



البحث العاشر

درجة ممارسة معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية
من وجهة نظر المعلمين

إعداد:

أ. علي سعد مسفر الشمراني

معلم بإدارة تعليم بيشة

حاصل على ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

كلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية



درجة ممارسة معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين

أ. علي سعد مسفر الشمراني

معلم بإدارة تعليم بيشة

حاصل على ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

كلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية

• المستخلص :

هدف البحث إلى تحديد درجة ممارسة معلمي التربية البدنية لأهم الكفايات التعليمية بمدارس التعليم العام في قطاع الحجاز بتعليم بيشة. وقد قام الباحث بتطبيق أداة البحث علي عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية وعددهم (٢٠) معلما من مجتمع الدراسة الأصلي و لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصارا بالرمز (SPSS). وقد توصل البحث لأهم لعدة نتائج أهمها : بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور ممارسة معلمي التربية البدنية في تعليم بشية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين (٢.٢٦) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة متوسطة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات العمل.

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية البدنية – الكفايات التعليمية .

The Degree of Physical Education Teachers Practice to Educational Competencies From Their Point of View

Ali Saad Misfer Al-Shamrani

Abstract

The research aimed to determine the degree of physical education teachers practicing the most important educational competencies in public education schools in the Hijaz sector in Bisha education. The researcher has practiced the educational tools randomly by selecting twenty physical education teachers in the field of study. In order to achieve the objective of study. Therefore, the researcher used SPSS The standard deviation used to measure the extent of deviation of sample responses. Test (T) used to measure the variations of statistical significance. The arithmetic average according to the teachers point view was (2.26) as the second category from (1.67 to 2. that pointed to the medium practice. No self discrepancies in the use of educational competencies according to qualifications, No self discrepancies in the use of educational competencies according to experiences

Keywords ; Physical Education Teachers - Educational Competencies.

• المقدمة :

تعتمد ثروة الأمم اليوم على ماتملكه من الثروة البشرية وليس كما كانت في الماضي، على قدر ما تملكه من ثروات أو موارد طبيعية. لذا أصبحت العملية التعليمية المطورة من أهم ضرورات تنمية الثروة البشرية في الوقت الراهن، نظرا لما تتضمنه من أبعاد تتصل بالقيم والاتجاهات أو أنماط السلوك وإعداد القوى البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة (بهاء الدين،

(٢٠٠٣). من هنا يجب تغيير أفكار المعلمين وسلوكياتهم وخبراتهم وطريقة إعدادهم لكي يصبحون مؤهلين لتحمل مهام ومسئوليات جديدة تتفق مع روح العصر ومتطلبات المرحلة القادمة في حياة الأوطان.

ويحتل المعلم اليوم مركزاً رئيساً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه. فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفاء الذي أعد إعداداً تربوياً وتخصيباً جيداً، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار. (معوذ، ١٩٨٢).

وتساعد عملية تقويم أداء المعلم المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية، والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات المعلمين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل تطوير مستوى أدائه وتعزيزه وفي ظل التطورات الراهنة انتقلت مهنة المعلم نقلت نوعية في المعرفة العلمية والتكنولوجيا والأهداف التربوية المطلوبة حتى أصبح الإهتمام بالتعليم ونموه وتقدمه والفائدة العائدة منه على تقدم المجتمع والفرد من أحد المعايير التي تميز المجتمعات المتقدمة عن والنامية والمتخلفة، وبالتالي برزت مرتبة المعلم في منظومة التعليم لكونه أحد الدعائم المهمة لتطوير وتقديم التعليم في الدول، وزاد الإهتمام بعمليات اختيار المعلم وإعداده علمياً وتربوياً للقيام بأدواره ووظائفه المطلوبة منه في العملية التعليمية، الأمر الذي يؤكد ضرورة توفر العديد من الكفايات الإدارية والفنية والاجتماعية المختلفة والتي تساعده للقيام بهذا الدور المطلوب. (النجار، ١٩٩٧).

وتتطلب عمليات الاختيار والإعداد للمعلمين توافر العديد من المعايير الشخصية والمهنية والثقافية والاجتماعية لدى المعلمين من أجل القيام بدورهم التربوي والعلمي المطلوب. وتعد الكفايات التعليمية أحد المعايير الرئيسية لتقويم الأداء المهني للمعلم وهي ذات طبيعة وسائلية تتضمن طرق وأساليب وممارسات تساهم في الوصول إلى تحقيق الفعالية في العملية التربوية وهذا هو موضوع ذلك البحث.

• المشكلة البحثية:

تبذل المؤسسات التعليمية بالملكة السعودية جهوداً بارزة لإعداد معلمى المرحلة التعليمية الأساسية (الابتدائية) ومن بينهم معلمى التربية البدئية وذلك من أجل تخريج جيل متميز من الطلاب، إلا أن الممارسات على أرض الواقع بالنسبة لمعلمى التربية البدئية تشهد مستوى منخفض إلى حد ما،

الأمر الذي جعل الباحث يطرح التساؤل البحثي العام : ما درجة ممارسة معلمى التربية البدنية للكفايات التعليمية اللازمة لدعم الأداء التربوي البدني بمدارس قطاع الحجاز محافظة بيشة من وجهة نظرهم؟

• الفروض البحثية:

- ◀ الفرض الأول: يوجد تباين في ممارسة معلمى التربية البدنية في قطاع الحجاز (محافظة بيشة) لأبعاد الكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين.
- ◀ الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية ترجع لمتغير المؤهل العلمي.
- ◀ الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية ترجع لمتغير عدد سنوات العمل.

