



البحث الخامس

**تنمية مهاراته إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال
الاقتصاد وأثره في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى
طلاب المدارس الثانوية التجارية**

إعداد:

أ.د/ فائز عبد المجيد السعودي فوده

استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا

أ/ مني عبيد جبر العشري

باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا



نمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال الاقتصاد وأثره في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية

أ.د/ فاتن عبد المجيد السعودي فوده

استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية
ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا

أ/ منى عبيد جبر العشري

باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة طنطا

المستخلص:

هدف البحث الحالي الكشف عن أثر التمكن من مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، وتم إعداد أدوات البحث، وتمثلت في اختبار المفاهيم الاقتصادية وبطاقة تقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية، وتم التطبيق على ثلاث وحدات من مقرر الاقتصاد لطلاب الصف الأول الثانوي التجاري، عددهم (٢٤) طالبة كمجموعة تجريبية، (٢٤) كمجموعة ضابطة، وتم تطبيق أدوات البحث قبلًا وبعديًا، وأُعيد البحث على المنهج مختلط وتصميم المجموعة الواحدة المناسبة لطبيعة البحث، وكشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائي عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار المفاهيم الاقتصادية لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وتحليل نتائج ملفات الإنجاز الإلكتروني لطلاب المجموعة التجريبية؛ اتضح أن (١١) طالب حصل على أداء نموذجي، (١٣) طالب حصل على مستوى ماهر؛ وهذا يرجع إلى تحسين أداء الطلاب؛ وهذه النتائج أكدت فاعلية إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية المفاهيم الاقتصادية، وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات التربوية لتعميم نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: ملف الإنجاز الإلكتروني المفاهيم الاقتصادية ، التعليم التجاري

Develop e-Portfolio Production Skills in Economic and its Impact on Promoting Economic Concepts among Business Secondary School Students

Prof.Faten Abdul Majeed Al-Saudi Fouda&Mona Eid Jabr Al-Ashry
Abstract

The current research aimed at discovering the impact of mastering E-Portfolio production skills on acquiring economic concepts among business secondary school students. To achieve this objective, the researcher adopted a quasi-experimental research methodology and prepared the research instruments: the economic concepts test and e-Portfolio production grading rubric. The experiment was on three units from the first year of the economic curriculum in business secondary schools and implemented in the experimental group (24 students) and a control group (24 students). The research instruments were applied to both groups before and after the experiment. The research findings revealed that there was a significant difference ($\alpha \leq 0.05$) between the adjusted means of the experimental and the control group in pre and post-application of the economic concept test in

favor of the experimental group. In addition, the pre-post application of the e-Portfolio grading rubric on the experimental group revealed that 11 students were classified at the outstanding mastery level, whereas 13 students were classified at the advanced mastery level. These figures indicate the effectiveness of mastering E-Portfolio production skills in acquiring economic skills. Based on these findings, a set of educational recommendations were proposed.

Keywords: e-Portfolio, economic education, business education, mastery learning.

• أولاً: خطة البحث:

• مقدمة:

في ظل التطور العلمي، والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر في كافة الميادين ، حيث يتميز بالتغير والتنوع السريع ، سواء الفكري والعلمي والتكنولوجي، وأيضا التغيرات الاقتصادية المتتالية؛ بالإضافة إلى التقدم العلمي والتكنولوجي وتزايد الثورة المعلوماتية، تطوير نظام التعليم ودمج المستحدثات التكنولوجية في شتى مجالات الحياة، ومنها المجال التعليمي، ضرورة ملحة لإعداد وتهيئة جيل قادر على التعامل مع التقنية الحديثة، والإستفادة منها في كفاءة العملية التعليمية للأئمة التغير في عملية التعلم (العجمي، ٢٠٢١، ٧٩)

وتُعد مادة الإقتصاد من المواد التي لها أهمية كبيرة في تعليم الطلاب في جميع المراحل التعليم وخصوصا التعليم الفني، حيث بحاجة إلى توظيف المستحدثات التكنولوجية في تعليمها، كما ان الطرق والوسائل التقليدية المستخدمة لم تعد قادرة على مواكبة التحديات والتطورات، مما أدى إلى ضرورة الإهتمام بمواكبة متطلبات العصر والتكيف معها. (مازن، ٢٠٢٠، 15-18)

كما يعتبر مقرر الإقتصاد على طلاب المدارس الثانوية التجارية من المواد الثقافية المهنية التي تزيد من الكفايات المهنية للطلاب، وتهدف إلى تزويد الطلاب بالمعلومات عن النشاط الإقتصادي والمفاهيم والنظريات الإقتصادية، وتعريف الطلاب بالظروف الإقتصادية والتحوليات التي تحدث في إقتصاد المجتمع. (عبد العزيز، ٢٠٠٨، ١٢٢) (عبد القوي، ١٩٩٨، ٣)

ونظراً لأن مجال الإقتصاد من المجالات التي تحتوي على مفاهيم أكثر ارتباطاً بحياة الأفراد، فقد ركز التربويين بالإهتمام بمجال الإقتصاد وطرق تدريسها، وأصبحت مهمة المعلم تحقيق أهداف تتخطى تلقين المعلومات وتصل إلى تنمية المفاهيم.

ومن ثم يتضح أهمية مجال الإقتصاد حيث له دور في تنمية وتعلم المفاهيم التي تمثل أساسيات المعرفة الإقتصادية، وتعبّر عن الخصائص المشتركة بين العديد من الحقائق، لذلك يعتبر تنمية المفاهيم أمر ضروري

لفهم أساسيات المعرفة وإكتسابها من نواتج التعلم التي يتم بواسطتها تنظيم المعرفة بصورة ذات معنى. (الحلبى، ٢٠١٧، ٢٢٧)

وأكدت دراسة القمیزی (٢٠١٤، ١٣٣) أن المفاهيم عامةً من أهم نواتج العلم التي بواسطتها يتم تنظيم المعرفة العلمية بصورة ذات معنى فهي أسس بناء العلم وتقوم على الحقائق التي ترتبط مع بعضها بروابط معينة وهي فى نفس الوقت أسس بناء المبادئ والقوانين العلمية. كما يعد الاهتمام بالمفاهيم ضرورة من ضرورات العصر الحالى الذى يتسم بالنمو المعرفى المتزايد الذى يصعب معه إلمام الفرد بالكم الهائل من المعلومات. ويساعد تعلم المفاهيم على بقاء أثر التعلم مدة أطول؛ وبالتالي ينبغى على المعلم أن يكون قادراً على تسهيل تعلمها وهذا يتطلب منه استخدام إستراتيجيات تدريسية تسهل على الطلاب تعلم هذه المفاهيم.

وفى هذا السياق أوضحت دراسة عثمان (٢٠٠٨)، فوده (٢٠١٥) أهمية إكساب الطلاب للمفاهيم الأساسية لعلم الاقتصاد وإلمام الطلاب بالنظم الاقتصادية والتعرف على الأنشطة الاقتصادية والمصطلحات الاقتصادية التى يقابلها فى حياته العملية، وفى دراسته، مثل: مفهوم المشكلة الاقتصادية، الموارد، الندرة، الطلب، العرض، التنمية الاقتصادية، والتضخم والانكماش البطالة، الاستثمار، المنافسة، الاحتكار؛ بالإضافة إلى تنمية قدرة الطلاب على ترتيب احتياجاته حسب أهميتها.

كما أشار السيد (٢٠١٩، ١٠١) أن المفاهيم تُعد من جوانب التعلم فائدة فى الحياة المعرفية لدى المتعلم، حيث يمكن للمتعلم ممارسة أثناء إكتسابها مهارات عقلية منها: التنظيم والربط بين الحقائق والظواهر والتي يحتاجها فى الجوانب الحياتية، والأدوار الاقتصادية التجارية حيث يستهلك ويدخر وينتج ويستثمر، وبذلك تحتاج ان يتعرف على المفاهيم الاقتصادية التي تساعد فى تعاملاته.

فى هذا السياق أوصت كلا من دراسة عثمان (٢٠٠٨)، دراسة السيد (٢٠٢٠، ٣٥١) (فوده، ٢٠١٥) بضرورة الاهتمام بتدريس المفاهيم الاقتصادية، وتنميتها من خلال إستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي تعطي دوراً إيجابياً للمتعلم فى العملية التعليمية، وعلى الرغم من أهمية منهج الاقتصاد إلا أنه يوجد قصور فى استيعاب الطلبة للمفاهيم الاقتصادية، ويفتقر شموله على أنشطة وأساليب تعليمية تُساعد الطلاب على إكتساب المفاهيم، وطرق التدريس تقدم حقائق جافة للطلاب وتجعله بعيداً عن الدافعية والمشاركة فى العملية التعليمية، ويكون الدور الأكبر للمعلم فى صياغة المفاهيم، والتركيز على الحفظ دون فهم وتطبيق لهذه المفاهيم.

ومع التغير التكنولوجي السريع، فشلت الطرق التقليدية فى تقديم مخرجات تعليمية فكان لابد من بيئة مناسبة لتقديم الأنشطة تسمح

بالتفاعل والتشارك بين المتعلمين وبعضهم البعض ، ومن هنا ظهرت الحاجة لدمج التكنولوجيا في التعليم لمواكبة التقدم التكنولوجي في عملية التعلم؛ مما يزيد من فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته. (عبد الجليل ،٢٠٢١، ١١٨)

ويشير مفهوم التشارك إلى العمل في مجموعة من فردين أو أكثر لإنجاز هدف مشترك ، ويراعى تقدير مساهمات كل فرد في المجموعة ، ويعمل على تقوية العلاقات فيما بين أفراد المجموعة، يوفر للمشاركين فرصة للتعلم ومشاركة مصادر المعلومات المتنوعة، ولا يعد يركز على اكتساب المعرفة ومشاركتها بل يتعدى إلى اكتساب المتعلم القدرة على بناء المعرفة بطرق مبتكرة. (خميس، ٢٠٠٣، ٢٦٩) (أبوزيد، ٢٠١٧، ٤).

وفى هذا السياق أشار بيستروم (Bistrom, 2005,2) أن التشارك داخل المجموعات يحدث خلال الأنماط التالية: التجزئة المتسلسلة، التجزئة بالتوازي، الاختيار الطبيعي، التشارك معا ، كما ذكرت سالمون (Salmons,2011,2) أنماط التشارك بين الطلاب داخل المجموعات التشاركية من خلال ست أنماط وهى : التأمل، الحوار ، استعراض الاقران، التشارك المتوازي ، التشارك التسلسلى، التشارك التآزرى.

واتفق كل من وبيستروم (Bistrom , 2005,2) وسالمون (Salmons,2011,2) على ثلاثة أنماط للتشارك وهى: أنماط الأكثر ثقة ومنها: (١): التشارك المتوازي ، (٢) التشارك التسلسلى (المتالى)، (٣) التشارك التآزرى.

وبناءً على ذلك يتم التشارك داخل بيئات التعلم الإلكتروني التشاركي وفقا لعدة أنماط ، وقد أكد كل من بيستروم (Bistrom , 2005,2) وسالمون (Salmons,2011,2) على أن التشارك يحدث من خلال داخل المجموعات التشاركية يحدث من خلال عدة أنماط منها: التشارك التآزري ؛ حيث يتم تقسيم الأنشطة إلى مجموعة من المهام الفرعية، ويعمل جميع أعضاء المجموعة معا على أداء كل مهمة في وقت محدد وفي النهاية يتم تجميع جميع المهام وتوضح أهمية هذا النمط في أنه يتيح التفاعل مع أعضاء المجموعة في جميع مراحل العمل التشاركي ، التشارك المتوازي ؛ حيث يتم تقسيم الأنشطة إلى مجموعة من المهام الفرعية وتوزيعها على أعضاء المجموعة ليقوموا بأدائها في نفس الوقت وتجميع جميع المهام في النهاية بعد وقت محدد ؛ التشارك التسلسلى؛ حيث يتم توزيع مهام التعلم على أعضاء المجموعة بشكل متسلسل ومتتابع فكل مهمة معتمدة على المهمة السابقة لها حيث يقوم المتعلم بأداء مهمة خلال وقت محدد، ثم تنتقل المهمة إلى المتعلم الثاني، وهكذا ويكون المنتج العمل التشاركي النهائي.

ومن خلال ما أشارت إليه دراسة منصور (٢٠٢١) ؛ البهنساوي (٢٠٢٠)؛ سليمان (٢٠٢٠)، مذكور (٢٠٢٠)، أحمد (٢٠٢٠)، عبد الجليل (٢٠٢١) أن أدوات التشارك الإلكتروني ساهمت في تنمية مستويات تعلم المفاهيم التكنولوجية، المفاهيم

العلمية، مهارات التنظيم الذاتي، مهارات تصميم التدريس الإلكتروني، تنمية مهارات إدارة المعرفة، مهارات توظيف بعض تطبيقات الحوسبة السحابية.

وتنوع أهمية التشارك في العملية التعليمية لما يتيح من تفاعل، وتشارك والتواصل بالإضافة إلى ما توفره من أدوات ووسائل إلكترونية، ونتيجة لاستخدام العديد من الوسائل والتقنيات والأدوات الإلكترونية الحديثة في تقديم الأنشطة، أصبحت البيئات التعليمية تتجه للرقمنة، فكان لابد من الاعتماد على أدوات تقنية تُساعد المتعلمين على تقديم المهام التعليمية بطريقة إلكترونية، ومساعدة المعلم على القيام بالتقييم، فظهر ما يسمى بملفات الإنجاز الإلكترونية. (الرفاعي، ٢٠٢١، ٥)

ويعرفه سيد (٢٠٢١، ١٠-١٦) بأنه عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور، نصوص كتابية، عروض تقديمية، فيديو، رسوم بيانية) حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط.

وأوضحت دراسة حسين (٢٠١٣) أن ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio، يتمتع بخصائص منها سهولة نقلها والاحتفاظ بها، وتنمي المهارات التقنية لدى المتعلم، ومهارات عدة منها: التنظيم والعرض والتفكير، كما أنها توثق أدائه وتتيح له الفرصة للرجوع إلى ما مر به من خبرات معينة؛ مما يجعله يحسن من أدائه وتوفر ملفات الإنجاز الإلكترونية المرونة التنظيمية، ومرونة عرض المحتوى والأفكار وأدوات للتعاون والهدف من ملف الإنجاز هو التركيز على جودة أداء المتعلم.

وأوصت دراسة محمد (٢٠١٥، ٥٩) بضرورة توفير بيئات التعلم الإلكترونية الغنية بالمصادر عند استخدام ملف الإنجاز الإلكترونية، وإعداد المعلمين لاستخدام ملف الإنجاز الإلكترونية في عمليات التقويم، استخدام أدوات التفاعل عند تدريب الطلاب على مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكترونية للتغلب على المشكلات التي تواجههم أثناء إعداد الملف.

