u.pw/Ow5yqD>
- Auxter, D., Pyfer, J., Zittel, L., Roth, K., & Huettig, C. (201١). *Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation: International Edition* (11<sup>th</sup> ed). NY: McGraw-Hill.

- CEC. (2015). *Aqouality Teacher in Every Classroom: Training for Teacher*. <https://2u.pw/BRXKqo>
- Council of Exceptional Children. (2015), *What Every Special Educator*
- Daily, C., Söderqvist, T., Aniyar, S., Arrow, K., Dasgupta, P., Ehrlich, P. & Walker, B. (2000). The value of nature and the nature of value. *Science*, 289(5478), 395-396.
- Detterman, D. K. (1999). The psychology of mental retardation. *International Review of Psychiatry*, 11(1), 26–33.
- Downs, S, Fairclough, S, Knowles, Z., & Boddy, L. (2016). Physical activity patterns in youth with intellectual disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33 (4). pp. 374-390.
- Kutchins, H., & Kirk, S. (2003). *Making us crazy*. Simon and Schuster.
- Shape America. (2013). *National Standards for K-12 Physical Education*. Reston. <https://2u.pw/cGb4pp>
- Sibaa, S. A., & Al-Jadoo, I. A. (2022). Evaluating Educational Services For Students With Handicap In Palestine Based On The Council For Exceptional Children's Standards. *Elementary Education Online*, 21(3), 98-98.
- Taylor, J. L. (2005). In support of psychotherapy for people who have mental retardation. *Mental Retardation*, 43(6), 450-453.
- Vancampfort, D., Stubbs, B., Ward, P. B., Teasdale, S., & Rosenbaum, S. (2015). Integrating physical activity as medicine in the care of people with severe mental illness. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 49(8), 681-682.
- Winnick, J. P., & Porreta, D. L. (2017). *Adapted Physical Education and Sports* (6<sup>th</sup> Ed). Human Kinetics.