• متغيرات البحث:

• المتغير المستقل:

يتمثل في ممارسة الكفايات التعليمية من قبل معلمى التربية البدنية بالمحافظة موضع البحث

• المتغير التابع:

يتمثل في مستوى أداء معلمى التربية البدنية بالمحافظة موضع البحث.

• أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

- ◀ تحديد درجة ممارسة معلمى التربية البدنية للكفايات التعليمية الأساسية في محافظة بيشة (مدارس قطاع الحجاز).
- ◀ التعرف على أثر كل من التخصص، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم في ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمى التربية البدنية.

• أهمية البحث:

اتضح أهمية البحث فيما يلي :

- ◀ أهمية المرحلة التعليمية في تشكيل من خلال تحديد أنماط هذه الشخصية ومساعدته على النمو العلمي.
- ◀ أهمية الكفايات التعليمية لمعلمى التربية البدنية إذ سيكشف هذا البحث مدى أهمية هذه الكفايات لديهم ومدى ممارستهم لهذه الكفايات.
- ◀ تحقيق استفادة المختصين بنتائج هذا البحث في إعداد وتأهيل معلمى التربية البدنية ، وكذا إعداد البرامج التدريبية اللازمة للارتقاء بمستوى أدائهم.
- ◀ تبرز الدور الكبير للمعلمين في تطوير العملية التعليمية من خلال توفر العديد من الخصائص الشخصية والمهنية والقيادية والتي تقوم الجامعات بإكسابها للطلبة المعلمين .

• منهجية البحث:

• المنهج البحث:

اعتمد البحث من حيث المنهج العام، على المنهج الوصفي التحليلي الذي يسعى لتحليل وتشخيص المشكلة موضوع البحث واقتراح أساليب العلاج وغلق الفجوات. حيث اعتمد الباحث على الأسلوبين التاليين:

◀ الأسلوب المكتبي: ويتمثل مراجعة الأدبيات والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث بشكل مباشر وغير مباشر للحصول على البيانات الثانوية للبحث.

◀ الأسلوب الميداني: ويتمثل في تصميم واستيفاء استمارة استقصاء على عينة مبحوثة من معلمي التربية البدنية بقطاع الحجاز (محافظة بيشة) وذلك بهدف الحصول على البيانات الأولية للبحث.

• حدود البحث:

◀ الحد المكاني: المدارس الابتدائية في قطاع الحجاز (بمحافظة بيشة).
◀ الحد الزمني: العام الدراسي الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ.

◀ حدود الموضوع: يقتصر هذا البحث على تناول درجة ممارسة معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

• مصطلحات البحث:

عرف الباحث مصطلحات البحث إجرائياً كما يلي:

◀ درجة الممارسة: هي مستوى القيام بالكفاية التعليمية المطلوبة التي حددها البحث.

◀ الكفاية: وهي في هذا البحث عبارة عن درجة ممارسة معلمي التربية البدنية لمهامهم التربوية ووظائفهم التعليمية على أكمل وجه وبأقل وقت وجهد، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة.

◀ الكفايات التعليمية: هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها معلمي التربية البدنية ويمارسونها مع التلاميذ في أثناء تعاملهم معهم في المواقف التعليمية المختلفة، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتمثل بالممارسات التعليمية المختلفة وأنماط السلوك التي تضمنتها فقرات أداة الدراسة المستخدمة لتحقيق أهداف هذا البحث.

• الإطار النظري للبحث:

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. وسوف يتناول الباحث في هذا الجزء النظري ما يلي:

١- مفهوم الكفايات التعليمية:

نظراً لأهمية الكفايات التعليمية في إعداد المعلمين فقد تطرق الكثير من الباحثين التربويين لتعريفها، ومن هذه التعريفات:

عرفها (اللقاني والجمل، ١٩٩٦) "بأنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة إعداده من خلال برامج تعليمية معينة توجه سلوكه وترقى في أدائه إلى مستوى يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر. وعرفها (النجار ١٩٩٧) "بأنها عبارات سلوكية تصف مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات، التي يجب أن يمتلكها المعلم، ويقدر على ممارستها في الموقف التعليمي، وتحقيق تعليم فعال".

وعرفتها (الخطيب ٢٠٠٠) "بأنها تنفيذ العمل بأقل وقت وجهد وتكلفة مع الدقة".

كما عرفها (الحيلة ٢٠٠٢) "بأنها قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس، وتتكون من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصالاً مباشراً بالتدريس، ويعبر عنها في أقواله وأفعاله وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا التدريس".

أما (العمرى ٢٠٠٥) فقد عرفها "بأنها قدرة المعلم على القيام بأداء عمل أو سلوك أو تصرف معين في الموقف التعليمي، سواء كان هذا العمل أو السلوك أو التصرف معرفياً أو وجدانياً أو أدائياً وبدرجة مناسبة من الإتقان وذلك من أجل الوصول إلى النتائج المرغوب فيها وبجهد أقل".