وتؤكد بعض الدراسات على أن تعلم مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني يحقق فاعلية في التعلم، ومن هذه الدراسات: دراسة شاهين (٢٠٠٧)، والتي أكدت على أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة على تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية؛ ودراسة عبد الهادي (٢٠١٠) أكدت على ضرورة استخدام ملف التقويم الإلكتروني عبر الإنترنت في التعليم الجامعي وقبل الجامعي لزيادة الدافعية والإتجاه نحو التعلم، كما أكدت دراسة الدين (٢٠١٠) على فاعلية استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في عملية التقويم؛ دراسة التركي (٢٠١١) التي أكدت على تنمية مهارات تصميم ملف إنجاز إلكتروني لدى معلمات العلوم؛ بالإضافة إلى دراسة الهدهود (٢٠٢٠) التي أكدت على

فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني، وأوصت باستخدامه في تقويم أداء الطالبات في مقرر الحاسب؛ ودراسة العجمي (٢٠٢١) التي أكدت فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني في جوانب التعلم والتقويم وتعزيز النمو المهني للطالبات.

ولإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني معايير وأسس ينبغي مراعاتها، ومنها: (١) أن يتناسب برامج ملف الإنجاز الإلكتروني مع سمات الفئة المستهدفة، (٢) يرتبط المحتوى بالأهداف التعليمية، (٣) يعرض المحتوى بطريقة جذابة ومشوقة، (٤) أن يغطي المحتوى العلمي للمواد الدراسية، (٥) توفير خدمة الإنترنت في المدرسة، (٦) أن توضح أنشطة التعلم المطلوبة، (٧) تناسب البرامج مع مهارات الفئة المستهدفة، (٨) تركيز أنشطة التعلم على الطالب. (الشريف، الدسوقي، ٢٠١٠، ٣١٠-٣١٣).

واتفق كل من كوجك (٢٠١٢، ٩٩-١٠٠)، ودغمش (٢٠١٤، ٤٠) أن هناك مهارات مطلوب توافرها لدى المتعلم ليتمكن من تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني كما يلي: (١) عمل مسح للصور Scanning، ومراجعتها وإجراء بعض التعديلات عليها، (٢) نقل ملفات رقمية صوتية وتسجيلات فيديو (صوت وصورة)، (٣) تنسيق محتوى ملف الإنجاز، وخلق روابط، (٤) الطباعة على C/D recorder، (٥) التسجيل على الكمبيوتر لمجموعة من الصور والتعليق عليها صوتياً، (٦) تنسيق وإخراج ملف الإنجاز في صورته النهائية مراعيًا الأسس الفنية والجمالية المرتبطة، (٧) مهارات العرض والتقديم لل ملف الإنجاز أمام الجهات المعنية.

ومن خلال ما سبق، يتضح أن تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية يحسن من قدرة المعلم على تنظيم الأداء التدريسي ووسيلة لتعلم الطلاب، وذلك لأن ملف الإنجاز الإلكتروني يعمل على تنمية مهارات التنظيم والإبداع.

وفي ضوء ما سبق، يركز البحث الحالي إلى ضرورة الإهتمام بتدريس مقرر الإقتصاد من خلال تشارك الطلاب في إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وأهمية تعلم المفاهيم الاقتصادية لطالب التعليم الفني التجاري، والتي قد تتطلب دور جديد للمتعلم والتشارك مع زملائه في التعلم وأداء الأنشطة التعليمية وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، ولذلك يهدف البحث الحالي إلى تطوير تدريس وتعلم مقرر الإقتصاد، من خلال تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وقياس أثره في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب التعليم الفني التجاري.

• الإحساس بالمشكلة:

أولاً: توصيات الدراسات السابقة بمجال العلوم التجارية التي أكدت على ضرورة الإهتمام بتنمية المفاهيم الاقتصادية والإهتمام بتدريس مقررات الإقتصاد، ومنها: دراسة فوده (١٩٩٩)، عبد العزيز (٢٠٠٨)، عثمان (٢٠٠٨)، ياسين (٢٠١٤)، فوده (٢٠١٥)، طمان (٢٠١٥)، الخولي (٢٠١٦)، السيد (٢٠١٦).

ثانياً: أكدت نتائج الدراسات السابقة على فاعلية نمط التشارك في تدريس المقررات في العلوم المختلفة، والتي منها: دراسة شعبان (٢٠١٣) التي أكدت على فاعلية أنماط التشارك الثلاثة (التأزى- التوازي - التسلسلي) في تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الإجتماعي لدى طلاب كلية التربية النوعية في مجال تكنولوجيا التعليم؛ وتوصلت دراسة عبد العزيز والهندال (٢٠١٥) إلى وجود تأثير لتصميم التشارك الإلكتروني وفق أساليب التلمذة المعرفية في إنتاج المشروعات الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع؛ كما توصلت دراسة علام (٢٠١٥) إلى فاعلية نمط التشارك (معلم/ متعلمين) عبر محررات الويب التشاركية على التحصيل والأداء المهارى لمهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين في مجال الحاسب الألى، وتوصلت دراسة عبد الفتاح (٢٠٢٠) إلى فاعلية نمط التشارك المتوازي في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؛ كما توصلت دراسة مذكور (٢٠٢٠) إلى تفوق مجموعة التعلم التشاركي عند تنفيذ الأنشطة التعليمية؛ مما ساعد ذلك على زيادة القدرة على تنمية التنظيم الذاتي، والتفكير الناقد بشكل أفضل عن مجموعة التعلم التعاوني؛ وأكدت نتائج دراسة أبو الخير (٢٠١٩) على فاعلية أنماط التشارك (داخل المجموعات / بين المجموعات) باستخدام تطبيقات الويب على التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج الدروس الإلكترونية.

ثالثاً: نتائج المقابلات الشخصية مع موجهي العلوم التجارية والطلاب حول الأداء التدريسي لمعلم مقرر الاقتصاد واستخدام التطبيقات التكنولوجية، واتضح منها إنها تعتمد على طرق تدريس تقليدية قائمة على التلقين دون ممارسة المشاركة الإيجابية والحوار من كل الطلاب، وعدم استخدام التطبيقات التكنولوجية مثل: ملف الإنجاز الإلكتروني الذي سيستخدم في تدريس المفاهيم الاقتصادية، وذلك يرجع إلى قصور في الأساليب والإستراتيجيات التعليمية المستخدمة أثناء التدريس لهم، والتي تغفل أهمية دور التفاعل والحوار داخل القاعة الدراسية؛ وبالتالي تجعل المتعلم يركز على الحفظ والاستظهار.

رابعاً: مناقشة طلاب المدارس الثانوية التجارية في بعض المفاهيم الاقتصادية واتضح ما يلي: ضعف مستوي الطلاب في استيعاب المفاهيم الاقتصادية، وصعوبة التمييز بين المفاهيم، وعدم قدرة الطلاب على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم الرئيسية والفرعية، مثل: المنافسة والاحتكار ورأس المال والادخار والاستثمار، والفوائد والأرباح، وعدم قدرة الطلاب على التمييز بين المفاهيم الاقتصادية، يرجع إلى وجود علاقات وروابط بين المفاهيم وتشابهها وعرضها بشكل بسيط بدون أمثلة لها.

خامساً: نتائج المقابلات الشخصية مع المعلمين وبعض الطلاب ومناقشتهم حول مدى امتلاك طلاب التعليم الفني التجارى مهارات إنتاج ملف الإنجاز بشكل إلكتروني، والتي اتضح منها ضعف مستوي الطلاب في تصميم

وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني نظراً لعدم امتلاك الطلاب والمعلمين بالمعرفة الأساسية بالمستحدثات التكنولوجية في تدريس المفاهيم وتقويم أداء الطلاب.

◀ سادساً: نتائج بعض الدراسات السابقة، والتي أشارت إلى أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني في ظل المستحدثات التكنولوجية ومنها: بيمنتل (Pimentel, 2010)؛ دونلى (Donnelly, 2010)؛ علام (٢٠٠٩)؛ العيسى (٢٠٠٩)، شاكر (٢٠١١)؛ آل مسفر (٢٠١٢)؛ تركى (٢٠١٢)؛ البلادي (٢٠١٣)؛ الهدهود (٢٠٢٠)؛ العجمي (٢٠٢١)؛ سيد (٢٠٢١)

• مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة البحث في ضعف مستوى طلاب المدارس الثانوية التجارية في اكتساب المفاهيم الاقتصادية والتمييز بينها، وعدم القدرة على إعداد ملف إنجاز بشكل إلكتروني في تعلم الاقتصاد، وهذا راجع إلى وجود قصور في الأداء التدريسي لمعلمي المدارس الثانوية التجارية القائم على التلقين وعدم تبادل الحوار والأنشطة والمشاركة الإيجابية في تعلم موضوعات مقرر الاقتصاد؛ ولذلك جاء البحث الحالي كمحاولة لتنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال تعلم مقرر الاقتصاد، وقياس أثرها في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية.

• أسئلة البحث:

- ◀ ما المفاهيم الاقتصادية الواجب اكتسابها وتوافرها لدى طلاب الصف الأول الثانوي التجاري؟
- ◀ ما مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بمجال تعلم المفاهيم الاقتصادية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي التجاري؟
- ◀ ما أثر التمكن من مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب الصف الأول الثانوي التجاري؟

• فروض البحث:

- ◀ الفرض البحثي: تؤدي مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني إلى تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، ويتطلب صياغة الفروض الإحصائية التالية:
- ◀ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المفاهيم الاقتصادية لصالح التطبيق البعدي.
- ◀ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.05) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل لصالح المجموعة التجريبية.
- ◀ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.05) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة

لاختبار المفاهيم الاقتصادية عند مستوياته (التذكر، الفهم / الإستيعاب، التطبيق، التحليل) كل مستوى علي حدة

• حدود البحث:

يقصر البحث الحالي علي الحدود التالية :

- المفاهيم الاقتصادية بوحدات (علم الاقتصاد – النشاط الاقتصادي – الدخل القومي) بمقرر الاقتصاد للصف الأول الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات باعتبارها من الوحدات التي تحتوي على أساسيات مقرر الاقتصاد بهذه المرحلة، والتي تهدف لتنمية تلك المفاهيم الاقتصادية.
- عينت من طلاب المدارس الثانوية التجارية للصف الأول الثانوي بمدارس الثانوي التجاري نظام الثلاث سنوات بمحافظة الغربية، وتكونت العينة من (٢٤) طالبة بالصف الأول الثانوي التجاري بمدرسة المحلة التجارية بنات كمجموعة تجريبية تدرس الاقتصاد بنمط التشارك المتتالي

• أهمية البحث:

قد يساهم البحث الحالي فيما يلي :

- مخططي مناهج الاقتصاد من حيث تزويدهم بقائمة بالمفاهيم الاقتصادية التي ينبغي تعليمها لطلاب الصف الأول الثانوي التجاري .
- منفذي المناهج من معلمي ومشرفي الاقتصاد من خلال تقديم نموذج لتصميم تدريس تعلم الاقتصاد وفق نمط التشارك المتتالي وإنتاج ملفات إنجاز إلكترونية للمفاهيم الاقتصادية.
- تزويد الطلاب بالمفاهيم الاقتصادية اللازمة لإعدادهم لسوق العمل وفهم النظريات والظاهر الاقتصادية المعاصرة.

• مصطلحات البحث :

• المفهوم الاقتصادي : Economic Concept

تصور عقلي يتم بناءة عن طريق تمييز العلاقات والخصائص المشتركة بين الظواهر و الأحداث الاقتصادية وتصنيفها لتعطي اسما أو مصطلحا اقتصاديا مثل: مفهوم الاستثمار – التضخم – البطالة – المشكلة الاقتصادية (فوده، ٢٠١٥) وهذا ما اعتمد عليه في البحث الحالي.

• ملف الإنجاز الإلكتروني : E- Portfolio

في ضوء التعريفات الواردة بالدراسات السابقة ومنها: دراسة (سيد ، ٢٠٢١، ١٦١)، العجمي (2021) يعرف ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه "عبارة عن حافظة لتجميع أفضل الأعمال المتميزة للمتعلم وإنجازاته، بصيغ مختلفة (صور ، نصوص كتابية ، عروض تقديمية ، فيديو، رسوم بيانية) حيث تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط . ويعرف إجرائيا بأنه: إنتاج وتجميع منظم لأعمال طالب التعلم الفني التجاري في تعلمه للمفاهيم الاقتصادية، ويتم عرضه بصورة إلكترونية والتنقل بين محتوياته باستخدام روابط إلكترونية، ويعتمد في

عرض هذه الأعمال على الوسائط المتعددة المناسبة حيث تعد محتوياته باستخدام البرامج المختلفة على الحاسب الآلي، وينشر على شبكة الانترنت و يمكن تداوله عبر أى وسيط متنقل مثل: الأسطوانة او الفلاشة ويتطلب مهارات تشاركية تُساعد المتعلم على إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال استخدام أدوات جوجل درايف Google Drive؛ جوجل سايت ، Google Site ، يجمعن بها أهم إنجازاتهم وأعمالهم المتميزة.

• أدبيات البحث :

• المحور الأول:

• تعريف الاقتصاد:

تعددت آراء الاقتصاديين في تعريف علم الاقتصاد، حيث يرى منهم الاقتصاد كأحد العلوم الإنسانية التي تهتم بدراسة وإدارة ثروات المجتمع ، ومنهم يدرس الاقتصاد كعلم تطبيقي يهدف إلى وضع أسس وطرق لإشباع الرغبات والحاجات المتجددة للأفراد والمجتمعات ، ومنهم من يرى الاقتصاد علم يبحث في دراسة سلوك المستهلك في المواقف الاستهلاكية التي تتطلب إتخاذ قرار محدد . (عبد العزيز ، ٢٠٠٨ ، ١٢٨)

وتناولت بعض الدراسات تعريفات لعلم الاقتصاد، ومنها : (فودة ، ١٩٩٩ ، ١٩) ؛ (عبد العزيز ، ٢٠٠٨ ، ١٢٨) ؛ (عثمان ، ٢٠٠٨ ، ٢٩) ؛ (الخولي ، ٢٠١٦ ، ٢٥)

حيث اتفقت دراسة كلا من (فودة ، ١٩٩٩ ، ١٩) ؛ (عثمان ، ٢٠٠٨ ، ٢٩) (عبد العزيز ، ٢٠٠٨ ، ١٢٨) على أن الاقتصاد علم يهتم بكيفية توظيف الموارد ذات الندرة النسبية لإشباع أكبر قدر من الحاجات والرغبات الحالية والمتوقعة للأفراد والمجتمعات .

بينما تُعرف دراسة الخولي (٢٠١٦ ، ٢٥) علم الاقتصاد أنه أحد العلوم الاجتماعية الذي يهتم بدراسة كيفية توظيف الموارد الاقتصادية المحددة نسبياً لإنتاج وإشباع الحاجات الإنسانية المتعددة .

ومن خلال ما سبق اعتمد البحث الحالي على تعريف علم الاقتصاد " بأنه فرع من فروع العلوم الاجتماعية الذي يهتم بدراسة النشاط البشري من عملية إنتاج وتوزيع واستهلاك السلع والخدمات، وحل المشاكل الاقتصادية المتمثلة في الندرة النسبية للموارد لتحقيق إشباع حاجاته المتعددة " .

• طبيعة علم الاقتصاد:

علم الاقتصاد من العلوم المهمة لجميع أفراد المجتمع ، ودراسة الاقتصاد يفيد في معرفة سلوك الأفراد في مختلف المواقف والأحوال الاقتصادية، كما تفيد في معرفة سلوكهم في الحياة التي يعيشها والموارد المتاحة ، وينقسم علم الاقتصاد إلى اقتصاد جزئي (micro economics) وهو يهتم بتحليل ودراسة السلوك الاقتصادي للعناصر الاقتصادية كالأفراد والشركات وطرق تفاعلهم مع الأسواق الفردية، وندرة الموارد، والأنظمة

الحكومية ، وذلك لفهم عملية صنع القرار لديهم، مما يحدد كمية العرض والطلب؛ وبالتالي يحدد الأسعار داخل دولة محدّدة؛ أما الاقتصاد الكلى (Macro economics) هو يهتم بدراسة الظواهر الإقتصادية ككل ، كالمستوى العام للأسعار والإدخار والإستثمار والإنتاج الكلى ويحلل الإجراءات المالية والنقدية المختلفة كوسيله لإستقرار مستوى النشاط الإقتصادى ويفسر التضخم ويحلل أثر تغيرات معدل النمو الإقتصادى. (طويطى، ٢٠١٣، ٦)

وأشار كل من عبد العزيز (٢٠٠٨، ١٢٩) وفوده (٢٠١٥، ١٠٩) أن علم الإقتصاد يتكون من مجموعة من الرموز وحقائق والمفاهيم والنظريات التى ترتبط بالظواهر الإقتصادية، وهو من العلوم الاجتماعية التى تهتم بدراسة السلوك الإنسانى المرتبط بمجال الإنفاق على الحاجات ، ودراسة وتحليل البدائل المتاحة أمام الافراد والجماعات؛ ولذلك عند تنظيم محتوى علم أومقررات الاقتصاد ينبغى مراعاة الأتى:

◀ الإقتصاد ذو طبيعة مترابكة، حيث يضم عدد كبيراً من المفاهيم البسيطة التى تتربط معا فى مجموعات لتكن مفهوما أكبر على سبيل المثال تتربط مفهوم الادخار والإستثمار لتكوين مفهوم رأس المال الذى يتربط مع الارض والعمل، والتنظيم، ليكون مفهوم أكبر وهو الإنتاج وعوامله.

◀ أن موضوعات الإقتصاد تُبنى بترتيب هرمى فى مستويات متتابعة، بحيث يصبح كل موضوع عبارة عن متطلب قبلئ أساسى لدراسة الموضوع الذى يعلوه فى الترتيب الهرمى، فمثلا يجب دراسة مفهوم الطلب والعرض قبل دراسة مفهوم التوازن .

◀ يتضمن علم الاقتصاد العديد من المفاهيم والعلاقات والمهارات التى ينبغى أن يكتسبها الفرد، منها ما يتصل بالفرد واستهلاكه واستثماره وادخاره، ودخله ومنها ما يتصل بالسلع والخدمات وكيفية إنتاجها وتوزيعها، ومنها ما يتصل بالدولة والاقتصاد القومى، ومنها ما يتصل بالدول الأخرى والنظم الإقتصادية لها.

◀ ينظم محتوى الاقتصاد فى ضوء مجموعة من الخبرات الحياتية معدة لتنشئة الطلاب على التصرف فى أمورهم الإقتصادية بكفاءة وفاعلية، وذلك من خلال التدريب على الأسلوب التحليلى والتركيبي لحل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

وأشارت دراسة الخولى (٢٠١٦، ٢٥) أن علم الاقتصاد ينتمى إلى أحد العلوم الاجتماعية التى تهتم بدراسة السلوك الاقتصادى للأفراد كالإنتاج والاستهلاك والادخار وتبادل السلع والخدمات، فهو يتصل بكل جوانب الحياة حيث أن الاقتصاد هو اجتماعى يتضمن بجانب محدد من السلوك الإنسانى، وبناء على ذلك فإن علم الاقتصاد يتخصص بدراسة الجوانب الأتية: ماذا تنتج ؟ وتُعنَى السلع والخدمات التى ينتجها المجتمع وفقا للموارد الإقتصادية

المتاحة ، كيف تنتج ؟ وتُعنى طريقه إنتاج السلع بطرق تكنولوجية أو كطرق كثافة العمال أو كثافة رأس المال ، كيفية توزيع الإنتاج بين أفراد المجتمع ، مدى كفاءة استخدام الموارد الاقتصادية.

• أهمية علم الاقتصاد :

أشارت بعض الدراسات منها: دراسة السيد (٢٠١٦، ١٩٤)؛ عثمان (٢٠٠٠، ٣٦٢)؛ عبد العزيز (٢٠٠٨، ١٢٨)؛ الدوسري (٢٠١٦، ٤٦٦)؛ ياسين (٢٠١٣، ٣٢٨)؛ فوده (٢٠١٥، ١٠٩-١١٠) إلى أهمية تعلم علم الاقتصاد وتتلخص أهميته في الآتي : دراسة مفاهيم ومبادئ الاقتصاد تساعد الطلاب في المشاركة الإيجابية في اتخاذ القرارات عند الإلتحاق بسوق العمل؛ القدرة على فهم الأحداث الاقتصادية والمشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع ؛ تنمية الوعي الاقتصادي للطلاب ؛ مما يسهم بإيجابية إرساء القيم الاقتصادية؛ يساعد في التنبؤ بالظواهر الاقتصادية التي تؤثر على قراراتنا ؛ إكتساب المتعلمين المفاهيم الاقتصادية الصحيحة يساعد على إدراك المشكلات الاقتصادية المعاصرة والمساهمة في حلها؛ يساعد الطلاب علي تحديد ميولهم وقدراتهم على تحديد مساره في الحياة اليومية ، توفير حاجة المجتمع من الفنيين والتقنيين ، واكتساب الطلاب للقيم الاقتصادية ، قدرة الفرد على التحليل الاقتصادي واتخاذ قرار في الأمور الاقتصادية ، كما أنه يساعد الأفراد على ان يصبحوا أعضاء منتجين ومستهلكين ومدخرين ومستثمرين والمشاركة الفعالة في الاقتصاد، كما أن النمو والتقدم الاقتصادي لاي دولة يعتبر مقياس لتقدمها واستقرارها.

وأكدت بعض الدراسات على أهمية تعليم الاقتصاد كعلم ومادة دراسية وتطوير مناهج الاقتصاد وأهمية تدريس المفاهيم الاقتصادية، ومنها دراسة فوده (١٩٩٩) التي أوصت بضرورة الربط بين مناهج الاقتصاد والتطورات في المجتمع وتدريب الطلاب على استخدام المفاهيم الاقتصادية في حل مشكلاتهم اليومية؛ ودراسة عثمان وزغلول (٢٠٠٠) حيث أكدت على أهمية الاقتصاد في تزويد الطلاب بالمفاهيم والاتجاهات الاقتصادية التي يحتاجونها في تعاملاتهم اليومية؛ وأوصت دراسة خيرى (٢٠٠٧) بضرورة تطوير مناهج الاقتصاد وتدريب المفاهيم الاقتصادية لطلاب جميع المراحل التعليمية لتنمية قدراتهم على استخدام المعرفة الاقتصادية واتخاذ القرارات ، كما أكدت على الاهتمام بتدريس المفاهيم الاقتصادية للطلاب من اجل فهم طبيعة وواقع تعاملاتهم الاقتصادية اليومية؛ ودراسة عثمان (٢٠٠٨) التي أوصت بالتقويم المستمر لمقررات الاقتصاد في ضوء المتغيرات الاقتصادية المصرية والعالمية؛ كما أكدت دراسة مكى (٢٠١١) علي الاهتمام بتدريس المفاهيم الاقتصادية، وأوصت بالتطوير المستمر لمناهج الاقتصاد وفقا لتطورات ومتغيرات العصر؛ ودراسة ياسين (٢٠٠٥) أكدت علي أهمية تدريب المعلمين علي التعلم الذاتي في تدريس الاقتصاد ؛ كما ركزت دراسة ياسين (٢٠١٤) علي أهمية تعلم الاقتصاد من خلال استراتيجيات التعلم النشط ؛ وأكدت

دراسة طمان (٢٠١٥) على أهمية منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية وخاصة مفاهيم الاقتصاد المعرفي؛ كما ركزت دراسة عامر (٢٠١٠) على تطوير منهج الاقتصاد في ضوء الأزمة المالية، كما أوصت بالتطوير المستمر لمنهج الاقتصاد والإهتمام بتدريسه في كافة المراحل التعليمية باعتبار مائه ثقافية وتوفير مناهج الاقتصاد المجال لمواقف لمشاركة الطلاب فيها بصورة فعالة وتقديم التغذية الراجعة لهم والتقويم المستمر في جوانب التعلم المختلفه؛ وأوصت دراسة ياسين (٢٠١٣) بالإهتمام بتطوير مقرر الاقتصاد .

• المفاهيم الاقتصادية: Economic Concept

مما لاشك فيه أن المجتمع يعاني من المشاكل الاقتصادية والإستهلاكية؛ مما يلزم تنمية المفاهيم لما لها من أهمية لمواجهة التغيرات التي تحدث في هذا العصر، ولكي يتمكن الفرد من مسايرة التغيرات الاقتصادية يتطلب تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى الفرد لكونه عضو مشترك في الإنتاج الاقتصادي.

وتعد المفاهيم من نواتج التعلم التي تساهم في تنظيم المعرفة، وللمفاهيم دور في نمو المعرفة الاقتصادية، والإهتمام بتعليم المفاهيم الاقتصادية وتعلمها تعد قاعدة أساسية لتعلم المبادئ والتعميمات وتقليل الحقائق التي يتطلب من المتعلم الإلمام بها

وتعرف دراسة فوده (٢٠١٥، ١٠٦) المفهوم الاقتصادي : Economic Concept : بأنه تصور عقلي يتم بناءة عن طريق تمييز العلاقات والخصائص المشتركة بين الظواهر والأحداث الاقتصادية وتصنيفها لتعطي اسما أو مصطلحا اقتصاديا مثل مفهوم الاستثمار – التضخم – البطالة – المشكلة الاقتصادية، وهذا ما أشارت إليه دراسة الخولي (٢٠١٦) .

بينما أشار (العيوطي، ٢٠١٢، ١٧٥) بأنه بناء عقلي يرمز له بمصطلح يمكن للمتعليم من خلاله أن يدرك العلاقة بين الأفكار والمعلومات والعلاقات والمتغيرات الاقتصادية وسلوكياته ويسهم في احتسابه لمهارات اقتصادية مرغوبة لازمة له وللمجتمع من حوله.

• أهمية تعلم المفاهيم :

وذكر كل من الخزيم (٢٠١٥، ٨٧)؛ السيد (٢٠١٩، ١١٠) لأهمية تعلم المفاهيم عامة من خلال عدة جوانب منها :

- ◀ تربط بين الحقائق والأشياء والأحداث والظواهر
- ◀ تساعد على التوجيه والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط يقوم به المتعلم
- ◀ تساعد على تصنيف الأشياء فيسهل على المتعلم التعرف على بيئته
- ◀ تساعد على التنظيم والربط بين المجموعات والأحداث .
- ◀ تزيد من قدرة المتعلم على تفسير الأحداث واستخدام المعلومات على حل المشكلات.

• أهمية نعلم وتنمية المفاهيم الاقتصادية :

أشارت دراسة كل من (العيوطي ، ٢٠١٢، ١٨٤)؛ (زارع ، ٢٠١٤، ١٤٨) ؛ (السيد ، ٢٠٢٠، ٣٦٠) أن تعلم وتنمية المفاهيم الاقتصادية تُساعد الطلاب علي :

- ◀ إكتساب المفاهيم الاقتصادية لتنمية قدراتهم .
 - ◀ مساهمة الأحداث الجارية والإلمام بالمعارف والمعلومات الاقتصادية .
 - ◀ إتاحة الفرص للطلاب للإتصال بالبيئة والتعامل الإقتصادي .
 - ◀ إتخاذ القرارات المناسبة
 - ◀ التكيف مع المتغيرات الاقتصادية في مجتمعهم .
 - ◀ مواجهة الأزمة الاقتصادية ووضع حلول لها.
- وهناك دراسات اهتمت بالمفاهيم الاقتصادية في مقررات مختلفه منها:
- دراسة حمادة (٢٠١٦)؛ شلبى (٢٠٠٨)؛ العيوطى (٢٠١٢)؛ على (٢٠١٨) ؛ السيد (٢٠٢٠) ؛ وأكدت على أهمية تضمين المفاهيم الاقتصادية وتعليمها للطلاب ،حيث تساعد المفاهيم الاقتصادية على تنظيم وتنمية المعرفة لدى المتعلم ؛ كما أكدت دراسة كدواني (٢٠٢٠) على ضرورة الإهتمام بتنمية المفاهيم الاقتصادية وأهميتها التربوية في التعليم والتعلم ، نظرا لدورها في حياة الفرد لمواجهة الظروف المعاصرة في مجتمعاتهم والتي تؤثر فيها الظروف الاقتصادية بشكل كبير .

وهناك دراسات أكدت على تنمية المفاهيم الاقتصادية فى المواد التجارية بصفة خاصة دراسة فوده (١٩٩٩) التى إهتمت بتنمية المفاهيم الاقتصادية من خلال استراتيجية الإكتشاف الموجه وخرائط المفاهيم ، وأوصت بضرورة إكتساب الطلاب المفاهيم الاقتصادية، والربط بين مناهج الإقتصاد وتطورات المجتمع؛ وأكدت دراسة عثمان (٢٠٠٠) على فاعلية برنامج فى الإقتصاد لمعلمى الإقتصاد بالمرحلة الثانوية العامة ؛ ودراسة عبد العزيز (٢٠٠٨) وأسفرت نتائجها تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب الصف الثالث التجارى نتيجة لإستخدام أساليب التقويم الصفى البديل فى تقويم تعلم الطلاب لهذه المفاهيم وأوصت بإعادة النظر فى أساليب التقويم التقليدية المستخدمة فى تقويم تعلم الطلاب للمفاهيم الواردة فى المواد التجارية، وتقديم التغذية المرتدة التى تساعد المتعلم لتشخيص جوانب القوة والضعف اثناء تعلمه المفاهيم والمهارات الاقتصادية؛ ودراسة الخولي (٢٠١٦) التى أسفرت نتائجها لفاعلية نموذج مارزانو في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات ما وراء المعرفة في مقرر مبادئ الإقتصاد لدى طلاب الصف الاول الثانوي التجاري ؛ وتوصلت نتائج دراسة فوده (٢٠١٥) أن الإستراتيجية المقترحة القائمة على الدمج بين الرحلات المعرفية ونموذج بوسنر للتغيير المفاهيمى ساعدت فى تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الاقتصادية وتنمية عمق التعلم لدى الطلاب ؛ ودراسة طمان (٢٠١٥) أثبتت فاعلية إستخدام المدونة التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية والدافعية للتعلم لدى طلاب الدبلوم العام الشعبة التجارية بكلية تربية .