ويعرفها (عبد الله الحارثي ٢٠٠٤) بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادراً على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة".

ويعرفها (عبد الله آل قصود ١٩٩٩) بأنها "أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية".

وأخيراً يعرفها (يسرى السيد ٢٠٠٠) بأنها "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها".

ويرى الباحث أنه يمكن تعريف الكفايات التعليمية التربوية إجرائياً بأنها عبارة عن أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم

بدرجة عالية من الإتقان والمهارة ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة (التربوية والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية) المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية.

٢. إبعاد الكفايات التعليمية

يرى بعض الباحثين أن للكفايات التعليمية أبعاد أربعة، لابد أن تتوافر في المعلم الكفاءة والفعال، وهي كالآتي:

- ◀ البعد الأخلاقي: الذي يهتم بأخلاقيات المهنة العالمية.
- ◀ البعد الأكاديمي: ويضم الكفايات المعرفية اللازمة لتمكينه من ممارسة التدريس بفاعلية واقتدار.
- ◀ البعد التربوي: ويقترن بالمقدرة على استخدام المفاهيم والإتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بسهولة ويسر وإتقان لتحقيق الأهداف.
- ◀ البعد السلوكي المهاري: ويتفق معظم المهتمين بالمجال التربوي على أن المعلم الكفاء هو الذي يحدث التغيرات المطلوبة في إطار الأهداف التربوية في سلوك المتعلمين، ومن ثم فإنه لا تتحقق الكفاءة للمعلم إلا بقدر ما يحدث من تغيرات في سلوك طلابه، وهذا لا يتأتى إلا من خلال تمتعه بمجموعة من المهارات والأداء التدريسي الجيد الذي يعينه على القيام بأدواره المهنية (الخولي، ٢٠٠١).

٣. جوانب الكفايات التعليمية.

- يمكن القول بأن للكفايات التعليمية جانبين هما:
- ◀ جانب ظاهر: وهو السلوك الملاحظ للمعلم أثناء أداء وظيفته.
 - ◀ جانب كامن: وهو القدرة الناتجة عن الخبرة والمعرفة والاتجاه . والقدرة الكامنة وحدها لا تشكل كفاية وكذلك السلوك الظاهر الآلي لا يشكل كفاية وحده أيضا الكفاية، بل لا بد من توافر الجانبين معا، أداء ظاهر مبني على قدرة كامنة ويجب ألا يطغى أحد الجانبين على الآخر، فإذا طغى الجانب السلوكي الظاهر فالكفاية أدائية، وإذا طغى الجانب الكامن المعبر عن القدرة فالكفاية عقلية. وفي الإطار بين فريديريك مكدونالد Mcdonald Fredrick " أن كل أداء أو كفاية تتشكل من مكونين رئيسيين هما: المكون المعرفي والمكون السلوكي ، فالمكون المعرفي يتألف من مجموع الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات المكتسبة التي تتصل بالكفاية ، أما المكون السلوكي فيتألف من مجموع الأعمال التي يمن ملاحظتها ، ويعد إتقان هذين المكونين والمهارة في توظيفهما أساسا لإنتاج المعلم الكفاء الفعال .

ويرى الباحث ضرورة ربط الكفايات بأدوار المعلم، لأن تحديد الأدوار التي سيقوم بها المعلم يؤدي إلى تحديد أدق للكفاية حيث يعتمد تحديد قوائم الكفايات على ما سبق تحديده من الأدوار مما يؤدي بدوره أيضا على تصنيف وتنظيم هذه الأدوار. إن نجاح المعلم في أدواره يعتمد على ما يمتلكه من

كفايات . وحيث أننا نعيش في عصر سريع التغير والتطور ومن ثم انعكاس هذه التغيرات والتطورات على دور المعلم التي تتغير بتغير الظروف ، لذا وجب عليه أن يسعى باستمرار لامتلاك كفايات متجددة يستطيع من خلالها أداء دوره المتجدد.

٤. الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات المرجعية التي ترتبط بموضوع البحث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ومنها يذكر الباحث منها ما يلي:

◀ دراسة محمد عمر أحمد مدخلي (٢٠١٨) تناولت الكفاءة الداخلية للتعليم العالي بالمملكة السعودية على مختلف الأصعدة والطرح آليات لتنمية وتطوير الطاقات الاستيعابية في ضوء العجز الحالي لمؤسسات التعليم عن استيعاب الأعداد الهائلة والطموحات المرتفعة لمواصلة الدراسات تالعليا الجامعية.

◀ دراسة حديد يوسف (٢٠١٦) تعرضت الدراسة لكفاءة النظام التعليمي كمفهوم اقتصادي تربوي واستهدفت التعرف على مختلف أنواع الكفاءة وطرق قياسها وذلك من خلال دراسة أثر ظاهرتي الرسوب والتسرب على الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي. وتوصلت الدراسة لوجود علاقة ارتباط بين هذين المتغيرين وكفاءة النظام التعليمي.

◀ دراسة خالد مطهر العدواني (٢٠١٦) حيث تناولت الكفايات الأساسية للمعلم وتوصلت لأهم الكفاءات الأساسية التالية: الكفايات العامة: الالتزام الأخلاقي - الايمان بقيمة الوظيفة - التوجهات الإيجابية نحو الوطن - الالتزام القيمي . الانضباط الشخصي - التضامن مع الآخرين - تنمية قدرات التلاميذ . كفايات التخطيط : تكامل المقرر التعليمي. كفايات التدريس. كفايات إدارة الصف. كفايات التقويم. كفايات إتقان التخصص.

◀ دراسة Dinand,2012 تناولت أبعاد قياس الكفاءة التعليمية في ضوء بعدى التكلفة والعائد كما أكدت الدراسة أيضا على وجود علاقة ارتباط قوية بين الكفاءة المطلوبة والسياسة التعليمية.

◀ دراسة Perel man et al , 2007 استهدفت بيان الاختلافات الملحوظة في أداء طلاب المدارس الحكومية والخاصة الاسبانية من خلال النظر للمدرسة كوحدة اقتصادية لها مدخلات وعمليات ومخرجات وتوصلت الدراسة إلى أن التباين في أداء الطلاب يرجع إلى خلفية التلاميذ والمجموعة المناظرة وخصائص المدرسة والظروف الشخصية والظروف المرتبطة بمخرجات العملية التعليمية.

◀ دراسة المطر (٢٠٠٤) حول الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم" في السعودية. هدفت إلى تحديد الكفايات المهنية الضرورية لمعلمي التربية البدنية الخاصة، ودرجة توافرها لديهم، وقد خلصت الدراسة إلى أن معلمي التربية البدنية الخاصة يعتقدون بأهمية

جميع الكفايات المهنية التي تضمنها المقياس بدرجة عالية، وهذا يشير إلى أنه ينبغي تضمين هذه الكفايات المهنية في برامج إعداد معلمي التربية البدنية الخاصة.

◀ دراسة محمد بن عبدالله محمد عسيري (٢٠١١) حول، مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض "هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الوظيفة في محاور الكفايات التعليمية ما عدا محاور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس.

◀ دراسة فاييزة اسكندر (٢٠٠٠) استهدفت تحديد مستوى طلاب معلمي المرحلتين الاعدائية والثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات حتى يمكن الوقوف على مدى استعداد هؤلاء الطلاب لإعدادهم لمهنة التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٥ طالبا وطالبة من الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة أسيوط وقد تم ملاحظة العينة أثناء التدريب الميداني عن طريق بطاقات ملاحظة تحتوي على الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات حيث تم تحديد هذه الكفايات في قائمة تم عرضها على المحكمين وتم تطبيقها على الدراسة وكانت أهم النتائج تدني مستويات أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية الأساسية محل الدراسة .

◀ دراسة عبدالرحمن عبدالسلام جامل (٢٠٠٠) وتهدف إلى بناء برنامج قائم على الكفايات التدريسية لتطوير مقرر طرائق التدريس العامة والخاصة لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء وقد قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية الأساسية لمقرر طرائق التدريس العامة والخاصة للطلاب والمعلم في كليات التربية وقد احتوت القائمة في شكلها النهائي على ٣٤ كفاية موزعة على ثلاث محاور رئيسية ثم قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي القائم على الكفايات ووضعها في صورته النهائية وقد أوصت الدراسة باستخدام البرنامج المقترح القائم على الكفايات بعد تجريب البرنامج وتقويم فاعليته .

◀ وفي دراسة حلمي أبو الفتوح عمار (١٩٩٩) استهدفت التعرف على مستوى الكفايات التدريسية ومدى فاعلية الممارسة المهنية على تنمية الكفايات التدريسية لدى الطلاب والمعلمين وقد قدمت الدراسة قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة للطلاب المعلمين تم عرضها على المحكمين ووضعها في صورتها النهائية وقد تكونت عينة البحث من ١٨ طالبا معلما شعبة التعلم الصناعي جامعة البحرين وكانت أهم النتائج تدني مستوى أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية وعدم حصولهم على المستوى المطلوب .

◀ دراسة محمد صقر (١٩٩٦) استهدفت معرفة مدى اكتساب معلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس وقد قام الباحث بتحديد الكفايات اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الثانوية. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود قصور لدى بعض المعلمين في العديد من الكفايات منها صياغة الأهداف السلوكية الوجدانية كما تبين وجود قصور في استخدام المعلم للوسائل التعليمية وأساليب التقويم المختلفة وتحليل نتائج الاختبارات للوقوف على مدى تقدم الطالب ومتابعة نموه العلمي.

◀ دراسة علي عبد المجيد (١٩٩٦) واستهدفت تحديد الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية من واقع التدريب الميداني في ضوء الاتجاهات المعاصرة والتي أجريت على عينة قوامها ٥٠ من أعضاء هيئة التدريس وموجهي التربية العملية توصلت إلى أن هناك قصور في بعض الكفايات الإشرافية المتعلقة بأهداف التوجيه وقصور في بعض الكفايات المتعلقة بمهام وواجبات الموجه الفنية في توضيح الطرق المتبعة لتنمية الصفات البدنية خلال الدرس.