• المحور الثاني : أنماط النشارك
• مفهوم أنماط النشارك :

تعرفه جانيت سالمون (2, 2011, Salmons) بأساليب النشارك المختلفة داخل المجموعات التشاركية تحدث في مراحل الثقة العالية بين الطلاب وتتخذ ثلاثة أشكال وهي النشارك المتوازي والتأزري والتسلسلي .

بينما يعرفها جوني بيستروم (2005, Bistrom) بالطرق المختلفة لتوزيع المهام على الأفراد داخل المجموعات التشاركية وتتخذ ثلاثة أشكال وهي التجزئة التسلسلية ، والتجزئة المتوازي ، والنشارك معا .

• أنماط النشارك داخل بيئة النعلج الإلكتروني النشارك:

اتفق كل من (Salmons, 2011,8)؛ (Bistrom, 2005,2) أن التعلم التشاركي يحدث من خلال عدة أنماط للنشارك تتضمن :

◀ نمط النشارك المتتالي (التسلسلي): الذي يتم تقسيم المهام بطريقة تسلسلية على الطلاب ويكون المهام متسلسلة ومتتابعة ومكملة لبعضها البعض ، فكل مهمة معتمد على المهمة السابقة لها ، حيث يقوم الطالب بأداء مهمة خلال فترة زمنية محددة ، ثم تنتقل المهمة إلى الطالب التالي وفي النهاية يكون العمل الجماعي التشاركي لجميع طلاب المجموعات .

◀ نمط النشارك المتوازي : الذي يتم فمن خلال تقسيم النشاط على الطلاب إلى مجموعة من المهام الفرعية بشكل متوازي ، وتسمح طبيعة المهام بقيام جميع الطلاب بأداء مهامهم في الوقت نفسه ، ويتم التجميع النهائي لجميع المهام بعد وقت محدد .

◀ نمط النشارك التأزري: حيث يتم تقسيم الأنشطة إلى مهام ، ويتأزر أعضاء الفريق في تنفيذ جميع المهام معا ، وفي النهاية يتم تجميع المنتج النهائي التشاركي .

◀ ويعتمد البحث الحالي على نمط النشارك المتتالي وتتمثل أهمية النشارك المتوازي والتسلسلي للتعلم في الآتي :

- ◀ تحديد هدف مشترك
- ◀ إنشاء إتفاق للجمع بين الأعمال الفردية في العمل الجماعي
- ◀ تطوير المساءلة المتبادلة بين أعضاء الفريق وخاصة في حالة الأعضاء الذين لم يقوموا بعمل جيد
- ◀ وضع بروتوكولات من حيث التوقيت والتنسيق والأداء وأساليب الإتصال .
- ◀ تحقيق أهداف من الجهود المشتركة وتنمية الهارات .

• خصائص النشارك الإلكتروني :

أشارت العديد من الدراسات والبحوث منها الغامدي (٢٠١٨، ٨٨) ، الغول (٢٠١٢، ٧٣) ، آل ملوذ (٢٠١٥، ١٨١) ، عبد العزيز والهندال (٢٠١٤، ٢٨٨) ، المشيخي (٢٠١٨، ٢٦) ، الدسوقي (٢٠١٥، ١٣٧-١٣٨) ، خلف الله (٢٠١٦، ٢٢٦) ، مهدي (٢٠١٢، ٧١٩-٨٠٤) ، إسماعيل (٢٠١٤) ، خميس (٢٠٠٣، ٢٩٦) ، عبد العزيز، والبليوي (٢٠١٧، ٥١٧) ،

خليفة (٢٠١١)، لين (lin & xie, 2009, 127)، تان (Tan, 2012, 166) أن التعلم الإلكتروني التشاركي يتسم بعدة خصائص تتلخص في الآتي:

- ◀ يطبق الكثير من النظريات التربوية مثل التعلم التعاوني والتعلم المقصود، والخبرات الموزعة والتعلم القائم على المصادر والتعلم القائم على المشروعات.
- ◀ المتعلم هو محور العملية التعليمية ويشمل أنشطة جماعية يقوم بها المتعلمون مثل العروض التقديمية ويمثل دور المعلم على التوجيه التعلم الجماعي وبناء تلك الأنشطة
- ◀ المسؤولية الفردية للمتعلمين فكل فرد مسئول عن إتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة، وإنجاز المهام وتشارك الخبرات والمعلومات فيما بينهم .
- ◀ التركيز على البحث والإستكشاف وبناء المعارف والتزويد بها
- ◀ التدريب الجماعي من خلال مواقف اجتماعية تواصلية، حيث يتدرب المتعلمون على المهارات الإجتماعية المطلوبة للتعلم الجماعي وإثارة دوافعهم لاستخدامها .
- ◀ تحسين قدرات المتعلمين على التفاعل بأنماط وأساليب مختلفة، واساليب تكوين المجموعات في التعلم الإلكتروني التشاركي اكثر مرونة .
- ◀ تدريب المتعلمين على التنظيم الذاتي للتعلم وإدارة التفاعلات الإجتماعية داخل او خارج مجموعات التعلم مع عناصر التعلم ومجموعات التعلم الأخرى.
- ◀ يتمركز التعلم الإلكتروني التشاركي على مبدأ التشارك التعاوني والمسؤولية الجماعية عن التعلم.
- ◀ يعتمد التعلم الإلكتروني التشاركي على فكرة التعدد في الأدوات والادوار والمعلومات .

• المحور الثالث : ملف الإنجاز الإلكتروني E- Portfolio

يعد ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio من مستحدثات التكنولوجيا التي إزدادت إهتمام التعليم كأداة تقويمية يمكن الإعتماد عليها في تقويم الأداء بدل من الطرق الذاتية المستخدمة في التقويم؛ وبالإضافة لإستخدام ملف الإنجاز في التعلم والتقويم قد ساعد في تحسين الأداء والتعرف علي طرق جديدة لعرض أعمال المتعلم، وأدي هذا إلي تطور مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني من ملف تجميع الأعمال للطالبات إلي بيئة إلكترونية تكونها المتعلم وتشارك في تكوينها .

وتُعرفه دراسة خليفة (٢٠١٦، ٧٧) بأنه مجلد أو سجل أعمال المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين، حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوت أو نص أو مقاطع فيديو أو صور ثابتة أو رسوم بيانية أو عروض تقديمية، ويتم التنقل بين مكونات الملف بإستخدام

وصلات إلكترونية ويمكن نشره على شبكة الإنترنت أو على إسطوانات مدمجة .

ويعرف ملف الإنجاز الإلكتروني إجرائياً : بأنه مجموعة من المهارات التشاركية التي تُساعد طلاب التعليم الثانوي التجاري على إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال الاقتصاد من خلال استخدام أدوات جوجل درايف Google Drive ، جوجل سايت Google Site ، يجمعن بها أهم إنجازاتهم وأعمالهم المتميزة.

• مميزات ملف الإنجاز الإلكتروني:

تؤكد الأدبيات ومنها: خليل (٢٠١٧ ، ١٣٥)؛ كوجك (٢٠١٢ ، ٩٦)؛ (علام ٢٠١٠ ، ١٦٣) ؛ قطييط (٢٠١٢ ، ١٥٠)، على مميزات ملف الإنجاز ويمكن تلخيصها كالآتي:

- ◀ سهولة نسخ ملف الإنجاز الإلكتروني على إسطوانات C/D ، أو أى أدوات تخزين الكترونية أخرى مختلفة.
- ◀ تنمى لدى المتعلم والمعلم مهارات استخدام وسائط التكنولوجيا المتعددة .
- ◀ القدرة على التحكم فى ملف الإنجاز الإلكتروني من حيث حفظ المعلومات وتعديلها وعرضها.
- ◀ يتميز بسهولة تخزينه فى أشكال مختلفة من الملفات (صوتية ، فيديو، نصوص ، مرئية) وبأقل سعة وفى مكان واحد
- ◀ يظهر ملف الإنجاز الإلكتروني الكفاءة التكنولوجية للموظف أو للمعلم أو الطالب.
- ◀ سهولة الإطلاع على ملف الإنجاز الإلكتروني الذي ينشر على شبكة الإنترنت.
- ◀ إمكانية تخزين محتوياته وملاحقة على شرائط مدمجة.
- ◀ الإنتقائية فى إنجازات المتعلم والإعتماد على الكيف وليس الكم.
- ◀ توزيع ونشر ملفات الإنجاز الإلكترونية بطرق متعددة ومتنوعة .
- ◀ إمكانية عرض المعلومات بأشكال متنوعة مثل الرسوم المتحركة ، والمحاكاة ، والصور ، وعروض الوسائط المتعددة.

• معايير تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني:

- ذكرت دراسة مبروك (٢٠٢١، ٩١٤) (Fouda,2016) مجموعة معايير لتصميم ملف الإنجاز وتضمنت الآتي :
- ◀ يتناسب تصميم ملف الإنجاز مع الهدف الذي يعد من أجله.
 - ◀ يتسم ملف الإنجاز الإلكتروني بإمكانية التقويم الذاتي .
 - ◀ يحتوي ملف الإنجاز علي واجهة تفاعل واضحة وتتميز بجودة التصميم .
 - ◀ سهولة التنقل بين محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني
 - ◀ يتميز ملف الإنجاز بجودة وتنظيم وتنسيق ووضوح الأقسام ومكوناتها.

◀ يشمل ملف الإنجاز علي جميع عناصر التقويم الشامل .
ويرى أبرينكا وليو (Abrenica,2007)،(liao,2014, 251-258) أن من أهم
مراحل إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني:

(١) مرحلة القرار، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة الإنتاج، (٤) مرحلة
العرض ، وفيما يلي عرض هذه المراحل:

◀ المرحلة الأولى: مرحلة القرار ، يعتبر من أهم مراحل بناء أى ملف
إلكترونى حيث يحدد المعلم هدف استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ،
ونوعية محتواه ، وطريقة عرضه.

◀ المرحلة الثانية: مرحلة التصميم ، وهنا يقوم المعلم باختيار الوسائل
المناسبة لنوعية الملف ، وطريقة تصميم الصفحة الرئيسية.

◀ المرحلة الثالثة: مرحلة الإنتاج، وهنا يتم تجميع المواد اللازمة لإنتاج الملف
الإلكتروني باستخدام أحد البرامج المستخدمة فى إنشاء صفحات الإنترنت.

◀ المرحلة الرابعة: مرحلة العرض ، وهنا يعرض المعلم ملف الإنجاز
الإلكتروني على المهتمين بمتابعته .

◀ المرحلة الخامسة: مرحلة التقويم ، وهنا يتم تقييم الملف الإلكتروني من
المختصين بتقييمه (المعلم، ولى الأمر، المشرف)، حيث يقوم المقيمون بوضع
وجاهات نظرهم من نقاط القوة ونقاط الضعف فى هذا الملف.

◀ مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني:
يرى مازن (٢٠٠٩، ٤٣٠) ان لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني يتطلب مهارات
ضرورية وهو المعرفة الأساسية بالحاسب ، وفهم أساسيات برامج الأوفيس ،
ومعرفة كيفية إدخال الأشكال البصرية واستخدام الكمبيوتر لإعداد وثائق
عن طريق برنامج معالجة الكلمات ، إجادة مهارات الوثيقة المحمولة ومهارات
النشر على شبكة الأنترنت.

ولإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، يجب توافر لدى المتعلم مهارات
تكنولوجية ليتمكن من إنتاجه، وتذكر كوجك (٢٠١٢، ٩٩-١٠٠) بعض مهارات
كالآتى:

◀ التعامل مع أجهزة الحاسب وبرامج الأوفيس والفتوشوب.
◀ إمكانية نقل ملفات رقمية صوتية والصور وتسجيلات الفيديو والتعديل
عليها .

◀ القدرة على البحث فى شبكة الإنترنت عن الوسائط المتعددة المطلوبة.

◀ مهارة تنسيق وتنظيم محتوى ملف الإنجاز وإخراجه فى الصورة النهائية.

◀ مهارات التعامل مع الاجهزة الطابعة والمسح للصور والكاميرات وغيرها.

◀ مهارات العرض والتقديم لملف الإنجاز أمام الجهة المختصة.

◀ مهارة التسجيل على الكمبيوتر لمجموعة من الصور والتعليق عليها صوتياً.

وتضيف دغمش (٢٠١٤، ٤٠)؛ واللولو (٢٠١٨) مهارات تكنولوجياية ليتمكن من تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني ومنها:

- ◀ مهارات البحث على شبكة الانترنت .
- ◀ التعامل مع برامج الأوفيس بشكل جيد والوورد والبوربوينت.
- ◀ مهارة نقل ملف الصوت والفيديو والصور من أى وسيط إلى جهاز الحاسب.
- ◀ نشر ملف الإنجاز الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.
- ◀ مهارة سحب الصور باستخدام الماسح الضوئي وإجراء التعديلات اللازمة بواسطة برنامج الفوتوشوب.
- ◀ مهارة حفظ ملفات الإنجاز الإلكتروني على فلاشة أو أسطوانة.
- ◀ مهارة توزيع ملف الإنجاز الإلكتروني للمختصين عبر البريد الإلكتروني .
- ومن خلال ماسبق يتضح أن لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لابد توافر مهارات لدى المعلم والمتعلم منها استخدام الكمبيوتر ، مهارة انشاء إيميل على جوجل (جوجل درايف)، فهم اساسيات مهارات برامج الأوفيس مثل الورد والبوربوينت لعمل الأنشطة فى صور عروض تقديمية او نصوص ، والتعامل مع الإنترنت ليتمكن من نشر ملف الإنجاز.

• منهج البحث وإجراءاته:

• منهج البحث:

فى ضوء متغيرات البحث تم الاعتماد على تصميم البحوث المختلطة Mixed Research Design حيث يتم فيه الدمج بين طرق البحث الكمية والنوعية ومزج فنيات كل منهما وطرقه ومداخله ومفاهيمه من أجل تعميق الفهم للظاهرة موضع الدراسة حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي في عرض الإطار النظري والدراسات السابقة لتحديد قائمة المفاهيم الاقتصادية المناسبة لطلاب المدارس الثانوية التجارية، وتحديد معايير إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، واستخدام المنهج شبه التجريبي فى سحب العينة التدخل التجريبي لقياس أثر تنمية مهارات إنتاج ملفات الإنجاز فى تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية.

• إجراءات البحث:

- ◀ مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب الصف الأول الثانوي التجاري بالتعليم الفني التجاري نظام ثلاث سنوات .
- ◀ عينة البحث: تمثلت عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي التجاري بمدرسة المحلة التجارية بنات بمحافظة الغربية، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) طالبة كمجموعة تجريبية، (٢٤) مجموعة ضابطة.

• التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث علي تصميم تجريبي قبلي – بعدي تجريبي ضابط

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	التطبيق القبلي	التجريب	التطبيق البعدي
تجريبية	- اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم الاقتصادية	دراسة موضوعات الوحدات المختارة وفق نمط التشارك المتتالي لإنجاز ملفات الإنجاز الإلكترونية.	- اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم الاقتصادية. بطاقة تقدير الأداء لتقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية.
الضابطة	اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم الاقتصادية	دراسة موضوعات الوحدات بالطريقة المعتادة	اختبار تحصيلي لقياس المفاهيم الاقتصادية. بطاقة تقدير الأداء لتقييم ملفات الإنجاز الإلكترونية

• أدوات البحث:

يعتمد البحث على الأدوات التالية في القياس:
 ◀ اختبار المفاهيم الاقتصادية (ملحق ٤)
 ◀ بطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني (ملحق ٥)
 وتم إعداد هذه الأدوات والتحقق من صحتها لإستخدامها في البحث
 وفيما يلي :

• أولاً : إعداد الإخبار المفاهيم الاقتصادية :

تم إعداد اختبار المفاهيم الاقتصادية وبكون الاختبار من جزئين الأول
 يحتوي على أسئلة موضوعية والثاني يحتوي على مواقف ، وذلك وفقاً
 للمراحل التالية :

• تحديد الهدف من الإخبار :

هدف هذا الإختبار قياس مدى تنمية المفاهيم الاقتصادية المتضمنة
 بالوحدات (علم الإقتصاد - النشاط الإقتصادي - الدخل القومي) بمقرر
 مبادئ الإقتصاد لدي طلاب الصف الأول الثانوي التجاري نظام ٣ سنوات ،
 وتم إعداد الإختبار في صورتته المبدئية في ضوء نتيجة تحليل المحتوي

بالإضافة إلى تحديد المستويات المعرفية المتضمنة في اختبار المفاهيم
 الاقتصادية ، تم إستخدام تطبيق بلوم للمستويات المعرفية ، (التذكر -
 الفهم - التطبيق - التحليل)

• وصف الإخبار

تم إعداد (٥٧) مفردة ، وتضمن (٩) مفردات من نمط الصور المفاهيم ، (10)
 أسئلة حدد الخطأ وتصحيحه، (١٨) سؤال إختيار من متعدد ، (10) حالات
 عملية ، (١٠) إستكمال خريطة ذهنية ، وقد وزعت هذه المفردات على الأهداف
 في المستويات المعرفية (التذكر والفهم / التطبيق / التحليل) تم وضع ورقة
 بمفتاح الإجابة، ويتم بناء عليه تصحيح الإختبار، وذلك يوضع درجة لكل
 إجابة صحيحة، حيث يصبح الدرجة النهائية للإختبار (10٩) درجة

• صفحة التعليمات :

- تضم تعليمات للإختبار التي توضح للمتعلم والمطلوب منهم، وتم صياغة تعليمات الإختبار في عدة عبارات واضحة بهدف تنبئة الطلاب بكتابة بياناتهم وإعطائهم فكرة عامة عن جزئي الإختبار وطريقة الإجابة عن الأسئلة، وهي على قدر كبير الأهمية لأنها تحدد الهدف من الإختبار.
- ورعيت عند صياغة التعليمات ما يلي :
- ◀ تصاغ التعليمات بطريقة بسيطة وسهلة .
 - ◀ تتضمن التعليمات تحديدا واضحا لما سيقوم به الطالب .
 - ◀ تحديد الزمن للاختبار .
 - ◀ تتضمن بيانات الطلاب الاسم والفصل والمجموعة التشاركية التي ينتمي إليها.

• صدق الإختبار:

تم التحقق من تمثيل اختبار المفاهيم للأهداف المحددة له، وذلك عن طريق عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بهدف استطلاع رأيهم حول الصياغة اللغوية لكل مفردة، مدى ملائمة العبارات لمستوى الطالب، مدى ملائمة المفردات للمستوى الذي يقيسه، وابدأ الجميع بدقة المفردات كما تم تحديد الصدق الداخلي للاختبار من خلال التجريب الاستطلاعي له على مجموعة من الطلاب، وحساب معامل السهولة والصعوبة، ومعامل التمييز، وبعد التدقيق، تم التحقق من الاتساق الداخلي للاختبار

• ثبات الإختبار :

تم التحقق من ثبات الإختبار بحساب معامل ألفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٠)، وهو معامل ثبات مقبول؛ وبالتالي الإختبار يتسم بالثبات؛ وبذلك أصبح الإختبار صالح للتطبيق . ملحق رقم (4)

• ثانياً: إعداد بطاقة تقييم أداء الطلاب في ملف الإنجاز الإلكتروني :
• الهدف من بطاقة التقييم :

تم تصميم بطاقة التقييم منتج لإستخدامها في تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني التي أعدها الطلاب (عينه البحث) في المجموعات التجريبية بهدف تقدير تمكن الطلاب من مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في ضوء المعايير الفنية والتقنية والتعليمية لإنتاجها وإكتساب المفاهيم الإقتصادية لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، ورصد أداءات المتعلم، وتقييم أثر التشارك في تطوير أداء الطلاب المهاري، وتقييم الإخراج النهائي لملف إنجازاتهم .

• مصادر إشتقاق البطاقة التقييم ملف الإنجاز الإلكتروني / إعداد الصورة الأولية للبطاقة :

وتم إعداد هذه البطاقة من خلال الإطلاع والإسترشاد بالدراسات النظرية التي تناولت ملف الإنجاز الإلكتروني، ومنها (البلادي، ٢٠١٢)؛ (عبد الكريم، ٢٠١٥)؛ (المحمدي، ٢٠١٤)؛

(شاهين ، ٢٠٠٧ ، fouda,2014)، وقد تم إعداد البطاقة لما تحتويه من محتويات وعناصر وسائط متعددة، وعرض تقديمي، واشتملت البطاقة علي (٩) عناصر تقييم، و(٤٧) بند تقييم أو معيار تقييم.

• التقدير الكمي لعناصر بطاقة التقييم المنتج :

تم استخدام التقدير الكمي بالدرجات لتقييم إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب ، وتم تحديد ثلاث مستويات لدرجة توافر عناصر الحكم علي المنتج وتوافر المعيار كالتالي:

جدول (٢) التقدير الكمي لمستوي توافر معيار بطاقة تقييم المنتج ملف الإنجاز الإلكتروني

درجة التقييم	متوفر إلى حد ما	متوفر بدرجة كبيرة
غير متوفر	١	٢

وتم تحديد مستويات الأداء كالتالي :

- ◀ متوافر بدرجة كبيرة : تعني توافر جودة إنتاج الطالب بنسبة مرتفعة
 - ◀ متوافر إلى حد ما : تعني توافر إنتاج الطالب بنسبة منخفضة
 - ◀ غير متوافر : تعني عدم توافر جودة إنتاج الطالب
- وتشير الدرجة الكلية لبطاقة التقييم ملف الإنجاز الإلكتروني لمستوي أداء الطلاب تتراوح بين :

- ◀ ٩١ : ١٠٠ % يكون مستوي (نموذجي)
- ◀ ٨١ : ٩٠ % يكون مستوي (ماهر)
- ◀ ٧١ : ٨٠ % يكون مستوي (متقدم)
- ◀ ٦١ : ٧٠ % يكون مستوي (متوسط)
- ◀ ٥٠ : ٦٠ % يكون مستوي (ضعيف)

• ضبط البطاقة:

لضبط بطاقة التقييم قام الباحثان بحساب صدق وثبات البطاقة كما يلي :

• صدق البطاقة:

بعد تصميم بطاقة التقييم في الصورة الأولية ووضع التقدير الكمي، تم التحقق من صدق البطاقة، وعرضها علي مجموعة من المحكمين للاستفادة من آرائهم حول تحديد أهمية العبارات ، وسلامة الصياغة لفردات البطاقة، ومدى مناسبة التقدير الكمي وأسلوب تصميمها في تحقيق الهدف، وإبداء أي تعديلات بالحذف أو الإضافة وأي مقترحات.

• ثبات البطاقة:

حيث تم حساب ثبات البطاقة من خلال معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS علي بنود البطاقة لتقييم ملف الإنجاز الإلكتروني.

• الصورة النهائية لبطاقة التقييم:

بعد حساب صدق وثبات البطاقة أصبحت في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق علي عينة البحث. (ملحق رقم 5)، والجدول التالي يوضح مواصفات البطاقة.

جدول (٣) مواصفات بطاقة التقييم ملف الإنجاز الإلكتروني

م	بنود البطاقة التقييم	عدد المعايير	النسب
١	الشكل العام	٦	١٢.٧ %
٢	الأنشطة داخل الملف	٢	٤.٢٥ %
٣	دقة المحتوى	٦	١٢.٧٦ %
٤	التصميم والروابط	٤	٨.٥١ %
٥	الصور والرسوم	٥	١٠.٦ %
٦	مقاطع الفيديو والصوت	٨	١٧ %
٧	دقة النصوص	٨	١٧ %
٨	تناسق الألوان	٥	١٠.٦ %
٩	التنظيم	٣	٦.٣ %
	المجموع الكلي	٤٧	١٠٠ %

• إجراءات تصميم الوحدات الدراسية من مقرر الاقتصاد لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني:

للحصول علي بيئة تعلم إلكترونية لتصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال الاقتصاد تبنت الباحثان نموذج ADDIE، والذي يشمل مراحل (التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقويم)، وتقدم الباحثان شرح تفصيلي لخطوات مراحل النموذج وتطبيقها في البحث الحالي

• أولاً: مرحلة التحليل Analysis

وتضمنت ما يلي:

• تحليل المحتوى:

تم تحليل محتوى الوحدات (علم الاقتصاد - النشاط الاقتصادي - الدخل القومي) لإستخراج قائمة المفاهيم الاقتصادية المتضمنة لمقرر الاقتصاد لدي طلاب الصف الأول الثانوي التجاري.

• نحديث الإحتياجات التكنولوجية للطلاب :

من خلال تحديد إحتياجات الطلاب للتعامل مع تطبيقات جوجل والتعامل مع جوجل درايف Google Drive، جوجل كلاس روم Google class room وإمكانية إستخدام الطلاب لها لتحقيق التشارك و تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني

• ثانياً: مرحلة التصميم: وإشتملت على:

١ تحديد هدف الوحدات وتنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني من خلال مجموعة تشارك متتالي في مجال الاقتصاد، وتنمية المفاهيم الاقتصادية المتضمنة، ولتحديد الأهداف لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني يجب توافر الشروط التالية:

- ✓ تمكين الطالب من إنشاء بريد إلكتروني علي Gmail
- ✓ تسجيل البيانات المطلوبة لإنشاء البريد الإلكتروني .
- ✓ دخول الطلاب لخدمة جوجل درايف Google Drive عن طريق حساب Google
- ✓ تحديد المكونات التي يجب توافرها في ملف الإنجاز الإلكتروني .
- ✓ إنتاج ملفات الإنجاز يجب مراعاة المعايير الفنية .
- ✓ يرفع ملف الإنجاز علي جوجل درايف Google Drive
- ◀ تحديد الهدف من الوحدات (علم الإقتصاد - النشاط الإقتصادي - الدخل القومي) وهو تنمية مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية في مجال الإقتصاد وتنمية المفاهيم الإقتصادية لديهم في ضوء الموضوعات الخاصة بالوحدات المحددة، وتحديد الأهداف العامة في ضوء المهمات والأنشطة.
- ◀ تحديد الأساليب والإستراتيجيات التدريسية، إستراتيجية فكر زواج شارك، وإستراتيجية kwl، وإستراتيجية العصف الذهني، وإستراتيجية المناقشة الإلكترونية، وعرض المهمات والأنشطة عبر العروض التقديمية لـ ppt، وجوجل كلاس روم Google Classroom، وتصميم الأنشطة في صورة مهمة للطلاب لتشاركهم في إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية عبر جوجل درايف Google Drive

• ثالثاً: مرحلة التطوير:

تشمل الموضوعات وعناصرها وتزويد محتوى الوحدات بدليل إرشادات ، وتصميم بيئة تشاركية لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني وتوظيف تطبيقات جوجل درايف Google Drive، وجوجل كلاس روم Google Classroom في حل الأنشطة التعليمية في مجال الإقتصاد ، حيث تعد أداة جوجل درايف أداة إلكترونية حيث تحتوي علي أدوات تشاركية وتفاعل للطلاب؛ ويعتمد البحث علي مجموعة أدوات جوجل التطبيقات منها: العروض التقديمية ppt ، وجوجل كلاس روم لتشارك الطلاب المجموعة في المهمات وجوجل درايف لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في التشارك بين الطلاب في أداء المهام بمحتوي وحدات مقرر الإقتصاد .

• رابعاً: مرحلة التنفيذ [التطبيق]:

تم تقديم المحتوى في بيئة التعلم الإلكترونية حيث تقدم العروض التقديمية للأنشطة ، واتباع نمط التشارك المتتالي لتشارك الطلاب في إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وتعلم المفاهيم الاقتصادية وتطبيق أساليب التقويم لأداء الطلاب في المهام التشاركية وملفات الإنجاز، وتقسيم الطلاب لمجموعات كل مجموعة مكونة من ٦ طلاب، وتدريبهم علي مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني عبر جوجل درايف Google Drive ، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

• خامساً: مرحلة التقويم :

تم التقويم البنائي للتأكد من جودة تصميم الأنشطة لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني علي المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق، ويشمل التقويم البنائي أداء المهام لقياس قدرتهم علي حل الأنشطة والمهام المرتبطة بالإقتصاد، وتضمن التقويم النهائي إختبار المفاهيم الإقتصادية وبطاقة تقييم منتج ملف الإنجاز الإلكتروني.