◀ دراسة (Cooze 1991) تناولت تحليل مستوى الكفاءة التعليمية في إطار تكلفة الطالب الواحد باستخدام المتغيرين: حجم الفصل مقابل درجة إنجاز الطالب. حجم المدرسة مقابل التكلفة. وتوصلت الدراسة إلى صعوبة الربط بين مدخلات ومخرجات المدرسة.

• النقيب على الدراسات السابقة :

بعد مسح واستعراض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، يمكن استخلاص مايلي :

◀ اتفقت الدراسات السابقة التي تم عرضها مع الدراسة الحالية في تناول درجة ممارسة الكفايات التعليمية، والدور الفاعل التي تقوم به في تطوير أداء معلمي التربية البدنية ونجاح العملية التعليمية والتربوية وعلاقتها الوثيقة بالكفاءة والأداء الفعال للمعلم، وتنمية مهارات معلمي التربية البدنية

◀ اتفقت بعض أهداف الدراسات السابقة مع بعض الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقها.

◀ اختلفت الدراسات السابقة التي عرضت عن الدراسة الحالية من حيث الزاوية التي تناولت موضوع درجة ممارسة الكفايات التعليمية أو التدريسية.

◀ اختلفت الأهداف التي تسعى إليها الدراسة الحالية لاختلاف الموضوعات التي تناولتها الدراسات السابقة المعروضة عن الموضوع الذي تناولته الدراسة الحالية.

◀ اختلفت بعض الفئات المستهدفة بالدراسة في الدراسات السابقة مع الفئة المستهدفة في الدراسة الحالية.

أجريت الدراسات السابقة في أماكن وقطاعات ودول مختلفة عن الدراسة الحالية .

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بلورة الفكرة البحثية لدراسته وصياغة مشكلتها وأهدافها وتساؤلاتها وإثراء الإطار النظري وتعزيز الجانب المهتم بالتدريب عموماً وبناء أداة الدراسة (الإستبانة).

• ثانياً: الدراسة الميدانية

• مجتمع وعينة البحث

• مجتمع البحث :

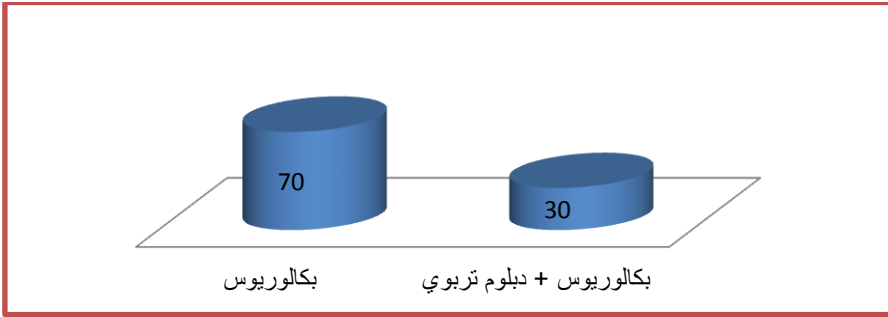
ضم مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية في قطاع الحجاز بمحافظة بيشة والبالغ عددهم (٦٠) معلماً.

• عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (٢٠) معلماً للتربية البدنية في القطاع المذكور .

جدول (١): يوضح المؤهل العلمي لعينة الدراسة

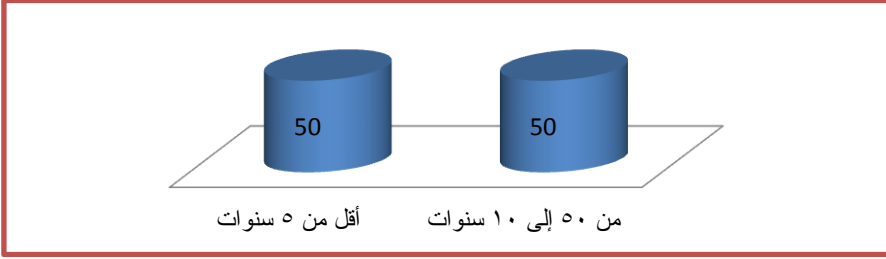
النسبة	التكرار	
70.0	14	بكالوريوس
30.0	6	بكالوريوس + دبلوم تربوي
100.0	20	المجموع



يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وذلك بنسبة بلغت (٧٠٪) بينما بلغت نسبة الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس + دبلوم تربوي (٣٠٪).

جدول (٢): يوضح المؤهل العلمي عدد سنوات العمل لعينة الدراسة

النسبة	التكرار	
50.0	10	أقل من ٥ سنوات
50.0	10	من ٥ إلى ١٠ سنوات
100.0	20	المجموع



يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة الذين خدمتهم أقل من ٥ سنوات والذين خدمتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات كانت متساوية حيث بلغت (٥٠٪).

• أداة الدراسة:

١- بناء أداة الدراسة :

في البدء قام الباحث بتصميم استبيان لجمع البيانات، وقد تم ذلك بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، إضافة إلى معرفته بجوانب المشكلة، وإطلاعه عليها.