• نتائج البحث ونفسيرها:

• أولاً: الإجابة عن السؤال الأول الذى ينص على:

ما المفاهيم الإقتصادية الواجب اكتسابها وتوافرها لدى طلاب الصف الاول الثانوي التجاري ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل محتوى الوحدات (علم الإقتصاد – النشاط الإقتصادي – الدخل القومي) لإستخراج قائمة المفاهيم الإقتصادية المتضمنة لمقرر الإقتصاد لدي طلاب الصف الأول الثانوي التجاري ، و توصل البحث لقائمة المفاهيم الإقتصادية المتعلقة بمقرر الإقتصاد ملحق (١) والتي شملت على (١٠٠) مفهوم ، ومن خلال إعداد قائمة بالمفاهيم الإقتصادية المتضمنة بالوحدات المحددة بمقرر الإقتصاد لطلاب الصف الأول الثانوي التجاري ، والتي تضمنت (١٠٠) مفهوما كما هو واضح بملحق (١)، بهذا يكون قد أجابت الباحثان عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

• ثانياً: الإجابة عن السؤال الثانى: الذى ينص على:

ما مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني بمجال تعلم المفاهيم الاقتصادية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي التجاري ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إعداد قائمة بمهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية بمجال تعلم المفاهيم الاقتصادية وتتضمنت (دقة المحتوى المرتبط بالمفاهيم الاقتصادية، التصميم والروابط، الصور والرسوم، إدراج مقاطع الفيديوها والصوت، دقة النصوص وتناسقها، التنظيم وتناسق الألوان عن موضوعات الاقتصاد)، وتضمن القائمة النهائية (٤٧) مهارة كما هو بملحق (٢) ، وبهذا قد تكون الباحثان أجابوا عن السؤال الثانى من أسئلة البحث.

• ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث الذى ينص على :

ما أثر التمكن من مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب الصف الأول الثانوي التجاري ؟

للإجابة عن هذا السؤال ، تم صياغة الوحدات المحددة من مقرر الاقتصاد للصف الأول الثانوي التجاري وفق استراتيجيات التعلم النشط ودليل ارشاد لطلاب للتشارك المتتالي فى تصميم ملف إنجاز إلكترونى فى موضوعات الوحدات وفق نموذج ADDIE ، وتم تدريس الوحدات والتي أستغرقت (١٠) أسابيع فى التدريس، وبتطبيق أدوات البحث ، تم ما يلى :

- نقييع ملفات الإنجاز الإلكتروني في مجال نعلج المفاهيم الإاقتصادفة النك نع إناجها من قبل طلاب عفة البءء؁ وففما فلف عرض نئاآج ملفات الإنجاز للمجموعة الأربففة المأبعة نمط الأشارك المأأالف كما هو واضأ فف الأءول الأالفؑ

أءول (٤) اسأاباأ طلاب المجموعة النمط المأأالف على عباراأ مأاور بأأافأ أقففم ملف الإنجاز الإلكأرونف

م	الشكل العام	الانفص	للأأو	الأصا	الصور	فءفو	النصوص	اللون	الأنا	الأجم	النسبة	الأسأوف
1	12	4	11	7	10	11	16	9	6	٨٦	٩١%	نمواأف
2	11	3	11	8	10	10	16	10	6	٨٥	٩٠%	مأهر
3	10	4	10	8	10	9	15	10	6	٨٢	٨٧%	مأهر
4	11	4	11	8	10	13	15	10	6	٨٨	٩٣%	نمواأف
5	9	4	10	8	10	15	16	10	6	٨٨	٩٣%	نمواأف
6	11	2	12	8	9	11	16	10	6	٨٥	٩٠%	مأهر
7	10	2	12	8	10	13	15	9	6	٨٥	٩٠%	مأهر
8	12	2	11	8	8	9	15	10	5	٨٠	٨٥%	مأهر
9	11	4	10	8	10	11	16	10	5	٨٥	٩٠%	مأهر
10	12	4	11	7	9	13	16	9	6	٨٧	٩٢%	نمواأف
11	12	3	10	7	10	13	14	9	5	٨٣	٨٨%	مأهر
12	12	4	11	8	10	14	16	10	6	٩١	٩٦%	نمواأف
13	12	3	10	8	9	12	16	10	6	٨٦	٩١%	نمواأف
14	10	4	11	7	10	13	16	10	5	٨٦	٩١%	نمواأف
15	9	4	11	8	9	13	15	10	5	٨٤	٨٩%	مأهر
16	11	3	9	8	10	13	15	9	5	٨٣	٨٨%	مأهر
17	11	4	10	7	10	15	16	10	5	٨٨	٩٣%	نمواأف
18	12	4	10	7	9	14	15	10	6	٨٧	٩٢%	نمواأف
19	10	4	11	7	10	9	16	9	5	٨١	٨٦%	مأهر
20	11	4	10	8	10	14	14	10	5	٨٦	٩١%	نمواأف
21	12	2	11	6	10	12	14	10	6	٨٣	٨٨%	مأهر
22	10	4	10	8	9	13	15	10	4	٨٣	٨٨%	مأهر
23	12	4	10	8	9	14	16	10	6	٨٩	٩٤%	نمواأف
24	11	4	10	8	9	10	15	10	6	٨٣	٨٨%	مأهر

فأأضأ من الأءول السابق والأصا بأاسأاباأ طلاب المجموعة الأربففة (نمط الأشارك المأأالف) على مسأوف نسبة أداء الطلاب لللف الإنجاز الإلكأرونف وأففن أنؑ (١١) طالب أف (٤٦%) من الطلاب أاصلوا على أداء نمواأف؁ (١٣) أف (٥٤%) من الطلاب أاصلوا على مسأوف مأهر؁ وهذا فؤكد أمكن أمعف طلاب عفة البءء من المهاراأ الأأناأوففة لإنأاأ ملفات إنجاز إلكأرونف؁ وهذا فرجع إلى الأداء الأأرففف والأأرففب على إنأاأها بنمط الأشارك المأأالف.

- اسأأالاً للأأابة عن هذا السؤل نع صفاة الفرض الإأصائك الأالفؑ

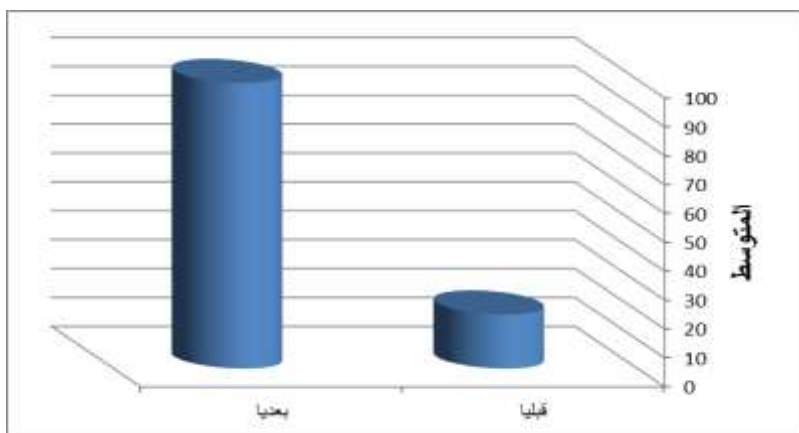
فوفأ فرق ذو لأالة إأصائفة عنأ مسأوف الأأالة (٠.٥) بفن مأوسأف أأراأاأ طلاب المجموعة الأربففة فف الأأأفب الأألف والأأأف للأأأار المفاهفم الإأصاأفة لأالصاأ الأأأفب البأف؁ والأأأار صأة هذا الفرض؁ أأ أساب المأوسأ الأسابف والأأأراف المأفارف لأأراأاأ مجموعة البءء فف الأأأفب الأألف والأأأف؁ وأأ إسأأاأ إأأار (t) للأفناأ المأأأأة كما هو موضح بالأءول (٥) الأالفؑ

جدول (٥) نتائج اختبار (٤) للعينات المرتبطة للتحقق من دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الإقتصادية

التطبيق	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة عند مستوى (٠.٥)	مربع إيتا N2	حجم الأثر D
قبليا		١٨.٧٥	٣.١	٢٣	٩٩.٤٨	٠.٠٠١	دالة إحصائية	0.99	41.49
بعديا	٢٤	٩٨.٨٨	٣.٠						

ويتضح من الجدول السابق (٥)، والذي يمثل نتائج اختبار (ت) إلى أن الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الإقتصادية هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥)، ومنه يتبين أن متوسط درجات المجموعة في التطبيق القبلي (١٨.٧٥)، بانحراف معياري من المتوسط (٣.١)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة في التطبيق البعدي (٩٨.٨٨) بانحراف معياري (٣.٠)، وبلغت قيمة "ت" (٩٩.٤٨)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجات الحرية (٢٣)، وبلغ مستوي الدلالة الإحصائية (٠.٠٠١) وهي قيمة دالة تؤكد تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار المفاهيم الإقتصادية عنها في التطبيق القبلي.

وتم حساب قيمة (d) فكانت (٤١.٤٩)، وهذه القيمة $(٠.٨) <$ ، وتُعني أن النتيجة ٩٩.٨ % من التباين الكلي لدرجات اختبار المفاهيم الإقتصادية، والشكل البياني التالي يوضح المتوسطات الحسابية في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الإقتصادية.



شكل (١) المتوسطات لدرجات طلاب المجموعة التجريبية للتطبيق القبلي والبعدي لإختبار المفاهيم الإقتصادية.

وبناءً على ذلك تم قبول الفرض الذي ينص على: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية لصالح التطبيق البعدي.

• عرض النتائج المنعلقة بإداء طلاب المجموعة التجريبية لنمط النشارك المثالي والضابطة في إخبار المفاهيم الاقتصادية ككل حيث تم صياغة الفرضين التاليين:

- ◀ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (≥ 0.05) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل لصالح المجموعة التجريبية.
- ◀ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (≥ 0.05) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة لاختبار المفاهيم الاقتصادية عند مستوياته (التذكر، الفهم/الإستيعاب، التطبيق، التحليل) كل مستوي علي حدة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض الأول، تم حساب قيمة "ف" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية ككل، ثم حساب تحليل التباين لبيان اثر التفاعل، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب عينة البحث على اختبار المفاهيم الاقتصادية

المجموعة	العينة	النهاية العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	٢٤	١٠٩	٧٩.٥٨	٤.٨٠
التجريبية	٢٤	١٠٩	٩٨.٨٨	٣.٠١

يتضح من الجدول السابق (٦) أن هناك فروق في قيم المتوسطات بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٩٨.٨٨) عن إنحراف معياري (٣.٠١)، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٩.٥٨)، وانحراف معياري (٤.٨٠)، وللتأكد من وجود فروق دالة تم إجراء تحليل التباين والجدول التالي يوضح ذلك

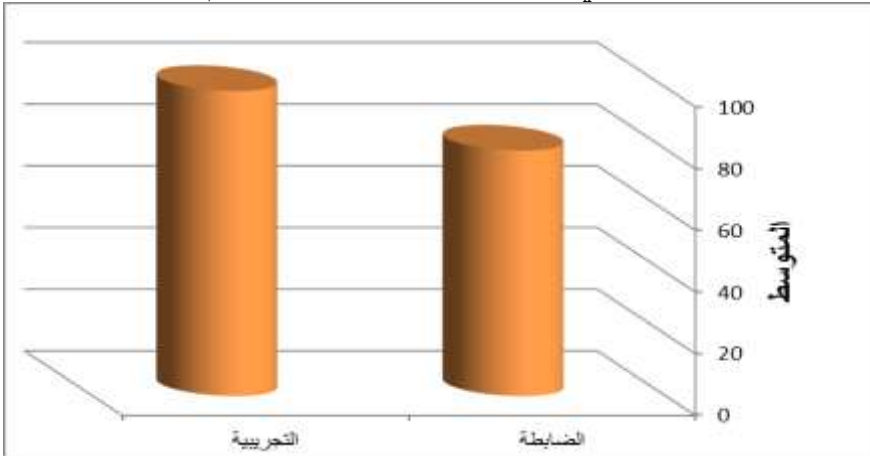
جدول (٧): نتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لمتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية (نمط التشارك المتتالي) على اختبار المفاهيم الاقتصادية ككل

الدرجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	حجم الأثر η^2
الدرجة الكلية	الاختبار القبلي	١٤٣.٩٩٦	١	١٤٣.٩٩٦	١٠.٨٨٢	٠.٠٠٢	٠.٨٦٣
	الطريقة	٣٧٥٢.٣٧٩	١	٣٧٥٢.٣٧٩	٢٨٣.٥٧٣	٠.٠٠٠	
	الخطأ	٥٩٥.٤٦٣	٤٥	١٣.٢٣٣			
	الكلي	٣٨٧٣٧٤.٠٠	٤٨				

يتضح من الجدول (٧) إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الاقتصادية ككل بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (النمط المتتالي)، حيث كانت قيمة "ف" المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما تشير النتائج إلى قوة تأثير المتغير المستقل (نمط التشارك المتتالي) لتنمية المفاهيم الاقتصادية حيث كانت قيمة $\eta^2 = 0.863$.

وبناءً على ذلك تم قبول الفرض الذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (النمط المتتالي)، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم ككل لصالح المجموعة التجريبية.

وشكل (٢) التالي يبين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية (النمط المتتالي) والضابطة على اختبار المفاهيم الاحصائية بعدياً.



شكل (٢) متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة التجريبية (النمط المتتالي) والضابطة على التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية

• عرض النتائج المتعلقة بالمجموعة التجريبية [النمط المتتالي] والمجموعة الضابطة على اختبار المفاهيم الاقتصادية عند كل مستوى على حدة:

وللتحقق من صحة هذا الفرض الثاني، تم حساب قيمة "ف" ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية كل مستوى على حدة، ثم حساب تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للمتوسط الحسابي لدرجات الطلاب المجموعة التجريبية (النمط المتتالي) والمجموعة الضابطة على اختبار المفاهيم الاقتصادية كل مستوى على حدة بعدياً، وجدول (٨) يوضح ذلك:

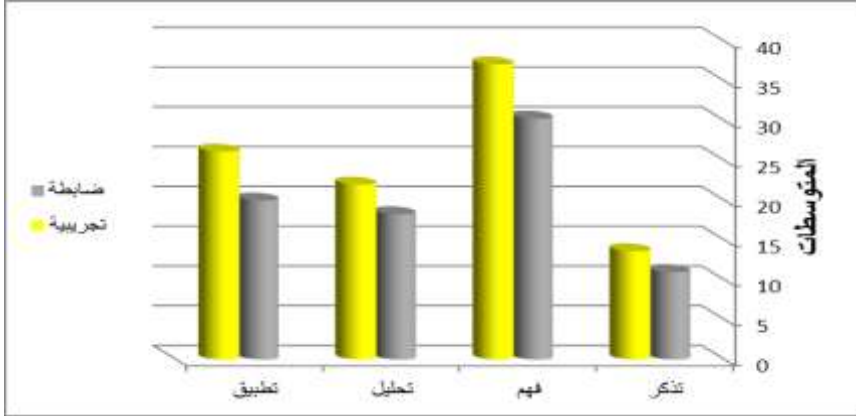
جدول (٨) نتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للمتوسط الحسابي لدرجات الطلاب
مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية (النمط المتتالي) على اختبار المفاهيم الاقتصادية كل مستوى
على حدة