٢- صدق أداة الدراسة:

◀ صدق أداة الدراسة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، يقصد بالصدق أيضا "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل ووضوح فقراتها ومفرداتها. وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

◀ صدق الاتساق الداخلي للأداة :

◀ بعد أن قام الباحث بالتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تحققت من صدق المقياس وذلك من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وبعد ذلك تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لأداة الدراسة، وكانت درجة الارتباط لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل، والجدول (٣) يوضح ذلك:

٣- ثبات الأداة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، وبلغ معامل الثبات العام (٠,٨٤) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

• أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصارا بالرمز (SPSS).

جدول (٣): معاملات ارتباط بيرسون للعبارات بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	العبارة
.471(*)	غرس القيم الرياضية العليا في نفوس التلاميذ
.497(*)	تتمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات
.481(*)	اختيار الأهداف المناسبة لمقرر التربية البدنية
.428(*)	تحديد الإجراءات التعليمية المناسبة لمقرر التربية البدنية
.571(**)	مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ
.663(**)	تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة المناسبة للدرس
.573(**)	التمكن من مهارات التربية البدنية
.598(**)	توفير أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة
.695(**)	استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة
.687(**)	الإشراف على الأنشطة الداخلية في المدرسة
.460(*)	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية
.408(*)	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ
.451(*)	حضور دورات تدريبية لتطوير مستوى المعلم
.531(*)	قيادة الطابور الصباحي بكفاءة
.454(*)	الحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ
.517(*)	إشراك التلاميذ في أنشطة خارج المدرسة على مستوى إدارة التعليم
.544(*)	استخدام التقويم النظري
.526(*)	استخدام التقويم من خلال الأسلوب العملي
.420(*)	مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ
.462(*)	استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٣-١=٢)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٣/٢=١.٦٦). بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- ◀ من ١ إلى ١.٦٦ يمثل (قليل) نحو كل عبارة.
- ◀ من ١.٦٧ وحتى ٢.٣٣ يمثل (متوسطة) نحو كل عبارة.
- ◀ من ٢.٣٤ وحتى ٣.٠٠ يمثل (كبيرة) نحو كل عبارة.

حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لتحديد استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها

• أداة الدراسة.

وبعد ذلك تم حساب القيم الإحصائية التالية:

- ◀ معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

- ◀ معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة .
- ◀ المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة الدراسة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- ◀ المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحور بصورة عامة (متوسط متوسطات العبارات).
- ◀ تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الدراسة. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- ◀ تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى للبيانات الأولية.

• نتائج إختبار الفروض البحثية

• الفرض الأول: يوجد نباين في درجة ممارسة معلمي التربية البدنية في نعليج بيشة لأبعاد الكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين

يتبين من الجدول (٤) أن المعلمين يرون أن الكفايات من (١ إلى ٨) حسب ترتيبها في الجدول (ترتيب العبارة) تمارس بدرجة كبيرة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٢.٤٠ إلى ٢.٥٥) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من (٢.٣٤ إلى ٣.٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة كبيرة وفيما يلي عرض للكفايات ومتوسطها الحسابي (التمكن من مهارات التربية البدنية "٢.٥٥"، توفير أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة "٢.٥٠"، تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات "٢.٤٥"، اختيار الأهداف المناسبة لمقرر التربية البدنية "٢.٤٥"، عرس القيم الرياضية العليا في نفوس التلاميذ "٢.٤٠"، تحديد الإجراءات التعليمية المناسبة لمقرر التربية البدنية "٢.٤٠"، مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ "٢.٤٠"، تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة المناسبة للدرس "٢.٤٠"). بينما يرون أن الكفايات من (٩ إلى ٢٠) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه (ترتيب العبارة) تمارس بدرجة متوسطة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (١.٩٥ إلى ٢.٣٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة متوسطة وفيما يلي عرض للكفايات ومتوسطها الحسابي (استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة "٢.٣٠"، قيادة الطابور الصباحي بكفاءة "٢.٢٥"، الإشراف على الأنشطة الداخلية في المدرسة "٢.٢٠"، استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ "٢.٢٠"، حضور دورات تدريبية لتطوير مستوى المعلم "٢.٢٠"، الحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ "٢.٢٠"، استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية "٢.١٠"، إشراك

التلاميذ في أنشطة خارج المدرسة على مستوى إدارة التعليم "٢٠١٠"، استخدام التقويم من خلال الأسلوب العملي "٢٠١٠"، استخدام التقويم النظري "٢٠٠٥"، مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ "٢٠٠٥"، استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي "١٩٥٠".