المستوى	مصدر التباين	مجموع المربعات المعدل	درجات الحرية	متوسط المربعات المعدل	قيمة ف	مستوى الدلالة	حجم الأثر .12
تذكر	الاختبار القلي الطريفة الخطأ الكلي	٠.٦٩ ٢٦٧.٠١ ٣٣.٥١٤ ٤١٢٩.٠٠	١ ١ ٤٥ ٤٨	٠.٦٩ ٢٦٧.٠١ ٠.٧٤٥	٠.٩٣ ٣٥٨.٥١٠	٠.٧٦١ ٠.٠٠٠	٠.٨٨٨
فهم	الاختبار القلي الطريفة الخطأ الكلي	٨٨.٢٨٩ ٢٣٧٥.٧٨٢ ٢٦٥٥.٦٦٩ ٣٩١٣٢.٥٠٠	١ ١ ٤٥ ٤٨	٨٨.٢٨٩ ٢٣٧٥.٧٨٢ ٥٩.٠١٢	١.٤٩٦ ٤٠.٢٥٧	٠.٢٣٦ ٠.٠٠٠	٠.٤٧٢
تطبيق	الاختبار القلي الطريفة الخطأ الكلي	٩٠.٧٦٣ ٢٤٠١.٣٧٣ ٨٤٦.٨١٠ ٢٠٠٧٤.٤٥٠	١ ١ ٤٥ ٤٨	٩٠.٧٦٣ ٢٤٠١.٣٧٣ ١٨.٨١٨	٤.٨٢ ١٢٧.٦١٠	٠.٣٣٠ ٠.٠٠٠	٠.٧٣٩
تحليل	الاختبار القلي الطريفة الخطأ الكلي	٧.١١٨ ١٤٣٦.٩٤٨ ٧٥٩.٥٨٠ ١٤٣٩٥.٧٥٠	١ ١ ٤٥ ٤٨	٧.١١٨ ١٤٣٦.٩٤٨ ١٦.٨٨	٠.٤٢٢ ٨٥.١٣٠	٠.٥١٩ ٠.٠٠٠	٠.٦٥٤

توضح نتائج الجدول السابق (٨) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسطات المعدلة لدرجات المجموعة التجريبية (النمط المتتالي) والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية لكل مستوى على حدة ، حيث كانت قيمة " ف " المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لكل مستوى على حدة ؛ وقد أرجعت الباحثة ذلك إلي استخدام نمط التشارك للمجموعة التجريبية (النمط المتتالي) ، وأن قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات المعدلة لدرجات المجموعة التجريبية النمط المتتالي، والمجموعة الضابطة ، في اختبار المفاهيم الاقتصادية ومستوياته المختلفة من (تذكر ، فهم /استيعاب ، تطبيق ، تحليل)

وبملاحظة قيمة (ف) عند درجات حرية (٤٨) لوحظ أن حجم تأثير المجموعة التجريبية التشارك المتتالي كان كبير في الإختبار المفاهيم الاقتصادية لكل مستوى من مستوياته في التطبيق البعدي ، حيث كانت قيمة "ف" عند مستوي التذكر من إختبار المفاهيم الاقتصادية (٠.٨٨٨) ، وكبيرا عند مستوي الفهم /الاستيعاب (٠.٤٧٢) ، وكبيرا عند مستوي التطبيق (٠.٧٣٩) وكبيرا عند مستوي التحليل (٠.٦٥٤)؛ ولذا تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث أي أن :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات المعدلة لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية ومستوياته الفرعية (التذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل) لصالح المجموعة التجريبية، وشكل (٣) يبين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية (النمط المتتالي) والضابطة على اختبار المفاهيم الاقتصادية كل مستوى على حدة بعدياً.



شكل (٣) متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (النمط المتتالي) والمجموعة الضابطة على التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية كل مستوى على حدة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة المرتبطة، والتي أشارت إلى فاعلية التشارك في تنمية المفاهيم الاقتصادية، دراسة (الصامدي، ٢٠٢٠)؛ (الجداوي، ٢٠٢٠)؛ (منصور، ٢٠٢١)؛ (عبد الجليل، ٢٠٢١) حيث أكدت على فاعلية التشارك الإلكتروني على تنمية المفاهيم

• مناقشة نتائج البحث ونفسيرها:

بعد تدريب الطلاب على نمط التشارك المتتالي في تعلم موضوعات الاقتصاد التي ينبغي أن يتعلمها طلاب المدارس الثانوية التجارية، حيث ساعد هذا البحث على توفير بيئة تشاركية لتعلم موضوعات الوحدات المحدد من مقرر الاقتصاد.

فقد توصل البحث الحالي إلى تصميم تصور لبيئة التشارك المتتالي لتعلم طلاب المدارس الثانوية التجارية الاقتصاد ليحقق الهدف النهائي للبحث، وهو تنمية المفاهيم الاقتصادية. وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التعلم التشاركي في مختلف المجالات، ومن هذه الدراسات، دراسة العبسي (٢٠٠٩) التي أثبتت فاعلية استخدام ملفات أعمال الطلاب في تحصيل مادة الرياضيات لطلبة الصف السابع، ودراسة فوده (Fouda, 2016) التي توصلت إلى فاعليته في تنمية

مهارات التدريس الإبداعية، ودراسة فوده (٢٠١٥) التي توصلت إلى فاعلية الدمج بين الرحلات المعرفية عبر الويب ونموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في تحسين عمق التعلم بمجال الاقتصاد لطلاب المدارس الثانوية التجارية. ودراسة فوده، وعلى (٢٠١٨) التي أثبتت فاعلية التشارك الإلكتروني في تنمية مهارات حل المشكلة الإحصائية وعمق التعلم لدى طلاب التعليم الفني التجاري، سليمان (٢٠٢٠) التي اثبتت فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في التعلم لطلاب الدراسات العليا.

• نوصياته البحث:

في ضوء نتائج البحث التي أظهرت تأثير النمط التشارك المتتالي لإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية المفاهيم الاقتصادية، في ضوء تلك النتائج توصى الباحثان بما يلي:

- ◀ تقديم دورات تدريبية للمعلمين في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية المهارات وتنظيم التعلم ودمج التقنية في التعلم .
- ◀ تطوير تدريس مقررات الاقتصاد بكل مراحل التعليم بأساليب وإستراتيجيات تدريسية تتناسب مع التعلم مثل: التعلم بالتشارك وفق التشارك (المتتالي) .
- ◀ إعادة النظر في أساليب التقويم في مراحل التعلم بالثانوي التجاري ، وتقويم تعلم الاقتصاد؛ لتتضمن أدوات التقويم الإلكتروني .
- ◀ توفير بيئة تعلم إلكترونية مناسبة ومصادر التعلم التي تساعد علي إنتاج الطلاب لملفات الإنجاز الإلكتروني .
- ◀ تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية علي إستراتيجيات التدريس المختلفة وأنماط التشارك الإلكتروني في التعلم.
- ◀ الإهتمام بجعل ملفات الإنجاز الإلكتروني أداة تقويم أساسية ومستمرة في التعليم
- ◀ الإهتمام بوضع إستراتيجيات عبر التشارك الإلكتروني لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- ◀ تدريبات الطلاب عبر التشارك الإلكتروني لتمكنهم من استخدام أدوات التشارك الإلكتروني والتقنيات الرقمية.

• مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن تقديم مجموعة من المقترحات كي تكون امتدادا للبحث الحالي ومنها:
- ◀ قياس أثر أنماط للتشارك في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لطلاب التعليم الفني التجاري.
 - ◀ قياس فاعلية توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال إدارة الأعمال في تنمية المفاهيم الادارية ومهارات التفكير الإبداعي لطلاب المدارس الثانوية التجارية.

- ◀ قياس تأثير أنماط التشارك في تنمية المهارات الإحصائية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية.
- ◀ فاعلية توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني لتدريب معلمى العلوم التجارية على تنمية المهارات التدريسية.
- ◀ أثر التعلم التشاركي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لمعلمي العلوم التجارية.

•المراجع:

- أبو زيد ، نجوان إبراهيم أمين (٢٠١٧) . استخدام التعلم التشاركي في تنمية مهارات دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة في ضوء مدخل تحسين الجودة المستمر لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة التجارية، رسالة ماجستير غ.م، كلية التربية، جامعة طنطا.
- أبوالخير، احمد محمد مصطفى (٢٠١٩). تصميم نمط التشارك "داخل المجموعة، بين المجموعات" باستخدام تطبيقات الويب ٢.٠ وأثره في تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى معلمي الأزهر الشريف. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد (٧٤)، العدد (٢)، ابريل ٢٠١٩.
- أحمد، وليد سعيد عبداللطيف (٢٠٢٠) . فاعلية نمط التعلم التشاركي الإلكتروني التسلسلي في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات الحوسبة السحابية لدى معلمي الحاسب الآلى. دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (١٠٩).
- إسماعيل، أيه طلعت أحمد (٢٠١٤). أثر تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي في ضوء النظرية التواصلية على تنمية التحصيل ومهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
- آل مسفر، خالد بن عبد الرحمن (٢٠١٢). أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الباحة.
- آل ملود، حصّة محم د عامر (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح عبر الويب لتنمية مهارات التعلم التشاركي بالإنترنت لدى معلمات الاجتماعيات بمنطقة عسير. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة الملك خالد السعودية، العدد (١٠٠).
- البلادي، فاطمة عودة (٢٠١٣). أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد (٣٤)، الجزء الثاني، فبراير ٢٠١٣.
- البهنساوي، عبير عبد الحليم، وسالم، ريهام السيد (٢٠٢٠). استخدام التعلم التشاركي القائم على بعض أدوات الجيل الثاني "We 0.2" في تنمية مهارات تصميم التدريس الإلكتروني والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى الطلاب معلمي العلوم البيولوجية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، كلية التربية، مجلد (٣١)، العدد (١٢١).
- تركي، محمد عبد الله (٢٠١٢). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على الدافعية وتنمية مهارات إنتاج عروض البوربوينت لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غ.م، كلية التربية، جامعة طنطا.
- التركي، نوف بنت علي بن محمد (٢٠١١). برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب معلمات العلوم مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز.

- الجداوي، سمر محمد علي (٢٠٢٠). أثر إختلاف نمط "فردى - تشاركى" فى بيئة التعلم الإلكتروني على تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. **مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ**، مج ٢٠، ع ٣، ٢٣١-٢٦٦.
- حسين، أمل محمد عبد الحليم (٢٠١٣). فاعلية تصميم نمطين مختلفين من ملفات الإنجاز الإلكترونيّة لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لدى طالبات الصف الأول الثانوى. **مجلة كلية التربية، العدد الأول (٤٩)، يناير ٢٠١٣**.
- الحلبي، إحسان محمود إبراهيم (٢٠١٧). فاعلية خرائط الصراع المعرفى فى تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم وتنمية عمليات العلم فى الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية. **مجلة القراءة والمعرفة، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية، العدد (١٨٦)، إبريل، ٢٠١٧**.
- حمادة، عادل رسمى (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات التعلم الخدمى فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً "القابلين للتعلم" بالمرحلة الإعدادية. **مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٢)، العدد (١)، الجزء الثانى، يناير ٢٠١٦**.
- الخزيم، خالد بن محمد (٢٠١٥). مستوى تضمين المفاهيم الاقتصادية فى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. **مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، السعودية، العدد (٣٠٨)، إبريل ٢٠١٥**.
- خلف الله، محمد (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعلم التشاركى والتنافسى عبر المدونات الإلكترونية فى إكساب شعبة تكنولوجيا التعليم (معتمدين - مستقلين) مهارات توظيف تطبيقات الجيل الثانى للويب فى التعليم. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد (٧٠)، فبراير ٢٠١٦**.
- خليفة، زينب محمد حسن (٢٠١٦). أثر إختلاف حجم مجموعات التشارك فى بيئة الحوسبة السحابية ومستوى القابلية للاستخدام على تنمية مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونيّة والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الدراسات العليا. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد (٧٥)، يناير ٢٠١٦، ٦١-١١٤**.
- خليفة، هند بنت سليمان (٢٠١١). توظيف تقنيات ويب ٢.٠ فى خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني. **المؤتمر التقنى السعودى الرابع للتدريب المهنى والفنى، الرياض، السعودية**.
- خليل، حنان حسن (٢٠١٧). **التقويم الإلكتروني، ط١، (عمان: دار المسيرة)**.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٣). **منتجات تكنولوجيا التعليم، ط١. (القاهرة: دار الحكمة)**.
- الخولي، هند مصطفى محمود (٢٠١٦). تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات ما وراء المعرفة فى مقرر مبادئ الاقتصاد والاتجاه نحوه لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية فى ضوء نموذج مارزانو، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
- خيرى، منال محمود (٢٠٠٧). تطوير منهج الاقتصاد بالمدرسة الثانوية العامة فى ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة وأثره على تنمية مهارات التفكير فى مجال الاقتصاد، رسالة دكتوراه، م.ع، كلية التربية، جامعة حلوان.
- الدسوقي، وفاء صلاح الدين (٢٠١٥). أثر التعلم التشاركى عبر الويب القائم على النظرية الإتصالية على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية الإتقان لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا التعليم. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، السعودية، عدد (٢٢)**.
- دغمش، هالة عادل صادق (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

- الدوسري، راشد بن ظاف (٢٠١٦). إسهام المدرسة الثانوية في تنمية الوعي الاقتصادي لطلابها من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، المجلد (١١)، العدد (٣)، أكتوبر ٢٠١٦.**
- الدين، سالي أحمد على صلاح (٢٠١٠). أثر برنامج تدريبي متعدد الوسائط على تنمية كفايات معلمى المرحلة الابتدائية لاستخدام حافظه تقويم إلكترونية مقترحه فى التقويم الشامل، رسالة ماجستير، كلية البنات والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.
- الرفاعي، أحلام علي سليم (٢٠٢١). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الثانوية، **المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، كلية التربية، جامعة طيبة، العدد (١٩)، المجلد الخامس، يوليو ٢٠٢١-٤٢.**
- زراع، زارع أحمد (٢٠١٤). فاعلية استخدام الألعاب الذكية التفاعلية في الجغرافيا في تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات التفكير البصري لدى التلاميذ الموهوبين وذوى صعوبات التعلم. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٦٠)، يونيو ٢٠١٤.**
- سليمان، هالة الحاج الأمين (٢٠٢٠). دور استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني المستندة إلى تطبيقات جوجل google التعليمية في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية. **المجلة العربية للتربية النوعية، جامعة نجران، كلية التربية، جامعة نجران، العدد (١٥)، أكتوبر ٢٠٢٠.**
- السيد، فائزة أحمد أحمد (٢٠٢٠). استخدام استراتيجية E Seven's البنائية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، المجلد (٣٦)، العدد (٧)، يوليو ٢٠٢٠.**
- السيد، مروة السيد عبد الرحيم (٢٠١٦). فاعلية مقرر عبر الويب في الاقتصاد لتنمية المفاهيم الاقتصادية وبعض مهارات التفكير لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ودعم انخراطهم في التعلم، رسالة ماجستير، غ.م، كلية التربية، جامعة طنطا.
- السيد، علي بن شامي بن أحمد (٢٠١٩). مستوى تضمين المفاهيم الاقتصادية في كتب الرياضيات للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية، عالم التربية. **المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، العدد (٦٧)، جزء (١).**
- سيد، وليد فاروق حسن (٢٠٢١). فاعلية دمج ملف الإنجاز التخطاطي الإلكتروني E-Portfolio ونموذج مكارثي الفورمات MAT في تنمية الكفايات المهنية التشخيصية والعلاجية لدى طلاب التدريب الميداني قسم اضطرابات اللغة والتخاطب بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة جامعة بني سويف. **المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، المجلد (٩٢).**
- شاكر، صالح أحمد (٢٠١١). تأثير استخدام نموذج مقترح لملفات الإنجاز الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب دبلوم مصادر التعلم بجامعة الباحة. **مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٢٣)، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠١١.**
- شاهين، سعاد أحمد (٢٠٠٧). أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. **تكنولوجيا تعليم- مصر، العدد (١)، المجلد (١٧).**
- الشريف، إيمان ذكى موسى، الدسوقي، وفاء صلاح الدين (٢٠١٠). أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية

- النوعية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد (١٦)، العدد (٤)، ٨١-١٣٨.
- شعبان، حمدي إسماعيل (٢٠١٣). أثار اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الإجتماعي وتصميم المواقع التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. تكنولوجيا تعليم - مصر، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، العدد (٢)، المجلد (٢٣)، إبريل ٢٠١٣.
- شلبي، سامي محمد (٢٠٠٨). فاعلية استخدام رسوم الكاريكاتير في تدريس الاقتصاد لطلاب المدرسة الثانوية التجارية في تنمية مهارة تحليل المفاهيم الاقتصادية لديهم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٤٠)، نوفمبر ٢٠٠٨.
- الصامدي، محارب علي محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي في تنمية مفاهيم ومهارات التنوير التكنولوجي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة اليرموك. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة اليرموك، العدد (١٩).
- طمان، حنان أبو المجد (٢٠١٥). استخدام المدونة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية والدافعية للتعلم لدى طلاب الدبلوم العام الشعبة التجارية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٩١)، إبريل (٢٠١٥).
- طويطي، مصطفى (٢٠١٣). محاضرات في الاقتصاد الجزئي، الجزائر، جامعة أكلي محند - البويرة: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية.
- عامر، ممدوح عبد الهادي عثمان (٢٠١٠). فاعلية نموذج مقترح لتطوير منهج الاقتصاد بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء مفاهيم الأزمة المالية العالمية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (١٦٢)، سبتمبر ٢٠١٠.
- عبد العزيز، حمدي أحمد، و البلوي، عبد الله (٢٠١٧). أثر نمطين للتشارك في تصميم المشكلات الرياضية على تنمية عمق الفهم الرياضي والوعي الإبداعي لحل المشكلة لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة تبوك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (١٨)، العدد (٢).
- عبد العزيز، حمدي أحمد و الهندال، هدى سعود عبد العزيز (٢٠١٤). استراتيجيات مقترحة للتصميم التشاركي للسقالات التعليمية الإلكترونية وأثرها على تنمية المفاهيم وعمق التعلم لدى طلبة برنامج تربية المهنيين بجامعة الخليج العربي. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (٢٤)، العدد (٣)، يوليو ٢٠١٤.
- عبد العزيز، حمدي أحمد (٢٠٠٨). أثر استخدام أساليب التقويم الصفى البديل على تنمية المفاهيم الاقتصادية وتحسين فاعلية الذات لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات في المناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١٤١)، ١١٩-١٦١.
- عبد العزيز، حمدي أحمد، و الهندال، هدى حمدي (٢٠١٥). تصميم التشارك الإلكتروني في ضوء أساليب التلمذة المعرفية وأثره على إنتاج المشروعات الإبداعية وتحسين المعتقدات التربوية نحو الإبداع. مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، العدد (١٠)، يناير، ٢٠١٥.
- عبد الفتاح، شادية بسيوني (٢٠٢٠). نمط التشارك ببيئة تعلم سحابية وأثره في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- عبد القوي، أشرف بهجات (١٩٩٨). فاعلية وحدة مقترحة في الاقتصاد في إكساب طلاب المدرسة الثانوية التجارية بعض المفاهيم الاقتصادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق فرع بنها.

- عبد الهادي ، أيمن محمد (٢٠١٠). تطوير ملف التقويم الإلكتروني عبر الإنترنت وأثره على دافعية واتجاهات طلاب كلية التربية نحو التعليم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة حلوان.
- عبد الجليل ، علي سيد محمد (٢٠٢١). أثر التعلم التشاركي باستخدام مراسى التعلم لتنمية المفاهيم العلمية بمقرر تكنولوجيا الإلكترونيات لدى طلاب المعاهد الفنية الصناعية. *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مركز تعليم الكبار، مجلد (٣)، العدد (٢).
- العيسى، محمد مصطفى محمد (٢٠٠٩). أثر استخدام ملف أعمال الطالب (البورتفوليو) في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات. *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، المجلد (٢٣)، العدد (٩٠)، مارس ٢٠٠٩، ٢٢١-٢٤٧.
- عبد الكريم، محمود أحمد (٢٠١٥). أثر العلاقة بين نمط إستقصاء الويب كويست webQust (مفتوح -موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع -منخفض) على التحصيل وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، العدد (٦٣)، يوليو ٢٠١٥.
- عثمان، ممدوح عبد الهادي ، وزغول ، برهامي عبد الحميد (٢٠٠٠). فاعلية برنامج في الاقتصاد لمعلمي الاقتصاد بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء احتياجاتهم. *المؤتمر العلمي الخامس: المدرسة في القرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية* ، كلية التربية ، جامعة طنطا، مايو ٢٠٠٠.
- عثمان، نرمين محمد محمد (٢٠٠٨). تطوير منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء المعايير العالمية ومدخل تحسين الجودة المستمر، رسالة الماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- العجمي ، نهلة عبد الغني علي ، والأتربي ، عبير راغب (٢٠٢١). فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني على تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتصميم الأزياء في ظل جائحة كورونا. *المجلة التربوية، كلية التربية* ، جامعة سوهاج، المجلد (٨١).
- علام ، صلاح الدين (٢٠١٠). *القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية*، ط ٣. (عمان : دار المسيرة).
- علام ، عباس راغب (٢٠٠٩). تأثير استخدام البورتفوليو تنمية المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، العدد (٢٤) ٤١-٨٩.
- علام، إسلام جابر أحمد (٢٠١٥). أنماط التشارك عبر محركات الويب التشاركية وأثرها على التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين. *مجلة تكنولوجيا تعليم - مصر*، المجلد (٢٥)، العدد (١).
- على، فادية محمد (٢٠١٨). تصميم أنشطة إلكترونية وفق نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة، وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الإحصائي والدافعية لتعلم الإحصاء لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية، رسالة ماجستير غ.م، كلية التربية، جامعة طنطا.
- العيوطي، ريهام ربيع (٢٠١٢). *فعالية السى كودراما لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة من ٤-٦ سنوات*. *مجلة كلية رياض الأطفال (جامعة بور سعيد)* - مصر، العدد (١)، يونيو ٢٠١٢.
- الغامدى ، منى سعد (٢٠١٨). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، الجامعة الإسلامية بغزة ، المجلد (٢٦) ، العدد (٢) مارس ٢٠١٨.

- الغول ، ريهام محمد أحمد محمد (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٧٨) ، الجزء الاول يناير ٢٠١٢.
- فوده، فاتن عبد المجيد السعودي (١٩٩٩). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على الاكتشاف الموجه وخريطة المفاهيم في تحصيل مادة الاقتصاد لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية واتجاهاتهم نحو دراسة المادة، رسالة ماجستير غ.م، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- فوده، فاتن عبد المجيد السعودي (٢٠١٥). إستراتيجية مقترحة قائمة على الدمج بين الرحلات المعرفية عبر الويب ونموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي وفعاليتها في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الاقتصادية وتنمية عمق التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٢٦)، العدد (١٠٢)، الجزء الثاني، ابريل ٢٠١٥ .
- فوده، فاتن عبد المجيد ، و على، فادية محمد (٢٠١٨). فاعلية التشارك الإلكتروني في تنمية مهارات حل المشكلة الإحصائية وعمق التعلم لدى طلاب التعليم الفني التجاري. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلة التربويين العرب، العدد ١٠١، سبتمبر ٢٠١٨-١٧٥-٢١٢.
- قطييط، غسان يوسف (٢٠١٢). ملف الإنجاز الإلكتروني، متاح فى : <http://www.ghassan-ktait.com/?id=137>
- القمزي، حمد بن عبد الله (٢٠١٤). فاعلية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية المفاهيم الأساسية في علم الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة الخليج العربى ، كلية التربية، جامعة المجمعة ، السعودية.
- كدواني ، لمياء أحمد محمد (٢٠٢٠). فاعلية استخدام أنشطة تفاعلية إلكترونية لتنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الإسكندرية ، كلية رياض أطفال ، المجلد (١٢)، العدد (٤٣).
- كوجك، كوثر حسين (٢٠١٢). البورتفوليو في التعليم والتعلم " رؤية شاملة " ط 1 ، (القاهرة : عالم الكتب).
- اللولو، فتحية صبحى سالم (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، الجامعة الإسلامية بفزة ، المجلد (٢٦)، العدد (٢).
- مازن، حسام الدين (٢٠٠٩). التربية العلمية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية. ورقة عمل منشورة فى مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية: المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة، المؤتمر العلمى الثالث عشر، القاهرة، أغسطس ٢٠٠٩-٤٣٨.
- مازن، حسام الدين (٢٠٢٠). فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على النظرية البنائية الاجتماعية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية والحس العلمي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، العدد (٥) ، أكتوبر ٢٠٢٠.
- مبروك، أحلام عبد العظيم (٢٠٢١). توظيف نموذج مكارثي لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني والإتجاه نحوه لدي طالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا ، ٣٢٤ ، يناير ٨٨٩-٩٤٨.
- المجلد (٧٤)، العدد (٢) ، إبريل ٢٠١٩.

- محمد، مروة عبد الستار (٢٠١٥). أثر برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمى المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم، العدد (٤)، الجزء الثالث.
- مدكور، أيمن فوزي خطاب، وهبة عثمان فؤاد العزب (٢٠٢٠). نمطا أنشطة التعلم (التعاوني / التشاركي) بالفصل المقلوب وأثرهما على تنمية مهارات التنظيم الذاتي والتفكير الناقد لدى طلاب الدراسات العليا. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (٣٠) والعدد (٧).
- المشيخي، إبراهيم أحمد جابر (٢٠١٨). تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي وأثره فى تنمية بعض مهارات تطبيقات الكمبيوتر لدى طلاب المرحلة المتوسطة. المجلة الدولية للعلوم التربوية، العدد العاشر، الجزء الثالث، يناير ٢٠١٣.
- المحمدى، عبد الله بن محمد غانم (٢٠١٣). فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio فى اكساب الطلاب للمفاهيم العلمية فى مادة الاحياء للصف الثانى الثانوى بالمدينة المنورة. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية، العدد (٤٤)، الجزء الثانى، ديسمبر ٢٠١٤.
- مكي، سهير محمد محمد (٢٠١١). صعوبات تعلم مفاهيم منهج الاقتصاد بوحدة البنوك لطلاب الصف الثانى الثانوي التجاري : تشخيصها وبرامج علاجها. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٣٥)، الجزء الأول.
- منصور، نيفين منصور محمد السيد (٢٠٢١). نمطان للتعلم الإلكتروني "الفردى - التشاركي" ببيئة قائمة على تطبيقات جوجل السحابية في ضوء نموذج فراير لتعلم المفاهيم وأثرها على تنمية مستويات تعلم المفاهيم التكنولوجية والدافعية للمعرفة لدى طالبات تكنولوجيا التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج (٣١)، ع (١)، يناير ٢٠٢١.
- مهدى، حسن ربحى حسن (٢٠١٢). استراتيجيتان للتعلم التشاركي القائم على أدوات الويب ٢ بمقرر إلكتروني عن بعد، و فاعليتهما في تنمية مهارات توليد المعرفة و تطبيقها لدى طلبة كلية التربية. مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات والأدب، جامعة عين شمس، العدد (١٣)، الجزء الثانى.
- الهدود، نوف أحمد عبد الواحد (٢٠٢٠). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقويم طالبات قسم المحاسبة بكلية الدراسات التجارية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، المجلد (٢٠)، العدد (١).
- ياسين، منال محمد كامل (٢٠١٣). تطوير مناهج الاقتصاد بالمرحلة الثانوية التجارية فى ضوء أبعاد التربية للمواطنة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٥٥)، الجزء الثالث، أكتوبر ٢٠١٣.
- ياسين، منال محمد كامل (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي لمعلمي الاقتصاد فى استخدام استراتيجيات التعلم النشط فى التدريس على مستواهم المهني واتجاهات طلابهم نحو المادة. مجلة العلوم التربوية- مصر، المجلد (٢٢)، العدد (٣)، الجزء الأول، يوليو ٢٠١٤.
- Abrenica, Y. (2007). *Electronic Portfolios*. Available At : <http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596s/students/Abrenca.html>
- Bistrom, J.(2005). Peer –to – Peer Networks as Collaborative Learning Environments, Helsinki University of Technology, Seminar on Internetworking.
- Donnelly, B. F. (2010). *Digital portfolios and learning: The students' voices*. University of California, Davis. Ed.D.

- Dissertation*, University of California at Davis United States-California. Retrieved from Pro Quest Dissertations & Theses : Full Text. (Publication No. AAT 3404957).
- Fouda,F. (2016). The Potential of Collaborative E-Portfolios for Enhancing the Creative Teaching Skills of Pre-Service Business Education Teachers. *International Journal of Technology Diffusion* V. 7. Issue 1. January-March 2016,1-19.
 - Lin, R & Xie ,J. (2009).A Study of the Effectiveness of Collaborative Teaching in the Introduction to Design Course. *Asian Journal of Management and Humanity Sciences*, 4 (2-3), 125-146 .
 - Liao,C .(2014).Application of E-portfolio system and Enhance Teacher professional Development . *Educational Research and Reviews*: 6(3).
 - Pimentel, J.(2010). High School Teachers Perceptions of e-portfolios and Classroom Practice: A single- case study. Ed.D. Dissertation. Johnson &wales University, United States-Rhode Island. Retrieved from pro Quest Dissertations & Theses: full text (publication No.AAT3397946).
 - Salmons, J. (2011).Overview of the Taxonomy of Collaboration. From [http: // www.vision2lead.com/ Taxonomy. pdf](http://www.vision2lead.com/Taxonomy.pdf).
 - Tan, D.(2012).The Research of Collaborative Learning Based on Network Environment .In *Advances in Computer Science and Information Engineering* (65-170).Springer Berlin Heidelberg.