جدول (٤): يوضح درجة ممارسة معلمي التربية البدنية في تعليم بيضة للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قليلة	متوسطة	كبيرة		
١. غرس القيم الرياضية العليا في نفوس التلاميذ	0.60	2.40	1	10	9	ك	%
			5.0	50.0	45.0		
٢. تمتعته الهوايات الرياضية وهبها النول والرهيات	0.51	2.45		11	9	ك	%
				55.0	45.0		
٣. اختيار الأهداف المناسبة لقرار التربية البدنية	0.51	2.45		11	9	ك	%
				55.0	45.0		
٤. تحديد الإجراءات التعليمية المناسبة لقرار التربية البدنية	0.60	2.40	1	10	9	ك	%
			5.0	50.0	45.0		
٥. مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ	0.60	2.40	1	10	9	ك	%
			5.0	50.0	45.0		
٦. تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة المناسبة للتدريس	0.50	2.40		12	8	ك	%
				60.0	40.0		
٧. التمكن من مهارات التربية البدنية	0.51	2.55		9	11	ك	%
				45.0	55.0		
٨. توفير أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	0.61	2.50	1	8	11	ك	%
			5.0	40.0	55.0		
٩. استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	0.66	2.30	2	10	8	ك	%
			10.0	50.0	40.0		
١٠. الإشراف على الأنشطة الداخلية في المدرسة	0.70	2.20	3	10	7	ك	%
			15.0	50.0	35.0		
١١. استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	0.64	2.10	3	12	5	ك	%
			15.0	60.0	25.0		
١٢. استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	0.52	2.20	1	14	5	ك	%
			5.0	70.0	25.0		
١٣. حضور دورات تدريبية لتطوير مستوى المعلم	0.62	2.20	2	12	6	ك	%
			10.0	60.0	30.0		
١٤. قيادة الطابور الصباحي بكفاءة	0.64	2.25	2	11	7	ك	%
			10.0	55.0	35.0		
١٥. الحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ	0.70	2.20	3	10	7	ك	%
			15.0	50.0	35.0		
١٦. إشراك التلاميذ في أنشطة خارج المدرسة على مستوى إدارة التعليم	0.72	2.10	4	10	6	ك	%
			20.0	50.0	30.0		
١٧. استخدام التقويم النظري	0.69	2.05	4	11	5	ك	%
			20.0	55.0	25.0		
١٨. استخدام التقويم من خلال الأسلوب العملي	0.64	2.10	3	12	5	ك	%
			15.0	60.0	25.0		
١٩. مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ	0.69	2.05	4	11	5	ك	%
			20.0	55.0	25.0		
٢٠. استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	0.69	1.95	5	11	4	ك	%
			25.0	55.0	20.0		
٢.٢٦							المتوسط العام

بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور ممارسة معلمي التربية البدنية في تعليم بشية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين (٢.٢٦) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة متوسطة.

• **الفرض الثاني : نوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية نرجع لتغير المؤهل العلمي .**
جدول (٥) : يوضح هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لتغير المؤهل العلمي

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس	14	46.0714	6.69632	.906	.377
بكالوريوس + دبلوم تربيوي	6	43.3333	4.63321		

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لتغير المؤهل العلمي

• **الفرض الثالث : نوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية نرجع لتغير عدد سنوات العمل .**
جدول (٦) : يوضح هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لتغير سنوات العمل

عدد سنوات العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	الدلالة الإحصائية
أقل من ٥ سنوات	10	45.8000	6.56252	.390	.701
من ٥ إلى ١٠ سنوات	10	44.7000	6.03784		

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لتغير سنوات العمل

• ملخص النتائج :

◀ غالبية أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وذلك بنسبة بلغت (٧٠.٠٪) بينما بلغت نسبة الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس + دبلوم تربيوي (٣٠.٠٪).

◀ نسبة الذين خدمتهم أقل من ٥ سنوات والذين خدمتهم من ٥ إلى ١٠ سنوات كانت متساوية حيث بلغت (٥٠.٠٪).

◀ يرى المعلمين يرون أن الكفايات التالية تمارس بدرجة كبيرة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (٢.٤٠ إلى ٢.٥٥) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من (٢.٣٤ إلى ٣.٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة كبيرة :

◀ التمكن من مهارات التربية البدنية "٢.٥٥".

◀ توفير أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة "٢.٥٠".

◀ تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات "٢.٤٥".

◀ اختيار الأهداف المناسبة لمقرر التربية البدنية "٢.٤٥".

- ◀ غرس القيم الرياضية العليا في نفوس التلاميذ "٢.٤٠".
- ◀ تحديد الإجراءات التعليمية المناسبة لمقرر التربية البدنية "٢.٤٠".
- ◀ مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ "٢.٤٠".
- ◀ تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة المناسبة للدرس "٢.٤٠".
- ◀ بينما يرون أن الكفايات من (٩ إلى ٢٠) تمارس بدرجة متوسطة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (١.٩٥ إلى ٢.٣٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة متوسطة و الكفايات هي :
- ◀ استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة "٢.٣٠".
- ◀ قيادة الطابور الصباحي بكفاءة "٢.٢٥".
- ◀ الإشراف على الأنشطة الداخلية في المدرسة "٢.٢٠".
- ◀ استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ "٢.٢٠".
- ◀ حضور دورات تدريبية لتطوير مستوى المعلم "٢.٢٠".
- ◀ الحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ "٢.٢٠".
- ◀ استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية "٢.١٠".
- ◀ إشراك التلاميذ في أنشطة خارج المدرسة على مستوى إدارة التعليم "٢.١٠".
- ◀ استخدام التقويم من خلال الأسلوب العملي "٢.١٠".
- ◀ استخدام التقويم النظري "٢.٠٥"، مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ "٢.٠٥".
- ◀ استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي "١.٩٥".
- ◀ بلغ المتوسط الحسابي العام لمُحور ممارسة معلمي التربية البدنية في تعليم يشبه للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين (٢.٢٦) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى خيار الممارسة بدرجة متوسطة.
- ◀ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ◀ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الكفايات التعليمية تعزى لمتغير سنوات العمل

• التوصيات :

- ◀ من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحث، يوصى الباحث بالآتي:
- ◀ يجب أن نحدد بدقة طريقة الأداء المثلى للكفايات التعليمية للمعلم في المقام الأول. وترتكز تلك الطريقة على المكونات الثلاث الجوهرية (المكون المعرفي . المكون الوجداني . المكون السلوكي)
- ◀ يجب إعداد دليل إجرائي يوزع على معلمي التربية البدنية للإلتزام به عند تنفيذ مهامهم الوظيفية.
- ◀ بعد تحديد طريقة الأداء المثلى للكفايات وإعداد الدليل التنفيذي، يجب تصميم حزمة من البرامج التدريبية، يتم تدريب المعلمين عليها بصفة

- دورية ويتم تطويرها باستمرار للتسق مع الغيرات والتطورات الحديثة المحيطة بالعملية التعليمية.
- ◀ وضع نظام محدد وعادل لتقييم أداء معلم التربية البدنية يقيم خلال مستوى تطبيقه للكفايات التعليمية وانعكاسها على التلميذ والمدرسة والمجتمع.
- ◀ الإهتمام بإعداد خرجي التربية البدنية إعداداً جيداً لمواجهة تحديات وصعوبات مهنة التعليم.
- ◀ تبصير المعلمين بالاتجاهات المعاصرة في التربية البدنية وعقد اجتماعات وندوات دورية.
- ◀ إلزام معلمي التربية البدنية بإكمال تأهيلهم العلمي .

• المراجع :

• أولاً: المراجع العربية

- الخولي، أمين أنور، (٢٠٠١) أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني، النظام العلمي الأكاديمي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أبو النجا، أحمد عز الدين،(٢٠٠١) معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- اسكندر، فايزة اسكندر، (٢٠٠٠) للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات في المرحلتين الاعدائية والثانوية. مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- البياري، فهد عبد الله ذيب،(١٩٨٨) الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية لاستخدام الحاسوب كتقنية في التدريس الصفي ومدى توافرها له، رسالته ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الخوالدة، محمد،(١٩٨٧) تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن. مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك، إربد.
- الشمري، عبد الرحمن بن محيسن الهديرس، (١٩٩٩) أساليب تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم العام بمدينة الرياض. رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود .
- الضرا، فاروق حمدي، (١٩٩٩) اتجاهات التجديد في مناهج التعليم الأساسي" التربية الجديدة. العدد الخامس، السنة الرابعة عشرة.
- النجار، حسن عبد الله محمد، (١٩٩٧) مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم". رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- المدخلي، محمد علي (١٤٢٩هـ) الكفاءة الداخلية للتعليم العالي بالمملكة، موقع جامعة الملك عبد العزيز، <https://malmadkhaly.kau.edu.sa/Content-0009025-AR-25377>
- المطر، محمد حسن المطر، (٢٠٠٤) الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية الخاصة ومدى توافرها لديهم في السعودية" رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
- العدواني، خالد مظهر، (٢٠٠٦) الكفايات المهنية للمعلم، جامعة صنعاء، اليمن.
- بهاء الدين، حسين كامل، (٢٠٠٣) في مقترح الطرق، القاهرة، دار المعارف.
- جامل، عبد الرحمن عبدالسلام جامل، (٢٠٠٠) الكفايات التدريسية اللازمة لتطوير مقرر طرائق التدريس العامة والخاصة لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء. جامعة صنعاء، اليمن.

- جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام جامل، (٢٠٠١) الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، عمان الأردن ، دار المناهج .
- صقر ، محمد صقر، (٢٠٠١) مدى اكتساب معلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حائل.
- عبدالمجيد ، علي عبدالمجيد ، (١٩٩٦) الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية من واقع التدريب الميداني في ضوء الاتجاهات المعاصرة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- عسيري، محمد بن عبدالله محمد (٢٠٠١) مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عليوة، السيد، الديموقراطية المدرسية، (٢٠٠٤) دليل المعلم إلى التربية المدنية، القاهرة، دار الأمين.
- معوض ، حسن سيد معوض؛ (١٩٨٢) طرق التدريس في التربية الرياضية : القاهرة، دار الفكر العربي.
- يوسف، حديد، (٢٠١٦) كفاءة النظام التعليمي وأشكاله الهدر المدرسي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، جامعة محمد الصديق بن يحيى، العدد ٢٦، سبتمبر.

• ثانياً: المراجع الأجنبية

- Broch,Gary,(1991) observation skills for effective teaching (6 edition) 2017.
- Cooze Jim, elusive concept of efficiency in education, faculty of education 1991 www.mun.com.
- Shneider, Jorges, H.&Buchel,F.(2005) the effect of central exit examinations of studentachievement ;QUASI,experimentalevidence from TiMSS Germany, journal of the European Economic association,3,1134-1155,.
- Perelman,Sergio and Daniel Santin, (2011) Measuring Educational Efficiency at student Level with Stochastic distance functions : an application to Spanish PISA Results Education Economics, Vol.19,No.1.